

Plan de mejora del campus del Centro de Aprendizaje 2025-2026

del Distrito Escolar Independiente de New Caney



Fecha de aprobación por la Junta: 20 de octubre de 2025

Evaluación integral de las necesidades

Descripción general de la evaluación integral de las necesidades

Resumen general de la evaluación integral de las necesidades

El Centro de Aprendizaje es un campus disciplinado y estructurado, diseñado para brindar apoyo académico, social y emocional a nuestros estudiantes. Nuestro objetivo es seguir ofreciendo una educación sólida, así como ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su comportamiento y a enfocarse en tomar decisiones positivas para su futuro.

Estadísticas demográficas

Resumen de Estadísticas demográficas

El personal del Centro de Aprendizaje está compuesto por 1 director, 1 consejero/a, 1 consejero/a para estudiantes en riesgo, 2 administrativos, 3 asistentes de enseñanza y 16 maestros certificados, incluyendo dos maestros de educación especial. Nuestro plantel ofrece educación para todos los niveles del Distrito Escolar Independiente de New Caney (NCISD), lo que enriquece la diversidad de nuestra población estudiantil. Cumplimos con la política de la Agencia de Educación de Texas (TEA) de una proporción de 1 maestro por cada 15 estudiantes. Debido a la naturaleza de nuestro programa, la matrícula varía.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

El Centro de Aprendizaje atiende a una población estudiantil diversa con una variedad de orígenes culturales, étnicos y socioeconómicos, lo que contribuye a una cultura multicultural en el campus. A través de experiencias educativas compartidas, los estudiantes crecen tanto intelectual como socialmente gracias a su exposición a estas culturas y experiencias de vida.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Necesidad de estrategias continuas para atender a los estudiantes en riesgo que tienen dificultades académicas, sociales y emocionales.

Causa raíz: Rápido aumento de estudiantes, familias y nuevos maestros en el distrito.

Planteamiento del problema 2: La rotación constante de estudiantes, junto con los diferentes niveles académicos, dificulta la medición del progreso académico.

Causa raíz: El aumento de la matrícula en todo el distrito ha incrementado el número de estudiantes inscritos en el Centro de Aprendizaje.

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

El Centro de Aprendizaje utilizará diversas estrategias y recursos para mejorar el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes. Estas estrategias incluyen, entre otras: desarrollo profesional, Edgenuity, 7 Mentalidades y recursos comunitarios externos. El personal del Centro de Aprendizaje colaborará con las escuelas de origen para garantizar que todos los estudiantes se inscriban en los cursos básicos y optativos adecuados a sus respectivas escuelas, con el fin de que continúen por el camino previsto.

Los estudiantes del Centro de Aprendizaje (TLC) son ubicados en el centro de aprendizaje por períodos cortos durante el año escolar y sus resultados en las pruebas estandarizadas se vinculan a los de su escuela de origen. Durante su estancia en el Centro de Aprendizaje, nuestro objetivo es que todos los estudiantes demuestren progreso en las áreas académica, conductual y socioemocional (SEL).

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Gracias a la menor proporción de estudiantes por maestro, la prohibición del uso de teléfonos móviles, el código de vestimenta estricto y las estrictas normas de silencio en el campus, los estudiantes afirman que aprenden mejor, se sienten más apoyados y seguros. Como resultado, la asistencia y el promedio de calificaciones mejoraron, se recuperaron más créditos y los estudiantes pudieron graduarse de la escuela secundaria.

Los estudiantes suelen regresar a su campus de origen con mejores calificaciones en los informes de progreso y las boletas de calificaciones que cuando ingresaron al Programa Disciplinario de Educación Alternativa.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico estudiantil

Planteamiento del problema 1: El Centro de Aprendizaje no tiene acceso a todos los recursos académicos del distrito.

Causa raíz: Debido a la menor población de nuestro campus, es posible que el Centro de Aprendizaje no tenga acceso debido a problemas de licencia.

