

Plan de Mejora Escolar Consolidado 2025-26

Título I, Parte A, Asistencia dirigida a toda la escuela, Título I, Parte A y Mejora escolar

Esta plantilla cumple con los requisitos del Título I, Parte A, Programas Escolares, Título I, Parte A Programas de Asistencia Dirigida, OSSI Planes de Mejora Escolar. Todas las escuelas del Estado de Washington deben tener un plan anual de mejora de la escuela, según WAC 180-60-220. Los planes deben ser impulsados por los datos, promover un impacto positivo en el aprendizaje del estudiante e incluir un proceso de mejora continua que incluye un proceso continuo utilizado para controlar, ajustar y actualizar el plan.

Sección 1: Datos de la escuela	
Nombre de la escuela: Escuela Preparatoria AC Davis	<p>¿Su escuela comparte edificio con otra escuela?</p> <p>Sí <input type="checkbox"/></p> <p>No <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>En caso afirmativo, ¿cuál(es)? (Tenga en cuenta que cada escuela con un código de escuela debe presentar un Plan de mejora escolar por separado): haga clic o toque aquí para introducir el texto.</p>
Código de la escuela: 425	<p>Rango de grados: 9-12</p> <p>Tipo de Escuela: Preparatoria</p>
Directora: Dra. Heather Hastie-Ulery	Inscripción de la escuela: 2458 (plantilla)
Distrito escolar: Yakima.	Porcentaje F/R: 85.9%
Fecha de aprobación del Consejo Directivo: 12/17/24	Porcentaje de educación especial: 11.8%
Fecha del plan: agosto 2025	Porcentaje de estudiantes de inglés: 25.1%

Por favor, seleccione el estado de apoyo del Marco de mejora escolar de Washington (WSIF) de su escuela haciendo clic en "elegir un artículo" a continuación:

Completa

Sección 2: Miembros del equipo de liderazgo escolar y socios de la comunidad y padres

Liste por (nombre, título/cargo)

<p>Heather Hastie – Directora Los siguientes son miembros del ILT: Alita Miller – Facilitadora de instrucción Nathan Barajas – Maestro de ELA Garry Carpenter – Maestro de Matemáticas Archana Barik – Maestra de Ciencias Belinda Allred – Maestra de Estudios Sociales Beth Dalman – Coordinadora del IB/ Maestra de Ciencias Darren Ulery – Especialista en preparación profesional y universitaria Erin Smith – Maestra de Salud y acondicionamiento físico Jill Ceja – Subdirectora Héctor Camacho – Subdirector Katie DeHaven – Mestra de Estudios Sociales Lenin Caltenco – Maestro de Idioma extranjero Mikayla Sievers – Maestra de ELA Miyuki DeMond – Maestra de Idioma extranjero Shawn Borup – Maestro de Educación especial Tammy Rasmussen-Woods – Maestra de ELA</p>	<p>Los siguientes son socios comunitarios: Linda lasella – Colaboradora religiosa Jake Kupp – Socio religioso Melissa Richter – Padre Nina Dobrev – Socio basada en la fe</p>
--	---

Sección 3: Visión y misión

Misión de Davis: **Educamos a los estudiantes para el éxito: aprendizaje permanente, empleo y conciencia social.**

Visión de Davis: **Dedicación, honradez y seguridad**

Sección 4: Evaluación integral de necesidades (Componente #1 – Resumen de la evaluación de necesidades)

El propósito de esta sección es proporcionar las siguientes preguntas opcionales para utilizarlas a medida que completa su Evaluación Integral de Necesidades (CNA) para sintetizar el análisis de los datos de su escuela y otra información de investigación pertinente. Puede utilizar las estrategias identificadas en su plan de mejora escolar (SIP) para cumplir los requisitos del Título I para toda la escuela. Además, se pueden encontrar preguntas orientativas adicionales en el Conjunto de [herramientas para la evaluación integral de las necesidades](#).

Nota: Si usted es una escuela identificada como Nivel 2, Nivel 3, o Nivel 3 Plus bajo el Marco de Mejoramiento Escolar de Washington (WSIF), por favor aborde todas las áreas relevantes de los datos del WSIF que se utilizaron para su identificación: (Logro Académico (Competencia en ELA y Matemáticas), Otros Logros Académicos (Percentil de Crecimiento Estudiantil), Tasa de Graduación, (Cohorte Ajustada de 4 Años) (si aplica), Calidad Escolar y Éxito Estudiantil SQSS (Asistencia Regular, Noveno Grado en Camino, Crédito Dual) (si aplica), Progreso de los Aprendices de Inglés).

Nota: si usted es un programa de Título I, Parte A, a nivel de toda la escuela, por favor indique los fondos del programa que ha consolidado y cómo va a cumplir con su intención y el propósito en su programa escolar. La matriz que se encuentra a continuación debe utilizarse para este propósito, ya que este componente es necesario para los planes de toda la escuela que consolidan fondos (Componente de toda la escuela #3: Matriz de Fondos Consolidados).

Nota: si usted es una escuela de Título I, Parte A de Asistencia Específica y ha presentado un Resumen de evaluación de necesidades a OSSl, tenga en cuenta las preguntas orientadoras adicionales que aparecen abajo en azul. Para otras preguntas que guíen su reflexión, por favor, refiérase al equipo de herramientas para la evaluación integral de necesidades disponible en nuestro sitio web. Población estudiantil

1. ¿Qué conclusiones clave extrae su escuela sobre el rendimiento de los grupos de estudiantes en los indicadores estatales y locales, a nivel de escuela, y sobre el éxito de la enseñanza y el aprendizaje (por ejemplo, el Marco de mejora escolar de Washington)?

La Escuela Preparatoria Davis está trabajando en los indicadores clave de los datos del WISF. Enfocarnos en nuestros apoyos a los estudiantes inmigrantes, nativos y BIPOC ha ayudado a abordar las áreas que necesitan crecer. Este año nos enfocamos en nuestros estudiantes multilingües. Hemos ampliado nuestras clases de inclusión tanto en EL como en SWD para ayudar a nuestros estudiantes que necesitan un andamiaje adicional para alcanzar el éxito académico y socioemocional. Davis también está trabajando en la enseñanza culturalmente sensible y el aprendizaje auténtico con el desarrollo profesional del personal. Este año seguiremos enfocándonos en nuestros estudiantes inmigrantes, nativos y BIPOC. En concreto, nos enfocamos en nuestros estudiantes multilingües en todas las áreas. Como ILT, el año pasado nos enfocamos en los 7 pasos de Seidnitz y Perryman para crear un salón de clase interactiva y rica en idiomas. Este año, estamos ampliando esto a todo el personal a través del desarrollo profesional, PLT enfocados, y visitas de observación entre los miembros del personal. También nos estamos enfocando en la asistencia y en diferentes medidas de acción dentro de Iell, como objetivo e iniciativa de toda la escuela. Nos dimos cuenta de que algunos estudiantes tenían dificultades con la lectura y las matemáticas, por lo que el año pasado aumentamos nuestra oferta de intervención en lectura y vimos un aumento en los resultados de lectura en toda la escuela. Continuamos con nuestra estrategia de lectura en toda la escuela y aumentamos las intervenciones en lectura y matemáticas. Este año tenemos una nueva evaluación universal (STAR) que utilizaremos y nos enfocaremos en que los estudiantes sigan su propio progreso, así como en la comunicación con las familias.

