SPANISH



Proyecto de Asignación Estudiantil (SAP)
Escenarios del programa

11/05/2025

Presentado por: Sarita M. Smith

DeKalb County School District

Las normas de la reunión

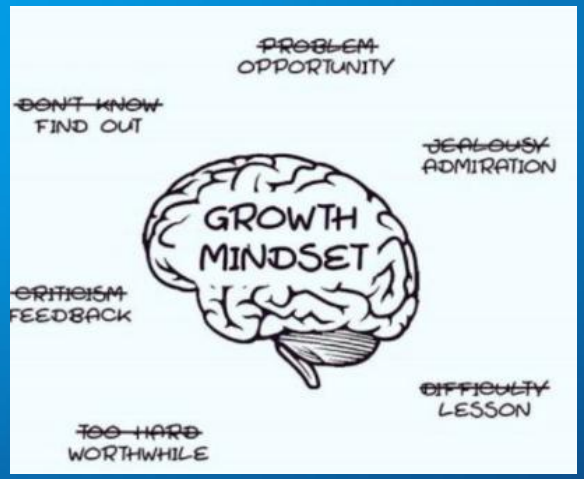












DeKalb County School District
STUDENT ASSIGNMENT
Reimagining DeKalb

DeKalb County School District

Plan de la sesión de trabajo de hoy

Temas de la agenda	Recursos	Tiempo asignado
Bienvenida y Agenda	Diapositiva 125-126	6:30 – 6:35 p.m.
La meta de hoy	Diapositiva 129	6:35 – 6:40 p.m.
Comentarios de la comunidad y creencias	Diapositiva 130-133	6:40 – 6:50 p.m.
Conceptos de ubicación de programas	Diapositiva 134-142	6:50 – 7:20 p.m.
Grupos de trabajo	Diapositiva 143-144 Formulario de comentarios aquí Tablero de control HPM aquí	7:20 – 8:20 p.m.
Estadísticas de la evaluación de escenarios	Diapositiva 145-146	8:20 – 8:25 p.m.
Compartir	Diapositiva 147-148	8:25 – 8:30 p.m.
Qué sigue	Diapositiva 149-150	8:30 – 8:30 p.m.
Boleto de salida	Diapositiva 151	

DeKalb County School District



Agenda

- ✓ Bienvenida y Agenda
- ✓ La meta de hoy
- ✓ Comentarios de la comunidad y creencias
- ✓ Conceptos de ubicación de programas
- ✓ Grupos de trabajo
- ✓ Estadísticas
- ✓ Compartir
- ✓ Qué sigue
- ✓ Boleto de salida

“El cambio es inevitable.
El crecimiento es opcional.”

Equipos del distrito

Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3	Equipo 4	Equipo 5
Carolyn Benson	Kevin Alexander	Camisha Campbell	Randy Faigin	Glenda Barner
Maria De la cruz	Keydrick Barlow	Cynthia Carter	Eric Knight	Patrice Benton
Travena Evegan	Cathy Blakeney	Charlene Fletcher	Alfred Lopez	David Cruz Vega
Emily Halevy	David Felfoldi	Roger Henery	Keenia Mullen	Stacy de Jesus
Teresa Hardy	Tinquila Hudson	Kristin Jones	Joscelyn O'Neal	Nancy Kelly
Kimberly Hires	Barbara Long	Angela Leach	Taneka Riley	Shrieka Mathis
ReShanda Holland	Megan McClendon	Veronica Lopez-Delgado	Tiffany Russell	Charlie McAdoo
Rhonda Hollis	David McRae	Chantel Luncheon	Rondereo Sidney	Kaitlin Meade
Maxine Jenkins	Tambria Peeples	Kirk Martin	Carmen Smith	Amber Melendrez
Lisa Lake	Zack Phillips	Venola Mason	Terilyn Smith	Lysa Moore
Grant Martin	Marion Reeves	Amber Melendrez	Sonja Szubski	Eric Parker
Linda McJunkin	Ashley Stewart	Taelar Osei	Everett Vance	Doug Rollins
Chelsea McKinney	Robyn Stewart-Amarra	Robin Reese	Katina Watts	Paula V. Tate, Ph.D
Gayle Murray	Tanjala Wright	Lisa Scott		Malika Terry
Kalvin Watson		Maima Simmons		
Glenyce Williams		Tommy Travis		
		Sharquita Tuggle		

