

# **Plan de mejora del campus 2025-2026 de la escuela primaria Sorters Mill del distrito escolar independiente de New Caney**



**Fecha de aprobación por la Junta:** 20 de octubre de 2025

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

### Resumen de Estadísticas demográficas

Para el ciclo escolar 2024-2025, la escuela primaria Sorters Mill experimentó un aumento en la inscripción, alcanzando los 838 estudiantes. La población estudiantil está compuesta principalmente por estudiantes hispanos/latinos (77.8%) y estudiantes blancos (17.9%), ambos porcentajes reflejan una disminución con respecto al año anterior. La distribución por género se mantiene equilibrada, con un 50% de hombres y un 50% de mujeres, y los demás grupos estudiantiles representan menos del 5% de la inscripción total.

El absentismo crónico se sitúa en torno al 28%, mientras que la asistencia media diaria de los estudiantes es del 93.8%, una tendencia que se ha mantenido constante durante los últimos cuatro años. El porcentaje de estudiantes en riesgo de exclusión social ha aumentado hasta el 77.69%, y el 78.17% de los estudiantes se consideran económicamente desfavorecidos, una ligera disminución con respecto al 80.3% del año pasado. La participación en el programa Título I sigue abarcando al 100% de los estudiantes.

La participación en el programa muestra que el 75% de los estudiantes se clasifican como bilingües emergentes (EB). El porcentaje de estudiantes dotados y talentosos aumentó al 4.42%, frente al 4% del año anterior, tras la identificación de estudiantes adicionales por parte del Comité de Superdotados en febrero de 2025. El porcentaje de estudiantes que reciben servicios para la dislexia disminuyó al 6%, en comparación con el 8% del año anterior. Los servicios de educación especial experimentaron un aumento, con un 16.11% de estudiantes que reciben apoyo, frente al 11% del año anterior, debido a la incorporación de nuevos programas de educación especial en el campus.

La plantilla docente del centro está compuesta por 56 maestros y 23 auxiliares docentes. Los auxiliares docentes cuentan con la certificación de asistente educativo. La proporción de estudiantes por maestros es de 14.6:1. El nivel de experiencia docente varía: el 28.1% son maestros principiantes, el 33.2% tiene entre uno y cinco años de experiencia, el 18.5% entre seis y diez años, el 10.1% entre once y veinte años, el 8.4% entre veintiuno y treinta años, y el 1.7 % tiene más de treinta años de experiencia.

Los estudiantes que asisten al campus de la escuela primaria Sorters provienen de barrios muy diversos. Estos barrios presentan una amplia gama de niveles económicos, desde los más acomodados hasta los más desfavorecidos. Se están construyendo más barrios, como The Highlands, y complejos de apartamentos en nuestro distrito. El tipo impositivo en nuestra zona está aumentando, lo que probablemente afectará a la demografía en los próximos años. Actualmente, nuestro tipo impositivo está disminuyendo a medida que más empresas se incorporan a nuestra comunidad.

#### Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Entre las fortalezas de las Estadísticas demográficas de la escuela primaria Sorters se incluyen una plantilla adecuada y profesionales altamente cualificados para atender las necesidades académicas de nuestros estudiantes. El fomento de la participación de las familias sigue siendo una prioridad para nuestra escuela, y hemos estado organizando activamente noches familiares, un festival de otoño, eventos bilingües y oportunidades de voluntariado. Hemos ampliado nuestros canales de comunicación para incentivar la participación de las familias (Facebook, Remind, Cuentos de tigres, marquesina, reuniones de padres por curso, Programa de Apoyo a la Crianza, reuniones de padres para la preparación de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas y reuniones presenciales).

El programa de inmersión lingüística bilingüe de la escuela primaria Sorters sigue destacando con la participación de más de la mitad de nuestra población estudiantil. Alrededor del 75% de los estudiantes participan en este programa. Nuestros maestros de inmersión se reúnen al menos una vez al mes para colaborar, planificar y compartir ideas sobre estrategias (como ELLevation), organizar eventos, repasar las normas de clase y preparar a nuestros estudiantes para las pruebas del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés. Este año, nuestros estudiantes celebraron su diversidad cultural con la Noche de la Herencia Hispana en octubre y la Noche de Lectura, Escritura y Creatividad en febrero. Nuestro programa de inmersión lingüística bilingüe continúa trabajando para servir a nuestros estudiantes, sus familias y nuestra comunidad.

En la planificación trimestral por nivel, hemos desagregado los datos para ofrecer una enseñanza más personalizada a grupos grandes y pequeños, así como un desarrollo profesional más significativo para nuestros maestros. En las reuniones de análisis de datos, nuestros maestros han compartido estrategias efectivas basadas en las fortalezas específicas de cada salón de clases. Nuestros asesores, especialistas y maestros están comprometidos a realizar ajustes a lo largo del año, según los datos disponibles, para garantizar el éxito de los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las estadísticas demográficas

**Planteamiento del problema 1:** Actualmente tenemos maestros que tienen dificultades para proporcionar la enseñanza sólida de nivel 1 necesaria para satisfacer las necesidades de los diferentes niveles de todos los estudiantes.

**Causa raíz:** Tenemos una gran población estudiantil diversa con necesidades especiales, como un 78% de estudiantes económicamente desfavorecidos, un 78% en riesgo, un 75% bilingües emergentes y un 16% con necesidades educativas especiales.

