

Plan de Mejora Escolar de OSPI 2025-26

Nota: para escuelas que operan con Asistencia Dirigida y Programa Escolar de Título I, Parte A, utilice la Plantilla Consolidada de Mejora Escolar para satisfacer los Componentes correspondientes.

Orientación adicional:

- [Guía paso a paso para la planificación e implementación de mejoras escolares](#)
- [Cómo utilizar la lista de comprobación del modelo de plan de mejora escolar](#)
- [CI Webinar 4 - Cómo utilizar la plantilla del plan de mejora escolar](#)

Sección 1: Datos de la escuela y distrito

Nombre del Edificio: Adams Elementary	¿Su escuela comparte edificio con otra escuela? Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> En caso afirmativo, ¿cuál(es)?
Código de la escuela: 2592	Rango de grados: K-5 Tipo de escuela: Primaria
Director: Douglas Kaplicky.	Inscripción de la escuela: 648
Distrito escolar: Yakima SD	Porcentaje F/R: 97.4
Fecha de aprobación del Consejo: 11/18/2025	Porcentaje de educación especial: 16.4
Fecha del plan: 6/12/25 y 7/29/25	Porcentaje de estudiantes de inglés: 70.1
Identifique el Estado de Apoyo Escalonado del Marco de Mejora Escolar de Washington (WSIF) de su escuela: Nivel 3 a través del Ciclo 3 del WISF - T1 Compuesto, indicando que está categorizada dentro del Nivel 3 y tiene características de los factores compuestos del Nivel 1 para las necesidades de apoyo.	



Declaración de Visión y Misión

Nuestra visión es ser una familia educativa que maximiza el potencial para inspirar la excelencia, cultivando relaciones sólidas y un profundo orgullo escolar.

Nos comprometemos a:

- **Equidad e inclusión:** garantizar que todos los estudiantes –independientemente de su origen, idioma o capacidad– tengan acceso a un aprendizaje riguroso y culturalmente receptivo.
- **Altas expectativas para todos:** utilizar la toma de decisiones basada en datos y el apoyo específico para ayudar a cada niño a alcanzar y superar los estándares de su grado.
- Crecimiento colaborativo del PLC: asociarse con las familias, el personal y la comunidad para apoyar el éxito académico, socioemocional y de comportamiento.
- **Mejora continua:** comprometerse con la práctica reflexiva, la innovación y las estrategias basadas en la investigación para cerrar las brechas de oportunidad y preparar a los estudiantes para el aprendizaje permanente.

A través de nuestra visión; nuestro equipo creará un ambiente seguro y acogedor donde cada estudiante se sienta valorado, desafiado y apoyado, porque "Todos Significa Todos" en la Primaria Adams.

Nuestra misión es marcar la diferencia en el mundo **aprendiendo, liderando y elevando a otros**, asegurando el crecimiento de cada estudiante, cada día.

Hacemos esto por:

- Brindar una enseñanza rigurosa, atractiva y culturalmente sensible.
- Fomentar el liderazgo, la responsabilidad y la empatía en todos los estudiantes.
- Crear asociaciones sólidas con las familias y la comunidad.

- Utilizar los datos y la colaboración con PLC para garantizar el éxito académico, socioemocional y de comportamiento de todos los estudiantes.

A través de nuestra misión: creemos que cuando aprendemos juntos, lideramos con propósito y nos apoyamos mutuamente, creamos una comunidad escolar donde cada estudiante puede prosperar y contribuir a un mundo mejor.

Miembros del equipo de liderazgo escolar y socios familiares y comunitarios Lista por (nombre, título/cargo)

Doug Kaplicky Director	Brandice Alejo, Especialista ELD	Jennifer Lisle, Especialista ELD
José Contreras, Subdirector	Elissa Russell, Consejera Escolar	Haylee Strom - SLP / SES
Miguel Álvarez - 5º función compartida	Virginia De La Torre - 1ª grado	Hailey McCaffrey - Invt. especialista en inglés
Jessica Karstetter, Facilitadora de instrucción	Cirenio Salamanca - 3º grado	Leslie Fernández - Kínder
Stacy Kirschenmann, Maestra de 4º grado	Triumph Aviation, Q Home Loans, más de 40 patrocinadores del Proyecto 700 y muchos más.	
Angelina Mesa, Intervencionista de lectura		

Sección 2: Identificación del ciclo WSIF y datos del boletín de notas

Los planes de mejora escolar deben mostrar la alineación de las metas y las intervenciones basadas en evidencia con los datos del WSIF.

La siguiente tabla de datos ayuda a nombrar las áreas de progreso para:

- Evaluación integral de las necesidades (ECN),
- Metas SMARTIE e
- Intervenciones basadas en la evidencia utilizadas en su plan.

Utilice el Informe Escolar del Estado de Washington para completar la tabla.

Instrucciones:

- 1) Introduzca el nombre de su escuela una vez que se haya cargado el informe escolar.
- 2) Desplácese hacia abajo y localice la sección "WSIF" en el menú de la izquierda
- 3) Haga clic en el botón Resumen para determinar la identificación del ciclo WSIF 2023 para su escuela
- 4) Haga clic en el botón "Trend" para ver el puntaje general del marco de cada grupo de estudiantes para la ejecución de 2023 y de 2024. Si no hay datos para un grupo específico de estudiantes, indique N/A en esa celda.

Utilizar los Datos del Informe de Mejora Escolar de Washington 2023 para identificar y mantener el enfoque en los grupos de estudiantes y las Metas SMARTIE.	2023 WSIF Ciclo 3 Identificación Elija un artículo.	Datos anuales WSIF 2024
Medidas de los datos WSIF	Puntuación global del marco WSIF 2023 (indicar No Aplicable con N/A)	WSIF 2024
Integral (Todo el grupo de estudiantes)	(Decil: 3.45)	(Decil: 4.90)
	N/A	N/A
Grupo de estudiantes		
Indio americano/nativo de Alaska	2.36	3.48
Asiático	Ninguno reportado	Ninguno reportado
Negro/afroamericano	3.18	4.89
Hawaiano/Otro isleño del Pacífico	No es una demografía publicada	No es una demografía publicada

<p>Umbrales de identificación del ciclo 3 del WSIF:</p> <p>Umbral todas las escuelas: 2.25</p> <p>Umbral del Título 1: 1.90</p> <p>Umbral ELP: 9.4</p> <p>Tasa de graduación: 66.7%</p>
--

Hispano/Latino	3.33	4.93
Dos o más razas	3.36	4.84
Blanco	No es una demografía publicada	No es una demografía publicada
Estudiantes de inglés	2.83	4.18
Bajos ingresos	3.33	4.88
Educación especial	1.65	2.08

Sección 3: Resumen de la evaluación integral de necesidades (CNA)

Se necesita un [Comprehensive Needs Assessment \(CNA\)](#) para todas las escuelas identificadas por el WSIF. En los campos siguientes resuma los datos recopilados durante su ENC, **incluidas todas las áreas clave del WSIF, además de otras fuentes de datos cuantitativos y cualitativos.**

Datos WSIF

- Logros académicos
 - Competencia en ELA y matemáticas
 - Percentil de crecimiento estudiantil
- Tasa de graduación (si procede)
- Progreso de los estudiantes del idioma inglés
- Indicadores de calidad escolar o de éxito estudiantil SQSS
 - Asistencia regular
 - Noveno grado por buen camino
 - Doble crédito (si procede)

Resumen de DATOS CNA

1. ¿Qué puntos fuertes han surgido de las múltiples fuentes de datos?

Crecimiento positivo de los estudiantes (SGP > 50). La mediana del PEC está por encima del punto medio nacional (ELA ≈ 55, Matemáticas ≈ 54), y varios grupos de estudiantes muestran un aumento del PEC de un año a otro (mediana del PEC de ELA +2; mediana del PEC de Matemáticas +4 para algunos grupos). Esto indica que la instrucción está produciendo crecimiento a pesar de que la competencia es baja.

La puntuación final general tiende a subir. Los puntajes finales aumentaron de 2023→2024 para la mayoría de los grupos (todos los estudiantes +1.5; hispanos +1.6; bajos ingresos +1.6), mostrando un impulso a nivel escolar.

Los grupos hispano y de bajos ingresos rinden cerca de la media escolar. Las puntuaciones finales de estos grupos se acercan a las de "Todos los estudiantes", lo que sugiere una mejora equitativa para grandes subgrupos.