Planteamiento del problema 2: Cuando los estudiantes se inscriben en el Centro de Aprendizaje, presentan lagunas educativas.

Causa raíz: Los estudiantes no asisten a la escuela y presentan problemas crónicos de asistencia y/o disciplina.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes necesitan tener acceso a programas que aceleren la enseñanza.

Causa raíz: Lagunas educativas debidas a problemas crónicos de asistencia y/o disciplina.

Planteamiento del problema 4: Los estudiantes necesitan abandonar el Centro de Aprendizaje y regresar a su campus de origen encaminados a graduarse y con un promedio de calificaciones mejorado.

Causa raíz: Muchos estudiantes desconocen cuáles son sus calificaciones o incluso cómo leer un expediente académico, por lo que no tienen un interés personal hasta que es casi demasiado tarde.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Todo el plan de estudio está alineado con los conocimientos y habilidades esenciales de Texas y los estándares del distrito. Los maestros del centro de aprendizaje colaboran con los maestros del campus de origen para replicar los planes de estudio y mantener el ritmo de aprendizaje que el estudiante está alcanzando. Los estudiantes participan en las evaluaciones estatales y distritales mientras están inscritos en el centro de aprendizaje, pero las calificaciones se envían al campus de origen. Los estudiantes utilizan Edgenuity para completar diversos créditos optativos, así como para repetir cursos reprobados, lo que les permite la posibilidad de graduarse siempre que el estudiante se mantenga al día con sus estudios. El centro de aprendizaje cuenta con dos maestros de educación técnico-profesional, lo que ha permitido una mejor optimización de los horarios de clase. La evaluación de los maestros se realiza utilizando la rúbrica del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas. Se ha añadido un puesto de consejero para jóvenes en riesgo para el año 23-24. Todo el personal es altamente eficaz. El centro de aprendizaje ofrece a los padres y a los estudiantes de nuevo ingreso una orientación para establecer las expectativas sobre el progreso académico y el comportamiento de los estudiantes. El personal del centro de aprendizaje utiliza una hoja de objetivos para guiar el comportamiento de los estudiantes cada día y redirigir cualquier comportamiento no deseado. El distrito proporciona ordenadores portátiles a los maestros. Cada maestro tiene un proyector en su salón de clases. Cada maestro tiene acceso a una cámara de documentos. Cada estudiante recibe un Chromebook diariamente.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Al ser el único centro educativo Programa Disciplinario de Educación Alternativa del distrito, contamos con un proceso muy claro y conciso tanto para los estudiantes como para los maestros en cuanto a las expectativas relativas a todas las áreas del campus desde el momento de su inscripción. Todo estudiante nuevo debe asistir a la orientación junto con sus padres, así como recibir y confirmar la recepción del manual del campus para que comprendan el proceso y las expectativas para los estudiantes.

La orientación y las expectativas permiten a nuestro campus instruir a los estudiantes sin mayores problemas de disciplina.

Debido a la proporción máxima obligatoria de 15 estudiantes por maestro, los estudiantes del centro de aprendizaje reciben una mayor atención individualizada por parte de los maestros, lo que les permite subsanar las deficiencias en su aprendizaje y obtener enseñanza adicional en las áreas en las que tienen dificultades. Los estudiantes suelen experimentar una mejora en sus calificaciones mientras asisten a el centro de aprendizaje. Todo el personal es 100 % altamente eficaz.

El personal del centro de aprendizaje se apoya mutuamente y es muy flexible, algo casi indispensable debido al constante flujo de estudiantes. Se sienten muy valorados y reconocidos como profesionales. La rotación anual de maestros y personal es muy baja. El personal del centro de aprendizaje tiene un impacto tremendo en los estudiantes en un periodo muy corto de su trayectoria educativa. El centro de aprendizaje proporciona un entorno de aprendizaje seguro y productivo para todos los estudiantes. Los administradores del centro de aprendizaje mantienen una política de puertas abiertas para que los maestros puedan expresar sus inquietudes e ideas.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Los posibles candidatos a un puesto de trabajo suelen mostrarse reacios a solicitar vacantes en nuestro campus de Programa Disciplinario de Educación Alternativa.

