

# **Plan de mejora del campus 2025-2026 del distrito escolar independiente de New Caney, White Oak Middle School**



**Fecha de aprobación por la Junta:** 20 de octubre de 2025

# Misión

El equipo de nivel 1 de la White Oak Middle School adoptará una mentalidad centrada en el “niño en su totalidad” para garantizar que cada estudiante alcance el éxito mediante la creación de sistemas de apoyo basados en datos para el personal y la alineación de los procedimientos del campus con la misión de todo el distrito.

# Visión

Todos los guerreros alcanzarán su máximo potencial: Respeto, Integridad, Seguridad, Empatía

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

### Resumen de Estadísticas demográficas

Mujeres: 49%, Hombres: 51%

Los subgrupos de estudiantes incluyen: nativos americanos 0.35%, asiáticos 2%, afroamericanos 10%, hispanos 63%, blancos 22%, de dos o más razas 3%.

Los programas estudiantiles incluyen: Bilingüe emergente (EB) 33%, Bilingüe 13%, Inglés como segunda lengua (ESL) 13%, Programa alternativo de inglés como segunda lengua 16%, Educación especial 17%, Dotados y talentosos 6%, Sección 504 8%, Dislexia 10%, En riesgo 52%, Económicamente desfavorecidos 66%.

El desarrollo de las metas, los objetivos y las estrategias incluidas en este Plan de Mejora del Campus se ha basado en diversas fuentes de datos: encuestas a padres, personal y estudiantes; datos del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés; y los resultados de la Evaluación Estatal de Preparación Académica de Texas (STAAR, STAAR Adaptada, STAAR M y STAAR Alternativa). Otras fuentes de datos utilizadas para elaborar este plan incluyen: registros disciplinarios (informes del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública 425), índices de asistencia y tasas de abandono escolar.

### Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Nuestra matrícula y población estudiantil se mantienen prácticamente iguales. Nuestro índice socioeconómico ha disminuido ligeramente con respecto al año pasado.

## Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas del 2025			
Grado/Contenido	Se aproxima	Cumple	Domina
Lectura de 6° grado	61% <b>-6%</b>	39% <b>-8%</b>	15% <b>-2%</b>
Lectura de 7° grado	66% <b>+9%</b>	40% <b>+5%</b>	16% <b>+2%</b>
Lectura de 8° grado	66% <b>-2%</b>	40% <b>+6%</b>	18% <b>+5%</b>
Matemáticas de 6° grado	60% <b>+3%</b>	24% <b>+3%</b>	7% <b>+2%</b>
Matemáticas de 7° grado	25% <b>-20%</b>	10% <b>-15%</b>	1% <b>-7%</b>
Matemáticas de 8° grado	52% <b>-2%</b>	30% <b>+13%</b>	12% <b>+9%</b>
Álgebra 1	99% <b>-1%</b>	86% <b>-5%</b>	51% <b>-17%</b>
Ciencias de 8° grado	54% <b>+5%</b>	26% <b>+6%</b>	7% <b>+4%</b>
Estudios Sociales de 8° grado	52% <b>-1%</b>	27% <b>-1%</b>	15% <b>+2%</b>
Paquete de evaluaciones del campus de sexto grado	Paquete de evaluaciones del campus de séptimo grado	Paquete de evaluaciones del campus de octavo grado	
Próximo examen del paquete de RDG 1	Próximo examen del paquete de RDG- 1	Próximo examen del paquete de RDG- 1	
Paquete de matemáticas 1-76% - 42% - 14%	Próximo examen del paquete de matemáticas 1	Paquete de matemáticas 1-78% - 56% - 24%	
Próximo examen del paquete de SCI 1	Matemáticas (Preálgebra) - Paquete 1 - 95% - 84% - 37%	Próximo examen del paquete 1 de Matemáticas (Álgebra 1)	
Estudios S. - Paquete 1 - 89% - 70% - 49%	Próxima prueba del paquete SCI 1	Próximo examen del paquete SCI 1	
	Estudios S. - Paquete 1 - 85% - 57% - 27%	Estudios S. - Paquete 1 - 63% - 32% - 12%	