Equipos del distrito

Equipo 6	Equipo 7	Equipo 8	Equipo 9	Equipo 10
Tabitha Barnette	Tremaine Afetorgbor	JoAlveta Allen	Tryphenna Bastian	Elizabeth Bell
Monique Brown	Narvella Dial	Kenya Asbill	Lori Bolds	Stephanie Bialek
Latifat Cabirou	Felicia Evans	Simone Bright	Neal Christian	Maria Damian
Tarnisha Dent	Tonya Freeman	Aubrey Brooks	Alison Clark	Tracy Dawson
Jim Donofrio	Torra Hancock	Stephanie Byrd	Nakia Fowler	Zikia Jones-Martin
Ashley Little	Erika Harris	Cassandra Davis	Angela Holmes	Latrese King
Yolanda Mahama	Luke Ingram	Will Hinton	Sukisha Kilgore	Stephanie Klosik
Erin Peone	April Roberson	Kirk Lunde	Nwandi Lawson	Angela Maki
Tameika Porter	Crystal Roberts	Kelly Mitchell	Sarah Lee	Jamie McCurley
Jeff Rader	Quanesha Robinson	Mary Novotny	Dana Lee	Margaret Redmond
David Sample	Meghan Stevens	Frederico Rowe	Sylvia Okoma	Keith Sagers
Adam Shipp	Donna Troka	Myisha Washington-Hankins	Kathleen Rudd	Daniel Walker
Stephanie Strobridge	Arian Williams	Dee Dee Westbrook	Maggie Tucker	Malaika Washington
	Cherryl Young			Latanya Wooley
				Amitenor Wright

Objetivo:

Brindar orientación sobre los conceptos de ubicación de programas y empezar a revisar las estadísticas de la evaluación de escenarios.

Comentarios de la comunidad y creencias

DeKalb County School District

Disipando creencias

Las recomendaciones de SAP se implementarán en el otoño del 2026

- SAP no está haciendo ninguna recomendación que empiece en el otoño del 2026. Refiérase a la cronología en la página de internet.

SAP recomienda el cierre de escuelas y programas Magnet

- SAP asume que todos los programas se mantendrán basados en la tendencia de las inscripciones actuales y hará recomendaciones sobre la asignación de programas y el desarrollo de un sistema de evaluación para opción de escuelas.

Miembros del comité del SAP ha sido forzado para lo que el distrito quiere

- La única orientación que brindó el distrito fue la visión del SAP, el número de consolidaciones y seguir las políticas de la Junta Directiva. Los miembros del personal asisten a las reuniones del SAP para proporcionar un contexto basado en su área de especialización y la Sra. Smith es la facilitadora del proyecto.

Los miembros del comité SAP no son de la comunidad

- Los miembros del comité SAP representan muchas áreas del distrito y de la comunidad de DeKalb.

SAP tiene dados incorrectos

- SAP revisa los datos de nuestro sistema de información estudiantil, el departamento de planificación, el último plan maestro comprensivo, las inscripciones de opción de escuelas a lo largo del tiempo, las inscripciones de escuelas privadas y chárter a lo largo del tiempo, investigación relacionada con la reestructuración distrital y programas, y mucho más. Siempre hay un margen de error en los datos, pero tenemos los datos suficientes para saber que estamos operando demasiados edificios, y nuestros programas no son ofrecidos consistentemente o son accesibles para todas las familias.

SAP no está preocupado en el ambiente escolar ni el bienestar de los alumnos.

- Operar un sistema escolar más eficiente brindará, con el tiempo, apoyo a todos los alumnos en DCSD. En especial, en lo que se relaciona con recursos y servicios académicos.

Comentarios de la comunidad

1. **Mantener los programas para alumnos dotados y Magnet (Kittredge, Wadsworth, DSA, Chamblee para alumnos de alto rendimiento)**
   - Los padres de familia y las partes interesadas brindan un apoyo abrumador para mantener programas Magnet ya existentes y de alumnos dotados intactos.
   - Estos programas son vistos como esenciales para la excelencia académica, el acceso equitativo para aprendices avanzados y la sólida reputación del condado de DeKalb.
   - Las familias argumentan que deshacer o reubicarlos podría causar que los alumnos de alto rendimiento y las familias se vayan del distrito.

2. **Expandir los modelos satisfactorios en vez de eliminarlos**
   - En vez de cerrar o reducir los programas de alto rendimiento, los padres de familia le insisten a DCSD replicar su éxito en otras escuelas.
   - Las sugerencias incluyen expandir Kittredge hasta el 12º grado, fortalecer las opciones Montessori y desarrollar escuelas Magnet "asociadas" en todo el condado.

3. **Grupo de escuelas Ashford Park y Chamblee-firme oposición a la reestructuración distrital**
   - El comentario más constante es mantener Ashford Park, Drew Valley, campos Brookhaven, y vecindarios en los alrededores juntos dentro del grupo de escuelas en el área de Chamblee.
   - Las familias han escogido casas, invertido económicamente, y construido lazos en la comunidad específicamente para estas escuelas.
   - Muchos advierten que separar este grupo dañará la confianza de la comunidad, valores de propiedad y las inscripciones.

