Comité del Plan de Reorganización de Reconstruyendo Más Fuertes

Notas de discusión del comité de grupos pequeños

14 de abril de 2022

Reflexión:

Análisis Demográficos

(ver diapositivas 24-29)

- ¿Qué notas acerca de los datos?
  - El límite de proximidad impulsa el acceso a escuelas específicas.
  - Número desproporcionado de estudiantes blancos en las escuelas de elección.
  - Escuelas de elección sobre inscriben a estudiantes blancos W/R/T datos demográficos de IPS – lo contrario es cierto para las escuelas de vecindario W/R/T familias de color.
  - El crecimiento en las escuelas del vecindario es latino/hispano.
  - Los estudiantes blancos no asisten a las escuelas de IPS en proporción a la población – LATINX es lo contrario (proporción 2-3X).
  - Elección subutilizada por estudiantes de color – familias blancas con un porcentaje más alto de elección.
  - Notable aumento en la inscripción de estudiantes latinos.
  - El aumento de la inscripción de hispanos, la disminución de la inscripción de estudiantes negros y blancos se mantiene bastante estable.

- ¿Qué te hacen preguntarte los datos?
  - ¿Qué obstáculos y políticas nos estamos autoimponiendo para provocar estas discrepancias?
  - ¿Por qué IPS ha permitido que continúen las prácticas inequitativas de lotería?
  - ¿Puede el proceso de solicitud ser más accesible/igualmente diverso?
  - ¿La información sobre la elección llega a los estudiantes que no son blancos: el acceso a los recursos?
  - ¿El acceso al transporte es un obstáculo para quienes desean ingresar a una escuela de elección?
  - ¿Los estudiantes blancos están más dispuestos y son más capaces de abandonar las escuelas del vecindario debido al acceso al transporte que no es IPS?
  - Me pregunto por qué no hemos discutido el aumento notable en la inscripción de estudiantes latinos cuando hablamos de equidad racial.
  - ¿En qué medida considerará IPS la transición completa al modelo de elección? ¿Qué significaría eso para las familias que se inscriben tarde?
  - ¿Cómo obtenemos información sobre la elección de todas las familias de color para que tengan el mismo acceso?

- ¿Qué información adicional o preguntas tiene después de revisar los datos?
  - ¿Qué pólizas se pueden cortar? ¿Cuál es nuestra voluntad de cortar?
    - Cualquiera de nuestras políticas de lotería que no sea requerida por la ley estatal o federal se puede cambiar, y la iniciativa Reconstruyendo Más Fuertes es una oportunidad para ver qué debemos

cambiar. Continuaremos explorando el deseo de cambio de nuestra comunidad más amplia durante esta primavera, verano y principios de otoño.