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Nuestros resultados en Lectura y Estudios Sociales siguen estando en línea con la media del distrito o ligeramente por encima de ella.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

Para el año escolar 2025-2026, nuestro campus contará con la colaboración de nuestros Asesores Pedagógicos, Asesor de Éxito Estudiantil, Asesor Pedagógico de Educación Especial y Especialista en Medios para facilitar la planificación semanal en equipo y las oportunidades de desarrollo profesional. El plan de estudios está alineado y actualizado con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, Estándares de Dominio del Idioma Inglés y Estándares de preparación para la universidad y la carrera profesional. Los especialistas pedagógicos del distrito diseñan un plan de estudios riguroso y relevante para los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, Estándares de Dominio del Idioma Inglés y Estándares de preparación para la universidad y la carrera profesional a través de Canvas, plataforma que proporciona a los maestros paquetes de recursos y un alcance y secuencia. El plan de estudios está diseñado para desarrollar habilidades que permitan resolver conceptos complejos en diversas disciplinas. Los maestros involucran a los estudiantes en el aprendizaje práctico presentando el material de manera relevante y centrada en el estudiante. La enseñanza se supervisará semanalmente mediante visitas de observación. Todos nuestros maestros están altamente calificados y certificados para sus puestos. Se realizan reuniones de evaluación anuales para brindar retroalimentación sobre las fortalezas y áreas de mejora. Reclutamos personal altamente calificado y eficaz a través de diversos medios, como ferias de empleo en varias localidades, publicaciones en el sitio web de Recursos Humanos del distrito y recomendaciones de los miembros actuales del personal.

El comité escolar, los jefes de departamento y los administradores han revisado los datos y han diseñado e implementado medidas de intervención para demostrar el progreso académico. Estas medidas incluyen: los Cinco Fundamentales, los Tres Grandes del Distrito (Escribir un Poco y Mucho, Profundidad del Conocimiento y Retroalimentación y Seguimiento), la mentalidad de crecimiento de John Wink, la actualización y revisión de los paquetes curriculares, el desarrollo del personal, una mayor participación de los padres, ocho períodos adicionales de enseñanza, reuniones departamentales mensuales, las Mejores Prácticas del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas, reuniones de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) y evaluaciones basadas en el plan de estudio, incluyendo evaluaciones intermedias y simulacros de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

Centrarse en la contratación de maestros de calidad y altamente eficaces mediante una combinación de personal veterano, nuevo y con certificaciones alternativas.

La White Oak Middle School ofrece un entorno seguro y ordenado que acepta, reconoce y recompensa el crecimiento personal.

La White Oak Middle School no discrimina por motivos de raza, religión, color, origen nacional, sexo o discapacidad al proporcionar servicios, actividades y programas educativos, incluidos los programas, de conformidad con la Ley de Derechos Civiles de 1964, enmendada; el Título IX de las Enmiendas Educativas de 1972; y la sección del plan 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, enmendada.

Objetivos: Integrar el sistema de gestión del aprendizaje Canvas en el plan de estudio de todas las clases a través de las Comunidades de Aprendizaje profesional (PLC).

## Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Los maestros reciben capacitación profesional del campus y del distrito cada dos semanas durante los "Jueves de Aprendizaje Profesional Capacitado" (PLC), que se centran en los Cinco Fundamentos, la Elevación y el Aprendizaje Digital.
- Nuestro colegio tiene uno de los índices de disciplina más bajos entre los centros de secundaria. Atribuimos esto a la formación continua que ofrecemos a nuestros maestros en gestión del salón de clases y disciplina.
- Tras cada prueba de evaluación, se realizan reuniones de análisis de datos con una agenda específica, dirigidas por nuestro Asesor de Éxito Estudiantil. Cada reunión comienza con la revisión de los datos y la implementación de un diseño inverso para la enseñanza y la planificación de las clases.

La administración de White Oak ofrecerá capacitación en las materias académicas básicas a través de las reuniones de Mejores Prácticas de Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas. Además, el sistema de evaluación de Mejores Prácticas de Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas permitirá analizar y reflexionar sobre las fortalezas en la presentación de estrategias de enseñanza y las áreas de mejora. La administración también brindará oportunidades de desarrollo profesional para el personal, como la Conferencia CAST de Ciencias, la Conferencia CAMT de Matemáticas, etc.