4. **Priorizar la expansión de las instalaciones sobre los cambios en los límites de asistencia escolar**
   - Los padres de familia concuerdan con el hecho de que la sobrepoblación escolar existe- especialmente en Ashford Park- pero defienden las ampliaciones del edificio, nuevas instalaciones o un modelo de campus dividido en vez de la reestructuración distrital.
   - Mencionan el éxito de Ashford Park como una justificación para la inversión, no para una interrupción.

Comentarios de la comunidad

5. **Preocupación sobre la calidad y equidad educativa**
   - Las familias temen que la reestructuración distrital moverá los alumnos de alto rendimiento a escuelas de menor rendimiento sin un plan claro para mantener la calidad.
   - Exigen garantías basadas en los datos de que los estándares académicos, recursos y programas se mantendrán de manera equitativa en todas las escuelas.

6. **Falta de confianza en el proceso del Proyecto de Asignación Estudiantil (SAP)**
   - Los padres de familia expresan frustración sobre la calidad escolar, resultados de programas y el impacto a la comunidad no son considerados en la toma de decisiones del SAP.
   - Describen al SAP como “un problema de matemáticas con datos incompletos,” falta de claridad, contexto y la colaboración de los padres de familia.

7. **Reconocimiento de comunidades escolares sólidas**
   - Escuelas como Ashford Park, DSA, Wadsworth, y programas Montessori son reconocidos por la sólida participación familiar, excelencia de los maestros y entornos positivos.
   - Los padres de familia resaltan el hecho de que estas comunidades prosperan debido a los años de voluntariado e inversión colectiva que se perdería a través de la reestructuración distrital.

8. **Implicaciones financieras y fiscales de la reestructuración distrital**
   - Las familias advierten que la reestructuración distrital de los vecindarios de alto valor a zonas de menor rendimiento reducirá los valores de propiedad, el ingreso fiscal, y causará daños a la salud fiscal del condado de DeKalb.
   - Hacen un llamado a que el distrito evalúe el impacto económico en general antes de tomar decisiones sobre los límites de asistencia.

9. **Un llamado a la toma de decisiones consideradas, colaborativas y basadas en datos**
   - Dentro de todos los comentarios, hay un pedido claro para que el DCSD pare, escuche y colabore con los padres de familia, maestros y miembro de la comunidad.
   - Las partes interesadas quieren decisiones que se basen en datos integrales, planificación a largo plazo y una participación genuina-sin cambios reactivos.

Conceptos de ubicación de programas

DeKalb County School District

Acciones independientes y suposiciones de conceptos

Acciones independientes

Se tendrá que realizar alguna acción en las siguientes instalaciones y programas, pero el impacto será independiente de todos los demas métodos de ejecución de programas.

- Necesidades de alta especialización
  - Margaret Harris
  - Academia Eagle Woods
  - Centro Shadow Rock
  - Warren Tech
- Centro de Alumnos Internacionales
- DECA
- Elizabeth Andrews
- FLEX

Suposiciones de conceptos

Todos los escenarios tienen el mismo:

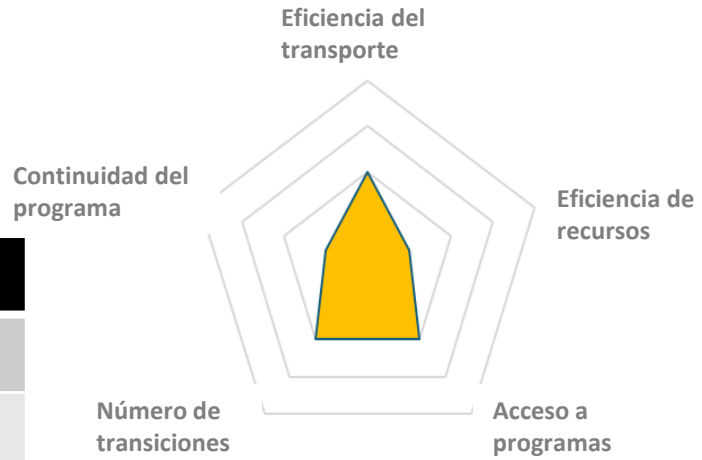
- Programas ofrecidos
- Número de cupos ofrecidos

Ubicación avanzada está dentro del plan de estudios estándar y es ofrecido en todas las escuelas secundarias con áreas de asistencia basadas según el interés.

Educación Especial: Las adaptaciones son hechas para incluir a alumnos de educación especial en cada escuela. Hay un cierto número de programas de menor incidencia ubicados en centros especiales.

Situación actual

La situación actual Algunos programas están en escuelas con áreas de asistencia; algunos programas están en instalaciones dedicadas.



