



Plan de mejora escolar consolidado 2025-2026

Título I, Parte A, Asistencia dirigida a toda la escuela, Título I, Parte A, y Mejora escolar

Esta plantilla cumple con los requisitos del Título I, Parte A, Programas Escolares, Título I, Parte A Programas de Asistencia Dirigida, OSSI Planes de Mejora Escolar. Todas las escuelas en el Estado de Washington deben tener un plan anual de mejora de la escuela según WAC 180-60-220. Los planes deben ser impulsados por los datos, promover un impacto positivo en el aprendizaje del estudiante e incluir un proceso de mejora continua, utilizado para controlar, ajustar y actualizar el plan.

Sección 1: Datos de la escuela	
Nombre del Edificio: Escuela Preparatoria Eisenhower	¿Su escuela comparte edificio con otra escuela? Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> En caso afirmativo, ¿cuál(es)? (Tenga en cuenta que cada escuela con un código de escuela debe presentar un Plan de mejora escolar por separado): haga clic o toque aquí para introducir el texto.
Código de la escuela: 426.	Rango de grados: 9-12 Tipo de Escuela: Preparatoria
Director: J.Eric Diener	Inscripción en la escuela: 2286
Distrito escolar: Distrito Escolar de Yakima	Porcentaje F/R: 78.1%
Fecha de aprobación del Consejo: Agosto/Septiembre 2024	Porcentaje de educación especial: 13.3%

Fecha del plan: 2025-2026 SY	Porcentaje de estudiantes de inglés: 25.3%
<p>Elija a continuación el estado de apoyo del Marco de mejora escolar de Washington (WSIF) de su centro:</p> <p style="text-align: center;">Nivel 3 Plus</p>	

Sección 2: Miembros del equipo de liderazgo escolar y socios de la comunidad y padres

Liste por (nombre, título/cargo)

<p>Kathleen Allen, Maestra de Educación física y salud</p> <p>J. Eric Diener, Director</p> <p>Noelle Bonds, Maestra de Lengua y literatura</p> <p>Dawn DeGrasse, Facilitadora de instrucción</p> <p>Linzy Evans, Maestra de Matemáticas</p> <p>Ruby Armijo/ Subdirectora</p>	<p>Gary Jiménez, Maestro de Estudios sociales</p> <p>Laurel Kaschmitter, Maestra de Coro (Primavera 2025)</p> <p>Nick New, Maestro de Ciencias (Primavera 2025)</p> <p>Chad Quesnell, Especialista en preparación para la carrera universitaria CTE</p> <p>Alyssa Skiles, Maestra de Artes Visuales</p> <p>Tina Strom, Paraprofesional y madre</p>
---	--

Sección 3: Visión y misión

La Escuela Preparatoria Eisenhower, en colaboración con los padres y miembros de la comunidad, se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen con las habilidades necesarias para el éxito en la escuela, el trabajo y la vida a través de la tradición cadete de Integridad, Bondad y Compromiso.

Sección 4: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

El propósito de esta sección es proporcionar las siguientes preguntas opcionales para utilizarlas a medida que completa su Evaluación Integral de Necesidades (CNA) para sintetizar el análisis de los datos de su escuela y otra información de investigación pertinente. Puede utilizar las estrategias identificadas en su plan de mejora escolar (SIP) para cumplir los requisitos del Título I para toda la escuela. Además, se pueden encontrar preguntas orientativas adicionales en el Conjunto de [herramientas para la evaluación integral de las necesidades \(RECUERDE cualquier cosa financiada por el Título I, Parte A tiene que ser incluida en su CNA\)](#)

Nota: Si usted es una escuela identificada como Nivel 2, Nivel 3, o Nivel 3 Plus bajo el Marco de Mejoramiento Escolar de Washington (WSIF), por favor aborde todas las áreas relevantes de los datos del WSIF que se utilizaron para su identificación: (Logro Académico (Competencia en ELA y Matemáticas), Otros Logros Académicos (Percentil de Crecimiento Estudiantil), Tasa de Graduación, (Cohorte Ajustada de 4 Años) (si aplica), Calidad Escolar y Éxito Estudiantil SQSS (Asistencia Regular, Noveno Grado en Camino, Crédito Dual) (si aplica), Progreso de los Aprendices de Inglés).

Nota: si usted es un programa de Título I, Parte A, a nivel de toda la escuela, por favor mencione los fondos del programa (OSSI, Título I, LAP HP, Migrante) que ha consolidado y cómo cumplirá con su intención y propósito en su programa a nivel de toda la escuela. La matriz que se encuentra a continuación debe utilizarse para este propósito, ya que este componente es necesario para los planes de toda la escuela que consolidan fondos (Componente de toda la escuela #3: Matriz de Fondos Consolidados).

Población estudiantil

1. ¿Cuáles son las conclusiones clave que tiene su escuela sobre cómo están desempeñándose los grupos de estudiantes en los indicadores de éxito de aprendizaje y enseñanza determinados a nivel estatal y local (por ejemplo, el Marco de Mejora Escolar de Washington)?
Los estudiantes hispanos constituyen la mayoría de nuestra población estudiantil (76.2%) y tienen un bajo rendimiento en comparación con toda la población estudiantil en asistencia (55.7% a 56.9%), competencia en ELA (45.9% a 51.9%), y competencia en matemáticas (12.4% a 18.2%) de acuerdo con los datos de 2023 WSIF. Entre esa población se encuentran nuestros estudiantes de inglés como segunda lengua (25.3%). Las brechas de rendimiento son mayores cuando se comparan los mismos datos con toda nuestra población estudiantil: asistencia (51.7% a 56.9%), competencia en ELA (16.1% a 51.9%) y competencia en matemáticas (3.0% a 18.2%) de acuerdo con los datos de 2023 WSIF. Además, los estudiantes hispanos tienen menos probabilidades de estar en camino de graduarse después del 9.º grado en comparación con todos los estudiantes de 9.º grado (38.5 % a 41.0 %) según los datos de 2023 WSIF. De acuerdo con los índices de asistencia y aprobación del semestre 2 (6.6.2024), las mujeres hispanas tuvieron un índice de asistencia más bajo (82.6%) pero un índice de aprobación más alto (53.22%) que los hombres hispanos (84.47% y 46.74%). Como resultado, los varones hispanos son el subgrupo de enfoque de la Escuela Preparatoria Eisenhower.
2. ¿Qué puntos fuertes ha identificado su equipo? ¿En qué datos se basan y cómo pueden aprovecharse para mejorar?
Los estudiantes pueden seguir múltiples vías para alcanzar el éxito. Una oportunidad es su capacidad para obtener créditos dobles a través de nuestros programas de Universidad en la Preparatoria. Según los datos del WSIF de 2023, el 62% de todos los estudiantes y el 60.9% de los estudiantes hispanos obtuvieron doble crédito. Esto muestra una estrecha brecha de oportunidades.
3. ¿Cuáles son las posibles causas profundas que su equipo ha identificado para las áreas de mejora? Considere las áreas de fortaleza y lo que se necesita para fortalecer otras áreas.

