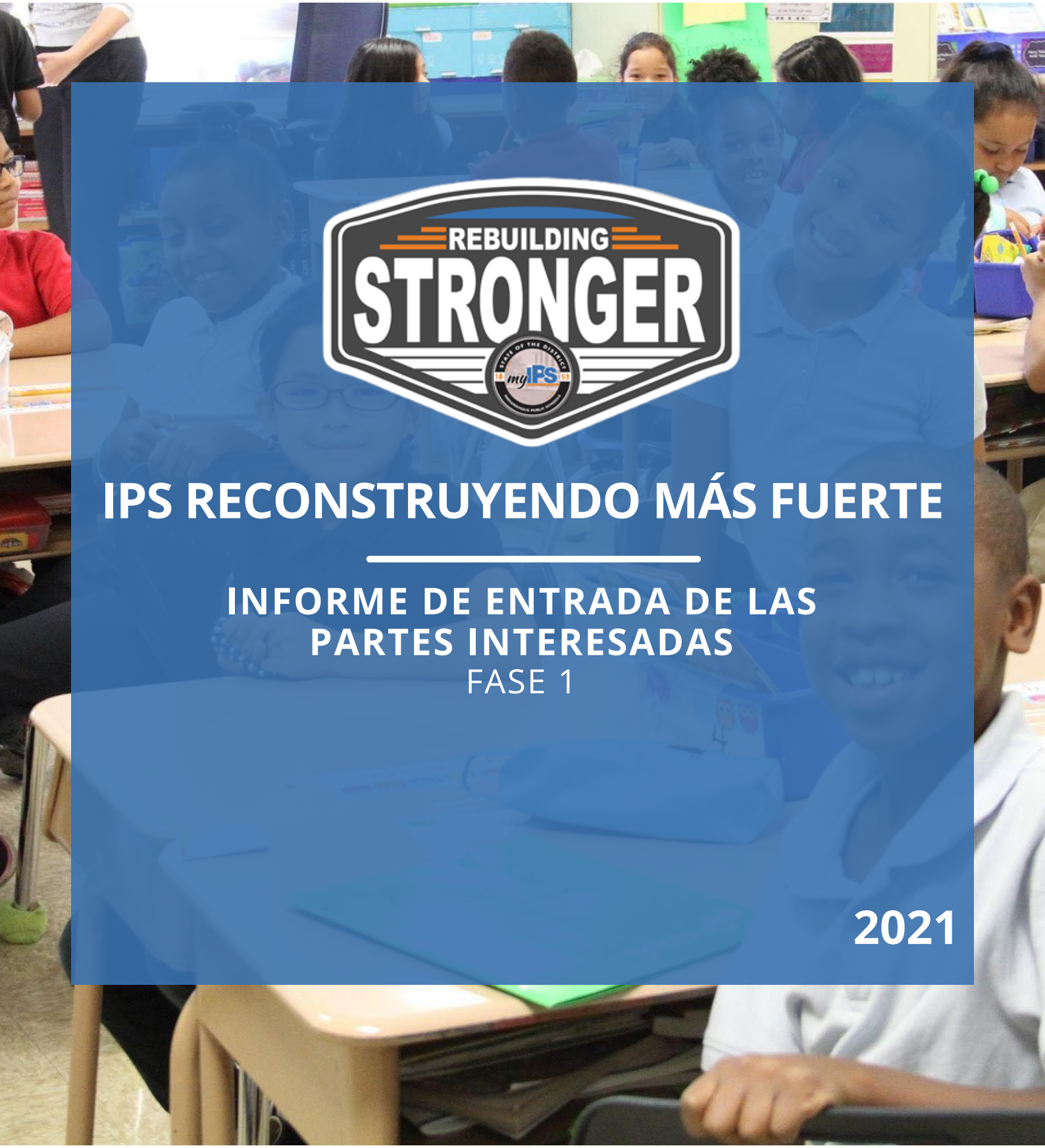


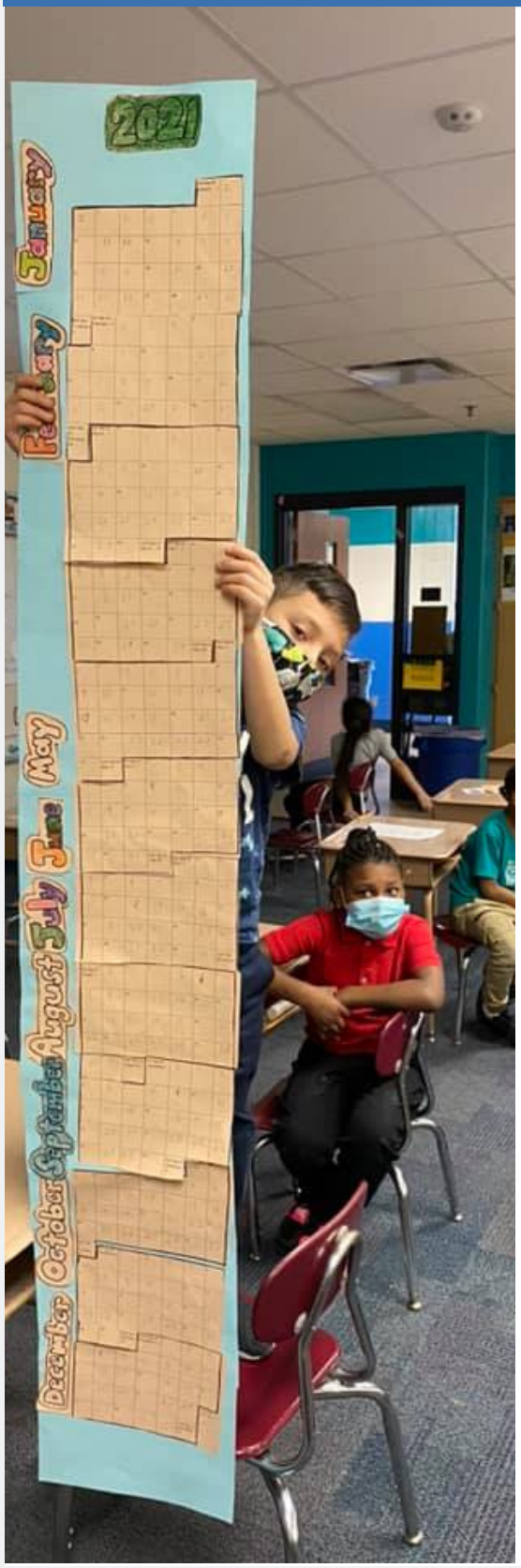
IPS RECONSTRUYENDO MÁS FUERTE

INFORME DE ENTRADA DE LAS PARTES INTERESADAS

FASE 1

2021

PROPÓSITO Y ENFOQUE



A medida que las Escuelas Públicas de Indianapolis se han embarcado en el desarrollo de un plan a largo plazo para **reinventar, reconstruir, rediseñar y repensar** la forma de su familia de escuelas, cómo gastan los recursos y cómo aprovechar las instalaciones de manera efectiva, **un objetivo central sigue siendo claro - el compromiso de garantizar que existan excelentes ofertas para todos los estudiantes en todos los vecindarios.**

