

SPANISH



Proyecto de Asignación Estudiantil (SAP) Datos y Estadísticas de la Evaluación

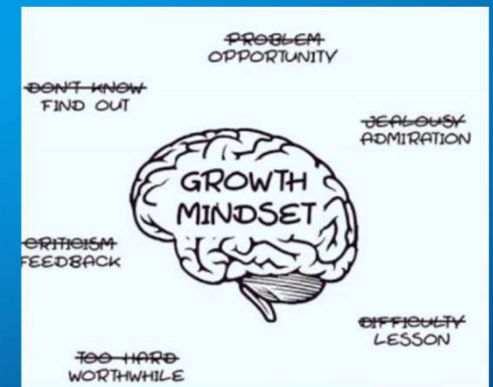
11/19/2025 y 12/10/2025

Presentado por: Sarita Smith, Hans
Williams, y HPM



DeKalb County
School District

Las normas de la reunión





● Agenda

- ✓ Bienvenida y Agenda
- ✓ Asuntos pendientes y cronología actualizada
- ✓ La meta de hoy
- ✓ Datos relacionados con el SAP
- ✓ Tablero de control HPM
- ✓ Trabajo en equipo y hojas de trabajo
- ✓ Qué sigue

Plan de la sesión de trabajo de hoy

Temas de la agenda	Recursos	Tiempo asignado
Bienvenida y Agenda	Diapositiva 157-159	6:30 – 6:35 p.m.
Asuntos pendientes y cronología actualizada	Diapositiva 161-163 Mentimeter de Asuntos pendientes aquí Comentarios sobre la última reunión aquí Tablero de control HPM aquí Datos/Pronóstico de Operaciones del DCSD aquí	6:30 – 6:50 p.m.
La meta de hoy	Diapositiva 164	6:50 – 6:55 p.m.
Datos relacionados con el SAP	Diapositiva 165-177	6:55 – 7:25 p.m.
Tablero de control HPM	Diapositiva 178-185	7:25 – 8:00 p.m.
Trabajo en equipo y hojas de trabajo	Diapositiva 186	8:00 – 8:30 p.m.
Qué sigue	Diapositiva 187	

Asuntos pendientes

Solo 23 miembros del comité completaron el boleto de salida que planteó dos preguntas importantes. Así que lo pondremos en una encuesta aquí y nos tomaremos el tiempo para hablar al respecto.

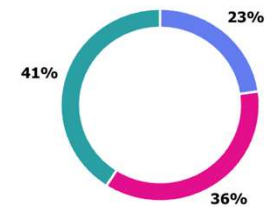


Boleto de salida de la reunión del 11/5/25

5. ¿Tenemos datos suficientes para determinar cuántas escuelas deberían ser consolidadas basadas en inscripciones actuales y proyecciones?

[More details](#)

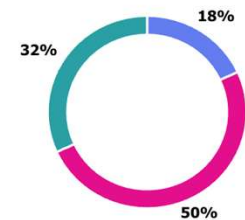
Si	5
No	8
Quizá	9



6. ¿Tenemos datos suficientes para determinar donde deben ser asignados los programas?

[More details](#)

Si	4
No	11
Quizá	7



Cronología ampliada

Cronología del Proyecto Estudiantil amplificado

7 de noviembre del 2025



Metas

La comprensión de los datos relacionados con el SAP y con el tablero de control HPM