Sección 4: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

En general, la asistencia es uno de los mayores retos que experimenta Eisenhower High School. Nuestra asistencia regular para todos los estudiantes es del 55.3%, la tasa de asistencia regular de los estudiantes hispanos es del 53.8% y la de los estudiantes que aprenden inglés es del 51.7%. Esta brecha se incrementa cuando se compara con la asistencia regular de los estudiantes blancos en el 61.3% que todavía está por debajo del umbral de acuerdo con WSIF. Los estudiantes que asisten y tienen un bajo rendimiento a menudo indican que asisten a la escuela por el aspecto social de estar con amigos, y los estudiantes que luchan con la asistencia a menudo se sienten ansiosos por estar en la escuela por una variedad de razones. En última instancia, parece que los estudiantes no tienen prisa por llegar a clase a tiempo, o no llegar en absoluto. Los estudiantes no ven sentido en lo que aprenden en clase cuando tienen una computadora (un teléfono) en el bolsillo y pueden acceder a la información fácilmente. Crear relevancia es clave, así como implicar a los estudiantes a través de oportunidades de aprendizaje enfocadas en ellos.

Educadores

1.

¿Qué tipo de aprendizaje profesional y apoyo ha identificado que el personal de la escuela (por ejemplo, administradores, educadores, consejeros, paraeducadores, personal de apoyo, etc.) que necesitan reforzar la aplicación de prácticas basadas en pruebas tanto para la enseñanza como para el aprendizaje, así como apoyos de intervención (por ejemplo, intervenciones positivas en el comportamiento)?

El personal de la Escuela Preparatoria Eisenhower ha sido educado mayoritariamente en el estilo de "sentarse y recibir". Eso es lo que han conocido y nuestros maestros han estado acostumbrados a trabajar en silos. El aprendizaje profesional ha girado en torno a la colaboración como equipo de contenido para fortalecer las prácticas de instrucción (modelo Solution Tree PLC). Algunos equipos están más avanzados en este proceso, mientras que otros comenzarán a avanzar con nuevos estándares garantizados y continuarán aprendiendo un nuevo currículo. A través de este proceso, el personal está trabajando en la claridad del maestro sobre cuál es el objetivo de aprendizaje, comunicándolo a los estudiantes y haciendo que discutan el aprendizaje en cada clase, todos los días. El personal seguirá recibiendo capacitación sobre formas de implicar activamente a los estudiantes mediante el uso de los Cuatro Hábitos de Enseñanza y Aprendizaje Potentes (BERC), que consigue que los estudiantes hablen, colaboren y utilicen estrategias de aprendizaje visual. El personal conoció los cuatro primeros mapas del pensamiento a lo largo de los dos últimos años. El año que viene recibirán capacitación sobre los cuatro últimos para ayudar a los estudiantes a profundizar en los contenidos. El equipo de PBIS de Nivel I ha estado trabajando para fortalecer el apoyo de Nivel I. Esto incluye trabajar con el refuerzo de las definiciones de I.K.E. utilizando el sistema de las 5 estrellas para recompensar los comportamientos positivos. El equipo de BSET seguirá mejorando sus sistemas para reforzar los apoyos de los Niveles II y III.

2. ¿Qué tipo de aprendizaje y apoyo profesional ha aplicado ya que esté demostrando ser eficaz? ¿Cuáles son sus parámetros para identificarlos como exitosas?

Se han iniciado PLC en la escuela. El proceso PLC para identificar qué aprenderán los estudiantes y cómo sabremos que lo han aprendido ha sido un gran enfoque de atención este año. Los equipos de maestros han elaborado planes de acción curriculares para identificar el aprendizaje y han seguido en gran medida el ritmo y la secuenciación. Los equipos han realizado evaluaciones formativas comunes y han evaluado los resultados de los estudiantes. Esto es evidente en las agendas de los equipos, que incluyen pruebas del aprendizaje de los estudiantes. Ha sido un primer paso acertado para que los maestros se pongan de acuerdo. Introdujimos los Cuatro Hábitos de la Enseñanza Poderosa (BERC) a nuestros maestros en agosto de 2023, y el Equipo de Liderazgo Académico (Admin. y FI) ha estado realizando visitas de observación para determinar la eficacia con que se están aplicando estas prácticas. Hay una rúbrica que se utiliza para medir la eficacia de estas prácticas, y el Equipo de Liderazgo Académico ha sido calibrado para ver y decir lo mismo cuando se visitan los salones de clase durante las visitas de observación. Nuestro Equipo de Liderazgo de Institución ha sido entrenado en el uso del Protocolo STAR para reflexionar y mejorar sus prácticas de enseñanza. Esto ha sido bien recibido y el equipo lo ha hecho extensivo al resto del personal. El

Sección 4: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

personal ha expresado interés por realizar visitas de observación. Este año se pondrán en marcha oportunidades de voluntariado para participar en visitas de observación. El uso de mapas del pensamiento por parte de los maestros está empezando a traducirse en el uso de mapas del pensamiento por parte de los estudiantes. Esto se ha observado en las Visitas de observación y ha sido señalado por el personal en una encuesta. A medida que aumente el uso de los Mapas de Pensamiento por parte de los maestros con capacitación adicional, también aumentará su uso por parte de los estudiantes. Si bien la medición de la aplicación se está realizando en las visitas de observación, la medida definitiva será el rendimiento de los estudiantes medido por la asistencia, las calificaciones, los exámenes y las evaluaciones estatales.