Causa raíz: con frecuencia, los centros de programa disciplinario de educación alternativa son estigmatizados como campus peligrosos donde los maestros pueden no sentirse seguros y no se les permite impartir clases.

Planteamiento del problema 2: acceso a más desarrollo profesional para mantener una comunicación fluida con los maestros del campus.

Causa raíz: el personal tiene menos acceso debido a la ubicación y a la imposibilidad de obtener maestros suplentes durante las sesiones de desarrollo profesional.

Planteamiento del problema 3: el personal necesita mayor acceso a los materiales curriculares y complementarios del distrito.

Causa raíz: los campus principales no transfieren materiales del plan de estudios ni materiales complementarios a el centro de aprendizaje.

Planteamiento del problema 4: es necesario incluir al personal en los desarrollos profesionales, ya que estos están abiertos a otros campus y también reciben comentarios de miembros del personal de otros campus cuando solicitan información y asistencia.

Causa raíz: el centro de aprendizaje admite exclusivamente a estudiantes en riesgo de exclusión social y ofrece servicios a estudiantes con necesidades especiales durante todo el año escolar. Los maestros de sus respectivos centros educativos son quienes mejor conocen el rendimiento académico de los estudiantes.

Planteamiento del problema 5: desde fuera, el campus se percibe como el lugar idóneo para expulsar a un estudiante de su campus de origen debido a la gravedad de su comportamiento.

Causa raíz: la gravedad del comportamiento cuando los estudiantes son colocados en el centro de aprendizaje.

Planteamiento del problema 6: la percepción de que cuando un estudiante regresa a su campus de origen su comportamiento cambiará para que pueda permanecer en él.

Causa raíz: el centro de aprendizaje es visto como un campus más restrictivo; sin embargo, todos los cambios de comportamiento dependen de la voluntad de los estudiantes de querer cambiar.

Planteamiento del problema 7: el centro de aprendizaje necesita un especialista en tecnología multimedia para ayudar a los maestros a utilizar la tecnología en el salón de clases.

Causa raíz: los maestros del centro de aprendizaje deben aprender a utilizar los programas tecnológicos por su cuenta (Canvas, etc.).

Percepciones

Resumen de percepciones

Para el programa, es fundamental establecer una sólida relación entre maestros, estudiantes y personal. Nos esforzamos por fortalecer las relaciones existentes y fomentar nuevas. Estas relaciones motivan tanto a estudiantes como al personal, tanto de forma intrínseca como externa. Creemos que todos los estudiantes son capaces de alcanzar el éxito académico, emocional y social. Como equipo, estamos decididos a ayudar a nuestros estudiantes a lograr sus metas diariamente con los padres. Los padres deben firmar la hoja de objetivos para confirmar que han visto y revisado la información que contiene.

Se anima a los padres a que se pongan en contacto con los maestros de salón de clases o con la administración si tienen preguntas o inquietudes.

Los padres pueden consultar las calificaciones a través del portal para padres de Skyward. Se espera que el personal del centro de aprendizaje realice un contacto positivo con los padres por semana. El consejero para jóvenes en riesgo también ayudará en la comunicación con los padres y la comunidad.

El centro de aprendizaje reconocerá y valorará las diferencias culturales como parte del enfoque integral del niño (sistemas de apoyo de multiniveles), que garantiza que cada estudiante esté sano, seguro, participativo, apoyado y motivado. El centro de aprendizaje se compromete con el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes. Se les enseña a gestionar sus emociones y comportamientos, y a tomar decisiones responsables. El centro de aprendizaje se mantendrá proactivo para garantizar la seguridad del campus, el personal y los estudiantes, además de adoptar un enfoque pedagógico positivo y proactivo en cuanto al comportamiento y el rendimiento académico, mediante la implementación del modelo de los sistemas de apoyo de multiniveles del distrito.