Iniciar el procesamiento de las estadísticas de los escenarios de programas



Datos relacionados con las recomendaciones del SAP

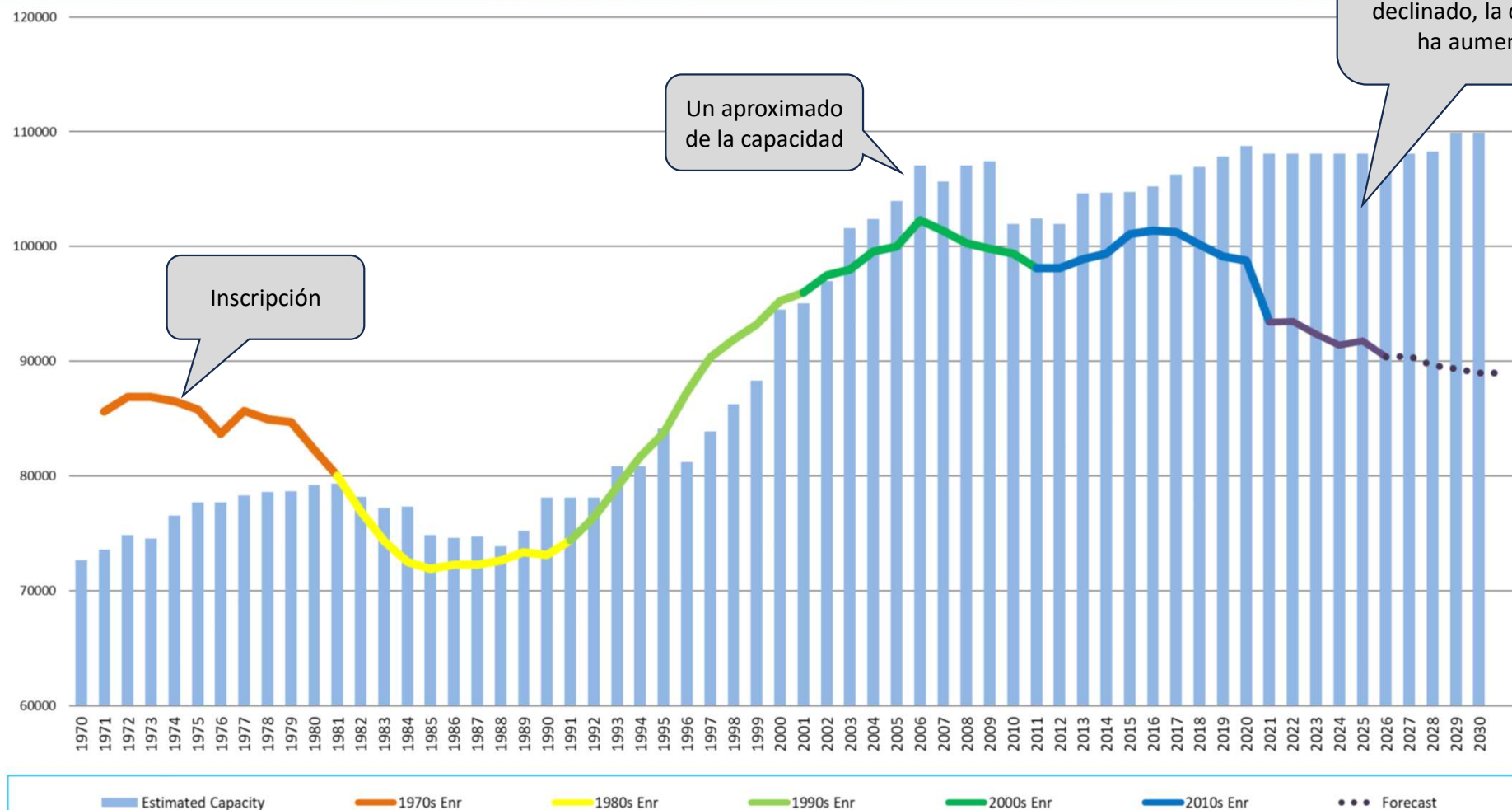
Datos compartidos según su categoría

Edificios	Zonas de asistencia	Programas
- Plan General Principal 2021 - Evaluación del estado de las instalaciones - Plan General Principal 2021 - Guía para la determinación de la capacidad - Últimos proyectos de mejoras de capital - Costos promedio de transporte	- Asistentes no residentes por zona de procedencia y escuela a la que asisten - Mapas de calor - Mejores prácticas para las consolidaciones escolares - Tablero de control HPM y pronósticos - Inscripción de DCSD y capacidad por escuela - Inscripción histórica del DCSD e informes de capacidad	- Página de internet de Opción de Escuelas del DCSD - Inventario de programas especiales de Opción de Escuela - Escuelas Temáticas - Resumen del programa CTAE de las escuelas del Condado de DeKalb - Escuelas CTAE y trayectorias - Resumen de las escuelas Magnet de Estados Unidos - Video de presentación de las escuelas Magnet de Estados Unidos - Otros programas escolares Magnet de Georgia - Modelos de Programas Especializados de puntos de referencia en distritos urbanos extensos

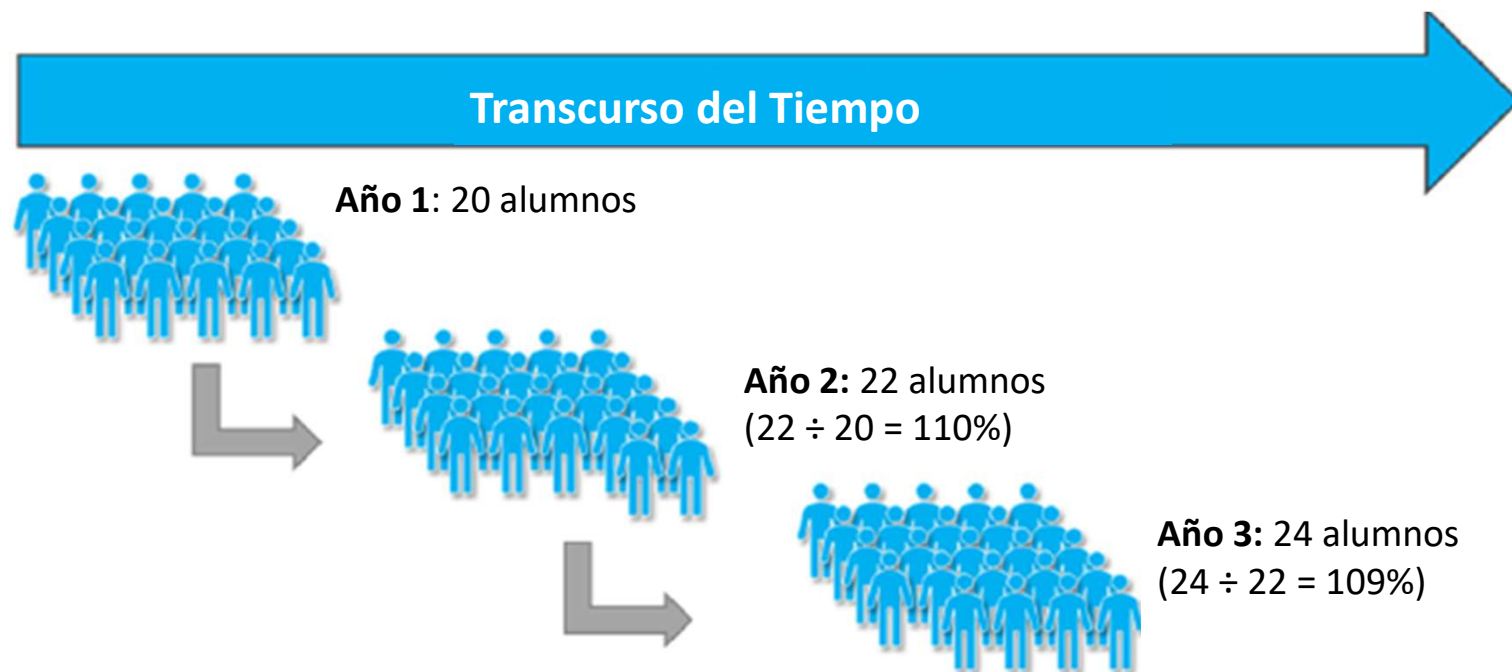
Están disponibles los enlaces a todos los datos en la página de internet del SAP