Sistemas de apoyo

1. Describa las desigualdades de recursos (financiación, personal, materiales, etc.) identificadas mediante la Evaluación Integral de Necesidades, que se abordarán en este plan.

El tiempo y la falta de una comunicación clara sobre el horario de DP (en concreto, los miércoles de salida temprano) han sido un reto. Se estableció la expectativa de que este tiempo sería dirigido por T&L, pero los planes a menudo llegaban tarde, con poco tiempo para planificar una entrega efectiva, o no llegaban en absoluto. El resultado fue la frustración de los maestros, la pérdida de impulso y de confianza. La desigualdad que se produjo fue que los PLC que estaban preparados para avanzar no pudieron hacerlo a nivel de distrito. Se sintieron obligados a frenar, lo que impidió el establecimiento de un enfoque claro sobre las expectativas de aprendizaje de los estudiantes. Además, el año pasado se aumentó el personal de consejería, lo que redujo la proporción de estudiantes por consejero. Se asignó un consejero adicional para trabajar exclusivamente con los estudiantes identificados en riesgo de no graduarse. El especialista en graduación trabajará con los estudiantes en los hábitos socioemocionales y académicos necesarios para experimentar el éxito. El índice de éxito de este programa fue de un 98% de graduación entre un grupo de estudiantes con pocas probabilidades de graduarse. Las reducciones de personal en este ámbito han impedido continuar este año con este exitoso modelo. La reducción de efectivos también ha tenido un impacto dramático en los equipos. Eisenhower experimentó el mayor porcentaje del RIF debido a las prácticas de contratación que promovieron a paraeducadores para puestos docentes, así como a la contratación de antiguos estudiantes de Ike. Esta joven plantilla sirvió para dinamizar al personal. El caos provocado por el RIF y los cambios en la plantilla serán obstáculos que habrá que superar este año.

2. Considere el grado en que el sistema de apoyo de su escuela está basado en satisfacer las necesidades culturales, conductuales, socioemocionales y académicas de los estudiantes: identifique las áreas de fortaleza del sistema de apoyo de su escuela y cómo se fortalecerán otras áreas.

5 Estrellas es un sistema de recompensas positivas utilizado por los maestros para reconocer a los estudiantes que hacen lo correcto siguiendo nuestros principios escolares de I-K-E, Integridad, Amabilidad y Compromiso. Los estudiantes pueden canjear sus puntos 5 Estrellas por recompensas. La escuela también organiza un Acto de Alfombra Roja para reconocer a los estudiantes que normalmente no son reconocidos. Algunos estudiantes llegan a nosotros con un bajo nivel de lectura y matemáticas. Ofrecemos Lectura 180 y Álgebra Intensificada como intervenciones para satisfacer las necesidades de estos estudiantes. En el pasado, el número de estudiantes que podíamos atender era limitado. Estos sistemas de apoyo siguen respaldando las necesidades socioemocionales y académicas de los estudiantes. Nuestro programa Read 180 sigue produciendo el mayor crecimiento del distrito y a escala nacional. La implantación de los Mapas de Pensamiento también ha demostrado satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes. Por la naturaleza visual de los mapas de pensamiento, su uso también sirve de apoyo a los estudiantes que aprenden idiomas y a los que tienen otras necesidades especiales. Los estudiantes pueden intercambiar ideas y reducir la ansiedad colaborando en grupo.

3. ¿Cómo identificó su centro estos puntos fuertes y áreas de mejora?

Sección 4: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

Nuestros equipos de Liderazgo Académico y Liderazgo Instruccional (ILT) examinaron nuestros datos actuales y los datos de nuestros estudiantes de 9º grado de nuevo ingreso para determinar las áreas de apoyo necesarias. Los datos incluían las pruebas SEL, de lectura y matemáticas, así como la asistencia. El ILT identificó la asistencia a clase como una de las causas principales, entre las que se incluía llegar tarde a clase, lo que puede interrumpir el aprendizaje. El Equipo de Liderazgo Académico examina semanalmente los datos de retrasos, asistencia y calificaciones, y se han establecido sistemas para mejorar los hábitos académicos de estos estudiantes. Los maestros de asesoría también reciben estos datos para mantener conversaciones con los estudiantes.

4. ¿En qué medida interactúan los sistemas escolares y comunitarios para garantizar la continuidad del apoyo a los alumnos? Proporcione al menos un ejemplo.

Nuestra escuela colabora con la comunidad religiosa para ayudar a maestros y estudiantes a prepararse para el curso escolar. Tenemos miembros de la comunidad que orientan a nuestros estudiantes con dificultades visitando la escuela semanalmente. Albergamos la College Success Foundation (Fundación para el Éxito Universitario), que ofrece exposición y apoyo a los estudiantes que persiguen sus sueños universitarios. Celebramos ferias universitarias y profesionales para que los estudiantes vean qué oportunidades de futuro existen para ellos. La primavera pasada, nuestra clase de negocios organizó un almuerzo que reunió en la escuela a líderes empresariales de diversas empresas para que se reunieran con un grupo de estudiantes de negocios que venían preparados para participar en preguntas relacionadas con el ámbito de la empresa. Esperamos que se convierta en una tradición. También se celebró una ceremonia de ciudadanía en Eisenhower a la que asistieron estudiantes.

5. ¿Qué áreas ha identificado como puntos fuertes, y dónde espera reforzar y construir un mayor compromiso y colaboración de los estudiantes, las familias y la comunidad?

Comenzamos el año escolar con una jornada de puertas abiertas en la que las familias pueden conocer a los maestros y visitar la escuela. Celebramos conferencias de padres, maestros y estudiantes y otras noches de padres para informar a nuestras familias de las oportunidades que tenemos disponibles para sus estudiantes. También tuvimos una noche STEM en la que se expusieron los trabajos de nuestros estudiantes de ciencias. Necesitamos más oportunidades para que los padres aprendan la importancia de la asistencia regular y cómo pueden apoyar académicamente a sus estudiantes en casa.

6. Título I, Parte A, Requisito del Programa: Responda a las siguientes preguntas para satisfacer el requisito del Componente 5 - Participación de Padres y Familia

- a. ¿Cómo se alinea su estrategia de participación de padres y familias con su Plan SIP?