Sección 4: Evaluación integral de necesidades (Componente #1 – Resumen de la evaluación de necesidades)

2. ¿Qué puntos fuertes ha identificado su equipo? ¿En qué datos se basan y cómo pueden aprovecharse para mejorar?

Nos dimos cuenta de que varios estudiantes tenían dificultades con la lectura, por lo que el año pasado aumentamos nuestra oferta de intervención en lectura. Además, en los últimos tres años nos hemos enfocado en la lectura en toda la escuela y hemos puesto en marcha una estrategia de lectura consistente en marcar el texto. Tuvimos un marcado aumento en las puntuaciones de lectura en toda la escuela, según el Inventario de Lectura de primavera de 2024. Hemos superado el objetivo de aumentar en un 8% en general y por grupos demográficos. En el SBA en ELA, nuestros estudiantes migrantes superaron a todos los estudiantes en un 24%, y creemos que esto se debe a un enfoque en nuestros estudiantes migrantes y en la lectura. En cuanto al aprovechamiento de este éxito, todo el personal docente se reunió con la administración y los FI en sesiones de grupo para examinar nuestros datos, y luego discutieron cómo podríamos utilizar un modelo como el que estamos haciendo con los estudiantes migrantes para nuestros estudiantes EL y otros. Además, nuestros resultados en matemáticas siguen siendo un reto y estamos desarrollando una meta de matemáticas para toda la escuela, similar a lo que hemos hecho en lectura durante los últimos tres años. El año pasado, a pesar de que se implementó una nueva evaluación (Fastbridge), continuamos enfocándonos en la lectura en todo el edificio y con los estudiantes multilingües. Estamos aprovechando ese éxito y ahora, en toda la escuela, nos enfocamos en nuestros estudiantes multilingües mediante estrategias de 7 Pasos. Además, nos enfocamos en ampliar las prácticas de inclusión en nuestra escuela para los estudiantes con IEP. Las tasas de graduación se sitúan ahora en el 95% global, lo que supone un aumento adicional con respecto al año pasado. Además, la disminución de los índices de disciplina es otro punto fuerte y el año pasado desarrollamos un plan (24-25) de apoyo a nuestros varones hispanos y de prevención e intervención.

3. ¿Cuáles son las posibles causas profundas que su equipo ha identificado para las áreas de mejora? Considere las áreas de fortaleza y lo que se necesitará para construir fortaleza en otras áreas.

Las posibles causas profundas son la falta de coherencia en las prácticas de enseñanza de los estudiantes multilingües en las clases básicas. Esto también podría deberse a la base de conocimientos del personal sobre las mejores prácticas para los estudiantes multilingües. De ahí que nos enfoquemos en los 7 Pasos para un salón de clase rico en idiomas. Otra posible causa de fondo es la asistencia irregular y cómo diferenciamos a los estudiantes cuando vuelven a clase después de haber faltado mucho tiempo. Ahora bien, dada la gestión adicional de los casos de los estudiantes inmigrantes, esa podría ser una causa fundamental de los niveles de rendimiento más elevados de este grupo en particular y no de otros. También tenemos una discrepancia en la alineación entre nuestras normas garantizadas elegidas y la evaluación de la SBA. Ahora tendremos la tercera evaluación de referencia en tres años para lectura y matemáticas, lo que contribuye a las incoherencias en la medición y el crecimiento.

Educadores

1.

¿Qué tipo de aprendizaje profesional y apoyo ha identificado que el personal de la escuela (por ejemplo, administradores, educadores, consejeros, paraeducadores, personal de apoyo, etc.) que necesitan reforzar la aplicación de prácticas basadas en pruebas tanto para la enseñanza como para el aprendizaje, así como apoyos de intervención (por ejemplo, intervenciones positivas en el comportamiento)?

Nos enfocamos en los equipos de aprendizaje profesional de los departamentos y en su conexión con el PLC de toda la escuela.

Sección 4: Evaluación integral de necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

2. *¿Qué tipo de aprendizaje y apoyo profesional ha puesto ya en práctica que esté demostrando ser potente y eficaz? ¿Cuáles son sus parámetros para identificarlos como exitosas?

Nuestro enfoque en nuestros estudiantes migrantes, nativos y BIPOC y nuestro enfoque como escuela en una estrategia de lectura en toda la escuela y estrategias intencionales en los salones de clases para mejorar la lectura, así como la intervención de lectura para aquellos que lo necesitan. Prueba de ello es el aumento de las puntuaciones globales y en los grupos demográficos de crecimiento en el Inventario de Lectura. También lo demuestra el hecho de que nuestros estudiantes inmigrantes superan a todos los estudiantes en el ELA SBA en un 24%.

Nuestros equipos de aprendizaje profesional están influenciando a los maestros en pequeños grupos para trabajar con evaluaciones formativas comunes y luego volver a los estudiantes que necesitan apoyo adicional para lograr el aprendizaje basado en las evaluaciones. Las métricas del éxito son la mejora de los resultados de los exámenes, la mejora de los resultados de la evaluación STAR, la disminución de las cifras de disciplina y el aumento de las tasas de graduación.

Los cambios introducidos en el horario general han sido intencionados y han demostrado su eficacia a través del seguimiento de las calificaciones y el éxito de los estudiantes en las clases impartidas conjuntamente. Esto también incluye ser más intencional sobre los tiempos de planificación común para co-profesores, profesores de EL, y tener maestros de educación especial y maestros de educación general asociados dentro del mismo contenido y tener compañeros de enseñanza específicos.

Oportunidades para que los estudiantes expresen su opinión a lo largo del año: círculos de opinión, consejo asesor de estudiantes, cámara de representantes, entrevistas a estudiantes, etc.

Sistemas de apoyo

1. Describa las desigualdades de recursos (financiación, personal, materiales, etc.) identificadas mediante la Evaluación integral de necesidades, que se abordarán en este plan.

La principal desigualdad de recursos se produciría en la gestión de los casos de nuestros estudiantes inmigrantes. Existen recursos humanos y fiscales adicionales en este ámbito para apoyar a los estudiantes y las noches familiares, específicos para este grupo demográfico. Dadas nuestras actuales limitaciones presupuestarias con la financiación del BEA, hemos tenido que recortar personal, como en consejería y administración, pero seguimos trabajando para reforzar nuestras asociaciones religiosas y comunitarias para poder ampliar los servicios a más estudiantes, así como la asociación con el ESD con nuestros programas asistencia estudiantil y salud mental,

Sección 4: Evaluación integral de necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

2. Considere el grado en que el sistema de apoyo de su escuela está basado en satisfacer las necesidades culturales, conductuales, socioemocionales y académicas de los estudiantes: identifique las áreas de fortaleza del sistema de apoyo de su escuela y cómo se fortalecerán otras áreas.

Hemos añadido un especialista en apoyo a la salud mental (ESD), un trabajador social en prácticas, especialistas en transición y un especialista en graduación de inmigrantes. También hemos ajustado nuestro horario general para aumentar el número de clases de apoyo a fin de satisfacer las necesidades académicas de nuestros estudiantes. Utilizamos datos de BSET y de otras fuentes para determinar cuáles eran las necesidades de los Niveles II y III. También tenemos tres maestros dedicados a la lectura. Las áreas para reforzar son la capacitación de todo el personal en nuestro sistema de recuperación de datos (Homeroom Connect), que incluso ha cambiado de nuevo desde el año anterior, para que los administradores, consejeros y maestros puedan extraer datos sobre sus estudiantes y apoyar mejor sus necesidades. También seguiremos trabajando en prácticas pedagógicas que tengan en cuenta las diferencias culturales, y haciendo que nuestras adaptaciones aplicadas de forma coherente en todos los ámbitos. Nos enfocamos en nuestros ML y reforzaremos la instrucción en todas las clases para nuestros ML y nuestra comunicación con las familias de los ML. La coenseñanza es uno de nuestros puntos fuertes, y debemos continuar nuestro camino hacia verdaderas prácticas de inclusión.

3. ¿Cómo identificó su centro estos puntos fuertes y áreas de mejora?

Hemos identificado estos puntos fuertes y áreas de mejora a partir de los datos de las referencias internas en materia de bienestar socioemocional (SAEBRS), las evaluaciones previas de ELA y Matemáticas, los índices de graduación y los índices de éxito de los estudiantes de primer año por categoría. También examinamos los datos de ELA y Matemáticas SBA y WCAS, así como la asistencia, la disciplina y los datos perceptivos de la encuesta del distrito (antes era CEE y ahora es una evaluación desarrollada por el distrito).

4. ¿En qué medida interactúan los sistemas escolares y comunitarios para garantizar la continuidad de las ayudas a los estudiantes? Proporcione al menos un ejemplo.

El programa Profesionales de asistencia al estudiante a través de los socios de la EDS 105 para el asesoramiento sobre drogas y alcohol es un apoyo, al igual que el apoyo de asesoramiento sobre salud mental de la EDS. Estas dos personas colaboran con los consejeros, las familias y los maestros, y forman parte de nuestro equipo BSET para proporcionar apoyo específico a nuestros estudiantes. Más de veinte adultos colaboran con la escuela dando la bienvenida a los estudiantes, trabajando como voluntarios en los salones de clases, proporcionando materiales a los estudiantes y apoyando también al personal.

5. ¿Qué áreas ha identificado como puntos fuertes, y dónde espera reforzar y construir más el compromiso y la colaboración de los estudiantes, las familias y la comunidad?

Las asociaciones religiosas y el compromiso de las familias inmigrantes son puntos fuertes. También celebramos conferencias de padres dos veces al año. Hemos estado trabajando para reforzar nuestros grupos de participación de familias nativas con el apoyo de la tribu Yakama. Esperamos reforzar y fomentar el compromiso con las familias de nuestros estudiantes multilingües a través de las noches familiares y de un consejo asesor de padres que apoye a nuestros estudiantes bilingües, formado por los padres y tutores de nuestros estudiantes bilingües.

Sección 5: Plan de mejoramiento escolar (Componente #2 - Estrategias educativas integrales)

Nota: en plantillas anteriores, las estrategias educativas integrales se describían en los componentes 2 (Estrategias de reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en el análisis de necesidades) y 3 (Actividades para garantizar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente el aprendizaje de los estudiantes, especialmente de aquellos con menor rendimiento académico).

Utilizando las preguntas guía y las tablas a continuación, identifique las metas de mejora escolar de mayor prioridad y las prácticas basadas en evidencia (intervenciones, actividades o estrategias) para el año escolar 2025–26. Los objetivos deben basarse en los resultados del WSIF, los datos adicionales a nivel escolar compilados en su informe integral.

- Evaluación de las necesidades, y su evaluación e identificación de las desigualdades de recursos. Consulte la [Guía paso a paso para la planificación e implementación de mejoras escolares](#) para más detalles y ejemplos de Objetivos SMARTIE, fuentes de datos a corto y largo plazo que pueden utilizarse en la columna "Medidas" como apoyo, y otras ayudas útiles para la planificación.

Una **Meta SMARTIE** es específica, medible, alcanzable, realista, de duración determinada, inclusiva y equitativa, y debe responder a las preguntas:

- ¿Qué se mejorará?
- ¿En qué medida?
- ¿Para cuándo?
- Y, ¿para quién/qué?
- ¿Cómo sabremos si se avanza hacia la meta? ¿Cuándo y con qué frecuencia se verificará el progreso de los datos?

Preguntas que deben plantearse y responderse al abordar la inclusión y la equidad:

- ¿Conseguir este objetivo contribuirá al éxito y/o reducirá las diferencias entre grupos específicos de estudiantes de nuestra comunidad educativa?
- ¿La meta garantiza que los estudiantes tradicionalmente marginados o históricamente desatendidos o mal atendidos tengan acceso equitativo y que haya un elemento de equidad y justicia inherente al objetivo?
- Si el resultado especificado en este objetivo no promueve específicamente la equidad y la inclusión, ¿va a mejorar el proceso de consecución de este objetivo la equidad y la inclusión para todos los estudiantes? ¿Cómo?
- ¿A quién hemos consultado para comprobar si hay consecuencias negativas imprevistas? ¿A quién hay que consultar?

Nota: Este proceso identifica los puntos fuertes y débiles que afectan al rendimiento de los estudiantes. También arroja luz sobre las necesidades del programa en su conjunto.

Todos los estudiantes se benefician de las intervenciones y servicios posibles a través de un programa escolar; sin embargo, las escuelas deben enfatizar estrategias que ayuden a los estudiantes que tienen dificultades para cumplir con los estándares estatales.

Nota: para las escuelas que operan un Título I, Parte A, Programa de Asistencia Dirigida, indique dentro de sus objetivos cómo abordará las necesidades de los estudiantes atendidos para satisfacer el requisito del Componente 3 - Prácticas y Estrategias.

5a.SY 2025–2026 Meta SMARTIE #1:

Aumentar el porcentaje de estudiantes de 9° grado que van por buen camino

Aumentaremos nuestro porcentaje de estudiantes de 9° On-Track* del medio término al semestre en un 15% entre todos los grupos demográficos, enfocándonos específicamente en ELL y SWD.

****estudiantes que aprueban todas las clases***

¿Qué datos se utilizarán para determinar en qué medida la escuela va por buen camino para alcanzar esta meta global? ¿Qué espera ver la escuela a mitad de año para saber si va por buen camino para alcanzar la meta global?

¿Quién supervisará el progreso de esta **meta global**?

¿Cuándo y con qué frecuencia supervisarán los avances hacia esta **meta global**?

Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #1. Responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones descritas. ***Cada práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia) debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia.** (Datos + Práctica basada en la evidencia = Apoyo al objetivo SMARTIE)

<u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar la Meta SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.	Medidas de datos	Plazos	Líder	Recursos
<p>¿Qué práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia) implementará para contribuir al logro de este objetivo general de mejora?</p> <p>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</p>	<p>¿Qué datos a corto y largo plazo se recopilarán para medir el impacto de la implementación de esta práctica (intervención, actividad o estrategia)?</p> <p>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</p>	<p>¿Cuándo se llevará a cabo esta práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia)? ¿Cuál fue/es la duración prevista?</p> <p>¿Cuándo o con qué frecuencia (por favor, sea lo más específico posible) se monitoreará el progreso o se revisarán los datos?</p>	<p>¿Quién (qué equipo o individuo) será responsable de la implementación, medición y ajuste de la práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia)?</p> <p>¿Quién más participará?</p>	<p>¿Qué recursos se utilizarán para implementar esta práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia) (por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)?</p>

<p><u>Actividad 1</u></p> <p>Extraer los datos de las calificaciones de los estudiantes de 9° grado a mitad del semestre y al final del semestre, tanto como en el semestre 1 como en el semestre 2, y analizar los datos de todo el personal, en ILT, y en los PLT</p>		<p>Para esta meta específica, mediremos el progreso en octubre y enero. Volveremos a medirlo en marzo y junio.</p>	<p>El director y los subdirectores, IF y ILT, y luego todo el personal, a través de PLT, monitorearán y determinarán los pasos de acción basados en los estudiantes representados en su contenido.</p>	<p>Homeroom Connect, Skyward, Desarrollo profesional, tiempo de colaboración PLT, especialistas en transición de 9° grado</p>
<p><u>Actividad 2</u></p> <p>Capacitar a los administradores, a los miembros del ILT y a los maestros (en ese orden) en Sistema HOmeroom COnect</p>		<p>Continuo</p>	<p>Coordinador de evaluación del distrito, Subdirectores, IF</p>	<p>Capacitación del personal durante la salida temprana establecida para los lunes y/o miércoles</p>
<p><u>Actividad 3</u></p> <p>Reuniones individuales con los estudiantes que no van por buen camino con sus tareas con los maestros de Asesoría; reuniones con el especialista en transición de 9° grado, estudiantes que participan en el de programa BSET</p>	<p>Datos del grado</p>	<p>A lo largo del año escolar</p>	<p>Maestros, Asesores, Especialistas en transición, miembros del equipo BSET</p>	
<p><u>Actividad 4</u></p> <p>Conferencias de estudiante y padre en otoño y en primavera</p>	<p>Datos sobre asistencia, calificaciones y disciplina</p>	<p>Del 27 al 31 de octubre; Del 30 de marzo al 3 de abril</p>	<p>Asesores</p>	

<p><u>Actividad 5</u></p> <p>Ayudas específicas para estudiantes multilingües con IEP</p>	<p>Datos de asistencia y calificaciones cada dos semanas</p>		<p>Especialista en graduación migrante y asesoría para estudiantes migrantes, TOSA de Ed nativa, Admin, ML y maestros/manejadores de caso del IEP</p>	<p>Homeroom Connect, SKywards, 7 Pasos, recursos humanos a través de los puestos enumerados anteriormente</p>
<p><u>Actividad 6</u></p> <p>Los estudiantes de 9° grado con ausentismo crónico se reúnen con y sus padres contactados por el especialista en transición. Registro de entradas y salidas (CICO) se hacen con los estudiantes que tienen deficiencias de calificaciones y de asistencia.</p>	<p>Datos de asistencia, datos de calificaciones y hojas CICO</p>	<p>Continuo</p>	<p>Asistencia AP</p>	<p>Especialista en transición de estudiantes de 9° grado, hojas CICO, datos BSET-Skyward y salón de clase</p>

Financiación: enumere y describa la(s) cantidad(es) y fuente(s) de financiación asociadas a las actividades descritas anteriormente. Especifique qué fondos procederán de las Subvenciones para la Mejora de los Centros Escolares OSSI y qué gastos cubrirán. Estos fondos se destinan expresamente a la implementación a nivel escolar de la planificación de mejora del distrito y la escuela (es decir, Planes de Mejora Escolar (SIP), Planes de Responsabilidad Consolidados LEA (L-CAP), Planes de Acción Requeridos (RAP), etc.), y debe centrarse en el cierre de las brechas de equidad educativa, específicamente aquellas que conducen a la identificación a través de los datos WSIF.

1. Fondos LAP, Título I Parte A, Título III, Título I Parte C

5b. SY 2025–2026 Meta SMARTIE #2:

Aumentar la Graduación a Tiempo

Seguiremos aumentando nuestro porcentaje de graduación a tiempo del 85% en 2022 al 95% en 2026 entre todos los grupos demográficos, centrándonos específicamente en los estudiantes ELL, SWD y BIPOC.

***La tasa de graduación para 2025 es del 94% (pendiente de verificación por la OSPI).**

¿Qué datos se utilizarán para determinar en qué medida la escuela va por buen camino para alcanzar esta **meta** global? ¿Qué espera ver la escuela a mitad de año para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

¿Quién supervisará el progreso de esta **meta** global?

¿Cuándo y con qué frecuencia supervisarán los avances hacia esta **meta** global?

*Instrucciones: use las filas vacías de la tabla a continuación para detallar prácticas basadas en evidencia (intervenciones, actividades o estrategias) que apoyen su Meta SMARTIE #2. Responda todas las indicaciones de cada columna para cada práctica basada en evidencia (intervención, actividad o estrategia) descrita. ***Cada práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia) debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia.** (Datos + Práctica basada en la evidencia = Apoyo al objetivo SMARTIE)*

<u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar la Meta SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.	Medidas de datos	Plazos	Líder	Recursos
<p>Qué práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia) implementará para alcanzar esta meta global de mejora?</p> <p>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</p>	<p>¿Qué datos a corto y largo plazo se recopilará para medir el impacto de implementar esta práctica basada en evidencia (intervención, actividad o estrategia)?</p> <p>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</p>	<p>¿Cuándo se llevará a cabo esta práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia)? ¿Cuál fue/es la duración prevista?</p> <p>¿Cuándo o con qué frecuencia (por favor, sea lo más específico posible) se supervisará el progreso o se revisarán los datos?</p>	<p>Quién (qué equipo o individuo) será responsable de la implementación, medición y ajuste de la práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia)?</p> <p>¿Quién más participará?</p>	<p>¿Qué recursos se utilizarán para implementar esta práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia) (por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)?</p>

<p><u>Actividad 1</u> Trabajar con opciones para la recuperación de créditos incluyendo Red Comet, periodo cero, recuperación de créditos después de la escuela.</p>	<p>Asistencia, datos de calificaciones, hitos de graduación en Skyward</p>	<p>Regularmente a lo largo del año escolar</p>	<p>Consejero Alpha Maestro de asesoría Maestro de recuperación de contenidos o créditos</p>	<p>Grupos en pequeños, reuniones individuales, tutoría, planificación académica</p>
<p><u>Actividad 2</u> Ayudas específicas para estudiantes inmigrantes, nativos y multilingües y estudiantes en IEPs</p>	<p>Datos de asistencia y calificaciones</p>	<p>Trimestralmente durante el año 25-26, noches de padres</p>	<p>Asesores migrantes y especialista en graduación, TOSA de Ed. Native y Pro-tech, trabajador social interino, especialista en preparación para la carrera y la universidad, administración, personal de ML y manejadores de casos de IEP</p>	<p>Grupos pequeños y reuniones individuales con asesores y otras personas, tutorías.</p>
<p><u>Actividad 3</u> Los especialistas de 9 °y 10° grado con ausentismo crónico se reúnen con especialistas en transición de 9° y 10° grado, que se ponen en contacto con sus padres. El registro de entrada y salida (CICO) se realiza con los estudiantes que tienen deficiencias de calificaciones y asistencia.</p>	<p>Datos de asistencia, datos de calificaciones y hojas CICO</p>	<p>Continuo</p>	<p>Asistencia AP</p>	<p>Especialista en transición para estudiantes de 9° grado, especialista en transición de 10° grado, hojas CICO, datos BSET-Skyward y salón de clase</p>

<p><u>Actividad 4</u></p> <p>El programa "7 pasos para un salón de clase interactivo y rico en lenguaje se implementó a través de la formación en el puesto de trabajo durante el año 2024-2025 y ahora se está extendiendo a todo el personal en el año 2025-2026; se realizarán visitas a las aulas para observar las estrategias en acción.</p>	<p>Puntuaciones WIDA. Con qué frecuencia se ven estrategias (y cuáles) en salones de clase, datos de graduación desglosados, SBA, Lectura STAR</p>	<p>Continuo</p>	<p>Director e ILT, maestros, SI</p>	<p>El libro para todos los miembros del personal, la capacitación, la financiación de los sustitutos para las visitas de aprendizaje</p>
--	--	-----------------	-------------------------------------	--

Financiación: enumere y describa la(s) cantidad(es) y fuente(s) de financiación asociadas a las actividades descritas anteriormente. Especifique qué fondos procederán de las subvenciones destinadas a la mejora de los centros escolares de la OSSSI y qué gastos cubrirán.

Planes de responsabilidad (L-CAPs), Planes de acción requeridos (RAPs), etc.), y deben enfocarse en el cierre de las brechas de equidad educativa, específicamente las que se identifican a través de los datos del WSIF.

1. Especialista en graduación migrante - Financiación para inmigrantes
2. Apoyo de educación Nativa - Pro-tech de ed. Nativa - Financiación de ed. Native (JOM)
3. Consejeros - BEA
4. BIPOC - Trabajador social y especialista en carrera y universidad - Título I y CTE respectivamente
5. Fundación para el Éxito Universitario
6. Consejero sobre drogas y alcohol - ESD
7. Clases de elección de carrera - CTE
8. Asesoría - CTE

5c. SY 2025–2026 Meta SMARTIE #3:

Meta de lectura para toda la escuela

Aumentaremos en un 5% el número de lectores de nivel de grado competentes en la evaluación de lectura STAR de otoño a primavera, centrándonos específicamente en ELL y SWD.

¿Qué datos se utilizarán para determinar en qué medida la escuela va por buen camino para alcanzar esta **meta** global? ¿Qué espera ver la escuela a mitad de año para saber si va por buen camino para alcanzar la **meta** global?

¿Quién supervisará el progreso de esta **meta** global?

¿Cuándo y con qué frecuencia supervisarán los avances hacia esta **meta** global?