- ¿IPS está proporcionando fondos equitativos para las escuelas de vecindario?
  - Presupuestos de IPS utilizando un método de asignación de recursos denominado Asignación Basada en Estudiantes. Uno de los principios rectores de esta fórmula es promover la financiación equitativa en todas las escuelas en función de las características de las necesidades de los estudiantes. Pasamos a este método en el año escolar 2017–2018 y continuamos avanzando más hacia la equidad.
- ¿Cuál es la diferencia de costo entre enseñar a un estudiante del vecindario versus elección? ¿Cuál es la asignación de fondos en cada tipo de escuela?
  - En promedio, IPS gasta ~$315.00 por estudiante en recursos programáticos en las escuelas selectas. Debido a que las escuelas de elección tienen una inscripción superior al promedio, sus asignaciones totales de dólares por alumno están estrechamente alineadas con el promedio del distrito.
- Dado que CFI es tan popular, ¿tenemos datos sobre cuántas familias estarían interesadas en el modelo IB?
  - Las escuelas de CFI en un año determinado reciben entre 3 y 6 veces el número de solicitantes de primera opción según las vacantes disponibles, lo que significa que hay muchas más familias interesadas de las que IPS puede atender actualmente.
- ¿Se duplicarán los modelos de CFI y Butler Lab en otras áreas geográficas para servir a una población más diversa?
  - Dos de los principios rectores de Reconstruyendo Más Fuertes abordan esto directamente: "Asegurar una distribución geográfica equitativa de la programación de alto rendimiento y alta demanda" y "Hacer crecer y replicar escuelas/programas con éxito académico demostrado para apoyar a todos los estudiantes a mejorar las escuelas de bajo rendimiento y explícitamente cerrar la brecha de oportunidades para los estudiantes de color." Si bien no se han tomado decisiones, estamos comenzando a pensar en varias formas de cumplir con estos principios rectores.
- ¿Hemos estudiado hasta qué punto las familias negras y latinas están interesadas en inscribir a sus estudiantes en los modelos CFI y Butler Lab?
  - Los datos de solicitud de Enroll Indy muestran que, en general, los solicitantes de las escuelas CFI y Butler Lab son mucho más diversos por raza que los estudiantes que son aceptados en las escuelas. Los datos presentados el 4/14 muestran que esta diferencia se debe principalmente a las prioridades de los hermanos y la proximidad, pero también significa que las familias de color, aunque a menudo no pueden ganar un asiento en la lotería, sí quieren inscribirse en estos programas populares.
- ¿IPS cambiará las políticas de inscripción de hermanos/proximidad, dado que parecen exacerbar las desigualdades existentes?
  - Uno de los principios rectores de Reconstruyendo Más Fuertes aborda esto directamente: "Abordar las desigualdades que puedan existir en la política de límites de proximidad escolar". Todavía no hemos tomado ninguna decisión para el plan futuro, pero estamos pensando en formas de abordar el principio rector.
- ¿Cuál es el proceso de obtener información sobre opciones para todos los padres?
  - Actualmente, IPS y Enroll Indy trabajan en colaboración para correr la voz sobre el proceso de lotería de elección y las escuelas de elección para todas las familias. Los estudiantes en los grados de transición (Pre-K, 6° grado en las escuelas K–6 y 8° grado) escuchan sobre las opciones escolares y el proceso de lotería directamente de su escuela, y IPS y Enroll Indy rastrean y dan seguimiento a las familias que no han participado en la lotería (las familias pueden postularse para las escuelas de elección y del vecindario a través de la lotería Enroll Indy). IPS y Enroll Indy también se asocian con organizaciones comunitarias y guarderías para llegar a las familias más jóvenes.

- ¿Son conscientes los padres?
  - Vea arriba, pero no todas las familias participan en el proceso de lotería. Otros pueden decidir no participar porque quieren inscribirse en la escuela de su vecindario y no necesitan participar en la lotería.
- ¿Cómo influye la gentrificación del vecindario en esto?
  - Mientras el proceso de lotería beneficie a las familias en función de su dirección (prioridad de proximidad), la capacidad de una familia para pagar una casa cerca de una escuela de elección de alta demanda influirá en sus posibilidades de ganar un lugar en la lotería. Hemos visto el aumento de precios de las viviendas en todo el distrito de IPS, pero algunos de los vecindarios cercanos a nuestros programas de mayor demanda han visto un aumento particularmente pronunciado en el valor de las viviendas.
- ¿Se revisará el sistema de lotería?
  - IPS tiene la capacidad de revisar las reglas de la lotería en cualquier momento, y Reconstruyendo Más Fuertes presenta una oportunidad particularmente clara para pensar qué cambios podrían ser necesarios en el proceso de la lotería. Uno de los principios rectores de Reconstruyendo Más Fuertes aborda esto directamente: "Abordar las desigualdades que puedan existir en la política de límites de proximidad escolar".
- ¿Cómo se tiene en cuenta la estructura y la dinámica familiar, las familias que necesitan recursos? ¿Cómo los apoyamos para que puedan llegar a la escuela de elección?
  - IPS ha realizado múltiples cambios en el proceso de inscripción de elección que han aumentado el acceso para familias de bajos ingresos y para familias de color. Estos cambios incluyen (1) una transición de una solicitud en papel a una solicitud en línea y por teléfono, (2) la introducción de múltiples rondas de solicitudes con asientos reservados para su distribución en rondas posteriores, y (3) la reducción de límites de proximidad de 1.5 millas a 0.5 millas. Todos estos cambios aumentaron el acceso para familias de bajos ingresos y para familias de color, pero los datos presentados el 4/14 muestran que todavía tenemos la oportunidad de lograr una mayor equidad de acceso.

Datos de Inscripción y Movilidad K-8

(ver diapositivas 30-35)

- ¿Qué notas acerca de los datos?
  - Si no tiene un "programa", los niños se van a otro lado.
  - La diapositiva de estabilidad dice mucho.
  - Elección de inscripciones en aumento y población/inscripción muy estable – las escuelas de vecindario son exactamente lo contrario.
  - Disminución de matrículas en vecindarios IPS.
  - Los datos de hermanos/proximidad son muy altos.
  - La elección está impulsando la inscripción.
  - El transporte está afectando la inscripción.

- ¿Qué te hacen preguntarte los datos?
  - ¿De qué manera las escuelas menos "estables" cuentan con personal diferente para satisfacer las necesidades? ¿Y financiado de manera diferente?
  - ¿Por qué IPS no ha actuado antes sobre estos datos?

- Mire el proceso de solicitud – especialmente en el kindergarten.
- ¿Por qué eligen las familias?
- ¿Hay formas más eficientes de transportar a los estudiantes?
- ¿Quién decide los parámetros/procesos de elección?
- ¿Están los estudiantes sirviendo a los estudiantes de color en un nivel similar al de los blancos? ¿O es el abismo más grande que el nivel del estado/distrito?
- ¿Qué está impulsando la disminución de la inscripción en el vecindario?
- Diferencia de brecha de logros por carrera.
- ¿Por qué algunos edificios son K-6 y otros K-8?
- Si las escuelas del vecindario no están llenas, ¿cuál es nuestro plan para corregir eso?
- ¿Cómo compensamos los desafíos que experimentan algunos padres?
- ¿Cómo replicamos y ampliamos las escuelas de elección?
- Crear programas y buscar subvenciones que puedan respaldar los desafíos y las barreras que pueden impedir que las familias aprovechen las oportunidades y los beneficios de su elección.
- Más opciones podrían ser la razón por la cual la movilidad no es un problema en las escuelas de elección.
- Los padres no siempre enfrentan los mismos desafíos que los de las escuelas del vecindario.
- ¿Retención de maestros?
- La dinámica familiar y las situaciones financieras también podrían estar afectando la movilidad.
- ¿Cómo replicamos la experiencia de la escuela de elección?
- ¿Cómo podemos recuperar a esos niños con los desafíos del vecindario?

- ¿Qué información adicional o preguntas tiene después de revisar los datos?
- ¿Cómo podemos trabajar con socios comunitarios para apoyar la transitoriedad familiar?
  - IPS tiene asociaciones con muchas organizaciones comunitarias, y estos socios apoyan a los estudiantes y familias de IPS de innumerables maneras. Uno de los ejemplos más poderosos de una asociación que ha resultado en una disminución de la transitoriedad familiar es entre el Centro Vecinal John Boner y la Escuela Vecinal 15 Thomas Gregg. El trabajo que hace el Centro Boner para ayudar a albergar y estabilizar a las familias dentro de los límites de la Escuela 15 ha disminución de la transitoriedad familiar, lo que tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes y la eficacia escolar. IPS está ansiosa por ampliar el éxito de este tipo de alianzas con otras organizaciones comunitarias.
- ¿Se realizarán cambios/decisiones/próximos pasos de manera oportuna para interrumpir estas tendencias y aumentar el acceso equitativo?
  - Sí. Rebuilding Stronger es una iniciativa comunitaria destinada a reinventar IPS para el futuro, y el objetivo es desarrollar e implementar un plan para el distrito que se base en los principios rectores desarrollados por la comunidad de IPS.
- Cuando un estudiante hace la transición a 7-8, está eligiendo entre opciones: ¿qué papel tiene la transición K-6 que afecta este cambio de elección?
  - La diapositiva 37 de la presentación de inscripción muestra que las escuelas K-6, con el punto natural de transición a la escuela secundaria, tienen una tasa de deserción mucho más alta que las escuelas K-8, sin un punto natural de transición a la escuela intermedia. El 34 % de los estudiantes de sexto grado en las escuelas K-6 abandonan el distrito, en comparación con solo el 15 % de los estudiantes de sexto grado en las escuelas K-8 que abandonan el distrito.
- ¿Cómo apoya el distrito a los estudiantes y familias a través de la transición de una escuela a otra (es decir, 6º a 7º)?