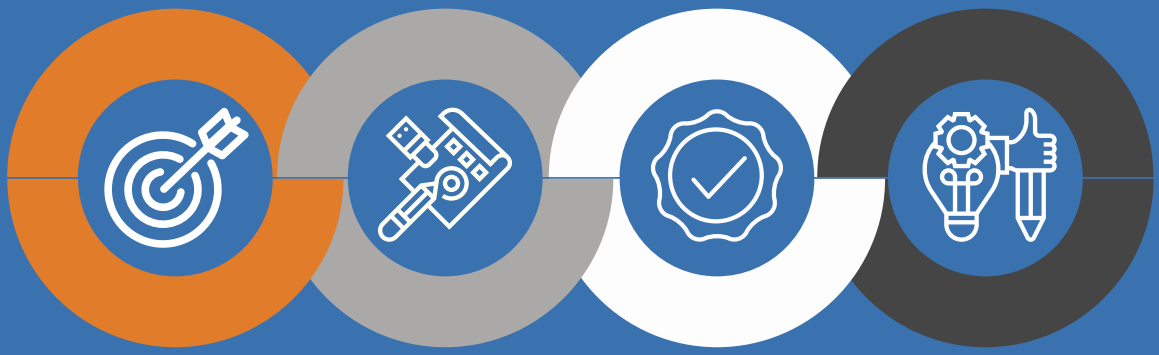
Diseñado **con la comunidad en el centro**, el proceso de planificación incorpora una amplia estrategia de participación de las partes interesadas que le **pide a la comunidad que imagine el IPS del futuro.** Al aprovechar su experiencia y conocimientos, IPS desea comprender y explorar mejor los desafíos, las compensaciones y las soluciones a fin de establecer una visión conjunta para la educación de todos los niños a los que sirve.