2. ¿Qué necesidades principales han surgido de múltiples fuentes de datos?

Tasas de competencia muy bajas en ELA y Matemáticas. Competencia -18% para todos los estudiantes (tasas bajas similares en la mayoría de los subgrupos). Esta es la mayor necesidad académica.

Baja asistencia crónica. Tasa de asistencia regular -68.8% (y disminuciones mostradas en el cambio decil: -1 a -2 para múltiples grupos). La asistencia está muy por debajo de lo necesario para un aprendizaje consistente.

Los estudiantes con discapacidades (SWD) presentan un retraso significativo. La puntuación final y la competencia de los SWD son muy inferiores a las de sus compañeros (puntuación final ≈ 2,08; menor competencia y menor SGP medio que otros grupos).

Los estudiantes ELL (estudiantes de inglés) muestran un dominio más bajo y una puntuación final más baja. Los estudiantes ELL tienen un nivel de competencia más bajo y una puntuación final más baja que los estudiantes ELL. Todos los estudiantes.

Diferencias persistentes en el dominio de las matemáticas en algunos grupos. Los estudiantes blancos muestran un dominio relativamente mayor de las matemáticas (visible en el gráfico), lo que indica resultados desiguales entre grupos en matemáticas.

3. ¿Qué desproporciones existen entre los grupos de estudiantes?

Los estudiantes con discapacidades (SWD) obtienen puntuaciones finales desproporcionadamente más bajas, son más competentes y, en algunos indicadores, asisten a clase; son el grupo con peores resultados en relación con todos los estudiantes.

Los estudiantes del idioma inglés (ELL) muestran una competencia desproporcionadamente baja (ELA y Matemáticas), barra de puntuación final más baja que Todos los Estudiantes.

La disminución de la asistencia afecta a múltiples grupos, pero los estudiantes SWD y blancos parecen tener algunos de los índices de asistencia más bajos (la asistencia de los blancos es baja en la tabla; la de los SWD es -65.3%).

Varianza en el dominio de las matemáticas: los subgrupos blancos parecen tener un mayor dominio de las matemáticas frente a otros subgrupos (por ejemplo, Blanco \approx 26,3% en matemáticas frente a. \sim 17-18% para muchos otros), lo que muestra una disparidad entre grupos en los resultados en matemáticas.

4. ¿Qué causas profundas ha identificado su equipo para las desproporciones entre grupos de estudiantes?

Absentismo crónico / tiempo de asiento inconsistente → menos acceso a la instrucción y las intervenciones, deprimiendo la competencia y el logro, especialmente para SWD y ELL.

Intervenciones específicas insuficientes o MTSS/prestación de Nivel 2-3 incoherente: el crecimiento (SGP) muestra que la instrucción puede acelerar a los estudiantes, pero el bajo rendimiento sugiere que los apoyos de Nivel 2/3 son demasiado limitados, están mal orientados o no se mantienen.

Barreras de acceso lingüístico: Es posible que los estudiantes ELL no reciban una instrucción de inmersión adecuada o apoyo en su lengua materna; es posible que las evaluaciones/instrucciones no tengan plenamente en cuenta los aspectos culturales/lingüísticos.

Apoyos especializados o prácticas inclusivas inadecuados para los SWD – El IEP/la prestación de servicios, el seguimiento de los progresos o la formación del profesorado para la diferenciación pueden ser insuficientes o aplicarse de forma incoherente.

Participación familiar y barreras comunitarias (transporte, horarios de trabajo, salud) que contribuyen a los problemas de asistencia y participación.

Limitaciones de recursos/capacidad: personal limitado para las intervenciones, escasez de personal bilingüe, tiempo limitado para la planificación colaborativa o el seguimiento de los progresos.

5. ¿Qué conclusiones o temas han surgido de que, si se abordan, tendrán el mayor potencial de repercusión en los resultados de los estudiantes?

Mejorar la asistencia regular (absentismo crónico). Dado que la asistencia es fundamental, mejorarla aumenta la exposición a la instrucción y las intervenciones de nivel 1, lo que aumenta el potencial de competencia.

Fortalecer las intervenciones de Nivel 2 y 3 (especialmente para SWD y ELL). La intervención dirigida y consistente con el monitoreo del progreso traducirá el crecimiento (SGP) en una mayor competencia.

Aumentar la enseñanza y el apoyo lingüísticos para los estudiantes ELL. Las estrategias protegidas, el apoyo en la lengua materna y el contacto con las familias en la lengua materna mejorarán los resultados en ELA.

Desarrollar la capacidad y la fidelidad de las prácticas inclusivas y los servicios de educación especial. Garantizar el cumplimiento de las metas del IEP, el funcionamiento de los modelos de coenseñanza y la supervisión frecuente de los progresos abordará las deficiencias de los SWD.

Abordar simultáneamente la asistencia y las intervenciones específicas genera beneficios multiplicativos (la asistencia aumenta la dosis de intervención; mejores intervenciones aumentan la motivación/el compromiso).

6. ¿Cómo repercuten entre sí las necesidades identificadas?

Asistencia ↔ Competencia y eficacia de la intervención: La baja asistencia reduce la dosis y la fidelidad de las intervenciones, lo que disminuye las ganancias de competencia. Por el contrario, los estudiantes con dificultades que no ven resultados pueden faltar más a la escuela.

Acceso lingüístico ↔ Evaluación y colocación educativa: un apoyo lingüístico deficiente puede hacer que las evaluaciones sean menos válidas y ocultar el verdadero conocimiento del contenido; lo que desorienta la focalización de la intervención.

Limitaciones de capacidad ↔ Fidelidad de las intervenciones: La escasez de personal o la limitada PD reducen la fidelidad de la implementación de MTSS, coenseñanza e instrucción especializada – empeorando los resultados para SWD y ELL.

Participación familiar ↔ Asistencia y aprendizaje: El bajo compromiso reduce el seguimiento de las intervenciones y las prácticas en casa; mejorar la comunicación puede ayudar a la asistencia y el rendimiento.

7. ¿Qué necesidades requieren metas a corto plazo (3-6 meses) y cuáles requieren metas a largo plazo (1-2 años)?

A corto plazo (3-6 meses): cosas que se pueden poner en marcha o que muestran un movimiento rápido.

- **Campaña de asistencia / respuesta rápida para los estudiantes con ausencias crónicas.**
 - Poner en marcha actividades de acercamiento a las familias, incentivos a la asistencia, sistemas de alerta temprana y ayudas gestionadas por casos para los estudiantes con ausencias más crónicas.
 - Medida: Aumentar la tasa de asistencia regular entre 5 y 8 puntos porcentuales para las cohortes con mayores necesidades.
- **Monitoreo del progreso y análisis profundo de datos.**
 - Desagregar la competencia por grado, salón de clases y participación en la intervención; implementar el monitoreo semanal del progreso de los estudiantes que reciben apoyo de Nivel 2.
- **Pilotos de tutoría dirigida.**
 - Tutoría extraescolar o en grupos reducidos para estudiantes identificados (centrada en los fundamentos de ELA y Matemáticas).
- **DP inmediato en instrucción de inmersión / diferenciación.**
 - DP breve para maestros sobre estrategias de alto impacto para ELL y SWD (por ejemplo, rutinas de vocabulario, modelado explícito, andamiaje).
- **Comunicación familiar en el idioma del hogar.**
 - Traducir los mensajes clave, organizar breves noches familiares enfocadas en la asistencia y las rutinas de alfabetización.

A largo plazo (1-2 años) – requieren cambios estructurales, contratación, o aplicación sostenida

- **Ampliar e integrar el MTSS con fidelidad.**
 - Completar el personal de nivel 2/3, definir las intervenciones, los protocolos de datos, la cadencia de seguimiento de los progresos y la cartografía de las intervenciones.
- **Desarrollar la capacidad bilingüe/biliterada.**

- Contratar o capacitar a educadores bilingües, desarrollar apoyos de lenguaje dual y crear oportunidades profesionales para los paraeducadores bilingües.
 - **Fortalecer la prestación de servicios de Educación Especial y modelos inclusivos.**
 - Modelos de coenseñanza, aumento del personal especializado, seguimiento más claro de los IEP y capacitación del personal para mejorar los resultados de los SWD.
 - **Alineación del currículo y calibración de la evaluación.**
 - Adoptar o alinear un currículo básico de alta calidad y evaluaciones formativas; garantizar que los maestros utilicen los datos para ajustar la instrucción.
 - **Asociaciones familiares y comunitarias sostenibles.**
 - Estructuras de compromiso a largo plazo para abordar los factores determinantes de la asistencia (ayudas al transporte, asociaciones para recursos sanitarios, alimentarios, conductuales).
8. Qué necesidades, si se abordan, representarían una victoria rápida y crearían el impulso necesario para hacer frente a necesidades más difíciles.