Fortalezas de las percepciones

El personal docente cuenta con el apoyo de la administración. El éxito estudiantil es la máxima prioridad para todos. Creemos en fomentar relaciones positivas, de apoyo y productivas que impulsen el éxito de los estudiantes.

La comunicación diaria con los padres ofrece oportunidades continuas para ayudar a los estudiantes a incrementar y alcanzar sus metas académicas y de comportamiento.

El centro de aprendizaje cuenta con personal bilingüe para poder traducir a una creciente población de hispanohablantes.

El centro de aprendizaje se asocia con los servicios para jóvenes del condado de Montgomery para brindar asesoramiento a los estudiantes que deseen participar en terapia grupal.

Para los estudiantes de 25 a 26 años, el personal, los estudiantes y los padres recibirán información y capacitación en las siguientes áreas: sistemas de apoyo de multiniveles, servicios tri-county, reclutamiento universitario, reclutamiento profesional, reclutamiento militar. Escuelas seguras.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: las entidades externas consideran que el centro de aprendizaje es simplemente el lugar al que acuden los estudiantes del campus cuando se meten en problemas.

Causa raíz: la cultura del campus y la enseñanza en el centro de aprendizaje no son fácilmente observables ni medibles.

Planteamiento del problema 2: la participación de la familia y la comunidad es extremadamente limitada en el centro de aprendizaje.

Causa raíz: las posibles violaciones de la ley de derechos educativos y privacidad de la familia y la confidencialidad de la información estudiantil son un factor importante.

Planteamiento del problema 3: el personal del centro de aprendizaje debe saber cómo obtener los niveles académicos, de comportamiento y de aprendizaje socioemocional (SEL) de los estudiantes.

Causa raíz: El nivel académico y el tipo de colocación de los estudiantes varían continuamente a lo largo del año.

Planteamiento del problema 4: El personal necesita materiales complementarios para la enseñanza y apoyo del especialista en enseñanza de la oficina del distrito.

Causa raíz: El personal debe ser capaz de comprender la situación académica, conductual y emocional del estudiante y apoyarlo en el cumplimiento de los requisitos del curso para su graduación.

Metas

Meta 1: el centro de aprendizaje ofrecerá programas de alto rendimiento centrados en el estudiante que formarán graduados preparados para ser miembros que contribuyan a nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: el centro de aprendizaje apoyará los objetivos académicos del campus de origen.

Fuente(s) de datos de evaluación: las puntuaciones del sistema de Texas para la evaluación del dominio del idioma inglés, fin de curso y la evaluación de preparación académica del estado de Texas atribuidas a los estudiantes del centro de aprendizaje reflejarán un aumento en las tasas de aprobación en todas las áreas y subgrupos.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros y el personal del campus implementan la misión y la visión del distrito, basadas en la rúbrica de evaluación del perfil del egresado. 1. Altas expectativas 2. Desglose de datos 3. Elaboración de un cronograma 4. Enfoque pedagógico 5. Evaluación 6. Tutorías 7. Enriquecimiento 8. Mantenimiento 9. Seguimiento 10. Celebración del éxito

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Las Evaluaciones Basada en el Plan de Estudios que se realizan en cada ciclo de calificaciones indican el progreso hacia los objetivos del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, fin de curso y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

Personal responsable de la supervisión: Principal

Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros y el personal apoyan e implementan el uso de las directrices del protocolo curricular, así como la colaboración de los instructores del campus de origen, para garantizar una planificación de lecciones adecuada para todos los estudiantes del centro de aprendizaje.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: la revisión de los planes de lecciones del centro de aprendizaje muestra que estos se basan en las pautas del protocolo curricular de los campus de origen.

Personal responsable de la supervisión: Director, Facultad

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base sólida de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Las calificaciones aprobatorias, la asistencia y un sistema de puntos se utilizan como incentivos positivos.

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Los informes de progreso reflejan una mejora en las habilidades académicas.