Para evaluar las mejores prácticas del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas y mejorar el desempeño docente e incrementar el rendimiento estudiantil, los maestros deben presentar muestras de trabajos de sus estudiantes para su análisis y la asignación del incentivo docente. Las decisiones pedagógicas se basan en los datos de los estudiantes provenientes de las muestras de trabajos, las evaluaciones realizadas por los maestros, los estándares del distrito y las pruebas estandarizadas.

El especialista en medios de la biblioteca capacita a maestros y estudiantes de manera constante sobre Canvas y la implementación de la tecnología actual.

Mejores prácticas de Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas.

Sociedad Nacional de Honor Juvenil (NJHS)

Consejo Estudiantil

Hermandad de Atletas Cristianos

Compañeros de batallón

Proyecto Guerrero

Incrementar el uso de la tecnología para brindar apoyo didáctico a estudiantes y personal a través de Canvas, Nearpod, Google Read and Write y Paper.

# Percepciones

## Resumen de percepciones

Nuestro campus cuenta con una población diversa que aporta diferentes orígenes y experiencias. El objetivo principal del campus es construir relaciones positivas entre todos los miembros de la comunidad educativa. Para lograrlo eficazmente, hemos implementado el programa "Guerreros Semanales", cuyos miembros demuestran los valores RISE (Respeto, Integridad, Seguridad y Empatía), los cuales se alinean con la visión de nuestro distrito de formar ciudadanos responsables. En todo el campus, se establecen altas expectativas y estándares para todos los miembros de la comunidad educativa, utilizando los Estándares de Calidad del Equipo de Apoyo Multinivel (MTSS). Esto ayuda a los estudiantes a alcanzar sus metas y a progresar tanto académica como emocionalmente. Utilizamos la tutoría del sexto período para impartir las lecciones sobre las 7 Mentalidades y el Aprendizaje Socioemocional, empleando la encuesta Panorama. Semanalmente, nuestros consejeros organizan almuerzos grupales para estudiantes identificados como en riesgo, además de una sesión de orientación específica cada nueve semanas, enfocada en la resiliencia y la perseverancia.

En la White Oak Middle School, creemos que todos los estudiantes pueden alcanzar un alto nivel de aprendizaje. Realizamos reuniones de análisis de datos quincenales y esperamos que los estudiantes también hagan un seguimiento de su progreso académico. Durante nuestras tutorías, establecemos objetivos para apoyar el desarrollo en todos los exámenes de las materias básicas (paquetes, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, etc.).

La participación de los padres es fundamental para el éxito de nuestros estudiantes y nuestro campus. Utilizaremos el nuevo enlace de inscripción de voluntarios de Raptor para padres voluntarios y trabajaremos en coordinación con el enlace de participación de padres del distrito para facilitar oportunidades de involucrar a las familias. En marzo se distribuyó una encuesta a los padres para determinar las necesidades de atención en las siguientes áreas: enseñanza, participación de los padres y un entorno seguro y libre de drogas.

White Oak MS ofrece un entorno seguro y ordenado que promueve el aprendizaje de todos los estudiantes.

White Oak MS no discrimina por motivos de raza, religión, color, origen nacional, sexo o discapacidad al proporcionar servicios, actividades y programas educativos, incluidos los programas, de conformidad con la Ley de Derechos Civiles de 1964, enmendada; el Título IX de las Enmiendas Educativas de 1972; y la sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, enmendada.

## Fortalezas de las percepciones

\*Estas organizaciones trabajan con maestros y administradores para difundir información:

Espartanos por Cristo y Organización de Padres y Maestros

\*Mínimo de 3 actividades de participación de los padres

- Paseo del guerrero y la guía del curso para padres del patrón de alimentación entrante, reunión de padres.
- Jornada de eventos publicos
- Pastelería con el Consejo Asesor de Padres.

- Ceremonias de entrega de premios y todas las demás actividades extracurriculares (deportes y bellas artes)

Formación continua para el personal docente y estudiantil sobre tendencias culturales y sociales en temas como: acoso escolar, alcohol, concienciación sobre drogas, Velocidad de la luz, Skyward, Canvas y directrices sobre ciudadanía digital.

Ofrecer una variedad de actividades y clubes extracurriculares, por ejemplo: Comunidad de deportistas cristianos, Academia de la Liga Interescolar Universitaria, Compañeros del batallón, Proyecto Guerrero, Sociedad Nacional de Honor Juvenil, consejo estudiantil, Club de arte, Club de teatro, Club de juegos, Club de crochet, etc.

# Documentación de los datos de evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del rendimiento estudiantil
- Campo del progreso del estudiante
- Campo cerrando las lagunas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, incluidas todas las versiones
- La Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas publicó preguntas de examen
- Datos de la medida de progreso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Bilingüe Emergente (EB)
- Resultados del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia locales o de evaluaciones comunes
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil según los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas.

### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / personas no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población con y sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Datos de la sección del plan 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos de personas dotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos de Respuesta a la Intervención (RtI)

### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos de asistencia
- registros disciplinarios
- Datos de seguridad escolar

### **Datos de los empleados**

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación maestros /estudiante
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas

### **Datos de padres/comunidad**

- Encuestas a padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

### **Sistemas de soporte y otros datos**

- Datos de estructura organizativa
- Datos de comunicaciones

# Metas

**Meta 1:** La White Oak Middle School ofrecerá programas de alto rendimiento centrados en el estudiante que formen graduados preparados para ser miembros que contribuyan a nuestra comunidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2026, los puntajes del Campo 1 de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para todas las materias y todas las pruebas estarán en 80% se aproximan, 50% cumple y 30% domina.

**Alta prioridad**

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Basado en datos Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de 2025

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros planificarán e implementarán lecciones utilizando los recursos del distrito, centrándose en las tres iniciativas pedagógicas principales del distrito: Profundidad del conocimiento, Escribir poco pero mucho, y Retroalimentación y seguimiento.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Los administradores y el equipo de liderazgo pedagógico realizarán al menos de 4 a 5 recorridos semanales centrados en la profundidad del conocimiento (DOK), la escritura y la retroalimentación.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, ILT</p> <p><b>Herramientas de ESF:</b> herramienta 5: enseñanza eficaz</p> <p><b>- Estrategia de apoyo específico adicional</b></p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Los datos (paquetes, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Evaluación Formativa Común) se utilizarán para tomar decisiones fundamentadas sobre intervenciones en el salón de clases y en grupos reducidos mediante reuniones mensuales de datos, sesiones de análisis de datos del distrito y reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) con el asesor de éxito estudiantil y charlas sobre objetivos dirigidas por los maestros, centradas en los niveles de enseñanza. Se ofrecerán incentivos a los estudiantes por su esfuerzo académico cada nueve semanas mediante el programa de recompensas "Subir de Nivel".</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Un aumento en el rendimiento estudiantil de más de +10 en todas las materias básicas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, ILT, Asesor de Éxito Estudiantil, maestros</p> <p><b>Herramientas de ESF:</b> herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad; herramienta 5: enseñanza eficaz - <b>Estrategia de apoyo específico adicional</b></p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Con el uso de las intervenciones de IXL en el horario maestro, incorporaremos las mejores prácticas de la HB 1416 para acelerar y desarrollar a los estudiantes.

**Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Para mejorar los porcentajes de crecimiento del Campo 2 y aumentar el salto de banda

**Personal responsable de la supervisión:** maestros de laboratorio de lectura y matemáticas, especialista en el Sistemas de apoyo de multiniveles y asesor de éxito estudiantil

**Herramientas de ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz - **Estrategia de apoyo específico adicional**

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los maestros utilizarán ELLevation y Muros de palabras como estrategias didácticas para apoyar la adquisición del idioma inglés y obtener mejores resultados en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés.

**Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Mejorar las puntuaciones la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de los estudiantes Bilingües Emergentes en un 15%. Aumentar el número de reclasificaciones en un 20%.

**Personal responsable de la supervisión:** Asesor pedagógico de Bilingües Emergentes, maestro de Artes del lenguaje para estudiantes de inglés

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base sólida de lectura y matemáticas - **Estrategia de apoyo específico adicional**

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Los auxiliares de enseñanza Bilingües Emergentes ayudarán a los maestros principales utilizando estrategias de enseñanza para apoyar los dominios lingüísticos mediante la adición de una clase de inglés como segunda lengua y Artes del lenguaje para estudiantes de inglés para apoyar a los recién llegados.

**Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Mejorar las puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de los estudiantes Bilingües Emergentes en un 15%

**Personal responsable de la supervisión:** Asesor pedagógico Bilingües Emergentes, maestro de inglés como segunda lengua (ESL), maestro de lengua y literatura inglesa (ELLA), jefes de departamento

**Herramientas de ESF:** herramienta 5: enseñanza eficaz - **Estrategia de apoyo específico adicional**

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Se celebrarán reuniones trimestrales del distrito para el análisis de datos y la alineación curricular de todas las materias básicas, y se generarán pruebas que nos permitan demostrar la responsabilidad de las tres iniciativas de enseñanza principales del distrito.

**Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Aumento del desarrollo y el éxito en los campus, como se observa en las evaluaciones de desempeño, las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas, etc.

**Personal responsable de la supervisión:** Especialista de distrito, administradores y jefes de departamento

**Herramientas de ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad; herramienta 5: enseñanza eficaz - **Estrategia de apoyo específico adicional**

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Nuestro especialista en Sistemas de apoyo de multiniveles (MTSS) ayudará a identificar a los estudiantes con dificultades mediante el uso de datos de detección universal de las Medidas de progreso académico NWE y reuniones de nivel 2/3, y proporcionará intervenciones académicas y conductuales para garantizar que todos los estudiantes progresen.

**Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Las tasas de aproximación aumentan en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas; los datos de las Medidas de progreso académico aumentan desde el inicio del año hasta el final del año.

**Personal responsable de la supervisión:** Especialista en MTSS, Auxiliar de MTSS, Auxiliar de comportamiento de MTSS, maestros

**Herramientas de ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad; herramienta 5: enseñanza eficaz - **Estrategia de apoyo específico adicional**

#### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** La administración, el equipo de liderazgo pedagógico, los consejeros y los maestros de White Oak Middle School recibirán capacitación profesional continua y de alta calidad en el Centro de Servicios Educativos, Lead4ward, TEPSA/TASSP, etc. El equipo de liderazgo pedagógico impartirá capacitación profesional a los maestros y al personal.

**Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Mejora de los resultados de los estudiantes en las Medidas de progreso académico, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés.

**Personal responsable de la supervisión:** director

**Meta 1:** La White Oak Middle School ofrecerá programas de alto rendimiento centrados en el estudiante que formen graduados preparados para ser miembros que contribuyan a nuestra comunidad.

**Objetivo de rendimiento 2:** White Oak ofrecerá una variedad de cursos y servicios para maximizar el potencial de todos los estudiantes y prepararlos para la universidad y el mundo laboral.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Aumento del número de estudiantes matriculados en clases de lectura y matemáticas y aumento del número de estudiantes que recibieron créditos de escuela secundaria.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Mediante la aplicación de criterios de selección del 40% en relación con el Proyecto de Ley del Senado 2124, aumentaremos la matrícula en las clases de Matemáticas Avanzadas.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del número de estudiantes en clases de Matemáticas Avanzadas y para estudiantes dotados.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, asesores pedagógicos, maestros de matemáticas</p> <p><b>Herramientas de ESF:</b> herramienta 5: enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Se proporciona información a estudiantes y padres sobre admisión a la educación superior, oportunidades de ayuda financiera, preparación universitaria y el Programa de Becas de Texas. Esta información se presentará en las reuniones y conferencias para padres, en conjunto con los orientadores de la escuela.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Solicitud de expediente académico, solicitud de beca, plan personal de graduación y concurso de talentos Consejo del duque para séptimo grado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, Administradores</p>