**Planteamiento del problema 2:** Satisfacer las necesidades didácticas de maestros con diferentes niveles de experiencia supone un reto.

**Causa raíz:** Nuestra escuela cuenta con un profesorado diverso con distintos niveles de experiencia. La experiencia docente varía: el 28.1% son maestros principiantes, el 33.2% tienen entre uno y cinco años de experiencia, el 18.5% entre seis y diez años, el 10.1% entre once y veinte años, el 8.4% entre veintiuno y treinta años, y el 1.7% más de treinta años de experiencia.

## Rendimiento estudiantil

### Resumen del rendimiento estudiantil

El análisis de los datos más recientes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas simulada y de Aimsweb indica que los estudiantes de la escuela primaria Sorters están progresando hacia los objetivos del centro. Los datos de Aimsweb identifican que los conceptos, las aplicaciones y el cálculo son áreas de fortaleza para SME en matemáticas. En lectura, el vocabulario también es un área de fortaleza. En general, los datos de Aimsweb muestran que el centro ha mejorado la comprensión lectora. El grado que mostró mayores avances en lectura fue tercero, y el grado que mostró mayores avances en matemáticas fue quinto. Los resultados de lectura de tercero y quinto grado en las evaluaciones, tanto en el programa regular como en el de doble titulación, fueron comparables en cuanto a sus porcentajes de cumplimiento y dominio en comparación con otros grados.

En general, los datos muestran que la fluidez en la lectura oral es un área de debilidad en nuestro centro. La fluidez en el razonamiento numérico también es un área de debilidad en matemáticas. Según los datos más recientes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas simulada, los estudiantes de 3º a 5º grado no alcanzaron el objetivo de rendimiento del centro, que se sitúa en el 60% en el nivel de lectura requerido. Este resultado sugiere que nuestras estrategias de enseñanza actuales podrían necesitar ajustes para centrarse mejor en las habilidades de lectura crítica, como la comprensión lectora, el vocabulario y la inferencia, además de la fluidez en la lectura oral. Estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de intervenciones más específicas, enseñanza en grupos reducidos y seguimiento del progreso para garantizar que los estudiantes avancen adecuadamente hacia los objetivos de fin de curso.

### Fortalezas del rendimiento estudiantil

En matemáticas, los estudiantes de la escuela primaria Sorters están progresando hacia el objetivo del campus de que el 60% alcance el nivel esperado. Según nuestros datos de evaluación recientes, el campus se encuentra en un 48% de nivel esperado.

En lectura, los estudiantes de la escuela primaria Sorters están progresando hacia el objetivo del campus de que el 60% alcance el nivel requerido. Según nuestros datos recientes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas simulada, el campus se encuentra en un 44% de nivel requerido.

En ciencias, los estudiantes de la escuela primaria Sorters están progresando o no hacia el objetivo del campus de que el 60% alcance el nivel esperado. Según nuestros datos de evaluación recientes, el campus se encuentra en un 55% de nivel esperado.

Según la evaluación Aimsweb de mitad de año, las áreas de fortaleza del campus en lectura son el vocabulario. Los datos de matemáticas de Aimsweb muestran que nuestras fortalezas radican en el cálculo mental y en la comprensión y aplicación de conceptos de Beanstack ha aumentado en 29.502 minutos. El curso que más minutos ha registrado en toda la escuela es 4º grado, con un total de 121.282 minutos.

El equipo de apoyo a estudiantes (SME) utiliza datos para identificar las áreas prioritarias de los estudiantes de Nivel 1. Los maestros colaboran estrechamente con el Asesor de Éxito Estudiantil para analizar los datos semanalmente y desarrollar e implementar planes estratégicos para la enseñanza en grupos reducidos. Los datos de Aimsweb también se utilizan para determinar las intervenciones para los estudiantes de Niveles 2 y 3. Los maestros trabajan en estrecha colaboración con el especialista del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) para determinar las intervenciones en grupos reducidos según las necesidades de los estudiantes de Niveles 2 y 3.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** Los estudiantes de 3º a 5º grado no están alcanzando los objetivos del centro en lectura. El objetivo del centro para el nivel «Cumple» es del 60% en lectura. El 56% de los estudiantes de 3º a 5º grado obtuvo una puntuación inferior al nivel «Cumple». En matemáticas, el 52% de los estudiantes de 3º a 5º grado no alcanzó las expectativas de su nivel, según los datos de las evaluaciones recientes.

**Causa raíz:** Los estudiantes de tercero a quinto grado presentan dificultades en fluidez y comprensión lectora. Al no leer con fluidez, les cuesta mantener la concentración al leer varios textos a la vez. Los estudiantes están aprendiendo con un nuevo plan de estudios, lo que ha supuesto un cambio tanto para maestros como para estudiantes.

**Planteamiento del problema 2:** Actualmente, la población de estudiantes con necesidades educativas especiales no está alcanzando sus objetivos en todas las áreas de contenido.

**Causa raíz:** Los estudiantes carecen de un plan de estudios adaptado a sus necesidades académicas. Además, el software que se utiliza para proporcionar datos de enseñanza a los estudiantes que requieren un plan de estudio alternativo tiene una plataforma que no funciona de forma consistente.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

La escuela primaria Sorters Mill emplea un enfoque de comunicación multifacético para fomentar la participación de los padres y mejorar la experiencia educativa de los estudiantes se ve reforzada por el uso de plataformas como Facebook e Instagram, donde se destacan los logros estudiantiles y se promueven actividades culturales y académicas, además de comunicar información esencial sobre eventos para la participación de los padres. La plataforma Skyward es una herramienta fundamental para compartir calificaciones y anuncios escolares, generando correos electrónicos quincenales que incluyen el boletín digital Cuentos de tigres.