Plan de incentivos y difusión de la asistencia (campaña corta, efecto inmediato en la asistencia diaria): el seguimiento rápido muestra el movimiento y eleva la moral.

Poner en marcha un pequeño programa piloto de tutorías específicas (3 días a la semana durante 6-8 semanas) para una cohorte específica, que puede producir beneficios cuantificables en evaluaciones breves.

Comunicaciones traducidas sobre asistencia y aprendizaje + sesiones familiares breves: generan confianza y mejoran de inmediato la participación.

Reuniones semanales de seguimiento de los progresos de los estudiantes de nivel 2: fáciles de poner en marcha con el personal existente y mostrarán rápidamente cambios cuantificables en el nivel de los estudiantes.
Estos logros rápidos proporcionan una mejora visible, que ayuda a justificar las inversiones a largo plazo.

Asistencia: aumentar la asistencia regular de ~68,8% → 78-80% en 12 meses (meta a corto plazo: +5-8 puntos en 6 meses).

Competencia: aumentar la competencia en la construcción de ~18% → 28-33% en 1-2 años a través de la mejora de Tier 1 + Tier 2/3 específico.

Resultados para los SWD: aumento anual mensurable de la mediana del PEC y la competencia de los SWD (por ejemplo, aumentar la puntuación final de los SWD en 1.0 decil en el año 1; aspirar a reducir la brecha de paridad en 2 años).

Poner en marcha un pequeño programa piloto de tutorías específicas (3 días a la semana durante 6-8 semanas) para una cohorte específica, que puede producir beneficios cuantificables en evaluaciones breves.

Comunicaciones traducidas sobre asistencia y aprendizaje + sesiones familiares breves: generan confianza y mejoran de inmediato la participación.

Reuniones semanales de seguimiento de los progresos de los estudiantes de nivel 2: fáciles de poner en marcha con el personal existente y mostrarán rápidamente cambios cuantificables en el nivel de los estudiantes.

Estos logros rápidos proporcionan una mejora visible, que ayuda a justificar las inversiones a largo plazo.

9. ¿Existen datos adicionales que deban tenerse en cuenta para tomar decisiones informadas sobre las prioridades y la capacidad de implementación?

Poner en marcha un equipo de Respuesta Rápida de Asistencia (director, consejero, secretaria de asistencia y enlace con la comunidad) - implementar árboles de contacto, incentivos y trabajo en casos específicos este mes.

Ejecutar un sprint de datos (2-3 semanas): desglosar la competencia, el absentismo, las listas de intervención y los casos SWD/ELL. Identificar a los 150 estudiantes principales que causan la mayor parte de la brecha.

Lanzar 6-8 semanas de tutoría/intervención piloto para la cohorte de mayor necesidad (monitorear semanalmente).

Proveer DP dirigido a maestros sobre la instrucción de andamiaje para ELLs y sobre estrategias basadas en evidencia para los fundamentos de matemáticas.

Elaborar un plan de aplicación del MTSS de un año de duración con las necesidades de personal y presupuesto para la ampliación del nivel 2/3 (que se aplicará a lo largo de 12-24 meses).

Recoger las opiniones de las familias y diseñar soluciones de asistencia junto con las familias y los socios.

Sección 4: Desigualdad de recursos

Investigar las desigualdades de recursos (financiación, dotación de personal, materiales, recursos, etc.) identificadas mediante la realización de la Evaluación Global de Necesidades (ECN) y el uso de la [Herramienta de examen de las desigualdades de recursos](#). Resumir qué desigualdades de recursos se identificaron y cuáles se abordarán en el plan de mejora escolar.

Sentimos que estamos haciendo un impulso de crecimiento positivo (SGP y el aumento de las puntuaciones finales), pero la competencia baja y la asistencia problemática, con SWD y estudiantes ELL desproporcionadamente afectados - por lo que dar prioridad a un trabajo rápido, de alto apalancamiento en la asistencia y los apoyos específicos de nivel 2/3, mientras que la creación de capacidad a largo plazo (personal bilingüe, la fidelidad MTSS, y prácticas inclusivas) para convertir el crecimiento en ganancias sostenibles de competencia. Pro Dev. para el personal y muchos recortes de personal son la naturaleza de la educación, podríamos centrarnos en los retos pero estamos centrados en crecer y escalar juntos.

Sección 5: Prioridades

Describe las 3 prioridades principales de mejora identificadas en la Evaluación Integral de Necesidades y que informarán sus metas.

Prioridad # 1:

Aumentar la asistencia regular - La tasa de asistencia regular de la escuela es de aproximadamente 68.8%, con disminuciones en múltiples grupos de estudiantes. El ausentismo crónico reduce el acceso a la enseñanza básica y a las intervenciones, lo que repercute directamente en los resultados académicos. La mejora de la asistencia será fundamental para lograr avances en la competencia y el crecimiento.

Prioridad # 2:

Aumentar las tasas de competencia en ELA y Matemáticas - La competencia general es muy baja (18% tanto en ELA como en Matemáticas) en todos los grupos de estudiantes. Aunque la mediana de los percentiles de crecimiento de los estudiantes (PEC) es superior a 50, lo que indica que los estudiantes progresan, ese crecimiento no se traduce en competencia. Reforzar la instrucción de Nivel 1 y garantizar intervenciones consistentes y específicas de Niveles 2/3 será clave para convertir el crecimiento en un mayor logro.

Prioridad # 3:

Cerrar las brechas para los estudiantes con discapacidades (SWD) y estudiantes de inglés (ELL) - SWD tienen los resultados más bajos de cualquier grupo (puntuación final $\approx 2,08$), y ELLs también demuestran significativamente menor competencia y las puntuaciones finales que la población estudiantil en general. Abordar estas brechas mediante prácticas de enseñanza inclusivas, una mejor supervisión del progreso del IEP y un apoyo mejorado que responda al lenguaje será fundamental para la equidad y la mejora general del rendimiento.

Sección 6: Plan de Mejora Escolar 2025–26 – Metas SMARTIE

Utilizando las preguntas guía y las tablas a continuación, identifique sus metas de mejora escolar continua de mayor prioridad, alineadas con las prioridades basadas en datos que planea lograr a través de intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) para el año escolar 2025–2006. Estas metas deben basarse **en el WSIF** y en **datos adicionales a nivel escolar**, recopilados en su **Evaluación integral de necesidades**, así como en la evaluación e identificación de desigualdades de recursos. Consulte la Guía de Planificación e Implementación de Mejoras Escolares Paso a Paso para obtener más detalles y ejemplos de metas SMARTIE, fuentes de datos a corto y largo plazo que pueden utilizarse en la columna "Medidas de Datos" para apoyo, así como otras ayudas útiles para la planificación. Añada más tablas o líneas según sea necesario.

Metas SMARTIE

¿Qué quiere conseguir concretamente? ¿Cumplen sus metas los criterios de una meta SMARTIE? ¿Se están utilizando las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) para lograr la meta SMARTIE?

Una meta **SMARTIE** es específica, medible, alcanzable, realista, sujeta a plazos, inclusiva y equitativa, y debe responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué se mejorará?
- ¿En qué medida?
- ¿Para cuándo?
- Y, ¿para quién/qué?
- ¿Cómo sabremos si se avanza hacia la meta?
- ¿Cuándo y con qué frecuencia se comprobará el progreso de los datos?

Preguntas que deben plantearse y responderse al abordar la inclusión y la equidad:

- ¿Conseguir esta meta contribuirá al éxito y/o reducirá las diferencias entre grupos específicos de estudiantes de nuestra comunidad educativa?
- ¿La meta garantiza que los estudiantes tradicionalmente marginados tengan acceso equitativo y hay un elemento de equidad y justicia inherente a la meta?
- Si el resultado especificado en esta meta no promueve específicamente la equidad y la inclusión, ¿va a mejorar el proceso de consecución de esta meta la equidad y la inclusión para todos los estudiantes? ¿Cómo?
- ¿A quién hemos consultado para comprobar si hay consecuencias negativas imprevistas? ¿A quién hay que consultar?