Desde el principio, IPS ha mantenido el compromiso de **garantizar que la comunidad no solo sea escuchada, sino que sus aportes se utilicen para guiar e informar el proceso de planificación y el enfoque resultante de los planes futuros.** IPS ha mantenido claro y consistente que los objetivos centrales del proceso de planificación son:

- Reconstruir más fuerte a través de planes que celebren nuestra diversidad y la posibilidad de TODOS nuestros niños.
- Responder a los sueños y aspiraciones de nuestros niños y familias.
- Asegurar que persigamos la excelencia a través de un compromiso con la equidad.
- Asegurar que cualquier familia estaría encantada de enviar a su hijo a cualquier escuela de IPS.

OPORTUNIDADES DE INVOLUCRARSE

Con el fin de involucrar de manera efectiva a las partes interesadas para informar los planes futuros, IPS ha identificado oportunidades de participación en las 4 fases del proceso de planificación. Al brindar oportunidades continuas para la participación y la voz de la comunidad durante todo el proceso, IPS garantiza que no solo se centra en Reconstruir Más Fuerte, sino en Reconstruir Más Fuerte Juntos.



FASE1
Visión y Prioridades Establecidas

IPS involucrará a la comunidad para imaginar el IPS que queremos en el futuro.

FASE 2
Planificar y Modelar

IPS involucrará a la comunidad para informar los planes preliminares.

FASE 3
Refinar y Finalizar

IPS involucrará a la comunidad para revisar y finalizar el plan.

FASE 4
Refinar y Finalizar

IPS colaborará con la comunidad para implementar el plan.

VALORES Y COMPROMISOS RECTORES

Mientras IPS se preparaba para implementar el proceso de planificación definido, los valores centrales del distrito se aprovecharon como una guía para fundamentar las actividades y enfoques identificados. Se solicita a todo el personal y las partes interesadas que participan en cualquier fase del proceso que también se comprometan con estos valores para guiar sus esfuerzos de colaboración.

LOS ESTUDIANTES PRIMERO
Mantendremos a los estudiantes en el centro de nuestro proceso de planificación.

MEJORA CONTINUA
Aprovecharemos nuestras fortalezas y bienes al mismo tiempo que poseemos y aprovechamos nuestras oportunidades para ser más audaces y mejores.

EQUIDAD RACIAL
Nos aseguraremos de que nuestra planificación a largo plazo brinde a todos los estudiantes la oportunidad de tener éxito.

INTEGRIDAD
Seremos honestos y transparentes unos con otros mientras nos comunicamos con cuidado.

COMMUNIDAD
Escucharemos, respetaremos las ideas de los demás y nos aseguraremos de que todas las voces sean incluidas y escuchadas



ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN

METODOLOGÍA

Cuando IPS se embarcó en el proceso de planificación, estaba claro que se necesitarían varios métodos de participación para capturar de manera efectiva la visión de las partes interesadas de la comunidad.

Al aprovechar diversas estrategias de participación, IPS pudo garantizar la accesibilidad y fomentar la participación de todos los grupos de interés.

Los siguientes 4 métodos de participación se aprovecharán en las fases del proceso de planificación:

Encuesta

Conversaciones Comunitarias

Participación de los Jóvenes

Entrevistas

GRUPOS DE INTERÉS OBJETIVO

Era esencial que se recopilaran los aportes de una amplia gama de partes interesadas para informar adecuadamente el proceso de planificación y la visión resultante para IPS. El conocimiento y la experiencia diversa de cada grupo de partes interesadas proporcionaron conocimientos únicos y fueron clave para garantizar que se desarrollara una visión integral.

Los siguientes grupos fueron entre los seleccionados por IPS para recibir aportes durante la Fase 1 del proceso de planificación:

- Estudiantes Actuales
- Exalumnos
- Padre/Tutor Actual
- Padre/Tutor en Perspectiva
- Personal
- Financiador
- Vecino
- Líder de Negocios
- Socio Empleador
- Socio de Educación Superior
- Socio de la Comunidad
- Político
- Socio Basado en la Fe

FASE 1

Durante la Fase 1, IPS utilizó los cuatro métodos de participación para recopilar comentarios de la comunidad y determinar su visión para el futuro de IPS.

Las preguntas hechas durante la Fase 1 se centraron en obtener información para definir la visión e identificar las prioridades clave.