Ejemplos de como se imparten los programas	
CTAE	Separado en Centro/Norte/Sur
Escuelas Magnet de interés especial	Centros únicos a nivel del distrito (por ejemplo, Arabia Mountain, DAA, DSA) no siempre están centralizados. Algunos son incorporados (por ejemplo, Barack Obama, Evansdale)
Magnet para Alumnos de Alto Rendimiento	Centros Norte / Sur con ambas instalaciones dedicadas a programas e incorporadas (por ejemplo, Escuela Secundaria SW Dekalb, Escuela Intermedia Chapel Hill, Escuela Secundaria Chamblee.
Temática independiente	Autónomo, distribuida de manera desigual principalmente en el sureste del distrito (por ejemplo, Narvie Harris, Marbut)
Aprendizaje Temprano	2 ELC's (Norte / Sur) y distribuidas dentro de las escuelas primarias
Bachillerato Internacional (IB)	Ampliamente distribuido e incorporado en escuelas primarias, intermedias y secundarias (Escuela Primaria Midvale, Escuela Intermedia Tucker, Escuela Secundaria Tucker)
Inmersión en dos idiomas	Ampliamente distribuido e incorporado en escuelas selectas (por ejemplo, Ashford Park, Rockbridge)
Escuelas Montessori	Incorporado en dos escuelas primarias, no bien distribuido (por ejemplo, Briar Vista, Huntley Hills)

Concepto A

Super regiones con distribución equitativa de programas: No hay programas en edificios escolares dedicados al programa

Ejemplos de como se imparten los programas	
CTAE	La programación es dividida en las escuelas secundarias con límites de asistencia para cumplir con las necesidades de todos los programas dentro de la super región
Escuelas Magnet de interés especial	Escuelas primarias, intermedias y secundarias selectas en alineación vertical en escuelas con límites de asistencia dentro de cada super región.
Magnet para Alumnos de Alto Rendimiento	Escuelas primarias, intermedias y secundarias selectas en alineación vertical en escuelas con límites de asistencia dentro de cada super región.
Temática	Escuelas primarias, intermedias y secundarias selectas en alineación vertical en escuelas con límites de asistencia dentro de cada super región.
Aprendizaje Temprano	Incluidas dentro de todas las escuelas primarias con límites de asistencia, no Centros de Aprendizaje Temprano en edificios escolares independientes.
Bachillerato Internacional (IB)	Escuelas primarias, intermedias y secundarias selectas en alineación vertical con escuelas con límites de asistencia dentro de cada super región.
Inmersión en dos idiomas	Escuelas primarias, intermedias y secundarias selectas en alineación vertical con escuelas con límites de asistencia dentro de cada super región.
Montessori	Escuelas primarias, intermedias y secundarias selectas en alineación vertical con escuelas con límites de asistencia dentro de cada super región.

PREGUNTAS MÁS FRECUENTES:

¿Qué sucede si quiero participar en un programa que no es ofrecido en la escuela de mi zona de asistencia?

- Solicitar un traslado dentro de su super región y que se proporcione el transporte.

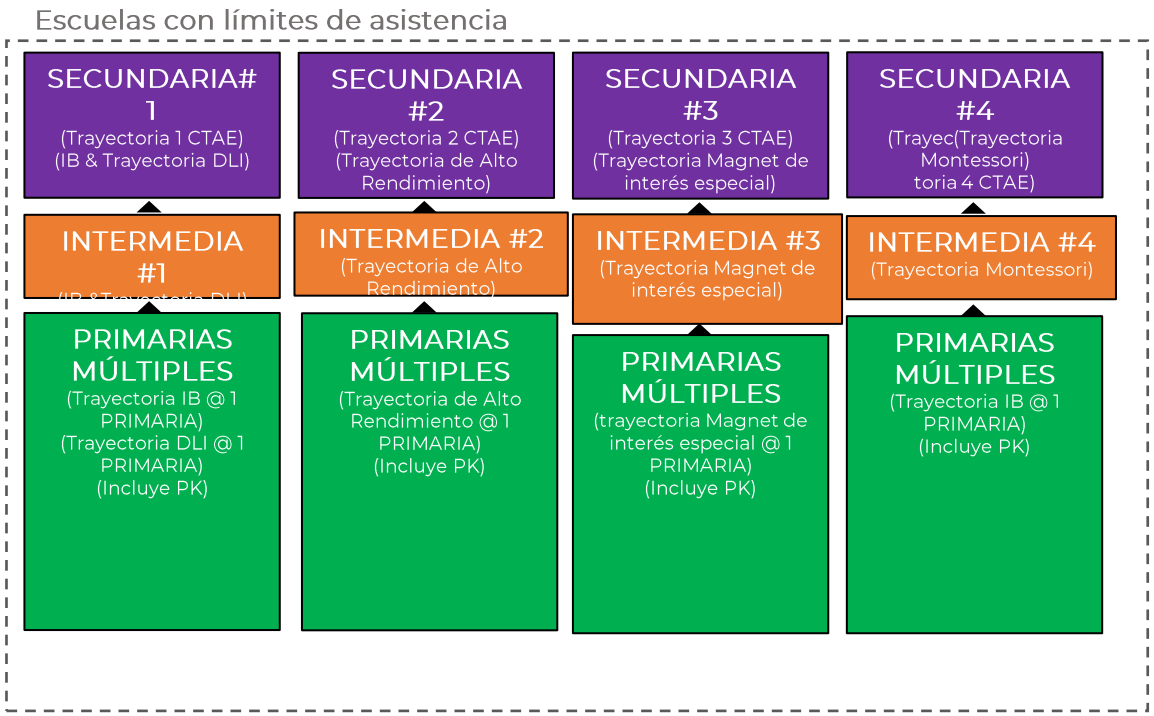
¿Hay algún autobús *shuttle* para los programas de medio tiempo del CTAE entre las escuelas secundarias en este concepto?

