RESUMEN DEL PLAN DE ESTUDIOS 2025-2026

We are CCSD

Preescolar al 5.° Grado

GAC 3836

CCSD
CLARK COUNTY
SCHOOL DISTRICT

CONSEJO DIRECTIVO ESCOLAR

Irene Bustamante Adams
presidenta

Brenda Zamora
vicepresidenta

Tameka Henry
secretaria

Isaac Barron
miembro

Lorena Biassotti
miembro

Linda P. Cavazos
miembro

Lydia Dominguez
miembro

Ramona Esparza-Stoffregan
miembro

Adam Johnson
miembro

Lisa Satory
miembro

Emily Stevens
miembro

superintendente de Escuelas

Jhone Ebert

TABLA DE CONTENIDO

UNIDOS – PREPARANDO A NUESTROS ESTUDIANTES 4
EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ TEMPRANA 6
KINDERGARTEN – ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS 10
KINDERGARTEN - MATEMÁTICAS 12
KINDERGARTEN - CIENCIAS 14
KINDERGARTEN – CIENCIAS SOCIALES 16
KINDERGARTEN – APRENDER MÁS ALLÁ DE LO BÁSICO 18
1.º GRADO – ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS 22
1.º GRADO - MATEMÁTICAS 24
1.º GRADO - CIENCIAS 26
1.º GRADO – CIENCIAS SOCIALES 28
1.º GRADO - APRENDER MÁS ALLÁ DE LO BÁSICO 30
2.º GRADO - ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS 34
2.º GRADO - MATEMÁTICAS 36
2.º GRADO - CIENCIAS 38
2.º GRADO - CIENCIAS SOCIALES 40
2.º GRADO - APRENDER MÁS ALLÁ DE LO BÁSICO 42
3.º GRADO - ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS 46
3.º GRADO - MATEMÁTICAS 48
3.º GRADO - CIENCIAS 50
3.º GRADO - APRENDER MÁS ALLÁ DE LO BÁSICO 54
4.º GRADO - ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS 58
4.º GRADO - MATEMÁTICAS 60
4.º GRADO - CIENCIAS 62
4.º GRADO - CIENCIAS SOCIALES 64
4.º GRADO - APRENDER MÁS ALLÁ DE LO BÁSICO 66
5.º GRADO - ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS 70
5.º GRADO - MATEMÁTICAS 72
5.º GRADO - CIENCIAS 74
5.º GRADO - CIENCIAS SOCIALES 76
5.º GRADO - APRENDER MÁS ALLÁ DE LO BÁSICO 78
UNIDOS – PREPARANDO A NUESTROS ESTUDIANTES 82
- ESCUELAS ESPECIALIZADAS 82
- PROGRAMAS DE INMERSIÓN DE LENGUAJE DUAL 82
- REVISIÓN DEL PROGRAMA INTEGRAL DE CONSEJERÍA ESCOLAR 82
- MAP GROWTH 83
- ACCESO A LA RED INFORMÁTICA 83
- SISTEMA DE APOYOS MULTINIVEL 83
- DEPARTAMENTO DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR 84
- VEGAS PBS 86
- INFINITE CAMPUS 86
- CONSEJOS PARA PADRES/TUTORES 87
- HABLANDO CON EL MAESTRO DE SU HIJO 87
- HABLANDO CON SU HIJO 88
- EXTENDER EL APRENDIZAJE A LA CASA 89

UNIDOS – PREPARANDO A NUESTROS ESTUDIANTES

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE

Este documento presenta las expectativas de aprendizaje para los estudiantes del Distrito Escolar del Condado de Clark (distrito) basadas en los Estándares de preescolar de Nevada, Estándares de Contenido Académico de Nevada (NVACS) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA), Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales. También se incluyen expectativas de aprendizaje basadas en el NVACS en las áreas de informática, salud, biblioteca, música, educación física y artes visuales. Las expectativas de aprendizaje presentadas en este documento pueden ayudarle a conocer el rendimiento de su hijo en la escuela primaria. También se ofrecen consejos y actividades para ayudar a su hijo a aprender en casa. Se incluyen preguntas para ayudarle a conocer el progreso de su hijo.

Póngase en contacto con el maestro de su hijo para obtener más información y discutir cómo puede ayudar a su hijo a cumplir estas expectativas de aprendizaje.

SISTEMA ESTATAL DE EVALUACIÓN DE NEVADA - ESCUELA PRIMARIA

Las pruebas basadas en objetivos específicos de Nevada (CRT), más comúnmente referidas como las evaluaciones Smarter Balanced son el sistema de Nevada para evaluar a los estudiantes de 3.º a 5.º grado y/o en Matemáticas y ELA. El formato adaptable a la computadora y la administración en línea de las evaluaciones proporcionan un indicador preciso del éxito del estudiante a medida que los estudiantes trabajan para satisfacer las rigurosas demandas de la universidad y/o preparación profesional. Además, la CRT de ciencias de Nevada se administra a los estudiantes de 5.º grado en un formato en línea. Las familias pueden acceder a las pruebas de práctica para preparar a su estudiante para una experiencia de evaluación óptima. (en inglés: *https://bit.ly/CRTOTTGuide*, en español: *https://bit.ly/CRTOTTGuideSp*).

Para más información sobre las evaluaciones estatales de Nevada, visite *https://doe.nv.gov/offices/office-of-assessment-data-and-accountability-management-adam/office-of-assessments*.

PREESCOLAR

EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ TEMPRANA

A continuación, se presenta una muestra del contenido que su hijo debería conocer y ser capaz de realizar al finalizar preescolar.

ENFOQUES DEL APRENDIZAJE

- Demostrar curiosidad e iniciativa.
- Demostrar disposición para tomar riesgos y usar la flexibilidad en el pensamiento y acciones.
- Demostrar la capacidad para enfocarse y persistir en una actividad.
- Demostrar imaginación y participar en diferentes tipos de juego.

CIENCIAS SOCIALES

- Demostrar una conciencia básica de sí mismo como individuo en el contexto de un grupo o comunidad.
- Demostrar una comprensión básica de las funciones, los derechos y las responsabilidades en el salón de clases y en el hogar.
- Demostrar conocimiento de la relación entre personas y lugares.
- Demostrar la capacidad de diferenciar entre los conceptos de pasado, presente y futuro y reconocer que las personas y las cosas cambian con el tiempo.
- Demostrar conciencia de los conceptos económicos básicos.

SALUD, SEGURIDAD Y DESARROLLO FÍSICO

- Demostrar conocimientos y habilidades que contribuyan a un estilo de vida saludable.
- Demostrar conocimiento de las prácticas de seguridad personal.
- Demostrar habilidades motoras gruesas y diferentes tipos de movimiento.
- Demostrar fortaleza y coordinación de habilidades motoras finas para usar herramientas y realizar tareas.

LENGUAJE Y LECTOESCRITURA TEMPRANA

- Demostrar la capacidad para prestar atención y comprender la comunicación de los demás.
- Demostrar la capacidad de expresarse verbal o no verbalmente.
- Utilizar una variedad de palabras de vocabulario durante el juego y otras actividades.
- Demostrar que conoce el abecedario y cómo se utilizan las letras en el proceso de lectura.
- Demostrar que conoce cómo se leen la letra impresa y los libros.
- Demostrar los conocimientos adquiridos a partir de cuentos, libros y otras actividades de lectoescritura temprana.
- Demostrar el uso de letras y símbolos escritos para comunicarse.
- Demostrar que conoce los sonidos dentro del lenguaje hablado.

CIENCIAS

- Demostrar la capacidad de utilizar los sentidos y las herramientas para explorar, realizar observaciones y hacer predicciones.
- Demostrar la capacidad de utilizar la información recopilada de diferentes maneras para llevar a cabo investigaciones.
- Demostrar la capacidad para describir, analizar y extraer conclusiones sobre el resultado de una investigación.
- Demostrar la capacidad para comunicar sobre observaciones, investigaciones y resultados.

TECNOLOGÍA

- Demostrar que se conocen los distintos usos de las herramientas tecnológicas, ya sean digitales, no digitales o tecnología auxiliar.
- Utilizar la tecnología para comunicarse y para recopilar y compartir información.
- Demostrar uso seguro y responsable de la tecnología y los recursos.

EXPRESIÓN CREATIVA

- Demostrar aprecio y conocimiento de diferentes tipos de expresión, creación y experiencias artísticas.
- Elegir participar y expresarse a través de una variedad de experiencias creativas y artísticas.
- Usar las artes creativas como parte de otras actividades de aprendizaje.

MATEMÁTICAS

- Demostrar conocimiento de los números, los numerales y las cantidades.
- Demostrar la capacidad de analizar y crear patrones y habilidades tempranas de solución de problemas matemáticos.
- Demostrar la capacidad de medir y comparar por tamaño y volumen.
- Analizar y comparar figuras comunes y usar conocimiento de la posición en el espacio.

Para obtener más información sobre los Estándares de Preescolar de Nevada, Revisados en 2023, consulte *webapp-strapi-paas-prod-nde-001.azurewebsites.net/uploads/nevada_pre_kindergarten_standards_cce1a3f525.pdf*.

APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede nutrir el asombro y la curiosidad inherentes a las mentes jóvenes.

- Animar a su hijo a resolver las situaciones de más de una manera.
- Utilizar libros y literatura para debatir con su hijo sobre la resolución de problemas y conflictos.
- Unirse al juego de simulación de su hijo y hablar o representar rutinas familiares cotidianas como ir de compras o cocinar.
- Discutir y compartir rutinas con su hijo y planes/eventos para el fin de semana.
- Planificar actividades que fomenten el ejercicio físico de moderado a intenso, como jugar a las traes, ir al parque a jugar al fútbol o montar una carrera de obstáculos en casa.
- Permitir a su hijo ayudar en la cocina a lavar las verduras, mezclar o poner la mesa.
- Con frecuencia, formular distintos tipos de preguntas abiertas (por ejemplo, ¿Por qué crees que? ¿Cómo podríamos...? ¿Qué podría ocurrir...?).
- Crear actividades de identificación de letras como juegos de correspondencias y clasificación utilizando letras minúsculas y mayúsculas.
- Cuando lea con su hijo, señale los sonidos de las letras en las palabras.
- Mostrar a su hijo cómo se manejan los libros y cómo se pasan las páginas, y comentarle cómo se organizan las palabras en los libros.
- Animar a su hijo a volver a contar una historia familiar.
- Cantar canciones y cantos que repitan los nombres de las letras y/o los sonidos de las letras.
- Proporcionar oportunidades para que su hijo explore el mundo natural utilizando los cinco sentidos.
- Utilizar la tecnología para responder a las preguntas que pueda plantear su hijo (por ejemplo, ¿a qué velocidad puede correr un guepardo?).
- Pedir a su hijo que cuente los objetos y le diga cuántos hay.
- Pedir a su hijo que le ayude a combinar la ropa, como los calcetines, cuando lave la ropa.
- Participe en debates sobre diferentes culturas.
- Cocinar juntos platillos internacionales.
- Jugar juegos de todo el mundo.

KINDERGARTEN

ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

A continuación, se presenta una muestra del contenido que su hijo debería conocer y ser capaz de realizar al finalizar Kindergarten.

LECTURA – *Bases, Literatura y Texto Informativo*

- Reconocer y nombrar todas las letras MAYÚSCULAS y minúsculas del alfabeto y sus sonidos correspondientes.
- Reconocer y decir palabras y sílabas que riman.
- Reconocer y decir los sonidos al principio, en medio y al final de las palabras.
- Identificar personajes, entornos y acontecimientos principales de una historia.
- Leer palabras comunes de uso frecuente a la vista (p. ej., “the”, “or”, “to”, “you”, “my”, “is”, “are”, “do”).

ESCRITURA

- Escribir todas las letras MAYÚSCULAS y minúsculas.
- Escribir y/o dibujar sobre un tema específico y proporcionar detalles sobre el tema.
- Deletrear palabras sencillas usando el conocimiento de relación entre sonido-letra (p.ej., “bat”, “rap”, “fin”, “hit”).

LENGUAJE

- Formular y responder preguntas hablando con frases completas.
- Usar palabras y frases aprendidas por medio de conversaciones y actividades de lectura.

Para obtener más información sobre NVACS para ELA, consulte *https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/english-language-arts*.

Pida a su hijo que utilice partes de la historia para explicar su pensamiento con oraciones completas.

APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede nutrir el asombro y la curiosidad inherentes a las mentes jóvenes.

- Leer y comentar libros juntos.
- Leer y comentar historias juntos. Hablar de los personajes, los entornos y los acontecimientos y anime a su hijo a explicar su pensamiento usando partes de la historia y oraciones completas.
- Leer canciones infantiles y cantar canciones (por ejemplo, la canción del abecedario, «Twinkle, Twinkle, Little Star») con su hijo.
- Preparar en casa un lugar donde su hijo pueda escribir y dibujar. Proporcionarle papel, marcadores, crayones y otros materiales para animarle a escribir y dibujar.
- Hablar a menudo con su hijo y hacerle preguntas abiertas.
- Hacer que su hijo le cuente historias.
- Exponer a su hijo a diferentes tipos de texto (periódicos, revistas, pósters, volantes, etc.).
- Leer libros diversos con personajes de diferentes orígenes.
- Hablar de tradiciones familiares y celebraciones.
- Crear proyectos de arte inspirados en diferentes culturas.

MATEMÁTICAS

A continuación, se presenta una muestra de contenido que su hijo debería conocer y ser capaz de realizar al finalizar Kindergarten.

CONTEO Y CARDINALIDAD

- Reconocer, leer y escribir los números del 0 al 20.
- Contar hasta 100 de uno en uno y de diez en diez, sin empezar siempre desde cero.
- Contar para responder preguntas de «¿cuántos?» sobre un máximo de 20 objetos.
- Identificar un grupo de objetos como «mayor que», «menor que» o «igual a» otro grupo de objetos emparejando y/o contando los objetos.

OPERACIONES Y RAZONAMIENTO ALGEBRAICO

- Entender la suma como juntar y añadir.
- Entender la resta como quitar y separar.
- Representar sumas y restas con objetos, dedos, dibujos, palmadas, representando situaciones, explicando y/o ecuaciones (p. ej., 2 + 3 = 5).
- Descomponer números menores o iguales que diez en dos sumandos utilizando objetos o dibujos, y registrar cada uno de ellos con dibujos o ecuaciones.
- Sumar y restar hasta cinco (p. ej., 5 = 3 + 2 y 5 = 4 + 1).

NÚMEROS Y OPERACIONES DE BASE DIEZ

Comprender que los números del 11 al 19 están compuestos por diez unidades y algunas unidades más (p. ej., 18 = 10 + 8).

MEDICIÓN Y DATOS

Identificar, describir, comparar y clasificar atributos medibles de objetos, como el tamaño, la longitud, el peso o el volumen.

GEOMETRÍA

- Nombrar correctamente formas bidimensionales (p. ej., cuadrados, círculos, triángulos, rectángulos y hexágonos) y tridimensionales (p. ej., cubos, conos, cilindros y esferas).
- Formar figuras grandes de figuras pequeñas (p. ej., unir dos triángulos para formar un rectángulo.)

Para obtener más información sobre NVACS para Matemáticas, consulte *https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/mathematics*.

APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede nutrir el asombro y la curiosidad inherentes a las mentes jóvenes.

- Contar hasta 20 objetos, como clips, ventanas, ruedas, etc.
- Contar hasta 100, empezando por cualquier número. Pedirle a su hijo que cuente hasta 100 empezando por números como 15, 28, 47 o 61.
- Compare dos números en situaciones de la vida real. Pregunte: «¿Quién tiene más bolsillos en la ropa, tú o yo?». Su hijo podría utilizar la técnica de correspondencia o de conteo para hallar la respuesta.
- Mostrar cómo cinco crayones se pueden poner en dos grupos. Cinco pueden ser un grupo de tres y un grupo de dos, y cinco pueden ser un grupo de uno y un grupo de cuatro. Registre este trabajo en dibujos y ecuaciones.
- Contar historias de restas, como «Cuatro pájaros estaban sentados en una valla. Tres pájaros se fueron volando. ¿Cuántos pájaros hay ahora en la valla?». Pídale a su hijo que modele con objetos para mostrar lo que está ocurriendo.
- Comparar características mensurables, como la estatura, determinando quién es la más alta o la más baja de dos personas.
- Salir de cacería de formas para encontrar círculos, cuadrados, rectángulos, triángulos, hexágonos, cubos, conos, esferas o cilindros.
- Usar objetos tradicionales para contar de diferentes culturas como cuentas del ábaco chino, patrones de cuentas africanos, o símbolos del calendario maya para contar objetos.
- Crear una «historia patrón» donde el patrón represente una historia o tradición cultural.
- Leer historias de diferentes culturas y comentar los conceptos matemáticos implícitos en la narración, como contar animales en un cuento popular tradicional africano.

CIENCIAS

Al finalizar el Kindergarten, su hijo debería poder notar, hacer preguntas y tratar de explicar lo siguiente:

CIENCIAS DE LA TIERRA

- Existen patrones meteorológicos.
- Las plantas y los animales (incluidos los humanos) pueden cambiar de entorno.
- Existen relaciones entre las necesidades de las distintas plantas y animales (incluidos los humanos) y los lugares donde viven.
- Hay distintas formas de prepararse y responder a las inclemencias meteorológicas.
- Existen soluciones que reducirán el impacto de los humanos en el medio ambiente local.

CIENCIAS FÍSICAS

- Los empujes y tirones sobre un objeto pueden afectar a su movimiento.
- La velocidad o la dirección de un objeto pueden modificarse con un empujón o un tirón.
- La luz solar afecta la superficie de la Tierra (al calentarla).
- Los distintos materiales tienen las propiedades que mejor se adaptan a un fin determinado.

CIENCIAS DE LA VIDA

- Las plantas y los animales (incluyendo a los humanos) necesitan cosas específicas para sobrevivir.

NVACS para Ciencias hace hincapié en tres dimensiones distintas, pero igualmente importantes, que ayudan a los estudiantes a aprender ciencias. Cada dimensión está integrada en los Estándares Científicos de la Próxima Generación (NGSS) y, cuando se combinan, las tres dimensiones construyen una base poderosa para ayudar a los estudiantes a construir una comprensión clara de la ciencia a lo largo del tiempo.

Prácticas de Ciencias e Ingeniería

- Hacer preguntas (para ciencia) y definir problemas (para ingeniería)
- Desarrollar y utilizar modelos
- Planificar y realizar investigaciones
- Analizar e interpretar los datos
- Utilizar las matemáticas y el pensamiento computacional

- Elaborar explicaciones (para ciencias) y diseñar soluciones (para ingeniería)
- Argumentar a partir de pruebas
- Obtener, evaluar y comunicar información

Conceptos Transversales

- Patrones
- Causa y Efecto: Mecanismo y Explicación
- Escala, Proporción y Cantidad
- Sistemas y Modelos de Sistema
- Energía y Materia: Flujos, Ciclos y Conservación
- Estructura y Función
- Estabilidad y Cambio

Para más información sobre NVACS para Ciencias, consulte *https://doe.nv.gov/nevada-academic-standards/science/*.

APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede nutrir el asombro y la curiosidad inherentes a las mentes jóvenes.

- Ver la ciencia en todas partes. Pregunte: «¿Por qué crees que...?» y «¿Qué pasaría si...?».
- Realizar ciencia juntos elaborando experimentos sencillos y prácticos.
- Conectar la ciencia con unas vacaciones en familia. Explore lugares de educación no formal (museos, zoológicos, centros científicos y acuarios).
- Visitar su biblioteca local y saque revistas, videos y libros centrados en la ciencia.
- Buscar patrones en el mundo natural.
- Hable sobre la causa y el efecto asociados a un acontecimiento.
- Fomentar el proceso de diseño de ingeniería: formular preguntas, hacer observaciones y recabar información sobre un problema sencillo.
- Plantar un pequeño «jardín del mundo» con hierbas y verduras de distintos continentes, hablar de su origen y del clima que necesitan para crecer.
- Explorar animales de diversos ecosistemas (como osos polares, lagartos del desierto, ranas de la selva tropical) y hablar de cómo sus características físicas les ayudan a sobrevivir en sus entornos únicos.
- Explorar recetas familiares tradicionales de distintos orígenes culturales, y hablar de la ciencia detrás de las técnicas culinarias y los ingredientes.

CIENCIAS SOCIALES

A continuación, se presenta una muestra del contenido que su hijo debería conocer y ser capaz de realizar al finalizar Kindergarten.

HISTORIA

Comparar la vida pasada con la vida de hoy dentro de la comunidad.

MULTICULTURAL

- Describir maneras en que los estudiantes y las familias son parecidas y diferentes a lo largo de las culturas.
- Compartir y debatir historias que ilustran honestidad, coraje, amistad, respeto y responsabilidad.
- Explorar estrategias para resolver conflictos en el salón de clases.

CIVISMO

Comparar y contrastar reglamentos de diferentes lugares y culturas.

GEOGRAFÍA

Explicar por qué y cómo la gente se mueve de un lugar a otro dentro de la comunidad.

ECONOMÍA

Dar ejemplos de decisiones que se toman debido a la escasez.

NVACS para Ciencias Sociales identifica seis habilidades disciplinarias y seis disciplinas clave de ciencias sociales que son esenciales para que cada estudiante comprenda el mundo que le rodea. El propósito es crear aprendientes de por vida con las habilidades y el conocimiento para dar forma a nuestra nación y responder a los desafíos del futuro.

Habilidades Disciplinarias

- Elaborar preguntas convincentes
- Crear preguntas de apoyo
- Recopilar y evaluar fuentes
- Desarrollar afirmaciones y utilizar pruebas
- Comunicar y criticar las conclusiones
- Tomar acciones informadas

Disciplinas Clave de Ciencias Sociales

- Historia
- Civismo
- Economía
- Multicultural
- Geografía
- Educación Financiera

Para más información sobre NVACS para Ciencias Sociales, consulte *https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/social-studies*.

APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede nutrir el asombro y la curiosidad inherentes a las mentes jóvenes.

- Describir la importancia de trabajar unidos para completar tareas.
- Identificar ocupaciones de la gente en su escuela y en el hogar.
- Practicar el uso de la dirección de la casa y el número telefónico.
- Debatir los cambios de estación y cómo la gente se adapta a esos cambios (p. ej., usar un abrigo cuando está frío, usar una sombrilla cuando llueve).
- Analizar cómo se usa el dinero.
- Practicar intercambiar objetos y recursos en la casa (p. ej., intercambiar dos galletas por un pastelito). Describir maneras en las cuales los estudiantes y las familias son parecidas y diferentes a lo largo de las culturas.
- Debatir elecciones individuales.
- Describir maneras en las cuales los estudiantes y las familias son parecidas y diferentes a lo largo de las culturas.
- Debatir actividades patrióticas en Estados Unidos.
- Leer libros sobre otros países y sus culturas especiales.
- Celebrar fiestas y tradiciones de alrededor del mundo.

Describir maneras en las cuales los estudiantes y las familias son parecidas y diferentes a lo largo de las culturas.

APRENDER MÁS ALLÁ DE LO BÁSICO

La oferta de humanidades varía según la escuela. Otras áreas de aprendizaje que apoyan la lectura, escritura, matemáticas, ciencias y ciencias sociales incluyen:

SALUD – Los estudiantes aprenden sobre:

- Salud personal mediante el desarrollo de buenos hábitos de salud diarios.
- Crecimiento y desarrollo identificando las características físicas que diferencian a cada persona.
- Nutrición y actividad física, debatiendo por qué todos los seres vivos necesitan alimentos y actividad física.
- Uso y abuso de sustancias mediante la identificación de artículos del hogar que son seguros o no para probar, tocar u oler y la práctica de habilidades de rechazo.
- Prevención de lesiones y violencia y seguridad diciendo el nombre y los apellidos, los nombres de los padres/tutores, la dirección, el número de teléfono y el uso del «911» para emergencias.
- Prevención y control de enfermedades mostrando técnicas adecuadas de lavado de manos para evitar la propagación de gérmenes y enfermedades.
- Salud medioambiental y del consumidor practicando la seguridad frente al sol.

BIBLIOTECA – Los estudiantes aprenden sobre:

- La alfabetización informacional reconociendo ejemplos de información completa e incompleta, identificando las principales áreas de la biblioteca y las fuentes que se encuentran en cada área, aprendiendo que la información está disponible en fuentes impresas y digitales, y reconociendo hechos.
- Aprendizaje independiente buscando información de interés o bienestar personal; escuchando literatura de calidad de diversas culturas y géneros, incluidos cuentos populares, ficción y no ficción; eligiendo ficción y otros tipos de literatura para leer.
- Responsabilidad social demostrando comportamientos adecuados para utilizar y sacar material de la biblioteca, escuchar las ideas de los demás y expresar las propias cuando se trabaja en grupo.

MÚSICA – Los estudiantes aprenden sobre:

- Ritmo moviéndose a un ritmo constante y explorando patrones rítmicos.
- Melodía cantando y moviéndose al ritmo de canciones sencillas y tocando melodías ascendentes/descendentes con instrumentos agudos/graves.
- Armonía moviéndose a música mayor/menor y diciendo rimas por partes.
- Forma moviéndose a frases en secciones A y B contrastantes de la música.

Los estudiantes aprenden conceptos de movimiento identificando caminos, formas, niveles, fuerza, velocidad y dirección.

- Cualidades expresivas moviéndose creativamente por el espacio mostrando velocidad y volumen en la música, identificando instrumentos por el sonido, escuchando música de culturas variadas y tocando instrumentos utilizando la técnica adecuada.
- Con orientación, escuchar, cantar, interpretar y/o responder a conceptos musicales de diversas culturas.

EDUCACIÓN FÍSICA – Los estudiantes aprenden sobre:

- Habilidades motoras, patrones de movimiento y seguridad mediante la práctica de movimientos locomotores y no locomotores básicos, control corporal y habilidades manipulativas.
- Conceptos de movimiento identificando caminos, formas, niveles, fuerza, velocidad y dirección.
- Participar en actividades físicas de moderadas a intensas practicando a lo largo de la vida pautas de actividad física beneficiosas para la salud.
- Mejora de la forma física mediante la identificación de los componentes de la forma física relacionados con la salud durante la práctica de actividad física.

ARTE – Los estudiantes aprenden sobre:

- Crítica de arte o maneras de discutir obras de arte utilizando líneas, formas, colores, texturas, e interpretar sus preferencias personales en obras de arte.
- Estética o búsqueda de significado en el arte mediante la identificación de objetos, personas y acontecimientos familiares, al tiempo que se identifica lo que un artista podría estar sintiendo o el mensaje que el artista está tratando de transmitir.
- Historia o comprensión mediante la observación del arte de diferentes culturas, lugares y épocas.

- Producción o creación de arte a través de la pintura, la arcilla, el dibujo y otros medios utilizando diferentes tipos de líneas, formas, colores y texturas.
- El arte se experimentará a través de temas globales o ideas perdurables.

CIENCIAS INFORMÁTICAS – Los estudiantes aprenden sobre:

- Modelar procesos cotidianos creando y siguiendo conjuntos de instrucciones paso a paso (algoritmos) para completar tareas.
- Utilizar la terminología adecuada para identificar y describir la función de los componentes físicos comunes de los sistemas informáticos.
- Reconocer que los datos pueden recopilarse y almacenarse en diferentes dispositivos informáticos a lo largo del tiempo.
- Demostrar una buena ciudadanía digital utilizando la tecnología de forma segura, responsable y ética.
- Explicar que una contraseña ayuda a proteger la privacidad de la información.

LENGUA MUNDIAL: ESPAÑOL (si se ofrece) – Los estudiantes aprenden sobre:

- Habilidades de comunicación interpersonal (escuchar y hablar) en el idioma español a través de la exploración de diversos elementos temáticos, incluyendo las personas y la familia, la escuela y la comunidad, los animales y las mascotas, los alimentos y los hábitos alimenticios, las cuatro estaciones, los trabajos y profesiones y las celebraciones.
- Habilidades de comunicación interpretativa (escuchar y leer) para comprender textos de audio, video y escritos en español, con especial atención a los temas antes mencionados de las personas y la familia, la escuela y la comunidad, los animales y las mascotas, los alimentos y los hábitos alimenticios, las cuatro estaciones, los trabajos y profesiones y las celebraciones.
- Habilidades de comunicación expositiva (hablar y escribir) a través del español hablado y escrito. El dominio expresivo se extiende a diversos temas, que abarcan las personas y la familia, la escuela y la comunidad, los animales y las mascotas, los alimentos y los hábitos alimenticios, las cuatro estaciones, los trabajos y profesiones y las celebraciones.
- Comprensión cultural a través de una enseñanza tanto integrada como explícita. Los estudiantes de kindergarten estudian las culturas de Honduras, Perú, República Dominicana, España, México, Argentina, Panamá y Colombia.
- En el nivel de kindergarten, se espera que los estudiantes muestren un dominio de principiante, lo que refleja un dominio básico pero limitado del idioma español. Dentro de este nivel de dominio, los estudiantes pueden reconocer palabras memorizadas o familiares, ofrecer información respondiendo a preguntas sencillas, presentarse a sí mismos y expresar preferencias y disgustos utilizando un vocabulario ensayado o memorizado. En esta fase inicial de adquisición del idioma, el nivel de dominio permite a los estudiantes generar respuestas concisas de una sola palabra, lo que supone el comienzo de su desarrollo lingüístico.
- Los estudiantes comprenden la relación entre las prácticas y perspectivas de la(s) cultura(s) estudiada(s).
- Los estudiantes comprenden la relación entre productos y perspectivas de la(s) cultura(s) estudiada(s).
- Los estudiantes comprenden la naturaleza del idioma a través de comparaciones de la lengua extranjera con su propio idioma.
- Adquisición de información y perspectivas diversas: los aprendientes acceden y evalúan información y perspectivas diversas que están disponibles a través de la lengua y sus culturas.
- Los estudiantes comprenden el concepto de cultura a través de la comparación de las culturas.

1.ER GRADO

ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

A continuación, encontrará una muestra del contenido que su hijo debería conocer y ser capaz de realizar al finalizar primer grado.

LECTURA – *Bases, Literatura y Texto Informativo*

- Leer palabras de una sílaba (p. ej., “flat”, “ship”, “rope”).
- Descifrar palabras básicas de dos sílabas. (p. ej., “admit”, “picnic”, “upset”, “tunnel”).
- Volver a contar historias, incluyendo detalles clave y demostrar comprensión del mensaje o lección principal.
- Ser capaz de leer en silencio y oralmente con precisión, ritmo adecuado y expresión.

ESCRITURA

- Escribir en oraciones completas, comenzando con una letra mayúscula e incluyendo el punto final.
- Usar palabras, tales como «primero», «después» y «luego» para señalar el orden de los sucesos y expandir la escritura con transiciones.
- Deletrear palabras utilizando el conocimiento de los patrones ortográficos aprendidos. Por ejemplo, cuando su hijo aprenda la combinación vocálica «ee», podrá utilizarla para deletrear «keep», «sleep» y «peel».
- Escribir textos informativos/explicativos en los que nombren un tema, proporcionen algunos datos sobre el tema y aporten algún sentido de cierre.

LENGUAJE

- Utilizar las palabras recién aprendidas leyendo, siendo leído y respondiendo a textos orales y escritos.
- Identificar conexiones de la vida real entre las palabras y su uso (p. ej., anotar los lugares de casa que son acogedores).

Para aprender más sobre NVACS para ELA, consulte *https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/english-language-arts*.

APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede nutrir el asombro y la curiosidad inherentes a las mentes jóvenes.

- Pronunciar palabras cuando estén leyendo juntos.
- Hacer y responder preguntas sobre historias que su hijo esté leyendo y usar partes de la historia para explicar sus pensamientos.
- Practicar la lectura tanto oralmente como en silencio con su hijo. Hable con su hijo sobre historias que estén leyendo juntos.
- Animar a su hijo a escribir o decir historias en orden, usando palabras como primero, siguiente y último.
- Animar a su hijo a usar sonidos de letras para averiguar cómo deletrear palabras.
- Ayudar a su hijo a mantener una libreta o diario personal para contar sus propias historias.
- Jugar juegos de palabras. Ejemplo: di la palabra «hat». Ahora cambia la «h» por «s». ¿Cuál es la palabra nueva?
- Cocinar cada semana una comida de un país diferente y hablar sobre los ingredientes y su procedencia.
- Aprender y practicar juntos saludos de distintas culturas.

MATEMÁTICAS

A continuación, encontrará una muestra del contenido que su hijo debería conocer y ser capaz de realizar al finalizar primer grado.

OPERACIONES Y RAZONAMIENTO ALGEBRAICO

- Representar y resolver problemas de sumas y restas hasta 20 utilizando objetos, dibujos y ecuaciones con la incógnita en todas las posiciones. (p. ej., ? + 14 = 20, 12 + ? = 18, 7 – ? = 4, ? – 5 = 9).
- Aplicar propiedades y relaciones de operaciones para sumar y restar (p. ej., Si 8 + 3 = 11, entonces 3 + 8 = 11; si 11 – 3 = 8, entonces 11 – 8 = 3).
- Entender que los problemas de resta pueden resolverse utilizando la suma. Por ejemplo, 10 - 8 puede resolverse encontrando el número que da 10 al sumar 8.

NÚMEROS Y OPERACIONES DE BASE DIEZ

- Contar hasta 120 empezando por cualquier número inferior a 120.
- Comprender el valor posicional de los números de dos cifras (decenas y unidades).
- Utilizar la comprensión del valor posicional para sumar y restar (sumar números de dos cifras, sumar decenas y decenas, unidades y unidades; a veces es necesario componer una decena).

MEDICIÓN Y DATOS

- Ordenar la colocación de objetos por longitud y expresar la longitud de un objeto en unidades de longitud de número entero de otro objeto (p. ej., el lápiz mide seis clips).
- Decir y escribir la hora hasta la hora y la media hora utilizando relojes analógicos y digitales, incluyendo el uso de expresiones, como «las tres y media significa media hora pasada de las tres».
- Organizar, representar e interpretar datos con un máximo de tres categorías (p. ej., perro, gato y pájaro); formular y responder preguntas sobre los datos (p.ej., ¿Cuántos puntos de datos hay en total? ¿Cuántos más o menos hay de una categoría que de otra?).

GEOMETRÍA

- Razonar con formas basándose en sus características (p.ej.: los triángulos son figuras cerradas y tienen tres lados).
- Partir (dividir) círculos y rectángulos en dos y cuatro partes iguales. Describir las partes utilizando las palabras mitades, cuartos y cuartas partes.

Para aprender más sobre NVACS para Matemáticas, consulte *https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/mathematics*.

APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede nutrir el asombro y la curiosidad inherentes a las mentes jóvenes.

- Resolver problemas escritos de la vida real. Por ejemplo, hay 12 manzanas en una cesta. Algunas manzanas son verdes y otras rojas. ¿Cuántas manzanas de cada color puede haber? Pregunte a su hijo cómo ha resuelto este problema utilizando dibujos u objetos.
- Medir la longitud de una mesa con cucharas, colocando las cucharas una al lado de la otra. Luego, mida la longitud de un libro con cucharas. Comparar las longitudes de la mesa y del libro y debatir por qué las medidas son diferentes.
- Resolver problemas de suma utilizando el valor posicional. 24 + 20 = 44 porque sumando 20 y 20 es igual a 40, y sumando 4 unos y 0 unos son igual a 4 unos. Sumando 40 y 4 es igual a 44.
- Preguntar a amigos cuáles son sus tres sabores de helado favoritos. Elaborar un gráfico con los datos. Hacer preguntas sobre los datos. Por ejemplo: ¿A cuántas personas hemos preguntado? ¿Cuántas personas hay en cada categoría? ¿Cuántas personas más o cuántas menos eligieron chocolate que helado de fresa?
- Incorporar el conteo en diferentes idiomas, como contar hasta diez en español o francés.
- Usar un calendario tradicional de otra cultura para practicar contar los días, las semanas y los meses.

CIENCIAS

Al finalizar el primer grado, su hijo debería ser capaz de darse cuenta de lo siguiente, hacer preguntas al respecto e intentar explicarlo:

CIENCIAS DE LA TIERRA

- Existen patrones de movimiento del sol, la luna y las estrellas.
- La cantidad de luz del día cambia en diferentes momentos del año.

CIENCIAS FÍSICAS

- Los materiales que vibran pueden emitir sonido y ese sonido puede hacer vibrar otros materiales.
- Los objetos en la oscuridad sólo pueden verse cuando se les ilumina.
- Los objetos de distintos materiales pueden reaccionar de forma diferente en la trayectoria de un haz de luz.
- Se utilizan herramientas y materiales para diseñar y construir dispositivos que utilizan la luz o el sonido para resolver el problema de la comunicación a distancia.

CIENCIAS DE LA VIDA

- Las soluciones a un problema humano pueden hacerse imitando cómo las plantas y/o los animales utilizan sus partes externas para ayudarles a sobrevivir, crecer y satisfacer sus necesidades.
- Los patrones de comportamiento de los padres/tutores y de la descendencia pueden ayudar a ésta a sobrevivir.
- Las plantas y animales jóvenes son como sus padres/tutores, pero no exactamente como ellos.

NVACS para Ciencias hace hincapié en tres dimensiones distintas, pero igualmente importantes, que ayudan a los estudiantes a aprender ciencias. Cada dimensión está integrada en las NGSS y, cuando se combinan, las tres dimensiones construyen una base poderosa para ayudar a los estudiantes a construir una comprensión clara de la ciencia a lo largo del tiempo.

Prácticas de Ciencias e Ingeniería

- Hacer preguntas (para ciencias) y definir problemas (para ingeniería)
- Desarrollar y usar modelos
- Planificar y realizar investigaciones
- Analizar e interpretar los datos
- Usar las matemáticas y el pensamiento computacional
- Elaborar explicaciones (para ciencias) y diseñar soluciones (para ingeniería)
- Argumentar a partir de pruebas
- Obtener, evaluar y comunicar información

Conceptos Transversales

- Patrones
- Causa y Efecto: Mecanismo y Explicación
- Escala, Proporción y Cantidad
- Sistemas y Modelos del Sistema
- Energía y Materia
- Flujos, Ciclos y Conservación
- Estructura y Función
- Estabilidad y Cambio

Para información sobre NVACS para Ciencias, consulte *https://doe.nv.gov/nevada-academic-standards/science/*.

APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede nutrir el asombro y la curiosidad inherentes a las mentes jóvenes.

- Ver la ciencia en todas partes. Preguntar: «¿Por qué crees que…?» y «¿Qué pasaría si…?».
- Realizar ciencia juntos elaborando experimentos sencillos y prácticos.
- Conectar la ciencia con unas vacaciones en familia. Explorar lugares de educación no formal (museos, zoológicos, centros científicos y acuarios).
- Visitar su biblioteca local sacando revistas, CD, videos y libros de temática científica.
- Buscar patrones en el mundo natural > añadir «Por ejemplo…»
- Discutir la causa y el efecto asociados a un acontecimiento.
- Fomentar el proceso de diseño de ingeniería: formular preguntas, hacer observaciones, recopilar información sobre un problema sencillo y desarrollar una solución para el problema.
- Leer historias sobre diversos científicos como Jane Goodall o Mae Jemison, debatiendo sus contribuciones a la ciencia y cómo superaron desafíos.
- Crear dibujos o collages de personas con distintos colores de piel, texturas de cabello y estilos de vestimenta para representar comunidades diversas.

CIENCIAS SOCIALES

A continuación, encontrará una muestra del contenido que su hijo debería conocer y ser capaz de realizar al finalizar primer grado.

HISTORIA

Comparar la vida pasada con la vida actual para distintos grupos culturales dentro de la comunidad.

MULTICULTURAL

- Describir maneras en las cuales los estudiantes y las familias son parecidas y diferentes a lo largo de las culturas.
- Compartir y debatir historias que ilustran honestidad, coraje, amistad, respeto y responsabilidad; hacer que los estudiantes expliquen cómo las historas muestran estas cualidades.
- Analizar la importancia de la diversidad cultural, racial, étnica de las personas en la construcción de una comunidad fuerte y equitativa.

CIVISMO

Comparar y contrastar las distintas formas en que la gente trabaja para mejorar la comunidad.

GEOGRAFÍA

Utilizar modelos geográficos sencillos para describir las características medioambientales y físicas de la comunidad.

ECONOMÍA

Describir las funciones de las instituciones financieras y otras empresas de la comunidad.

Las NVACS para Ciencias Sociales identifican seis habilidades disciplinarias y seis disciplinas clave de las ciencias sociales que son esenciales para que cada estudiante comprenda el mundo que le rodea. El propósito es crear aprendientes para toda la vida con las habilidades y el conocimiento para dar forma a nuestra nación y responder a los retos del futuro.

Habilidades Disciplinarias

- Elaborar preguntas convincentes
- Crear preguntas de apoyo
- Recopilar y evaluar fuentes
- Desarrollar afirmaciones y utilizar pruebas
- Comunicar y criticar las conclusiones
- Tomar acciones informadas

Disciplinas Clave de Ciencias Sociales

- Historia
- Civismo
- Economía
- Multicultural
- Geografía
- Educación Financiera

Para más información sobre NVACS para Ciencias Sociales, consulte *https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/social-studies*.

APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede nutrir el asombro y la curiosidad inherentes a las mentes jóvenes.

- Discutir eventos que están sucediendo en la escuela.
- Identificar ocupaciones en la comunidad que ayudan a la gente.
- Practicar usar la dirección de la casa y el número telefónico.
- Usar mapas de su comunidad.
- Examinar cómo se usa el dinero.
- Practicar el intercambio de objetos.
- Nombrar al presidente de los Estados Unidos y al gobernador de Nevada.
- Practicar la toma de decisiones en el hogar.
- Leer libros ilustrados en los que aparezcan personajes de diferentes orígenes y debatir sus experiencias y tradiciones únicas.
- Visitar centros culturales o tiendas locales en su comunidad para aprender sobre las distintas culturas cercanas.

APRENDER MÁS ALLÁ DE LO BÁSICO

Otras áreas de aprendizaje que apoyan la lectura, escritura, matemáticas, ciencias y ciencias sociales incluyen:

SALUD – Los estudiantes aprenden sobre:

- Salud personal mediante el desarrollo de hábitos de salud cotidianos, como la higiene personal, acostarse a tiempo y mantenerse físicamente activo.
- Crecimiento y desarrollo identificando las diferencias físicas y emocionales de uno mismo.
- Nutrición y actividad física identificando opciones saludables de alimentación y actividad física cuando se le dan dos opciones.
- Uso y abuso de sustancias mediante la identificación de artículos del hogar que son seguros o no para probar, tocar u oler; y la práctica de habilidades de rechazo.
- Prevención de lesiones y violencia y seguridad al describir y practicar las reglas de seguridad para el hogar, escuela, patio de juegos y autobús, incluyendo el uso de un casco, seguridad del peatón, uso del cinturón de seguridad, seguridad contra pistolas y seguridad contra incendios.
- Prevención y control de enfermedades al hablar sobre gérmenes y su rol al causar enfermedades y demostrar técnicas apropiadas para el lavado de manos como un método de prevención.
- Salud medioambiental y del consumidor al identificar mensajes de salud ambientales que se encuentran en la comunidad.

BIBLIOTECA – Los estudiantes aprenden sobre:

- Conocimiento de la información mediante el reconocimiento de ejemplos de información precisa e inexacta y de información completa e incompleta, explorando una variedad de fuentes de información y el tipo de información que se encuentra en cada fuente, identificando el catálogo de la biblioteca como una fuente para encontrar materiales en la biblioteca, y reconociendo hechos y opiniones.
- Aprendizaje independiente mediante la búsqueda de información de interés o bienestar personal; leyendo y escuchando de una variedad de literatura de calidad de diversas culturas y géneros, incluidos cuentos populares, ficción y no ficción; y descripción de formas sencillas de organizar la información.
- Responsabilidad social al demostrar comportamientos adecuados para utilizar y hacer circular los materiales de la biblioteca, compartir el acceso a recursos limitados y describir las ideas de los demás de forma precisa y completa.

MÚSICA – Los estudiantes aprenden sobre:

- Ritmo mediante la lectura y escritura de patrones rítmicos y de compás constante.
- Melodía utilizando una voz de canto adecuada con patrones sol-la-mi, signos con las manos y sílabas en una variedad de canciones sencillas.
- Armonía moviéndose a música mayor/menor y acompañando una canción o un poema con un patrón repetido tocado con instrumentos.
- Forma moviéndose frases iguales/diferentes para mostrar secciones A y B diferentes.
- Cualidades expresivas moviéndose creativamente por el espacio mostrando velocidad y volumen en la música, identificando instrumentos según el material, escuchando música de culturas variadas, tocando instrumentos utilizando la técnica adecuada y leyendo símbolos musicales.
- Con una orientación limitada, demostrar conocimientos para escuchar, cantar, interpretar y/o responder a conceptos musicales de diversas culturas.

EDUCACIÓN FÍSICA – Los estudiantes aprenden sobre:

- Habilidades motoras, patrones de movimiento y seguridad demostrando movimientos locomotores y no locomotores básicos, control corporal y habilidades manipulativas.
- Conceptos y estrategias de movimiento mediante la práctica de las formas, los niveles, la fuerza, la velocidad y la dirección mientras se está inmóvil o en movimiento.
- Participar en actividades físicas de moderadas a intensas practicando a lo largo de la vida pautas de actividad física beneficiosas para la salud.
- Mejora de la forma física mediante la identificación de los componentes de la forma física relacionados con la salud durante la práctica de actividad física.

ARTE – Los estudiantes aprenden sobre:

- Crítica de arte o formas de discutir obras de arte utilizando líneas, formas, colores, texturas, diferentes tipos de medios, e interpretar sus propias obras de arte y las de otros.
- Estética o búsqueda de significado en el arte mediante la identificación de imágenes realistas, el estado de ánimo y la función en las obras de arte, al tiempo que se identifica lo que un artista podría estar sintiendo o el mensaje que el artista está tratando de transmitir.
- Historia o comprensión mediante la observación del arte en el contexto de culturas, lugares y épocas.
- Producción o creación de arte a través de la pintura, la arcilla, el dibujo, el tejido, el grabado y otros medios.
- El arte se experimentará por medio de temas globales o ideas perdurables.

CIENCIAS INFORMÁTICAS – Los estudiantes aprenden sobre:

- Modelar la forma en que los programas almacenan y manipulan los datos utilizando números u otros símbolos para representar la información.
- Seleccionar y utilizar los dispositivos y programas informáticos adecuados para llevar a cabo diversas tareas, y reconocer que los usuarios tienen diferentes necesidades y preferencias en cuanto a la tecnología que utilizan.
- Reconocer que en un dispositivo informático se pueden almacenar y recuperar diversos tipos de datos (p.ej., música, video, imágenes, texto).

- Trabajar de forma respetuosa y responsable con los demás en línea.
- Explicar por qué mantenemos en privado la información personal (p.ej., nombre, ubicación, número de teléfono, domicilio).

LENGUA MUNDIAL: ESPAÑOL (si se ofrece) – Los estudiantes aprenden sobre:

- Habilidades de comunicación interpersonal (hablar y escuchar) en lenguaje español a través de la exploración de diversos elementos temáticos, incluyendo personas, familia y saludos, vivienda, escuela, salón de clase, amistades, animales y mascotas, hábitos alimenticios y los cinco sentidos, las cuatro estaciones, trabajos y profesiones, fiestas y celebraciones.
- Habilidades de comunicación interpretativa (escuchar y leer) para comprender textos de audio, video y escritos en español, con especial atención a las personas, la familia y los saludos, la vivienda, la escuela, el salón de clase, las amistades, los animales y las mascotas, los hábitos alimenticios y los cinco sentidos, las cuatro estaciones, los trabajos y las profesiones, fiestas y las celebraciones.
- Habilidades de comunicación expositiva (hablar y escribir) a través del español hablado y escrito. El dominio expresivo se extiende a diversos temas, abarcando personas, familia y saludos, vivienda, escuela, salón de clase, amistades, animales y mascotas, hábitos alimenticios y los cinco sentidos, las cuatro estaciones, trabajos y profesiones, fiestas y celebraciones.
- Comprensión cultural a través de una enseñanza integrada y explícita. Los estudiantes de 1.° grado estudian las culturas de México, Nicaragua, Chile, Costa Rica, Paraguay, España, Venezuela y Cuba.
- En primer grado, los estudiantes persisten en demostrar un dominio de principiante, mostrando una comprensión fundamental, pero en evolución de la lengua en español. Dentro de este nivel de dominio, los estudiantes están aumentando su conciencia y ampliando su utilización de palabras memorizadas o conocidas. Son capaces de proporcionar información en respuesta a preguntas sencillas, de presentarse y de expresar sus preferencias y disgustos a través de vocabulario practicado o memorizado.
- Los estudiantes comprenden la relación entre las prácticas y perspectivas de la(s) cultura(s) estudiada(s).
- Los estudiantes comprenden la relación entre los productos y perspectivas de la(s) cultura(s) estudiada(s).
- Los estudiantes comprenden la naturaleza de la lengua a través de comparaciones de la lengua extranjera con su propia lengua.
- Los aprendientes acceden y evalúan información y las diversas perspectivas que están disponibles a través de la lengua y sus culturas.
- Los estudiantes comprenden el concepto de cultura a través de comparaciones de las culturas.

2.DO GRADO

ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

A continuación, encontrará una muestra del contenido que su hijo debería conocer y ser capaz de realizar al finalizar segundo grado.

LECTURA – *Bases, Literatura y Texto Informativo*

- Identificar el tema principal y el propósito de un texto, incluyendo lo que el autor quiere describir o explicar.
- Utilizar las características del texto (p. ej., subtítulos, negrilla, glosarios, índices) para localizar información clave en un texto.
- Decodificar palabras utilizando vocales largas y cortas, equipos vocálicos (p. ej., ai, ea, ou), prefijos (p. ej., re-, un-, dis-) y sufijos (p. ej., -ed, -es, -ly.)

ESCRITURA

- Escribir artículos de opinión en los que se introduzcan temas o libros, se exponga una opinión, se den razones que apoyen la opinión y se incluya una declaración final.
- Escribir narraciones que vuelvan a contar acontecimientos; incluir detalles importantes que describan acciones, pensamientos y sentimientos; y redactar una declaración final.
- Recordar o recopilar información de fuentes para responder a una pregunta.

LENGUAJE

- Producir, ampliar y reorganizar frases completas simples y compuestas.
- Distinguir matices de significado entre verbos y adjetivos (p. ej., lanzar, arrojar, tirar; delgado, esbelto, flaco).
- Utilizar la raíz de una palabra como pista del significado de una palabra desconocida con la misma raíz (p. ej., adición, adicional.)

Para más información sobre NVACS para ELA, consulte *https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/english-language-arts*.

APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede nutrir el asombro y la curiosidad inherentes a las mentes jóvenes.

- Leer todo tipo de textos, incluidos revistas, artículos de noticias y libros.
- Leer juntos distintos tipos de cuentos (p. ej., cuentos populares y fábulas). Discutir el mensaje central, la lección o la moraleja de la historia.
- Formular y responder preguntas (p. ej., quién, qué, dónde, cuándo, por qué, cómo) para comprender detalles del texto (p. ej., ¿Quién es el personaje principal? ¿Dónde se desarrolla la historia?).
- Hablar de los cuentos que está leyendo su hijo. Haga preguntas sobre los cuentos.
- Hablar sobre los personajes y sus acciones mientras leen juntos los cuentos. Pida a su hijo que vuelva a contar detalles de la historia.
- Animar a su hijo a que escriba cada día llevando una libreta o un diario con sus propias anécdotas o los conceptos que conoce o aprende.
- Añadir detalles y razones a lo que escribe su hijo para apoyar su opinión.
- Leer historias sobre diferentes celebraciones como Diwali, el Año Nuevo Lunar o Hanukkah.
- Leer historias sobre personajes de diferentes orígenes.

Comentar los cuentos que está leyendo su hijo. Haga preguntas sobre los cuentos.

MATEMÁTICAS

A continuación, encontrará una muestra del contenido que su hijo debería conocer y ser capaz de realizar al finalizar segundo grado.

OPERACIONES Y RAZONAMIENTO ALGEBRAICO

- Resolver problemas de sumas y restas dentro de 100.
- Sumar y restar dentro de 20 utilizando estrategias, como crear sumas más fáciles o conocidas (p. ej., 6 + 7 = 6 + 6 + 1 = 12 + 1 = 13) y descomponer un número (p. ej., 13 - 4 = 13 - 3 - 1 = 10 - 1 = 9) para desarrollar la fluidez (ser rápido y preciso.)
- Utilizar la suma repetida (p. ej., 5 + 5 + 5 + 5 = 20) para hallar el número total de objetos dispuestos en filas y columnas con el fin de sentar las bases para el trabajo posterior con la multiplicación.

NÚMEROS Y OPERACIONES DE BASE DIEZ

- Comprender el valor posicional hasta los 100 (los dígitos de un número de tres cifras representan centenas, decenas y unidades).
- Contar, leer, escribir y comparar números hasta 1,000.
- Utilizar la comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones (p. ej., propiedad conmutativa; 12 + 8 = 20, 8 + 12 = 20) para sumar y restar dentro de 100.

MEDICIÓN Y DATOS

- Estimar y medir longitudes en unidades estándares (p.ej., pulgadas, pies, centímetros, metros) utilizando reglas, varas de medir y palos de metro.
- Decir y escribir la hora con una aproximación de cinco minutos utilizando relojes analógicos y digitales.
- Representar e interpretar datos de medidas utilizando gráficos de barras, gráficos de imágenes y gráficos de líneas.

GEOMETRÍA

- Reconocer y dibujar formas basadas en un número determinado de ángulos y caras (p. ej., los pentágonos tienen cinco ángulos; los cubos tienen seis superficies equivalentes llamadas «caras»).
- Partir (dividir) rectángulos en filas y columnas de cuadrados del mismo tamaño y contar para hallar el número total.
- Dividir círculos y rectángulos en dos, tres o cuatro partes iguales, describiendo las partes como mitades, la mitad de, tercios, un tercio de, cuartos, un cuarto de, etc.

Para obtener más información sobre NVACS para Matemáticas, consulte *https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/mathematics*.

APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede nutrir el asombro y la curiosidad inherentes a las mentes jóvenes.

- Crear y resolver juntos problemas matemáticos de la vida real. Pídale a su hijo crear un problema escrito por su cuenta, utilizando dibujos y explicaciones para mostrar su razonamiento. Haga preguntas de orientación, como: ¿Por dónde empezamos? ¿Me puedes explicar lo que está sucediendo en el problema?
- Sumar y restar mentalmente con números hasta 100. Pida a su hijo que le explique cómo ha resuelto el problema. ¿Ha utilizado la estrategia de sumar para resolver un problema de restar?
- Buscar formas por la casa. Pida a su hijo que identifique los ángulos y las caras. Pide a su hijo que haga formas con los materiales de la casa.
- Hacer que se repartan brownies o galletas (formas rectangulares) y pizza y galletas (formas circulares), haciendo dos, tres o cuatro porciones iguales.
- Usar tareas cotidianas para explorar conceptos matemáticos, crear un horario, contar el cambio o medir objetos de la casa.
- Visitar un mercado internacional local y pida a su hijo que compare los precios de diferentes frutas y verduras, calculando el costo total de una «cesta de compra» con artículos de distintos países.
- Marcar celebraciones importantes de diferentes culturas en el calendario y úselas para contar los días hasta la celebración o calcular la diferencia de la hora entre su ubicación y el origen de la celebración.

CIENCIAS

Al finalizar el segundo grado, su hijo debería poder darse cuenta de lo siguiente, hacer preguntas al respecto e intentar explicarlo:

CIENCIAS DE LA TIERRA

- La información de distintas de distintas fuentes demuestra que los acontecimientos de la Tierra pueden producirse rápida o lentamente.
- Las soluciones están diseñadas para frenar o impedir que el viento o el agua cambien la forma del terreno.
- Las formas y tipos de tierra y masas de agua son diferentes en las distintas zonas.
- El agua se encuentra en la Tierra y puede verse en estado sólido o líquido.

CIENCIAS FÍSICAS

- Los distintos tipos de materiales se clasifican por sus propiedades observables.
- Los materiales tienen propiedades, algunos son mejores que otros para un fin específico.
- Los objetos están formados por pequeños conjuntos de piezas que pueden romperse y convertirse en nuevos objetos.
- Algunos cambios provocados por la calefacción o la refrigeración pueden invertirse y otros no.

CIENCIAS DE LA VIDA

- Las plantas necesitan luz solar y agua para crecer.
- Algunos animales esparcen semillas o polinizan plantas.
- Las plantas y los animales son diferentes y pueden vivir en hábitats distintos.

NVACS para Ciencias hace hincapié en tres dimensiones distintas, pero igualmente importantes, que ayudan a los estudiantes a aprender ciencias. Cada dimensión está integrada en las NGSS y, cuando se combinan, las tres dimensiones construyen una base poderosa para ayudar a los estudiantes a construir una comprensión clara de la ciencia a lo largo del tiempo.

Prácticas de Ciencias e Ingeniería

- Hacer preguntas (para ciencias) y definir problemas (para ingeniería)
- Desarrollar y usar modelos
- Planificar y realizar investigaciones
- Analizar e interpretar los datos
- Utilizar las matemáticas y el pensamiento computacional

- Elaborar explicaciones (para ciencias) y diseñar soluciones (para ingeniería)
- Argumentar a partir de pruebas
- Obtener, evaluar y comunicar información

Conceptos Transversales

- Patrones
- Causa y Efecto: Mecanismo y Explicación
- Escala, Proporción y Cantidad
- Sistemas y Modelos de Sistemas
- Energía y Materia: Flujos, Ciclos y Conservación
- Estructura y Función
- Estabilidad y Cambio

Para más información sobre NVACS para Ciencias, consulte *https://doe.nv.gov/nevada-academic-standards/science/*.

APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede nutrir el asombro y la curiosidad inherentes a las mentes jóvenes.

- Ver la ciencia en todas partes. Preguntar: «¿Por qué crees que...?» y «¿Qué pasaría si...?».
- Hacer ciencia juntos realizando experimentos sencillos y prácticos.
- Conectar la ciencia con unas vacaciones en familia. Explorar lugares de educación no formal (museos, zoológicos, centros científicos y acuarios).
- Visitar su biblioteca local sacando revistas, CD, videos y libros de temática científica.
- Buscar patrones en el mundo natural.
- Hablar sobre la causa y el efecto asociados a un acontecimiento.
- Fomentar el proceso de diseño de ingeniería: formular preguntas, hacer observaciones, recopilar información sobre un problema sencillo y desarrollar una solución para el problema.
- Leer libros sobre animales de diferentes continentes, y hablar de cómo sus características físicas les ayudan a sobrevivir sus entornos únicos (p.ej., los osos polares en el Ártico, los camellos en el desierto)
- Resaltar los aspectos únicos de culturas y ecosistemas diferentes, enfatizando el valor de la diversidad.

CIENCIAS SOCIALES

A continuación, encontrará una muestra del contenido que su hijo debería conocer y ser capaz de realizar al finalizar segundo grado.

HISTORIA

Explorar acontecimientos significativos que han conformado la identidad nacional.

MULTICULTURAL

- Identificar y comparar prácticas y tradiciones culturales en Estados Unidos.
- Examinar los principales acontecimientos de la historia de Estados Unidos para comprender cómo la discriminación y la opresión de diversos grupos raciales y étnicos han contribuido a los movimientos por la justicia social.
- Explicar cómo personas de diferentes grupos trabajan a través del conflicto al resolver problemas a lo largo de la historia de Estados Unidos.
- Discutir las contribuciones y los impactos positivos de las personas cultural, racial y étnicamente diversas en la historia de Estados Unidos.

CIVISMO

- Describir los derechos y responsabilidades de la ciudadanía.
- Explicar cómo diversas personas han desempeñado papeles importantes en el desarrollo de la identidad cívica de la nación, incluyendo, pero no limitado a: el debate deliberativo, la igualdad, la libertad, la independencia y el respeto por los derechos individuales.

GEOGRAFÍA

Identificar los principales puntos de referencia locales nacionales asociados a acontecimientos históricos.

ECONOMIÍA

Identificar cómo se utilizaban los recursos naturales para producir bienes y servicios en el pasado y en el presente.

Las NVACS para Ciencias Sociales identifican seis habilidades disciplinarias y seis disciplinas clave de las ciencias sociales que son esenciales para que todos los estudiantes comprendan el mundo que les rodea. El propósito es crear aprendientes de por vida con las habilidades y el conocimiento para dar forma a nuestra nación y responder a los retos del futuro.

Habilidades Disciplinarias

- Elaborar preguntas convincentes
- Crear preguntas de apoyo
- Recopilar y evaluar fuentes
- Desarrollar afirmaciones y utilizar pruebas
- Comunicar y criticar las conclusiones
- Tomar acciones informadas

Disciplinas Clave de las Ciencias Sociales

- Historia
- Civismo
- Economía
- Multicultural
- Geografía
- Educación financiera

Para más información sobre NVACS para Ciencias Sociales, consulte *https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/social-studies*.

APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede nutrir el asombro y la curiosidad inherentes a las mentes jóvenes.

- Explorar la importancia de los puntos de referencias locales y explicar cómo crean un sentimiento de comunidad.
- Escuchar y comentar las noticias de su comunidad.
- Discutir la diferencia entre comunidades rurales y urbanas.
- Identificar los recursos naturales y dónde se encuentran en su vecindario.
- Examinar las razones para ahorrar dinero.
- Identificar formas de compartir los recursos del hogar.
- Describir actividades, fiestas o símbolos patrios tradicionales de todo el mundo.
- Utilizar normas para guiar el comportamiento y resolver conflictos.
- Resaltar los aspectos únicos de culturas y ecosistemas diferentes, enfatizando el valor de la diversidad.
- Crear un pasaporte simulado en el que su hijo pueda «visitar» distintos países aprendiendo sobre su geografía, tradiciones e puntos de referencia famosos.

APRENDER MÁS ALLÁ DE LO BÁSICO

Otras áreas de aprendizaje que apoyan la lectura, escritura, matemáticas, ciencias y ciencias sociales incluyen:

SALUD – Los estudiantes aprenden sobre:

- Salud personal mediante el desarrollo de objetivos de salud a corto y largo plazo.
- Crecimiento y desarrollo, identificando los principales órganos del cuerpo.
- Nutrición y actividad física al hablar de la relación entre la elección de alimentos sanos y la actividad física.
- Uso y abuso de sustancias, practicando las habilidades de rechazo y explicando por qué se necesita la ayuda de un adulto de confianza antes de probar, tocar u oler cualquier sustancia desconocida.
- Prevención de lesiones y violencia y seguridad identificando conductas de acoso y practicando normas de seguridad para el hogar, la escuela, el patio de recreo y el autobús.
- Prevención y control de las enfermedades, hablando de cómo se propagan los gérmenes y de las formas de prevenir la propagación de enfermedades.
- Salud medioambiental y del consumidor hablando de la importancia del mensaje «reducir, reutilizar, reciclar».

BIBILIOTECA – Los estudiantes aprenden sobre:

- La alfabetización informacional formulando preguntas generales que ayuden a localizar la información necesaria; identificando y localizando materiales utilizando el catálogo de la biblioteca; buscando por título, autor o tema; y reconociendo los hechos, opiniones y puntos de vista.
- Aprendizaje independiente buscando información de interés o bienestar personal; reconociendo y leyendo una variedad de literatura (ficción y no ficción) de diversas culturas y géneros, incluyendo cuentos populares, poesía, ficción y no ficción; seleccionando información que sea útil para un problema o pregunta específica.
- Responsabilidad social reconociendo que los libros están escritos e ilustrados por autores e ilustradores de muchas culturas; compartiendo el acceso a recursos limitados y explicando por qué es importante que todos los compañeros de clase tengan acceso a la información; y expresando sus propias ideas de forma adecuada y eficaz, en persona y con la ayuda del maestro, mientras trabajan en grupos para identificar y resolver problemas de información.

Los estudiantes aprenden sobre una variedad de literatura de diversas culturas y géneros.

MÚSICA – Los estudiantes aprenden sobre:

- Ritmo tocando el ritmo constante con instrumentos y leyendo y escribiendo patrones rítmicos.
- Melodía haciendo coincidir el tono con su voz cantando patrones sol-la-mi-do-re, signos manuales y sílabas en una variedad de canciones, y leer el contorno melódico.
- Armonía moviéndose a música mayor o menor; mover, cantar, tocar y leer música a dos partes en rondas; y tocar acompañamientos sencillos con instrumentos de compás.
- Forma moviéndose y creando frases iguales/diferentes para mostrar formas AB, ABA y rondó (ABACA).
- Cualidades expresivas moviéndose de forma creativa por el espacio mostrando la velocidad y el volumen de la música, clasificando los instrumentos según su material, escuchando música de diferentes culturas, tocar instrumentos con la técnica adecuada y leer y escribir símbolos musicales.
- Con una orientación limitada, escuchar, cantar, interpretar y/o responder a conceptos musicales de diversas culturas.

EDUCACIÓN FÍSICA – Los estudiantes aprenden sobre:

- Habilidades motoras, patrones de movimiento y seguridad aplicando movimientos locomotores y no locomotores, control corporal y habilidades manipulativas dentro de la actividad física.
- Conceptos y estrategias de movimiento demostrando trayectorias, formas, niveles, fuerza, velocidad y dirección en secuencias sencillas.
- Participación en actividades físicas de moderadas a vigorosas mediante la práctica de patrones de actividad física que promuevan la salud a lo largo de la vida.
- Mejora de la forma física mediante la identificación de los componentes de la forma física relacionados con la salud mientras se participa en la actividad física.

ARTE – Los estudiantes aprenden sobre:

- Crítica de arte o formas de discutir el arte utilizando líneas, formas, colores, texturas, diferentes tipos de medios, e interpretar sus propias obras de arte y las obras de arte de otros.
- Estética o búsqueda de significado en el arte mediante la identificación de imágenes realistas, el estado de ánimo y la función en las obras de arte, al tiempo que se identifica lo que un artista podría estar sintiendo o el mensaje que el artista está tratando de transmitir.
- Historia o comprensión mediante la observación del arte en el contexto de culturas, lugares y épocas.

- Producción o creación de arte a través de la pintura, la arcilla, el dibujo, el tejido, el grabado y otros medios.
- Se experimentará el arte a través de temas globales o ideas perdurables.

CIENCIAS INFORMÁTICAS – Los estudiantes aprenden sobre:

- Desarrollar planes que describan la secuencia de eventos, los objetivos y los resultados esperados de un programa.
- Describir problemas básicos de hardware y software utilizando una terminología precisa.
- Almacenar, copiar, buscar, recuperar, modificar y borrar información utilizando un dispositivo informático y definir la información almacenada como datos.
- Identificar ejemplos seguros e inseguros de comunicaciones en línea.
- Explicar qué son las contraseñas y por qué las utilizamos; utilizar contraseñas seguras para proteger los dispositivos y la información de accesos no autorizados.

LENGUA MUNDIAL: ESPAÑOL (si se ofrece) – Los estudiantes aprenden sobre:

- Habilidades de comunicación interpersonal (hablar y escuchar) en el idioma español a través de la exploración de diversos elementos temáticos, incluyendo personas, familia, ropa, colores, actividades en la escuela, animales y mascotas, alimentos, hábitos alimenticios, los cinco sentidos, lugares para visitar, mapas, el lugar de trabajo, fiestas y celebraciones.
- Habilidades de comunicación interpretativa (escuchar y leer) para comprender textos de audio, vídeo y escritos en español, con especial atención a las personas, la familia, la ropa, los colores, las actividades en la escuela, los animales y las mascotas, los alimentos, los hábitos alimenticios, los cinco sentidos, los lugares para visitar, los mapas, el lugar de trabajo, las fiestas y las celebraciones.
- Habilidades de comunicación expositiva (hablar y escribir) se cultivan a medida que los estudiantes articulan sus pensamientos e ideas en español hablado y escrito. Este dominio expresivo se extiende a diversas materias, esta habilidad expresiva se extiende a diversos temas, como las personas, la familia, la ropa, los colores, las actividades en la escuela, los animales y las mascotas, los alimentos, los hábitos alimenticios, los cinco sentidos, los lugares para visitar, los mapas, el lugar de trabajo, las fiestas y las celebraciones.
- Comprensión cultural a través de una enseñanza integrada y explícita. Los estudiantes de 2. ° grado estudian las culturas de México, Bolivia, El Salvador, Ecuador, España, Uruguay, Puerto Rico y Guatemala.
- En el 2. ° grado, los estudiantes extraen con destreza información esencial de palabras y frases memorizadas o conocidas, con la ayuda de gestos o elementos visuales en textos informativos. Participan con destreza en la formulación y respuesta de preguntas sencillas sobre temas conocidos, empleando una combinación de palabras, frases y oraciones sencillas practicadas o memorizadas. Además, los estudiantes demuestran una comunicación eficaz al presentar información sobre sí mismos, expresar lo que les gusta y lo que no les gusta sobre temas conocidos y realizar presentaciones sobre temas cotidianos, todo ello mediante una combinación de elementos lingüísticos practicados o memorizados.
- Los estudiantes comprenden la relación entre las prácticas y perspectivas de la(s) cultura(s) estudiada(s).
- Los estudiantes comprenden la relación entre los productos y perspectivas de la(s) cultura(s) estudiada(s).
- Los estudiantes comprenden la naturaleza de la lengua a través de comparaciones de la lengua extranjera con su propia lengua.
- Los aprendientes acceden y evalúan información y las diversas perspectivas que están disponibles a través de la lengua y sus culturas.
- Los estudiantes comprenden el concepto de cultura a través de comparaciones de las culturas.

3.ER GRADO

ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

A continuación, encontrará una muestra del contenido que su hijo debería conocer y ser capaz de realizar al finalizar tercer grado.

LECTURA – *Bases, Literatura y Texto Informativo*

- Describir los rasgos, motivaciones o sentimientos de los personajes de una historia y cómo sus acciones influyen en los acontecimientos de la historia.
- Utilizar las características del texto y la información obtenida de las ilustraciones (como palabras clave, mapas y fotografías) para comprender y localizar información relevante sobre un tema determinado.
- Determinar el significado de palabras multisilábicas utilizando prefijos y sufijos, incluidos los sufijos latinos -able, -ment y -tion.

ESCRITURA

- Escribir textos informativos para examinar un tema y presentar ideas e información con claridad.
- Escribir artículos de opinión sobre temas o textos. Apoyar un punto de vista e incluir razones o información que lo justifiquen.
- Escribir artículos que incluyan una introducción, las razones de su opinión y una declaración o sección final.

LENGUAJE

- Utilizar correctamente sustantivos, pronombres, verbos, adjetivos y adverbios al escribir y hablar.
- Deletrear correctamente palabras de alta frecuencia. (p. ej., “eight”, “together”, “people”, “laugh”).
- Deletrear correctamente palabras añadiendo sufijos (p. ej., -ed, -ing, -ness).
- Utilizar la raíz de una palabra como pista del significado de una palabra desconocida con la misma raíz (p. ej., "company" "companion").

Para obtener más información sobre NVACS para ELA, consulte *https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/english-language-arts*.

APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede nutrir el asombro y la curiosidad inherentes a las mentes jóvenes.

- Explorar textos informativos como artículos de noticias o revistas.. Discutir los mapas, los gráficos y los detalles clave juntos.
- Leer juntos diferentes tipos de libros narrativos (p. ej., cuentos populares, fábulas, mitos). Discutir el mensaje central, la lección o la moraleja de la historia.
- Comparar temas, entornos y argumentos de distintas historias escritas por el mismo autor.
- Animar a su hijo a leer más leyendo libros de una serie o libros del mismo autor.
- Utilizar libros informativos e Internet para localizar información. Utilizar la información para escribir textos informativos.
- Animar a su hijo a escribir todos los días llevando un diario con sus propias historias o conceptos que conoce o aprende.
- Ayudar a su hijo a añadir detalles y razones para apoyar las opiniones de su escritura.
- Relacionar las experiencias de un texto con experiencias de la vida real.
- Explorar tradiciones culturales a través del arte, la comida o la vestimenta. Visitar festivales, museos o eventos comunitarios juntos.

MATEMÁTICAS

A continuación, encontrará una muestra del contenido que su hijo debería conocer y ser capaz de realizar al finalizar tercer grado.

OPERACIONES Y RAZONAMIENTO ALGEBRAICO

- Comprender las propiedades de la multiplicación (p. ej., 6 x 4 = 24, entonces 4 x 6 = 24, también 3 x 5 x 2 puede resolverse por 3 x 5 = 15, y 15 x 2 = 30).
- Multiplicar y dividir con fluidez (rapidez y precisión) dentro de 100 utilizando la relación entre multiplicación y división (p. ej., 32 ÷ 8 puede resolverse encontrando ? x 8 = 32).
- Resolver problemas de suma, resta, multiplicación y división.

NÚMEROS Y OPERACIONES DE BASE DIEZ

- Sumar y restar dentro de 1000 utilizando estrategias basadas en el valor posicional y/o la relación entre suma y resta (p. ej., evaluar 480-195 encontrando 195 + ? = 480).
- Multiplicar números de una cifra por múltiplos de 10 utilizando el valor posicional (p. ej., 8 x 90= 8 x 9 x 10 = 72 x 10 = 720).

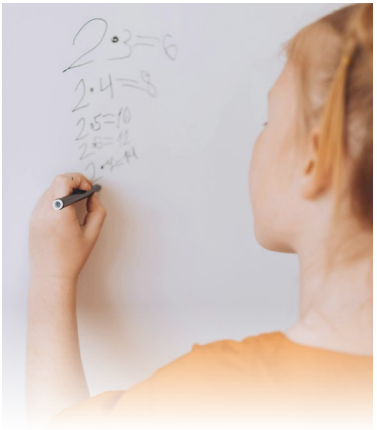
NÚMEROS Y OPERACIONES – FRACCIONES

- Representar una fracción en una recta numérica (p. ej., de 0 a 1 es el todo, y el todo puede dividirse para mostrar fracciones, como 1/4, 1/2 y 3/4).
- Explicar fracciones equivalentes como fracciones del mismo tamaño (p. ej., 1/2 = 2/4, y 4/6 = 2/3) utilizando modelos visuales o una recta numérica.
- Comparar fracciones con el mismo numerador o el mismo denominador.

MEDICIÓN Y DATOS

- Resolver problemas que impliquen la medición y estimación del tiempo en minutos, volúmenes de líquidos y masas de objetos utilizando gramos (g), kilogramos (kg) y litros (l).
- Medir áreas contando cuadrados unitarios (cuadrado (cm), cuadrado (m), cuadrado (ft) y relacionar el área con la multiplicación y la suma.
- Dibujar figuras a escala y gráficos de barras y resolver problemas de «cuántos más» y «cuántos menos» utilizando la información de los gráficos de barras.
- Resolver problemas de perímetro, incluyendo hallar el perímetro a partir de la longitud de los lados, hallar una longitud lateral desconocida y determinar rectángulos con el mismo perímetro y área diferente o la misma área y perímetro diferente.

GEOMETRÍA



- Comprender que las formas de diferentes categorías (rectángulos, rombos, etc.) pueden compartir atributos (p. ej., tener cuatro lados), y que los atributos compartidos pueden definir una categoría mayor (p. ej., cuadriláteros).
- Dividir las figuras en partes con áreas iguales. Expresar esas áreas como una fracción del todo (p. ej., dividir una figura en cuatro partes iguales. El área de una parte es 1/4 del área de la forma).

Para obtener más información sobre NVACS para Matemáticas, consulte *https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/mathematics*.

APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede nutrir el asombro y la curiosidad inherentes a las mentes jóvenes.

- Resolver problemas de palabras de la vida real utilizando todas las operaciones (p. ej., ¿Cuántos dedos hay debajo de la mesa mientras cenamos?), animando a su hijo a pensar en situaciones que impliquen grupos iguales.
- Buscar números grandes en paquetes, carteles y en su casa. Hablar de los números (p. ej., ¿Cuánto cuestan 200 más? ¿Y si compramos 10?).
- Utilizar modelos para resolver problemas. Hacer preguntas para fomentar el razonamiento, como ¿Cuál es un buen punto de partida? ¿Te recuerda este problema a otro? ¿Puedes decirme qué ocurre en la historia? ¿Qué intentas averiguar? ¿Puedes demostrar lo que piensas?
- Buscar oportunidades para utilizar fracciones. Hacer una búsqueda del tesoro de fracciones en casa o en el supermercado. Compartir y comparar estrategias para situaciones de la vida real (p. ej., Quieres compartir un brownie entre otros tres y tú. ¿Cómo puedes repartirlo a partes iguales? ¿Qué pasa con tu parte si la compartes contigo y con otros dos?).
- Hacer que su hijo cree un menú de diferentes países, incluyendo los precios para cada elemento. Pueden usar habilidades matemáticas para calcular el costo total de la comida o para comparar precios entre platillos.

CIENCIAS

Al finalizar el tercer grado, su hijo debe poder notar, hacer preguntas y tratar de explicar lo siguiente:

CIENCIAS DE LA TIERRA

- Las condiciones meteorológicas cambian con las estaciones.
- Los climas son diferentes en las distintas regiones del mundo.
- Algunos climas pueden causar peligros.

CIENCIAS FÍSICAS

- Las fuerzas equilibradas y desequilibradas afectan al movimiento de un objeto.
- Los patrones pueden utilizarse para predecir el movimiento futuro de un objeto.
- Pueden producirse interacciones eléctricas o magnéticas entre dos objetos, aunque no estén en contacto.
- El magnetismo puede afectar a unos materiales de forma diferente a otros.

CIENCIAS DE LA VIDA

- Los ciclos vitales de los distintos organismos son diferentes y únicos.
- Algunos animales forman grupos que ayudan a sus miembros a sobrevivir.
- Las plantas y los animales tienen rasgos diversos, todos ellos heredados de sus padres o tutores.
- El medio ambiente puede influir en los rasgos.
- Los fósiles pueden aportar pruebas de los organismos y los entornos del pasado.
- Las variaciones de características entre individuos del mismo tipo (especie) pueden proporcionar ventajas para sobrevivir, encontrar pareja y reproducirse.
- En un hábitat determinado, algunos organismos pueden sobrevivir bien, otros menos bien y otros no pueden sobrevivir en absoluto.
- Cuando cambia el medio ambiente, también pueden cambiar los tipos de plantas y animales que viven en él.

NVACS para Ciencias hace hincapié en tres dimensiones distintas, pero igualmente importantes, que ayudan a los estudiantes a aprender ciencias. Cada dimensión está integrada en las NGSS y, cuando se combinan, las tres dimensiones construyen una base poderosa para ayudar a los estudiantes a construir una comprensión clara de la ciencia a lo largo del tiempo.

Prácticas de Ciencias e Ingeniería

- Hacer preguntas (para ciencias) y definir problemas (para ingeniería)
- Desarrollar y utilizar modelos
- Planificar y realizar investigaciones
- Analizar e interpretar los datos
- Utilizar las matemáticas y el pensamiento computacional
- Construir explicaciones (para ciencias) y diseñar soluciones (para ingeniería)
- Argumentar a partir de pruebas
- Obtener, evaluar y comunicar información

Conceptos Transversales

- Patrones
- Causa y efecto: Mecanismo y Explicación
- Escala, Proporción y Cantidad
- Sistemas y Modelos de Sistemas
- Energía y Materia: Flujos, Ciclos y Conservación
- Estructura y Función
- Estabilidad y Cambio

Para más información sobre NVACS para Ciencias, consulte *https://doe.nv.gov/nevada-academic-standards/science/*.

APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede nutrir el asombro y la curiosidad inherentes a las mentes jóvenes.

- Ver la ciencia en todas partes. Pregunte: «¿Por qué crees que...?» y «¿Qué pasaría si...?».
- Conectar la ciencia con unas vacaciones en familia. Explorar lugares de educación no formal (museos, zoológicos, centros científicos y acuarios).
- Investigar sobre un científico famoso.
- Visitar su biblioteca local sacando revistas, CD, videos y libros de temática científica.
- Plantar semillas de diferentes partes del mundo (como semillas de girasol, frijoles de México o hierbas del Mediterráneo) y observar cómo crecen bajo condiciones similares.
- Vendar los ojos de familiares y prueben frutas o especias de diferentes regiones, comentando sobre los sabores y los orígenes.

CIENCIAS SOCIALES

A continuación, encontrará una muestra del contenido que su hijo debería conocer y ser capaz de realizar al finalizar tercer grado.

HISTORIA

Analizar las contribuciones culturales que los diferentes grupos de inmigrantes han hecho a la historia de Nevada.

MULTICULTURAL

- Analizar las contribuciones y los impactos positivos de las personas cultural, racial y étnicamente diversas en todo el mundo.
- Examinar los principales acontecimientos de la historia mundial para comprender cómo la discriminación y la opresión de diversos grupos raciales y étnicos han contribuido a los movimientos por la justicia social.
- Analizar cómo interactúan los migrantes e inmigrantes con las personas en su nueva comunidad.

CIVISMO

Identificar y discutir ejemplos de normas, leyes y autoridades que mantienen a salvo a las personas y seguros los bienes en sociedades de todo el mundo.

GEOGRAFÍA

- Describir cómo las distintas culturas han interactuado y se han influido mutuamente.
- Usar un mapa para explicar cómo las características únicas de un lugar afectan las decisiones de las personas de trasladarse tanto a nivel nacional como mundial.
- Examinar cómo las características medioambientales y culturales influyen las elecciones de las personas para vivir en diferentes áreas alrededor del mundo.

ECONOMÍA

Explicar por qué los ciudadanos de un país comercian con bienes y servicios de otros países.

EDUCACIÓN FINANCIERA

Definir la información personal y lo que es apropiado compartir o mantener en privado.

Las NVACS para Ciencias Sociales identifican seis habilidades disciplinarias y seis disciplinas clave de las ciencias sociales que son esenciales para que cada estudiante comprenda el mundo que le rodea. Su propósito es crear aprendientes de por vida con las habilidades y el conocimiento para dar forma a nuestra nación y responder a los desafíos del futuro.

Habilidades Disciplinarias

- Elaborar preguntas convincentes
- Crear preguntas de apoyo
- Recopilar y evaluar fuentes
- Desarrollar afirmaciones y utilizar pruebas
- Comunicar y criticar las conclusiones
- Tomar acciones informadas

Disciplinas Clave de Ciencias Sociales

- Historia
- Civismo
- Economía
- Multicultural
- Geografía
- Educación financiera

Para más información sobre NVACS para Ciencias Sociales, consulte *https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/social-studies*.

APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede nutrir el asombro y la curiosidad inherentes a las mentes jóvenes.

- Debatir qué significa ser un ciudadano estadounidense.
- Explicar cómo los monumentos conmemorativos nos ayudan a honrar y recordar a las personas.
- Practicar el uso de la latitud y la longitud en la lectura de mapas.
- Estudiar las formas en que las personas modifican el entorno físico.
- Examinar los precios de los productos al comprar.
- Debatir qué significa utilizar una cuenta bancaria.
- Practicar el juramento a la bandera y debatir su finalidad.
- Describir lo que significa ser un buen líder.
- Obtener un mapa mundial y marcar diferentes países, investigar un aspecto cultural único como la vestimenta tradicional, la música o los lugares emblemáticos para cada lugar.
- Explorar recorridos virtuales de museos o lugares emblemáticos de todo del mundo para aprender sobre diferentes culturas.

APRENDER MÁS ALLA DE LO BÁSICO

Otras áreas de aprendizaje que apoyan la lectura, escritura, matemáticas, ciencias y ciencias sociales incluyen:

SALUD – Los estudiantes aprenden sobre:

- Salud personal identificando los pasos del proceso de toma de decisiones en relación con un problema de salud.
- Crecimiento y desarrollo describiendo las características físicas y emocionales de uno mismo y de los demás.
- Nutrición y actividad física mediante la planificación de una comida saludable utilizando *MyPlate* y la identificación de los componentes de un estilo de vida activo.
- Uso y abuso de sustancias mediante la práctica de habilidades de rechazo cuando se enfrentan a una situación insalubre o peligrosa que involucra alcohol, tabaco, sustancias desconocidas y medicamentos recetados y de venta libre.
- Prevención de lesiones y violencia y seguridad, discutiendo la necesidad de buscar ayuda de un adulto de confianza cuando se está en una situación peligrosa.
- Prevención y control de enfermedades describiendo comportamientos positivos de salud personal que eviten la propagación de gérmenes y enfermedades.
- Salud medioambiental y del consumidor, explicando cómo influyen los medios de comunicación en las decisiones de salud del consumidor, tanto positiva como negativamente.
- Genética y su relación con la historia familiar y la salud personal.

BIBLIOTECA – Los estudiantes aprenden sobre:

- La alfabetización informacional mediante la formulación de preguntas generales y específicas que ayuden a localizar la información necesaria; la identificación y localización de materiales de la biblioteca utilizando el catálogo y el sistema de clasificación de la biblioteca; e identificando, interpretando y analizando las cualidades de la ficción y la no ficción bien escritas.
- Aprendizaje independiente yendo más allá de sus conocimientos para buscar información sobre aspectos de interés o bienestar personal y comparando y contrastando distintos géneros literarios, incluidos los cuentos populares, la poesía, la ficción y la no ficción.
- Responsabilidad social explicando la importancia de la información encontrada en diversas fuentes, contextos, disciplinas y culturas; utilizando la información, las fuentes de información y la tecnología de la información de manera eficiente para que estén disponibles para que otros las utilicen; y utilizando las fuentes de información para seleccionar la información y las ideas que contribuirán directamente al éxito de los proyectos de grupo.

MÚSICA – Los estudiantes aprenden sobre:

- Ritmo moviéndose según agrupaciones de tiempos (compás), creando frases rítmicas e interpretando danzas folclóricas sencillas.
- Melodía ajustando el tono a su voz cantada en patrones pentatónicos y diatónicos, utilizando signos manuales y sílabas; y leyendo y tocando patrones melódicos, contorno y notación en clave de sol en una flauta dulce soprano.
- Armonía cantando, tocando y leyendo música a dos y tres partes y tocando acompañamientos de bordón con instrumentos de compás.
- Forma identificando e interpretando introducciones, codas e interludios en formas AB, ABA y rondó (ABACA).
- Cualidades expresivas identificando los símbolos de los instrumentos, categorizando los instrumentos según la familia de la fuente sonora, escuchando música de diversas culturas, interpretando instrumentos utilizando la técnica adecuada y leyendo y escribiendo símbolos musicales.
- Con una orientación limitada, escuchar, cantar, interpretar y/o responder a conceptos musicales de diversas culturas.

EDUCACIÓN FÍSICA –Los estudiantes aprenden sobre:

- Habilidades motoras, patrones de movimiento y seguridad combinando movimientos locomotores y no locomotores, control corporal y habilidades manipulativas.
- Conceptos y estrategias de movimiento mediante la aplicación de trayectorias, formas, niveles, fuerza, velocidad y dirección durante la actividad física.

- Participación en actividades físicas de moderadas a intensas mediante la práctica de patrones de actividad física que promuevan la salud a lo largo de la vida.
- Mejora de la forma física mediante la práctica de componentes de la forma física relacionados con la salud mientras se participa en la actividad física.

ARTE – Los estudiantes aprenden sobre:

- Crítica de arte o formas de discutir el arte identificando, clasificando y comparando características de los elementos artísticos mientras comparten, interpretan y evalúan sus propias obras de arte y las de otros.
- Estética o búsqueda de significado en el arte mediante la descripción y clasificación de imágenes, estados de ánimo y funciones en obras de arte de realismo, expresionismo y funcionalismo.
- Historia o comprensión mediante la identificación y discusión de los materiales, procesos, propósitos y funciones de estilos específicos de obras de arte.
- Producción mediante la creación de obras de arte con una variedad de líneas, formas, colores, texturas, formas y espacio para crear patrones, equilibrio, valor, movimiento y contraste a través del dibujo, la pintura, la arcilla, el grabado, el arte bidimensional y el arte tridimensional, el tejido y los medios digitales y mixtos.
- El arte se experimentará a través de temas globales ideas perdurables.

CIENCIAS INFORMÁTICAS – Los estudiantes aprenden sobre:

- Crear programas que utilicen variables para almacenar y modificar datos.
- Describir cómo funcionan las partes internas y externas de los dispositivos informáticos para formar un sistema.
- Organizar y presentar visualmente los datos recogidos para resaltar las relaciones y apoyar una afirmación.
- Discutir las tecnologías informáticas que han cambiado el mundo y expresar cómo esas tecnologías influyen en las prácticas culturales y se ven influidas por ellas.
- Discutir los problemas de ciberseguridad del mundo real y cómo se puede proteger la información personal.

LENGUA MUNDIAL: ESPAÑOL (si se ofrece) – Los estudiantes aprenden sobre:

- Habilidades de comunicación interpersonal (hablar y escuchar) en el lenguaje español a través de la exploración de diversos elementos temáticos, incluyendo personas, familia, ropa, comunidad, pasatiempos, animales y mascotas, alimentos, hábitos alimenticios, las cuatro estaciones, trabajos y profesiones, tecnología e inventos, tradiciones, fiestas y celebraciones.

- Habilidades de comunicación interpretativa (escuchar y leer) para comprender textos de audio, vídeo y escritos en español, con especial atención a las personas, la familia, la ropa, la comunidad, los pasatiempos, los animales y las mascotas, los alimentos, los hábitos alimenticios, las cuatro estaciones, los trabajos y las profesiones, la tecnología y los inventos, las tradiciones, las fiestas y las celebraciones.
- Habilidades de comunicación expositiva (hablar y escribir) a través del español hablado y escrito. El dominio expresivo se extiende a diversos temas, abarcando personas, familia, ropa, comunidad, pasatiempos, animales y mascotas, alimentos, hábitos alimenticios, las cuatro estaciones, trabajos y profesiones, tecnología e inventos, tradiciones, fiestas y celebraciones.
- Comprensión cultural a través de una enseñanza integrada y explícita. Los estudiantes de tercer grado estudian las culturas de Perú, Argentina, Honduras, Colombia, República Dominicana, España, Panamá y México.
- En el tercer grado, los estudiantes extraen con destreza información esencial de palabras y frases memorizadas o conocidas, con la ayuda de gestos o elementos visuales en textos informativos. Participan con destreza en la formulación y respuesta de preguntas sencillas sobre temas conocidos, empleando una combinación de palabras, frases y oraciones sencillas practicadas o memorizadas. Además, los estudiantes demuestran una comunicación eficaz al presentar información sobre sí mismos, expresar lo que les gusta y lo que no les gusta sobre temas conocidos y realizar presentaciones sobre temas cotidianos, todo ello mediante una combinación de elementos lingüísticos practicados o memorizados.
- Los estudiantes comprenden la relación entre las prácticas y perspectivas de la(s) cultura(s) estudiadas.
- Los estudiantes comprenden la relación entre los productos y perspectivas de la(s) cultura(s) estudiada(s).
- Los estudiantes comprenden la naturaleza de la lengua a través de comparaciones de la lengua extranjera con su propia lengua.
- Adquisición de información y perspectivas diversas: Los aprendientes acceden y evalúan información y las diversas perspectivas que están disponibles a través de la lengua y sus culturas.
- Los estudiantes comprenden el concepto de cultura a través de comparaciones de las culturas.

Los estudiantes del lenguaje español formulan y responden preguntas sencillas sobre temas conocidos.

4.TO GRADO

ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

A continuación, se presenta una muestra del contenido que su hijo debería conocer y ser capaz de realizar al finalizar 4.º grado.

LECTURA – *Bases, Literatura y Textos Informativos*

- Utilizar detalles y ejemplos en un texto al explicar lo que éste dice y al hacer inferencias basadas en el texto.
- Determinar la idea principal de un texto y explicar cómo se apoya en los detalles. Resumir el texto.
- Descifrar el significado de palabras desconocidas utilizando la relación entre letras y sonidos; conocimiento de las sílabas; y palabras con raíces griegas y latinas (p. ej., spect, dict, auto, bio, tele), prefijos (p. ej., mid-, mis-, pre-) y sufijos (p. ej., -less, -ment, -y).

ESCRITURA

- Escribir textos informativos para examinar un tema y presentar ideas e información con claridad.
- Escribir artículos de opinión sobre temas o textos. Apoyar un punto de vista e incluir razones o información para ese punto de vista.
- Utilizar recursos para fomentar el conocimiento e investigar diferentes aspectos de un tema para un proyecto de investigación.

LANGUAJE

- Utilizar las mayúsculas, puntuación y ortografía correctas al escribir.
- Elegir palabras y frases para comunicar un significado preciso.
- Reconocer y explicar el significado de símiles y metáforas simples.

Para obtener más información sobre NVACS para ELA, consulte *https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/english-language-arts*.

APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede nutrir el asombro y la curiosidad inherentes a las mentes jóvenes.

- Leer textos informativos, incluidos noticias y artículos de revistas y discutir la idea principal y los detalles importantes.
- Leer en voz alta los libros por capítulos. Hablar sobre la trama y los personajes. Hacer preguntas como: «¿Cuál es el problema de la historia?» «¿Cómo está cambiando el personaje principal y por qué?» Hacer conexiones con otros libros que hayan leído juntos..
- Leer y escribir poesía o ver obras de teatro juntos.
- Leer historias y dramas juntos y analizar los personajes y las motivaciones de sus acciones.
- Comparar acontecimientos o temas de dos historias diferentes.
- Animar a su hijo a escribir sobre experiencias de la vida real. Por ejemplo, escribir una carta a un miembro de la familia para compartir eventos recientes.
- Practicar teclear en la computadora. Hay muchas actividades y juegos de mecanografía gratuitos para estudiantes en Internet.
- Escribir en un diario personal de verano.
- Relacionar las experiencias de un texto con las experiencias de la vida real.
- Elegir una selección diversa de libros y hablar sobre los temas de identidad cultural, superación de desafíos y respetar diferencias.
- Hacer un collage que represente su herencia familiar, incluyendo fotografías de familiares, vestimenta tradicional, alimentos y lugares emblemáticos.

MATEMÁTICAS

A continuación, se presenta una muestra del contenido que su hijo debería conocer y ser capaz de realizar al finalizar 4.º grado.

OPERACIONES Y RAZONAMIENTO ALGEBRAICO

- Utilizar las cuatro operaciones (+, -, ×, ÷) para resolver problemas.
- Familiarizarse con los factores (p. ej., 1, 2, 3 y 6 son factores de 6) y los múltiplos (p. ej., los múltiplos de 4 son 4, 8, 12, 16...) en el rango de 1 a 100.
- Generar patrones que sigan una regla (p. ej., comenzar en 1 y agregar 3 repetidamente) y analizar el patrón generado (p. ej., los números resultantes parecen alternar entre números pares e impares).

NÚMEROS Y OPERACIONES DE BASE DIEZ

- Generalizar la comprensión del valor posicional para números enteros de varios dígitos (p. ej., un dígito en la posición de la unidad es diez veces el valor posicional a su derecha, lo que significa que el siete en 700 es diez veces el valor del siete en 70).
- Sumar y restar números enteros de varios dígitos usando el algoritmo estándar.
- Resolver problemas de división utilizando estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y la relación entre la multiplicación y la división. (p. ej., 63 ÷ 7 = 9 porque 9 x 7 = 63).
- Multiplicar un número entero de hasta cuatro dígitos por un número entero de un dígito, y multiplicar dos números de dos dígitos según el valor posicional y las propiedades de las operaciones.

NÚMEROS Y OPERACIONES – FRACCIONES

- Usar modelos visuales para explicar por qué dos fracciones son equivalentes.
- Comparar dos fracciones con diferentes numeradores y denominadores diferentes (p. ej., 1/3 y 3/5) creando denominadores comunes o comparándolos con una fracción de referencia, como 1/2.
- Usar y comprender la notación decimal para fracciones (p. ej., 0.62 como 62/100) y comparar fracciones decimales.
- Sumar y restar números mixtos con denominadores iguales.

MEDICIÓN Y DATOS

- Resolver problemas relacionados con la medición y la conversión de medidas de una unidad más grande a una unidad más pequeña (p. ej., kilogramos a gramos, pies a pulgadas, libras a onzas, horas a minutos).
- Reconocer los ángulos como formas geométricas formadas cuando dos rayos comparten un punto final común.

- Medir los ángulos en grados de números enteros usando un transportador.
- Representar e interpretar datos (p. ej., interpretar la diferencia de longitud entre los especímenes más largos y los más cortos de una colección de insectos en un gráfico de líneas).

GEOMETRÍA

Dibujar e identificar líneas (p. ej., paralelas y perpendiculares) y ángulos (p. ej., rectos, agudos, obtusos) y clasificar formas por las propiedades de sus líneas y ángulos.

Para obtener más información sobre NVACS para Matemáticas, consulte *https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/mathematics*.

APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede nutrir el asombro y la curiosidad inherentes a las mentes jóvenes.

- Resolver problemas de palabras de la vida real (p. ej., si cada persona en una fiesta come 3/8 de libra de rosbif y hay cinco personas en la fiesta, ¿cuántas libras de rosbif se necesitarán?).
- Usar dibujos o modelos al resolver problemas. Hacer preguntas que promuevan el razonamiento: ¿Cuál es un buen lugar para comenzar? ¿Este problema te recuerda a otro problema? ¿Puedes decirme qué está pasando en el problema de la historia? ¿Qué estás tratando de averiguar? ¿Puedes probarlo? ¿Puedes resolverlo de otra manera?
- Buscar gráficos en el periódico, revistas y anuncios. Hacer preguntas sobre los datos.
- Buscar ángulos, líneas y formas por todas partes. Determinar y clasificar formas por sus propiedades (p. ej., líneas paralelas, líneas perpendiculares, ángulos, líneas de simetría).
- Explorar diferentes sistemas de calendario de todo el mundo y usarlos para practicar cálculos relacionados con fechas y horas.
- Compartir historias de matemáticos famosos de orígenes diversos, resaltando sus contribuciones al campo e inspirar a su hijo.

Hacer preguntas que promuevan el razonamiento: ¿Cuál es un buen lugar para comenzar? ¿Este problema te recuerda a otro problema?

CIENCIAS

Al finalizar el 4.º grado, su hijo debe poder notar, hacer preguntas y tratar de explicar lo siguiente:

CIENCIAS DE LA TIERRA

- Los patrones en las formaciones rocosas, los fósiles en las capas de roca y el paisaje cambian con el tiempo.
- Las rocas se descomponen con el tiempo y el ritmo es controlado por el agua, el hielo, el viento o la vegetación.
- La Tierra tiene diferentes características físicas.
- La energía y los combustibles provienen de recursos naturales y su uso afecta al medio ambiente.
- Existen soluciones para reducir los impactos de los procesos naturales de la Tierra en los seres humanos.

CIENCIAS FÍSICAS

- La velocidad de un objeto está relacionada con la energía almacenada en el movimiento de ese objeto.
- La energía puede ser transferida de un lugar a otro por el sonido, la luz, el calor y las corrientes eléctricas.
- Los cambios en la energía pueden ocurrir cuando los objetos chocan.
- Los dispositivos pueden convertir la energía de una forma a otra.
- Las diferentes amplitudes y longitudes de onda de las ondas pueden hacer que los objetos se muevan.
- La luz debe reflejarse en los objetos y debe entrar en el ojo para poder ver el objeto.
- La información se puede transferir digitalmente.

CIENCIAS DE LA VIDA

- Las plantas y los animales tienen estructuras internas y externas que funcionan para apoyar la supervivencia, el crecimiento, el comportamiento y la reproducción.
- Los animales reciben diferentes tipos de información a través de sus sentidos, procesan la información en su cerebro y responden a la información de diferentes maneras.

NVACS para la Ciencias hace hincapié en tres dimensiones distintas, pero igualmente importantes, que ayudan a los estudiantes a aprender ciencias. Cada dimensión está integrada en el NGSS y, cuando se combinan, las tres dimensiones construyen una base poderosa para ayudar a los estudiantes a construir una comprensión clara de la ciencia a lo largo del tiempo.

Prácticas de Ciencias e Ingeniería

- Hacer preguntas (para ciencias) y definir problemas (para ingeniería)
- Desarrollar y usar modelos
- Planificar y realizar investigaciones
- Analizar e interpretar los datos
- Utilizar las matemáticas y el pensamiento computacional
- Elaborar explicaciones (para ciencias) y diseñar soluciones (para ingeniería)
- Argumentar a partir de pruebas
- Obtener, evaluar y comunicar información

Conceptos Transversales

- Patrones
- Causa y Efecto: Mecanismo y Explicación
- Escala, Proporción y Cantidad
- Sistemas y Modelos de Sistemas
- Energía y Materia: Flujos, Ciclos y Conservación
- Estructura y Función
- Estabilidad y Cambio

Para obtener información sobre NVACS para Ciencias, consulte *https://doe.nv.gov/nevada-academic-standards/science/*.

APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede nutrir el asombro y la curiosidad inherentes a las mentes jóvenes.

- Conectar la ciencia con unas vacaciones en familia. Explorar sitios de educación no formal (museos, zoológicos, centros de ciencias y acuarios).
- Iniciar conversaciones familiares sobre temas actuales relacionados con la ciencia durante la hora de la comida.
- Investigar a un científico famoso.
- Visitar su biblioteca local sacando revistas, CD, videos y libros con un enfoque científico.
- Hablar sobre la causa y el efecto asociados con un fenómeno.
- Discutir sobre la importancia de la ingeniería, la ciencia y la tecnología en el mundo.
- Fomentar el proceso de diseño de ingeniería. Generar y comparar muchas soluciones a un problema. Planificar y realizar pruebas justas para mejorar un diseño.
- Investigar diferentes frutas y verduras de todo el mundo, probando nuevas y hablar sobre sus orígenes y valor nutricional.
- Aprender sobre las prácticas tradicionales de las comunidades indígenas relacionadas con la administración de la tierra y la vida sostenible y analizar cómo pueden inspirar los esfuerzos modernos de conservación.

CIENCIAS SOCIALES

A continuación, se presenta una muestra del contenido que su hijo debería conocer y ser capaz de realizar al finalizar 4.º grado.

HISTORIA

Evaluar por qué Nevada se convirtió en un estado y su papel en la política nacional.

MULTICULTURAL

- Analizar el impacto de los pueblos nativos en la cultura de Nevada.
- Analizar cómo el racismo y las prácticas discriminatorias han llevado a la opresión en Nevada.
- Analizar cómo diversos grupos y personas en Nevada lideraron movimientos por la justicia social en respuesta a las prácticas discriminatorias.

CIVISMO

Investigar cómo los grupos de interés han influido en el panorama político, social y cultural de Nevada.

GEOGRAFÍA

Examinar cómo y por qué el paisaje de Nevada ha sido impactado por los humanos.

ECONOMÍA

Investigar el papel de la economía de Nevada en relación con la economía nacional.

EDUCACIÓN FINANCIERA

Identificar los métodos de pago de bienes y servicios.

NVACS para Ciencias Sociales identifica seis habilidades disciplinarias y seis disciplinas clave de ciencias sociales que son esenciales para que cada estudiante comprenda el mundo que lo rodea. El propósito es crear aprendientes de por vida con las habilidades y el conocimiento para dar forma a nuestra nación y responder a los desafíos del futuro.

Habilidades Disciplinarias

- Elaborar preguntas convincentes
- Crear preguntas de apoyo
- Recopilar y evaluar fuentes
- Desarrollar afirmaciones y utilizar pruebas
- Comunicar y criticar las conclusiones
- Tomar acciones informadas

Disciplinas Clave de Ciencias Sociales

- Historia
- Multicultural
- Civismo
- Geografía
- Economía
- Educación Financiera

Para obtener más información sobre NVACS para Ciencias Sociales, consulte *https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/social-studies*.

APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede nutrir el asombro y la curiosidad inherentes a las mentes jóvenes.

- Discutir los principales acontecimientos noticiosos, tanto a nivel local como estatal.
- Definir y practicar la responsabilidad social.
- Usar mapas de su comunidad para obtener direcciones.
- Estudiar y discutir los principales problemas económicos en Nevada.
- Practicar el intercambio de artículos para comprender cómo se comportan los consumidores en la sociedad.
- Identificar el papel de los funcionarios del gobierno local.
- Explicar lo que significa ser un buen ciudadano.
- Crear un árbol genealógico o una cronología que muestre los antecedentes culturales de su familia, incluidos los países de origen, los idiomas hablados y las tradiciones familiares importantes.
- Aprender a decir «hola» y «adiós» en distintos idiomas, practicando la pronunciación y la etiqueta cultural.

Estudiar y discutir los principales problemas económicos en Nevada.

APRENDER MÁS ALLÁ DE LO BÁSICO

Otras áreas de aprendizaje que apoyan la lectura, escritura, matemáticas, ciencias y ciencias sociales incluyen:

SALUD – Los estudiantes aprenden sobre:

- Salud personal mediante la aplicación de los pasos del proceso de toma de decisiones a una situación identificada relacionada con la salud para evitar o reducir los riesgos para la salud.
- Crecimiento y desarrollo al hablar de la importancia de comunicarse con un adulto de confianza sobre su cuerpo en crecimiento.
- Nutrición y actividad física al interpretar la información nutricional básica que se encuentra en las etiquetas de los alimentos, y al describir las formas en que la actividad física se puede incorporar a las rutinas diarias.
- Uso y abuso de sustancias al discutir cómo las decisiones con respecto al uso y abuso de sustancias tienen consecuencias para uno mismo y para los demás.
- Prevención y seguridad de lesiones y violencia al practicar primeros auxilios básicos para lesiones menores y explicando cuándo se necesita llamar a ayuda profesional de emergencia.
- Prevención y control de enfermedades mediante la definición de enfermedades transmisibles (contagiosas) y no transmisibles (no contagiosas).
- Salud medioambiental y del consumidor al describir cómo los recursos comunitarios ayudan a tomar decisiones personales de salud, como reciclar, tirar basura y conservar el agua.
- Genética y su relación con la historia familiar y la salud personal.

BIBLIOTECA – Los estudiantes aprenden sobre:

- La alfabetización informacional al determinar si se necesita información adicional (más allá de su propio conocimiento) para resolver un problema o pregunta compleja; usar el catálogo de la biblioteca y las fuentes digitales para encontrar recursos mediante la realización de búsquedas de autores, títulos, temas y palabras clave; identificar interpretar y analizar las cualidades de la literatura bien escrita, incluyendo la ficción y no ficción; y comparar y contrastar fuentes relacionadas con un tema para determinar cuáles son más precisas y relevantes.
- Aprendizaje independiente mediante la exploración de una variedad de fuentes para encontrar información sobre aspectos de interés personal o bienestar, evaluando cada paso del proceso de búsqueda de información en cada etapa a medida que ocurre, y reconocer y leer una variedad de literatura de varias culturas.

- Responsabilidad social al reconocer los libros multiculturales que reflejan la herencia y tradiciones de los grupos dentro de los Estados Unidos, registrar los recursos utilizados para preparar una bibliografía y citar las fuentes correctamente, y ayudar a organizar e integrar las contribuciones de todos los miembros del grupo en productos de información.

MÚSICA – Los estudiantes aprenden sobre:

- Ritmo moviéndose al ritmo de agrupaciones de compás (métrica) de dos en dos y de tres en tres, leyendo y creando patrones rítmicos, y realizando danzas folclóricas organizadas.
- Melodía, haciendo coincidir el tono con su voz cantante en patrones pentatónicos y diatónicos usando signos manuales y sílabas; y leer y tocar patrones melódicos, contornos y notaciones en la escala diatónica C con flauta dulce e instrumentos.
- Armonía cantando, tocando y leyendo música a dos y tres voces y tocando acompañamientos de acordes a dos y tres voces en instrumentos con barra.
- Forma creando y realizando introducciones, codas e interludios y analizando en formas AB, ABA y rondó (ABACA).
- Cualidades expresivas categorizando instrumentos orquestales según la fuente de sonido familiar, escuchando y analizando música de diversas culturas, tocando instrumentos utilizando la técnica adecuada y leyendo/escribiendo símbolos musicales.
- Con una orientación limitada, escuchar, cantar, interpretar y/o responder a conceptos musicales de diversas culturas.

EDUCACIÓN FÍSICA – Los estudiantes aprenden sobre:

- Habilidades motoras, patrones de movimiento y seguridad al aplicar movimientos locomotores y no locomotores, control corporal y habilidades manipulativas con patrones maduros dentro de la actividad física.

- Conceptos de movimiento mediante la aplicación de estrategias dentro de caminos, formas, niveles, fuerza, velocidad y dirección durante la actividad física.
- Participar en actividad física moderada a vigorosa mediante la práctica de patrones de actividad física que promuevan la salud durante toda la vida.
- Mejorar la salud física mediante la práctica de componentes de acondicionamiento físico relacionados con la salud mientras se participa en actividad física.

ARTE- Los estudiantes aprenden sobre:

- Crítica al evaluar las características de los elementos de arte y los principios del diseño y apoyando sus criterios con la observación, el análisis, el contexto histórico/cultural y/o la respuesta personal.
- Estética mediante la participación en indagación estética para explicar las elecciones artísticas y las funciones de las obras de arte por cuestiones estéticas.
- Historia examinando, a través de la investigación, el impacto de los materiales, procesos, propósitos y funciones de obras de arte específicas en su contexto cultural/histórico.
- Producción mediante el uso de una variedad de líneas, formas, colores, texturas, formas y espacios para crear patrones, equilibrio, valor, movimiento y contraste a través del dibujo, la pintura, la arcilla, el grabado, el arte bidimensional y el arte tridimensional, el tejido y los medios digitales y mixtos.
- El arte se experimentará a través de temas globales ideas perdurables.

CIENCIAS INFORMÁTICAS – Los estudiantes aprenden sobre:

- Desarrollar programas que incluyan secuencias, eventos, bucles y condicionales.
- Modelar cómo el hardware y el software de la computadora trabajan juntos como un sistema para realizar tareas.
- Utilizar los datos para resaltar o proponer relaciones de causa y efecto, predecir resultados o comunicar ideas.
- Comparar y contrastar cómo la informática ha cambiado la sociedad desde el pasado hasta el presente.
- Modelar cómo la información se descompone en partes más pequeñas, se transmite como paquetes a través de múltiples dispositivos a través de redes e Internet, y se vuelve a ensamblar en el destino.

LENGUA MUNDIAL: ESPAÑOL (si se ofrece) – Los estudiantes aprenden sobre:

- Habilidades de comunicación interpersonal (hablar y escuchar) en el idioma español a través de la exploración de varios elementos temáticos, incluyendo personas, familia, ropa, comunidad, pasatiempos, animales y mascotas, alimentos, hábitos alimenticios, las cuatro estaciones, trabajos y profesiones, tecnología e inventos, tradiciones, fiestas y celebraciones.

- Habilidades de comunicación interpretativa (escuchar y leer) para comprender audio, video y textos escritos en español, con un enfoque en las personas, la familia, ropa, comunidad, pasatiempos, animales y mascotas, alimentos, hábitos alimenticios, las cuatro estaciones, trabajos y profesiones, tecnología e inventos, tradiciones, fiestas y celebraciones.
- Habilidades de comunicación expositiva (hablar y escribir) a través del español hablado y escrito. El dominio expresivo se extiende a través de diversos temas, que abarcan personas, familia, ropa, comunidad, pasatiempos, animales y mascotas, alimentos, hábitos alimenticios, las cuatro estaciones, trabajos y profesiones, tecnología e inventos, tradiciones, fiestas y celebraciones.
- Comprensión cultural mediante la instrucción integrada y explícita. Los estudiantes de 4º grado estudian las culturas de Nicaragua, Paraguay, México, Costa Rica, Cuba, Chile, Venezuela y España.
- En 4.º grado, los estudiantes identifican el tema y algunos hechos aislados basado en oraciones simples en textos informativos. Los estudiantes presentan información personal sobre su vida y actividades, usando oraciones simples la mayoría de las veces. Identifican el tema y algunos elementos aislados basado en frases sencillas en textos cortos de ficción. Los estudiantes entienden preguntas y declaraciones familiares basado en oraciones simples en conversaciones. Interactúan con otros para satisfacer sus necesidades básicas relacionadas con las actividades cotidianas rutinarias, usando oraciones y preguntas simples la mayor parte del tiempo, y expresan, preguntan y reaccionan a preferencias, sentimientos u opiniones sobre temas familiares, usando oraciones simples la mayoría de las veces y hacen preguntas para mantener la conversación enfocada en el tema. Los estudiantes solicitan y proporcionan información preguntando y respondiendo preguntas practicadas y algunas originales sobre temas familiares y cotidianos, utilizando oraciones simples la mayoría de las veces. Expresan sus preferencias sobre temas de interés conocidos y cotidianos, utilizando frases sencillas la mayor parte del tiempo. Los estudiantes del grado presentan temas familiares y cotidianos, usando oraciones simples la mayor parte del tiempo.
- Los estudiantes comprenden la relación entre las prácticas y perspectivas de la(s) cultura(s) estudiada(s).
- Los estudiantes comprenden la relación entre los productos y perspectivas de la(s) cultura(s) estudiada(s).
- Los estudiantes comprenden la naturaleza de la lengua a través de comparaciones de la lengua extranjera con su propia lengua.
- Adquisición de información y perspectivas diversas: Los aprendientes acceden y evalúan información y las diversas perspectivas que están disponibles a través de la lengua y sus culturas.
- Los estudiantes comprenden el concepto de cultura a través de comparaciones de las culturas.

5.TO GRADO

ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

A continuación, encontrará una muestra de los contenidos que su hijo debería conocer y ser capaz de realizar al finalizar 5.º grado.

LECTURA – *Bases, Literatura y Texto Informativo*

- Citar con precisión un texto al explicar lo que éste dice y hacer inferencias del texto.
- Determinar dos o más ideas principales de un texto y explicar cómo se apoyan mediante el uso de detalles. Resumir el texto.
- Descifrar el significado de palabras desconocidas utilizando las relaciones entre letras y sonidos; conocimiento de las sílabas; y palabras con raíces griegas y provenientes del latín (p. ej., port, ped, centi, ist, graph, sphere), prefijos (p. ej., in-, ir-, non-) y sufijos (p. ej., -able, -ion, -tion).

ESCRITURA

- Escribir artículos de opinión sobre temas o textos. Apoyar un punto de vista e incluir razones o información para ese punto de vista que se agrupan en un orden lógico.
- Escribir textos informativos para examinar un tema y presentar las ideas e información con claridad agrupando la información relacionada.
- Utilizar varios recursos (p. ej., libros sobre un tema, páginas web de internet) para adquirir conocimiento; averiguar sobre un tema para un proyecto de investigación.

LENGUAJE

- Usar diferentes tiempos verbales (p. ej., comer, comió) para transmitir varios tiempos y secuencias.
- Expandir y combinar oraciones para darle significado, interés y estilo.
- Usar relaciones entre palabras particulares (como sinónimos u homógrafos) para comprender mejor cada una de las palabras.

Para obtener más información sobre NVACS para ELA, consulte *https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/english-language-arts*.

APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede nutrir el asombro y la curiosidad inherentes a las mentes jóvenes.

- Leer textos informativos, incluyendo artículos de noticias o de revistas y debatir los puntos principales y los detalles importantes.
- Leer y escribir poesía o ver obras de teatro juntos.
- Leer cuentos y dramas juntos; hablar sobre los personajes y su respuesta a los desafíos.
- Comparar personajes o eventos en una historia.
- Ir a la biblioteca o buscar en línea libros y artículos sobre un tema que sea de interés para su hijo.
- Leer artículos basados en hechos y en opiniones y debatir las diferencias.
- Animar a su hijo a escribir sobre experiencias de la vida real. Por ejemplo, escribir una carta a un miembro de la familia para compartir eventos recientes.
- Practicar teclear en la computadora. Hay muchas actividades y juegos de mecanografía gratuitos para estudiantes en Internet.
- Relacionar las experiencias de un texto con las experiencias de la vida real.
- Seleccionar historias con temas como la inmigración, las tradiciones culturales o la superación de obstáculos que resalten diferentes culturas y experiencias.
- Crear una representación visual de su historia familiar, incluyendo fotografías, símbolos culturales e historias personales sobre su ascendencia.

MATEMÁTICAS

A continuación, se presenta una muestra de los contenidos que su hijo debe conocer y ser capaz de realizar al final de 5.º grado.

OPERACIONES Y RAZONAMIENTO ALGEBRAICO

- Escribir, interpretar y evaluar expresiones numéricas utilizando paréntesis, corchetes o llaves.
- Generar dos patrones numéricos usando dos reglas dadas (p. ej., comenzando en 0, sumar 3; comenzando en 0, sumar 6). Identificar las relaciones entre los términos correspondientes (p. ej., los términos de una secuencia son el doble de los términos de la otra secuencia).

NÚMEROS Y OPERACIONES DE BASE DIEZ

- Comprender el sistema de valor posicional (p. ej., un dígito en un lugar representa 10 veces más de lo que representa en el lugar a su derecha y 1/10 de lo que representa en el lugar a su izquierda; reconocer patrones en los números ceros al multiplicar un número por una potencia de 10; explicar los patrones en la ubicación del punto decimal cuando un número decimal se multiplica o se divide por una potencia de 10).
- Sumar, restar, multiplicar y dividir decimales a las centésimas utilizando modelos y estrategias concretas basados en el valor posicional.

NÚMEROS Y OPERACIONES – FRACCIONES

- Sumar y restar fracciones con denominadores diferentes (incluidos los números mixtos) usando modelos, dibujos, números y fracciones equivalentes (p. ej., 2/3 + 5/4 = 8/12 + 15/12 = 23/12).
- Resolver problemas de palabras que involucran suma, resta y multiplicación de fracciones, incluidos denominadores diferentes y números mixtos mediante el uso de modelos visuales, ecuaciones, fracciones de referencia, estimación mental y sentido numérico (p. ej., reconocer un resultado incorrecto 2/5 + 1/2 = 3/7 observando que 3/7 <1/2).
- Dividir las fracciones unitarias entre números enteros (1/3 ÷ 4) y números enteros entre fracciones unitarias (4 ÷ 1/5).
- Multiplicar fracciones por números enteros o por fracciones.

MEDICIÓN Y DATOS

- Convertir unidades de medida similares dentro de un sistema de medición determinado (p. ej., convertir 5 cm a 0.05 m).
- Representar e interpretar datos en diagramas de líneas.
- Comprender los conceptos de volumen y relacionar el volumen con la multiplicación y la suma, y resolver problemas relacionados con el volumen.

GEOMETRÍA

- Resolver problemas matemáticos y del mundo real que impliquen representar gráficamente puntos en un plano de coordenadas e interpretar las coordenadas en el contexto del problema.
- Clasificar las figuras bidimensionales en categorías en función de sus propiedades.

Para obtener más información sobre NVACS para Matemáticas, consulte *https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/mathematics*.

APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede nutrir el asombro y la curiosidad inherentes a las mentes jóvenes.

- Crear pilas de objetos (naipes, vasos de plástico, etc.). Pida a su hijo que calcule el número de objetos que contendría cada pila si la cantidad de cada pila se redistribuyera equitativamente.
- Pida a su hijo que escriba una fracción (p. ej., 4/5) y determine una fracción equivalente (p. ej., 12/15). Pida a su hijo que dibuje un modelo y explique por qué estas son fracciones equivalentes.
- Anime a su hijo a usar dibujos y ecuaciones al resolver problemas.
- Dibuje y recorte formas 2D. Ordene las formas en categorías en función de las propiedades, como los ángulos, el número de lados y las líneas paralelas o perpendiculares.
- Planear unas vacaciones familiares imaginarias en otro país, calculando costos de los vuelos, el hospedaje y las actividades utilizando los tipos de cambio reales.
- Discutir cómo la gente de diferentes culturas usa las matemáticas en su vida diaria (p. ej., los vendedores del mercado, los arquitectos, los músicos).

CIENCIAS

Al finalizar el 5.º grado, su hijo debe poder notar, hacer preguntas y tratar de explicar lo siguiente:

CIENCIAS DE LA TIERRA

- El brillo aparente del sol en comparación con otras estrellas.
- Los patrones de cambios diarios en la longitud y dirección de las sombras, de día y de noche, cambian según la estación.
- Diferentes formas en que interactúan la geosfera, la biosfera, la hidrosfera y/o la atmósfera.
- Diferentes cantidades de agua salada y dulce, almacenadas en varios depósitos en toda la Tierra, no se distribuyen uniformemente por toda la Tierra.
- Las comunidades individuales utilizan las ideas científicas para proteger los recursos y el medio ambiente de la Tierra de diferentes maneras.

CIENCIAS FÍSICAS

- Todas las cosas físicas están hechas de materia, y la materia está hecha de partículas demasiado pequeñas para ser vistas.
- Independientemente del tipo de cambio que ocurra al calentar, enfriar o mezclar sustancias, se conserva el peso total de la materia.
- Los materiales se pueden organizar, seleccionar para su uso y reciclar en función de sus propiedades.
- La mezcla de dos o más sustancias puede dar lugar a nuevas sustancias.
- La fuerza gravitacional ejercida por la Tierra sobre todos los objetos se dirige hacia abajo, hacia el centro de la Tierra.
- La energía en el alimento de los animales (utilizado para la reparación del cuerpo, el crecimiento y el movimiento y para mantener el calor corporal) fue una vez energía del sol.

CIENCIAS DE LA VIDA

- Las plantas obtienen casi todos los materiales que necesitan para crecer del aire y el agua.
- La materia se mueve entre las plantas, los animales, los descomponedores y el medio ambiente.

NVACS para Ciencias hace hincapié en tres dimensiones distintas, pero igualmente importantes, que ayudan a los estudiantes a aprender ciencias. Cada dimensión está integrada en el NGSS y, cuando se combinan, las tres dimensiones construyen una base poderosa para ayudar a los estudiantes a construir una comprensión clara de la ciencia a lo largo del tiempo.

Prácticas de Ciencia e Ingeniería

- Hacer preguntas (para ciencias) y definir problemas (para ingeniería)
- Desarrollar y usar modelos
- Planificar y realizar investigaciones
- Analizar e interpretar los datos
- Utilizar las matemáticas y el pensamiento de cálculo.
- Elaborar explicaciones (para ciencias) y diseñar soluciones (para ingeniería)
- Argumentar a partir de pruebas
- Obtener, evaluar y comunicar información

Conceptos Transversales

- Patrones
- Causa y Efecto: Mecanismo y Explicación
- Escala, Proporción y Cantidad
- Sistemas y Modelos de Sistemas
- Energía y Materia: Flujos, Ciclos y Conservación
- Estructura y Función
- Estabilidad y Cambio

Para obtener información sobre NVACS para Ciencias, consulte *https://doe.nv.gov/nevada-academic-standards/science/*.

APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede nutrir el asombro y la curiosidad inherentes a las mentes jóvenes.

- Crear un reloj de sol con materiales sencillos de casa. Seguir el movimiento del sol usando la sombra del reloj de sol. Analicen por qué se movió la sombra del reloj de sol. Observar el cielo nocturno. Rastrear y registrar el movimiento de objetos en el cielo nocturno.
- Investigar diferentes tipos de jardinería en el desierto. Desarrollar un plan para un jardín y analizar las partes vivas (bióticas) y no vivas (abióticas) del sistema de jardinería. Plantar un pequeño jardín en el patio o un jardín de cajas junto a una ventana.
- Estudiar el uso de agua (o uso de materiales) en su hogar. Desarrollar un plan para reducir el uso o desperdicio de agua en su hogar.
- Investigar la ciencia de la cocina ayudando a su hijo a mezclar ingredientes para hacer nuevas recetas. Hablar sobre los cambios en las propiedades de los ingredientes.
- Visitar parques locales, estatales y nacionales. Anime a su hijo a dibujar un modelo de cómo la atmósfera, la hidrosfera, la biosfera y la geosfera interactúan a nivel local.
- Fomentar el proceso de diseño de ingeniería. Generar y comparar muchas soluciones a un problema. Planificar y realizar pruebas justas para mejorar un diseño.
- Preparar una comida de una cultura diferente con ingredientes de una región específica, hablando de plantas y animales autóctonos de esa área.
- Explore los diferentes ecosistemas del mundo, como las selvas tropicales, los desiertos, los océanos y las regiones polares, investigando las plantas y animales únicos que allí se encuentran.

CIENCIAS SOCIALES

A continuación, se presenta una muestra del contenido que su hijo debe conocer y ser capaz de hacer al final de 5.º grado.

HISTORIA

- Analizar la forma en que las culturas nativas, europeas y africanas se vieron afectadas por el conflicto y el compromiso en la historia temprana de nuestra nación.
- Evaluar las causas y efectos de la Revolución estadounidense.

MULTICULTURAL

- Discutir las contribuciones de personas cultural, racial y étnicamente diversas al avance de la nación.
- Analizar cómo y por qué se oprimió a grupos raciales, étnicos y de otro tipo en los inicios de la historia estadounidense.
- Evaluar cómo las personas y los grupos utilizaron las ideas de los documentos fundacionales para crear comunidades de respeto, equidad y diversidad a lo largo de la historia estadounidense.

CIVISMO

Analizar cómo la Declaración de Derechos dio forma a los derechos de los estadounidenses.

GEOGRAFÍA

Analizar cómo la geografía física y los recursos naturales afectaron la exploración dentro del asentamiento de personas y el desarrollo de la cultura en los inicios de la historia de Estados Unidos.

ECONOMÍA

Evaluar el papel de la esclavitud en los inicios de la economía de Estados Unidos.

EDUCACIÓN FINANCIERA

Describir la importancia de establecer metas financieras.

NVACS para Ciencias Sociales identifica seis habilidades disciplinarias y seis disciplinas clave de ciencias sociales que son esenciales para que cada estudiante comprenda el mundo que lo rodea. El propósito es crear aprendientes de por vida con las habilidades y el conocimiento para dar forma a nuestra nación y responder a los desafíos del futuro.

Habilidades disciplinarias

- Elaborar preguntas convincentes
- Crear preguntas de apoyo
- Recopilar y evaluar fuentes
- Desarrollar afirmaciones y utilizar pruebas
- Comunicar y criticar las conclusiones
- Tomar acciones informadas

Disciplinas Clave de Ciencias Sociales

- Historia
- Multicultural
- Civismo
- Geografía
- Economía
- Educación Financiera

Para obtener más información sobre NVACS para Ciencias Sociales, consulte *https://doe.nv.gov/offices/office-of-teaching-and-learning/social-studies*.

APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA

En casa, puede nutrir el asombro y la curiosidad inherentes a las mentes jóvenes.

- Visitar museos locales.
- Hablar sobre los principales eventos noticiosos a nivel local, estatal, nacional y mundial.
- Estudiar los estados y las capitales en un mapa.
- Examinar la identidad cultural de nuestra comunidad.
- Hablar sobre cómo la oferta y la demanda afectan el precio.
- Examinar cómo los gastos de una persona se convierten en el ingreso de otra persona.
- Explicar lo que significa ser un líder.
- Hablar sobre las fuentes de información que utiliza usted para formar una opinión.
- Hacer un calendario resaltando las principales fiestas celebradas en todo el mundo, marcando las fechas, tradiciones y su significado cultural.
- Leer libros infantiles protagonizados por personajes de distintos orígenes y debatir sobre los desafíos y triunfos a los que se enfrentan.

APRENDER MÁS ALLÁ DE LO BÁSICO

Otras áreas de aprendizaje que apoyan la lectura, escritura, matemáticas, ciencias y ciencias sociales incluyen:

SALUD – Los estudiantes aprenden sobre:

- Salud personal examinando alternativas y consecuencias al tomar una decisión personal de salud.
- Crecimiento y desarrollo mediante la identificación de las estructuras y funciones de los sistemas corporales, incluidos los sistemas reproductivos, y mediante la definición de la pubertad. Nota: Se requiere una hoja de permiso firmada por el padre/tutor para la Unidad de Instrucción de Crecimiento y Desarrollo de Quinto Grado.
- Nutrición y actividad física mediante la aplicación de los componentes relacionados con la salud de un estilo de vida activo y la información nutricional básica que se encuentra en *MyPlate* a una rutina diaria.
- Uso y abuso de sustancias explicando los efectos a corto y largo plazo de las drogas legales e ilegales y otras sustancias en varios sistemas corporales.
- Prevención de lesiones, violencia y seguridad, demostrando cómo se pueden resolver los conflictos sin intimidación, ciberacoso o acoso mediante el uso de estrategias de resolución de conflictos.
- Prevención y control de enfermedades mediante la revisión de enfermedades transmisibles (Virus de Inmunodeficiencia Humana) y los tipos de patógenos, como bacterias, virus y hongos, y describir cómo el sistema inmunitario combate y protege contra los patógenos.
- Salud medioambiental y del consumidor al discutir los efectos de los mensajes de salud medioambiental y del consumidor en la comunidad.
- El impacto que tiene la genética en los antecedentes familiares y la salud personal.

BIBLIOTECA – Los estudiantes aprenden sobre:

- La alfabetización informacional mediante el uso del catálogo de la biblioteca y las fuentes digitales para encontrar recursos mediante la búsqueda del autor, título, tema, palabras clave y booleana; reunir hechos, opiniones y puntos de vista; y organizar un producto informativo que presente diferentes tipos de información.
- Aprendizaje independiente mediante la exploración de una variedad de fuentes para encontrar información de interés personal o bienestar y la aplicación de la información a propósitos de la vida real; comparar y contrastar los diversos géneros de la literatura, incluyendo la mitología, los cuentos, el drama, la poesía, la ficción y la no ficción; y evaluar el proceso de búsqueda de información en cada etapa a medida que se produce y hacer ajustes.
- Responsabilidad social al reconocer los libros multiculturales que reflejan la herencia y la cultura de los grupos dentro de Estados Unidos; registrar los recursos utilizados para preparar una bibliografía y citar las fuentes; seguir las pautas de derechos de autor; y ayudar a organizar e integrar las contribuciones del grupo en productos de información.

MÚSICA – Los estudiantes aprenden sobre:

- Ritmo moviéndose al ritmo de agrupaciones de compás (doble, triple, métrica mixta), leyendo y creando ritmos anotados, y realizando danzas folclóricas organizadas.
- Melodía haciendo coincidir el tono con su voz cantante en patrones pentatónicos y diatónicos usando signos de mano y sílabas; y leer, tocar y crear patrones melódicos, contornos y notación en las escalas diatónicas de do, fa y sol en flauta dulce e instrumentos.
- Armonía cantando, tocando y leyendo armonías a dos y tres partes y tocando acompañamientos de acordes a dos y tres partes de partituras en instrumentos de compás.
- Forma creando, interpretando y analizando introducciones, codas, interludios, AB, ABA, rondó (ABACA) y formas temáticas y variaciones.
- Cualidades expresivas categorizando instrumentos orquestales, escuchando y analizando música de diversas culturas, tocando instrumentos utilizando la técnica adecuada y leyendo/escribiendo símbolos musicales.

EDUCACIÓN FÍSICA – Los estudiantes aprenden sobre:

- Habilidades motoras, patrones de movimiento y seguridad al aplicar movimientos locomotores y no locomotores, control corporal y habilidades manipulativas con patrones maduros dentro de una variedad de tareas de práctica/entornos de juego reducidos.
- Conceptos de movimiento mediante la aplicación de estrategias dentro de caminos, formas, niveles, fuerza, velocidad y dirección durante una variedad de tareas de práctica/entornos de juego reducidos.
- Participar en actividad física moderada a vigorosa mediante la práctica de patrones de actividad física que promuevan la salud durante toda la vida.
- Mejorar la salud física mediante la práctica de componentes de acondicionamiento físico relacionados con la salud mientras se participa en actividad física.

ARTE – Los estudiantes aprenden sobre:

- Crítica al describir, analizar y juzgar las características de los elementos de arte y los principios de diseño y al corroborar sus criterios con la observación, el análisis, el contexto histórico/cultural y/o la respuesta personal.
- Estética al debatir y defender sus propias elecciones artísticas y las de los demás en una variedad de cuestiones estéticas.

- Historia a través de la investigación artística, para analizar y justificar el impacto de los materiales, procesos, propósitos y funciones de las obras de arte en su contexto cultural/histórico.
- Producción mediante el uso de una variedad de líneas, formas, colores, texturas, formas y espacios para crear patrones, equilibrio, valor, movimiento y contraste a través del dibujo, la pintura, la arcilla, el grabado, el arte bidimensional y tridimensional, el tejido y los medios digitales y mixtos.
- El arte se experimentará a través de temas globales ideas perdurables.

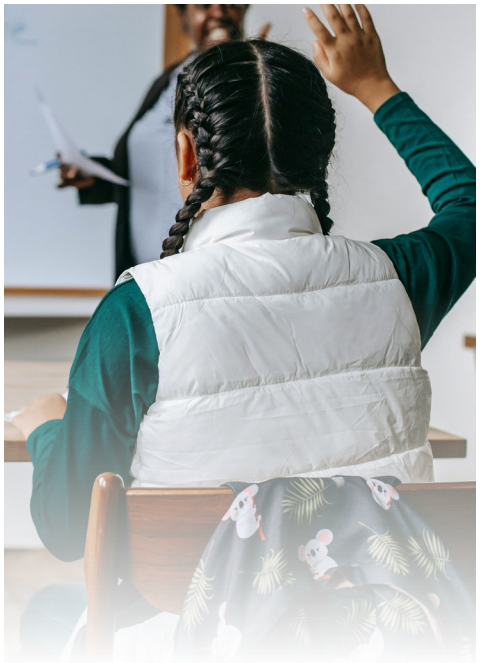
CIENCIAS INFORMÁTICAS – Los estudiantes aprenden sobre:

- Describir las decisiones tomadas durante el desarrollo del programa mediante comentarios de código, presentaciones y demostraciones.
- Determinar posibles soluciones para resolver problemas simples de hardware y software utilizando estrategias comunes de solución de problemas.
- Reconocer cómo el texto, las imágenes y los sonidos se representan como números binarios en los dispositivos informáticos.
- Crear una lluvia de ideas sobre formas de mejorar la accesibilidad y la usabilidad de los productos tecnológicos para las diversas necesidades y deseos de los usuarios.
- Identificar las ventajas y desventajas de varios tipos de redes (p. ej., cable, Wi-Fi, datos móviles).

LENGUA MUNDIAL: ESPAÑOL (si se ofrece) – Los estudiantes aprenden sobre:

- Habilidades de comunicación interpersonal (hablar y escuchar) en el idioma español mediante de la exploración de varios elementos temáticos, incluyendo personas, familia, ropa, comunidad, pasatiempos, animales y mascotas, alimentos, hábitos alimenticios, las cuatro estaciones, trabajos y profesiones, tecnología e inventos, tradiciones, fiestas y celebraciones.
- Habilidades de comunicación interpretativa (escuchar y leer) para comprender audio, video y textos escritos en español, con un enfoque en las personas, la familia, ropa, comunidad, pasatiempos, animales y mascotas, alimentos, hábitos alimenticios, las cuatro estaciones, trabajo y profesiones, tecnología e inventos, tradiciones, fiestas y celebraciones.
- Habilidades de comunicación expositiva (hablar y escribir) a través del español hablado y escrito. El dominio expresivo se extiende a través de diversos temas, que abarcan personas, familia, ropa, comunidad, pasatiempos, animales y mascotas, alimentos, hábitos alimenticios, las cuatro estaciones, trabajos y profesiones, tecnología e inventos, tradiciones, fiestas y celebraciones.
- Comprensión cultural mediante la instrucción integrada y explícita. Los estudiantes de 5.º grado estudian las culturas de Bolivia, España, El Salvador, Puerto Rico, Guatemala, Uruguay, México y Ecuador.

- En 5.º grado, los estudiantes comprenden, interpretan o analizan textos informativos y textos ficticios auténticos. Comprenden, interpretan o analizan en conversaciones y discusiones. Solicitan y proporcionan información en conversaciones sobre temas familiares creando oraciones simples y haciendo preguntas de seguimiento apropiadas. Los estudiantes interactúan con otros para satisfacer sus necesidades básicas en situaciones familiares creando oraciones simples y haciendo preguntas de seguimiento apropiadas. Expresan, reaccionan y apoyan sus preferencias y opiniones. Los estudiantes presentan información para narrar sobre sus vidas, experiencias y eventos. Presentan información para dar una preferencia, opinión o argumento persuasivo. Los estudiantes presentan información para informar, descibir o explicar.
- Los estudiantes comprenden la relación entre las prácticas y perspectivas de la(s) cultura(s) estudiada(s).
- Los estudiantes comprenden la relación entre los productos y perspectivas de la(s) cultura(s) estudiada(s).
- Los estudiantes comprenden la naturaleza de la lengua a través de comparaciones de la lengua extranjera con su propia lengua.
- Adquisición de información y perspectivas diversas: los aprendientes acceden y evalúan información y las diversas perspectivas que están disponibles a través de la lengua y sus culturas.
- Los estudiantes comprenden el concepto de cultura a través de comparaciones de las culturas.



UNIDOS – PREPARANDO A NUESTROS ESTUDIANTES

ESCUELAS ESPECIALIZADAS

Los programas especializados del distrito están diseñados para desarrollar los talentos, intereses y habilidades de los estudiantes al ofrecer oportunidades de aprendizaje especializado relacionadas con diversos temas. Los estudiantes de todo el distrito pueden solicitar un programa especializado, independientemente de la región en la que residan; sin embargo, solo se proporcionará transporte a los estudiantes que vivan dentro de los límites de transporte designados para el programa especializado. El propósito de estos programas es mejorar el rendimiento de los estudiantes, promover la diversidad y crear conciencia de las oportunidades profesionales en relación con los campos de estudio en los que los estudiantes pueden estar interesados, al mismo tiempo que fomentan sus habilidades y pasiones únicas. Las familias pueden explorar estas oportunidades a través de una variedad de eventos que comienzan en el otoño de cada año, como ferias de escuelas especializadas, talleres para padres y tutores, recorridos escolares y oportunidades de observación. La solicitud para las escuelas especializadas se abre a principios del otoño y cierra el segundo martes de cada enero. Para obtener información adicional, visite *magnet.ccsd.net*.

PROGRAMAS DE INMERSIÓN DE LENGUAJE DUAL

El programa de Inmersión de Lenguaje Dual (DLI) es una iniciativa educativa innovadora en la que los estudiantes reciben instrucción integral tanto en inglés como en español. Este enfoque pedagógico está diseñado para fomentar la excelencia académica, inculcar la biliteracidad y bilingüismo, y cultivar la competencia cultural entre los participantes. El programa enseña estratégicamente el contenido del nivel de grado tanto en inglés como en español.

Para obtener más información, visite *https://sites.google.com/nv.ccsd.net/duallanguageimmersion/home*.

RESUMEN DEL PROGRAMA INTEGRAL DE CONSEJERÍA ESCOLAR

Como parte del equipo de instrucción, los consejeros escolares desempeñan un papel integral en el desarrollo académico, profesional y socioemocional de todos los estudiantes. A través de lecciones en el salón de clases, grupos pequeños e intervenciones individuales, los consejeros escolares implementan estrategias y actividades para apoyar y maximizar la capacidad de aprendizaje de cada estudiante, y ayudan a prepararlos para tomar decisiones informadas con respecto a las opciones postsecundarias para completar futuras metas profesionales. Los consejeros escolares ayudan a proporcionar recursos para minimizar las barreras para los estudiantes y familias. El consejero escolar desarrolla e implementa programas y estrategias que se alinean con las necesidades de los estudiantes y promueven la equidad, el acceso y el éxito para todos los estudiantes. El consejero escolar defiende y brinda apoyo a los

estudiantes, especialmente a aquellos que pueden enfrentarse a barreras para el éxito, garantizando acceso equitativo a los recursos y oportunidades. Los servicios de consejería promueven entornos culturalmente receptivos e inclusivos que cumplen necesidades diversas. Además, el programa de consejería escolar proporciona la base para el crecimiento socioemocional personal a medida que los estudiantes avanzan en la escuela y llegan a la edad adulta.

Los documentos de recursos para padres/tutores y estudiantes están disponibles en *http://ccsd.net/departments/guidance-counseling/*.

MAP GROWTH (Sujeto a cambios basado en la aprobación del Consejo)

La evaluación *MAP Growth* (Medidas de Progreso Académico, MAP) está diseñada para medir el logro y el crecimiento de un estudiante a lo largo del tiempo en lectura y matemáticas. Cuando se utiliza en combinación con otras evaluaciones formativas, como parte de un sistema de evaluación equilibrado, *MAP Growth* proporciona datos valiosos para informar las decisiones educativas e identificar los próximos pasos para los estudiantes. Las pruebas *MAP Growth* son obligatorias para todos los estudiantes de Kindergarten a 5.º grado. Las evaluaciones se administran tres veces al año en otoño, invierno y primavera. Los recursos de *MAP* para las familias y estudiantes están disponibles en inglés y español en *https://aarsi.ccsd.net/assessment/map-resources*.

ACCESO A LA RED

A todos los estudiantes del distrito se les proporcionará un dispositivo informático, un Chromebook. El distrito proporcionará soluciones de conectividad a Internet en el hogar (o subsidios) a las familias que califiquen. Los padres/tutores deben informarle a la escuela de su hijo, si necesitan estos servicios.

SISTEMA DE APOYOS MULTINIVEL

El Sistema de Apoyos Multinivel (MTSS) es un marco educativo diseñado para proporcionar un enfoque estructurado que aborde las diversas necesidades académicas, socioemocionales y de comportamiento de los estudiantes que están entre preescolar y el grado 12. Entre los componentes fundamentales del MTSS se encuentra la continuidad escalonada de soportes:

Nivel I (Instrucción Básica y Sistemas Universales de Apoyo): todos los estudiantes reciben instrucción de alta calidad de Nivel I, basada en estándares, que emplea prácticas de enseñanza basadas en evidencia y actividades interesantes.

Nivel II (Instrucción Dirigida y Apoyo Suplementario): la instrucción del Nivel II, proporcionada además de la instrucción del Nivel I, se enfoca en brechas específicas de conocimientos, habilidades y/o conceptos para los estudiantes identificados en función de los datos. El Nivel II es una instrucción dirigida que utiliza estrategias y materiales didácticos basados en pruebas e investigados científicamente para grupos específicos de estudiantes que no progresan adecuadamente en la instrucción del Nivel I. Suele impartirse a grupos reducidos

de estudiantes con dificultades académicas y conductuales similares. Suele impartirse a grupos reducidos de alumnos con dificultades académicas o de comportamiento similares, monitoreando su progreso a lo largo del tiempo.

Nivel III (Instrucción Intensiva y Apoyos): la instrucción de Nivel III, proporcionada además de la instrucción de Nivel I, ayuda a los estudiantes que necesitan tiempo e instrucción adicional para demostrar un crecimiento de progreso adecuado para desarrollar las habilidades, conceptos y conocimientos necesarios para tener éxito. Este nivel utiliza estrategias y materiales de instrucción basados en evidencia e investigación científica y puede involucrar grupos muy pequeños o atención individualizada adaptada a las necesidades del estudiante, con un seguimiento cercano de la instrucción y el progreso del estudiante.

Dentro del marco de MTSS, el distrito utiliza Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) para mejorar los resultados académicos, socioemocionales y conductuales de todos los estudiantes. El aprendizaje social y emocional también empodera a los estudiantes para manejar las emociones, establecer y alcanzar metas, demostrar empatía, formar relaciones positivas y tomar decisiones responsables.

MTSS es un enfoque sistemático para garantizar que cada estudiante reciba los recursos y apoyo necesario para prosperar académicamente, fomentando un entorno inclusivo que se adapte a varios perfiles de aprendizaje y promueva el éxito general de los estudiantes.

DEPARTAMENTO DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR

El Departamento de Participación Familiar proporciona a todas las familias del distrito valiosos recursos y oportunidades de aprendizaje. La misión del Departamento de Participación Familiar es empoderar y educar a las familias para apoyar el bienestar general y el logro académico de sus hijos.

Universidad de Aprendizaje Familiar

El Departamento de Participación Familiar implementa la Universidad de Aprendizaje Familiar (UFL), que proporciona a las familias de estudiantes de todas las edades recursos educativos y apoyo. Hay más de 100 clases de UFL en cuatro áreas de enfoque: padres/tutores como socios de enseñanza; navegar por el sistema escolar; participación, liderazgo y defensa; y promover el bienestar y el desarrollo. Las clases se ofrecen en los 11 Centros de Participación Familiar, todos los planteles escolares del distrito, en toda la comunidad, y en formatos digitales/virtuales. Para conocer los horarios y lugares, consulte el calendario de UFL en *engage.ccsd.net*, llame al (702) 799-0303 o comuníquese con la escuela de su hijo.

Centros de Participación Familiar

Los Centros de Participación Familiar de Título I están ubicados en nueve escuelas primarias de Título I, una escuela intermedia de Título I y una escuela secundaria de Título I en todo el distrito. En colaboración con la comunidad y los socios del distrito, estos centros ofrecen programas y recursos para apoyar el

rendimiento de los estudiantes y fomentar asociaciones sólidas entre la familia y la escuela. Las familias están invitadas a asistir/participar en clases de niñez temprana para padres/tutores y niños de 3 a 5 años, clases de inglés para adultos, licencias de Rosetta Stone disponibles para familiares adultos, talleres y recibir apoyo tecnológico en todos los centros. Los Centros de Participación Familiar son gratuitos y están abiertos a las familias de Título 1. Los servicios se ofrecen en inglés y español. Para conocer la ubicación de estos centros, visite *engage.ccsd.net* o llame al (702) 799-0303, opción 2.

Centro de Apoyo Familiar de CCSD

El Centro de Apoyo Familiar de CCSD asiste a los estudiantes del distrito y a sus familias, atendiendo diversas necesidades, incluyendo actividades de participación familiar, clases de inglés para adultos, una clínica de salud pediátrica, asistencia laboral, consejería universitaria y procedimientos de inscripción escolar.

Además, el centro tiene como objetivo fomentar un ambiente acogedor para los estudiantes recién llegados y las familias que se adaptan a la vida en Nevada, proporcionando orientaciones del distrito, servicios de apoyo a los refugiados, y la asistencia para navegar los procedimientos como un nuevo estudiante y familia de distrito.

Para obtener información adicional sobre todos los servicios de apoyo que ofrece el Centro de Apoyo Familiar de CCSD, visite *http://familysc.ccsd.net/* o llame al (702) 799-0072. La información también está disponible en plataformas de redes sociales como Facebook e Instagram. Para hacer una cita en la Clínica de Salud Pediátrica de UNLV ubicada en el Centro de Apoyo Familiar CCSD, llame al (702) 586-9943.

Academia Familiar

Los eventos de la Academia Familiar son oportunidades de aprendizaje gratuitas para todas las familias del distrito de Título I y sus estudiantes. Estos eventos, que se llevan a cabo los sábados, están diseñados para proporcionar talleres interesantes y recursos prácticos para que las familias apoyen el éxito académico y el bienestar de sus hijos. Los talleres incluyen experiencias interactivas y discusiones en profundidad que brindan a las familias herramientas para aprender en casa y mejorar la experiencia educativa de sus estudiantes. Los participantes pueden asistir a sesiones solo para adultos o sesiones para familias que aprenden juntas. Se proporcionará cuidado de niños para los estudiantes del distrito para las sesiones de adultos. Las fechas de los próximos eventos de la Academia Familiar se publican en *engage.ccsd.net* o llame al (702) 799-0303.

Súper Sábados

Los eventos del Súper Sábado son oportunidades de aprendizaje familiar que se ofrecen a través del Departamento de Participación Familiar en colaboración con las partes interesadas y socios comunitarios clave de Las Vegas. Cada evento

de Súper Sábado está diseñado para brindar a las familias y estudiantes de Título I la oportunidad de obtener estrategias valiosas, participar en experiencias de aprendizaje enriquecedoras y conectarse con recursos gratuitos, para poder apoyar el éxito académico y el bienestar de sus hijos. Los eventos de Súper Sábado ofrecen una plataforma para que las comunidades se unan por el objetivo común de los logros estudiantiles. Las fechas de los próximos eventos de Súper Sábado se publican en *engage.ccsd.net* o llame al (702) 799-0303.

VEGAS PBS

Apoye el aprendizaje de su hijo con los recursos de Vegas PBS en *vegaspbs.org/education*. *PBS KIDS for Parents* es una fuente confiable de información sobre el desarrollo estudiantil, el aprendizaje temprano y consejos de expertos sobre cómo criar a los estudiantes. Disfrute de actividades educativas para niños y juegos divertidos para estudiantes de 2 a 8 años inspirados en los programas favoritos de *PBS KIDS*. Además, PBS *LearningMedia* hace que el aprendizaje sea fácil y divertido para los estudiantes de preescolar al 12.º grado. El sitio web ofrece fácil acceso a miles de recursos gratuitos para ayudar a los estudiantes a sobresalir en cualquier materia: Ciencias, Ciencias Sociales, Matemáticas, ELA y más. El contenido educativo incluye videos, imágenes y contenido interactivo, así como juegos y actividades educativas basadas en los programas favoritos de *PBS KIDS*. También hay cientos de recursos disponibles en español.

INFINITE CAMPUS

El sistema de información estudiantil del distrito, Infinite Campus (IC), proporciona información en tiempo real sobre el rendimiento de los estudiantes y mucho más. Los estudiantes pueden acceder a la asistencia, las calificaciones, las tareas y el trabajo en clase, mientras que los padres/tutores pueden ver la información de cada estudiante dentro de su hogar que esté inscrito en una escuela del distrito.

CONSEJOS PARA PADRES/TUTORES

El boletín mensual *Parents Still Make The Difference!* (¡Los Padres Aún Hacen la Diferencia!) ofrece información sobre temas como fomentar la lectura, tener éxito en los exámenes y desarrollar la autoestima. Información adicional está disponible en *https://ccsd.net/departments/guidance-counseling/*.

safevoice

Los estudiantes, padres/tutores y profesores de todo Nevada tienen acceso a SafeVoice, un sistema de denuncias anónimas utilizado para denunciar amenazas a la seguridad o el bienestar de los estudiantes. SafeVoice fue establecida por el Departamento de Educación de Nevada bajo el Proyecto de Ley del Senado 212 en 2017 para proteger el bienestar de los estudiantes, prevenir la violencia y salvar vidas. SafeVoice se encuentra en los Estatutos Revisados de Nevada 388.1451 a 388.

En asociación con el Departamento de Seguridad Pública de Nevada, el programa SafeVoice proporciona a los estudiantes un lugar seguro para enviar consejos sobre su propia seguridad o la de los demás. Un equipo profesional de expertos completamente capacitado responde de manera adecuada las 24 horas del día, los 7 días de la semana, los 365 días del año. La información siempre permanece en el anonimato.

Las denuncias de SafeVoice se pueden hacer a través de la línea directa llamando al (833) 216-SAFE (7233), electrónicamente en *safevoicenv.org*, o a través de una aplicación móvil gratuita disponible en la tienda de aplicaciones para Android o iPhone.

HABLANDO CON EL MAESTRO DE SU HIJO

Cuando hable con el maestro de su hijo sobre las expectativas de aprendizaje, estas son algunas preguntas que puede hacer:

- ¿Cómo podemos apoyar en casa lo que está haciendo en el salón de clases?
- ¿Qué le gustaría saber sobre los antecedentes, la identidad cultural y la vida familiar de mi hijo para apoyar mejor su aprendizaje y desarrollo?
- Además de las expectativas de aprendizaje en este documento, ¿qué más está aprendiendo mi hijo?
- ¿Puedo ver ejemplos del trabajo de mi hijo y cómo cumple o no con estas expectativas de aprendizaje?
- ¿Cómo se mide el progreso académico y conductual de mi hijo a lo largo del año?
- Si mi hijo no está al nivel de grado, ¿qué apoyo le ofrecerá la escuela para abordar sus necesidades únicas, incluidas las consideraciones culturales y de idioma?
- ¿Cómo puedo ayudar en casa?
- Si mi hijo está en o por encima del nivel de grado, ¿qué enriquecimiento y apoyo ofrecerá la escuela?

HABLANDO CON SU HIJO

- Hablar con frecuencia sobre la escuela y el progreso realizado hacia las expectativas de aprendizaje le ayuda a saber cómo apoyar el aprendizaje de su hijo.
- Elogie a su hijo por su arduo trabajo y logros en la escuela, y celebre las maneras en las que su identidad cultural influye su aprendizaje y logros.
- Pídale a su hijo que le muestre su trabajo y hable sobre lo que está aprendiendo en la escuela. Anímele a compartir cómo su origen cultural influye en su forma de abordar el material o en los desafíos a los que se enfrenta.
- Haga preguntas para aprender más sobre cómo piensa su hijo: ¿Cómo sabes? ¿Qué notas? ¿Cómo es que tu perspectiva cultural o familiar influye en tu forma de abordar esto?
- Revise los informes de progreso y las boletas de calificaciones, asistencia y comportamiento, y comuníquese con su hijo acerca de su progreso y sus objetivos de aprendizaje. Los padres/tutores y estudiantes pueden acceder a esta información en (IC).

EXTENDER EL APRENDIZAJE A LA CASA

El aprendizaje comienza y termina en casa. Estas son algunas formas de apoyar a su hijo:

- Use este documento para centrarse en las expectativas de aprendizaje. Incorpore actividades que consideren el origen cultural e intereses de su hijo para hacer el aprendizaje más relevante en casa.
- Establezca y mantenga rutinas en casa para la tarea, el estudio y el aprendizaje.
- Revise para ver si su hijo ha realizado todo el trabajo asignado. Firme la tarea si se lo requiere la escuela de su hijo.
- Establezca un lugar silencioso y cómodo para que usted y su hijo lean y aprendan.
- Coloque libros, rompecabezas, juegos, etc., en un lugar especial que su hijo pueda acceder cuando lo desee.
- Hable sobre actividades que su hijo puede hacer la casa que se relacionen con lo que están aprendiendo en la escuela, y explore cómo estas actividades pueden incorporar aprendizaje y experiencias culturales.

This page has been intentionally left blank.

This page has been intentionally left blank.

CCSD

CLARK COUNTY

SCHOOL DISTRICT

CONSEJO DIRECTIVO ESCOLAR

Irene Bustamante Adams, presidente
Brenda Zamora, vicepresidente
Tameka Henry, secretario
Isaac Barron, miembro
Lorena Biassotti, miembro
Linda P. Cavazos, miembro
Lydia Dominguez, miembro
Ramona Esparza-Stoffregan, miembro
Adam Johnson, miembro
Lisa Satory, miembro
Emily Stevens, miembro

Jhone Ebert, superintendente