En la escuela primaria Sorters Mill, implementamos el Sistema de Puntos de Casa Ron Clark para premiar a los estudiantes por sus logros académicos y comportamientos positivos, con puntos que se muestran en una pantalla en el pasillo principal; esta iniciativa fomenta un sentido de comunidad entre estudiantes y padres al promover reuniones de ánimo de las casas, celebrar a los que obtienen los puntos más altos y compartir los valores de cada casa a través de plataformas de redes sociales como Facebook e Instagram.

Cuentos de tigres mantiene a los padres informados sobre los eventos actuales y futuros del campus, las celebraciones estudiantiles y recursos para el aprendizaje socioemocional en casa. Además, cada nivel escolar distribuye un boletín informativo (Smore) con actividades específicas para cada grado y sugerencias para el apoyo de los padres, acompañado de imágenes de la participación estudiantil.

La aplicación Remind facilita la comunicación diaria entre maestros y padres, permitiendo compartir boletines informativos y ofreciendo una plataforma de mensajería práctica para las consultas de los padres. El colegio también utiliza métodos de comunicación electrónica, como llamadas telefónicas y videoconferencias por Zoom, además de las carpetas físicas que se envían a casa con los estudiantes. Se ofrecen oportunidades para reuniones presenciales o telefónicas tanto en el semestre de otoño como en el de primavera, complementadas con reuniones mensuales de padres.

El horario general de la escuela primaria Sorters Mill se adapta eficazmente a las necesidades de enseñanza de todos los niveles, y los maestros expresan su satisfacción con la dinámica diaria y el tiempo asignado a la enseñanza académica. Los 45 minutos dedicados a las intervenciones de Nivel I y II permiten a los maestros colaborar en equipos multidisciplinarios, planificando grupos de intervención específicos basados en los datos de las evaluaciones. En la escuela primaria Sorters Mill, los maestros participan activamente en la colaboración reuniéndose como equipos multidisciplinarios varias veces por semana. Estas reuniones se dedican a planificar

grupos de intervención adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes, utilizando los datos obtenidos de las evaluaciones que miden el progreso académico.

Además de la colaboración en equipo, los maestros consultan con el asesor pedagógico para identificar estrategias eficaces que mejoren el aprendizaje de los estudiantes durante los periodos de intervención. Este enfoque colaborativo garantiza que las intervenciones se ajusten a los datos recopilados y reflejen el porcentaje correspondiente de los Estándares de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Cada nivel de grado está representado por un líder de equipo que aboga por sus necesidades y comunica las actualizaciones relevantes a la administración del campus durante las reuniones mensuales.

La escuela prioriza la comunicación eficiente entre el personal a través de reuniones mensuales establecidas y líderes de equipo, mientras que el Heraldo semanal del Tigre mantiene al personal informado sobre los próximos eventos y actividades que impactan a la comunidad del campus.

### **Contexto escolar y fortalezas de la organización**

En la escuela primaria Sorters, nos distinguimos por comunicar de manera eficiente las celebraciones y eventos de todo el campus a padres y personal, fomentando la participación a través de comités que gestionan diversas actividades como las fiestas locales de RCA, la Noche de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas y la Noche de Lectura. Se envían actualizaciones semanales por correo electrónico, incluyendo el boletín semanal de el Heraldo semanal del Tigre, para garantizar que el personal esté bien informado. Además, cada nivel escolar organiza reuniones con los padres para hablar sobre las expectativas y las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas para los grados superiores, brindándoles la oportunidad de aclarar cualquier duda. Las presentaciones se comparten en los boletines informativos de cada nivel.

### **Resumen tecnológico para PYMES**

La infraestructura tecnológica actual de la Escuela Primaria Sorters Mill abarca una amplia gama de dispositivos y herramientas diseñados para facilitar la enseñanza y el aprendizaje efectivos. El inventario incluye: Chromebooks para los grados 1 a 5 (con 12 unidades para Preescolar y Kínder), computadoras portátiles para maestros, proyectores, cámaras de documentos y pizarras interactivas Cleartouch para los grados de Preescolar a 2, todo ello con el objetivo de enriquecer las experiencias de aprendizaje. También proporcionamos un salón de clases móvil de computación para un acceso flexible a la tecnología, dispositivos de amplificación de voz Lightspeed para una transmisión de audio nítida y iPads destinados a los maestros de lectura para apoyar el desarrollo de la

lectoescritura en los grados de kínder a 2. En conjunto, estos recursos fomentan un entorno educativo participativo e inclusivo.

Nuestro profesorado demuestra una clara apertura a la integración de nuevas tecnologías que fomentan el aprendizaje del alumnado. Si bien la mayoría de los maestros se muestran seguros al utilizar la tecnología, un pequeño grupo puede experimentar cierta inquietud. Para abordar esta situación, nuestro especialista en medios ha impartido sesiones de formación sobre plataformas como Canvas, Incident IQ, Eduphoria, Cleartouch y herramientas de evaluación.