- No, usted se tendría que trasladar a la escuela secundaria con el programa que usted desee. Uno de los desafíos de este concepto es que limita a los alumnos a participar en 1 trayectoria CTAE

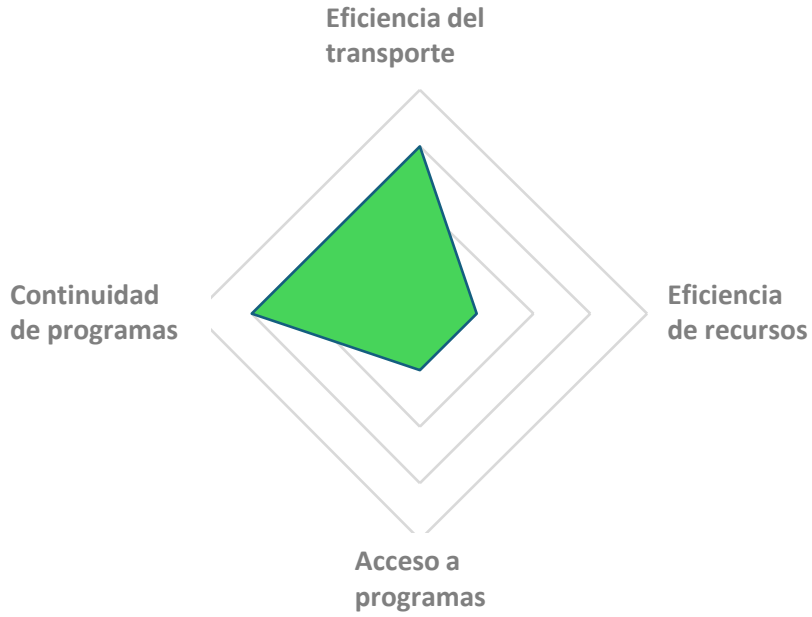
Concepto A

Super regiones con distribución equitativa de programas: No hay programas en edificios escolares independientes

Ejemplo de patrones de alineamiento (una super región)



Estadísticas relacionadas



Concepto B

Super regiones con instalaciones para programas especiales dedicados

Ejemplos de como se imparten los programas	
CTAE	La programación se encuentra dentro de un Centro CTAE en cada super región.
Escuelas Magnet de interés especial	La programación se encuentra en instalaciones dedicadas dentro de cada super región. Habrá múltiples programas por cada edificio.
Magnet para Alumnos de Alto Rendimiento	La programación se encuentra en instalaciones dedicadas dentro de cada super región. Habrá múltiples programas por cada edificio.
Tema	La programación se encuentra en instalaciones dedicadas dentro de cada super región. Habrá múltiples programas por cada edificio.
Aprendizaje Temprano	Multiples Centros de Aprendizaje Temprano en cada super región.
Bachillerato Internacional (IB)	La programación se encuentra en instalaciones dedicadas dentro de cada super región. Habrá múltiples programas por cada edificio.
Inmersión en dos idiomas	La programación se encuentra en instalaciones dedicadas dentro de cada super región. Habrá múltiples programas por cada edificio.
Montessori	La programación se encuentra en instalaciones dedicadas dentro de cada super región. Habrá múltiples programas por cada edificio.

PREGUNTAS MÁS FRECUENTES:
¿Se proporcionará transporte para las escuelas Magnet?

- Sí, pero es limitado a su super región, todos los programas estarán disponibles en cada super región.

Concepto B

Ejemplo de patrones de alineamiento (una super región)

Super regiones con instalaciones para programas especiales dedicados:

Escuelas con límites de asistencia

SECUNDARIA #1

SECUNDARIA #2

SECUNDARIA #3

INTERMEDIA #1

INTERMEDIA #2

INTERMEDIA #3

PRIMARIAS Múltiples

PRIMARIAS Múltiples

PRIMARIAS Múltiples

ELC's múltiples

ESCUELA SECUNDARIA MAGNET
(Todos los programas especiales con excepción de CTAE)

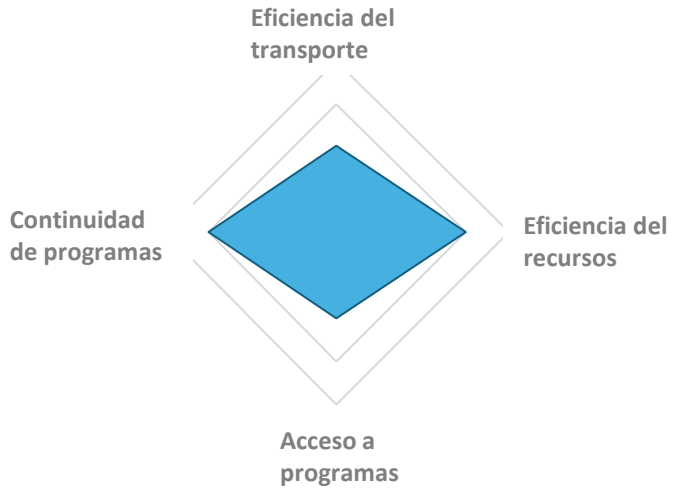
Magnet K-8
(Interés especial)
(De Alto Rendimiento)
(Temática)
(IB)
(Inmersión en dos idiomas)
(Montessori)

Magnet 6-8
(Interés especial)
(De Alto Rendimiento)
(Temática)
(IB)
(Inmersión en dos idiomas)
Montessori:

PRIMARIAS MAGNET MÚLTIPLES
(Interés especial)
(De Alto Rendimiento)
(Temática)
(IB)
(Inmersión en dos idiomas)
(Montessori)

Centro CTAE
(Todos los programas del CTE)
(Medio día)

Estadísticas relacionadas



Concepto C

Super región K-5s con trayectorias temáticas 6-12 Todas las escuelas primarias tendrán límites de asistencia y no tendrán programación especial con excepción del DLI & Montessori. Los alumnos escogerán una trayectoria temática en 6º grado que continuará hasta la escuela secundaria.

Ejemplos de como se imparten los programas	
CTAE	La programación se encuentra dentro de un Centro 6- 12 CTAE HS en cada super región.
Escuelas Magnet de interés especial	Trayectoria temática 6-12 seleccionada en el 6º grado
Magnet para Alumnos de Alto Rendimiento	Trayectoria temática 6-12 seleccionada en el 6º grado
Tematica	Trayectoria temática 6-12 seleccionada en el 6º grado
Aprendizaje Temprano	Incluidas dentro de todas las escuelas primarias con límites de asistencia, no Centros de Aprendizaje Temprano en edificios escolares independientes.
Bachillerato Internacional (IB)	Trayectoria temática 6-12 seleccionada en el 6º grado
Inmersión en dos idiomas	Instalaciones independientes PK-5 que continúen en trayectorias temáticas 6-12
Montessori	Instalaciones independientes PK-5 que continúen en trayectorias temáticas 6-12

PREGUNTAS MÁS FRECUENTES:

¿Son las zonas de asistencia para escuelas intermedias y secundarias?

- No, los alumnos escogen una trayectoria temática en el 6º grado que determina a qué edificio asistirán.

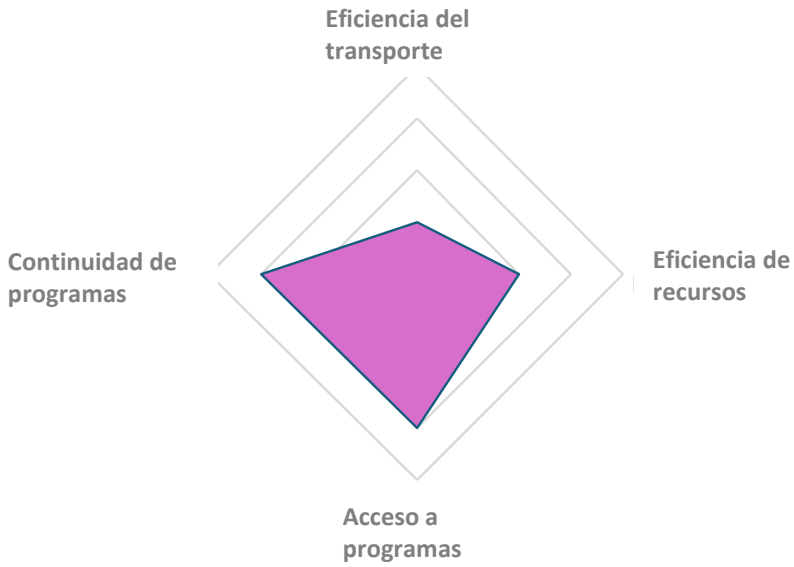
¿Qué sucede si no quiero participar en ningún programa especial en secundaria?

- Se ofrecerá la programación estándar en todas las escuelas intermedias y secundarias.

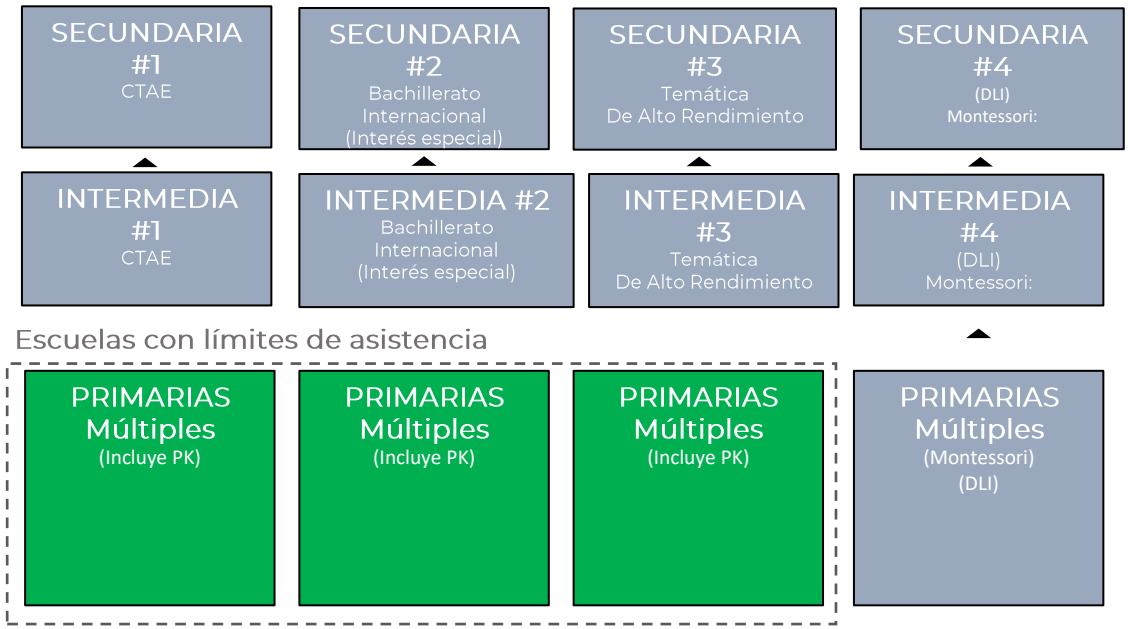
Concepto C

Super región K-5s con trayectorias temáticas 6-12
Todas las escuelas primarias tendrán límites de asistencia y no tendrán programación especial con excepción del DLI & Montessori. Los alumnos escogerán una trayectoria temática en 6º grado que continuará hasta la escuela secundaria

Estadísticas relacionadas



Ejemplo de patrones de alineamiento (una super región)




bob

Preguntas para pensar

Dado que no nos hemos percatado del impacto que tiene el exceso de la capacidad. ¿Cómo lo reducimos de la mejor manera para permitir que más presupuesto vaya al salón de clases?

¿Qué cree usted que es el desafío más grande a la hora de consolidar edificios? ¿Cómo lo planteamos con claridad para que la comunidad fomente conversaciones productivas?

Compartir

DeKalb County School District

Compartir



Comparte lo más destacado de las hojas de trabajo de datos

- Equipo 7
- Equipo 3
- Equipo 9
- Equipo 1
- Equipo 5
- Equipo 10
- Equipo 2
- Equipo 8
- Equipo 6
- Equipo 4

Qué sigue

DeKalb County School District

Qué sigue

Reunión del Comité SAP

- ~~Wednesday, September 10th & 24th~~
- ~~8 y 22 de octubre~~
- 5 y 19 de noviembre
- 3 y 10 de diciembre

Asamblea pública virtual

- ~~Miércoles, 25 de octubre, 1:00pm~~
- ~~Miércoles, 28 de octubre, 1:00pm~~
- Sábado, 13 de diciembre, 1:00pm
- Martes, 16 de diciembre, 6:30pm

Chats del SAP

- ~~Jueves, 9 de octubre, 6:30pm~~
  - Esta reunión se canceló debido a una reunión de la Junta Directiva de emergencia.
- ~~Jueves, 23 de octubre, 6:30pm~~
- Jueves, 6 de noviembre, 6:30pm
- Jueves, 20 de noviembre, 6:30pm - Operaciones/Planificación/Reunión sobre datos HPM
- Jueves, 4 de diciembre, 6:30pm

Tarea

Estadísticas de la evaluación de

Proyecto de Asignación Estudiantil (SAP)
Página de internet

Estadísticas de la evaluación de escenarios

DeKalb County School District

Estadísticas de la evaluación de escenarios

La mayor cercanía a las escuelas del vecindario

EL menor puntaje FCA

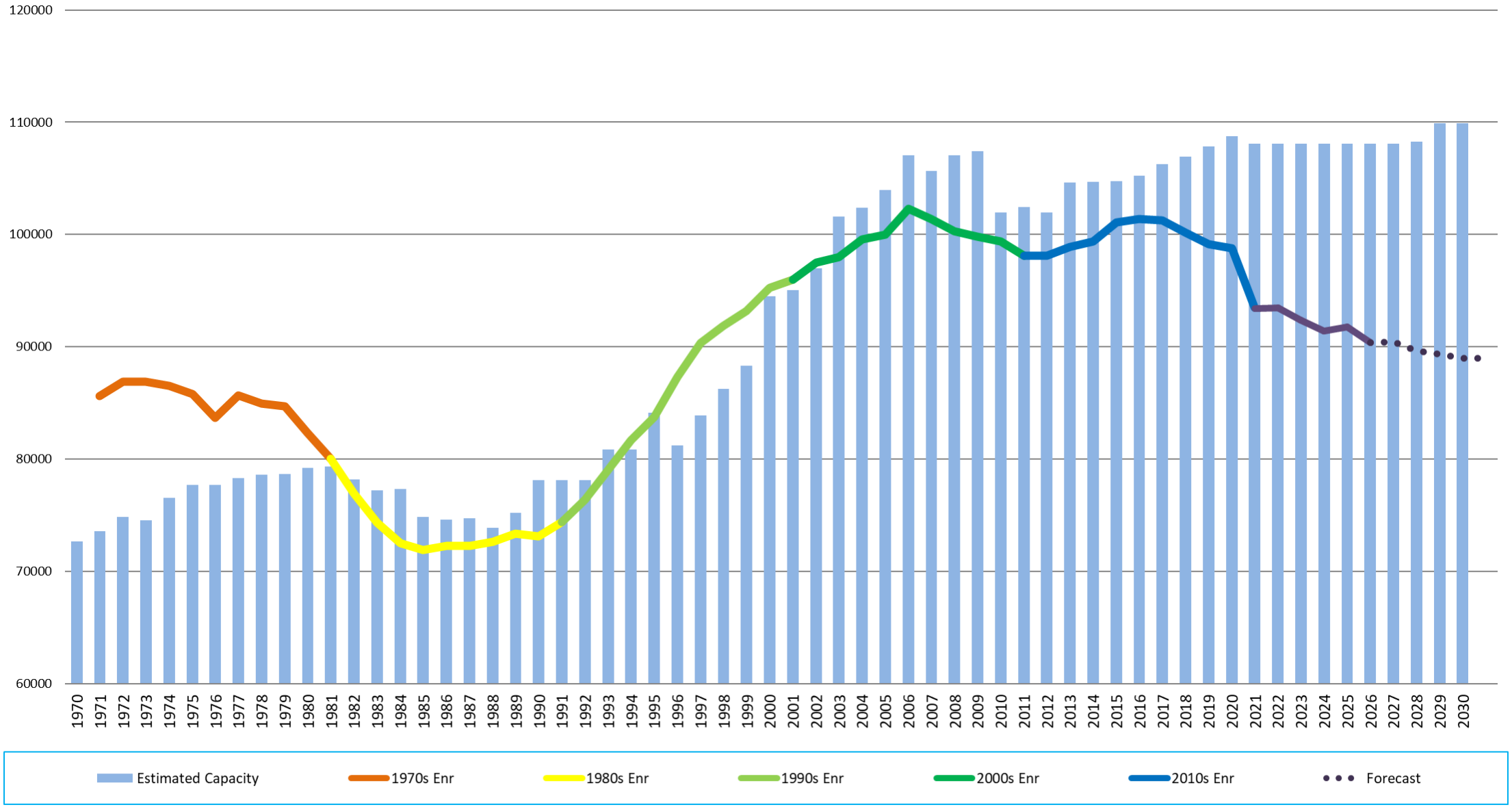
La menor utilización

La menor capacidad

El menor puntaje adecuado

Menos alumnos dentro de 1-3 millas

Pronósticos e historial de la capacidad e inscripciones



- **Boleto de SALIDA**

SAP Committee Program Scenario Building Worksheet