SY 2025–2026 Meta SMARTIE #1:

Al enfocarse en las destrezas básicas de lectura en el idioma de instrucción de cada estudiante, los estudiantes de la Primaria Adams lograrán un aumento del 10% en cada subprueba de DIBELS mClass/Lectura según lo medido por las evaluaciones de referencia de DIBELS Amplify/Lectura y el monitoreo del progreso para junio de 2025.

Además, nuestros estudiantes con discapacidades y estudiantes multilingües lograrán un aumento del 15% en cada subprueba de DIBELS mClass/Lectura, según lo medido por las evaluaciones de referencia y el monitoreo del progreso de DIBELS Amplify/Lectura para junio de 2025.

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en pruebas (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #1: responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) descritas. *Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia. (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

Principios de año: Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

¿Qué espera ver la escuela a mitad de curso para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

A mediados de año, la Escuela Primaria Adams espera ver un crecimiento medible en las subpruebas DIBELS mClass y Lectura que se sitúe al menos a mitad de camino hacia las metas de final de año: un aumento del 5% para todos los estudiantes y un aumento del 7–8% para los estudiantes con discapacidades y los estudiantes multilingües en comparación con los datos de referencia de otoño.

También esperamos ver:

- **Aumento del porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan las metas de referencia** en destrezas básicas de lectura en su idioma de instrucción.
- **Datos consistentes de monitoreo de progreso** que muestran tendencias ascendentes en conciencia fonémica, fonética y fluidez para la instrucción tanto en inglés como en español.

- **Pruebas de aplicación de** los recorridos por los salones de clase, que demuestran que la instrucción de nivel 1 refleja el enfoque del desarrollo profesional en las estrategias diferenciadas, especialmente para los estudiantes con discapacidades y los estudiantes multilingües.
- **Artefactos de planificación colaborativa** (planes de lecciones, programas de intervención, notas de PLC) que indican que el personal está utilizando el contenido del DP para informar la instrucción.
- **Los comentarios de los profesores** indican un aumento de la confianza y la coherencia en la transmisión de las destrezas básicas de lectura.

Si estos indicadores se cumplen a mediados de año, sabremos que estamos en vías de alcanzar o superar nuestras metas de crecimiento del 10% y el 15% a final de año.

Revisión de progreso de mitad de año: (Responda a esta pregunta en enero para la Revisión de progreso de mitad de año). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, según la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

Revisión de progreso de fin de año: (Conteste esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, basado en las expectativas de fin de año como se indica en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).*

<u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar la Meta	Medidas de datos	Guía y plazos	Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.	Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.
---	------------------	---------------	---	--

<p>SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.</p>				
<p><i>¿Qué intervenciones basadas en pruebas (EBI) (actividad, práctica o estrategia) pondrá en práctica para apoyar la consecución de este objetivo global de mejora? Incluya el nivel de evidencia de la intervención.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar desarrollo profesional específico y continuo a todo el personal de la escuela en la enseñanza de las destrezas básicas de lectura en la instrucción de Nivel 1. • Enfocarse en estrategias diferenciadas que aborden las necesidades de los estudiantes con discapacidades y de los estudiantes multilingües. <p><i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La investigación indica que un PD bien aplicado tiene un impacto positivo significativo en el aprendizaje de los estudiantes (Visible Learning, $d = 0,62$). • El éxito del DP reside en la colaboración, la integración en el trabajo y la mejora de la práctica docente. <p><i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i></p> <p><i>Ver arriba</i></p>	<p><i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la aplicación de esta EBI?</i></p> <p>Resultados a corto plazo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros completarán un formulario de necesidades de capacitación tres veces al año para identificar las áreas de apoyo para el seguimiento por parte del Facilitador Instruccional (IF) y el Intervencionista de Lectura. <p><i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La mejora en la instrucción de los maestros resultará en un crecimiento medible de los estudiantes en</i> 	<p><i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jessica Karstetter, Facilitadora de instrucción • Angelina Mesa, Lectura /Hailey McCaffrey Intervencionistas <p>Personal adicional implicado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestros de educación general K-5 • Maestro del salón de recursos K-5 • Paraprofesionales LAP • Paraprofesionales de educación especial • Admin <p><i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i></p> <p>Fechas anteriores del SIP para 24-25, 9/16, 9/30, 10/7, 10/21, 11/4, 11/18, 12/2, 1/6,</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>

<p>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</p> <p><i>Asignar tiempo adicional fuera de la jornada laboral habitual según sea necesario para imprimir informes, organizar datos y analizar tendencias como preparación para las reuniones de equipo.</i></p> <p><i>Asignar tiempo para crear y mantener hojas de seguimiento de datos a nivel de grado para apoyar el seguimiento del progreso y el análisis colaborativo.</i></p> <p><i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fortalecer las intervenciones de Nivel 2 y 3 (especialmente para SWD y ELL). La intervención dirigida y consistente con el monitoreo del progreso traducirá el crecimiento (SGP) en una mayor competencia.</i> • <i>Aumentar la instrucción y los apoyos lingüísticos para los estudiantes de inglés como segunda lengua. Las estrategias de inmersión, los apoyos en la lengua materna y el contacto con las familias en la lengua materna mejorarán los avances en ELA.</i> • <i>Crear capacidad y fidelidad para las prácticas inclusivas y los servicios de educación especial. Garantizar que se cumplan las metas del IEP, que los modelos de coenseñanza</i> 	<p><i>las subpruebas DIBELS Amplify/Lectura desde el comienzo hasta el final del año.</i></p>	<p>2/2, 3/17, 3/31, 4/21, 5/5 y 5/19</p> <p>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</p> <p>TBA A partir del 8/26/25</p> <p>STTC - 8/21/25 Fechas SIP para 25-26, 9/16, 9/30, 10/7, 10/21, 11/4, 11/18, 12/2, 1/6, 2/2, 3/17, 3/31, 4/21, 5/5, y 5/19</p> <p>Los datos de los estudiantes analizados 3 veces al año (otoño, invierno y primavera) para la mejora según lo medido por DIBELS Amplify / Lectura prueba de referencia de otoño a partir de septiembre de 2024 y que termina con DIBELS Amplify / Lectura prueba de referencia de primavera en mayo de 2025</p>		
---	---	--	--	--

<p><i>funcionen y que el monitoreo del progreso sea frecuente abordará las brechas de SWD.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Un liderazgo escolar activo garantiza el compromiso, fomenta la capacidad de los maestros y apoya una aplicación sostenida que impulsa el crecimiento de los estudiantes. <p>+++++</p> <p>Actividad 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aplicar ciclos de indagación de 6-8 semanas para supervisar el progreso de los estudiantes, con especial atención a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes multilingües identificados en el ciclo 3 del WSIF. ● Utilizar los datos de monitoreo del progreso para ajustar y diferenciar la enseñanza de estos grupos objetivo. ● Impartir capacitación en investigación colaborativa a todo el personal para identificar barreras, planificar intervenciones específicas y supervisar su aplicación y su impacto. <p><i>¿POR QUÉ? – Building Data Literacy</i> Los usuarios potenciales de los datos necesitan la capacidad y las condiciones para utilizarlos eficazmente en su toma de decisiones. <i>Unas políticas y prácticas bien pensadas deben garantizar que todas las personas de las que se espera que utilicen datos tengan los dominios y el apoyo necesarios para hacerlo.</i> Para crear una cultura que realmente valore la evidencia es fundamental asegurarse de</p>	<p>+++++</p> <p>Detalles de la implementación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Monitorear el progreso de los estudiantes utilizando las subpruebas más relevantes para su grado, lengua de instrucción y nivel de destreza actual. ● Proporcionar capacitación (dirigida por Jess) para apoyar las prácticas de evaluación diferenciada en los niveles de grado medio y superior. <p>Impacto a largo plazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Para junio de 2026, esperamos ver aumentos mensurables en los datos de 	<p>+++++</p> <p>Fechas de control del progreso al final del año (EOY):</p> <p>Semana del:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 16 de septiembre de 2025 ● 28 de octubre de 2025 ● 16 de diciembre, 2025 ● 27 de enero, 2026 ● 10 de marzo, 2026 ● 21 de abril, 2026 ● 26 de mayo, 2026 <p>Ciclos de investigación: para 2025-2026 Identificados en Ago. 2025.</p> <p>Los ciclos de indagación tendrán lugar durante las horas de planificación del equipo de colaboración, los días de reunión del equipo de grado y/o los lunes del edificio,</p>		
--	--	--	--	--