- IPS trabaja directamente con las familias en los puntos de transición. Las escuelas se aseguran de que las familias estén informadas sobre sus opciones escolares, y las escuelas y Enroll Indy realizan un seguimiento con las familias para alentar a todas las familias a presentar su solicitud lo antes posible.

Datos de Retención de 6º a 7º Grado

(ver diapositivas 36-39)

- ¿Qué notas acerca de los datos?
  - Las escuelas del vecindario tienen el mayor número de estudiantes inscritos en las escuelas del municipio para el 7º grado.
  - Las transiciones son más estables en las escuelas de elección.
  - K-6 tiene peores tasas de retención que el modelo K-8.
  - Con las escuelas cerca de las escuelas de los municipios, no hay tantas opciones de elección, menos oportunidades de transferirse a una escuela de elección logísticamente adyacente.

- ¿Qué te hacen preguntarte los datos?
  - ¿Escuelas K-6, K-8 e secundarias? ¿Deberían ser todos K-8?
  - ¿Por qué tenemos escuelas K-6?
  - ¿Qué papel juegan las instalaciones en la partida de las familias?
  - ¿Cuánto afectaron las leyes de vales más recientes a los estudiantes que se iban a escuelas privadas?
  - ¿Cómo prevé aumentar la retención de 6º a 7º grado?

- ¿Qué información adicional o preguntas tiene después de revisar los datos?
  - ¿Podemos tener datos de la escuela preparatoria?
    - Sí. No presentamos datos de la escuela preparatoria ya que Reconstruyendo Más Fuertes se enfoca en las escuelas K-8 de IPS, pero los datos de transición de la escuela preparatoria se presentaron a la junta de IPS en octubre del 2021 y se pueden encontrar en las diapositivas 35-38 de esta presentación pública.

Comité del Plan de Reorganización Reconstruyendo Más Fuertes

Notas de Discusión Pública en grupos pequeños

14 de abril de 2022

Reflexión:

Análisis Demográficos

(ver diapositivas 24-29)

- ¿Qué notas acerca de los datos?
  - Las escuelas de vecindario están superando a las escuelas de elección cuando brindan equidad a los estudiantes de color.
  - Las inequidades de las escuelas de elección popular. Sin embargo, escuelas como la 56, con su fuerte enfoque en la equidad racial, equilibran los números de elección.
  - Tenga en cuenta que no estamos reteniendo estudiantes para la escuela secundaria.
  - Los datos plantean preocupaciones sobre la equidad y el acceso.

- ¿Qué te hacen preguntarte los datos?
  - ¿Por qué los programas populares no se duplican en las escuelas del vecindario?
  - Con la cantidad de escuelas en la cartera de IPS (abiertas/cerradas), ¿cómo se desequilibraron las escuelas con la programación?
  - Me pregunto si es necesario revisar los límites.
  - Reducir el espectro entre elección y estudiantes/escuelas del vecindario.
  - Los límites de proximidad deben revisarse para servir mejor a las familias de color.
  - Invertir en más programas para apoyar las escuelas del vecindario.

- ¿Qué información adicional o preguntas tiene después de revisar los datos?

Datos de Inscripción y Movilidad K-8

(ver diapositivas 30-35)

- ¿Qué notas acerca de los datos?
  - Observe que la inscripción en la escuela del vecindario está disminuyendo
  - Dentro de nuestro propio programa (Montessori) – existen discrepancias demográficas.

- ¿Qué te hacen preguntarte los datos?
  - ¿Adónde van los estudiantes de las escuelas de vecindario?
  - ¿Qué es la movilidad basada en la raza?
  - ¿Se realizan encuestas de salida para saber por qué las familias eligen opciones externas?
  - ¿Están las familias ejerciendo su elección en otras opciones y luego regresando? (Crecimiento en el noroeste de Indianápolis)
  - Anime a Enroll Indy a ir a las escuelas para apoyar a las familias en el proceso.

- ¿Qué información adicional o preguntas tiene después de revisar los datos?

Datos de Retención de 6º a 7º Grado

(ver diapositivas 36-39)

- ¿Qué notas acerca de los datos?
  - Las familias están eligiendo opciones para el atletismo y deben hacerlo antes de la escuela secundaria para poder participar.

- ¿Qué te hacen preguntarte los datos?

- ¿Qué información adicional o preguntas tiene después de revisar los datos?