Detalles de la estrategia 3
<p><b>Estrategia 3:</b> La implementación de Compañeros del batallón, un programa de mentoría entre pares donde los estudiantes se apoyan mutuamente, aumentará las oportunidades de actividades extracurriculares y clubes basados en los intereses de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Participación y sentido de pertenencia en la encuesta Panorama</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Instructor Bilingüe Emergente, Patrocinadores del Club, Grupo Asesor Estudiantil</p> <p><b>Herramientas de ESF:</b> herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 4
<p><b>Estrategia 4:</b> Mediante el uso de nuestro enlace Estrella púrpura y nuestros consejeros, aumentaremos nuestra preparación Universitaria, Profesional y Militar para preparar a los estudiantes para la escuela secundaria, la universidad y más allá.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar el conocimiento sobre las carreras militares y la educación superior.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Enlace y consejeros de Estrella púrpura</p> <p><b>Herramientas de ESF:</b> herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Adquirir materiales y suscripciones de Tecnología y Carreras para que los estudiantes amplíen sus conocimientos sobre empleos reales y se preparen para el mundo laboral, y permitirles participar en actividades que cumplan con los requisitos de la Educación Técnica Profesional. La oferta de ETP en la escuela secundaria incluirá portales de empleo en Sistemas Tecnológicos, Empleabilidad General, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, Negocios y Educación, así como portales de empleo en Pre-Agricultura y Exploración de Carreras. Los maestros continuarán participando en programas de desarrollo profesional para apoyar la transición a la preparatoria en áreas de educación técnica y profesional.

**Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Incrementar la educación superior y la participación estudiantil en la exploración de carreras.

**Personal responsable de la supervisión:** maestros de Educación Técnico Profesional, Administración

**Meta 1:** La White Oak Middle School ofrecerá programas de alto rendimiento centrados en el estudiante que formen graduados preparados para ser miembros que contribuyan a nuestra comunidad.

**Objetivo de rendimiento 3:** White Oak reducirá la cantidad de retrasos en cada período en un 20% y aumentará la tasa de asistencia estudiantil a un mínimo del 95%.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Los informes de retrasos, los porcentajes de fin de año y el Informe del Desempeño Académico de Texas se evaluarán para determinar la tasa de asistencia: 95%

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Reconoceremos a los estudiantes con asistencia perfecta en nuestro muro de honor y les otorgaremos privilegios en el patio. Además, nos esforzaremos por lograr cinco ausencias o menos.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la asistencia estudiantil. Verificado mediante informes de asistencia.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Colocación Avanzada a cargo de la asistencia, el Comité de Asistencia y el Especialista en Medios</p> <p><b>Herramientas de ESF:</b> herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: enseñanza eficaz - <b>Estrategia de apoyo específico adicional</b></p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El encargado de asistencia enviará una carta o llamará a los padres cuando un estudiante acumule 3 ausencias injustificadas (quincenales o semanales, siendo el mínimo semanal).</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la asistencia de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Auxiliar de asistencia</p>

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Mediante la ayuda de nuestro Asesor de Éxito Estudiantil y nuestro Asesor Bilingüe Emergente, quienes realizan llamadas telefónicas de rutina, los Subdirectores se reunirán mensualmente con nuestro equipo del Sistema de Apoyo Multinivel para discutir la asistencia y la disciplina, y abordar los problemas de asistencia con los estudiantes y los padres de acuerdo con el código de conducta estudiantil.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la asistencia estudiantil. Mejorar los resultados estudiantiles.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, Asesor de Éxito Estudiantil, Asesor Bilingüe Emergente, Auxiliar de Asistencia</p> <p><b>Herramientas de ESF:</b> herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: enseñanza eficaz - <b>Estrategia de apoyo específico adicional</b></p>

<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Mediante el uso de incentivos por buen comportamiento y en los pasillos, utilizando el programa Minga, reforzaremos nuestros objetivos del Sistema de Apoyo Multinivel de liderazgo inspirador: Respeto, Integridad, Seguridad y Empatía. Este sistema también notificará a los padres de inmediato sobre los elogios recibidos.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Menos derivaciones a la oficina, más tiempo dedicado a la enseñanza.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores, maestros, especialistas en Sistema de Apoyo Multinivel</p>

**Meta 1:** La White Oak Middle School ofrecerá programas de alto rendimiento centrados en el estudiante que formen graduados preparados para ser miembros que contribuyan a nuestra comunidad.