En la escuela primaria Sorters, nos comprometemos a brindar una amplia gama de recursos tecnológicos para enriquecer las experiencias de enseñanza y aprendizaje. Nuestros maestros utilizan activamente la tecnología en materias fundamentales como lectura, matemáticas, ciencias, estudios sociales y fonética. Los estudiantes disfrutan especialmente usando Chromebooks para interactuar con diversas aplicaciones educativas.

Nuestra red inalámbrica soporta eficientemente la cantidad de usuarios en el campus, manteniendo un acceso fiable incluso durante los periodos de mayor actividad, como los exámenes. Sin embargo, es importante tener en cuenta que las Chromebooks actuales solo cuentan con un puerto USB, lo que supone un problema para los estudiantes con necesidades especiales que requieren varios periféricos (por ejemplo, ratón, auriculares, teclados especiales).

### **Integración e implementación de tecnología:**

En la escuela primaria Sorters Mill, la tecnología se utiliza estratégicamente para apoyar el plan de estudio, la enseñanza y la evaluación de las siguientes maneras: En la escuela primaria Sorters, nuestra integración tecnológica incluye una clase completa de informática centrada en mecanografía básica y aplicaciones de Google, junto con diversas herramientas de evaluación que agilizan los procesos de evaluación. Los estudiantes tienen acceso a libros electrónicos a través de plataformas como Sora y Beanstack para lectura recreativa y académica.

Utilizamos videos didácticos, Nearpod para lecciones interactivas e IXL para apoyo personalizado en lectura, matemáticas y ciencias. Los salones de clases están equipados con sistemas de amplificación y pizarras interactivas Cleartouch para mejorar la enseñanza, mientras que herramientas como Book Creator e iReady fomentan la expresión creativa y el dominio de conceptos. Recursos como Estudios semanales, Stemsopes y Compañero de estudio apoyan las diversas necesidades de aprendizaje, y las evaluaciones se realizan a través de Aimsweb y CLI.

También utilizamos Canvas para las tareas, Code.org para conceptos de programación, CLASE M para la alfabetización temprana y el Sistema de RCA para fomentar el comportamiento positivo. Eduphoria mejora nuestras

capacidades de evaluación y análisis de datos, mientras que el programa 7 Mentalidades promueve el aprendizaje socioemocional (ASE) entre los estudiantes.

Mediante la integración de estas tecnologías, la escuela primaria Sorters Mill pretende crear un entorno de aprendizaje integral que apoye tanto a los educadores como a los estudiantes para lograr el éxito académico.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

La escuela primaria Sorters Mill cuenta con una sólida estructura organizativa para la comunicación y la colaboración. Las celebraciones y eventos de todo el plantel se comunican eficazmente tanto a los padres como al personal, asegurando la participación de todos. Para delegar responsabilidades, los miembros del personal se asignan a diversos comités que planifican y organizan eventos como las Fiestas locales de RCA, la Noche de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas, la Noche de Lectura, el Comité Sunshine y las Noches de Doble Inmersión Lingüística. Además, se comparten novedades del plantel con el personal a través de correos electrónicos semanales, incluyendo el boletín informativo Heraldó semanal del Tigre. Se realizan reuniones de padres por grado para repasar las expectativas y hablar sobre las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas para los estudiantes de los grados superiores, brindando a los padres la oportunidad de hacer preguntas y aclarar cualquier duda. La presentación de estas reuniones también se publica en el boletín informativo del grado correspondiente.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

**Planteamiento del problema 1:** La mayor parte de la comunicación en la escuela primaria Sorters Mill se envía y se publica electrónicamente.

**Causa raíz:** La escuela primaria Sorters Mill abarca el 78.4% de familias de bajo nivel socioeconómico, lo que puede resultar en un acceso limitado a Internet o la incapacidad de costearlo, así como en una falta de conocimiento sobre cómo acceder a los recursos en línea.

**Planteamiento del problema 2:** Existe desconocimiento entre los padres sobre los procedimientos para acceder y supervisar los registros de asistencia y el rendimiento académico de sus hijos a través de Skyward.

**Causa raíz:** Aunque los padres suelen estar al tanto de la existencia de Skyward para el seguimiento de la asistencia y las calificaciones de los estudiantes, carecen de la orientación y las habilidades necesarias para navegar y utilizar este sistema de forma eficaz.

## Percepciones

### Resumen de percepciones

La escuela primaria Sorters fomenta la participación de padres y la comunidad. Antes del inicio del nuevo año escolar, realizamos una Orientación para Padres en cada nivel. Durante esta orientación, los padres se informan sobre las expectativas de la escuela, revisan la información del Título I, los horarios diarios y tienen la oportunidad de hacer preguntas. Los administradores ofrecen a padres y estudiantes un recorrido por el campus. El año comienza con una Noche de Bienvenida a los Maestros y una Jornada de Eventos públicos de Otoño. A lo largo del año, organizamos Noches de Lectura y Escritura, Noches de Matemáticas, Festival de Otoño, Noches de Doble Inmersión Lingüística y Noches de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas. También se llevan a cabo festivales y presentaciones navideñas para que estudiantes y padres disfruten en el campus. Otros eventos especiales, como un desfile de libros, un Banquete de Buenos Modales, proyectos para estudiantes superdotados, presentaciones musicales por nivel y excursiones, motivan a los padres a participar en el aprendizaje y el progreso de sus hijos. Las fechas y los detalles de los eventos se comunican a los padres a través de Remind, los boletines informativos para padres de Smore, folletos, avisos, redes sociales y la marquesina de la escuela. Representantes de padres también forman parte de la Asociación de Padres de la Escuela (CNA) y de los comités de participación de padres.