Eisenhower organiza noches informativas, conferencias de padres (dos veces al año) y eventos de celebración en persona con nuestras familias. Los padres reciben regularmente correos electrónicos y publicaciones en las redes sociales.

- b. ¿Cómo evaluará sus estrategias de participación de padres y familias? ¿Cómo sabrá si funcionan?

Los padres, los estudiantes y el personal participan en una encuesta del CEE que mide la satisfacción de los padres con respecto al bienestar de sus estudiantes y su satisfacción con la escuela. Según la más reciente, la evaluación de Eisenhower por parte de las familias aumentó una media del 20% en todas las categorías con respecto al año anterior.

Sección 5: Plan de mejora escolar (Componente #2 - Estrategias educativas bien fundamentadas)

Nota: en plantillas anteriores, las Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en pruebas para abordar las necesidades expresadas en la CNA) y 3 (Actividades para Garantizar el Dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para influir positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el caso de los estudiantes con peores resultados).

Utilizando las preguntas guía y las tablas a continuación, identifique sus objetivos de mejora escolar de mayor prioridad y las prácticas basadas en la evidencia (intervenciones, actividades o estrategias) para el año escolar 2024-25. Los objetivos deben basarse en los resultados del WSIF, los datos adicionales a nivel escolar compilados en su informe integral.

- Evaluación de las necesidades, y su evaluación e identificación de las desigualdades de recursos. Consulte [Guía paso a paso para la planificación e implementación de mejoras escolares](#) para más detalles y ejemplos de Objetivos SMARTIE, fuentes de datos a corto y largo plazo que pueden utilizarse en la columna "Medidas" como apoyo, y otras ayudas útiles para la planificación.

Una Meta SMARTIE es específica, medible, alcanzable, realista, de duración determinada, inclusiva y equitativa, y debe

responder a las preguntas:

- ¿Qué se mejorará?
- ¿En qué medida?
- ¿Para cuándo?
- Y, ¿para quién/qué?
- ¿Cómo sabremos si se avanza hacia la meta? ¿Cuándo y con qué frecuencia se verificará el progreso de los datos?

Preguntas que deben formularse y responderse al abordar la inclusión y la equidad:

- ¿Conseguir este objetivo contribuirá al éxito y/o reducirá las diferencias entre grupos específicos de estudiantes de nuestra comunidad educativa?
- ¿La meta garantiza que los estudiantes tradicionalmente marginados o históricamente desatendidos o mal atendidos tengan acceso equitativo y que haya un elemento de equidad y justicia inherente al objetivo?
- Si el resultado especificado en este objetivo no promueve específicamente la equidad y la inclusión, ¿va a mejorar el proceso de consecución de este objetivo la equidad y la inclusión para todos los estudiantes? ¿Cómo?
- ¿A quién hemos consultado para comprobar si hay consecuencias negativas imprevistas? ¿A quién hay que consultar?

Nota: Este proceso identifica los puntos fuertes y débiles que afectan al rendimiento de los alumnos. También arroja luz sobre las necesidades del programa completo.

Todos los alumnos se benefician de las intervenciones y los servicios que posibilita un programa de ámbito escolar; sin embargo, los centros deben hacer hincapié en las estrategias que ayudan a los alumnos con dificultades para cumplir los estándares estatales.

5a.SY 2025-2026 Meta SMARTIE #1:

Para junio de 2025, el 53.9% de todos los estudiantes de 10° grado, incluyendo el 50.7% de los estudiantes hispanos del grado 10, cumplieron con el estándar en el ELA SBA. Para la primavera de 2027, el 70% de los estudiantes de segundo año, incluidos el 65% de los estudiantes hispanos, alcanzarán el nivel de competencia en el ELA SBA.

<p>¿Qué datos se utilizarán para determinar en qué medida la escuela va por buen camino para alcanzar esta meta global? Datos SBA, datos CER mensuales, datos PLC CFA, datos BERC Model to Learn</p>
<p>¿Quién supervisará el progreso de esta meta global? ILT</p>
<p>¿Cuándo y con qué frecuencia supervisarán los avances hacia esta meta global? Los datos se recopilarán mensualmente, pero se revisarán trimestralmente en las reuniones del ILT.</p>

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #1. Responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones descritas.
 Cada práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia) debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia. (Datos + Práctica basada en la evidencia = Apoyo al objetivo SMARTIE)

<p><u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia) para apoyar la Meta SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.</u></p>	Medidas de datos	Plazos	Líder	Recursos
<p><i>¿Qué prácticas basadas en evidencia (intervención actividad o estrategia) implementará para alcanzar esta meta global de mejora?</i></p> <p><i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i></p>	<p><i>¿Qué datos a corto y largo plazo se recopilarán para medir el impacto de la implementación de esta práctica (intervención, actividad o estrategia)?</i></p> <p><i>¿Cómo se medirá el impacto en el aprendizaje equitativo o en el cambio de comportamiento?</i></p>	<p><i>¿Cuándo se pondrá en marcha esta práctica (intervención, actividad o estrategia)?</i></p> <p><i>¿Cuál fue/es la duración prevista?</i></p> <p><i>¿Cuándo o con qué frecuencia (por favor, sea lo más específico posible) se monitoreará el progreso o se revisarán los datos?</i></p>	<p><i>Quién (qué equipo o individuo) será responsable de la implementación, medición y ajuste de la práctica basada en la evidencia</i></p> <p><i>¿Quién más participará?</i></p>	<p><i>¿Qué recursos se utilizarán para implementar esta práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia) (por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)?</i></p>