**Objetivo de rendimiento 4:** Proporcionar acceso a recursos bibliotecarios impresos y digitales actualizados y de alta calidad mediante un centro multimedia actualizado, relevante y atractivo.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Estadísticas de préstamos del sistema bibliotecario. Registros de materiales bibliotecarios por antigüedad, número de préstamos y contenido relevante y actual. Informes de Beanstack.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Mediante el uso de Beanstack, un sistema en línea de incentivos y reseñas de bibliotecas, nos permitirá analizar los registros actuales, identificar las áreas con necesidades específicas y adquirir recursos para actualizar las colecciones de la biblioteca del campus. Los estudiantes contarán con un sistema de rotación y préstamo de libros en el centro de recursos, organizado según su horario de clases de Lengua y Literatura.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes tendrán acceso a recursos bibliotecarios de gran interés y relevancia para ayudar a cultivar una cultura de alfabetización que apoye el éxito estudiantil.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de Aprendizaje Digital, Director del Campus, Coordinador de Biblioteca y Materiales Didácticos, Especialista en Medios, Auxiliar de Biblioteca, maestros de Lengua y Literatura</p>

**Meta 2:** La White Oak Middle School proporcionará un entorno seguro y ordenado que mejore el ambiente de enseñanza y aprendizaje para estudiantes y personal mediante el uso de un eficaz Sistema de Éxito Estudiantil Multinivel de Nivel 1.

**Objetivo de rendimiento 1:** La White Oak Middle School implementará el sistema RISE nivel 1, Sistemas de apoyo de multiniveles para reducir las remisiones disciplinarias.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** El Informe del Desempeño Académico de Texas se desglosó para identificar áreas de fortaleza y necesidades según los registros del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública 425. Se completarán encuestas para padres y estudiantes.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La White Oak Middle School creará un Día de Diversión, Día de Recompensas para aumentar la cantidad de estudiantes que siguen el Plan de Gestión Disciplinaria justo y consistente.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del número de estudiantes que asisten al Día de la Diversión. Disminución del número de suspensiones.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores, Equipo Sistemas de apoyo de multiniveles, maestros, Comité del Día de la Diversión</p> <p><b>Herramientas de ESF:</b> herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> La White Oak Middle School utilizará los fondos asignados a la escuela para seguridad para comprar más detectores de vapeo y radios bidireccionales.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción de los dispositivos de vapeo; medida disuasoria contra el uso del vapeo.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, Oficial de Seguridad del Campus, Departamento de Seguridad del distrito escolar independiente de New Caney</p> <p><b>Herramientas de ESF:</b> herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Mediante el uso de pruebas antidopaje aleatorias para atletas, se disuadirá a los estudiantes de participar en el uso de drogas.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Disminuir la participación de los estudiantes en el consumo de drogas</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Enfermera, Administradores</p>

<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Se ofrecerán sesiones de asesoramiento grupal para que los estudiantes resuelvan conflictos y aborden los problemas surgidos de nuestra encuesta Panorama en nuestra nueva sala de asesoramiento.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Menos derivaciones a la oficina por conflictos estudiantiles; aumento en los datos de Panorama.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros</p> <p><b>Herramientas de ESF:</b> herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Mediante el uso de Minga, se controlará la gestión de los pasillos y baños, y se dedicará más tiempo al aprendizaje durante los períodos de enseñanza.

**Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Menos incidentes en los pasillos y baños, según el Código de Conducta Estudiantil.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, maestros

**Herramientas de ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Los jóvenes sin hogar, en hogares de acogida y no acompañados serán monitoreados y atendidos a través del centro de asesoramiento.

**Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Progreso del estudiante

**Personal responsable de la supervisión:** Departamento de Orientación

**Herramientas de ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Utilizando planes de lecciones y videos creados por el Equipo Sistemas de apoyo de multiniveles (MTSS) de Nivel 1, los maestros ayudarán a implementar una mentalidad de "Camino Guerrero" del programa MTSS RISE en toda la escuela durante los primeros 3 días de clases y semanalmente durante la tutoría del sexto período.

**Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Disminución de las derivaciones a la oficina, mejores datos de la encuesta Panorama, entorno escolar seguro, mejores resultados estudiantiles

**Personal responsable de la supervisión:** Equipo MTSS, Administradores, maestros Asesores del 6.º Período

**Meta 3:** La White Oak Middle School proporcionará recursos para apoyar los programas actuales y futuros del distrito centrados en el estudiante, al tiempo que administrará responsablemente los fondos de los contribuyentes.

**Objetivo de rendimiento 1:** Continuar con la implementación de 7 Mentalidades, un plan de estudio de aprendizaje socioemocional (SEL) para estudiantes y personal que promueve conversaciones, conexiones y relaciones significativas entre estudiantes y maestros. La implementación incluirá un estudio de un libro en todo el campus y desarrollo profesional durante las reuniones de la facultad.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** plan de estudio de 7 Mentalidades, Administración

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar el plan de estudio de las 7 mentalidades a través de la tutoría del sexto período para fortalecer nuestro plan de estudio de educación socioemocional del Sistemas de apoyo de multiniveles de Nivel 1 y las expectativas RISE.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Disminución de las derivaciones, mejora de los datos del Panorama, sólida cultura escolar</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Orientadores, Comité Sistemas de apoyo de multiniveles, maestros</p> <p><b>Herramientas de ESF:</b> herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Mediante el uso de iniciativas temáticas como la Semana Brilla con Luz Propia, la Semana del Listón Rojo, la Semana de Preparación Universitaria y Profesional y la Semana de la Amistad, utilizaremos las 7 Mentalidades para fortalecer nuestro sistema Sistemas de apoyo de multiniveles de Nivel 1.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Disminución de las derivaciones, mejora de los datos del Panorama, sólida cultura escolar</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Orientadores, Comité Sistemas de apoyo de multiniveles, maestros</p> <p><b>Herramientas de ESF:</b> herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 4:** La White Oak brindará oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad apoyen el éxito estudiantil.

**Objetivo de rendimiento 1:** Incrementar la comunicación con los padres y miembros de la comunidad que influirá en el éxito de los estudiantes en la escuela.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Aumentar el número de padres que se registran en las actividades de participación parental

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Realizar una Orientación para Guerreros de 6° Grado en verano y una Jornada de Eventos publicos para Niños para informar a los padres sobre los procesos, procedimientos y directrices del campus de "El Camino del Guerrero".</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la participación de los padres y la comunidad y la transición a la escuela secundaria.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, Equipo de Liderazgo Instruccional</p> <p><b>Herramientas de ESF:</b> herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Desarrollar un panel asesor de padres mediante el uso de reuniones por Zoom de Conexión familiar guerrera y eventos extraescolares, así como continuar desarrollando nuestro programa de padres voluntarios, reclutar nuevos miembros en eventos de WOMS y NCISD para brindar capacitación y oportunidades para voluntarios.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Se incrementará la participación de los padres en el campus y el equipo local evaluará las opiniones informales de los padres; además, los padres participarán en las actividades escolares.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, ILT, Comité Sunshine, Equipo Sistemas de apoyo de multiniveles</p> <p><b>Herramientas de ESF:</b> herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 3
<p><b>Estrategia 3:</b> Ofrecer oportunidades para que los padres visiten el campus; conciertos de banda/coro, ceremonias de premiación, eventos deportivos, grupos de apoyo para padres (en inglés y español), LOTERÍA / Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés y seguridad en internet a través de las clases de Conexión familiar guerrera.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la estrategia:</b> Número de padres participantes, hojas de registro para la educación de los padres</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, ILT, maestros de bellas artes, instructores deportivos</p> <p><b>Herramientas de ESF:</b> herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Proporcionar a los padres información sobre cómo utilizar Cartera Skyward y Canvas para controlar las calificaciones, la asistencia y las cuotas mediante el uso de boletines informativos mensuales de Smore, campañas en redes sociales y animándolos a que previsualicen el curso de La Academia del Guerrero en Canvas.

**Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el número de padres que utilizan el Acceso desde Casa y el Uso de Cursos en Canvas

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, Especialista en Medios

**Herramientas de ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva