

Plan de mejora escolar consolidado 2025-26

Título I, Parte A, Asistencia dirigida a toda la escuela, Título I, Parte A, y Mejora escolar

Esta plantilla cumple con los requisitos del Título I, Parte A, Programas Escolares, Título I, Parte A Programas de Asistencia Dirigida, OSSSI Planes de Mejora Escolar. Todas las escuelas del Estado de Washington deben tener un plan anual de mejora escolar según [el WAC 180-16-220. Los planes deben basarse en datos, promover un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes e incluir un proceso de mejora continua con supervisión, ajuste y actualización continua del plan.](#)

Orientación adicional:

- [Guía paso a paso para la planificación y aplicación de la mejora escolar](#)
- [Cómo utilizar la lista de comprobación del modelo de plan de mejora escolar](#)
- [CI Webinar 4 - Cómo utilizar la plantilla del plan de mejora escolar](#)

Sección 1: Datos de la escuela	
Nombre de la escuela: Primaria Barge-Lincoln	¿Su escuela comparte edificio con otra escuela? Sí ☐ No ☒ En caso afirmativo, ¿cuál(es)? (Tenga en cuenta que cada centro con un código de centro debe presentar un Plan de mejora escolar por separado): Haga clic o toque aquí para introducir el texto.
Código de la escuela: Código LEA según OSPI 39007	Rango de grados: K-5 Tipo de escuela: Título 1
Directora: Tori Brennan	Inscripción de la escuela: 526
Distrito escolar: Distrito Escolar de Yakima	Porcentaje de F/R: 93.2%.
Fecha de aprobación del Consejo Directivo: Haga clic o toque aquí para introducir el texto.	Porcentaje de educación especial: 19.2%



Fecha del plan: 24 de junio de 2025	
--	--

Por favor seleccione el estado de apoyo del marco de mejora escolar de Washington (WSIF) de su escuela haciendo clic en "elegir un artículo" a continuación: Fundacional

Declaración de Visión y Misión
En Barge-Lincoln, llegamos y enseñamos a cada estudiante, todos los días, para crear estudiantes apoyados y confiados a medida que desarrollan hábitos de aprendizaje para dominar estándares rigurosos.

Miembros del equipo de liderazgo escolar, socios de la comunidad y padres	
Enumere por (nombre, título/cargo)	
Tori Brennan, directora	Elizabeth Tull, maestra de 5º grado
Michele Qualo, subdirectora	Nicole Vigansky, bibliotecaria
Karly Watson, facilitadora de instrucción	Janea Graeber, maestra de educación especial (salón independiente)
Mayra Juárez, maestra de Kindergarten DL	Melissa Gray, maestra de educación especial (salón de Recursos)
Mary Binauea, maestra de 1er grado	Aldo Ramírez, especialista en desarrollo del idioma inglés
Dawn Dick, maestra de 2º grado	Delia Torres, consejera
Sarah Valenzuela, maestra de 3er grado	Brenda Méndez, paraeducadora
Virginia Rodríguez Villegas, maestra de 4º grado DL	

Sección 2: Identificación del ciclo WSIF y datos del informe escolar

Los planes de mejora escolar son necesarios para alinear las metas entre las escuelas subvencionadas por el WSIF y su nivel de apoyo. La siguiente tabla de datos ayuda a nombrar las áreas de progreso para:

- Evaluación integral de necesidades (ECN),
- Metas SMARTIE e
- Intervenciones basadas en evidencia utilizadas

en su plan. Utilizar el [Informe Escolar del Estado de](#)

[Washington](#) para completar la tabla.

Instrucciones

1. Introduzca el nombre de su centro de enseñanza una vez que se haya cargado el boletín de notas de su centro de enseñanza
2. Desplácese hacia abajo y localice la sección "WSIF" en el menú de la izquierda.
3. Haga clic en el botón Resumen para determinar la Identificación del Ciclo WSIF 2023 de su centro educativo.
4. Haga clic en el botón "Trend" para ver el puntaje general del marco de cada grupo de estudiantes para la ejecución de 2023 y de 2024. Si no hay datos para un grupo específico de estudiantes, indique N/A en esa celda.

Utilizar los Datos del Informe de Mejora Escolar de Washington 2023 para identificar y mantener el enfoque en los grupos de estudiantes y Metas SMARTIE.	Identificación del Ciclo 3 del WSIF 2023 Identificación Elija un artículo.	Datos anuales WSIF 2024
Medidas de los datos WSIF	2023 WSIF Total Puntuación general del marco (indique No aplicable con N/A)	Marco general del WSIF 2024 Puntuación
Integral (Todo el grupo de estudiantes)	5.50	5.00
Tasa de graduación integral	N/A	N/A
Grupo de estudiantes		

WSIF Cycle 3 Identification Thresholds:

All Schools Threshold: 2.25

Title 1 Threshold: 1.90

ELP Threshold: 9.4

Graduation Rate: 66.7%

Indio americano/nativo de Alaska	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A
Negro/afroamericano	N/A	N/A
Hawaiano/Otro isleño del Pacífico	N/A	N/A
Hispano/Latino	5.68	5.93
Dos o más razas	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	5.20	4.68
Bajos ingresos	5.68	5.65
Educación especial	4.90	1.28

Resumen de la evaluación integral de necesidades (ECN):

Se necesita una [evaluación integral de necesidades \(CNA\)](#) para todas las escuelas identificadas por el WSIF. En los campos a continuación, resume los datos recopilados durante su CNA, incluyendo todas las áreas clave de WSIF más otras fuentes de datos tanto cuantitativos como cualitativos.

Datos del WSIF

- Logros académicos
 - Dominio en ELA y Matemáticas
 - Percentil de crecimiento estudiantil
- Tasa de graduación (si procede)
- Progreso de los estudiantes del idioma inglés
- Indicadores de calidad escolar o de éxito estudiantil SQSS
 - Asistencia regular
 - Noveno grado por buen camino
 - Doble crédito (si procede)

Sección 3: evaluación integral de las necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

El propósito de esta sección es proporcionarle las siguientes preguntas opcionales para que las utilice cuando complete sus Necesidades Integrales Evaluación (CNA) para sintetizar el análisis de los datos de su escuela y otra información. Puede utilizar las estrategias identificadas en su plan de mejora escolar (SIP) para cumplir con los requisitos del Título I para toda la escuela. Además, se pueden encontrar preguntas orientativas adicionales en el [Conjunto de herramientas para la evaluación integral de las necesidades](#).

Nota: si usted es una escuela identificada como Nivel 1, Nivel 2, Nivel 3 o Nivel 3 Plus bajo el Marco de Mejora Escolar de Washington (WSIF), por favor aborde todas las áreas relevantes de los datos del WSIF utilizados para su identificación: (logro académico (logro en ELA y Matemáticas), otro logro académico (percentil de crecimiento estudiantil), tasa de graduación, (cohorte ajustada de 4 años) (si corresponde), calidad escolar y éxito estudiantil SQSS (asistencia regular, noveno grado en camino, crédito doble) (si corresponde), progreso de los estudiantes de inglés).

Nota: si usted es un programa de Título I, Parte A para toda la escuela, por favor indique los fondos del programa que ha consolidado y cómo cumplirá con su intención y propósito en su programa para toda la escuela. La matriz que se encuentra a continuación debe utilizarse para este propósito, ya que este componente es necesario para los planes de toda la escuela que consolidan fondos (Componente de toda la escuela #3: Matriz de Fondos Consolidados).

Nota: si usted es una escuela de Asistencia Específica Título I, Parte A y ha presentado un Resumen de evaluación de necesidades a OSSI, tenga en cuenta las preguntas orientadoras adicionales que aparecen abajo en azul. Si desea formular otras preguntas para orientar su reflexión, consulte el [conjunto de herramientas de evaluación integral de las necesidades](#) que encontrará en nuestro sitio web.

1. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda a las siguientes preguntas para satisfacer el requisito del Componente Dos - Identificación de estudiantes

- a. Por favor, describa cómo selecciona a los estudiantes para el programa basándose en múltiples criterios, por ejemplo, datos del estudiante, recomendación del maestro, colocación previa, etc.

ELA/SLA DIBELS/Lectura Screeners, Comportamiento/evaluadores SEL, Derivaciones RTI del maestro, Evaluaciones formativas comunes

- b. Describa el proceso utilizado para crear la lista de estudiantes identificados para recibir servicios, por ejemplo, por grado, edad, que van fracasando o están en riesgo de fracasar, que no cumplen los estándares, etc.

Datos de referencia de lectura/ DIBELS/Monitoreo del progreso para estudiantes "intensivos" primero (todos los grados) para intervenciones de Nivel 3.

- c. ¿Cómo se utilizarán los datos de los alumnos para supervisar su progreso, a qué intervalos se supervisará su progreso y cómo se utilizarán los datos de los estudiantes para determinar si un alumno está preparado para abandonar los servicios?

*DIBELS/Lectura- cada dos semanas (bimensual)
evaluador de Matemáticas 3 veces al año*

Sección 3: evaluación integral de las necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

Comportamiento - evaluador SEL 3 veces al año (apoyos de nivel 2, ciclos de 6 semanas)

Apoyos de Nivel 3 con criterios de salida basados en datos de referencia (DIBELS/Lectura/CFAs)

Educadores

¿Qué tipo de [aprendizaje profesional](#) y apoyo ha identificado que *necesita* el personal de la escuela (por ejemplo, *administradores, educadores, consejeros, paraeducadores, personal de apoyo, etc.*) *para reforzar la aplicación de intervenciones basadas en evidencia tanto en la enseñanza como en el aprendizaje?*

- RTI e intervención dentro del proceso PLC
- Continuar el trabajo del PLC - profundizar en la comprensión
- Proyecto GLAD: capacitación básica en estrategias de adquisición de la lengua de alto rendimiento.
- Formación en prácticas de inclusión de ELL y SPED (podría incluir planificación retrospectiva centrada en la escritura).

¿Qué apoyos al aprendizaje profesional ha puesto ya en práctica que estén demostrando ser potentes y eficaces? ¿Cuáles son sus parámetros para identificarlas como exitosas?

- Creación de planes unitarios: se centran en estándares garantizados, prácticas de instrucción de alto rendimiento, evaluaciones formativas comunes, análisis de datos e intervenciones.
- Equipo PLC/PLT
- Estrategias de adquisición de idiomas
- Ciclos de entrenamiento
- (K-2) Integración de estrategias de adquisición del lenguaje en ELA/SLA
- (3-5) Métricas de desarrollo profesional de la

Métrica:

- Evaluaciones sumativas (WIDA, SBA, etc.)
- Evaluaciones formativas comunes
- TGEM
- Encuestas de personal

Sección 3: evaluación integral de las necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

1. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda a las siguientes preguntas para satisfacer el requisito del Componente 6 - Desarrollo Profesional
 - a. ¿Cómo se ajustan las oportunidades de desarrollo profesional que tiene previsto ofrecer a las necesidades de los maestros y paraeducadores que trabajan con estudiantes que reciben ayuda específica?
 - Diferencias de rendimiento entre estudiantes ELL y no ELL (enfocadas en 4 áreas lingüísticas, con la intención de escribir según WIDA)
 - (Prácticas inclusivas, con intención de planificación y colaboración conjunta)
 - Estudiantes de bajos ingresos (Prácticas de alto rendimiento con intención en trauma y necesidades socioemocionales)
 - b. ¿Cómo beneficiarán las actividades de desarrollo profesional a los estudiantes que reciben servicios de asistencia específica?

Dado que todo el desarrollo profesional se basa en la investigación y se ajusta a las necesidades identificadas de los estudiantes, las prácticas y estrategias de enseñanza apoyarán el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes.

Sistemas de apoyo

1. Considere el grado en que el sistema de apoyo de su escuela se basa en la satisfacción de las necesidades culturales, conductuales, socioemocionales y académicas de los estudiantes: identifique las áreas de fortaleza del sistema de apoyo de su escuela y cómo se mejorarán las áreas débiles.

Fortaleza: intencionalidad en la identificación de los estudiantes para los apoyos (ELA/SLA Nivel 3, ELD, Nivel 2 y Nivel 3 de comportamiento).

*La intención es mantener a los estudiantes en clase con un fuerte apoyo de Niveles 1 y 2, con un mínimo de intervenciones fuera del salón de clases (sólo de Nivel 3 para lo académico y de Nivel 2 para el comportamiento),

*El comportamiento de Nivel 1 ha demostrado ser un punto fuerte con las mejores prácticas intencionales alineadas con nuestro sistema PBIS. (Recompensas PBIS, BLAZE Bucks, etc.)

Mejorar: el progreso del monitoreo de los datos de comportamiento de Nivel 2 y de ELD; fortalecer la colaboración y la consistencia entre los entornos de educación general y el salón de recursos para el establecimiento de metas e instrucción.

Sección 3: evaluación integral de las necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

2. ¿Cómo identificó su escuela estas áreas fuertes y de mejora?

Basándose en el análisis de los datos de la disciplina, los inventarios de fidelidad por niveles y los comentarios del personal de ILT.

3. ¿En qué medida interactúan los sistemas escolares y comunitarios para garantizar la continuidad de las ayudas a los estudiantes? Proporcione al menos un ejemplo.

Desde el punto de vista del comportamiento, tenemos una fuerte continuidad entre la escuela, el hogar y la comunidad. Nuestros consejeros y la administración se reúnen con el Departamento local de Servicios Infantiles y Juveniles para celebrar reuniones mensuales sobre las familias con grandes necesidades. Del mismo modo, existe una asociación religiosa que apoya a nuestros estudiantes y familias con actividades después de la escuela, oportunidades de enriquecimiento y necesidades básicas de las familias. Nuestra comunidad local apoya las celebraciones e iniciativas relacionadas con el comportamiento.

4. ¿Cómo ha analizado su escuela los datos sobre la participación familiar (por ejemplo, encuestas, índices de participación, comentarios) junto con los indicadores académicos y no académicos para informar mejor las estrategias de mejora?

Observamos los datos de la Encuesta CEE/Familiar, así como la asistencia a eventos familiares después de la escuela. Los resultados de nuestra encuesta a las familias muestran una valoración positiva de las mismas. Asimismo, el ILT revisa los datos de la encuesta para debatir las áreas de crecimiento y las oportunidades como edificio. La participación en la encuesta muestra un alto porcentaje de participación, en comparación con otros edificios.

5. ¿Qué áreas ha identificado como áreas fuertes y dónde espera mejorar el compromiso y la colaboración con los estudiantes, las familias y la comunidad?

Fortaleza: Los eventos familiares de la Organización de Padres y Maestros (PTO) cuentan con una gran asistencia (más de 400 asistentes), mejora de la comunicación con los padres: círculos de voz de los padres en torno a la diversidad, la equidad y la inclusión.

1. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda a las siguientes preguntas para satisfacer el requisito del Componente 4 - Coordinación y Transiciones

- a. ¿Cómo se coordina su programa de asistencia específica con los programas básicos y adicionales de la escuela?

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

- Desde el punto de vista del comportamiento: se identifica a los estudiantes que necesitan apoyo y se les asigna una intervención que puede ser escolar o comunitaria.
- Estudiantes prioritarios para oportunidades de aprendizaje extendido (Migrantes, LAP)
- Los apoyos LAP están alineados con los programas básicos de alfabetización y lenguaje

- b. ¿Cómo ha adaptado sus ayudas específicas para garantizar que los estudiantes de los grupos identificados por el WSIF reciben los servicios necesarios para asegurar su crecimiento y dominio?

Nuestros pasos de acción para la mejora escolar están dirigidos específicamente a nuestros estudiantes que son grupos identificados por WSIF, como ELL o SWD. Las metas del SIP se alinean para asegurar que proporcionemos apoyo específico a nuestros subgrupos de ELLs y SWD.

- c. ¿Cómo apoya las transiciones entre los niveles de grado?

La transición de nuestros estudiantes de nuevo ingreso al kindergarten es una prioridad.

- Noche de participación familiar para padres (2 horas)
- Participación familiar 1:1 (45 minutos cada una)
- Inicio escalonado de los primeros días de clase
- Apoyo adicional de paraeducadores en el entorno del salón de clases de kindergarten (durante todo el año)
- Reuniones de Transición de Aprendizaje Temprano SPED

- d. ¿Pueden los estudiantes de su programa de asistencia selectiva participar en asignaturas optativas/tiempo de enriquecimiento que despierten sus intereses?

Sí. En el nivel elemental, TODOS los estudiantes participan en bloques especializados.

2. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda a las siguientes preguntas para satisfacer el requisito del Componente 5 - Participación de los padres y la familia

- a. ¿Cómo se alinea su estrategia de participación de padres y familias con sus prácticas y estrategias de asistencia específica?

Nos aseguramos de que nuestras oportunidades adicionales se mencionen y estén presentes en todas las noches de familia/padre; nuestras noches de padres también se alinean con los apoyos necesarios/áreas de interés (matemáticas, ela, la ciencia, los apoyos familiares). Todas las reuniones se brindan tanto en español como en inglés y toda la comunicación familiar es el idioma principal del hogar.

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

b. ¿Cómo evaluará sus estrategias de participación de padres y familias? ¿Cómo sabrá si funcionan?

- Recolección de Datos de Encuestas Familiares realizada anualmente y en eventos familiares

Resumen de DATOS CNA

1. ¿Qué puntos fuertes han surgido de las múltiples fuentes de datos?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. ¿Qué necesidades principales han surgido de múltiples fuentes de datos?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

3. ¿Qué desproporciones existen entre los grupos de estudiantes?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

4. ¿Qué causas fundamentales ha identificado su equipo para las desproporciones entre los grupos de estudiantes?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

5. ¿Qué hallazgos o temas han surgido que, si se abordan, tendrán el mayor potencial de impacto en los resultados de los estudiantes?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

6. ¿Cómo se impactan entre sí las necesidades identificadas?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

7. ¿Qué necesidades requieren metas a corto plazo (3-6 meses) y cuáles requieren metas a largo plazo (1-2 años)? Haga clic o toque aquí para introducir texto.

8. ¿Qué necesidades, si se abordan, representarían una victoria rápida y darían impulso para afrontar necesidades más difíciles?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

9. ¿Existen datos adicionales que deban tenerse en cuenta para tomar decisiones informadas sobre las prioridades y la capacidad de aplicación?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 4: Desigualdad de Recursos (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

Investigar las desigualdades de recursos (financiación, personal, materiales, recursos, etc.) identificadas mediante la realización de la Evaluación Integral de Necesidades (ECN) y el uso de la [Herramienta para examinar las desigualdades de recursos](#). Resuma qué desigualdades de recursos se identificaron y cuáles se abordarán en el plan de mejora escolar.

*Estudiantes con discapacidades: acceso COMPLETO a los materiales didácticos de educación general para salones de clase independientes.

*Estudiantes con discapacidades: acceso limitado a la instrucción e intervención especialmente diseñadas en su lengua materna.

*Estudiantes de lenguaje dual: la enseñanza especialmente diseñada no siempre se imparte en su lengua materna debido al personal.

Sección 5: Prioridades CNA (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

Describe las 3 prioridades principales para la mejora de la escuela identificadas a través de la Evaluación Integral de Necesidades.

Prioridad #1: Asistencia

Prioridad #2: Dominio en lectura en Artes del lenguaje en inglés/Artes del lenguaje en español

Prioridad #3: Dominio fundamental de Matemáticas

Sección 6: Plan de mejora escolar (Componente #2 - Intervenciones basadas en evidencia)

Nota: En plantillas anteriores, las Intervenciones Basadas en la Evidencia/Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en CNA) y 3 (Actividades para asegurar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de más bajo rendimiento).

Utilizando las preguntas orientadoras y las tablas a continuación, identifique sus objetivos de mejora basados en datos e intervenciones basadas en evidencia (*actividades, prácticas o estrategias*) de mayor prioridad *para el año escolar 2025-26. Las metas deben basarse en los resultados del WSIF, los datos adicionales a nivel escolar recopilados en su Evaluación integral de necesidades y su evaluación e identificación de las desigualdades de recursos. Consulte [la Guía paso a paso para la planificación e implementación de mejoras escolares](#) para obtener más detalles y ejemplos de Metas SMARTIE, fuentes de datos a corto y largo plazo que pueden utilizarse en la columna "Medidas de datos" como apoyo y otras ayudas útiles para la planificación.*

Una Meta **SMARTIE** es específica, medible, alcanzable, realista, sujeta a plazos, inclusiva y equitativa, y debe responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué se mejorará?
- ¿En qué medida?
- ¿Para cuándo?
- Y, ¿para quién/qué?
- ¿Cómo sabremos si se avanza hacia la meta?
- ¿Cuándo y con qué frecuencia se comprobará el progreso de los datos?

Preguntas que deben plantearse y responderse al abordar la inclusión y la equidad:

- ¿Lograr este objetivo generará éxito y/o reducirá las brechas de disparidad para grupos específicos de estudiantes en nuestra comunidad de aprendizaje?
- ¿Garantiza el objetivo que los estudiantes tradicionalmente marginados o históricamente desatendidos/mal atendidos tengan un acceso equitativo, y existe un elemento de equidad y justicia inherente al objetivo?
- Si el resultado especificado en este objetivo no promueve específicamente la equidad y la inclusión, ¿va a mejorar el proceso de consecución de este objetivo la equidad y la inclusión de todos los alumnos? ¿Cómo?
- ¿A quién hemos consultado para comprobar si hay consecuencias negativas imprevistas? ¿A quién hay que consultar?

Nota: *este proceso identifica los puntos fuertes y débiles que repercuten en el rendimiento de los estudiantes. También arroja luz sobre las necesidades de todo el programa. Todos los estudiantes se benefician de las intervenciones y los servicios que ofrece un programa escolar; sin embargo, las escuelas deben hacer hincapié en las estrategias que ayudan a los estudiantes con dificultades para cumplir los estándares estatales.*

Sección 6: Plan de Mejora Escolar (Componente #2 - Intervenciones basadas en evidencia)

Nota: en plantillas anteriores, las Intervenciones Basadas en la Evidencia/Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en CNA) y 3 (Actividades para asegurar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de más bajo rendimiento).

Nota: en el caso de las escuelas que gestionan un Programa de Asistencia Específica del Título I, Parte A, indique en sus objetivos cómo abordará las necesidades de esos estudiantes servidos para satisfacer el requisito del Componente 3 - Prácticas y estrategias.

SY 2025-2026 Meta SMARTIE #1: Asistencia

Específico: aumentar la tasa de asistencia general al 93% para el año escolar 2025-26 desde el 90% de la realidad actual del año escolar 2024-25.

Mensurable: realizar un seguimiento diario de los registros de asistencia y calcular el porcentaje bimensualmente. **Alcanzable:** aplicar estrategias de mejora de la asistencia, como sistemas automatizados de asistencia; crear planes de éxito de asistencia para los estudiantes con sus familias; comunicarse con los ausentistas; e incentivar la asistencia constante.

Relevante: un mayor índice de asistencia contribuye a mejorar la participación de los estudiantes, su rendimiento académico y el éxito escolar en general.

Plazo: alcanzar la tasa de asistencia del 93% a finales del año escolar 2025-26.

Inclusivo: todos los estudiantes serán incluidos en el seguimiento de datos.

Equitativo: los estudiantes de Barge y sus familias tendrán acceso a incentivos, apoyos y planes para asegurar que la asistencia regular sea alcanzable.

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en pruebas (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #1: responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) descritas. *Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la meta general SMARTIE. (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

Sección 6: Plan de mejora escolar (Componente #2 - Intervenciones basadas en evidencia)

Nota: En plantillas anteriores, las Intervenciones Basadas en la Evidencia/Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en CNA) y 3 (Actividades para asegurar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de más bajo rendimiento).

Principios de año: responda a esta pregunta y complete la tabla a continuación.

¿Qué espera ver la escuela a mitad de curso para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

Revisión de progreso de medio año: (Responda esta pregunta en enero para la Revisión de Progreso de Medio Año y complete la sección MYPR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).*

Revisión del progreso de fin de año: (Responda a esta pregunta en junio para la Revisión del Progreso de Fin de Año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación.) *¿Qué tan cerca está la escuela de cumplir con esta meta, según las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).*

<u>Intervención basada en evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar la Meta SMARTIE	Medidas de datos	Guía y plazo	Progreso a mitad de año (MYPR) en cada EBI y	Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.

y los recursos utilizados para su aplicación.			el impacto hasta ahora en el año escolar 2025-26.	
<i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (actividad, práctica o estrategia) implementará para alcanzar esta meta global de mejora? Incluya el <u>nivel de evidencia</u> para la intervención.</i> <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i> <i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i>	<i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i> <i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</i>	<i>¿Quién (qué equipo o individuo) se encargará de implementar, medir y ajustar el EBI?</i> <i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i> <i>¿Cuándo o con qué frecuencia se supervisará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i>	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia del impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia del impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.

INTERVENCIÓN: El equipo de monitoreo de asistencia se reunirá una vez a la semana durante una hora para evaluar, analizar y desarrollar un plan de acción para aumentar el compromiso tanto de los estudiantes como de las familias. -Se analizarán los datos de asistencia semanal desde el salón de clases. -Se realizarán llamadas telefónicas diarias a los estudiantes que tengan ausencias injustificadas por parte del Enlace Estudiante/Familia RECURSOS: Enlace estudiante/familia y comunidad; DP para que todo el personal utilice la plataforma Skyward para identificar las necesidades intensivas de asistencia; crear carpetas de acuerdos de asistencia para padres que incluyan folletos de asistencia.	DATOS Informes semanales de asistencia de Skyward; seguimiento diario de los estudiantes con ausentismo crónico, en coordinación con el enlace estudiante/familia y comunidad. MEDIDA: Índices de asistencia de estudiantes individuales (de estudiantes identificados).	QUIÉN: Consejero, Administración, Especialista en comportamiento y Enlace familiar CUÁNDO: De agosto de 2025 a mayo de 2026, el equipo supervisará el crecimiento y la eficacia del proceso y las intervenciones. De octubre de 2025 a junio de 2026, el equipo de monitoreo de asistencia/equipo BSET se reunirá con los padres mensualmente para discutir un acuerdo de asistencia. El equipo se reunirá semanalmente (de 9:30 a 10:00 de la mañana los lunes) para coordinar este trabajo.		
--	--	---	--	--

ESTUDIANTES: Los estudiantes con un índice de asistencia inferior al 80% se beneficiarán de conexiones adicionales entre la escuela y la familia y posibles incentivos.				
INTERVENCIÓN: El BSET y el Equipo de Control de Asistencia (AMT) crearán planes de asistencia para los estudiantes con ausencias crónicas injustificadas y se reunirán con los padres para firmar un formulario de acuerdo de asistencia. Los sistemas de recompensa a los estudiantes también se incluirán en estas reuniones del AMT. RECURSOS: Formularios mensuales de seguimiento de la asistencia, premios. DP para el personal sobre cómo controlar la asistencia en clase; incentivar las recompensas en clase; información sobre la asistencia distribuida en la Noche de regreso a la escuela.	DATOS: Informes semanales de asistencia de Skyward; seguimiento diario de los estudiantes con ausentismo crónico, mediante el enlace estudiante, familia y comunidad. MEDIDA: Para los estudiantes identificados para el Programa de Incentivo de Monitoreo de Asistencia, el enlace familiar mantiene una gráfica mensual que rastrea qué días asisten los estudiantes.	QUIÉN: Administración y enlace familiar CUÁNDO: Octubre 2025 a mayo 2026 (consultar con el equipo BSET para ajustar los pasos de acción)		

ESTUDIANTES: Estudiantes con patrones de baja asistencia (por debajo del 80%) que no han respondido a otras intervenciones.				
INTERVENCIÓN: Los maestros aplicarán diariamente actividades de aprendizaje socioemocional, como: *Diapositivas de palabras de carácter del mes *Lecciones Second Step *Círculos familiares *Estándares PBIS 3 *Gráficas de objetivos *Blaze Bucks RECURSOS: *Formación sobre recompensas PBIS *Capacitación de incorporación y capacitación de actualización para el personal *Capacitación en Saebers *Capacitación en Skyward ESTUDIANTES: Todos los estudiantes	DATOS: *Informes de recompensas PBIS *Saebers *Informes de disciplina de Skyward *Reportes de disciplina del salón de clases MEDIDA: *Puntuación TFI PBIS (aumento)	QUIÉN: *Administración *Equipos B-Set *Equipos PBIS *Maestros del salón de clases CUÁNDO: Septiembre 2025 a junio 2026		

SY 2025–2026 Meta SMARTIE #2: Artes del Lenguaje en inglés/Artes del Lenguaje en Español Específico: Aumentar la tasa general de competencia en lectura de Amplify al 60% para 2025-26 desde el 48% de la realidad actual del año escolar 2024-25 y el 42% de la realidad anterior en 2023-24.

Mensurable: Ampliar el monitoreo del progreso y las evaluaciones comparativas

Alcanzable: aplicar estrategias de mejora de la lectura, como intervenciones de Nivel 2 y 3, planes de acción basados en el análisis de datos para los estudiantes, comunicación con las familias sobre los niveles actuales de lectura de su alumno e incentivos para el crecimiento en lectura.

Relevante: las tasas más altas de dominio en lectura contribuyen al éxito académico general.

Plazo: alcanzar el 60% de dominio en lectura a finales del año escolar 2025-26.

Inclusivo: todos los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en el seguimiento de datos.

Equitativo: los estudiantes de Barge y sus familias tendrán acceso a incentivos, apoyos individualizados y planes para garantizar el crecimiento de dominio en lectura.

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #2: responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones descritas. *Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia. (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

Principios de año: responda a esta pregunta y complete la tabla a continuación.

¿Qué espera ver la escuela a mitad de curso para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

Revisión de progreso de medio año: (Responda esta pregunta en enero para la Revisión de progreso de medio año y complete la sección MYPR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).*

Revisión del progreso de fin de año: (Responda a esta pregunta en junio para la Revisión de fin de año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, según las expectativas de fin de año establecidas en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).*

<u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar el Objetivo SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.	Medidas de datos	Guía y plazo	Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.	Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.
---	--------------------------------	----------------------------	---	---

<i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia EBI (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de esta meta global de mejora? Incluya el <u>nivel de evidencia</u> para la intervención.</i> <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i> <i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i>	<i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i> <i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</i>	<i>¿Quién (qué equipo o individuo) se encargará de implementar, medir y ajustar el EBI?</i> <i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i> <i>¿Cuándo o con qué frecuencia se supervisará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i>	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia del impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia del impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
INTERVENCIÓN: El maestro de recursos, los especialistas en ELD, el intervencionista de lectura y el facilitador de la instrucción utilizarán las reuniones trimestrales y los días de salida temprana de los miércoles del edificio para colaborar con maestros individuales durante las reuniones del equipo de aprendizaje profesional y/o individualmente antes o después de las clases	DATOS: *Informe trimestral de seguimiento de las metas del IEP *Resultados de las pruebas comparativas de los estudiantes que reciben servicios de educación especial o intervención lingüística.	QUIÉN: maestro del salón de recursos, especialistas en desarrollo del idioma inglés, intervencionista de lectura y facilitador de instrucción CUÁNDO: Agosto/Sept. 2025 (1ª reunión)		

para apoyar a los estudiantes individualmente y metas. El maestro de recursos, los especialistas ELD y el intervencionista de lectura se unirán a las reuniones del PLT en otoño, invierno y primavera para aprender y conectar el currículo del nivel de grado con las metas del IEP y los objetivos de aprendizaje para las intervenciones. RECURSOS: *Miércoles de salida temprana *PLTs *Tiempo de planificación *PLTs los martes ESTUDIANTES: Los estudiantes que reciben servicios de recursos, ELD e intervenciones de lectura.	*Amplificar el monitoreo del progreso de todas las intervenciones *Monitoreo del progreso de la lista de control WIDA *Informes desagregados de DIBELS/Lectura (estudiantes que reciben lenguaje, SPED, etc.) MEDIDA: Crecimiento demostrado en los informes de progreso del IEP, DIBELS/Lectura y en las Evaluaciones Formativas Comunes.	Enero-febrero. 2026 (2ª reunión) Abril a mayo 2026 (3ª reunión) Reuniones por nivel de grado en septiembre, enero y abril 2025-2026		
---	--	--	--	--

SY 2025-2026 Meta SMARTIE #3: **MATEMÁTICAS**

Específico: aumentar la tasa global de dominio en matemáticas al 80% para el año escolar 2025-26 desde el 79% de la realidad actual del año escolar 2024-25 y el 74% del curso 2023-24.

Medible: monitoreo del progreso Fastbridge, metas de nivel de grado Matemáticas SMARTIE, y evaluaciones de referencia Eureka

Alcanzable: implementar estrategias de mejora en matemáticas tales como intervenciones de nivel 2, Charlas de Números, rutinas de calendario, rotaciones de estaciones, planes de acción de análisis de datos para los estudiantes, comunicación con las familias sobre los niveles actuales de matemáticas para su estudiante e incentivos para el crecimiento en matemáticas.

Relevante: un mayor índice de dominio matemático contribuye al éxito académico general.

Plazo: alcanzar el 80% de dominio en matemáticas a finales del año escolar 2025-26.

Inclusivo: todos los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en el seguimiento de datos.

Equitativo: los estudiantes de Barge y sus familias tendrán acceso a incentivos, apoyos individualizados y planes para asegurar el crecimiento del dominio matemático.

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que respaldan su Meta SMARTIE #3: responda a todas las indicaciones de cada columna para cada intervención basada en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) descrita. *Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia. (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

Principios de año: responda a esta pregunta y complete la tabla a continuación.

¿Qué espera ver la escuela a mitad de curso para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

Revisión de mitad de año: (Responda esta pregunta en enero para la Revisión de Progreso de Mitad de Año y llene la sección MYPR de la tabla a continuación). ¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).
Revisión del progreso de fin de año: (Responda a esta pregunta en junio para la Revisión del Progreso de Fin de Año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación.) ¿Qué tan cerca está la escuela de cumplir con esta meta, según las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).

Intervención <u>basada en evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar la Meta SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.	Medidas de datos	Guía y plazos	Progresos a mitad de año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.	Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.
--	------------------	---------------	---	--

<i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (actividad, práctica o estrategia) implementará para alcanzar esta meta global de mejora? Incluya el <u>nivel de evidencia</u> de la intervención.</i> ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) <i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i>	<i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i> ¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?	<i>¿Quién (qué equipo o individuo) se encargará de implementar, medir y ajustar el EBI?</i> ¿Cuándo ocurrirá esta EBI? ¿Cuándo o con qué frecuencia se supervisará el progreso o se revisarán los datos? <i>Sea lo más específico posible.</i>	¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia? Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué es una evidencia del impacto? Haga clic o toque aquí para introducir texto.	¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia? Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué es una evidencia del impacto? Haga clic o toque aquí para introducir texto.
INTERVENCIÓN: El maestro de recursos, los especialistas en ELD y el facilitador de instrucción utilizarán las reuniones trimestrales y los días de salida temprana los miércoles para colaborar con maestros individuales durante las reuniones del equipo de aprendizaje profesional	DATOS: *Informe trimestral de seguimiento de las metas del IEP *Resultados de las pruebas comparativas de los estudiantes que reciben servicios de educación especial o intervención lingüística.	QUIÉN: Maestro del salón de recursos, especialistas en el desarrollo del idioma inglés y facilitador de instrucción CUÁNDO: Agosto/Sept. 2025 (1ª reunión)		

y/o individualmente antes o después de las clases para abordar a estudiantes individuales y sus metas. RECURSOS: *Miércoles de salida temprana *PLTs *Tiempo de planificación *WAC time ESTUDIANTES: Todos los estudiantes que reciben intervenciones (TBIP, LAP, SPED).	*Plataforma de evaluación de matemáticas del YSDÑ seguimiento del progreso de todas las intervenciones *Monitoreo del progreso de la lista de control WIDA *Informes desglosados (estudiantes que reciben lenguaje, SPED, etc.) MEDIDA: Crecimiento demostrado en los informes de progreso del IEP y en las Evaluaciones Formativas Comunes.	Enero-febrero. 2026 (2ª reunión) Abril a mayo 2026 (3ª reunión)		
INTERVENCIÓN: El maestro de recursos y los especialistas en ELD se unirán a las reuniones del PLT en otoño, invierno y primavera para aprender y conectar el plan de estudios del grado con las metas del IEP y los objetivos de aprendizaje para las intervenciones. RECURSOS: *PLTs los martes	DATOS: Se revisarán las notas del PLT, así como las notas trimestrales sobre el progreso de los padres del IEP. MEDIDA: Crecimiento demostrado en los informes de progreso del IEP y en las Evaluaciones Formativas Comunes.	QUIÉN: Maestro de salón de recursos y especialistas en el desarrollo del idioma inglés CUÁNDO: Reuniones por nivel de grado en septiembre, enero y abril 2025-2026		

*Salida temprana los miércoles *Tiempo de planificación *Tiempo WAC ESTUDIANTES: Todos los estudiantes				
--	--	--	--	--

Sección 7: Preguntas de la Reflexión de Mitad Año 2025-2026

La siguiente sección es una reflexión sobre los hallazgos de mitad de año, *según lo documentado en las tablas de metas SMARTIE anteriores, y para informar la toma de decisiones sobre el progreso hacia el logro de las metas prioritarias para el resto del año escolar*. El uso de estas preguntas puede ayudar a mostrar el impacto de las intervenciones actuales de alto aprovechamiento basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) y/o a proporcionar ajustes basados en datos durante los ciclos de aplicación.

1. En el año escolar 2025-2026, ¿cómo ha identificado las necesidades de equidad para grupos específicos de estudiantes, desde el principio del año hasta la mitad (en particular cuando se trata de eliminar las brechas de oportunidades y apoyar a los estudiantes de sus comunidades de aprendizaje que están más marginados)? ¿Qué datos específicos utilizó para fundamentar su toma de decisiones? ¿Cómo respondió a estas necesidades?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Comparta un ejemplo de su progreso en la reducción de las diferencias de oportunidades. ¿Qué estrategias aplicará o seguirá aplicando la escuela para mejorar la equidad de aquí a final de año?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

3. ¿Qué intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias), incluidos los Niveles 1 a 3 Plus de WSIF, identificadas en su SIP están teniendo el mayor impacto en la mejora positiva de los resultados de los estudiantes y en el cumplimiento de sus metas SMARTIE de alta prioridad basadas en datos? Describa qué contribuye al éxito de este trabajo.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

4. Para cada meta que aún no esté bien encaminada, ¿qué ajustes se harán para aumentar las probabilidades de que la escuela alcance la meta? Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 8: Preguntas de Reflexión de Fin de Año 2025-2026

Esta sección es una reflexión resumida de los hallazgos de fin de año, según lo documentado en las tablas de metas SMARTIE anteriores, y puede utilizarse para informar la toma de decisiones sobre el desarrollo de metas SMARTIE e intervenciones basadas en la evidencia (actividades, prácticas o estrategias) para su SIP 2026-2027. El propósito de estas preguntas reflexivas y orientadoras es que los equipos de liderazgo escolar participen en procesos de planificación prácticos y sostenibles. El uso de estas preguntas y de las secciones adicionales de esta plantilla puede fomentar la formación de Metas SMARTIE prácticas e intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias), el seguimiento de los progresos mediante múltiples indicadores y medidas, y los ajustes basados en datos dentro de los ciclos de aplicación.

1. En el año escolar 2025-2026, ¿cómo identificó y respondió a las necesidades de equidad para grupos específicos de estudiantes, desde mediados hasta el final de este año escolar (particularmente cuando se trata de eliminar brechas de oportunidades y apoyar a aquellos estudiantes en sus comunidades de aprendizaje que están más marginados) y qué datos específicos utilizó para informar su toma de decisiones?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Comparta un ejemplo de los progresos realizados en la reducción de las brechas de oportunidad y el plan para mantener y aprovechar las mejoras en la transición hacia el apoyo a su SIP 2026-2027.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

3. ¿De qué manera al menos una de las actividades documentadas en la Sección I b anterior (del año escolar 2025-2026) tuvo un impacto positivo en los resultados de los estudiantes en la consecución de su Objetivo SMARTIE asociado?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

4. ¿Cómo respondió a los retos y cómo se adaptó a ellos a medida que avanzaba hacia sus Metas SMARTIE? Describa al menos un reto específico y la adaptación a ese reto.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

5. ¿De qué manera los ajustes o modificaciones para abordar el o los desafíos detallados anteriormente informarán el proceso de planificación de mejora de su escuela y la preparación para el año escolar 2026-27?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

6. ¿Cómo utilizará las fuentes de datos disponibles y adicionales en este proceso de planificación? Haga clic o toque aquí para introducir texto.

7. Describa lo que ha aprendido y cómo las fuentes de datos apropiadas que ha identificado guiarán su planificación para 2026-27. Haga clic o toque aquí para introducir el texto.

Financiación: enumere y describa la(s) cantidad(es) y fuente(s) de financiación asociadas a las actividades descritas anteriormente. Sea específico sobre qué fondos procederán de las Subvenciones 1003 para la Mejora Escolar de OSSl y qué gastos cubrirán. Estos fondos se destinan expresamente a la aplicación, a nivel escolar, de la planificación de la mejora de los distritos y las escuelas (es decir, los planes de mejora escolar (SIP), los planes de mejora consolidados de las LEA y los planes de mejora de las escuelas).

Planes de Responsabilidad (L-CAPs), Planes de Acción Requeridos (RAPs), etc.), y deben enfocarse en el cierre de las brechas de equidad educativa, específicamente, las que impulsan la identificación a través de los datos de la WSIF.

1. Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 9: financiación (Componente #3 - Matriz de Fondos Consolidados SY 2025-26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "no aplicable" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.

Programa	Intención y Propósito	Actividades implementadas para cumplir con el propósito del
Educación básica	Proporcionar instrucción a todos los estudiantes alineada con los estándares estatales específicos de cada grado, incluyendo servicios de diferenciación y enriquecimiento según sea necesario.	Ejemplo: proporciona tiempo adicional de colaboración para apoyar <i>la instrucción matemática, formación en PLC y estrategias de comprensión de lectura.</i> Paraeducador BEA, hojas de tiempo del personal para colaboración
Título I, Parte A	Proporcionar a todos los niños oportunidades significativas de recibir una educación integral justa, equitativa y de alta calidad, y eliminar las diferencias de rendimiento educativo.	<i>Ejemplo: tiempo de aprendizaje extendido, intervenciones en grupos pequeños, programas de alfabetización basados en evidencia.</i> Paraeducadores LAP, Enlace familiar, desarrollo profesional para ELA/SLA y matemáticas
Mejora escolar	Todos los fondos se destinan expresamente a la planificación e implementación de planes de mejora de distritos y escuelas (es decir, Planes de Mejora Escolar (SIP), Planes de Responsabilidad Consolidados LEA (L-CAP), Planes de Acción Requeridos (RAP), etc.) y deben enfocarse en el cierre de brechas de oportunidades educativas, específicamente aquellas que impulsan la identificación.	<i>Ejemplo: entrenamiento para maestros, ciclos de seguimiento del progreso, Implementación del MTSS .</i> N/A
Título II, Parte A	Preparar, capacitar y reclutar maestros, directores u otros líderes escolares eficaces.	<i>Ejemplo: capacitación en PBIS, GLAD y AVID y viajes para garantizar los maestros estén preparados y capacitados en prácticas efectivas. Capacitación para el desarrollo profesional en matemáticas.</i> N/A

Título III	Para garantizar que los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP), incluidos los niños y jóvenes inmigrantes, desarrollen el dominio del inglés y cumplan con los requisitos	<i>Ejemplo: personal y suministros de intervención Título III después escuela para garantizar que los estudiantes con dominio limitado de inglés (LEP), incluidos los niños y jóvenes inmigrantes, se desarrollen</i>
-------------------	--	---

Sección 9: financiación (Componente #3 - Matriz de Fondos Consolidados SY 2025-26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "no aplicable" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.

Programa	Intención y Propósito	Actividades implementadas para cumplir con el propósito del
	mismo contenido académicos y MTSS. los mismos estándares de rendimiento que se espera que alcancen los demás niños.	<i>Domino del inglés y cumplir con los mismos contenidos académicos y estándares de rendimiento académico que se espera que cumplan los demás niños. Cubre el costo de los cursos de ESL y el desarrollo profesional de GLAD.</i> Desarrollo profesional de GLAD con TOSA
Título IV, parte A	Servicios a nivel escolar que apoyen una educación integral, mejores condiciones para el aprendizaje de los estudiantes y mejora del uso de la tecnología educativa.	<i>Por ejemplo: programas de aprendizaje socioemocional (SEL), formación en alfabetización digital, enriquecimiento STEM.</i> N/A
Programa de asistencia para el aprendizaje (LAP)	El uso de los ingresos LAP estatales está permitido si puede demostrarse que los servicios se prestan únicamente a los estudiantes que aún no han cumplido, o corren el riesgo de no cumplir, los requisitos de graduación estatales/locales	Ejemplo: entrenadores de instrucción en lectura y matemáticas, apoyo de paraeducadores a los estudiantes, programas de día extendido. También cubre el costo del currículo de intervención para estudiantes de K-6. Paraeducadores LAP, Enlace familiar, desarrollo profesional para ELA/SLA y matemáticas
Fondos locales	Los ingresos del levy local pueden combinarse en programas escolares.	N/A
Otras fuentes de financiación, incluidas la financiación de subvenciones para la mejora escolar	Haga clic o toque aquí para introducir texto.	N/A