<p>Actividad 1</p> <p>Mapas mentales (TM):</p> <p>Más capacitación especializada para el Departamento de Inglés e Historia. Tomar la información de los mapas de pensamiento, categorizarla, utilizar el proceso de escritura y capacitar sobre cómo explicar mejor sus razonamientos.</p>	<p>Datos BERC: Modelo de aprendizaje de datos RCE mensuales</p> <p>Revisión de PLC CFA</p>	<p>Miércoles PD con Estudios Sociales e Inglés Departamento (SPED ELA)</p>	<p>Dawn DeGrasse, Luke Pearson Noelle Bonds, ILT</p>	<p>Mapas de pensamiento combinado con una capacitación en redacción como el Revolución de la escritura u otra.</p>
<p>Actividad 2</p> <p>Comunica Razonamientos (CER) prácticas instruccionales comunes: vocabulario, mapa de pensamiento y rúbricas comunes (nivel de grado) departamentales.</p> <p>Desarrollar una rúbrica común para los niveles de grado expectativas 1-2-3-4</p> <p><i>Política de trabajo sobre la entrega tardía de trabajos y trabajo en función de las rúbricas comunes para la calificación.</i></p>	<p>Hojas de asistencia</p> <p>Datos BERC: Modelo para aprender</p> <p>Comunicar Razonamiento</p> <p>Debates a nivel de grado utilizando ejemplos de estudiantes</p>	<p>Ago 2024: tiempo de colaboración los lunes de salida temprana; los departamentos se reunirán a continuación para elaborar su rúbrica común</p> <p>La meta sería dos veces más CFA que el nivel de grado</p>	<p>ILT, Gary Jiménez, Noelle Bonds, dirige el debate con Ciencia, ELA, Estudios Sociales, ELD</p>	<p>TM Tree Map; comunicar vocabulario y rúbricas al personal</p> <p>Rúbricas comunes desarrolladas con ejemplos de estudiantes sobre lo que se considera una puntuación de 1 - 2 - 3 -4</p>

<p>Actividad 3</p> <p>Tareas de escritura CER con el proceso de escritura que se enseña y un enfoque sobre revisión y edición – superando la escritura de un solo párrafo.</p>	<p>Seguir centrándose en la RCE con análisis dentro de los PLC.</p> <p>Al igual que en un CFA, el equipo se fija en los puntos fuertes, debilidades y hace un plan de mejora para nuestros estudiantes</p> <p>Los estudiantes tienen la oportunidad de revisar sus escritura o respuestas para un trabajo.</p> <p>Revisar utilizando el mismo lenguaje en todas las asignaturas.</p>	<p><i>Miércoles de enfoque y capacitación después de la escuela</i></p>	<p>ILT Ciencias, ELA, Estudios Sociales, ELD, Asesoría</p> <p>En toda la escuela y en todos los departamentos</p>	<p>posible de lograr como CFA</p>
--	--	---	---	-----------------------------------

<p>Financiación: enumere y describa la(s) cantidad(es) y fuente(s) de financiación asociadas a las actividades descritas anteriormente. Especifique qué fondos procederán de las Subvenciones para la Mejora de los Centros Escolares OSSI y qué gastos cubrirán. Estos fondos se destinan expresamente a la implementación a nivel escolar del distrito y la escuela (es decir, Planes de Mejora Escolar (SIPs), Planes de Responsabilidad Consolidada LEA-C (L-CAP), Planes de Acción Requeridos (RAP), etc., deben enfocarse en el cierre de las brechas de equidad educativa, específicamente aquellas que conducen a la identificación a través de los datos del WSIF.</p>
<p>1. Financiación OSSI-</p>
<p>2. Financiamiento del Título I, Parte A-\$24,000.00 Estipendios para ILT</p>
<p>3. Financiamiento LAPHP-</p>

5b. SY 2025–2026 Meta SMARTIE #2:

En junio de 2024, el 15% de todos los estudiantes del 10° grado, incluyendo el 11.2% de los estudiantes hispanos del 10° grado, cumplieron con el estándar en el SBA de Matemáticas. Cada año desde ahora hasta el 2027 los puntajes de SBA para todos los estudiantes y para los estudiantes hispanos aumentarán la tasa de aprobación en un 5% con respecto al año anterior.

¿Qué datos se utilizarán para determinar en qué medida la escuela va por buen camino para alcanzar esta **meta** global? ¿Qué espera ver la escuela a mitad de año para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

Datos de la SBA, datos de Aleks, datos del modelo BERC para aprender

¿Quién supervisará el progreso de esta **meta** global?

ILT

¿Cuándo y con qué frecuencia supervisarán los avances hacia esta **meta** global?

Los datos se recopilarán mensualmente, pero se revisarán trimestralmente en las reuniones del ILT.

*Instrucciones: Utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las prácticas basadas en la evidencia (intervenciones, actividades o estrategias) que apoyan su Objetivo SMARTIE # 2: responda a todas las preguntas de cada columna para cada práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia) descrita. ***Cada práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia) debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia.** (Datos + Práctica basada en la evidencia = Apoyo al objetivo SMARTIE)*

Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia) para apoyar la Meta SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.	Medidas de datos	Plazos	Líder	Recursos

<p>Qué prácticas basadas en evidencia (intervención actividad o estrategia) implementará para alcanzar esta meta global de mejora?</p> <p>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</p>	<p>Qué datos a corto y largo plazo se recopilarán para medir el impacto de la implementación de esta práctica (intervención, actividad o estrategia)?</p> <p>¿Cómo se medirá el impacto en el aprendizaje equitativo o en el cambio de comportamiento?</p>	<p>¿Cuándo se pondrá en marcha esta práctica (intervención, actividad o estrategia)?</p> <p>¿Cuál era/es la duración prevista?</p> <p>¿Cuándo o con qué frecuencia (por favor, sea lo más específico posible) se monitoreará el progreso o se revisarán los datos?</p>	<p>Quién (qué equipo o individuo) será responsable de la implementación, medición y ajuste de la práctica basada en la evidencia</p> <p>¿Quién más participará?</p>	<p>¿Qué recursos se utilizarán para implementar esta práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia) (por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)?</p>
<p>Actividad 1</p> <p>El personal recibirá capacitación/revisará el programa de participación estudiantil de BERC para apoyar la iniciativa "Construyendo salones de clases que piensan".</p>	<p>CWT administrativo</p> <p>Datos BERC: Modelo para aprender</p>	<p>Agosto 2025- Junio 2026</p>	<p>Dawn DeGrasse, Admin ILT</p>	<p>Duane Baker PD</p> <p>Protocolo STAR</p>
<p>Actividad 2</p> <p>Lista de vocabulario</p> <p>El personal hará una lluvia de ideas con una lista de palabras del vocabulario de matemáticas y pedirá que se determine dónde/cómo se utilizan en su asignatura. (Palabra de la semana del Vocabulario Matemático añadida a la escuela -Correo electrónico semanal y Folleto de apoyo educativo) Pósters</p>	<p>Google Forms recopilarán datos sobre si se incorporaron el vocabulario matemático y cómo lo hicieron. (Utilice una lista de verificación de términos y cómo se implementaron. La encuesta será anónima, pero deberá incluir el departamento al que pertenece)</p>	<p>Septiembre</p> <p>Liderazgo Ell</p> <p>Apoyo CTE</p> <p>Pósters por toda la escuela</p>	<p>ILT con aportaciones del departamento de matemáticas</p> <p>*Comité Consultivo</p> <p>Encuesta a los estudiantes (Google Form una evaluación real de los términos matemáticos 3 veces al año)</p>	<p>Lista de vocabulario de matemáticas de la Departamento de Matemáticas y Google Forms</p>

<p>Actividad 3</p> <p>Los estudiantes pasarán tiempo trabajando en Aleks se utilizará cada semana. El departamento de matemáticas basará el 15% de la calificación de los estudiantes de Álgebra, Geometría y Álgebra 2 en Aleks, correspondiendo la mitad de ese porcentaje a la puntuación general y la mitad a los temas semanales.</p> <p>También se proporcionarán CFAs que nos ayudarán a analizar los datos de nuestros estándares prioritarios.</p>	<p>Temas semanales de Aleks y estándares Aleks al final de cada semestre.</p> <p>Cómo hacer que los estudiantes reflexionen sobre Alexs. Hacerlos que muestren su trabajo. Semanalmente.</p>	<p>Semanal, septiembre de 2025 y junio de 2026</p>	<p>Departamento de matemáticas Dawn DeGrasse Admin</p>	<p>Aleks Pie, Aleks CFA asignaciones y Aleks informe estándar</p>
<p>Actividad 4</p> <p>El departamento de Matemáticas completó la capacitación y el estudio de un libro "Construyendo salones de clase que piensen".</p> <p>Seguir aplicando las estrategias 1-3</p> <p>Revisar las estrategias de calificación</p> <p>Participación de los estudiantes</p>	<p>Visitas de observación BERC (Modelo para aprender)</p> <p>Datos administrativos de CWT</p> <p>Datos PLC CFA</p>	<p>De septiembre de 2025 a mayo de 2026</p>	<p>Departamento de Matemáticas</p> <p>Facilitadora de instrucción</p>	<p>Construyendo salones de clases que piensen</p> <p>Continuo</p>

<p>Financiación: enumere y describa la(s) cantidad(es) y fuente(s) de financiación asociadas a las actividades descritas anteriormente. Especifique qué fondos procederán de las Subvenciones para la Mejora de las Escuelas OSSl y qué gastos cubrirán, estos fondos son expresamente a la implementación a nivel escolar del distrito y la escuela (es decir, Planes de Mejora Escolar (SIPs), Planes de Responsabilidad Consolidada LEA-C (L-CAP), Planes de Acción Requeridos (RAP), etc., deben enfocarse en el cierre de las brechas de equidad educativa, específicamente aquellas que conducen a la identificación a través de los datos del WSIF.</p>
1. Fondos de distrito (T & L)
2. Financiamiento del Título I, Parte A - Recolección de Datos BERC (\$20,000)
3. Financiamiento LAP HP- Duane Baker PD (25 de agosto de 2025) (\$10,000)

5c. SY 2025-2026 Meta SMARTIE #3:

Para alcanzar una tasa de graduación del 90% o superior en 2028, el 45% (60%) de los estudiantes de primer año, incluido el 35% (55%) de los varones hispanos aprobarán todas sus clases en el primer semestre y el 55% (65%) de los estudiantes de primer año, incluido el 45% (60%) de los hombres hispanos, aprobarán todas sus clases en el segundo semestre durante el año escolar 2025-2026.

¿Qué datos se utilizarán para determinar en qué medida la escuela va por buen camino para alcanzar esta **meta** global? ¿Qué espera ver la escuela a mitad de año para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?
 Datos de asistencia del maestro de la materia a nivel departamento y del salón de clases (Informe de datos de tutoría).

¿Quién supervisará el progreso de esta **meta** global?

Equipo PBISTierl y II/ ILT, Jefes de Departamento, maestros de asesoría

¿Cuándo y con qué frecuencia supervisarán los avances hacia esta **meta** global?

Los datos se recopilarán mensualmente, pero se revisarán trimestralmente en las reuniones del ILT.

Instrucciones: use las filas vacías de la tabla a continuación para detallar prácticas basadas en evidencia (intervenciones, actividades o estrategias) que apoyen su Meta SMARTIE #3. Responda a todas las indicaciones de cada columna para cada práctica basada en

evidencia (intervención, actividad o estrategia) descrita. ***Cada práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia) debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia.** (Datos + Práctica basada en la evidencia = Apoyo al objetivo SMARTIE)

<u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar la Meta SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.	Medidas de datos	Plazos	Líder	Recursos
---	------------------	--------	-------	----------

<p><i>Qué prácticas basadas en evidencia (intervención actividad o estrategia) implementará para alcanzar esta meta global de mejora?</i></p> <p><i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i></p>	<p><i>Qué datos a corto y largo plazo se recopilarán para medir el impacto de la implementación de esta práctica (intervención, actividad o estrategia)?</i></p> <p><i>¿Cómo se medirá el impacto en el aprendizaje equitativo o en el cambio de comportamiento?</i></p>	<p><i>¿Cuándo se pondrá en marcha esta práctica (intervención, actividad o estrategia)?</i></p> <p><i>¿Cuál era/es la duración prevista?</i></p> <p><i>¿Cuándo o con qué frecuencia (por favor, sea lo más específico posible) se monitoreará el progreso o se revisarán los datos?</i></p>	<p><i>Quién (qué equipo o individuo) será responsable de la implementación, medición y ajuste de la práctica basada en la evidencia</i></p> <p><i>¿Quién más participará?</i></p>	<p><i>¿Qué recursos se utilizarán para implementar esta práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia) (por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)?</i></p>
<p>Actividad 1</p> <p>Una cohorte de maestros, Un grupo de maestros, que imparten clases principalmente a estudiantes de 9° grado, recibirá capacitación sobre las 7 estrategias para un salón de clases rico en lenguaje. Esto beneficiará tanto a nuestros estudiantes multilingües como a todos los demás alumnos, ya que estas estrategias fomentan las habilidades comunicativas</p>	<p>Se recopilarán y revisarán trimestralmente los datos de las calificaciones desglosados por grupos (estudiantes de inglés como segunda lengua, hombres hispanos, etc.). La meta es que las tasas de aprobación de los estudiantes de inglés como segunda lengua y de los hombres hispanos sean iguales a las del resto del alumnado. La aplicación de estas estrategias contribuirá a reducir la brecha de rendimiento académico al proporcionar a los</p>	<p>Miércoles DP</p>	<p>Dawn DeGrasse, Megan Anderson-Reiley</p>	<p>7 estrategias para un salón de clases rico en lenguajes</p>