- Cuál es una de las fortalezas que valora y aprecia de IPS?
- ¿Qué le permitiría decir con orgullo que IPS es excelente? Si nuestra planificación a largo plazo tiene éxito, ¿cómo se ve la excelencia?
- ¿Qué le gustaría que IPS hiciera de manera diferente?
- ¿Como se ve un distrito justo y equitativo?

Fase 1 Aporte de las Partes Interesadas

TEMAS Y PERSPECTIVAS CLAVE

Basado en las respuestas recibidas a las preguntas hechas durante las actividades de participación de la Fase 1, surgieron temas clave que ayudaron a identificar las fortalezas existentes de IPS, definir la visión de la comunidad para el futuro de IPS y determinar los resultados asociados deseados. A continuación, se destacan las ideas clave que resultaron de las actividades de participación de la Fase 1.







NUESTRAS FORTALEZAS PARA CONSTRUIR

NUESTRA GENTE

- Currículo Brillantes
- Maestros y Directores Dedicados, Solidarios y Apasionados - Liderazgo Fuerte y Accesible - Peronal Talentoso
  - Altas expectativas
  - Centrado en el/la estudiante
  - Sentido de comunidad/orgullo
  - Ambiente familiar - colaborativo – trabajo en equipo
  - Experimentado y bien formado
- Compromiso y Acción Sobre la Equidad Racial
  - Servir a Todos los Estudiantes
  - Cerrar Brechas - Objetivos de la Junta para el 2025
  - Toma de Decisiones Centrada en el Estudiante y en la Equidad
  - Entrenamiento REI
- Diversidad de Estudiantes, Familias, Personal y Vecindarios
- Apertura a la Innovación y la Mejora Continua – Reconocer el Éxito y Apoyar la Mejora – Mentalidad Proactiva, Ágil y de Crecimiento
- Compromiso y Cuidado por Nuestros Maestros
  - Compensación y Beneficios
  - Bienestar
  - DP y recursos internos
  - Apoyados
  - Retencion
  - Oportunidades de crecimiento
- Comunicación y Transparencia
- Diligente, Resistente y Persistente
- Oportunidades para Diálogos Abiertos y Aportes - Responsivos a los Aportes
- Respuesta a la Pandemia
- Compromiso con la Educación Pública
- Consistencia y Estabilidad
- Unidad, Cultura y Sentido de Propósito - Fuerza central en Indianápolis desarrollando/educando a los estudiantes y creando aprendices de por vida
- Reflexionar y Reconocer las Debilidades
- Exalumnos IPS
- Impulsado por Datos
- Familias Comprometidas

NUESTROS PROGRAMAS

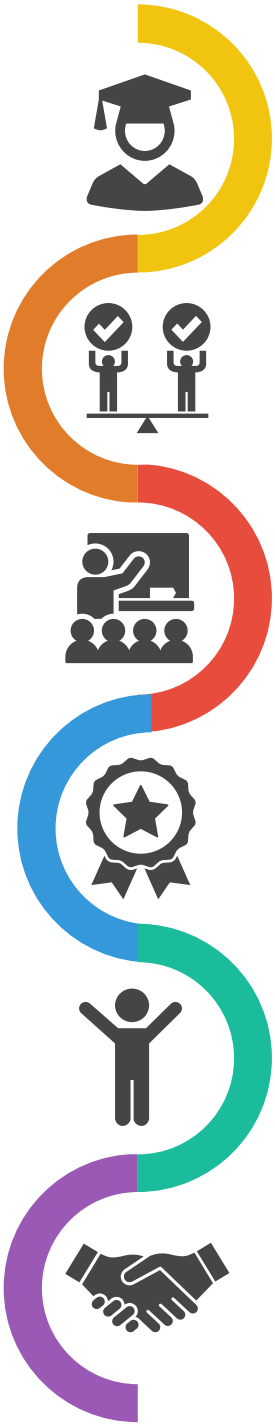
- Diversidad de Curriculo y Programas
  - Niño Integral – Atención Informada sobre el Trauma, Aprendizaje Socioemocional, Pertenencia, Estilos de Aprendizaje, Adaptación a las Necesidades del Estudiante
- Elección y Opciones
- Recursos y Apoyos para Estudiantes/Recursos para Poblaciones Especiales
- Escuelas Comunitarias de Pequeños Vecindarios/Proximidad
- Prácticas Instructivas/Cómo Enseñamos/Enseñar a los Futuros Líderes
- Apoyos y Recursos Familiares (Inseguridad Alimentaria)
- Rica Historia - Fundación de Indianápolis
- Mejora del Acceso a la Tecnología/Infraestructura/Acceso 1 a 1
- Enriquecimiento y Atletismo
- Seguridad
- Edificios/Instalaciones

NUESTRAS ASOCIACIONES

- Alianzas Comunitarias Sólidas - Espíritu Colaborativo en Todas las Escuelas
- Comunidades Alrededor de Nuestras Escuelas
- Compromiso de los Padres

VISIÓN DE LA COMUNIDAD
PARA EL FUTURO DE IPS

*Ordenados en el orden de frecuencia mencionado



Aprendizaje Centrado en el/la Estudiante
Cada estudiante tiene lo que necesita cuando lo necesita para aprender y crecer.

Oportunidades Equitativas
Todos los estudiantes tienen acceso a opciones de alta calidad y con buenos recursos.

Personal Eficaz y Cuidado
Cada estudiante está siendo educado y apoyado por personal competente y cuidado que tiene lo que necesitan para apoyar el potencial único de cada estudiante

Cultura de Participación y Exelencia
Cada estudiante se beneficia de diversas partes interesadas que están informadas, comprometidas y alineadas para crear una cultura de excelencia y orgullo escolar.

Enfoque Integral del Niño
Se priorizan todas las necesidades de desarrollo de cada estudiante para promover la equidad en la educación y garantizar que alcancen su máximo potencial.

Colaboración y los Bienes de la Comunidad
Cada estudiante y su familia tienen acceso a apoyos integrales significativos y bienes comunitarios.

Equitativo y Exelente

RESULTADOS DESEADOS

¿Cómo sabremos si hemos logrado Equitativo y Excelente?

*Los resultados se listan a continuación en orden de frecuencia mencionado

Para que la **Visión de la Comunidad** descrita se considere exitosa, las partes interesadas indicaron que se deben lograr los siguientes **resultados** clave:

- Éxito de los Estudiantes (Más Allá de los Puntajes de las Pruebas)
- Metas de la Junta 2025 Logradas
- Equidad Racial Lograda
- Aumento en la Matrícula

- Sin diferencias de rendimiento por raza o ingresos
- Tasas de Aprobación del 80-90% para ELA y Matemáticas
- Mayor retención de estudiantes (en escuelas individuales y en IPS a través de transiciones clave)
- Disminución de abandonos, suspensiones y expulsiones
- Aumento de las tasas de graduación
- Aumento de la matrícula posterior a la escuela preparatoria (universidad, oficio, carrera con un salario digno)

- Mayor crecimiento académico Y entusiasmo por aprender
- Los graduados están preparados - no se necesitan remediaciones
- Tasas más altas de acumulación de riqueza generacional en comunidades negras/morenas

¡Lo Que Escuchamos!

DETALLANDO LA VISIÓN

Los comentarios detallados de las partes interesadas relacionados con la Visión de la Comunidad para el Futuro de IPS se describen a continuación y son representativos de todos los métodos de participación utilizados en las actividades de planificación de la Fase 1.

*La entrada bajo cada tema prioritario se enumera en el orden de frecuencia mencionado

Aprendizaje Centrado en el/la Estudiante

Cada estudiante tiene lo que necesita cuando lo necesita para aprender y crecer.

Cada Estudiante	• Cada estudiante del distrito tiene todo lo que necesita • Diseñado para estudiantes, no para escuelas o distritos
Voz Juvenil	• La voz de los jóvenes da forma a la educación
Cultura Solidaria	• Administración en sintonía con los deseos y necesidades de los estudiantes • Recursos alineados con este enfoque • Cultura amorosa y de apoyo centrada en las necesidades de los estudiantes – asegurarse de que ninguna escuela esté empleando estrategias de exclusión – sin importar el comportamiento, las necesidades especiales o el rendimiento – haremos lo que sea necesario para mantener a los estudiantes en la escuela, encontrarlos donde están y brindarles el apoyo que necesitan para crecer y prosperar

Oportunidades Equitativas

Todos los estudiantes tienen acceso a opciones de alta calidad y con buenos recursos.