*Instrucciones: use las filas vacías de la tabla a continuación para detallar prácticas basadas en evidencia (intervenciones, actividades o estrategias) que apoyen su Meta SMARTIE #3. Responda a todas las indicaciones en cada columna para cada práctica basada en evidencia (intervención, actividad o estrategia) descrita. ***Cada práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia) debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia.** (Datos + Práctica basada en la evidencia = Apoyo al objetivo SMARTIE)*

<u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar la Meta SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.	Medidas de datos	Plazos	Líder	Recursos

<p><i>¿Qué práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia) implementará para contribuir al logro de esta meta global de mejora?</i></p> <p><i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i></p>	<p><i>¿Qué datos a corto y largo plazo se recopilarán para medir el impacto de la implementación de esta práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia)?</i></p> <p><i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</i></p>	<p><i>¿Cuándo se llevará a cabo esta práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia)? ¿Cuál fue/es la duración prevista?</i></p> <p><i>¿Cuándo o con qué frecuencia (por favor, sea lo más específico posible) se supervisará el progreso o se revisarán los datos?</i></p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o individuo) será el responsable de implementar, medir y ajustar la práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia)?</i></p> <p><i>¿Quién más participará?</i></p>	<p><i>¿Qué recursos se utilizarán para implementar esta práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia) (por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo adicional, plan de estudios, materiales, etc.)?</i></p>
<p>Actividad 1</p> <p>Pida a los estudiantes que registren los datos de la evaluación STAR Reading, y a los estudiantes de Read 180 que registren los datos de STAR y MAP, enfocándose en el progreso.</p>	<p>Evalúe a todos los estudiantes utilizando la prueba de lectura STAR y a los estudiantes de Read 180 utilizando la evaluación MAP (realice un seguimiento por separado); compare el rendimiento de los estudiantes de Read 180 con el del resto de los estudiantes de 9° grado en cuanto a los resultados de la prueba STAR y las calificaciones.</p>	<p>2025-2026 – Pruebas STAR 3 veces al año</p> <p>Evaluación Read 180-MAP</p>	<p>Equipo de liderazgo de instrucción, facilitadores de instrucción, administración. Maestros del programa Read 180, asesores, estudiantes.</p>	<p>Prueba STAR, prueba MAP para Read 180, desarrollo profesional sobre cómo marcar textos, sistema Homeroom Connect para revisar datos tres veces al año.</p>
<p>Actividad 2</p> <p>Todo el personal debe continuar implementando la estrategia de subrayado de texto con los estudiantes.</p>	<p>Datos de las visitas de observación y observaciones en el salón de clase</p>	<p>Continuamente a lo largo del año</p>	<p>ILT</p>	<p>Revisar la capacitación</p>

<p><u>Actividad 3</u></p> <p>El personal administrativo y los participantes de las visitas de observación del aprendizaje (o rondas de instrucción) recopilan evidencia de la estrategia de lectura implementada en toda la escuela y de los 7 pasos.</p>	<p>Datos de las visitas de observación</p>	<p>Dos veces por semestre</p>	<p>Directora, AP, IF,</p>	<p>Tiempo/Programación intencionada</p>
<p><u>Actividad 4</u></p> <p>Capacitar al personal en la administración de la nueva evaluación STAR Reading</p>	<p>Sistema STAR</p>	<p>Otoño de 2025 antes de administrar la evaluación</p>	<p>IF, Directora</p>	<p>STAR y tiempo en agosto</p>
<p><u>Actividad 5</u></p> <p>Capacitar a todos los maestros en la lectura y el análisis de los informes de la nueva evaluación de lectura STAR Reading.</p>	<p>Informes de lectura STAR</p>	<p>Otoño 2025 después de administrar evaluación y a lo largo del año para repaso</p>	<p>SI, TOSA</p>	<p>Salida temprano los lunes y miércoles para analizar datos tres veces al año</p>
<p><u>Actividad 6</u></p> <p>Los maestros participan en Rondas de instrucción específicas para 7 Pasos y Marcar el texto</p>	<p>Datos de las observaciones de las rondas de instrucción</p>	<p>Dos veces al año</p>	<p>Directora, IF, ILT</p>	<p>Tiempo y financiación para los sustitutos</p>

Financiación: Enumere y describa la(s) cantidad(es) y la(s) fuente(s) de financiación asociadas con las actividades descritas anteriormente. Especifique qué fondos provendrán de las subvenciones de mejora escolar de OSSSI y qué gastos cubrirán. Estos fondos están destinados expresamente a la implementación a nivel escolar de la planificación de mejora del distrito y de la escuela (es decir, Planes de Mejora Escolar (SIP), Planes de Responsabilidad Consolidados de la Autoridad Educativa Local (L-CAP), Planes de Acción Requeridos (RAP), etc.) y deben enfocarse en la reducción de las brechas de equidad educativa, específicamente aquellas identificadas a través de los datos de WSIF.

1. Hojas de tiempo Título I ILT
2. Facilitador de instrucción - Título I
3. Tiempo PLT Ñ integrado en el calendario del distrito

5d. SY 2025-2026 Meta SMARTIE #4:

Objetivo de matemáticas para toda la escuela

Aumentaremos los resultados de matemáticas en un 5% en general en la evaluación STAR de matemáticas de otoño a primavera, centrándonos específicamente en ELL y SWD.

**Después de dar la nueva evaluación para otoño, afinaremos este objetivo para que sea más específico*

¿Qué datos se utilizarán para determinar en qué medida la escuela va por buen camino para alcanzar esta **meta** global? ¿Qué espera ver la escuela a mitad de año para saber si va por buen camino para alcanzar la **meta** global?

¿Quién supervisará el progreso de esta **meta** global?

¿Cuándo y con qué frecuencia supervisarán los avances hacia esta **meta** global?

*Instrucciones: use las filas vacías de la tabla a continuación para detallar prácticas basadas en evidencia (intervenciones, actividades o estrategias) que apoyen su Objetivo SMARTIE #3. Responda a todas las indicaciones en cada columna para cada práctica basada en evidencia (intervención, actividad o estrategia) descrita. ***Cada práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia) debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia.** (Datos + Práctica basada en la evidencia = Apoyo al objetivo SMARTIE)*

<u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar la Meta SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.	Medidas de datos	Plazos	Líder	Recursos

<p><i>¿Qué práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia) implementará para contribuir al logro de este objetivo general de mejora?</i></p> <p><i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i></p>	<p><i>¿Qué datos a corto y largo plazo se recopilarán para medir el impacto de la implementación de esta práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia)?</i></p> <p><i>¿Cómo se medirá el impacto en el aprendizaje equitativo o en el cambio de comportamiento?</i></p>	<p><i>¿Cuándo se llevará a cabo esta práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia)? ¿Cuál fue/es la duración prevista?</i></p> <p><i>¿Cuándo o con qué frecuencia (por favor, sea lo más específico posible) se supervisará el progreso o se revisarán los datos?</i></p>	<p><i>Quién (qué equipo o individuo) será responsable de la implementación, medición y ajuste de la práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia)?</i></p> <p><i>¿Quién más participará?</i></p>	<p><i>¿Qué recursos se utilizarán para implementar esta práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia) (por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)?</i></p>
<p><u>Actividad 1</u></p> <p>Haga que los estudiantes hagan un seguimiento de los datos en el STAR de matemáticas Evaluación</p>	<p>Evalúe a todos los estudiantes utilizando la prueba de matemáticas STAR; compare el rendimiento de los estudiantes que reciben apoyo en matemáticas con el del resto de los estudiantes de 9° grado, tanto en los resultados de la prueba STAR como en las calificaciones.</p>	<p>2025-2026 - ESTRELLA pruebas 3 veces al año</p>	<p>Equipo de liderazgo de instrucción, administradores, maestro de intervención en matemáticas, asesores, estudiantes</p>	<p>Examen STAR, desarrollo profesional, sistema Homeroom Connect para revisar los datos tres veces al año.</p>
<p><u>Actividad 2</u></p> <p>El departamento de matemáticas elabora un plan con metas y medidas de acción para apoyar la meta de matemáticas de la escuela.</p>	<p>Plan del departamento de matemáticas</p>	<p>Antes del 31 de octubre de 2025</p>	<p>Jefe del Departamento de Matemáticas</p>	<p>Salida temprano los lunes y miércoles</p>

<u>Actividad 3</u> El ILT revisa la meta de matemáticas y el plan del departamento de matemáticas para determinar cómo puede apoyarles toda la escuela.	SIP y Plan de Matemáticas	Antes del 1 de diciembre de 2025	ILT	Reuniones ILT
<u>Actividad 4</u> Capacitar al personal en la administración de la nueva evaluación matemática STAR	Sistema STAR	Otoño de 2025 antes de administrar la evaluación	IF, Directora	STAR y tiempo en agosto
<u>Actividad 5</u> Capacitar a todos los maestros en la lectura y el análisis del informes de la nueva evaluación STAR de matemáticas	STAR MathReports	Otoño 2025 después de administrar evaluación y a lo largo del año para repaso.	SI, TOSA	Lunes y miércoles temprano Salida temprano para analizar datos tres veces al año

5d. SY 2025–2026 Meta SMARTIE #5:

Objetivo de asistencia

Aumentar el porcentaje de estudiantes que asisten a cada periodo de clase en un 10% de mitad de curso a semestre, centrándose específicamente en ELL y SWD.

*¿Qué datos se utilizarán para determinar en qué medida la escuela va por buen camino para alcanzar esta **meta** global? ¿Qué espera ver la escuela a mitad de año para saber si va por buen camino para alcanzar la **meta** general?*

¿Quién supervisará el progreso de esta meta general?

¿Cuándo y con qué frecuencia supervisarán los avances hacia esta meta general?

Instrucciones: use las filas vacías de la tabla a continuación para detallar prácticas basadas en evidencia (intervenciones, actividades o estrategias) que apoyen su Objetivo SMARTIE #3. Responda a todas las indicaciones en cada columna para cada práctica basada en evidencia (intervención, actividad o estrategia) descrita. ***Cada práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia) debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia.** (Datos + Práctica basada en la evidencia = Apoyo al objetivo SMARTIE)

<u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar la Meta SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.	Medidas de datos	Plazos	Líder	Recursos
<p><i>¿Qué práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia) implementará para contribuir al logro de este objetivo general de mejora?</i></p> <p><i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i></p>	<p><i>Qué datos a corto y largo plazo se recopilarán para medir el impacto de la implementación de esta práctica (intervención, actividad o estrategia)?</i></p> <p><i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</i></p>	<p><i>¿Cuándo se pondrá en marcha práctica (intervención, actividad o estrategia)?</i></p> <p><i>¿Qué era/es ¿la duración prevista?</i></p> <p><i>¿Cuándo o con qué frecuencia (por favor, sea lo más específico posible) se supervisará el progreso o se revisarán los datos?</i></p>	<p><i>Quién (qué equipo o individuo) será responsable de la implementación, medición y ajuste de la práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia)?</i></p> <p><i>¿Quién más participará?</i></p>	<p><i>¿Qué recursos se utilizarán para implementar esta práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia) (por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)?</i></p>
<p><u>Actividad 1</u></p> <p>Revisen los datos de asistencia del año anterior con el equipo de formación interna y luego con todo el personal para determinar una meta de asistencia significativo.</p>	<p>Estado de la asistencia, a nivel de distrito e informes de asistencia de Homeroom Connect.</p>	<p>Agosto de 2025</p>	<p>Subdirector sobre asistencia</p>	<p>Homeroom Connect, boleta de calificaciones de la escuela, correos electrónicos de asistencia del distrito.</p>

<u>Actividad 2</u> Determinar unos datos de referencia para la meta de asistencia tres semanas después del inicio de las clases.	Informes de asistencia de Homeroom Connect	Septiembre 2025	Subdirector sobre asistencia	Homeroom Connect
<u>Actividad 3</u> Restablecer el comité de asistencia al edificio y fijar horarios regulares para reunirse.	Calendario y orden del día de las reuniones	Septiembre 2025	Subdirector sobre asistencia	Miércoles de salida anticipada o por la tarde reuniones escolares (basadas en la propuesta categórica)
<u>Actividad 4</u> Control de asistencia y comunicación con las familias dos veces al mes	Informes de Homeroom Connect	Durante todo el año	Comisión de asistencia, especialista en asistencia, especialistas en transición, consejeros	Informes de Homeroom Connect, tiempo

Financiación: enumere y describa la(s) cantidad(es) y fuente(s) de financiación asociadas a las actividades descritas anteriormente. Especifique qué fondos procederán de las subvenciones OSSSI para la mejora de las escuelas y qué gastos cubrirán, estos fondos están expresamente destinados a la implementación a nivel escolar de la planificación de mejora del distrito y la escuela (es decir, Planes de Mejora Escolar (SIP), Planes de Responsabilidad Consolidados LEA (L-CAP), Planes de Acción Requeridos (RAP), etc.), y debe centrarse en el cierre de las brechas de equidad educativa, específicamente aquellas que conducen a la identificación a través de los datos WSIF.

4. Haga clic o toque aquí para introducir texto.

5. Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 6: Financiación (Componente #3 - Matriz de Fondos Consolidados SY 2025-26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "no aplicable" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir con la intención y el propósito
----------	-----------------------	--

Educación básica	Para proporcionar a todos los estudiantes una instrucción alineada con los estándares estatales específicos del nivel de grado, incluyendo servicios de diferenciación y enriquecimiento según sea necesario.	Se utiliza para la educación básica. Todos los estudiantes son, en primer lugar, estudiantes de Educación Básica.
Título I, Parte A	Proporcionar a todos los niños oportunidades significativas de recibir una educación completa, justa, equitativa y de alta calidad, y eliminar las diferencias de rendimiento educativo.	Dos especialistas en transición de estudiantes, un facilitador de la enseñanza y un especialista en recuperación de estudiantes. Nuevo programa de tutoría de maestros, Equipo de liderazgo pedagógico, colaboración de equipos de aprendizaje y desarrollo profesionales pedagógico. recuperación de créditos y escuela de verano. Comité PBIS, comité de asistencia, comité consultivo y otros comités que se decidan.
Mejora escolar	Todos los fondos están destinados expresamente a la implementación a nivel escolar de los planes de mejora del distrito y de las escuelas (es decir, Planes de Mejora Escolar (SIP), Planes de Rendición de Cuentas Consolidados del Distrito Escolar (L-CAP), Planes de Acción Obligatorios (RAP), etc.), y deben centrarse en la reducción de las brechas de equidad educativa, específicamente aquellas que influyen en la identificación de dichas brechas.	No somos una escuela OSSI y no recibimos estos fondos
Título II, Parte A	Preparar, capacitar y contratar a maestros, directores u otros líderes escolares eficaces.	Los fondos del Título II no se conceden directamente a los edificios de YSD
Título III	Asegurar que los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP), incluidos los niños y jóvenes inmigrantes, desarrollen competencia en inglés y cumplan con los mismos estándares de contenido y rendimiento académicos que se espera que cumplan otros niños.	Tres maestros de ELD, dos paraeducadores y tutoría extraescolar dirigida a estudiantes multilingües de L1 y L2. Desarrollo profesional para maestros de ELD y Gen Ed sobre prácticas de inclusión y el nuevo modelo EL de secundaria; Libro Estudio y PD- 7 pasos para un salón de clase interactiva y rica en idiomas
Título IV, Parte A	Servicios a nivel escolar que apoyan una educación integral, mejores condiciones para el aprendizaje de los estudiantes y un mejor uso de la tecnología educativa.	Título IV dólares no se dan a los edificios en YSD y se utilizan para apoyar el desarrollo profesional a nivel de distrito y recursos financiación

Sección 6: Financiación (Componente #3 – Matriz de Fondos Consolidados SY 2025–26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "no aplicable" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir con la intención y el propósito
Programa de Ayuda al Aprendizaje (LAP)	El uso de los ingresos del programa LAP estatal está permitido si se puede demostrar que los servicios se prestan únicamente a los estudiantes que aún no han cumplido o corren el riesgo de no cumplir los requisitos de graduación estatales/locales.	Tres maestros de Lectura 180, facilitador de instrucción y profesor de recuperación de créditos. recuperación de créditos y escuela de verano. PBIS comité, comité de asistencia y comité consultivo. Colaboración de equipos profesionales de aprendizaje. Tutoría después clases de matemáticas y ELA.
Fondos locales	Los ingresos del levy local pueden combinarse en programas escolares.	
Otros fondos Fuentes Subvenciones para la mejora de los centros escolares	Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Especialista en graduación de inmigrantes, un defensor de los estudiantes migrantes, noches familiares migrantes y excursiones de estudiantes. El maestro nativo en misión especial y enlace nativo pro-tecnología (puestos en el distrito); Éxito universitario Foundatio, otras subvenciones que apoyan a un especialista en apoyo a los estudiantes y un consejero de salud mental de la ESD local.

Distrito escolar de Yakima – Objetivos y medidas del plan estratégico:

- META 1: Los primeros años: Desarrollar una base sólida
- 1.1 Aumento del porcentaje de estudiantes de Kindergarten que demuestran capacidad de recuperación, participación en juegos con propósito, creatividad en la resolución de problemas y asunción prudente de riesgos en el aprendizaje.
- 1.2 Aumento del porcentaje de estudiantes de PK-3 que cumplen los criterios de crecimiento para todo el niño: socioemocionales, físicos, de desarrollo de la lectoescritura, matemáticos y científico-tecnológicos. Aumento del porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan los estándares de su grado al final del tercer grado en lectoescritura y aritmética (basado en múltiples medidas).
- META 2: Todos los estudiantes: Empoderados, Conectados, Apoyados, Resistentes, Comprometidos o 2.1 Aumento del porcentaje de estudiantes que se sienten seguros, tienen un sentido de pertenencia y creen que su escuela es inclusiva y ofrece oportunidades para la voz de los estudiantes.
 - 2.1 Mayor uso de opciones positivas y alternativas a la suspensión, y de reglas justas y equitativas o 2.3 Aumento del porcentaje de estudiantes comprometidos con su propio progreso académico, la fijación de objetivos y los planes de desarrollo personal.
- META 3: Oportunidad equitativa para lograr el dominio de las materias básicas y el pensamiento crítico o

- 3.1 Mayor capacidad de los estudiantes para utilizar la retroalimentación, participar en la autoevaluación y establecer metas relacionadas con su aprendizaje.
- 3.2 Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran dominio de habilidades relevantes de múltiples maneras.
- 3.3 Aumentar la equidad en el acceso y el rendimiento en cursos y programas académicos rigurosos para todos los subgrupos de estudiantes.
- META 4: Bilingües, Biliteratos al Graduarse
 - 4.1 Aumento en el porcentaje de estudiantes que logran el Sello de Biliterato del Estado de Washington o que cumplen/exceden los estándares de nivel de grado en dos o más idiomas.
 - 4.2 Aumento del porcentaje de estudiantes matriculados en un programa de lenguas del mundo o de dos idiomas.
 - 4.3 Aumento del porcentaje de estudiantes que modelan habilidades sociales positivas y resiliencia en una comunidad culturalmente diversa.
- META 5: Persistencia a través de la graduación y más allá
 - 5.1 Aumento del porcentaje de estudiantes que presentan transiciones exitosas de Pre-Kindergarten a Kindergarten, Kindergarten a Primaria, Primaria a Secundaria, Secundaria a Preparatoria y Preparatoria a Universidad/experiencias possecundarias.
 - 5.2 Aumento del porcentaje de estudiantes que aprueban las asignaturas de 6° a 9° curso, lo que se traduce en un aumento del porcentaje de estudiantes de 10° curso en vías de graduarse.
 - 5.3 Aumento del porcentaje de estudiantes de último grado con un plan de estudios que incluya uno de los siguientes elementos: una carta de aceptación de la universidad, el servicio militar, formación profesional o técnica, certificación industrial o de aprendizaje o empleo verificable.