y profundizan el pensamiento.	estudiantes técnicas para responder a las preguntas.			
<p>Actividad #2</p> <p>Un grupo de maestros, que imparten clases principalmente a estudiantes de 9° grado, adoptará prácticas de evaluación comunes. Estas prácticas reducirán la cantidad de trabajos no entregados y, por lo tanto, mejorarán el rendimiento académico. Esta estrategia está dirigida a los estudiantes con dificultades de aprendizaje que se han acostumbrado al fracaso.</p>	<p>El grupo de maestros se reunirá para discutir las tasas de tareas no entregadas, y los datos de las calificaciones se recopilarán y revisarán trimestralmente.</p> <p>Política común de entrega de trabajos y calificación con retraso.</p>	<p>Lunes PLT</p> <p>Durante las rotaciones de PLT, se debe reservar tiempo para que el Equipo de Éxito de los Estudiantes de Primer Año se reúna.</p>	<p>Eric Diener, Dawn DeGrasse y ILT</p>	<p>Lunes PLT</p> <p>Salón de clases</p>
<p>Actividad #3</p> <p>Se proporcionará a los maestros de asesoría técnicas de establecimiento de metas, seguimiento del progreso y organización para ayudar a todos los estudiantes, especialmente a los de 9° grado, a mejorar su rendimiento escolar y a defender sus propios intereses.</p>	<p>Todos los estudiantes utilizarán schoolLinks y tendrán un agenda/calendario en papel.</p> <p>Folleto de apoyo educativo</p>	<p>Durante el asesoramiento, los martes y jueves.</p>	<p>Asesores Administradores</p>	<p>Calendario de asesoría</p>
<p>Actividad #4</p> <p>Los maestros participarán en visitas de observación a los salones de clase para mejorar las estrategias de enseñanza y, de esta manera, aumentar la participación de los estudiantes.</p>	<p>Datos BERC</p>	<p>Equipo de liderazgo mensual,</p> <p>Recopilación de datos BERC otoño y primavera</p>	<p>Directores, IF y BERC</p>	<p>La participación de los estudiantes aumentará mediante conversaciones en parejas y estrategias de aprendizaje visual.</p>

<p>Actividad #5 El programa PBIS de Nivel I implementará recompensas por los comportamientos I.K.E. (asistir a la escuela y participar activamente en el aprendizaje).</p>	<p>Datos de asistencia Datos BERC Consulta semanal de datos Calificación común en asesoría. Calificación de Espíritu Escolar.</p>	<p>Mensualmente Centrarse en las relaciones en el segundo semestre</p>	<p>Equipo PBIS Especialista de transición a 9° grado, Especialista en retención Link Crew</p>	<p>5-Star Rewards System Salón de clase Concurso Trofeo de Asesoría</p>
--	---	--	---	--

Financiación: enumere y describa la(s) cantidad(es) y fuente(s) de financiación asociadas a las actividades descritas anteriormente. Especifique qué fondos procederán de las Subvenciones para la Mejora de las Escuelas OSSI y qué gastos cubrirán, estos fondos son expresamente a la implementación a nivel escolar del distrito y la escuela (es decir, Planes de Mejora Escolar (SIPs), Planes de Responsabilidad Consolidada LEA-C (L-CAP), Planes de Acción Requeridos (RAP), etc., deben enfocarse en el cierre de las brechas de equidad educativa, específicamente aquellas que conducen a la identificación a través de los datos del WSIF.

1. Financiación OSSI-
2. Título I, Parte A Financiación-\$20,00.00 Calibración BERC
3. Financiación LAP HP - \$18,000 estipendios del Equipo de Éxito de 9° grado

5d. SY 2025-2026 Meta SMARTIE #4:

En junio de 2025, el 39.6% de todos los estudiantes de la Escuela Preparatoria Eisenhower tenían una tasa de asistencia de 90% o más. El 37.6% de los estudiantes hispanos tuvieron un índice de asistencia del 90% o superior. Para la primavera de 2027, el 70% de todos los estudiantes de Eisenhower tendrán una tasa de asistencia del 90% o mejor, incluyendo el 70% de los estudiantes hispanos.

¿Qué datos se utilizarán para determinar en qué medida la escuela va por buen camino para alcanzar esta meta global? ¿Qué espera ver la escuela a mitad de año para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

Datos de asistencia de la escuela; Datos del Desafío PBIS de la Asesoría.

La meta de mitad de año es ver un aumento en la tasa de asistencia en el área, donde el 50 % de todos los estudiantes tienen una tasa de asistencia general de 90%. También estamos buscando una disminución en los reportes de los estudiantes que conducen a una menor asistencia. La meta sería una disminución del 10% respecto al año 24-25.

¿Quién supervisará el progreso de esta meta general?

Equipo PBIS Tier I y II/ ILT, Jefes de Departamento, maestros de asesoría, Administración

¿Cuándo y con qué frecuencia supervisarán los avances hacia esta **meta** global?

Los datos se recopilarán mensualmente, pero se revisarán trimestralmente en las reuniones del ILT. La administración revisará los datos de asistencia por nivel de grado quincenalmente y compartirá los informes con los consejeros y el personal.

*Instrucciones: use las filas vacías de la tabla a continuación para detallar prácticas basadas en evidencia (intervenciones, actividades o estrategias) que apoyen su Meta SMARTIE #3. Responda a todas las indicaciones de cada columna para cada práctica basada en evidencia (intervención, actividad o estrategia) descrita. ***Cada práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia) debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia.** (Datos + Práctica basada en la evidencia = Apoyo al objetivo SMARTIE)*

<u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar la Meta SMARTIE y los	Medidas de datos	Plazos	Líder		Recursos

recursos utilizados para su implementación.					
<p><i>¿Qué práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia) implementará para contribuir al logro de este objetivo general de mejora?</i></p> <p><i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i></p>	<p><i>Qué datos a corto y largo plazo se recopilarán para medir el impacto de la implementación de esta práctica (intervención, actividad o estrategia)?</i></p> <p><i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</i></p>	<p><i>¿Cuándo se pondrá en marcha práctica (intervención, actividad o estrategia)? Qué era/es</i> <i>¿la duración prevista?</i></p> <p><i>¿Cuándo o con qué frecuencia (por favor, sea lo más específico posible) se supervisará el progreso o se revisarán los datos?</i></p>	<p><i>Quién (qué equipo o individuo) será responsable de la implementación, medición y ajuste de la práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia)?</i></p> <p><i>¿Quién más participará?</i></p>		<p><i>¿Qué recursos se utilizarán para implementar esta práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia) (por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)?</i></p>
<p>Actividad #1 Informar a padres y estudiantes sobre las ausencias justificadas e injustificadas. ¿Cuáles son las expectativas con respecto a las ausencias? Tipos de ausencias. Explicar por qué es importante la asistencia a clase.</p>	<p>Datos de asistencia mensual</p> <p>Reuniones de asistencia individual</p>	<p>Clases de tutoría</p> <p>Representaciones teatrales los miércoles</p> <p>Lecciones prácticas sobre cómo justificar las ausencias y qué hacer para recuperar las clases perdidas.</p>	<p>ILT</p> <p>Toda la escuela</p> <p>Enfoque</p> <p>Especialista en retención</p>		<p>PBIS</p> <p>Trofeos del equipo/asesoría</p> <p>Datos de asistencia</p>

Actividad #2 Recopilación de datos sobre la relación entre las ausencias y las calificaciones.	Datos de asistencia (médico, escolar, etc.) Datos de trabajos que faltan Reprobado/ Aprobado	Semestre 1 Semestre 2	Oportunidades para que los estudiantes recuperen su trabajo	ILT Administración	Datos de asistencia Trabajo faltante
Actividad #3 Incentivos a la asistencia	Asistencia del estudiante Encuestas a estudiantes (Voz del estudiante)	Septiembre a junio	Proporcionar información positiva Oportunidades para Celebrar a los estudiantes que están cumpliendo nuestro objetivo SIP.	Todo el personal	Encuestas de estudiantes Datos de asistencia

Financiación: enumere y describa la(s) cantidad(es) y fuente(s) de financiación asociadas a las actividades descritas anteriormente. Especifique qué fondos procederán de las Subvenciones para la Mejora de las Escuelas OSSI y qué gastos cubrirán, estos fondos son expresamente a la implementación a nivel escolar del distrito y la escuela (es decir, Planes de Mejora Escolar (SIPs), Planes de Responsabilidad Consolidada LEA-C (L-CAP), Planes de Acción Requeridos (RAP), etc., deben enfocarse en el cierre de las brechas de equidad educativa, específicamente aquellas que conducen a la identificación a través de los datos del WSIF.

4. Financiación OSSI-

5. Financiación del Título I, Parte A-

6. Financiación LAPHP-

Sección 6: Financiación (Componente #3 - Matriz de fondos consolidados SY 2025-26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. *Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "no aplicable" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.*

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir con la intención y el propósito
Educación básica	Para proporcionar a todos los estudiantes una instrucción alineada con los estándares estatales específicos del nivel de grado, incluyendo servicios de diferenciación y enriquecimiento según sea necesario.	<i>Ejemplo: proporciona tiempo adicional para colaborar en la enseñanza de las matemáticas, la formación PLC y las estrategias de comprensión de lectura.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Título I, Parte A	Proporcionar a todos los niños una oportunidad significativa de recibir una educación completa, justa, equitativa y de alta calidad, y eliminar las diferencias de rendimiento educativo.	Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Mejora escolar	Todos los fondos están destinados expresamente a la implementación a nivel escolar de los planes de mejora del distrito y de las escuelas (es decir, Planes de Mejora Escolar (SIP), Planes de Rendición de Cuentas Consolidados del Distrito Escolar (L-CAP), Planes de Acción Obligatorios (RAP), etc.), y deben centrarse en la reducción de las brechas de equidad educativa, específicamente aquellas que influyen en la identificación de dichas brechas.	Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Título II, Parte A	Preparar, capacitar y contratar a maestros, directores u otros líderes escolares eficaces.	NO APLICABLE
Título III	Asegurar que los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP), incluidos los niños y jóvenes inmigrantes, desarrollen competencia en inglés y cumplan con los mismos estándares de contenido y rendimiento académicos que se espera que cumplan otros niños.	<i>Ejemplo: Personal y material de intervención después de clases del Título III para garantizar que los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP), incluidos los niños y jóvenes migrantes, desarrollen el dominio del inglés y cumplan el mismo contenido académico y las mismas normas de rendimiento académico que se espera que cumplan los demás niños. Cubre el costo de los cursos de ESL y el desarrollo profesional de GLAD.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Título IV, Parte A	Servicios a nivel escolar que apoyan una educación integral, mejores condiciones para el aprendizaje de los estudiantes y un mejor uso de la tecnología educativa.	NO APLICABLE

Sección 6: Financiación (Componente #3 – Matriz de fondos consolidados SY 2025–26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "no aplicable" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir con la intención y el propósito
Programa de Ayuda al Aprendizaje (LAP)	El uso de los ingresos del programa LAP estatal está permitido si se puede demostrar que los servicios se prestan únicamente a los estudiantes que aún no han cumplido o corren el riesgo de no cumplir los requisitos de graduación estatales/locales.	Ejemplo: entrenadores de instrucción en lectura y matemáticas, apoyo paraprofesional para los estudiantes, programas de día extendido. <i>También cubre el coste del plan de estudios de intervención para alumnos de K-6.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Fondos locales	Los ingresos del levy local pueden combinarse en programas escolares.	Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Otros fondos Fuentes Mejora escolar Subvenciones (Migrante)	Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Haga clic o toque aquí para introducir texto.