Todos los Vecindarios Todas las Escuelas	• Cada niño recibe lo que necesita para cumplir sus sueños y potencial únicos • Acceso y proximidad a opciones de calidad – basado en el vecindario –compromiso con modelos basados en la comunidad • Eliminar renovar el proceso de lotería • Eliminar la zona de proximidad para todas las Escuelas de Elección
Currículos, Programas, y Opciones Diversas	• Diversos planes de estudio/programas/opciones accesibles para todos • Flexibilidad académica, representación en el plan de estudios (especialmente en los niveles de secundaria y preparatoria), alineación con la postura de equidad, capacidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes • Instrucción en grupos pequeños, planes de aprendizaje individualizados, salones de clases para edades múltiples, recuperación y aceleración • Apoyos críticos para los estudiantes más necesitados – cruces clave, clases clave, transiciones clave, cuidado y tiempo, educadores/personal más experimentados • Servicios para necesidades especiales, servicios de alta capacidad, opciones de prekínder/ universal
Justicia Lingüística	• Los padres pueden comunicarse en su idioma preferido • Personal bilingüe en todas las escuelas con capacidad para estar presente para apoyar a los estudiantes y sus familias
Apoyos de Transición	• Asegurar apoyos de transición en todos los puntos clave de transición ◦ De prekínder a primaria, de primaria a secundaria, de secundaria a preparatoria y de preparatoria a postsecundaria
Replica lo que Funciona	• Modelos, programas y prácticas prometedores • Manejar la tensión entre el portafolio de escuelas chárter y el portafolio público – no puede funcionar bien en ambas cosas – ser público – deje de entregarlas escuelas a operadores externos– innove dentro del distrito y aproveche los modelos locales que funcionan • No salir del distrito para buscar modelos – repetir modelos existentesque funcionen – cambiar desde adentro aprovechando nuestros bienes únicos • Colaborar en todas las escuelas • Aprovechar los modelos que están logrando resultados para BIPOC/bajos ingresos/subrepresentados

DETALLANDO LA VISIÓN

*La entrada bajo cada tema prioritario se enumera en el orden de frecuencia mencionado

Oportunidades Equitativas *(Continuado)*



Proporcionar Opciones	• Opciones de Escuelas Preparatorias Locales • Escuela de 6º-8º grado – verdaderas opciones de escuela secundaria ◦ Satisfacer las necesidades de los estudiantes de secundaria

Seguridad	• Garantizar el paso seguro a la escuela y la seguridad en la escuela
	• Manejo del comportamiento - Cumplimiento de la conducta, no policía en las escuelas, disciplina constante, trato justo, salas de autorregulación, manejo apropiado del comportamiento versus ninguno, reducción, participación de los padres, programa de suspensión en la escuela efectivo y positivo, abordar el acoso, la cultura escolar
	• Proporcionar Transporte
	  ◦ Estudios de tráfico, asociación con IMPD, rutas seguras a las escuelas, guardias de cruce escolar
	  ◦ A programas de Pre-Kinder
	  ◦ Escuelas de vecindario – proximidad – disminuir el costo de transporte

Financiamiento	• Equitativo sin importar el modelo escolar • Los fondos del referéndum se comparten de manera equitativa • Compartido entre departamentos y programas • Recursos, suministros y materiales
Mensaje Claro e Informado sobre la Decisión	• Portafolio de escuelas - entender todas las opciones – necesidad de comunicarse de una manera que sea amigable para la familia y los estudiantes • Opciones de secundaria y preparatoria • Confianza en que todas las opciones son EXCELENTES • Proceso de lotería • Opciones de programa
Rigor	• Desafiante para todoslos estudiantes, mantener altas expectativas • Dejar de dar crédito por tareas no entregadas • Mantener altas expectativas a lo largo de la escuela preparatoria • Listo para opciones postsecundarias – universidad o carrera
Fuera del Horario Escolar	• Ofertas robustas y accesibles para acelerar el aprendizaje • Tutoría gratuita • Deportes e instalaciones
Especiales	• Ofrecer arte, música, educación física, biblioteca, coro, banda, orquesta en todas las escuelas • Expandir las ofertas especiales en la escuela y fuera del horario escolar
Instalaciones	• Consolidar, mejorar y construir nuevas instalaciones • Espacios exteriores mejorados • Plan de reutilización significativo para edificios infrautilizados o edificios que ya no se necesitan
Diversidad, Equidad e Inclusión	• Llevar a cabo una auditoría a nivel del distrito y de la escuela - comprobar la coherencia y la comprensión de la política lingüística de DEI

DETALLANDO LA VISIÓN

*La entrada bajo cada tema prioritario se enumera en el orden de frecuencia mencionado

Personal Eficaz y Cuidado



Cada estudiante está siendo educado y apoyado por personal competente y cuidado que tiene lo que necesitan para apoyar el potencial único de cada estudiante.

Atraer y Retener a los Mejores Talentos	• El personal se siente valorado, reconocido, apoyado y satisfecho • Bien compensados por el importante trabajo que realizan – énfasis significativo en el personal de apoyo • El personal tiene acceso a apoyos de salud mental, bienestar y autocuidado
Capacitar al Personal	• Empoderar a los directores y maestros para que aborden los problemas – construir un nivel de autonomía – empoderar y permitir la innovación en TODAS las escuelas - la innovación puede ocurrir dentro si se les permite innovar • Autonomía en contratación, currículum, desarrollo profesional y horario escolar • Empoderar para satisfacer las necesidades del cuerpo estudiantil • Minimizar los mandatos del distrito y la microgestión – establecer un marco/estándares – luego rendir cuentas a los datos • Proporcionar recursos a las escuelas para comunicarse con sus estudiantes y familias
Capacidad Adecuada del Personal	• Dotación de personal adecuada para satisfacer las necesidades de los estudiantes • Tamaño de la clase, consejeros, enfermeras, personal de apoyo, tutores, mentores, sustitutos, SPED, ESL • Abordar el estrés del personal, incluido el rol / responsabilidades del maestro y la carga de trabajo • Capacidad para ejecutar una visión audaz de largo alcance
Desarrollo Profesional	• Opciones robustas, accesibles y de alta calidad • Prácticas restaurativas, atención informada sobre el trauma, competencia cultural, instrucción diferenciada, co-enseñanza, equidad racial • Aprendizaje entre pares (dentro y entre escuelas), entrenamiento personalizado, enfoque escalonado, personalizado a nivel de edificio escolar, apropiado para maestros experimentados, tiempo en equipo, colaboración entre maestros y personal en todas las escuelas • Nuevo programa de apoyo para maestros • Enfoque en directores/liderazgo a nivel de edificio • Los mejores recursos de su clase en los que las escuelas pueden optar
Canalización de la Fuerza Laboral y Oportunidades de Crecimiento	• Desarrollar nuestra propia canalización de líderes escolares/maestros • Establecer asociaciones para desarrollar nuestro portafolio de maestros • Personal diverso (cultural y lingüísticamente) que refleja el cuerpo estudiantil - creciente número de educadores negros y latinos - más educadores masculinos • Datos sobre la eficacia y las tasas de retención de los socios que respaldan la canalización • Incentivar al personal para que viva en la geografía de su escuela y educar a sus propios hijos en escuelas de IPS • Diríjirse a los maestros que no se están desempeñando
Liderazgo Fuerte y Competente	• Integridad y valores impulsados • Capacidad apropiada a nivel de distrito
Administración Conectada	• Está en sintonía con los deseos y necesidades del personal/docente • Pasar tiempo semanalmente en las escuelas con los estudiantes - para construir sobre el conocimiento y la confianza basica con quienes hacen el trabajo • La voz de los maestros en los cambios curriculares y la investigación de nuevos modelos

DETALLANDO LA VISIÓN

*La entrada bajo cada tema prioritario se enumera en el orden de frecuencia mencionado

Cultura de Participación y Excelencia

Cada estudiante se beneficia de diversas partes interesadas que están informadas, comprometidas y alineadas para crear una cultura de excelencia y orgullo escolar.

Escuchar a las Partes Interesadas	• Asegurar que se escuchen las voces de todas las partes interesadas • Priorizar estudiantes y familias • Escuchar a los maestros y al personal de apoyo que están haciendo el trabajo • Mesa redonda que informa constantemente los esfuerzos y decisiones del distrito • Buscar escépticos que piensan que esto es solo otro plan y proceso • Eliminar las barreras y aumentar el acceso para la participación de las partes interesadas – ir a la comunidad, ofrecer cuidado de niños, mejorar la puntualidad de las invitaciones
Participación Familiar	• La asociación entre padres y maestros para apoyar el éxito de los estudiantes es fundamental – ampliar la capacidad de los maestros para interactuar con los padres • Participación familiar – caminos claros para la defensa de los padres – estudiantes y familias empoderados – padres como socios – estrategias para el apoyo estudiantil en el hogar y la familia – comunicación y alcance de los padres – responsabilidad de los padres (las escuelas no pueden hacerlo solas) – PTA/PTO a nivel de distrito – involucrar a padres y estudiantes juntos • Grupos de trabajo de padres, alumnos y maestros • Grupos de apoyo para padres de IEP
Propósito Enfocado, Compartido y Común	• Mantener una cultura de excelencia centrada en los resultados de los estudiantes • Todas las partes interesadas entienden el por qué y el qué – compromiso y propósito compartidos • Enfoque y claridad de prioridades y acciones • Un plan versus planes departamentales • Establecer una visión – aclarar las implicaciones de la escuela/los socios – alinear las políticas/los recursos • Proactivo, aspiracional, evitar la mentalidad de la escasez • Limitar la cantidad de elementos que cambian las reglas del juego para estudiantes y maestros - especificar las palancas reales y los movimientos estratégicos - mantenerlo simple - permitir claridad y alineación - generar impulso - demasiadas prioridades sin hacer nada - la gente se va • Contar la historia principal para cultivar el apoyo, el compromiso y la inversión • Abordar los desafíos (escuelas que fracasan) – impulsados por datos, acción e implementación efectiva, decisivos con urgencia • El cambio lleva tiempo – equilibrio entre cambio y coherencia • Análisis de raíz de la causa
Responsabilidad Transparente y Basada en Datos	• Múltiples medidas para determinar el éxito escolar - cantidad de pruebas balanceada - no enseñar para la prueba - propósito y visión más grandes • Basado en datos (aprovechar los datos para comprender lo que está o no está funcionando, aprovechar las prácticas basadas en la evidencia que demuestran el impacto específicamente en las escuelas urbanas y los niños de color) • Sistemas claros de evaluación en todos los niveles (distrito, administrador escolar, maestro y alumno) • Transparencia (en la toma de decisiones, cuando están equivocados y se ha cometido un error, relacionado con los resultados para todos, incluidas las subpoblaciones y las escuelas de bajo rendimiento) • Compartir lo bueno - aumentar la exposición de las partes interesadas externas a lo que es GRANDE sobre myIPS - atención de los medios • Celebrar todas las escuelas • Mejorar la percepción y el sentido del orgullo • Reclutamiento de estudiantes

DETALLANDO LA VISIÓN

*La entrada bajo cada tema prioritario se enumera en el orden de frecuencia mencionado

Enfoque Integral del Niño

Se priorizan todas las necesidades de desarrollo de cada estudiante para promover la equidad en la educación y garantizar que alcancen su máximo potencial.

Aprendizaje Socioemocional, Salud y Bienesta	• Apoyos del plan de lecciones de habilidades para la vida • Abordar el trauma • Apoyos para la salud mental
Conciencia Cultural	• Énfasis en mejorar el conocimiento, la comprensión y la competencia cultural
Comunicación	• Resolución de conflictos entre compañeros - prácticas restaurativas
Salud Física	• Movimiento (educación física y recreo) • Comidas saludables
Universidad y Carrera	• Exploración/preparación para la universidad y la carrera profesional - comenzar a una edad temprana - todas las opciones - escuela de oficios - diversos caminos
Educación Financiera	• Educación y desarrollo de habilidades

Colaboración y los Bienes de la Comunidad

Cada estudiante y su familia tienen acceso a apoyos integrales significativos y bienes comunitarios.

Ampliar las Asociaciones Comunitarias	• Expandir y fortalecer las alianzas comunitarias que llenen las brechas, aborden desafíos y demuestren resultados sólidos (al servicio de BIPOC) • Trabajar con socios de la comunidad locales para mapear los bienes locales existentes y alinearse con las necesidades de los estudiantes • Enfoque 2Gen y recursos para apoyar la retención familiar – asistencia constante a la escuela – toda la familia • Explorar modelos de asociaciones/participación para aumentar el apoyo de los estudiantes y la exposición a oportunidades (como trayectorias profesionales) – voluntarios de la comunidad y padres – asociaciones universitarias
Capacidad de la Escuela para Asociarse	• Eliminar las barreras a la participación de la comunidad en las escuelas – apoyo entero • Desarrollar la capacidad escolar para aprovechar las asociaciones comunitarias y una red de seguridad de apoyos enteros (aprovechar el conocimiento, las habilidades, el tiempo y los recursos de la comunidad local para satisfacer las necesidades de los estudiantes – salud mental, odontología, bienestar, despensas de alimentos, vivienda, apoyos para la estabilidad familiar)
Alianzas de Escuela a Escuela	• IPS tiene una relación con TODAS las escuelas que atienden a niños en la geografía – es un socio de las escuelas que atienden a BIPOC con éxito

¿Interesado en aprender más?

Visite **www.myips.org** y obtenga más información sobre la iniciativa Reconstruyendo Más Fuerte, revise los comentarios recibidos y encuentre oportunidades para participar.

Informe Preparado Por: SOCIALLEGENDS