Compañeros de crianza es un programa que nuestro campus ofrece a los padres durante el otoño y la primavera. Este programa ofrece diversos talleres para fomentar la participación de los padres y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Según la encuesta realizada a los padres, estos consideran que los estudiantes necesitan mayor apoyo en educación especial, diversidad y tareas escolares. También expresan preocupación por la infraestructura y la seguridad de la escuela, y solicitan mejor iluminación, mayores precauciones durante la entrada por la mañana y más plazas de aparcamiento para visitantes. Asimismo, piden más actividades extraescolares, mayores oportunidades de participación en clase, programas de apoyo a la crianza más amplios y un mayor número de eventos escolares. Los padres comparten que creen que sus hijos están seguros en la escuela, reconocen las estrategias pedagógicas que se aplican en casa, valoran los esfuerzos de comunicación y están satisfechos con la educación que reciben. SME continúa implementando las 7 Mentalidades para comenzar el día. Se realizan Celebraciones de Mentalidad para reconocer a los estudiantes que demuestran un carácter excepcional. Los estudiantes son reconocidos por cada Mentalidad. Son nominados por sus maestros y reconocidos en una ceremonia especial donde reciben un certificado. Nuestros consejeros imparten sesiones de orientación de SME en la biblioteca cada 9 semanas.

Nuestro programa de orientación escolar ofrece apoyo a los estudiantes en áreas como la adaptación y la integración, la toma de decisiones saludables, el desarrollo de habilidades para afrontar problemas, las relaciones sanas, el duelo y la pérdida, la comunicación, el manejo del estrés, la resolución de conflictos, el comportamiento y la autoestima. Las derivaciones a los orientadores provienen de padres, maestros, la administración y de los propios estudiantes.

Según los datos de nuestro Panorama de Aprendizaje Socioemocional y Bienestar de estudiantes de tercero a quinto grado, el 90% de los estudiantes reportó tener relaciones de apoyo, mientras que el 66% demostró autocontrol. Además, el 64% mostró conciencia social, el 62% reportó sentimientos positivos y el 55% exhibió una mentalidad de crecimiento. Sin embargo, el 46% tuvo dificultades para manejar emociones difíciles y el 45% reportó dificultades con la regulación emocional.

Según los datos de nuestro Panorama de Apoyo Estudiantil y Ambiente para los grados tercero a quinto, el 79% de los estudiantes reportaron sentirse seguros en la escuela, el 77% tuvo relaciones positivas entre maestros y estudiantes, el 69% sintió que el entorno escolar era de apoyo y el 67% reportó un fuerte sentido de pertenencia. Nuestros estudiantes reciben reconocimientos frecuentes por su progreso positivo tanto académico como social. A continuación, se describen las maneras en que celebramos la asistencia, el progreso académico, las recomendaciones positivas de la oficina de Pawsitive y los premios semestrales de nuestros estudiantes.

Los elogios recibidos en este foro se recopilan y se reconoce la labor del personal en las reuniones mensuales. Además, la Dirección de Educación reconoce continuamente el desempeño sobresaliente de personas y equipos tanto en las reuniones de personal como en el Heraldo semanal del Tigre a lo largo del año escolar. Los maestros que reciben este reconocimiento son homenajeados en sus salones de clases con música, un premio y un certificado.

Los maestros manifestaron sentirse apoyados por el personal, saber a quién acudir cuando necesitan ayuda y percibir un ambiente familiar. El enfoque del programa Camino del Tigre ha recibido apoyo en todo el campus y los estudiantes responden positivamente a la constancia. El apoyo se brinda a través del líder de equipo, el especialista en medios, el asesor pedagógico y el especialista en inglés como segundo idioma (ESL) de cada nivel. Nos esforzamos porque la escuela primaria Sorters sea un entorno positivo y familiar para nuestros estudiantes y personal.

## Fortalezas de las percepciones

La escuela primaria Sorters se distingue por fomentar un fuerte sentido de comunidad a través de su compromiso con la participación de padres y la comunidad, ofreciendo diversos eventos como la Orientación para Padres, la Noche de Bienvenida a los Maestros, la Jornada de Eventos públicos de Otoño y noches familiares basadas en el plan de estudio para involucrar a las familias en el aprendizaje de los estudiantes. La escuela garantiza una comunicación clara a través de múltiples plataformas, incluyendo Remind, los boletines informativos de Smore, las redes sociales y el letrero de la escuela. Además, la escuela primaria Sorters prioriza el reconocimiento y el refuerzo positivo de los estudiantes, celebrando los logros a través de Celebraciones de Mentalidad, premios de asistencia, reconocimiento del crecimiento académico y Derivaciones Positivas a la Oficina. La implementación del programa de las 7 Mentalidades ha fortalecido las relaciones entre maestros y estudiantes y ha promovido una cultura de desarrollo del carácter y crecimiento personal. La toma de decisiones basada en datos es una fortaleza clave, ya que la escuela primaria Sorters revisa periódicamente los datos académicos y de aprendizaje socioemocional (SEL) para personalizar el apoyo a los estudiantes. Asimismo, el sólido programa de consejería de la escuela brinda orientación esencial en el aprendizaje socioemocional, el manejo del comportamiento y el bienestar estudiantil. Los maestros y el personal reportan sentirse apoyados, con un liderazgo consistente, reconocimiento profesional y un ambiente de trabajo colaborativo. El Método Tigre garantiza la coherencia en toda la escuela, lo que contribuye a un clima positivo y un fuerte sentido de pertenencia entre estudiantes y personal. Gracias a estas fortalezas, la escuela primaria Sorters continúa creando un entorno inclusivo, de apoyo y académicamente enriquecedor para todos.

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

**Planteamiento del problema 1:** A pesar del fuerte énfasis que la escuela primaria Sorters pone en la comunicación, algunos padres expresan su preocupación por la infraestructura escolar, la seguridad y la limitada oferta de actividades extraescolares.

**Causa raíz:** La escasez de fondos y recursos puede limitar la capacidad de mejorar la infraestructura escolar y ampliar los programas extracurriculares. Además, los problemas de estacionamiento durante las actividades extraescolares pueden deberse a la gran congestión vehicular y a una planificación inadecuada del espacio.

**Planteamiento del problema 2:** Aunque la escuela primaria Sorters tiene una sólida cultura de reconocimiento y participación, los maestros se sienten abrumados por las responsabilidades y necesitan apoyo pedagógico adicional.

**Causa raíz:** El aumento de las exigencias académicas, las clases numerosas en los grados 2° a 5° y la escasez de personal de apoyo pedagógico pueden contribuir al estrés laboral de los maestros. Además, la necesidad de más tiempo para la planificación colaborativa y de desarrollo profesional adaptado a los retos específicos del salón de clases puede afectar la confianza y la eficacia de los maestros.

# Metas

Revisado/Aprobado: 21 de abril de 2025

**Meta 1:** Sorters Mill ofrecerá programas de alto rendimiento centrados en el estudiante que formarán graduados preparados para ser miembros que contribuyan a nuestra comunidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** Al menos el 60% de los estudiantes clasificados como Educación Especial, Económicamente desfavorecidos y Blancos mostrarán progreso y/o alcanzarán el nivel de grado correspondiente en las evaluaciones estatales apropiadas.

## Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** El personal del campus participará en reuniones curriculares y capacitaciones de desarrollo profesional para garantizar la alineación vertical, apoyar el aprendizaje de los estudiantes y seguir desarrollando la rigurosa enseñanza de Nivel 1 necesaria para el éxito estudiantil.

**Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes aumentarán sus conocimientos a través de una sólida enseñanza de nivel 1.

**Personal responsable de la supervisión:** Directores de campus, especialistas, maestros

## Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Ofreceremos desarrollo profesional al personal, incluyendo capacitación impartida por servicios contratados (contratistas externos o expertos en plan de estudio, quienes trabajarán con equipos docentes específicos). Proporcionaremos materiales, especialistas y programas en línea para continuar el crecimiento en las materias evaluadas.

**Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes aumentarán sus conocimientos a través de una sólida enseñanza de nivel 1.

**Personal responsable de la supervisión:** Equipo de liderazgo pedagógico

**Herramienta de ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

## Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Utilizar personal de intervención, como Sistemas de apoyo de multiniveles, auxiliares del Título 1, educadores de dislexia, maestros de estudiantes dotados y talentosos, asesores académicos y de inglés como segundo idioma, para brindar aceleración adicional a los estudiantes, apoyar su aprendizaje, elevar el rendimiento académico y monitorear su progreso. (Estudiantes de educación especial, estudiantes de educación general, estudiantes con dominio limitado del inglés, estudiantes del Plan 504, estudiantes dotados y talentosos y estudiantes en riesgo).

**Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento estudiantil.

**Personal responsable de la supervisión:** Equipo de liderazgo pedagógico

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los estudiantes bilingües y de inglés como segunda lengua (ESL) recibirán apoyo a través de la enseñanza en ESL y las estrategias de ELLevation. Este apoyo será brindado por maestros y especialistas capacitados en ELLevation. Estas estrategias de enseñanza se utilizarán para mejorar la adquisición del idioma inglés. Para facilitar el aprendizaje, se proporcionarán auriculares con micrófono a los estudiantes bilingües para cumplir con los objetivos del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés. Con el fin de atender las necesidades de cada estudiante, el asesor multilingüe del campus proporcionará estrategias de transición y desarrollo del idioma.

**Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento estudiantil.

**Personal responsable de la supervisión:** Equipo de liderazgo pedagógico

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Adquiera materiales complementarios y suscripciones para que los estudiantes amplíen sus conocimientos de ciencia y tecnología, lectura, matemáticas y escritura. Además, los estudiantes de kínder a quinto grado recibirán visitas del Laboratorio de Ciencias móvil para reforzar el vocabulario académico, complementar la enseñanza en el salón de clases y realizar experimentos prácticos.

**Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Incrementar la educación superior y la participación estudiantil en el desarrollo de carreras y la vida después de la secundaria. Incrementar el aprendizaje práctico.

**Personal responsable de la supervisión:** Instructores y administradores

**Herramienta de ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad - **Estrategia de apoyo específico**

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Adquiera una suscripción a Sibme para asesores pedagógicos y administradores con el fin de fortalecer el acompañamiento y la retroalimentación docente. Los asesores utilizarán Sibme para grabar las clases, brindar retroalimentación con marcas de tiempo y apoyar a los maestros en la alineación de las lecciones con los campos 2 y 3 del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas. El equipo pedagógico del plantel utilizará Sibme (un recurso complementario), una plataforma de video-acompañamiento con inteligencia artificial, para grabar y analizar las clases y la colaboración en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (CPA) con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y el desarrollo profesional. Los equipos directivos y maestros utilizarán las grabaciones de clase para examinar el nivel de lenguaje, la interacción entre estudiantes y maestros, las preguntas abiertas y cerradas, el rigor de la enseñanza y los trabajos de los estudiantes. Los datos generados por el análisis de Sibme guiarán la reflexión docente y el establecimiento de objetivos durante las CPA. Las reuniones de las CPA también se grabarán y revisarán para brindar retroalimentación a los asesores pedagógicos sobre los pasos a seguir para apoyar a los maestros, asegurando que los ciclos de acompañamiento sean receptivos, específicos y alineados con las prioridades pedagógicas del plantel.

**Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Esto se utilizará para mejorar las prácticas de enseñanza, aumentar la participación de los estudiantes y mejorar sus resultados en lectura, matemáticas, escritura y ciencias.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración e instructores

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramienta de ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz

**Meta 1:** Sorters Mill ofrecerá programas de alto rendimiento centrados en el estudiante que formarán graduados preparados para ser miembros que contribuyan a nuestra comunidad.

**Objetivo de rendimiento 2:** la escuela primaria Sorters mantendrá una tasa de asistencia estudiantil del 94% o superior para el año escolar 2025-2026.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Datos de asistencia

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar un programa de incentivos que fomente la asistencia perfecta para estudiantes y personal.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> La comprobación frecuente de los datos de asistencia aumentará los niveles de asistencia tanto del personal como del alumnado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo rendimiento. - <b>Herramienta de ESF:</b> herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 1:** Sorters Mill ofrecerá programas de alto rendimiento centrados en el estudiante que formarán graduados preparados para ser miembros que contribuyan a nuestra comunidad.

**Objetivo de rendimiento 3:** la escuela primaria Sorters fomentará el uso de la tecnología como una estrategia didáctica eficaz utilizando Chromebooks con la iniciativa 1 a 1 en los grados 3ro a 5to.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** La tecnología y nuestra biblioteca se utilizarán como herramienta académica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
-----------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> la escuela primaria Sorters implementará un plan de tecnología 1 a 1 y los estudiantes recibirán educación tecnológica a través de un asistente tecnológico durante las clases especiales de forma rotativa.</p>
--

<p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> El auxiliar informático aumentará el conocimiento de los estudiantes sobre seguridad en línea y ayudará a mejorar sus habilidades tecnológicas.</p>
--

<p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administrador del campus, Especialista en medios del campus, Aprendizaje digital</p>
--

<p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - <b>Herramienta de ESF:</b> herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad; herramienta 5: enseñanza eficaz</p>
--

Detalles de la estrategia 2
-----------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> Se adquirirán suministros tecnológicos complementarios, como iPads, auriculares y calculadoras, que se utilizarán para la enseñanza en el salón de clases.</p>
--

<p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del aprendizaje de los estudiantes y de los materiales accesibles.</p>
---

<p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialista en medios y tecnología</p>
---

<p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Herramienta de ESF:</b> herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad; herramienta 5: enseñanza eficaz</p>
---

**Meta 1:** Sorters Mill ofrecerá programas de alto rendimiento centrados en el estudiante que formarán graduados preparados para ser miembros que contribuyan a nuestra comunidad.

**Objetivo de rendimiento 4:** la escuela primaria Sorters proporcionará acceso a recursos bibliotecarios impresos y digitales actualizados y de alta calidad, incluidos, entre otros, Beanstack.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Analizar los registros actuales de la biblioteca, identificar las áreas que necesitan mejoras y adquirir recursos para actualizar las colecciones de la biblioteca del campus.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes tendrán acceso a recursos bibliotecarios de gran interés y relevancia para ayudar a cultivar una cultura de alfabetización que apoye el éxito estudiantil.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialista en medios</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Herramienta de ESF:</b> herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad</p>

**Meta 2:** La escuela primaria Sorters Mill proporcionará un entorno seguro y ordenado que mejore el ambiente de enseñanza y aprendizaje para estudiantes y personal.

**Objetivo de rendimiento 1:** la escuela primaria Sorters utilizará expectativas uniformes en todo el campus para proporcionar un entorno seguro y ordenado que promueva el aprendizaje de todos los estudiantes.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los estudiantes y maestros participarán en la implementación de un programa de aprendizaje socioemocional (SEL), el sistema de puntos RCA, Básico 55, NEU, 7 Mentalidades, promoverán conversaciones y conexiones significativas y fomentarán las relaciones entre estudiantes y maestros.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Inculcar en los estudiantes hábitos saludables para toda la vida, aumentar el tiempo de enseñanza en el salón de clases y mejorar la capacidad de los maestros para prevenir y gestionar la disciplina.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores y director, comité del Sistemas de apoyo de multiniveles, equipo de atención, consejeros y maestros</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Herramienta de ESF:</b> herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 3:** La escuela primaria Sorters Mill proporcionará recursos para apoyar los programas actuales y futuros del distrito centrados en el estudiante, al tiempo que administrará responsablemente los fondos de los contribuyentes.

**Objetivo de rendimiento 1:** La escuela primaria Sorters Mill implementará un plan académico para brindar intervenciones específicas y apoyar a los estudiantes con dificultades. SME utilizará enseñanza acelerada para atender a los estudiantes que se desempeñan al nivel de su grado, con maestros y asistentes docentes que cumplen con estándares de alta calidad y eficacia.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Aimsweb, datos de dotados y talentosos y ESSA

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> SME contratará y retendrá a maestros altamente calificados mediante la mentoría de nuevos maestros. La escuela primaria Sorters participará en las actividades y eventos de contratación patrocinados por el distrito escolar independiente de New Caney y otros relacionados, según estén disponibles, para atraer a maestros nuevos y altamente calificados. El Comité Sunshine dirigirá las actividades de salud y bienestar del personal.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Reducir la tasa de rotación de personal y aumentar el bienestar de nuestros empleados.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director/a, Subdirectores/as, Orientadores/as, Especialista en Sistemas de apoyo de multiniveles, Especialista en estudiantes de inglés, Asesores/as Pedagógicos/as, Enfermera/o, Secretaria/o Escolar y Comité de Transición a la Vida Escolar</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo rendimiento. - <b>Herramienta de ESF:</b> herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; herramienta 2: Dotación de personal estratégica; herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se implementará una intervención intensiva para estudiantes de inglés como lengua extranjera (ELE) de 3° a 5° grado en el campus. El especialista en aprendizaje multilingüe brindará capacitación a los maestros en estrategias y objetivos de adquisición del idioma.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Dominio de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas del nivel de grado por parte del estudiante.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Entrenador de inglés, administración y maestros</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento- <b>Herramienta de ESF:</b> herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; herramienta 5: enseñanza eficaz</p>

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se proporcionará tiempo de intervención y enriquecimiento diariamente con el apoyo de un especialista en Sistemas de apoyo de multiniveles y auxiliares cualificados.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Apoyo altamente cualificado y dominio de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas por parte del alumnado</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo de liderazgo pedagógico, administración y maestros de salón de clases</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - <b>Herramienta de ESF:</b> herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad; herramienta 5: enseñanza eficaz</p>

**Meta 3:** La escuela primaria Sorters Mill proporcionará recursos para apoyar los programas actuales y futuros del distrito centrados en el estudiante, al tiempo que administrará responsablemente los fondos de los contribuyentes.

**Objetivo de rendimiento 2:** Proporcionar formación continua al personal y otras herramientas para retener a maestros altamente cualificados.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Retener personal altamente cualificado en las PYME.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros, administradores y asistentes docentes participarán en oportunidades de desarrollo profesional significativas y de calidad. Se brindará capacitación de liderazgo y desarrollo profesional académico de alta calidad para el personal docente y administrativo. Esto incluye a administradores, maestros, especialistas en dislexia, Sistemas de apoyo de multiniveles, ciencias, estudios sociales, Lectura y Artes del Lenguaje y matemáticas. Estas oportunidades pueden incluir las Conferencias de la Región 6, la Academia Ron Clark, CAMT, Cast, así como otras que se identifiquen según las necesidades de cada plantel.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la retención de maestros y desarrollar la capacidad del personal.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo de administración y liderazgo pedagógico</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores; construir una base sólida de lectura y matemáticas; mejorar las escuelas con bajo rendimiento. - <b>Herramienta de ESF:</b> herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad; herramienta 5: enseñanza eficaz</p>

**Meta 4:** Sorters Mill brindará oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad apoyen el éxito estudiantil.

**Objetivo de rendimiento 1:** Las familias de la escuela primaria Sorters recibirán comunicación de los maestros de salón de clases como mínimo una vez al mes y comunicación de la administración una vez al mes a través de un boletín informativo para toda la escuela, que detalla los próximos eventos, iniciativas escolares y recursos para padres en inglés y español para incluir la inclusión y la participación.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Sorters Mill proporcionará documentación sobre la participación de padres, familias y diversas actividades en el campus. Se revisarán las estadísticas del boletín informativo de Smore.

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** El boletín informativo del campus y los documentos requeridos del Título I se enviarán por correo electrónico a todos los padres, tanto en inglés como en español. Además, los maestros y la administración utilizarán Parent Square y las redes sociales para comunicarse con los padres.

**Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Pruebas de actualizaciones del sitio web, mensajes de Remind, publicaciones de Facebook, tweets de Twitter y mensajes telefónicos enviados a los padres a través de School Messenger.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, especialistas en medios de comunicación, maestros

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramienta de ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; herramienta 3: Cultura escolar positiva

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se brindará a los padres la oportunidad de celebrar los logros de sus hijos participando en diversas actividades. Estas incluyen, entre otras: el Festival de Otoño, ceremonias de entrega de premios, noches de graduación, la Semana de Orientación Universitaria y Profesional, noches familiares dedicadas a temas académicos y noches de doble inmersión lingüística.

**Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro, agenda de la reunión, formularios de conferencia y registros actualizados de los padres.

**Personal responsable de la supervisión:** Equipo directivo de la administración y maestros de salón de clases

**Prioridades de la TEA:** Crear una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. - **Herramienta de ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: enseñanza eficaz

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Celene Gómez	Especialista en Sistemas de apoyo de multiniveles	Título 1	.46
Charlie Trevino	Auxiliar de enseñanza	Título 1	1
Christy Solomon	Instructor de capacitación	Título 1	1
VACANTE	Auxiliar de enseñanza	Título 1	1