Personal responsable de la supervisión: Administradores

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: La tecnología se utiliza para mejorar los planes de estudio básicos, recopilar datos y abordar las deficiencias de habilidades de cada estudiante.

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Los planes de clase indican el uso de la tecnología y se reducen las lagunas en el aprendizaje de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Facultad/Administración

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base sólida de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: En cada área de contenido se enseñan técnicas de estudio, aprendizaje y realización de exámenes.

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Eduphoria documenta el progreso en habilidades específicas, por ejemplo, tomar notas, organizar gráficos, realizar exámenes, etc.

Personal responsable de la supervisión: Facultad

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros del programa el centro de aprendizaje inician y mantienen contacto con los maestros del campus de origen de los estudiantes del programa el centro de aprendizaje.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: registros de correo electrónico y llamadas telefónicas, reuniones de distrito del área de contenido, desarrollo del personal, salón de clases virtual de Google y visitas al campus.

Personal responsable de la supervisión: Facultad

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Los maestros realizan una revisión de las evaluaciones del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, fin de curso y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de los estudiantes matriculados.

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Eduphoria, hojas de cálculo, Fluidez matemática acelerada, Documentos de Google y otros recursos del distrito.

Personal responsable de la supervisión: Administración/Facultad

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base sólida de lectura y matemáticas

Meta 1: El Centro de Aprendizaje ofrecerá programas de alto rendimiento centrados en el estudiante que formarán graduados preparados para ser miembros que contribuyan a nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: Al menos el 90% de los estudiantes del centro de aprendizaje mejorarán su rendimiento académico en lectura y matemáticas (o lo mantendrán si ya están en o por encima del nivel académico).

Fuente(s) de datos de evaluación: revisión de las calificaciones del boletín de calificaciones al momento de la inscripción y la baja del el centro de aprendizaje.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El programa de lectura y matemáticas del distrito apoya la enseñanza de los estudiantes de primaria.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones utilizadas para documentar el crecimiento.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestro de primaria</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base sólida de lectura y matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Las oportunidades de desarrollo profesional brindan a los maestros estrategias para atender mejor a la población en riesgo.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Expedientes académicos de Course InSite. Certificados de finalización de la capacitación, Post Conferencia, Rúbrica NIET.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todos los maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base sólida de lectura y matemáticas</p>

Meta 1: El Centro de Aprendizaje ofrecerá programas de alto rendimiento centrados en el estudiante que formarán graduados preparados para ser miembros que contribuyan a nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 3: todos los estudiantes del centro de aprendizaje inscritos en asignaturas optativas de secundaria seguirán el horario de su campus de origen lo más fielmente posible.

Fuente(s) de datos de evaluación: Revisión de expedientes estudiantiles.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporciona un consejero o asistente a tiempo completo, cuyas responsabilidades incluyen: 1. Facilitar la transferencia de materiales didácticos para cursos electivos desde el campus de origen a los estudiantes del centro de aprendizaje. 2. Programar oportunidades de recuperación de créditos cuando corresponda. 3. Revisar los Planes de Aprendizaje y Asesoramiento (PGP) y ofrecer asesoramiento a los estudiantes de secundaria sobre las opciones disponibles para la recuperación de créditos. 4. Coordinar grupos de consejería basados en dinámicas grupales específicas, por ejemplo, manejo de la ira, prevención del consumo de drogas, suicidio y acoso escolar. 5. Asistir a actividades de desarrollo profesional.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Los expedientes académicos reflejan los créditos optativos y la recuperación de créditos para estudiantes de secundaria. Recursos disponibles para los estudiantes según sus necesidades. Registro de servicios prestados por el consejero.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero, Maestro, Administración</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes que necesiten créditos en cursos que no se imparten presencialmente en el centro de aprendizaje tendrán la oportunidad de mantenerlos mediante el programa en línea Edgenuity, cuando sea posible. Se ofrece apoyo docente para este programa.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Los horarios de las escuelas secundarias del centro de aprendizaje reflejan igualdad de oportunidades para obtener créditos optativos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, Orientador, Maestro</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Un maestro de español estará disponible todos los días para impartir un curso de español de I a IV, lo que facilitará que más estudiantes mantengan sus créditos de lengua extranjera y liberará más espacios en nuestro laboratorio Edgenuity para que los estudiantes continúen con otros créditos electivos.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes del centro de aprendizaje a nivel de escuela secundaria pueden mantener créditos electivos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, Consejero</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Dos instructores de Educación Técnico-Profesional a tiempo completo permiten a los estudiantes continuar con sus créditos de Educación Técnico-Profesional y obtener certificaciones.

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes del centro de aprendizaje a nivel de escuela secundaria pueden mantener sus créditos de Educación Técnico-Profesional.

Personal responsable de la supervisión: Administrador, Consejero, Maestro

Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad

Meta 1: El Centro de Aprendizaje ofrecerá programas de alto rendimiento centrados en el estudiante que formarán graduados preparados para ser miembros que contribuyan a nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 4: El Centro de Aprendizaje mantendrá una tasa de asistencia estudiantil del 90% o superior.

Fuente(s) de datos de evaluación: El informe semanal del distrito muestra una tasa de asistencia estudiantil del 90% o superior.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se utilizan procedimientos adecuados de derivación por inasistencia y sanciones graduales para mejorar la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Los cálculos semanales de asistencia muestran una tasa de asistencia estudiantil del 90% o superior.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, Orientador, Maestro</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los padres de los estudiantes ausentes son contactados diariamente antes de las 9:00 am.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Los registros de asistencia documentan los contactos realizados por cada ausencia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Auxiliar administrativo, de asistencia</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: La comunicación constante sobre los contratos de asistencia con el enlace de asistencia del campus/distrito de origen aumenta la responsabilidad del estudiante padre en cuanto a la asistencia.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: La revisión de los registros de asistencia documenta que los estudiantes reciben las derivaciones apropiadas a las fuerzas del orden, consejeros, etc.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Auxiliar administrativo, de asistencia</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: El programa "Viernes Divertido" se utiliza como incentivo para mejorar la asistencia. Requisitos: 1. Aprobar todas las asignaturas. 2. Obtener 80 puntos o más en la hoja de evaluación diaria de comportamiento. 3. No haber faltado en los últimos cinco días lectivos.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Asistencia semanal de estudiantes del 80% o superior.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Auxiliar administrativo, de control de asistencia</p>

Meta 1: El Centro de Aprendizaje ofrecerá programas de alto rendimiento centrados en el estudiante que formarán graduados preparados para ser miembros que contribuyan a nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 5: Los maestros del centro de aprendizaje cumplirán con los estándares de alta efectividad de la ESSA (La Ley de Cada Estudiante Triunfa) y los auxiliares cumplirán con los estándares de alta cualificación de la ESSA.

Fuente(s) de datos de evaluación: Todo el personal docente cumple con los estándares ESSA.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementan planes de desarrollo profesional para cada maestro en función de las necesidades de enseñanza (como lo demuestran los rápidos cambios en la población estudiantil, las necesidades de los maestros observadas, etc.).</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Planes de desarrollo del personal.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El reconocimiento positivo de los logros forma parte de las reuniones de personal.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Actas de las reuniones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Todo el personal docente recibe el período de reuniones obligatorio.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Plan maestro</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Recursos Humanos, Superintendente</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Se proporcionan mentores a todos los nuevos maestros.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Registros de nómina.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Confirme la certificación de todo el personal docente para garantizar que cada uno sea altamente eficaz en la enseñanza de la materia que se le asigne. (Certificaciones estatales) Los auxiliares docentes cumplirán con los requisitos de "Altamente Cualificados" definidos en la ESSA.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Los maestros de cada área temática cuentan con las certificaciones correspondientes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: recursos humanos, Plan maestro</p>

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Mantener un equipo docente de secundaria altamente eficaz que solo deba impartir una asignatura troncal. (Eliminando así los múltiples periodos de preparación y permitiendo que el maestro se centre en su área de especialización en el salón de clases).

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Plantilla mínima de ocho maestros de secundaria altamente cualificados.

Personal responsable de la supervisión: Administración/Recursos Humanos

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Retener al personal auxiliar de enseñanza bilingüe calificado mediante un sistema de incentivos salariales adecuado.

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Se ofrece un incentivo, estipendio a los auxiliares docentes por brindar servicios bilingües y de interpretación.

Personal responsable de la supervisión: Administración/Recursos Humanos

Meta 2: El Centro de Aprendizaje proporcionará un entorno seguro y ordenado que mejore el ambiente de enseñanza y aprendizaje para estudiantes y personal.

Objetivo de rendimiento 1: el centro de aprendizaje investigará, establecerá y promoverá programas para reducir el número de registros disciplinarios del sistema de información y gestión de educación pública en un 5% en todo el campus para el año escolar 2024-2025.

Fuente(s) de datos de evaluación: los datos disciplinarios del sistema de información y gestión de educación pública del centro de aprendizaje mostrarán una reducción del 5% en el número de suspensiones en el campus y colocaciones en el programa JJAEP en toda la escuela para el año escolar 2024-2025.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementa y comparte con el profesorado y el personal un Plan de Gestión de Crisis adecuado y eficaz, que incluye un plan de evacuación. Estos procedimientos se practican mensualmente.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Revisión del Plan de Gestión de Crisis vigente. Evacuación exitosa del edificio de manera oportuna durante los simulacros.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Grabación digital de audio y vídeo de salones de clases y pasillos para la seguridad de maestros y estudiantes.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Revisión diaria del equipo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Control de seguridad diario y discreto de todos los estudiantes que ingresan al edificio.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes pasan por un detector de metales y se someten a un registro discreto al entrar en el edificio.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración/Personal</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Búsquedas aleatorias con perros detectores. La policía del distrito escolar independiente de New Caney acompaña al perro.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Informes presentados por agentes caninos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p>

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: La capacitación de la Iniciativa de Apoyo Conductual de Texas (que incluye la Intervención para la Prevención de Crisis) garantiza técnicas de contención y aislamiento seguras y eficaces.

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: La revisión de los registros de Eduphoria muestra que todos los miembros del personal obtienen anualmente la certificación en CPI, además de completar el curso de Eduhero.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal elegible

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se realiza una encuesta entre el personal, los estudiantes y los padres sobre sus percepciones de la seguridad del campus.

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Resultados de la encuesta disponibles.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Todos los miembros del personal disponen de un teléfono para poder contactar inmediatamente con ellos cuando necesiten ayuda.

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Sistemas de comunicación que funcionan correctamente disponibles.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Todos los simulacros de seguridad obligatorios se realizan mensualmente.

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Registros de perforación.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Meta 2: El Centro de Aprendizaje proporcionará un entorno seguro y ordenado que mejore el ambiente de enseñanza y aprendizaje para estudiantes y personal.

Objetivo de rendimiento 2: el centro de aprendizaje garantizará y mejorará la seguridad del campus reduciendo en un 5% el número de incidentes delictivos y no delictivos que ocurran en el campus durante el año escolar 2024-2025.

Fuente(s) de datos de evaluación: el centro de aprendizaje revisará los registros disciplinarios del sistema de información y gestión de educación pública y realizará una encuesta sobre el entorno escolar entre estudiantes, padres y personal para determinar si la actividad delictiva y no delictiva ha disminuido.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: el sistema de puntos por comportamiento diario forma parte del plan de gestión disciplinaria del centro de aprendizaje. Este sistema se basa en las normas y procedimientos que los estudiantes deben seguir.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: los registros estudiantiles indican una reducción en el número promedio de días adicionales de prácticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: todo el personal</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El programa de asesoramiento individualizado implementa programas de prevención del acoso escolar, educación en valores y prevención del consumo de drogas en todo el campus. (Servicios para la Juventud del Condado de Montgomery - MCYS) MCYS visita el campus al menos dos veces al mes para abordar estos problemas.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: El registro del consejero documenta las intervenciones apropiadas. Contrato de MCYS.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los maestros de secundaria refuerzan diariamente las habilidades sociales a través de la educación en valores. Se dedica tiempo cada día durante la jornada escolar para presentar estas habilidades a los estudiantes y trabajar con ellos en su desarrollo.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Disminución de las denuncias por problemas de disciplina en el salón de clases.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros de escuela intermedia</p>

Meta 3: El Centro de Aprendizaje proporciona recursos para apoyar los programas actuales y futuros del distrito centrados en el estudiante, al tiempo que administra responsablemente los fondos de los contribuyentes.

Objetivo de rendimiento 1: El 90% de cada subgrupo especial aprobará la evaluación del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, fin de curso y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

Fuente(s) de datos de evaluación: Los resultados de del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, fin de curso y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas muestran que el 90% de cada subgrupo especial cumplió con los estándares.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La tecnología y otros recursos del distrito se utilizan para para ayudar en la recuperación de las habilidades de lectura y matemáticas entre poblaciones especiales.
Prioridades de la TEA: Desarrollar una base sólida de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los materiales didácticos de fin de curso, la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, con las modificaciones apropiadas, se utilizan en todos los niveles de grado para todas las poblaciones especiales.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El desarrollo profesional del personal proporcionó enseñanza diferenciada para satisfacer las necesidades de cada estudiante.
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se realizan reuniones de Admisión, Revisión y Sustitución y/o de equipo para cada estudiante de población especial que ingresa.

Meta 4: El Centro de Aprendizaje brindará oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad apoyen el éxito estudiantil.

Objetivo de rendimiento 1: El 100% de los padres y/o tutores de los estudiantes del centro de aprendizaje participan activamente durante su periodo de prácticas.

Fuente(s) de datos de evaluación: Evaluación de registros, hojas de objetivos y encuestas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los padres deben asistir a una sesión informativa de inscripción antes de que el estudiante sea admitido a clase.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Formularios de inscripción y documentos de registro de visitantes para la reunión de orientación.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todas las comunicaciones del campus están disponibles en español y se utilizan según sea necesario. (o en otro idioma materno)</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Todos los formularios, cartas, etc. se proporcionan en español según sea necesario.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se proporciona una hoja de registro diaria para informar a los padres y/o tutores sobre el comportamiento del estudiante, el progreso académico, las tareas y las comunicaciones del centro educativo.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Devolución de las hojas de puntos firmadas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Semanalmente se informa a los padres o tutores sobre el promedio de calificaciones. Los padres pueden acceder a la plataforma Home Access a través de Skyward y consultar las calificaciones de sus hijos en cualquier momento. Los maestros también escriben las calificaciones en hojas de puntos para los padres que no tienen acceso a internet.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Revisión de hojas de puntos, informes de progreso y boletines de calificaciones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los maestros establecen contacto personal semanal con los padres o tutores mientras los estudiantes están inscritos en el centro de aprendizaje.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Registros de llamadas/correos electrónicos del personal, hojas de puntos y reuniones de Admisión, Revisión y Sustitución.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros</p>

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los padres o tutores reciben un manual del estudiante que describe las normas, reglamentos y expectativas para los estudiantes mientras estén matriculados en el centro de aprendizaje.

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Firma de los padres al recibir el formulario del manual.

Personal responsable de la supervisión: Consejero

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: El sitio web del campus y el acceso desde casa en Skyward están disponibles y se actualizan periódicamente.

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Revisión periódica de ambos para comprobar su exactitud y disponibilidad.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Se ofrece a los padres o tutores la posibilidad de elegir su método de contacto preferido, por ejemplo, teléfono de casa, teléfono del trabajo, correo electrónico, etc.

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Revisión de los registros de contactos.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal