Proud to be Public

REBUILDING STRONGER

Comité del Plan de Reorganización
Reconstruyendo Más Fuerte

23/06/2022

MI VOZ | MI IPS

Objetivos

- **Hoy tendrá éxito si los miembros del comité:**
  - Alinean en torno a una declaración compartida de **lo que más valoramos**
  - **Cambian nuestro enfoque** de la historia de los datos a las soluciones potenciales
  - Proporcionan comentarios sobre **posibles soluciones** y compreden **las ventajas y desventajas**
  - Tienen una idea clara de **lo que sigue** en el proceso

Recordatorios

- **Todas las reuniones del comité están abiertas al público.**
- **Las reuniones se graban y se publican en el sitio web de IPS**
- **En *myIPS.org* - puede encontrar:**
  - reuniones grabadas
  - pagina con puntos clave/resumen
  - preguntas de la encuesta para los miembros de la comunidad

4

Lo que escuchamos

“Los programas sólidos brindan a los estudiantes incentivos para asistir a la escuela y tener éxito en la escuela”.

> “Los datos muestran que las escuelas del vecindario con baja inscripción tienen menos ofertas”.

"¿Existe la oportunidad de garantizar que los datos demográficos de inscripción de elección representen una imagen más equitativa de la demanda real?"

> “¿Cómo replicamos la experiencia de la escuela de elección?”

5 lo que escuchamos

“Los programas sólidos brindan a los estudiantes incentivos para asistir a la escuela y tener éxito en la escuela”.

“Los datos muestran que las escuelas del vecindario con baja inscripción tienen menos ofertas”.

"¿Existe la oportunidad de garantizar que los datos demográficos de inscripción de elección representen una imagen más equitativa de la demanda real?"

“¿Cómo replicamos la experiencia de la escuela de elección?”

Lo que hemos escuchado

Resumen

Todos los niños de Indianápolis deben tener lo necesario para crecer y tener éxito. ¿Qué significa eso? Tres cosas:

1. **Opciones de aprendizaje excelentes y más equitativas, incluidas las académicas, deportivas y artísticas, que son accesibles para más estudiantes** . Plan de estudios riguroso, desafiante y culturalmente representativo. Un ambiente de aprendizaje ordenado, seguro y justo. Un compromiso de aprender de cada modelo escolar que funcione bien para los niños.
2. **Apoyos que ven a cada niño como un niño completo** con una gama completa de necesidades humanas, no solo como un aprendiz académico. Apoyos integrales a los que todas las familias pueden acceder.
3. **Edificios cálidos, seguros y bien cuidados** que promuevan el aprendizaje, incluidos espacios al aire libre acogedores.

Lo que hemos escuchado

En sus grupos de mesa, discuta las siguientes preguntas:

- ¿Capta esto lo que más valoramos?
- ¿Qué cambiarías?

Reconstruyendo Más Fuerte

Podemos hacer cosas difíciles juntos.

Podemos hacer *cualquier cosa.*

Pero no podemos hacer *todo.*

Revisión rápida: dónde hemos estado, qué dijeron

- Comodidades
- Inscripción y Elección
- Sostenibilidad Financiera
- Experiencia del Estudiante

Dónde estamos ahora:

- 23 de junio: Uniéndolo todo
- Pase de nuestra historia de datos a posibles soluciones

Reuniéndolo todo

Pasando a Soluciones

FASE 1 – Visión y Establecer Prioridades: 10 Principios Rectores

- Garantizar una distribución geográfica equitativa de la programación de alto rendimiento y alta demanda.
- Crecer y replicar escuelas/programas con éxito académico demostrado en el apoyo a todos los estudiantes para mejorar las escuelas de bajo rendimiento y cerrar explícitamente la brecha de oportunidades para los estudiantes de color.
- Garantizar que los estudiantes tengan acceso a currículo e instrucción rigurosos y de alta calidad, y actividades extracurriculares, atléticas y entornos de enriquecimiento.
- Abordar las desigualdades que puedan existir en la política de límites de proximidad escolar.
- Crear condiciones que estabilicen las poblaciones de estudiantes en escuelas individuales, disminuyendo así la movilidad estudiantil.
- Estabilizar la población estudiantil de IPS asegurando transiciones de nivel de grado exitosas a medida que pasan a la escuela secundaria y la escuela preparatoria.
- Fomentar modelos de aprendizaje y asociaciones que establezcan entornos escolares acogedores para las comunidades que no hablan inglés.
- Garantizar el paso seguro a la escuela, ya sea en autobús, vehículo o a pie, aprovechando el talento y los recursos de gobierno, asociaciones público-privadas y organizaciones sin fines de lucro.
- Considerar la estabilidad financiera a largo plazo de IPS y asegurarse de que cualquier cambio escolar significativo (replicaciones, cierres, consolidaciones, nueva construcción) se planifique e implemente de una manera que reconozca a la comunidad y dinámica vecinal.
- Garantizar que las instalaciones sean de alta calidad e inspiradoras para nuestros estudiantes, y que las instalaciones no utilizadas tengan un plan sólido para su reutilización.

FASE 2 – Planear y Modelar: Cuatro Inmersiones Profundas de Datos

- Instalaciones
- Inscripción y Elección
- Estabilidad Financiera
- Experiencia Estudiantil

HOY DIA: Soluciones Posibles

myIPS

Instalaciones

37

Revisión de Datos

Los datos por **cuadrantes geográficos** y **distritales:**

Área Geográfica	Capacidad Objetivo	Inscripción de Otoño del 2021*	Utilización 2021-2022	Puntuacion Compuesta	Costo por Estudiante Potencial
Cuádruple Noroeste Total/Promedio	9,969	7,637	80%	76	$15,360
Cuádruple Noreste Total/Promedio	14,199	6,908	68%	71	$19,961
Cuádruple Suroeste Total/Promedio	11,028	6,382	78%	75	$21,043
Cuádruple Sudeste Total/Promedio	14,486	7,206	53%	78	$16,186
Distrito Total/Promedio	46,652	28,133	69%	75	$17,707

**Nota: las cifras de matriculación del otoño del 2021 en esta tabla (28,133) solo incluyen escuelas que se encuentran en un edificio de IPS. La inscripción total del distrito de IPS en el otoño del 2021, incluidas todas las escuelas, independientemente del edificio y el tipo de escuela, fue de 31,387.*

[Tendencias clave]

- Baja tasa de utilización promedio con muchos edificios con baja utilización
  - La subutilización tiene consecuencias: las escuelas pequeñas gastan ~$1500 por alumno más que las escuelas no pequeñas, principalmente en dotación de personal, lo que deja una cantidad limitada de dólares adicionales para el enriquecimiento.
- Puntaje compuesto bajo con muchos edificios con puntaje compuesto de edificios bajo
  - Costaría ~$466 millones llevar todos los edificios del distrito a una condición “buena” o

Comodidades

Reacciones del Comité

"Un buen número de edificios están subutilizados; parece que habría una oportunidad para redistribuir y aprovechar".

"Demasiadas escuelas tienen una baja utilización".

"¿Cuál es el efecto de las escuelas infrautilizadas en la comunidad en general?"

"Si sabemos que las escuelas pequeñas cuestan más por alumno para operar, ¿por qué permanecen abiertas?

"¿En qué medida considerará el distrito consolidar escuelas pequeñas con menos del 50% de utilización?"

"Las malas condiciones escolares, junto con la utilización, constituyen un fuerte argumento objetivo para la consolidación".

Inscripción y Elección

13

Resumen de Datos

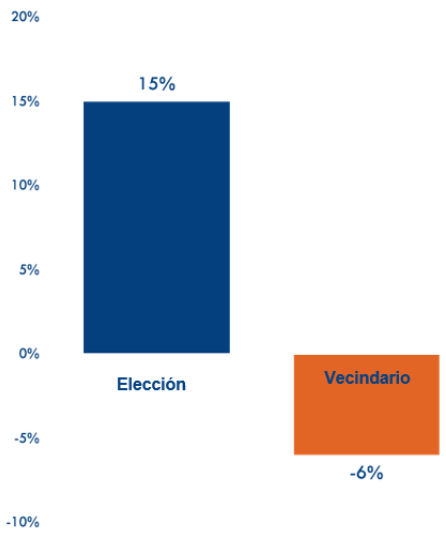
myIPS

Inscripción K–8

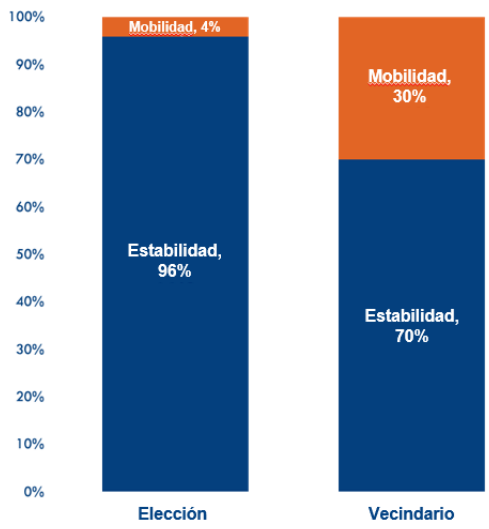
34

Impactos de Movilidad

Crecimiento de la Inscripción
Tendencia de 3 años



Estabilidad de la Inscripción
Tendencia de 3 años



[Tendencias clave]

- Aumento de inscripción de elección, disminución de inscripcion de vecindario
- Estabilidad de elección alta, estabilidad de vecindario baja
- Las escuelas de elección de alta demanda están prestando servicios a menos estudiantes de color con el tiempo debido a la prioridad entre hermanos y proximidad

Inscripción y Elección

Reacciones del Comité

"¿Cómo replicamos la experiencia de la escuela de elección?"

"Gran disparidad entre la elección y el vecindario."

"El límite de proximidad impulsa el acceso a escuelas específicas."

"¿Cambiará IPS las políticas de proximidad/hermanos, dado que parecen exacerbar las desigualdades existentes?"

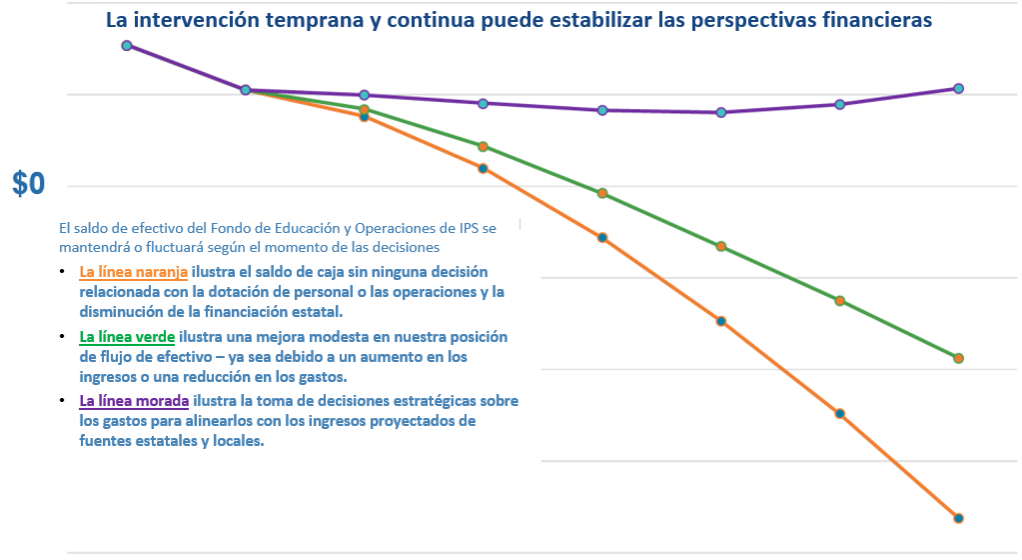
"Enfoque del distrito en las escuelas de elección con promoción/marketing/atención. Menos en el vecindario como opción, lo que conduce a una menor conciencia como opción."

"Si hay un aumento en las escuelas de elección, ¿eso afectará el apetito/el brillo para ellas?"

Sostenibilidad Financiera

51

Resumen



[Tendencias clave]

- IPS debe tomar decisiones audaces y estratégicas para garantizar la sostenibilidad financiera en el tiempo.

- No hacer nada no es una opción - entraremos en la zona roja.

Reacciones del Comité

"IPS NO está recibiendo los recursos que necesita: las escuelas, los estudiantes y las familias no están recibiendo lo que necesitan".

"El distrito se declarará en bancarrota sin intervención y/o referéndum".

"Vemos la diferencia en las escuelas más pequeñas frente a las escuelas más grandes y los programas y la financiación son diferentes: los maestros de las escuelas pequeñas están más presionados".

"El financiamiento [del estado] se vuelve más uniforme y menos equitativo".

"¿Podremos no solo sostener el distrito sino también producir un sistema equitativo?"

Experiencia del estudiante

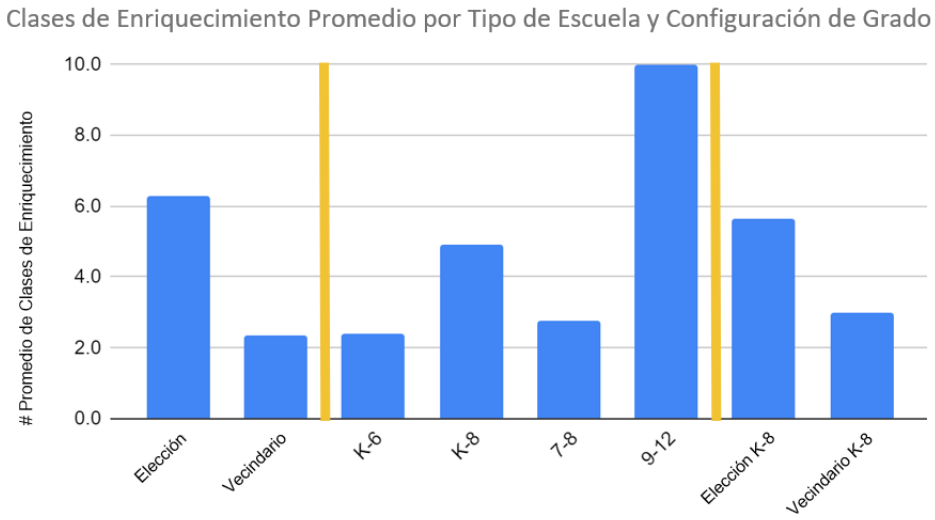
17

Resumen de datos

Experiencia Estudiantil: Programas de Enriquecimiento

33

Clases de Enriquecimiento Durante el Día



[Tendencias clave]

- IPS gasta más en garantizar que todas las escuelas puedan operar y, por lo tanto, se enfoca menos en la equidad y en mejorar la experiencia de los estudiantes.
- Esto afecta de manera desproporcionada a los estudiantes de color, quienes tienen más probabilidades de asistir a escuelas pequeñas.
- Las escuelas más grandes tienden a tener más ofertas de enriquecimiento, mientras que las escuelas más pequeñas tienen menos porque sus recursos se concentran en las necesidades esenciales de personal.

Experiencia del estudiante

Reacciones del Comité

"Los programas sólidos brindan a los estudiantes incentivos para asistir a la escuela y tener éxito en la escuela".

"Los datos muestran que las escuelas del vecindario con baja inscripción tienen menos ofertas".

"Oportunidades de enriquecimiento beneficiosas TEMPRANO para desarrollar habilidades/programas con el tiempo".

"¿Cómo nos asociamos para llevar oportunidades de enriquecimiento comunitario a las escuelas de escasos recursos?"

"El idioma mundial no debe considerarse un programa de enriquecimiento, sino una materia central, especialmente en un distrito que tiene aproximadamente un 30% de latinos. El multilingüismo es una necesidad para la competencia en una economía global".

"¿Tiene que ser sobre elección versus vecindario? ¿No podemos simplemente ofrecer más programas de enriquecimiento en las escuelas del vecindario?".

Soluciones potenciales

Ahora es el momento de alinear nuestras acciones, nuestros planes, nuestro presupuesto con nuestros valores.

Soluciones Potenciales

Topline: Necesitamos hacer inversiones críticas, y eso significa que también debemos identificar formas de alinear mejor nuestros recursos con nuestros valores y prioridades.

Podemos hacer cualquier cosa…

- ➔ Más grandes escuelas
  - ◆ Replicar/ampliar programas y ofertas de mayor calidad y alta demanda
- ➔ Más recursos en todas las escuelas

Pero no podemos hacer todo :

- ➔ Reconfiguración de grados
- ➔ Consolidación escolar

Y tiene que ser equitativo:

- ➔ Eliminar el Límite de Proximidad
- ➔ Zonas de Inscripción

Soluciones Potenciales

Más Grandes escuelas

- **Qué es:** Replicar y expandir programas de alta demanda y alto rendimiento.
- **Qué hace:** aumenta la inscripción en IPS y satisface la demanda de programas de alta calidad en más vecindarios y para más estudiantes.
- **Por qué está sobre la mesa:** Esta es una manera de brindar un acceso más equitativo a escuelas de alta demanda y de mayor calidad en más vecindarios.
- **Lo que parece:**
  - Aumentar las vacantes en nuestras escuelas de mayor rendimiento
  - Aumentar el número de escuelas de alta demanda
  - Concéntrese en geografías en los lados este, oeste y sur de la ciudad, donde han existido pocas opciones de programas de elección.

Soluciones Potenciales

Reconfiguración de Grados

- **Qué es:** Cambiar de nuestro enfoque actual (una combinación de K-6, K-8 y 7-8) a K-5 y 6-8.
- **Qué hace:** Aumenta el tamaño de la escuela en el proceso.
- **Por qué está sobre la mesa:** Esta es una forma de brindar más ofertas excelentes y sólidas en todas las escuelas, particularmente en los grados de secundaria.
- **Lo que parece:**
  - Amplía las vacantes en las escuelas existentes de alta demanda y alto rendimiento
  - Una experiencia sólida y rigurosa, tanto académica como más allá, en la escuela secundaria
  - Capacidad de invertir más de nuestros recursos disponibles en cada salón
  - Múltiples maestros por nivel de grado, lo que lleva a una vibrante colaboración entre pares

Soluciones Potenciales

Consolidación Escolar

- **Qué es:** Cerrar o combinar escuelas con instalaciones en muy malas condiciones, baja utilización general y/o una capacidad estudiantil muy baja y limitante.

- **Qué hace:** Aumenta la cantidad de escuelas a escala y educa a más estudiantes en instalaciones de mejor calidad.

- **Por qué está sobre la mesa:** Esta es una forma de trasladar a más estudiantes a edificios cálidos, seguros y bien cuidados que promuevan el aprendizaje.

- **Lo que parece :**
  - Proporcionar más ofertas excelentes y sólidas en todas las escuelas.
  - Un sólido y riguroso, tanto académicamente como más allá, para los estudiantes que ahora asistirían a escuelas más grandes y mejor financiadas.
  - Invertimos más de nuestros recursos disponibles en cada salón

Soluciones Potenciales

Zonas de Inscripción

- **Qué es:** Divide el distrito en zonas geográficas y las familias tienen la opción de elegir escuelas dentro de su zona.

- **Que hace:** Reduce la movilidad en las escuelas del vecindario y mantiene la estabilidad en las escuelas de elección.

- **Por qué está sobre la mesa:** aumenta la equidad y aumenta la inscripción: más estudiantes tienen acceso a escuelas excelentes.

- **Lo que parece:**
  - Extiende los éxitos de las escuelas de elección a más familias
  - Aumenta el acceso a escuelas de mayor demanda y mayor rendimiento para más estudiantes
  - Ofrece más estabilidad para los estudiantes: un estudiante no tiene que cambiar de escuela dentro de la zona, incluso si su dirección cambia

Soluciones Potenciales

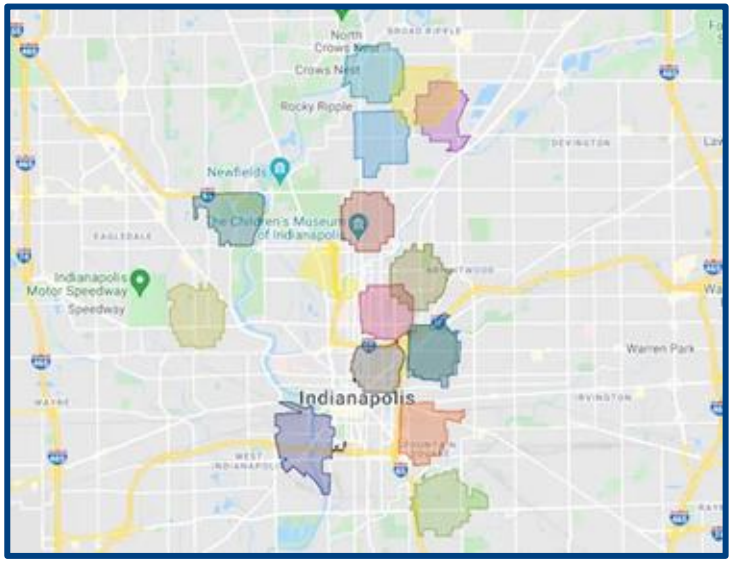
Eliminar Prioridad de proximidad

- **Qué es** : Eliminar la prioridad de proximidad de la lógica de la lotería, dando a todos los estudiantes en una zona determinada la misma oportunidad de ganar un lugar en una escuela preferida.

- **Qué hace:** Aumenta el acceso de más estudiantes a escuelas excelentes.

- **Por qué está sobre la mesa:** Esta es una forma de hacer que nuestro sistema sea más equitativo.

- **Lo que parece:**
  - Asegura que las escuelas de mayor demanda de IPS ya no estén ocupadas exclusivamente por familias que viven dentro de .5 millas de la escuela.
  - Aumenta el acceso a escuelas de alta demanda para estudiantes de color
  - Recordatorio: junto con la reconfiguración de grados, habrá más vacantes en las escuelas de mayor rendimiento



Comentarios Sobre Posibles Soluciones

Después de revisar estas posibles soluciones, reflexione sobre las siguientes preguntas en sus grupos de mesa:

- ¿Sobre qué tiene preguntas/preocupaciones?
- ¿Qué no hemos incluido que deberíamos haber incluido?

Comentarios Sobre Posibles Soluciones

Todo el grupo comparte:

- ¿Sobre qué tiene preguntas/preocupaciones?
- ¿Qué no hemos incluido que deberíamos haber incluido?

Que viene despues

Que sigue:

- Se publicara el borrador del plan a fines de agosto
- Habrá una reunión adicional del comité en septiembre para revisar y recopilar comentarios
- La Junta vota en octubre