<p><i>que todos los usuarios están familiarizados con los datos.</i></p> <p><i>La alfabetización informática no es sólo una palabra de moda: es transformadora. Conforma la forma en que mantenemos conversaciones, tomamos decisiones y actuamos para mejorar los resultados de los estudiantes.</i></p> <p><i>(Fuente: Hammer to Flashlight: A Decade of Reform, enero de 2017)</i></p>	<p>lectura básicos desde el otoño de 2024 hasta la primavera de 2025, según lo rastreado a través de las herramientas de monitoreo de progreso DIBELS Amplify/Lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los datos de fin de año se analizarán en junio de 2025 para informar las prioridades de instrucción y los próximos pasos para el año escolar 2025-2026. 	<p>de acuerdo con el horario del edificio y el calendario de PD del distrito.</p>		
<p>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</p> <p>PROGRESS GOALS FROM SP' 2025 ILT to Fall 2025 ILT Progreso continuado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ha impartido capacitación a todo el personal durante los lunes del distrito y, según lo solicitado por los equipos de grado, enfocada en la enseñanza de habilidades fundamentales. • Los maestros han participado en observaciones de una enseñanza eficaz de las destrezas fundamentales y en observaciones entre compañeros para mejorar su práctica. • Las reflexiones de los maestros han puesto de manifiesto la necesidad de 	<p>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</p> <p>al ILT de otoño 2025 Progreso continuo:</p> <p>Sostenibilidad e impacto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Este enfoque en las habilidades básicas continuará el próximo año escolar, 	<p>Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</p> <p>RECURSOS - Para asegurar la entrega de alta calidad de las habilidades de lectura fundamentales en la instrucción de Nivel 1, la Primaria Adams aprovechará los siguientes recursos:>>>> Desarrollo Profesional (PD)</p>	<p>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>

<p>formación y entrenamiento específicos de segundo nivel para los cursos de primaria en competencias básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El interventor de lectura ha ajustado las franjas horarias de intervención para atender mejor a los estudiantes, lo que permite una mayor flexibilidad y un apoyo específico de las destrezas según los datos. • La atención renovada a las competencias básicas específicas en la intervención está ayudando a acelerar el crecimiento de los estudiantes. 	<p>garantizando su sostenibilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aumento del desarrollo profesional y la reflexión permanente de los maestros contribuirán a colmar las lagunas en materia de competencias. • Con capacitación dirigida de Nivel 2 y apoyos de intervención más sólidos, anticipamos un continuo cierre de las brechas de habilidades fundamentales y un progreso sostenido de los estudiantes a lo largo del tiempo. 	<p>Continuo, PD integrado en el trabajo para todo el personal sobre las prácticas basadas en la evidencia para la enseñanza de habilidades de lectura fundamentales en inglés y español.</p> <p>Formación centrada en estrategias diferenciadas para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidades y los estudiantes multilingües.</p> <p>Colaboración con entrenadores de alfabetización del distrito, especialistas en ELD y personal de educación especial para modelar y coenseñar lecciones.</p> <p>Uso del plan de estudios adoptado de ELA alineado con los estándares estatales y la Ciencia de la Lectura, complementado con recursos de habilidades fundamentales en español. Acceso a</p>	<p>Considerar en enero 2026: Oportunidades de aprendizaje extendido</p> <p><i>Intervención en pequeños grupos durante la jornada escolar, centrada en la conciencia fonémica, la fonética y la fluidez.</i></p> <p><i>Sesiones de alfabetización después de la escuela o en horario extendido dirigidas a estudiantes que no cumplen con los indicadores de crecimiento.</i></p> <p><i>Tiempo de colaboración y planificación</i></p> <p><i>Tiempo de PLC protegido para que los equipos de grado analicen los datos, planifiquen lecciones diferenciadas y compartan estrategias.</i></p> <p>Colaboración entre equipos de maestros de educación general, educación especial y ELD.</p> <p><i>Alineación de la investigación:</i></p> <p><i>La investigación de Visible Learning (Hattie, 2018) indica que el PD bien implementado (tamaño del efecto $d = 0,62$) y la evaluación formativa (tamaño del efecto $d = 0,90$) tienen un impacto positivo significativo en el rendimiento de los estudiantes. Nuestro enfoque combina ambos, garantizando que el aprendizaje</i></p>	
---	---	--	--	--

		<p>textos decodificables, materiales de trabajo de palabras y apoyos de desarrollo del lenguaje para la instrucción específica....</p> <p>Los PLC revisan los datos cada 4-6 semanas para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional o extensión.</p>	<p>profesional se aplique directamente a la enseñanza en el salón de clases y se informe continuamente sobre los datos de los estudiantes.</p>	
--	--	--	--	--

SY 2025–2026 META SMARTIE #2: Para **junio de 2026**, la Primaria Adams aumentará la tasa de respuesta "casi siempre verdadera" en el ítem de la encuesta de clima del Distrito Escolar de Yakima "El desarrollo del aprendizaje socioemocional de los estudiantes mejora el ambiente de aprendizaje en nuestros salones de clase" de **57% (primavera de 2025) a 70%**, según lo medido por la encuesta anual del distrito. **Enfoque de equidad de Adams:** El progreso se desglosará para los estudiantes con discapacidades (SWD) y los estudiantes multilingües (MLL) para asegurar una mejora equitativa en todos los grupos de estudiantes, alineándose con las expectativas del Ciclo 3 de WSIF.

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #2: responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones descritas. *Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia. (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

Principios de año: Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

¿Qué espera ver la escuela a mitad de curso para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

Para mediados de año (enero 2026), nuestros equipos de ILT, B-SET y PBIS en la Primaria Adams esperan ver:

- **Implementación de PBIS:** Las puntuaciones de los Walkthrough y del Tiered Fidelity Inventory (TFI) muestran **un 80% o más de fidelidad** en la implementación del PBIS Tier 1.
- **Habilidades SEL de los estudiantes:** Un **aumento del 5%** desde la línea base de otoño en la autoevaluación de los estudiantes o en las rúbricas de observación del personal que miden las habilidades SEL (autorregulación, resolución de problemas, resolución constructiva de conflictos).
- **Datos de Comportamiento:** Una **disminución del 10%** en las remisiones de disciplina de la oficina y los incidentes de comportamiento inseguro o perjudicial en comparación con el mismo período de tiempo del año anterior.
- **Participación familiar:** Una **asistencia media mensual de al menos 75 familias** a eventos familiares centrados en SEL, con al menos un 20% de participación de familias de estudiantes del grupo identificado.
- **Conexiones en el salón de clases:** Encuestas posteriores al evento que indican que **al menos el 80% de las familias participantes** afirman sentirse más seguras apoyando el SEL en casa y más conectadas con la escuela.

Revisión de progreso de mitad de año: (Responda a esta pregunta en enero para la Revisión de progreso de mitad de año). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, según la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

Revisión de progreso de fin de año: (Conteste esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, basado en las expectativas de fin de año como se indica en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).*



<p><u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar el Meta SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.</p>	<p>Medidas de datos</p>	<p>Guía y plazos</p>	<p>Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.</p>	<p>Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.</p>
<p><i>¿Qué intervenciones basadas en pruebas (EBI) (actividad, práctica o estrategia) pondrá en práctica para apoyar la consecución de este objetivo global de mejora? Incluya el nivel de evidencia de la intervención.</i></p> <p>Tres actividades clave enumeradas a continuación:</p> <p>Prácticas basadas en evidencia y plan de implementación</p> <p>1. Actos mensuales de participación familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organizar noches familiares culturalmente receptivas enfocadas en estrategias para apoyar el aprendizaje socioemocional de los estudiantes en casa. ● Incorporar visitas al salón de clases durante los eventos para fortalecer las conexiones entre el hogar y la escuela y profundizar la comprensión de las familias sobre el aprendizaje diario. ● Control del progreso: Seguimiento de la asistencia a 	<p><i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la aplicación de esta EBI?</i></p> <p>Véase la actividad 1 a la izquierda:</p> <p>A corto plazo: Cada estudiante completará el SAEBRS (Social, Academic, and Emotional Behavior Risk Screener) tres veces al año. Los datos de PBIS de los Niveles 1, 2 y 3 también se revisarán regularmente para monitorear el progreso e identificar áreas de necesidad.</p> <p>A largo plazo: Utilizaremos el Inventario de</p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i></p> <p>Dirige las actividades 1 y 2:</p> <p>Elissa Russell</p> <p>Personal adicional implicado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Administradores ● Representantes de Adams PBIS ● Todo el personal de Adams <p>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</p> <p>Aplicación en curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prácticas diarias de PBIS en toda la escuela durante el 	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>

<p>los actos, recogida de opiniones de las familias y comparación de las tendencias de respuesta a las encuestas a mitad y final de año.</p> <p>2. "Incentivo a la asistencia a la "Liga de Campeones Adams</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poner en marcha una competición de asistencia en toda la escuela con un tema futbolístico para fomentar el entusiasmo y mejorar la asistencia diaria. • Conseguir un aumento del 3% en la asistencia en toda la escuela durante un proyecto piloto de 5 semanas en otoño de 2025, con una posible ampliación si los resultados son positivos. • Monitoreo del progreso: seguimiento semanal de la asistencia, tablas de clasificación de las clases y reconocimiento a las más destacadas. <p>3. Desarrollo profesional para el personal sobre prácticas de inclusión para SWD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entre octubre de 2025 y marzo de 2026, proporcionar formación continua específica e integrada en el puesto de trabajo y formación colaborativa sobre prácticas de inclusión. 	<p>Fidelidad de Niveles (TFI) anualmente para medir la fidelidad de la implementación de PBIS. Los datos de los puntos de recompensa de PBIS se analizarán cada año para identificar qué expectativas se están cumpliendo y cuáles requieren reenseñanza y refuerzo.</p> <p>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</p> <p>VER Actividad 1 - 3</p> <p>+++++</p> <p>Actividad 2</p> <p>A corto plazo:</p> <p>Monitorear la asistencia diaria y notificar con prontitud a los padres/tutores las ausencias para fomentar la asistencia justificada.</p>	<p>año escolar 2025-2026</p> <p>Revisión de las expectativas de PBIS en toda la escuela (PBIS Rodeo):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Septiembre 2025 • Enero 2026 • Abril 2026 <p>Reuniones mensuales de recreo con cada nivel de grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar las expectativas de PBIS y abordar las metas de comportamiento específicos de cada grado. <p>Reuniones del Comité PBIS (Bimensuales):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comenzó en septiembre de 2025 y continuará cada dos meses hasta el final del año escolar 2025-2026. <p>Revisión Anual del Inventario de Fidelidad por Niveles (TFI) de PBIS:</p>		
--	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● Enfocarse en estrategias que integren apoyos SEL para SWD en la instrucción básica. <p>Monitoreo del progreso: registros de asistencia de DP, encuestas de autorreflexión de los maestros, datos de los recorridos de instrucción y resultados desglosados de las encuestas de clima.</p> <p>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</p> <p>+++++</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Material didáctico bilingüe actualizado y acceso a las actualizaciones del currículo ● Desarrollo profesional dirigido por expertos en la materia ● Oportunidades de capacitación externa más allá de las sesiones presenciales de DP ● Oradores invitados para mejorar los conocimientos y la práctica de los maestros <p>+++++</p> <p>Actividad 1 Implantar intervenciones y apoyos positivos al comportamiento (PBIS) con fidelidad en toda la escuela.</p> <p>Fortalecer nuestras prácticas PBIS para ayudar a todos los estudiantes – especialmente a nuestro grupo identificado – a regular el comportamiento en situaciones estresantes o de alta ansiedad.</p>	<p>Disminuir el número de estudiantes en la categoría de ausentismo crónico para que puedan acceder de manera sistemática a la instrucción, la intervención y los servicios de apoyo.</p> <p>Utilice Skyward para rastrear datos históricos de asistencia y haga que el personal de Adams realice controles visuales para apoyar el mantenimiento preciso de registros.</p> <p>A largo plazo:</p> <p>Mejorar los índices de asistencia para aumentar el progreso académico de los estudiantes y apoyar los resultados positivos de comportamiento garantizando el acceso regular a la instrucción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Primavera 2026 <p>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos?</p> <p>Sea lo más específico posible.</p> <p>Evaluación escolar Evaluador de riesgos de comportamiento social, académico y emocional (SAEBRS):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Octubre 2025 ● Febrero 2026 ● Mayo 2026 ● El control diario de los estudiantes que tienen menos del 90% de asistencia al ACL dará un nuevo impulso a la asistencia. 		
--	--	--	--	--

<p>Enseñar a los estudiantes a resolver los problemas de forma positiva y constructiva para favorecer un clima escolar seguro y acogedor. Organizar eventos mensuales de participación familiar enfocados en el aprendizaje socioemocional (SEL).</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizar eventos mensuales culturalmente sensibles que ayuden a las familias a apoyar las habilidades SEL de los estudiantes en casa. <p>Invitar a las familias a los salones de clases durante estos eventos para establecer vínculos sólidos entre el hogar y la escuela y mejorar su comprensión del aprendizaje de los estudiantes y de las expectativas del salón de clases.</p> <p>Invitar a las familias a los salones de clase durante estos actos para establecer vínculos sólidos entre el hogar y la escuela () y mejorar su comprensión del aprendizaje de los estudiantes y de las expectativas en el salón de clase.</p> <p>Actividad 2</p> <p>Monitorear diariamente la asistencia en toda la escuela para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la enseñanza, con especial atención a quienes asisten menos del 90% del tiempo.</p> <p>Incentivo a la asistencia "Liga de Campeones Adams" (mayo 2025):</p> <p>Poner en marcha una competición de asistencia escolar con temática futbolística para aumentar los índices</p>	<p>Supervisar el crecimiento académico a través de evaluaciones formativas continuas, datos trimestrales de evaluación y Percentiles de Crecimiento Estudiantil (PEC) en evaluaciones sumativas para evaluar el impacto.</p> <p>+++++</p> <p>Actividad 3</p> <p>A corto plazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Completar el SAEBRS tres veces al año para cada estudiante. Revisar los datos de los niveles 1, 2 y 3 del PBIS para identificar tendencias e informar sobre 			
---	---	--	--	--

<p>generales de asistencia en un 3% durante el proyecto piloto de cinco semanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medir el progreso semanalmente a partir de los datos de asistencia y del seguimiento de la clasificación de la clase. <p><i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué? Todos</i></p> <p>+++++</p> <p>Actividad 3: Todo el personal aplicará los planes de estudios <i>Zones of Regulation</i> y <i>Second Step</i> para enseñar regulación emocional y habilidades socioemocionales. Todos los estudiantes de Adams se beneficiarán de la instrucción directa en estas áreas, y también implicaremos a los padres, al personal y a los socios de la comunidad para apoyar el desarrollo de habilidades y reforzar estas estrategias en todos los entornos.</p>	<p><i>apoyos socioemocionales específicos.</i></p> <p>A largo plazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Analizar los datos SAEBRS anualmente para medir el crecimiento socioemocional de los estudiantes y utilizar estos resultados para guiar la futura instrucción socioemocional y la planificación de la intervención.</i> 			
---	--	--	--	--

<p>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>
---	---	---	---	---

SY 2025–2026 Meta SMARTIE #3:

Al enfocarse en **Contar y Cardinalidad/Números y Operaciones en Base Diez**, todos los estudiantes de la Primaria Adams demostrarán un crecimiento del 10% en sus calificaciones del Otoño 2025 a la Primavera 2026, según lo medido por los cuestionarios de estándares de nivel de grado y las herramientas de monitoreo de progreso, para junio 2026.

Además, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes multilingües obtendrán un 15% más de puntuación en los cuestionarios sobre los estándares del grado y en las evaluaciones de seguimiento del progreso durante el mismo periodo.

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #3: responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones basadas en evidencias (actividades, prácticas o estrategias) descritas. *Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia. (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

Principios de año: Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

¿Qué espera ver la escuela a mitad de curso para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

Para mediados de año (enero 2025), la Primaria Adams espera ver: crecimiento general de los estudiantes: por lo menos 5% de crecimiento de las puntuaciones de referencia de otoño en las pruebas de normas de nivel de grado y herramientas de seguimiento del progreso en Contar y Cardinalidad / Números y Operaciones en Base Diez para todos los estudiantes.

Grupos de estudiantes identificados: Al menos **un 7-8% de crecimiento** desde la línea base de otoño para estudiantes con discapacidades y estudiantes multilingües en las mismas medidas.

Datos de seguimiento del progreso: tendencias ascendentes constantes en los controles de seguimiento del progreso en el salón de clases (por ejemplo, boletos de salida semanales/quincenales, evaluaciones en grupos pequeños) que evidencian el dominio de los estándares enseñados.

Implementación de la enseñanza: Evidencia de las observaciones en el salón de clase y la planificación colaborativa de que las estrategias de instrucción específicas se están utilizando con fidelidad, incluyendo la diferenciación para los grupos de estudiantes identificados.

Compromiso del estudiante: Muestras de trabajo de los estudiantes y evaluaciones formativas que muestran una mayor precisión, fluidez y confianza en la resolución de problemas matemáticos de nivel de grado alineados con Contar y Cardinalidad/Números y Operaciones en Base Diez.

Revisión de progreso de mitad de año: (Responda a esta pregunta en enero para la Revisión de progreso de mitad de año). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, según la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

Revisión de Progreso de Fin de Año: (Conteste esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, basado en las expectativas de fin de año como se indica en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).*

Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia) para apoyar el Meta SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.	Medidas de datos	Guía y plazos	Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.	Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.
<p><i>¿Qué intervenciones basadas en pruebas (EBI) (actividad, práctica o estrategia) pondrá en práctica para apoyar la consecución de este objetivo global de mejora? Incluya el nivel de evidencia de la intervención.</i></p> <p>Actividad 1</p> <p>Implementaremos ciclos de indagación de 6-8 semanas para supervisar el progreso de los estudiantes, con especial atención a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes multilingües, tal y como se identifica en el Ciclo 2 del WSIF. Esto nos permitirá informar la instrucción y diferenciar los apoyos para estos grupos. Para lograrlo, impartiremos formación sobre investigación colaborativa para que el personal identifique los obstáculos, elabore planes de acción específicos y supervise los avances a fin de garantizar una mejora continua.</p> <p><i>¿POR QUÉ? Desarrollar la alfabetización en datos: Los usuarios potenciales de la información producida por los sistemas de datos necesitan la capacidad y las condiciones para utilizar los datos de forma eficaz para tomar decisiones. Deben aplicarse políticas y prácticas meditadas para garantizar que todas las personas de las que se espera que utilicen datos puedan</i></p>	<p><i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la aplicación de esta EBI?</i></p> <p>A corto plazo: Supervisar el progreso de los estudiantes en las áreas más pertinentes de los CCSS para su grado e idioma de instrucción, de acuerdo con el nivel de rendimiento de cada estudiante. Proporcionar entrenamiento (dirigido por Jess) para apoyar la instrucción diferenciada en los niveles de grado medio y superior.</p> <p>A largo plazo: Los estudiantes demostrarán un crecimiento medible subiendo niveles de</p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i></p> <p>Dirección (2025-2026): Jessica Karstetter Hailey McCaffrey</p> <p>Personal adicional implicado: Maestros de educación general Maestros del salón de clases de Recursos Paraprofesionales AP Paraprofesionales de educación especial Facilitador de la instrucción (IF) Especialista académico Intervencionista de lectura</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>

<p><i>hacerlo. Para crear una cultura que valore la evidencia, es fundamental asegurarse de que todos los usuarios potenciales de los datos están "alfabetizados en datos". La alfabetización informática no es sólo una palabra de moda; puede transformar las conversaciones, las decisiones, los comportamientos y las acciones para obtener resultados.</i></p> <p>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</p> <p>Se asignará tiempo, según sea necesario, fuera de la jornada laboral habitual para imprimir informes, organizar datos y analizar tendencias antes de las reuniones de equipo.</p> <p>También se dedicará tiempo a elaborar hojas de seguimiento de datos para los resultados de cada curso y a crear cuestionarios de control del progreso para cada curso.</p> <p>+++++</p> <p>Actividad 2</p> <p>El personal administrará un cuestionario de seguimiento del progreso cada 6–8 semanas a todos los estudiantes de la escuela primaria Adams, centrado en el estándar identificado del nivel del grado.</p>	<p>desempeño y/o cumpliendo con el estándar en el SBA de Matemáticas para junio de 2026.</p> <p>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p>+++++</p> <p>Actividad 2</p> <p>A corto plazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actividades matemáticas basadas en los resultados del seguimiento del progreso para aumentar el rendimiento de los estudiantes. 	<p>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</p> <p>Semana del:</p> <p>3 de septiembre de 2025 15 de octubre, 16 de noviembre 21 de enero de 2026 11 de marzo, 29 de abril, 27 de mayo,</p> <p>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</p> <p><i>Ciclos de indagación: Los ciclos de indagación se llevarán a cabo durante los tiempos de planificación del equipo de colaboración, los días de reunión del equipo de nivel de grado, y/o los Lunes de Construcción, según lo determinado por el horario del edificio y el calendario de PD del distrito.</i></p>		
---	---	--	--	--

<p>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación?</p> <p>Se asignará tiempo, según sea necesario, fuera de la jornada laboral habitual para imprimir informes, organizar datos y analizar tendencias antes de las reuniones de equipo.</p> <p>También se dedicará tiempo a elaborar hojas de seguimiento de datos para los resultados de cada curso y a crear cuestionarios de control del progreso para cada curso.</p> <p><i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué? Grupos objetivo enumerados arriba: K-5.</i></p>	<p>A largo plazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes mejorarán y cerrarán las brechas en el aprendizaje a través de la progresión de los estándares de Conteo/Cardinalidad y Números Base 10. 	<p>+++++</p> <p>Actividad 2 Cronología</p> <p>Líder de la Actividad 2:</p> <p>Jessica Karstetter y José Contreras</p> <p>Quién más está implicado:</p> <p>maestros de salón de clases 5 veces al año durante el curso escolar 2025-2026.</p> <p>Fechas:</p> <p>Septiembre 2025, Nov 2026, Ene 26, Marzo 26, Mayo 25</p>		
--	---	---	--	--

<p>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>
---	---	---	---	---

SY 2025–2026 Meta SMARTIE #4:

Para junio de 2026, el personal de la Primaria Adams apoyará a los estudiantes multilingües con discapacidades para que crezcan 4 niveles en los dominios de Hablar y Escritura según los datos de WIDA. Esto se conseguirá mediante una enseñanza de Nivel 1 de alta calidad enfocada en estrategias de adquisición del lenguaje (por ejemplo, GLAD), un desarrollo del vocabulario específico de Nivel 2 y mayores oportunidades para practicar la expresión oral y escrita.

Además, seguiremos analizando datos, realizando nuevas investigaciones y emprendiendo acciones de investigación para determinar un ritmo de progreso razonable para los estudiantes que reúnen los requisitos tanto para ser estudiantes multilingües como para ser estudiantes con discapacidades.

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #3: responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones basadas en evidencias (actividades, prácticas o estrategias) descritas. *Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia. (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

Principios de año: Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

¿Qué espera ver la escuela a mitad de curso para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

Aplicación de las estrategias GLAD:

- *Al menos el 80% de los salones de clases de K-5 están implementando regularmente estrategias básicas GLAD Nivel 1 (por ejemplo, cuadrículas de proceso, 10/2 ensayo oral, gráficos de entrada pictórica) como se verifica a través de los datos de recorrido, planes de lecciones y notas de entrenamiento de instrucción.*
- *Los artefactos de planificación colaborativa muestran una integración intencionada de los objetivos lingüísticos tanto en la expresión oral como en la escrita.*

Evidencia del aprendizaje de los estudiantes:

- *Los estudiantes que reúnen los requisitos tanto para ser estudiantes multilingües como para ser estudiantes con discapacidad presentan **evidencia clara de un aumento del lenguaje oral y de la producción escrita** en muestras como diarios, gráficas de procesos y tareas de escritura en comparación con los niveles de referencia de otoño.*
- *Las rúbricas lingüísticas de mitad de año muestran un **progreso de al menos dos niveles** en los ámbitos de expresión oral y escrita de los estudiantes seleccionados.*

Uso de datos y reflexión:

- *Los equipos de nivel de grado revisan y analizan los datos de dominio WIDA desagregados para los estudiantes objetivo durante las PLC, identifican los próximos pasos de instrucción y documentan las acciones en los registros del ciclo de investigación.*

Revisión de progreso de mitad de año: (Responda a esta pregunta en enero para la Revisión de progreso de mitad de año). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, según la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

Revisión de progreso de fin de año: (Conteste esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, basado en las expectativas de fin de año como se indica en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).*

Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia) para apoyar el Meta SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.	Medidas de datos	Guía y plazos	Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.	Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.
<p><i>¿Qué intervenciones basadas en pruebas (EBI) (actividad, práctica o estrategia) pondrá en práctica para apoyar la consecución de este objetivo global de mejora? Incluya el nivel de evidencia de la intervención.</i></p> <p>Actividad 1: Proporcionar formación específica y apoyo a los maestros para aplicar las estrategias GLAD durante la instrucción de Nivel 1, incluida la participación en las sesiones de la Academia GLAD, la planificación colaborativa y el entrenamiento instructivo continuo.</p> <p><i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • DP una vez al mes, • modelado, ciclo de entenamiento en las salón de clases 	<p><i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la aplicación de esta EBI?</i></p> <p>A corto plazo: La evidencia de la implementación de la estrategia K-5 se demostrará a través de los productos de aprendizaje de los estudiantes, tales como muestras de escritura, diarios y gráficas de proceso.</p> <p>A largo plazo: Los estudiantes mostrarán un aumento en las puntuaciones WIDA y demostrarán un progreso</p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Líder: Brandice Alejo y Jenn Lisle <p>Quién más está implicado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitadora de instrucción • Especialista en adquisición de idiomas del distrito • Administración del edificio • Maestros <p>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</p> <p>Actividad 1</p> <p>Fechas de formación de</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio GLAD (materiales y espacio para que los maestros trabajen y creen los materiales necesarios para aplicar las estrategias GLAD en sus salón de clases). • Tiempo para crear material didáctico <p>Actividad 2: Cuatro veces al año, todos los estudiantes de la Primaria Adams realizarán una breve tarea de escritura independiente de 5-10 minutos en torno a un tema común, en su idioma de instrucción.</p> <p>Actividad 3 y estudiantes afectados: Los profesores de ELD realizarán frecuentes controles individuales con los estudiantes que estén a menos de 1 punto de aprobar el examen WIDA ACCESS. Supervisarán de cerca el progreso en las habilidades de expresión oral y escrita para apoyar el éxito de los estudiantes.</p> <p>Estudiantes por nivel de grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5° grado: 22 estudiantes • 4° grado: 6 estudiantes • 3er grado: 4 estudiantes 	<p>suficiente para salir con éxito de los servicios del programa.</p> <p>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</p> <p>Actividad 2:</p> <p>A corto plazo: Se recopilarán y revisarán las indicaciones de escritura completadas por los estudiantes con discapacidades durante las reuniones del PLT de nivel de grado y de banda de grado para supervisar y documentar las mejoras en las habilidades básicas de escritura.</p> <p>A largo plazo: Los estudiantes demostrarán competencia a nivel de grado a través de géneros - incluyendo narrativa, exposición y</p>	<p>maestros para el curso escolar 25-26 (4 horas cada sesión):</p> <p>Octubre 25 enero 26 Abril 26</p> <p>Demostración de enseñanza y capacitación (7 horas cada día)</p> <p>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? <i>Sea lo más específico posible.</i></p> <p>Fechas de aplicación: Septiembre 2025 Diciembre 2025 Febrero 2026 Mayo 2026</p> <p>Incorporación: El nuevo personal recibirá formación sobre la aplicación de la escritura breve según sea necesario.</p> <p>Análisis de datos: los datos</p>		
---	---	--	--	--

	<p>escritura argumentativa - a medida que avanzan hacia el dominio de los estándares de escritura.</p> <p>Actividad 3</p> <p>Se recogerán y revisarán muestras de escritura y registros anecdóticos de habla utilizando los descriptores de nivel de competencia WIDA.</p>	<p>de toda la escuela se revisarán cuatro veces al año, después de cada informe, para monitorear el progreso e informar los próximos pasos de instrucción.</p> <p>Actividad 3</p> <p>Los estudiantes serán monitoreados al menos dos veces al mes de septiembre de 2025 a febrero de 2026.</p>		
<p>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>

Sección 7: Preguntas de reflexión de mitad de año 2025–2026

La siguiente sección es una reflexión sobre los hallazgos de mitad de año, tal como se documenta en las tablas de Metas SMARTIE anteriores, y para informar la toma de decisiones sobre el progreso hacia el logro de las metas prioritarias para el resto del año escolar. El uso de estas preguntas puede ayudar a evidenciar el impacto de las intervenciones actuales de alto aprovechamiento basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) y/o a proporcionar ajustes basados en datos durante los ciclos de aplicación.

1. En SY 2025–2026, ¿cómo ha identificado las necesidades de equidad para grupos específicos de estudiantes, desde el comienzo del año hasta la mitad, (particularmente cuando se trata de eliminar las brechas de oportunidades y apoyar a aquellos estudiantes en sus comunidades de aprendizaje que están más marginados)? ¿Qué datos concretos utilizó para tomar sus decisiones? ¿Cómo respondió a estas necesidades?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Comparta un ejemplo de su progreso en la reducción de las diferencias de oportunidades. ¿Qué estrategias aplicará o seguirá aplicando la escuela para mejorar la equidad de aquí a final de año?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

3. ¿Qué intervenciones basadas en pruebas (actividades, prácticas o estrategias) identificadas en su SIP están teniendo el mayor impacto en la mejora positiva de los resultados de los estudiantes y sus Metas SMARTIE de alta prioridad basados en datos? Describa qué contribuye al éxito de este trabajo.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

4. Para cada meta que aún no esté bien encaminada, ¿qué ajustes se harán para aumentar las probabilidades de que la escuela alcance la meta?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 8: Preguntas de reflexión de fin de año 2025–2026

Esta sección es una reflexión resumida sobre los hallazgos de fin de año, como se documenta en las tablas de Metas SMARTIE anteriores, y puede utilizarse para informar la toma de decisiones sobre el desarrollo de Metas SMARTIE e intervenciones basadas en la evidencia (actividades, prácticas o estrategias) para su PIE 2026–2027. El propósito de estas preguntas reflexivas y orientadoras es que

los equipos de liderazgo escolar participen en procesos de planificación prácticos y sostenibles. El uso de estas preguntas y de las secciones adicionales de esta plantilla puede fomentar la formación de Metas SMARTIE prácticas e intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias), el seguimiento de los progresos mediante múltiples indicadores y medidas, y los ajustes basados en datos dentro de los ciclos de Implementación.

1. En el SY 2025–2026, ¿cómo identificó y respondió a las necesidades de equidad para grupos específicos de estudiantes, desde mediados hasta el final de este año escolar, (particularmente cuando se trata de eliminar brechas de oportunidades y apoyar a aquellos estudiantes en sus comunidades de aprendizaje que están más marginados) y qué datos específicos utilizó para informar su toma de decisiones?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Comparta un ejemplo de los progresos realizados en la reducción de las brechas de oportunidad y el plan para mantener y aprovechar las mejoras en la transición hacia el apoyo a su SIP 2026–2027.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

3. ¿De qué manera, al menos, una de las actividades documentadas en las tablas de metas SMARTIE anteriores (del año escolar 2025–2026) tuvo un impacto positivo en los resultados de los estudiantes en la consecución de su meta asociada?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

4. ¿Cómo respondió a los retos y cómo se adaptó a ellos a medida que avanzaba hacia sus Metas SMARTIE? Describa al menos un reto específico y la adaptación a ese reto.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

5. ¿De qué manera los ajustes o modificaciones para abordar el/los desafío(s) detallado(s) anteriormente informarán el proceso de planificación de la mejora de su escuela y la preparación para el año escolar 2026–27?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

6. ¿Cómo utilizará las fuentes de datos disponibles y adicionales en este proceso de planificación?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

7. Describa lo que ha aprendido y cómo las fuentes de datos apropiadas que ha identificado guiarán su planificación para 2026–27.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.