Inscripciones y Capacidad - Visión a largo plazo



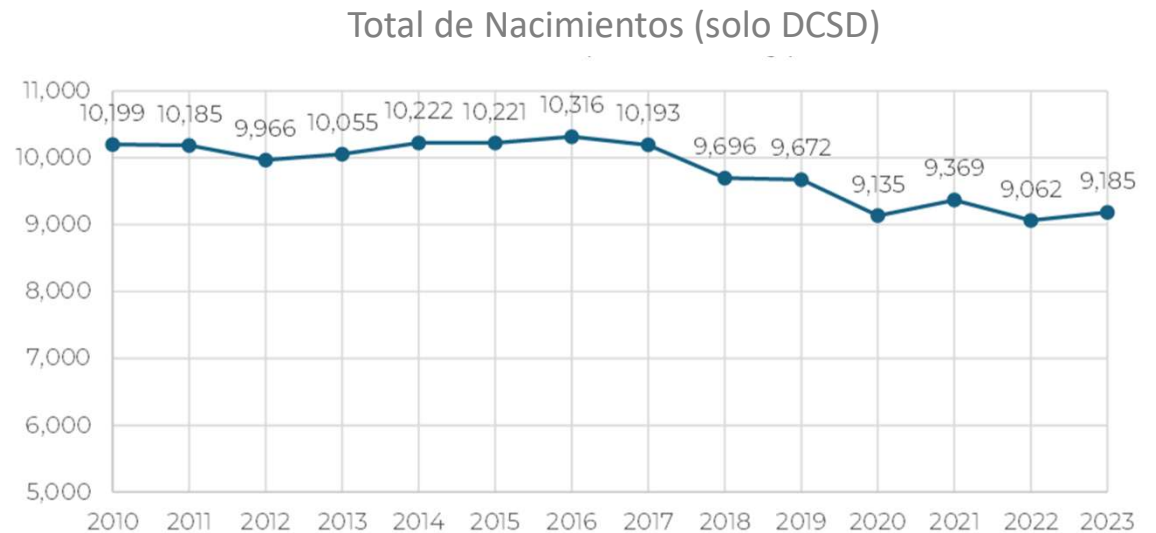
Proyecciones de inscripción basadas en grupos de supervivencia



Datos de nacimiento



- Utilizamos datos de nacimiento histórico para proyectar Kindergarten.
- Se calculan los nacimientos en base al domicilio de la madre en el momento del nacimiento.
- Los datos se retrasan porque el Departamento de Salud de Georgia necesita coordinar con otras agencias para finalizar los datos.



Fuente: Departamento de Salud de Georgia

Proporción de supervivencia / Índice de retención

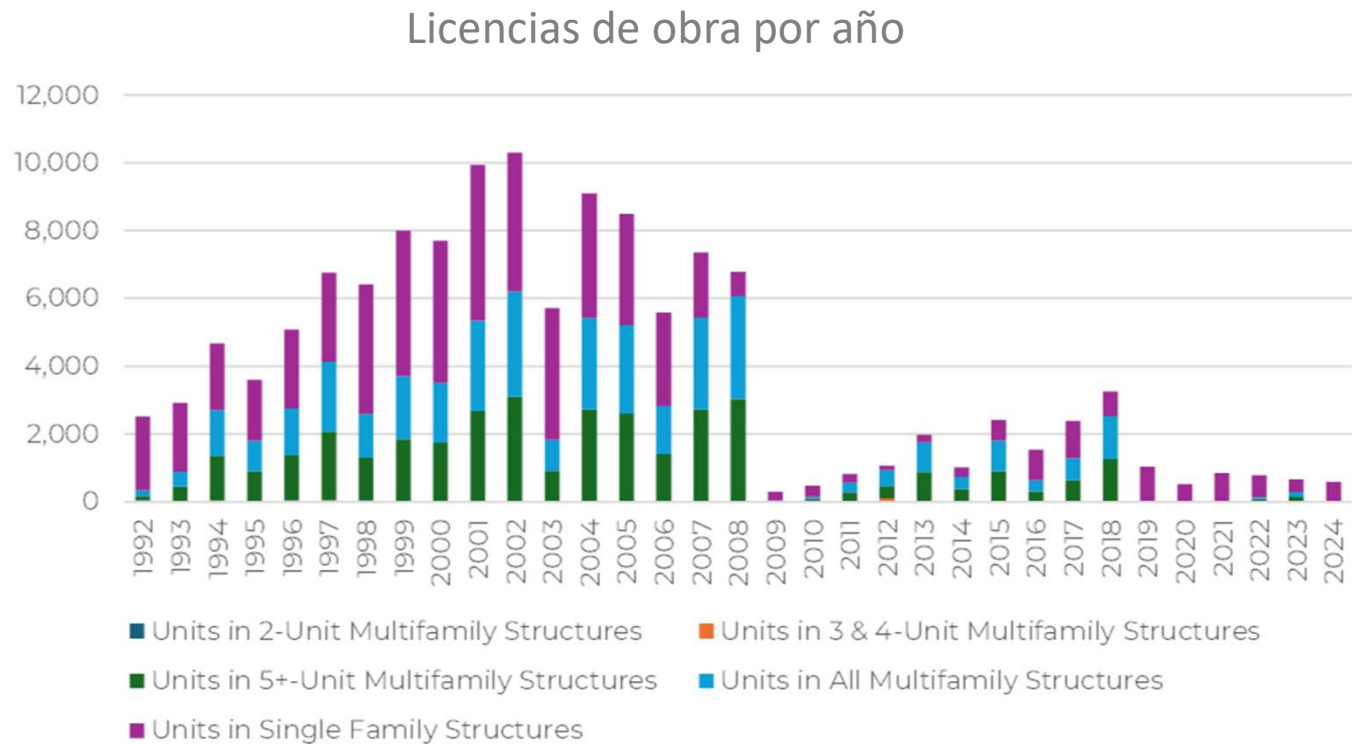
- La proporción de supervivencia se calcula al dividir el grado actual por el grado anterior o, en caso de Kindergarten, por los nacimientos de hace cinco años.
- Estos se analizan para desarrollar la relación entre las proyecciones. En este caso, se utilizó un promedio de 3 años y luego se hicieron los ajustes necesarios para incluir cualquier caso atípico en los datos.
- En los últimos diez años se ha producido un notable descenso en las tasas de natalidad y de inscripción en Kindergarten.

Año Escolar	Birth -K	K-1	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12
2016-17	79.0%	98.8%	97.1%	98.4%	96.6%	98.1%	95.2%	100.6%	99.7%	124.2%	78.1%	88.3%	101.5%
2017-18	78.6%	98.9%	98.7%	100.1%	93.8%	98.5%	92.7%	96.9%	100.1%	116.9%	79.9%	90.9%	98.2%
2018-19	74.6%	98.8%	97.4%	98.3%	96.5%	99.3%	95.2%	99.7%	99.3%	116.1%	81.6%	87.7%	95.7%
2019-20	75.2%	102.2%	99.1%	100.6%	97.3%	97.8%	94.8%	99.0%	99.6%	121.6%	81.4%	88.3%	96.2%
2020-21	58.2%	94.2%	94.5%	94.9%	94.0%	94.6%	92.5%	95.8%	95.0%	113.6%	79.2%	89.7%	98.0%
2021-22	66.4%	113.3%	97.4%	98.0%	97.7%	97.7%	94.4%	100.2%	100.3%	128.7%	77.7%	86.6%	94.8%
2022-23	67.2%	102.8%	98.9%	101.7%	96.3%	98.5%	93.8%	100.0%	98.3%	121.6%	78.0%	88.4%	91.4%
2023-24	67.6%	101.6%	99.2%	100.5%	97.0%	98.2%	92.6%	100.9%	97.9%	115.8%	80.3%	85.3%	95.1%
2024-25	68.7%	104.4%	102.0%	102.6%	100.6%	100.4%	96.3%	101.5%	100.2%	122.7%	84.0%	89.5%	93.5%



Tendencias de vivienda

- En general, la construcción de viviendas nuevas ha sido mucho menor de las que se observó antes del 2009.
- La vivienda no es un factor directo en las proyecciones, pero si es considerada a la hora de hacer ajustes sobre la relación entre las proporciones.



Fuente: SOCDs, Departamento de Vivienda y Desarrollo Urbano



Pronósticos e historial de las inscripciones

Projected Live-In Enrollment

Grade	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29	2029-30	2030-31	2031-32	2032-33	2033-34	2034-35
PreK-3	219	242	284	243	300	240	258	342	389	487	570	570	570	570	570	570	570	570	570	570
PreK-4	2,572	2,502	2,469	2,704	2,648	2,219	2,385	2,593	2,657	2,544	2,563	2,563	2,563	2,563	2,563	2,563	2,563	2,563	2,563	2,563
K	8,110	8,046	7,830	7,503	7,686	5,944	6,854	6,849	6,557	6,645	6,610	6,433	6,241	6,314	6,313	6,302	6,310	6,310	6,310	6,310
1	8,575	8,016	7,954	7,736	7,665	7,243	6,732	7,049	6,960	6,847	6,814	6,461	6,655	6,454	6,534	6,532	6,522	6,529	6,529	6,529
2	8,608	8,323	7,908	7,746	7,663	7,243	7,052	6,658	6,995	7,102	6,887	6,927	6,486	6,690	6,490	6,569	6,569	6,557	6,564	6,564
3	8,419	8,466	8,332	7,775	7,795	7,276	7,095	7,169	6,688	7,180	7,033	7,031	7,073	6,622	6,833	6,628	6,707	6,706	6,694	6,701
4	7,991	8,136	7,942	8,037	7,568	7,327	7,111	6,835	6,955	6,726	7,109	7,126	6,936	6,971	6,518	6,743	6,539	6,617	6,617	6,605
5	7,571	7,838	8,016	7,885	7,862	7,159	7,157	7,003	6,711	6,984	6,601	7,032	7,098	6,909	6,947	6,497	6,721	6,514	6,592	6,592
6	7,076	7,205	7,269	7,629	7,477	7,272	6,756	6,713	6,482	6,462	6,494	6,353	6,679	6,751	6,573	6,612	6,178	6,404	6,214	6,287
7	7,083	7,117	6,984	7,247	7,552	7,164	7,288	6,757	6,775	6,576	6,359	6,718	6,461	6,801	6,877	6,709	6,748	6,301	6,537	6,349
8	7,014	7,062	7,127	6,936	7,220	7,173	7,189	7,165	6,613	6,787	6,549	6,519	6,682	6,432	6,769	6,850	6,687	6,740	6,285	6,520
9	9,028	8,708	8,255	8,271	8,432	8,204	9,235	8,743	8,300	8,114	7,733	7,896	7,889	8,079	7,789	8,190	8,313	8,145	8,196	7,642
10	7,015	7,054	6,958	6,736	6,733	6,674	6,378	7,201	7,017	6,970	6,861	6,662	6,424	6,438	6,614	6,366	6,703	6,792	6,681	6,733
11	5,919	6,192	6,409	6,102	5,945	6,038	5,783	5,638	6,141	6,280	6,307	5,825	5,871	5,651	5,665	5,843	5,610	5,915	5,981	5,898
12	5,977	6,010	6,081	6,134	5,872	5,828	5,722	5,283	5,360	5,741	5,904	5,754	5,454	5,503	5,302	5,311	5,486	5,262	5,553	5,611
Total	101,177	100,917	99,818	98,684	98,418	93,004	92,995	91,998	90,600	91,445	90,394	89,870	89,082	88,748	88,357	88,285	88,226	87,925	87,886	87,474
PK-5	52,065	51,569	50,735	49,629	49,187	44,651	44,644	44,498	43,912	44,515	44,187	44,143	43,622	43,093	42,768	42,404	42,501	42,366	42,439	42,434
6th-8th	21,173	21,384	21,380	21,812	22,249	21,609	21,233	20,635	19,870	19,825	19,402	19,590	19,822	19,984	20,219	20,171	19,613	19,445	19,036	19,156
9th-12th	27,939	27,964	27,703	27,243	26,982	26,744	27,118	26,865	26,818	27,105	26,805	26,137	25,638	25,671	25,370	25,710	26,112	26,114	26,411	25,884

Inscripción y capacidad - Otoño del 2025

Banda de grados	Inscripción (Octubre del 2025)	Planificación de la capacidad (+/-)	Cupos en exceso	Inscripción ÷ Capacidad	Edificios
PK-5	39,957	50,976	+11,019	78%	74
6-8	16,954	23,400	+6,446	72%	19
9-12	25,911	31,310	+5,399	83%	21
Otro*	1,458	2,088	+630	70%	3
Total	84,280	107,774	+23,494	78%	117
Centros**	1,630				11
Chárter	4,484				8
Total con chárter	90,394				136

Categoría Otro* es para 3 escuelas magnet (Kittredge, Wadsworth, DSA) que no se puede diseccionar en grupos de escuelas.

Centros** incluye 8 escuelas con inscripciones de primaria y un edificio: Coralwood, Escuela Alternativa de Dekalb, Centro de Aprendizaje Temprano, Elizabeth Andrews, Red de Apoyo GNETS (Educativo y Terapéutico de Georgia)Eagle Woods, GNETS- Shadow Rock, Margaret Harris; 3 edificios escolares solo tienen inscripciones de secundaria: Centro de Ciencias Fernbank, Escuela Técnica Warren Tech y DHST-S; Laurel Heights y los tres programas de *East Campus* tienen inscripciones pero no hay un edificio del DCSD.

¿Qué significa la capacidad?



¿Ocupación máxima segura?

¿Planos de la arquitectura?

¿FTE de GaDOE de medio rango?

✓ Es un aproximado del máximo número de inscripciones que puede programarse cómodamente en el edificio (+/-)

✓ El cálculo se basa en datos del DCSD

¿Cómo calcular la capacidad escolar?



1. Uso del salón de clase

- Refleja la programación escolar individual
- Indica las necesidades de capacidad inmediatas
- No se puede comparar instalaciones diferentes
- Cambios constantes de la capacidad

2. Número de salones de clase (*“unidades educativas”*)

- Se puede comparar instalaciones diferentes
- La capacidad no cambia
- No refleja la programación escolar individual
- Escasamente indica las necesidades de capacidad inmediatas

¿Cómo calcula la capacidad el DCSD?



DCSD CAPACITY REPORT

DeKalb County School District

Version: [FINAL] April 2, 2021

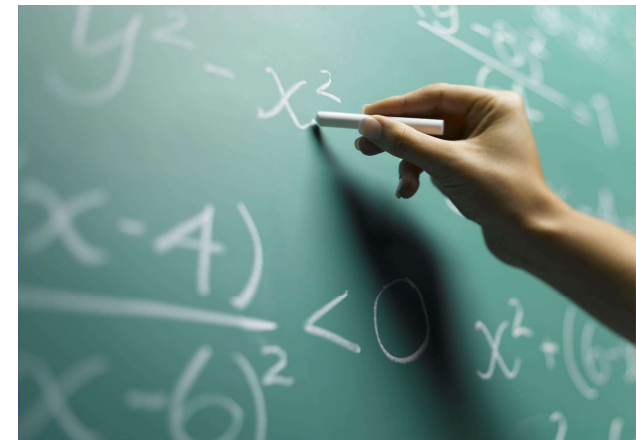


¿Cómo calcula la capacidad el DCSD?

Paso 1 - Tipo de escuela

- ¿Primaria, Intermedia o Secundaria?
- ¿Escuelas Especializadas?
 - Asigna un tipo estándar
 - No asigna capacidad

GM1



Slide 20

GM1 If you use Elija, don't you need to say Asigna???

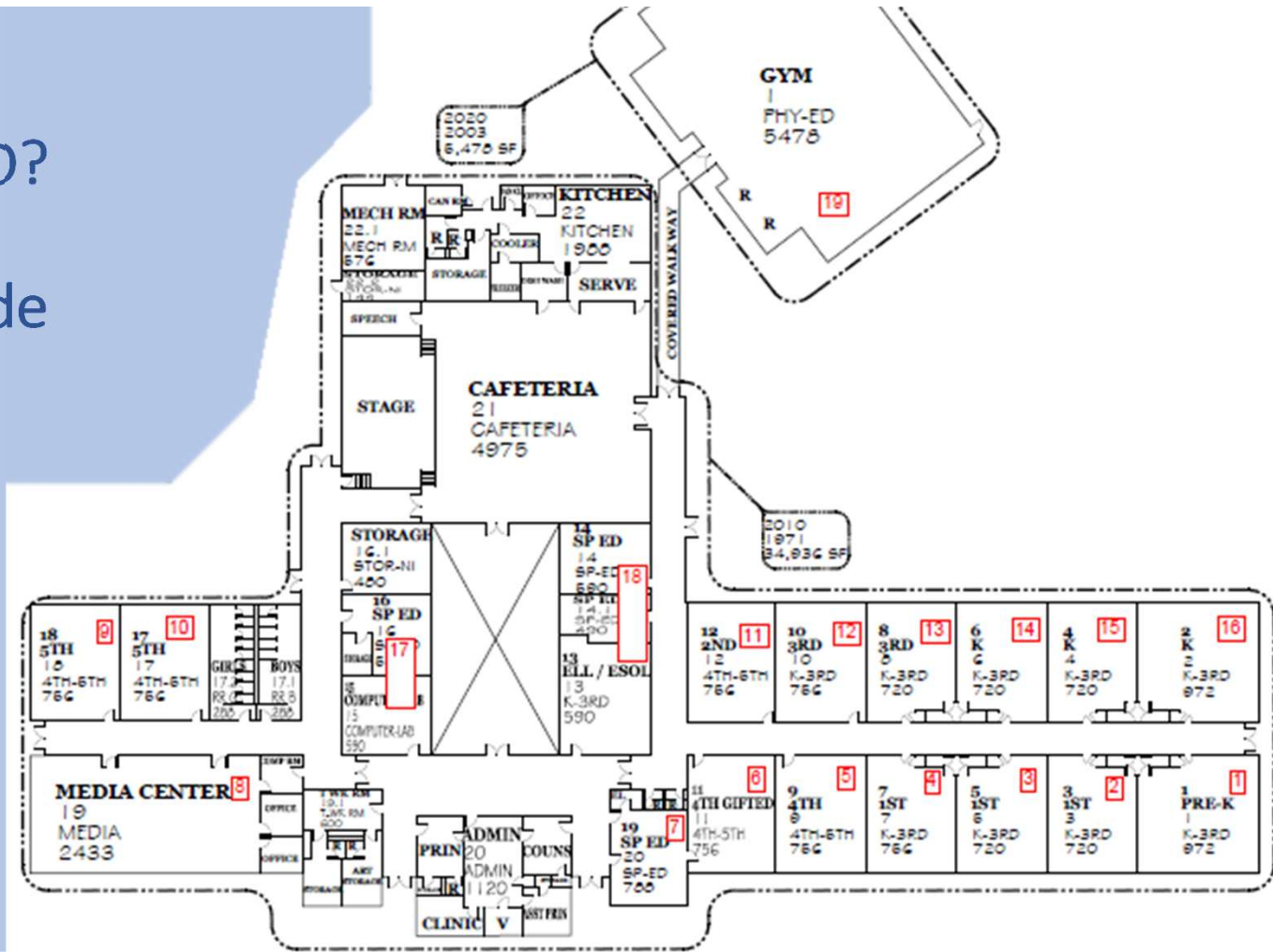
Guadalupe McMurray (Internation, 2025-12-09T16:17:45.886)

¿Cómo calcula la capacidad el DCSD?

Paso 2 - Número de salones de clase

✓ Se cuentan salones de clase, bibliotecas, gimnasios y otros salones educativos.

✓ El tamaño mínimo de un salón de clase es de 600 sf. Los espacios mas pequeños cuentan como medio salón de clase si se combinan juntos.



¿Cómo calcula la capacidad el DCSD?

Paso 3 - Determinar el uso de un salón estándar (salones básicos)

Table 3 - Standardized Room Usage

	Core %	Non-Core %	=	Specials/ Connections %	+	Resource %	+	Special Education %
Elementary	67%	33%	=	15%	+	13%	+	5%
Middle	58%	42%	=	30%	+	8%	+	4%
High	63%	37%	=	28%	+	4%	+	5%

✓ Los básicos incluyen salones de clase principales y salones de clase de materias básicas

✓ No-básico incluye todo lo demás: conexiones/especiales, biblioteca, gimnasio, educación especial, etc.

✓ Los porcentajes se basan en un estudio del uso del salón de clase en las escuelas del DCSD y el uso en promedio de los salones básicos, no-básicos, etc.

¿Cómo calcula la
capacidad el
DCSD?

Paso 4 - Multiplicar
por alumnos por
salón de clase
básico

Table 4 - Students Per Core room

Students Per Core Room	
Elementary	24
Middle	30
High	31

- ✓ Los alumnos por salón de clase básico se basa en un promedio máximo por el tamaño del salón de clase para grados y programas diferentes dentro de cada grupo de grado.

Ejemplo de los resultados:

Cluster	Facility Name	School Type	Classrooms	Core Rooms	Students per Core Room	Planning Capacity
Chamblee	Ashford Park ES	Elementary	30	20	24	480
Chamblee	Doraville United ES	Elementary	61	41	24	984
Chamblee	Huntley Hills ES	Elementary	31	21	24	504
Chamblee	Montgomery ES	Elementary	38	25	24	600
Chamblee	Chamblee MS	Middle	62	36	30	1,080
Chamblee	Chamblee HS	High	87	55	31	1,705

**Salones de clase corregidos y la capacidad desde que se imprimió y desde que se presentó previamente.*

Respuestas a las preguntas

Inscripción

¿Cuándo el HPM aclarará la diferencia entre las proyecciones de inscripción del 2030 para DHHS en el tablero de control HPM (1923 alumnos) y las proyecciones de inscripción del 2030 para DHHS presentado por el DCSD en octubre del 2024 (1636 alumnos)? El aumento de casi 300 alumnos en un año es desconcertante. - El HPM llevó a cabo sus propias proyecciones de inscripción, independiente de las proyecciones de inscripción anuales del DCSD. Ambas proyecciones de inscripción están en proceso de ser actualizadas para que incluya el conteo de inscripción oficial del reciente otoño del 2025.

Capacidad

¿Cuál es la “capacidad” verdadera de un establecimiento? - La capacidad es un aproximado del número de alumnos que se pueden programar cómodamente en un establecimiento permanente. Una escuela puede operar sobre su capacidad si se programan los salones de clase y salones portátiles estratégicamente, si es necesario.

Tablero de control HPM

Adecuación educativa

La adecuación educativa es una medida de lo bien que un edificio se ajusta con el estándar deseado según el tipo de escuela. Esta métrica comparativa refleja lo mejor que un campus puede ser, dentro de sus limitaciones. Incluye factores como ser demasiado pequeño o falta de espacios, FFE inapropiado (muebles, muebles fijos, y equipo) carece o tiene tecnología obsoleta, muy pequeño o es escaso de características del lugar (por ejemplo, circuito para el autobús, carril para dejar a los alumnos, área de la superficie del lugar).

Pregunta

El modelo 1 de adecuación de primaria está basado en 4 secciones por grado y tiene un mínimo de capacidad de 624. Esto conduce a que los edificios estén significativamente por debajo de su capacidad tengan puntajes muy bajos ¿Es esto intencional? [Una de las carencias más grandes a la hora de lograr la adecuación educativa es la falta de espacios. Las escuelas con una capacidad que es significativamente menor al estándar que son medidos típicamente le faltan un gran número de espacios . Esto es verdad para todos los niveles de grado \(escuela primaria, escuela intermedia, escuela secundaria\). Las escuelas primarias pequeñas son ineficientes y tienen una mayor cantidad de \\$ por alumnos para operar.](#)

¿Es el bajo puntaje de adecuación un reflejo en la enseñanza y el modelo de enseñanza del programa dentro del edificio escolar? [No](#)



Adecuación educativa

¿Cómo se califica la adecuación educativa?



Adecuación educativa

Ejemplos de deficiencia en la adecuación educativa:

- Espacios demasiado pequeños (salones de clase, cafetería, gimnasio, biblioteca, espacio de circulación)
- Faltan espacios - no hay suficientes salones de clase para cumplir con la capacidad/programa deseado.
- Limitaciones del lugar - circuito para el autobús, carril para dejar a los alumnos, extensión del terreno
- Plomería - Baños en salones de clase de PreK



Evaluación del estado de las instalaciones (FCA)

El puntaje de la evaluación del estado de las instalaciones (FCA) es una medida de la condición física de cada edificio. Está basado en el costo de las deficiencias físicas identificadas comparadas con el costo de sustituir el edificio del mismo metro cuadrado. Esto incluye artículos como los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC), el techo, preparación del lugar previa construcción, eléctrico, plomería, etc. Un puntaje de 100 representa un edificio nuevo sin ninguna deficiencia identificada.

¿Pretende esta evaluación ser una lista “de tareas” para que el personal de mantenimiento y de operaciones resuelvan? **No. El personal del DCSD tiene un conocimiento claro del mantenimiento diario y las necesidades de cuidado de las instalaciones.** Estos datos de evaluación están en el nivel de planificación y pretende servir como métrica para desarrollar y priorizar mejoras de edificios o proyectos de reemplazo. Una vez que el proyecto haya sido identificado y priorizado, se llevará a cabo un estudio exploratorio más detallado .

¿Fueron todas las instalaciones escolares del DCSD evaluadas físicamente en el lugar durante este proceso? **No, en un esfuerzo por avanzar hacia un modelo de evaluación más sostenible, el DCSD eligió por evaluar aproximadamente el 30% de las instalaciones.** Las instalaciones que no fueron evaluadas tenían costos fijos actualizados para que se alineen con las instalaciones que fueron evaluadas. Es la intención del DCSD evaluar un grupo del total cada año en vez del total completo cada 5-10 años.

Al parecer algunas instalaciones han mejorado los puntajes de FCA al compararlos con las evaluaciones del 2021. ¿Cuál es la razón para esto? **Esto puede pasar por un número de razones. Por ejemplo, un edificio que tuvo una renovación o se le reemplazó un sistema (techo, de calefacción, ventilación y aire acondicionado).** Otra razón sería aplicable para una escuela a la que no se le completó ningún trabajo, pero que ha habido un aumento en los costos de construcción que solo sucede una vez en cada generación. Esto ha causado que los costos de sustitución de las instalaciones aumenten más de los costos de deficiencia, que genera una mejora en el puntaje de FCA. Hay que mencionar que esto aumenta de manera uniforme y no solo en ciertas escuelas.

¿Los puntajes de FCA incluyen renovaciones completas o las renovaciones en proceso o planificación de innovaciones? **Todas las mejoras de capital terminadas antes de agosto del 2025 están incluidas en el puntaje de FCA.**



Evaluación del estado de las instalaciones (FCA)

¿Cómo se calcula el puntaje de la evaluación del estado de las instalaciones (FCA)?

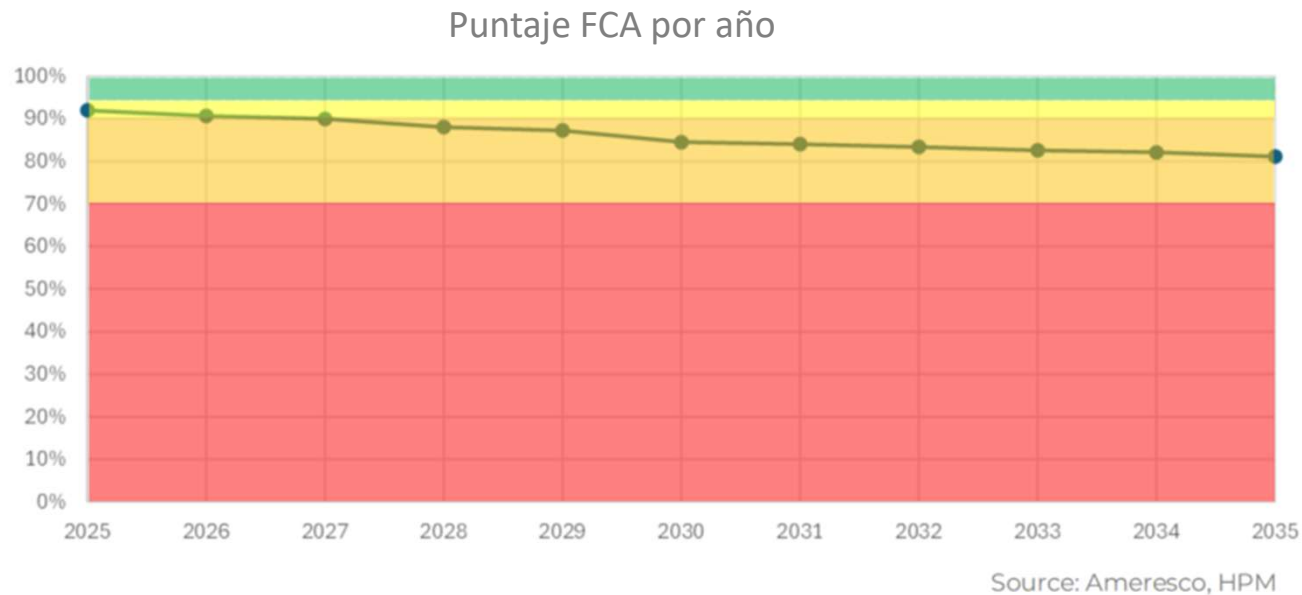
FCI - Índice del estado de las instalaciones

$$\text{FCI} = \frac{\text{Costo de reparación}}{\text{Costo de sustitución}} \quad \text{Puntaje FCE} - 1 \text{ menos FCI}$$

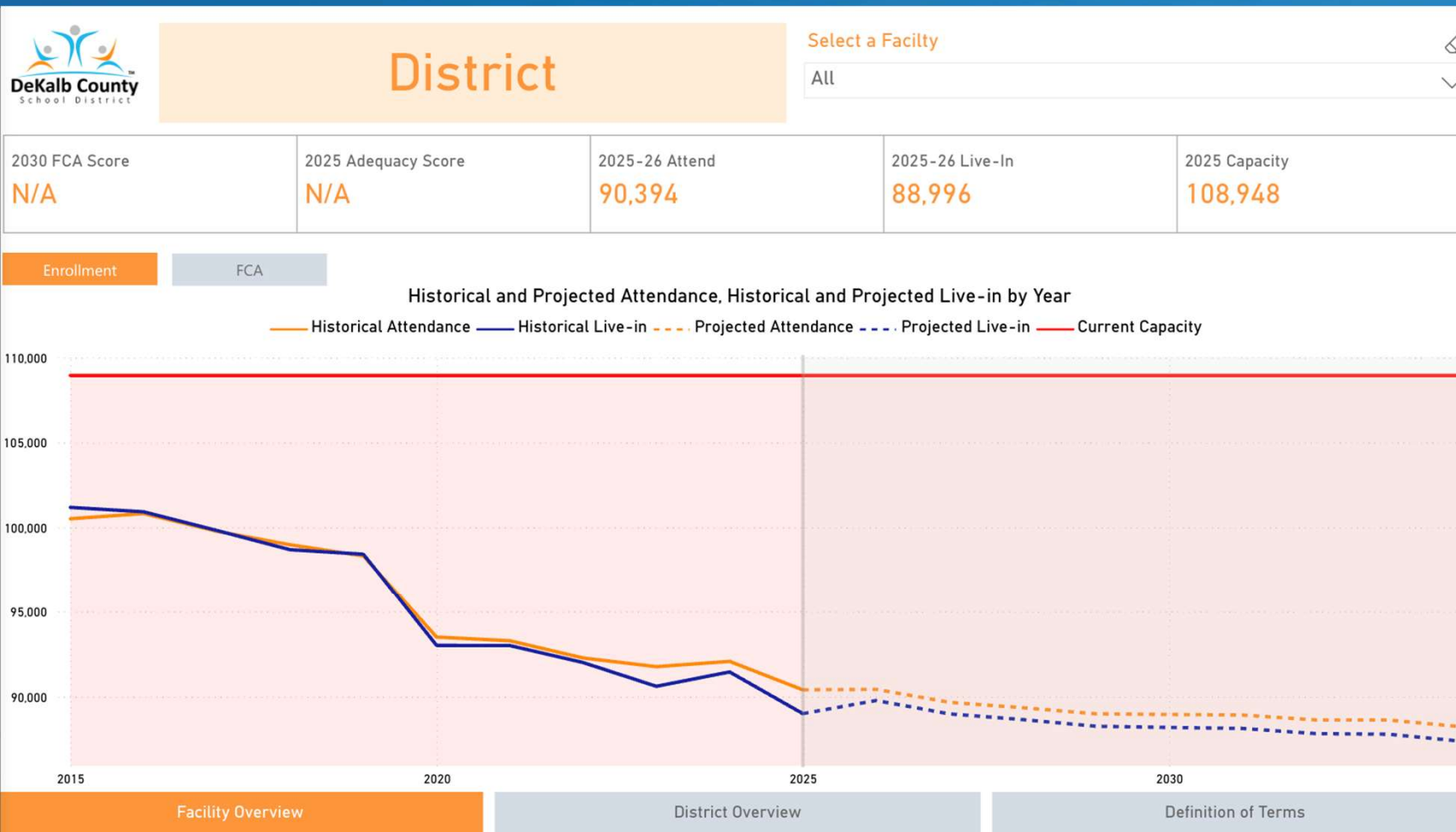


Evaluación del estado de las instalaciones (FCA)

¿Cómo se calcula el puntaje de la evaluación del estado de las instalaciones (FCA)?



Navegando el tablero de control



Haga clic [aquí](#) para tener acceso al tablero de control

SAP Committee Data and Exit
Ticket (11/19/25)



bob

Qué sigue

Reunión del Comité SAP

- 3 de diciembre (reprogramada) y 10 de diciembre

Asamblea pública virtual

- Sábado, 13 de diciembre, 1:00pm
- ~~Martes, 16 de diciembre, 6:30pm~~
 - Esta reunión se canceló debido a una reunión de la Junta Directiva de emergencia.

Chats del SAP

- Jueves, 20 de noviembre, 6:30pm - Operaciones/Planificación/Reunión sobre datos HPM
- ~~Jueves, 4 de diciembre, 6:30pm~~
 - Esta reunión se canceló debido a la cancelación de la reunión del 3 de diciembre.
- Jueves, 16 de diciembre, 6:30pm
 - Esta reunión se canceló debido a una reunión de la Junta Directiva de emergencia.



Página de internet del
Proyecto de Asignación Estudiantil
(SAP)



Slide 35

SO1 [@Kayla Chambers (Student Assignment)]

Please update with meetings and cancelations

Sarita Smith (Superintendent's , 2025-11-14T20:40:53.484

KA1 0 complete.

Kayla Chambers (Student Assignm, 2025-11-17T16:48:50.084