Plan de mejora
del distrito escolar independiente de New Caney
2025-2026

Fecha de aprobación por la Junta: 20 de octubre de 2025

Misión

Estudiantes de posgrado que están preparados para prosperar en la REALIDAD de su futuro

Visión

Preparando a nuestra comunidad de aprendizaje para la REALIDAD del mañana

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de Estadísticas demográficas

El Distrito Escolar Independiente de New Caney se encuentra entre los distritos de mayor crecimiento en el estado de Texas. En el ciclo escolar 2024-2025, contaba con más de 19,400 estudiantes y ha experimentado un crecimiento aproximado del 41% desde 2011. Está ubicado a unos 48 kilómetros al noreste de Houston y presta servicios a los residentes de las comunidades de Porter, New Caney, Kingwood y Conroe. El distrito alberga a aproximadamente 19,700 estudiantes en doce escuelas primarias (desde preescolar hasta quinto grado), cuatro escuelas intermedias (de sexto a octavo grado), tres secundarias (de noveno a duodécimo grado), una secundaria universitaria temprana (de noveno a duodécimo grado) y un centro de educación alternativa (desde kínder hasta duodécimo grado). Nuestro distrito es dinámico y sus necesidades cambian a medida que aumenta la inscripción. La inscripción aumenta en un promedio del 4% anual, y nuestra población en riesgo está en constante crecimiento y evolución. Nuestro distrito apoya una preparatoria universitaria temprana y ofrece diversas opciones para la graduación. Contamos con más de 400 estudiantes sin hogar, numerosos jóvenes no acompañados, estudiantes en hogares de acogida y más de 1200 familias con vínculos militares. Nuestro distrito alberga varios centros de acogida. Nuestro plan distrital se utiliza para garantizar que todos los estudiantes reciban la educación necesaria para tener éxito en la vida.

New Caney (NCISD) realiza una revisión exhaustiva de todos sus programas y servicios cada año con el fin de ofrecer programas de la más alta calidad y operaciones lo más eficientes posible. Estas evaluaciones de necesidades se llevan a cabo a nivel departamental por cada director ejecutivo/director de las distintas áreas del distrito, junto con los miembros requeridos del equipo del plan de mejora del distrito. Un resumen de todas las fortalezas y necesidades de la evaluación integral de necesidades guía al distrito en la toma de decisiones para los estudiantes y los programas educativos de alta calidad. La evaluación integral de necesidades también especifica las prioridades para abordar el rendimiento estudiantil y cumplir con los exigentes estándares académicos y de desempeño. Este proceso crucial es el punto de partida para el desarrollo de los planes de mejora del distrito y de las escuelas, así como para la justificación del uso de fondos locales, estatales y federales.

Las proyecciones de las Estadísticas demográficas actuales han sido precisas y han permitido al distrito planificar adecuadamente para satisfacer las necesidades de su creciente población estudiantil. Existe una necesidad constante de nuevas instalaciones en todos los niveles. La disponibilidad de plazas para traslados es muy limitada debido al rápido crecimiento dentro del Distrito Escolar Independiente de New Caney. El distrito está creciendo muy por encima del ritmo estatal, e incluso los modelos más conservadores pronostican que este crecimiento continuará. La información de las Estadísticas demográficas más reciente muestra que el distrito crecerá en 800 estudiantes por año durante los próximos 10 años. Los análisis de cohortes anteriores han sido muy precisos, o ligeramente conservadores, y revelan que el distrito continuará la tendencia de crecimiento de la población estudiantil en el futuro. Los escenarios de crecimiento con mayor probabilidad de continuidad indican la necesidad de espacio adicional en todos los niveles educativos.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

El distrito demuestra un crecimiento sólido y sostenido, respaldado por proyecciones demográficas precisas y una planificación proactiva. Ofrece diversas trayectorias académicas, incluyendo un programa de bachillerato universitario, y brinda apoyo específico a poblaciones estudiantiles vulnerables como jóvenes sin hogar, estudiantes en hogares de acogida, jóvenes con vínculos militares y familias migrantes e inmigrantes. El proceso anual de evaluación integral de necesidades del distrito garantiza la toma de decisiones basada en datos y la mejora continua.

Planteamientos del problema: Identificación de necesidades las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: El distrito está experimentando un rápido crecimiento en la inscripción estudiantil, lo que genera una necesidad continua de nuevas instalaciones y una disponibilidad limitada de plazas para traslados.
Causa raíz: El crecimiento demográfico en las comunidades aledañas ha superado el desarrollo de la infraestructura. El distrito está creciendo más rápido que el promedio estatal, lo que ejerce presión sobre los campus y recursos existentes.

Planteamiento del problema 2: La población estudiantil en situación de riesgo —que incluye a estudiantes sin hogar, en hogares de acogida, jóvenes no acompañados, con vínculos militares, migrantes e inmigrantes— está aumentando y presenta desafíos únicos.
Causa raíz: Los cambios demográficos y las presiones económicas en la región están contribuyendo a un mayor número de estudiantes vulnerables. Es posible que los sistemas de apoyo y la dotación de personal actuales no estén creciendo al mismo ritmo que las necesidades.

Planteamiento del problema 3: El distrito debe adaptar continuamente sus programas y servicios para satisfacer las necesidades cambiantes de un alumnado diverso y dinámico.
Causa raíz: Los rápidos cambios en la inscripción y las estadísticas demográficas estudiantiles exigen una reevaluación frecuente de los programas existentes.

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Para elaborar esta evaluación de necesidades, el comité de rendimiento estudiantil revisó las tasas de asistencia, retención, finalización de cursos, graduación, abandono escolar, el diagnóstico del Marco de Escuelas Efectivas y las revisiones de recursos, así como los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas. La evaluación de necesidades también refleja las inquietudes señaladas en la Rendición de Cuentas Orientada a Resultados (RDA) y las evaluaciones de los programas de educación compensatoria (para estudiantes en riesgo), educación especial, inglés como segunda lengua (ESL), educación bilingüe, educación técnica y profesional (CTE), el Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR) y programas académicos avanzados. El distrito ha seguido incrementando la participación en las pruebas de Colocación Avanzada (AP) y en diversos exámenes de admisión universitaria.
El distrito seguirá priorizando este aspecto, ya que los resultados no reflejaron el rendimiento que esperamos de nuestros estudiantes. Entre las medidas adoptadas se incluyen la oferta del examen de Aptitud Académica durante la jornada escolar, la adopción de las evaluaciones de la Junta Universitaria para una mayor coherencia y la capacitación de todos los maestros de colocación avanzada. El distrito también ofrece los exámenes TSIA para los estudiantes que planean cursar estudios de doble titulación.
Se revisaron las tasas de abandono escolar, las tasas de finalización y los registros de deserción. Nuestra tasa de abandono escolar es inferior al promedio estatal y regional. La tasa de finalización del Distrito también se mantiene por debajo de los niveles requeridos, tanto en general como entre los diferentes grupos de estudiantes. Los estudiantes tienen la opción de recuperar créditos en sus escuelas de origen. Se revisaron los registros disciplinarios (informes del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública 425), las tasas de asistencia, las tasas de retención, la finalización de cursos y las tasas de abandono y finalización. La evaluación de necesidades también refleja las preocupaciones señaladas en la Rendición de cuentas basada en los resultados (RDA), anteriormente conocida como Sistema de Análisis y Monitoreo Basado en el Desempeño (PBMAS), y las evaluaciones de los programas de educación compensatoria (para estudiantes en riesgo), educación especial e inglés como segundo idioma.
El distrito utilizará diversas estrategias y recursos para mejorar los resultados de las pruebas, acelerar la enseñanza académica y recuperar créditos cuando sea necesario. Estas estrategias incluyen, entre otras: desarrollo profesional en estrategias de enseñanza basadas en la investigación y el uso de materiales didácticos de alta calidad, la obtención de créditos mediante exámenes, la inscripción en el Centro de Recuperación de Créditos y/o la elección de cursos alternativos fuera del plan de estudios básico. El distrito trabajará con los estudiantes migrantes para garantizar su ubicación en los cursos básicos y optativos adecuados que correspondan con la trayectoria profesional elegida por el estudiante. Los servicios que se brindan a los estudiantes migrantes apoyarán el éxito académico en todas las áreas de contenido.
Debido a la falta de prácticas pedagógicas consistentes y de alta calidad, muchos estudiantes presentan lagunas de aprendizaje y tienen dificultades para alcanzar el nivel requerido en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas y fin de curso. El distrito colaborará con las escuelas para apoyar la implementación de los requisitos de la Ley HB 1416 para la enseñanza acelerada. El distrito ofrecerá oportunidades durante el verano y el año escolar para que los estudiantes reciban enseñanza acelerada según sus resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas.
El distrito proporcionará capacitación a instructores y especialistas en el uso de estrategias de enseñanza basadas en la investigación y materiales didácticos de alta calidad, con el apoyo de la Región 6 en materia de entrenamiento, observación y retroalimentación.

Los coordinadores de pruebas del nuevo campus necesitan capacitación avanzada para ayudar a maestros y estudiantes a realizar las pruebas estatales en línea. Deben trabajar con el personal docente y estudiantil para garantizar que tengan conocimientos y dominio de las habilidades tecnológicas necesarias para realizar las evaluaciones estatales. Los especialistas en medios también ayudan a los maestros a incorporar las habilidades tecnológicas en el aprendizaje diario y las prácticas semipresenciales. A su vez, los maestros trabajan con los estudiantes para que utilicen estas habilidades tecnológicas diariamente y adquieran dominio del Chromebook para los exámenes.
Debido a la pandemia, muchos estudiantes de último año no cuentan con los créditos necesarios para graduarse a tiempo con su grupo. El distrito utilizará fondos del Título IV para establecer un programa de tutoría y mentoría docente para los estudiantes de último año con mayor riesgo. Los maestros trabajarán con ellos

semanalmente para asegurar que estén al día con los créditos necesarios para graduarse y brindarles apoyo para que puedan lograrlo. Estos maestros darán seguimiento semanal al progreso y los créditos de los estudiantes e informarán a los consejeros, maestros y administración.

Nuestro porcentaje de estudiantes bilingües emergentes (EB) sigue aumentando, al igual que lo ha hecho de manera constante durante los últimos cinco años. El Distrito Escolar Independiente de New Caney (NCISD) trabaja con el director de Educación Multilingüe/Título III/Migrantes, el Especialista en enseñanza Multilingüe y los especialistas en bilingües emergentes de cada campus, directores, líderes de equipos de doble inmersión lingüística, maestros y personal de apoyo adicional para garantizar que el Distrito ofrezca los mejores programas disponibles para nuestros estudiantes bilingües emergentes.

El Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés evalúa el progreso de los principiantes de inglés (PEI) en el aprendizaje del idioma. Con base en estos datos, los PEI progresan hacia altos niveles de campo lingüístico.
Para nuestros estudiantes bilingües emergentes de 9º a 12º grado, ofrecemos clases de inglés para hablantes de otros idiomas (ESOL) y maestros de contenido capacitados en estrategias de adquisición de segundas lenguas. Además de atender las necesidades de los estudiantes bilingües emergentes, se requieren auriculares con micrófono para que practiquen las cuatro habilidades lingüísticas (comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión escrita y expresión oral) del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés.
Las estudiantes que son madres faltan mucho a clases por falta de cuidado infantil y transporte confiables. Ofrecerles guardería financiada por el distrito para sus bebés, además de transporte desde casa a la guardería y de regreso a la escuela, eliminará una barrera importante para la asistencia, ayudará a estas estudiantes a cumplir con los requisitos de asistencia y créditos de Texas, reducirá el riesgo de ausentismo y deserción escolar, y las apoyará para que se gradúen a tiempo con sus compañeros.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

Los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas del año académico 2023-2024 indican que el 67% de nuestros estudiantes alcanzó el nivel de grado requerido, en comparación con el promedio estatal del 75%. Además, el 38% de nuestros estudiantes alcanzó el nivel de grado requerido, mientras que el promedio estatal se sitúa en el 48%. En cuanto al nivel de grado avanzado, el 12% de nuestros estudiantes lo alcanzó, frente al promedio estatal del 20%.
En cuanto al desempeño en materias específicas, nuestro distrito destacó en Historia de Estados Unidos, con un 95% de estudiantes que alcanzaron el nivel se aproxima, un 64% el nivel de cumple y un 32% el nivel domina. En Biología, nuestros estudiantes tuvieron un desempeño admirable, con un 88% en se aproxima, un 53% el nivel cumple y un 9% el nivel domina. Cabe destacar que la Escuela Preparatoria Infinity Early College demostró un desempeño excepcional, con un 97% de se aproxima, un 81% el nivel cumple y un 31% el nivel domina. La Escuela Preparatoria West Fork también obtuvo excelentes resultados, con un 85% de se aproxima, un 57% el nivel cumple y un 14% el nivel domina.
Es importante señalar que ningún campus está calificado para el año 2024 debido a una orden judicial basada en una demanda presentada por los distritos escolares, lo que ha detenido temporalmente el proceso de calificación.

El programa de Inmersión Lingüística Bilingüe (ILB) se basa en una sólida y sostenible infraestructura que promueve tanto la excelencia académica como el enriquecimiento cultural. Una de sus principales fortalezas es la exitosa retención de maestros de ILB altamente calificados, lo que fomenta la coherencia pedagógica y la estabilidad del programa a largo plazo. Esto se ve reforzado por oportunidades de desarrollo profesional continuas y específicas que apoyan el crecimiento constante y elevan la calidad de la enseñanza en todo el distrito.

El programa ha demostrado un éxito cuantificable en el aumento del número de estudiantes que logran la reclasificación y en la aceleración del dominio del idioma inglés, ajustándose a los plazos previstos en función de los años de matriculación de los estudiantes.

Se ha implementado un sólido Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS), que incluye recursos especializados de intervención en español, como *El Próximo Camino* y *Camino al Éxito*. Estas herramientas garantizan que los estudiantes reciban el apoyo diferenciado necesario para desenvolverse con éxito en un entorno académico bilingüe.

La participación de la familia, la comunidad y los padres sigue siendo fundamental para el programa. Las prácticas de comunicación sólidas y en constante evolución en todo el distrito continúan fomentando alianzas significativas que mejoran el éxito estudiantil y fortalecen los lazos comunitarios.

El programa mantiene su compromiso con el apoyo continuo y la expansión de los programas para migrantes e inmigrantes, garantizando así un acceso equitativo a la educación para todos los estudiantes. Además, un equipo de asesores y especialistas multilingües ofrece orientación experta y apoyo pedagógico, mejorando la implementación del programa en los salones de clases.

En conjunto, estos elementos reflejan un enfoque cohesivo, centrado en el estudiante y orientado al futuro de la educación multilingüe.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico estudiantil

Planteamiento del problema 1: Se necesita capacitación en Instrucción de idiomas basada en contenido e inglés como segunda lengua en todo el distrito para el éxito estudiantil. Específicamente en la adquisición del idioma.
Causa raíz: Rápido aumento de estudiantes bilingües emergentes y de nuevos maestros en el distrito. Los especialistas en educación bilingüe colaborarán en el seguimiento de los nuevos maestros.

Planteamiento del problema 2: El número de estudiantes bilingües emergentes (recién llegados y estudiantes bilingües de larga duración) sigue aumentando. El Distrito Escolar Independiente de New Caney debe seguir atendiendo las necesidades académicas, emocionales y lingüísticas de nuestros estudiantes bilingües emergentes.
Causa raíz: Los maestros, auxiliares docentes, administradores y personal del distrito necesitan una comprensión más profunda de las mejores prácticas para los estudiantes bilingües emergentes a fin de alcanzar los objetivos estatales.

Planteamiento del problema 3: Los padres de estudiantes migrantes a menudo se enfrentan a dificultades para comprender y desenvolverse en el sistema educativo, lo que puede afectar su capacidad para apoyar eficazmente el éxito académico de sus hijos. Esta falta de conocimiento puede generar problemas de comunicación con las escuelas, pérdida de oportunidades de participación y dificultades para acceder a recursos esenciales que están disponibles para ayudar a sus hijos a prosperar.
Causa raíz: Los padres y familias migrantes a menudo se ven obligados a mudarse por motivos laborales. Esto puede dificultarles la interacción con las escuelas, la comprensión de las expectativas académicas y la defensa de las necesidades de sus hijos. Además, los factores socioeconómicos y las frecuentes mudanzas pueden limitar su acceso a un apoyo y una orientación educativa constantes.

Planteamiento del problema 4: Los estudiantes de kínder suelen tener dificultades con la lectura y necesitan apoyo durante el verano para mantenerse activos y evitar la pérdida de aprendizaje. La participación de los padres en las actividades de verano es fundamental para que el niño pase a primer grado sin rezagarse aún más en lectura.
Causa raíz: Falta de maestros con experiencia y de conocimiento de las mejores prácticas. Los maestros necesitan formación adicional sobre Amplificar.

Planteamiento del problema 5: Existe una falta de conciencia fonémica y de lecciones, materiales y desarrollo profesional para los maestros en materia de fonética.
Causa raíz: Debido a la pandemia y al análisis de datos de los estudiantes, se ha identificado una pérdida de aprendizaje en preescolar y kínder relacionado con la conciencia fonémica y la fonética.

Planteamiento del problema 6: Muchos estudiantes de último año corren el riesgo de no graduarse con su promoción y abandonar los estudios. Se necesitan programas de tutoría y mentoría docente en los institutos para ayudarlos.
Causa raíz: Debido a la asistencia irregular, muchos de nuestros estudiantes de último año carecen de los créditos necesarios para graduarse a tiempo con su grupo y necesitan ayuda adicional.

Planteamiento del problema 7: Los resultados en matemáticas no han aumentado al ritmo que el distrito desearía ver mejorar.
Causa raíz: Debido a la falta de prácticas de enseñanza consistentes, de alta calidad y basadas en la investigación, los estudiantes presentan deficiencias en sus habilidades matemáticas. Necesitan enseñanza acelerada complementaria y experiencias de aprendizaje concretas para desarrollar la comprensión conceptual.

Planteamiento del problema 8: Los estudiantes deben tener acceso a oportunidades posteriores a la graduación y estar preparados para ellas.
Causa raíz: Por diversas razones, las familias pueden estar afrontando dificultades económicas que limitan los recursos disponibles para la inscripción y las tasas.

Planteamiento del problema 9: Es necesario identificar las metas académicas y profesionales de cada estudiante y alinearlas con su programa de estudios y planes de posgrado. Asimismo, se deben identificar metas personales y sociales para fomentar la participación estudiantil y apoyar el desarrollo integral del estudiante.
Causa raíz: Los estudiantes que no cuentan con un plan tienen un mayor riesgo de no graduarse con su promoción o de no obtener una titulación acreditada.

Planteamiento del problema 10: Es necesario reducir aún más las derivaciones a Suspensión Dentro de la Escuela y el Programa Disciplinario de Educación Alternativa para que los estudiantes puedan permanecer en el salón de clases recibiendo enseñanza impartida por el maestro.
Causa raíz: Se mantiene el enfoque en la capacitación de todo el personal mediante intervenciones de comportamiento positivo y aprendizaje socioemocional.

Planteamiento del problema 11: Los estudiantes que tienen bebés en casa faltan demasiado a clase para graduarse a tiempo mientras cuidan de sus hijos.
Causa raíz: Los estudiantes carecen de fondos para pagar el cuidado infantil y el transporte a la guardería.

Procesos y programas del distrito

Resumen de procesos y programas del distrito

El Distrito Escolar Independiente de New Caney (NCISD) continúa analizando detenidamente los resultados de los estudiantes para identificar tendencias de rendimiento e impulsar la mejora de la enseñanza. Una revisión del desempeño en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas de los Informes de Desempeño Académico de Texas (TAPR) de los años escolares 2023-2024 y 2024-2025 destaca áreas de progreso y crecientes preocupaciones académicas en todos los grados y materias evaluadas.

El rendimiento general del distrito en todos los grados y materias disminuyó ligeramente. El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de grado adecuado bajó del 70% en 2023 al 67% en 2024. En cuanto al estándar de nivel de grado aceptable, el rendimiento estudiantil descendió del 41% al 38%, mientras que el rendimiento en el nivel avanzado cayó del 14% al 12% interanual. Estas disminuciones se reflejaron en todas las áreas de las materias básicas, lo que genera preocupación sobre los recursos didácticos, así como sobre la impartición de las clases y las evaluaciones.

En Lengua y Literatura, la mayoría de los niveles escolares experimentaron leves descensos. Por ejemplo, el porcentaje de estudiantes de tercer grado que cumplen con los estándares de su nivel bajó del 41% en 2023 al 38% en 2024. En quinto grado, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel esperado disminuyó del 49% al 45%, y en octavo grado, el rendimiento bajó del 48% al 42%. El porcentaje de estudiantes que dominaron el material se mantuvo relativamente estable o disminuyó ligeramente en la mayoría de los grados. Estos cambios evidencian la necesidad de seguir enfocándose en la alfabetización temprana, especialmente en la fonética y las estrategias de comprensión.

En matemáticas se observó un descenso más notable en el rendimiento. En tercer grado, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel "Cumple" bajó del 35% al 27%, y el de estudiantes que dominan la materia, del 12% al 8%. En sexto grado, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel "Cumple" bajó del 30% al 27%, con una caída aún más significativa en el nivel "Domina", del 11% al 7%. En octavo grado, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel "Cumple" se desplomó del 36% al 23%, y el de estudiantes que dominan la materia, del 10% al 5%. Este declive constante sugiere la necesidad de evaluar los materiales y estrategias de enseñanza de matemáticas del distrito, especialmente en la escuela secundaria.

En Ciencias, el quinto grado experimentó el descenso más preocupante: el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel esperado cayó drásticamente del 28% en 2023 a tan solo el 17% en 2024, y el porcentaje de estudiantes con dominio avanzado disminuyó del 10% al 5%. De manera similar, el rendimiento en Ciencias de octavo grado disminuyó en todos los niveles. Estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de evaluar la enseñanza de Ciencias en el primer nivel, incluyendo la revisión de la alineación curricular y los recursos. Además, los nuevos Estándares de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) para Ciencias entrarán en vigor en el ciclo escolar 2024-2025.

En Ciencias Sociales también se observó un descenso en los resultados. El rendimiento en el nivel «Cumple con lo prometido» en octavo grado disminuyó del 23% al 18%, y el dominio, del 10% al 8%. Si bien las puntuaciones de la prueba final de Historia de Estados Unidos se mantuvieron relativamente estables en el nivel «se Aproxima», el dominio bajó ligeramente del 34% al 32%, y el rendimiento en el nivel «Cumple con lo prometido» descendió del 67% al 64%. Estos resultados indican que los estudiantes de los últimos cursos podrían necesitar un apoyo más específico en el razonamiento histórico y la retención de contenidos.

En las evaluaciones de fin de curso (EOC), Inglés I y II mostraron mejoras mínimas en el nivel Cumple, pero se estancaron o disminuyeron en el nivel Domina. Por ejemplo, Inglés II mejoró del 44% al 50% en el nivel Cumple, pero en el nivel Domina se mantuvo en solo un 5%. Álgebra I experimentó una disminución del 41% al 37% en el nivel Cumple y del 21% al 18% en el nivel Domina. El desempeño en las evaluaciones de fin de curso de Biología también disminuyó en el nivel Cumple, del 53% al 44%, mientras que el domina se redujo del 16% al 9%.

Los datos preliminares de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas de 2025 para los grados 3° a 5° de primaria indican un descenso en el rendimiento general en matemáticas en todos los niveles. El rendimiento en lectura se mantuvo relativamente constante, observándose mejoras en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los niveles de Cumple y Domina en comparación con 2024. Ciencias demostró una mejora significativa, con un 60% de los estudiantes alcanzando el estándar del nivel de grado en Se Aproxima. El rendimiento en español en todas las áreas de contenido sigue siendo un área de atención y apoyo constantes.

Los datos preliminares de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas de 2025 para la escuela intermedia (grados 6°-8°) revelan un descenso general en el rendimiento en lectura y matemáticas, con algunos aspectos positivos en ciencias y estudios sociales. En lectura, tanto en 6º como en 7º grado se observó una notable disminución en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de su nivel, con una caída de 5 y 7 puntos porcentuales respectivamente, mientras que la lectura en 8º grado se mantuvo estable en comparación con el año anterior. Los resultados en matemáticas disminuyeron de manera constante en todos los grados, con una pérdida aproximada de 5 a 6 puntos porcentuales por grado, y 8º grado mostró el menor dominio general. En contraste, el rendimiento en ciencias y estudios sociales mostró ligeras mejoras en 8º grado. Ciencias aumentó en casi 4 puntos porcentuales y estudios sociales en 2 puntos porcentuales, lo que sugiere un impacto positivo de los esfuerzos recientes para fortalecer la enseñanza de las diferentes áreas de contenido.

Los datos preliminares de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas de fin de curso de 2025 muestran un rendimiento mixto en las distintas materias evaluadas, con avances prometedores en Álgebra I y Biología, resultados estables en Historia de Estados Unidos y leves descensos en Inglés I e Inglés II. El rendimiento en Álgebra I mejoró notablemente, pasando del 37% de estudiantes que alcanzaron el nivel de grado en 2024 al 46% en 2025, lo que representa un aumento de 9 puntos porcentuales. Biología también experimentó un progreso significativo, aumentando del 44% al 53%. Por otro lado, Inglés I e Inglés II registraron pequeños descensos: Inglés I bajó del 47% al 45% e inglés II del 50% al 48%. El rendimiento en Historia de Estados Unidos se mantuvo sin cambios en un 64% de dominio.

El análisis de subgrupos revela que los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes de inglés como segunda lengua, bilingües emergentes y los estudiantes de educación especial siguen teniendo un rendimiento inferior al de sus compañeros. Estas brechas de rendimiento se han ampliado o se han mantenido estables, especialmente en ciencias y matemáticas, lo que subraya la necesidad de un apoyo diferenciado y mejoras en la enseñanza de nivel I.
La revisión de los datos longitudinales de rendimiento en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas confirma que la coherencia pedagógica y la alineación curricular siguen siendo un desafío. Las revisiones curriculares y pedagógicas indican que, si bien el Distrito Escolar Independiente de New Caney (NCISD) ha avanzado en la actualización de los marcos curriculares alineados con los Estándares Esenciales de Conocimiento y Habilidades de Texas (TEKS), existen inconsistencias en la calidad y el uso de los materiales didácticos. En la primaria, la enseñanza de la lectura carece de una implementación consistente de materiales didácticos de alta calidad (MDA), y actualmente no se ha adoptado ningún MDA para matemáticas.
El distrito utiliza Eduphoria para evaluaciones formativas y de referencia, pero aún existen dudas sobre la fiabilidad de las pruebas y su alineación con los tipos de ítems de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. Para facilitar la creación y el análisis de evaluaciones válidas y el seguimiento de datos, diversos miembros del personal del distrito y de los centros educativos asistirán a capacitaciones y desarrollo profesional sobre evaluación, como conferencias y seminarios Lead4Ward.

Las estructuras de apoyo pedagógico están en marcha, pero requieren perfeccionamiento. El distrito sigue contando con asesores y especialistas pedagógicos para brindar desarrollo profesional, análisis de datos, capacitación y apoyo en la planificación de clases. Iniciativas como las Academias de Lectura de Texas y la capacitación reforzada para maestros de alfabetización de K-3 fomentan el desarrollo temprano de la lectura. Todos los maestros de K-3 y los administradores de las escuelas primarias están en vías de completar la capacitación de las Academias de Lectura requerida por la Ley HB3.

Los datos de Aimsweb y CLI muestran la necesidad de seguir haciendo hincapié en la conciencia fonémica y la fonética, sobre todo en los primeros grados. Se han planteado inquietudes con respecto a los datos de Aimsweb (nuestro instrumento de evaluación universal). En concreto, los datos de lectura en español para primaria solo evalúan una subprueba de lectura y el programa no genera datos diagnósticos para ningún nivel. Para abordar estas inquietudes, el distrito ha adoptado Medidas de Progreso Académico NWEA como instrumento de evaluación universal con el fin de obtener datos detallados en Lectura, Lengua y Literatura, Matemáticas y Ciencias desde el jardín de infancia hasta el décimo grado.

Para mantener una enseñanza rigurosa para todos los estudiantes, NCISD capacitará a maestros y asesores pedagógicos en el uso de estrategias de profundidad y complejidad para desafiar a los estudiantes de alto rendimiento, a la vez que utilizará herramientas basadas en la investigación, como IXL, para ayudar a los estudiantes con bajo rendimiento a superar las dificultades de aprendizaje. Para los estudiantes de último año de preparatoria en riesgo de no graduarse, el distrito brindará apoyo intensificado a través de tutorías individualizadas, un programa de recuperación de créditos y asistencia pedagógica específica. Además, se ofrecerán programas de verano, jornadas extendidas y oportunidades de aprendizaje acelerado, según lo exige la Ley HB 1416, para garantizar que los estudiantes que necesiten apoyo académico tengan múltiples vías para alcanzar el éxito.

La preparación para la universidad y la vida laboral sigue siendo una prioridad. El distrito continúa ofreciendo una sólida programación que incluye Crédito Dual, OnRamps, Colocación Avanzada (AP), exámenes de la Prueba de Aptitud Académica y TSIA2, y ASVAB. Orientadores y especialistas brindan asesoramiento sobre FAFSA/TAFSA, solicitudes de ingreso a la universidad y apoyo para el alistamiento militar. Los programas de Educación Técnica y Profesional siguen siendo fundamentales, ofreciendo a los estudiantes habilidades prácticas y vías de acceso al empleo.
Con base en datos recientes, el Distrito Escolar Independiente de New Caney (NCISD) ha establecido prioridades claras para el ciclo escolar 2025-2026. El distrito se enfocará en mejorar el rendimiento estudiantil en Inglés I y II, así como en Ciencias y Estudios Sociales de octavo grado. Reducir las brechas de rendimiento entre los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes bilingües emergentes, aprendices de inglés y los estudiantes de educación especial sigue siendo un objetivo fundamental.

Para respaldar esta labor, NCISD fortalecerá la coherencia y fidelidad del plan de estudio alineado con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas y los materiales didácticos de alta calidad, mejorará el impacto del acompañamiento pedagógico y brindará desarrollo profesional específico. Los maestros y líderes tendrán la oportunidad de asistir a conferencias, seminarios regionales y capacitaciones presenciales con consultores expertos, incluyendo cursos sobre temas específicos, incluyendo enseñanza de idiomas extranjeros.
Para abordar las áreas prioritarias, NCISD continuará capacitando e implementando el modelo de comunidad de aprendizaje profesional Árbol de soluciones, incluyendo al personal de las escuelas y del distrito, para fortalecer el uso de datos de evaluación por parte de los maestros, con el fin de guiar la enseñanza y apoyar un alto rendimiento estudiantil. Además, la adopción por parte del distrito de Materiales Didácticos de Alta Calidad (MDA), como Bluebonnet, Amplificar y STEMscopes, junto con estrategias de enseñanza basadas en la investigación (EIB), garantizará que los maestros cuenten con recursos sólidos y herramientas de planificación para apoyar el éxito estudiantil.

Además, se contratará y capacitará personal especializado para apoyar las necesidades basadas en datos en matemáticas, ciencias y preescolar. Para que el personal pueda asistir a actividades de desarrollo profesional durante la jornada laboral, NCISD proporcionará recursos para pagar a los maestros suplentes.

NCISD ha revisado las evaluaciones y continuará ofreciendo y/o ampliando los siguientes programas: Preescolar de jornada completa en todos los campus, Lectura/Matemáticas aceleradas, enseñanza bilingüe/protegida, Servicios relacionados con el embarazo, Estudiantes superdotados y talentosos, Programas académicos avanzados, Dislexia/504, Educación especial, Recuperación de créditos/PACE, Programas de escuela de verano de jornada extendida y Sistemas de apoyo de multiniveles.

Para abordar las deficiencias en el aprendizaje, el distrito continuará utilizando una variedad de recursos y herramientas didácticas, incluyendo Bluebonnet Lectura y matemáticas (K-5), Guías de campo de Lead4ward, Estoy listo, Scholastic PreK en camino, STEMscopes (Matemáticas 6-Álgebra 1), Amplificar (Lectura 6-8), Generación Mi Genio, Gran mundo, Estudios semanales, Geografía mundial de HMH, Salón de clases activa, INC escribible, Unidades de estudio, Benchmark Universe Phonics, Desarrollando hablantes, Heggerty, Estudios sociales de Savvas, Fountas & Pinnell Lectores nivelados, Fluidez matemática diaria, Campamento de intercambio de ideas, Matemáticas en la práctica, Matemáticas delta, Todo sobre álgebra y Zoom. Especialistas brindarán la capacitación necesaria a administradores, líderes pedagógicos y maestros para implementar estos recursos de manera efectiva.

Independiente de New Caney (New Caney ISD) seguirá utilizando plantillas comunes del distrito para ofrecer una vista uniforme de los cursos de Canvas a estudiantes y padres. El contenido es seleccionado por los maestros de cada asignatura y puede perfeccionarse, reutilizarse y compartirse según sea necesario para su uso futuro. Se siguen proporcionando plantillas a los maestros para garantizar la accesibilidad y la uniformidad para los usuarios finales. El Distrito ha

evaluado e implementado diversos programas de tecnología educativa que se integran con la plataforma de gestión del aprendizaje Canvas (Sistema Canadiense de Gestión), así como con Classlink para la gestión de listas de estudiantes y el inicio de sesión único (SSO). Muchos de estos programas ofrecen funcionalidades adicionales esenciales tanto en Canvas como en Classlink.
El objetivo principal del Departamento de enseñanza es brindar apoyo a los maestros mediante servicios específicos en los campus. Desde enero de 2014, los especialistas en enseñanza y el equipo administrativo de educación especial han realizado más de 3000 visitas a los campus. Durante estas visitas, realizan observaciones en el salón de clases, imparten clases modelo, colaboran en la planificación de lecciones utilizando estrategias de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y llevan a cabo reuniones de análisis de datos por grado. Imparten capacitación sobre los nuevos tipos de ítems de la prueba Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, como las respuestas construidas extendidas y cortas, presentan evaluaciones basadas en el plan de estudio y ayudan a preparar las calculadoras TI N-Spire para las pruebas de fin de curso.
También ofrecen apoyo directo para los recursos TEKS, las estrategias de los Estándares de Dominio del Idioma Inglés, el diseño de actividades rigurosas, la planificación de intervenciones, la programación y la resolución de problemas técnicos. El personal ayuda con la coordinación del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, realiza auditorías de expedientes, asiste a las reuniones de Admisión, Revisión y Sustitución y de personal, e interviene con estudiantes que experimentan problemas de conducta. Los especialistas dirigen la capacitación para estudiantes superdotados y talentosos (G/T), se reúnen mensualmente con los decanos de enseñanza de las escuelas secundarias y apoyan la preparación universitaria mediante ayuda con FAFSA/TAFSA, OnRamps, Puente de Texas College y las solicitudes de admisión universitaria.

Entre sus responsabilidades adicionales se incluyen la supervisión de los auxiliares informáticos de primaria, la asistencia con los presupuestos de bellas artes, la alimentación de los estudiantes durante sus viajes y la compra de material para paliar la pérdida de aprendizaje en bellas artes derivada de la COVID-19. También realizan presentaciones en reuniones de maestros y sesiones informativas para padres, organizan reuniones con padres y apoyan a los maestros es de lengua y literatura de secundaria en la transición a la enseñanza en talleres.

Se están estableciendo espacios de creación para estudiantes superdotados en cada escuela primaria, que ofrecen acceso a actividades didácticas avanzadas, incluyendo programación. La asignatura de Aplicaciones Tecnológicas es impartida por auxiliares informáticos que utilizan planes de lecciones estandarizados alineados con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (Estándares Esenciales de Conocimiento y Habilidades de Texas), aunque la uniformidad entre las escuelas sigue siendo un reto debido a la variación en los horarios y el nivel de experiencia de los auxiliares. Programas como Learning.com y Code.org ayudan a paliar esta situación. Se ofrece desarrollo profesional a nivel distrital en múltiples formatos para todo el personal, incluyendo capacitación anual en línea sobre cumplimiento normativo. Los estudiantes desde kínder hasta el último año de secundaria reciben enseñanza continua en ciudadanía digital, seguridad en línea y ciberacoso, con lecciones documentadas y supervisadas por la administración de cada escuela.

El Distrito Escolar Independiente de New Caney (NCISD) mantiene su compromiso de tomar decisiones basadas en datos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de fracaso escolar. El distrito seguirá utilizando los fondos estratégicamente para respaldar estas iniciativas, garantizando que todos los estudiantes reciban la enseñanza, los recursos y el apoyo necesarios para alcanzar el éxito.

El Departamento de Educación Especial del Distrito Escolar Independiente de New Caney (NCISD) se dedica a la innovación, la individualización y las prácticas inclusivas para promover la autonomía del alumnado. El análisis de los datos de educación especial revela que el porcentaje de estudiantes identificados para recibir servicios de educación especial continúa aumentando anualmente. Según los datos recopilados en octubre de 2024, el NCISD atiende a 2959 estudiantes identificados con necesidad de servicios de educación especial, lo que representa un crecimiento del 16.86% con respecto al año anterior; sin embargo, el porcentaje de estudiantes de educación especial aumentó del 13.34% al 15.24%. Hasta la fecha, 1100 estudiantes han sido derivados para evaluaciones iniciales durante el ciclo escolar 2024-2025, lo que representa un aumento del 66.67% en las derivaciones con respecto al año anterior. Este notable crecimiento puede atribuirse, en parte, a las solicitudes de evaluación por parte de los padres, a un nivel de enseñanza de Nivel 1 inferior al promedio y al nuevo Manual de Dislexia publicado por la Agencia de Educación de Texas (TEA) en febrero de 2021, que exige que todos los estudiantes con sospecha de dislexia sean evaluados por el departamento de educación especial. Además, aquellos estudiantes que actualmente reciben intervención para la dislexia a través de la Sección 504 y que no completarán la intervención al final del año escolar 24-25 serán remitidos para una evaluación de educación especial.

NCISD observó una mejora en el desempeño en los Indicadores del Plan de Desempeño Estatal (SPPI) durante el año escolar 23-24, como se muestra a continuación:

- SPPI 11a (plazos de evaluación inicial) = aumento del cumplimiento del 78.47% al 87.31%
- SPPI 11b (plazos iniciales de Admisión, Revisión y Sustitución) = disminución del cumplimiento del 82.53% al 81.8%
- SPPI 12 (transferencia de ECI a LEA) = disminución del cumplimiento del 100% al 85.71%
- SPPI 13 (servicios de transición) = aumento del cumplimiento del 18.3% al 80.53%

La Agencia de Educación de Texas (TEA) exige la supervisión de los distritos que no alcancen el 100% de cumplimiento con los indicadores mencionados. Por lo tanto, el personal del Distrito Escolar Independiente de New Caney (NCISD) se reúne periódicamente con la TEA para abordar los planes de acción correctiva mediante el establecimiento de metas y el seguimiento. El notable crecimiento en los indicadores SPPI 11a y SPPI 13 se atribuye a la capacitación específica brindada al personal de evaluación de educación especial, a los maestros de educación especial y a los directivos escolares. El aumento desmesurado en las derivaciones a educación especial, sin la incorporación de personal de evaluación, ha demostrado ser imposible para mantener el 100% de cumplimiento en los indicadores 11a, 11b y 12. La incorporación de un Asesor de Transición para ayudar a supervisar el cumplimiento de los planes de transición individuales ha brindado apoyo y supervisión adicionales del progreso en el SPPI 13. El Departamento de Educación Especial continúa revisando los procedimientos y capacitando al personal sobre los plazos iniciales y las obligaciones relacionadas con la Identificación de Niños con Necesidades Especiales y la Transición. El análisis de los datos relacionados con la carga de trabajo, la remuneración, las prácticas de reclutamiento y retención, y la satisfacción laboral es continuo.

El actual conjunto de servicios de educación especial promueve un modelo sólido de inclusión académica y conductual para garantizar que los estudiantes tengan acceso al plan de estudio de educación general y progresen al máximo posible. Este conjunto de servicios también contribuye a mejorar su desempeño en las pruebas Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. Este conjunto de opciones de servicios incluye la implementación de adaptaciones, modificaciones y enseñanza directa sobre objetivos específicos, tanto en el salón de clases regular como en el salón de clases especial. Estos apoyos especializados se brindan a través de: 1) servicios de consulta entre maestros de educación general y especial; 2) servicios de educación especial dentro del salón de clases de educación general, proporcionados por un maestro de educación especial o un asistente educativo; 3) servicios de educación especial fuera del salón de clases de educación especial, proporcionados por un maestro de educación especial; 4) servicios de educación especial en salones de clases especializadas para estudiantes que califican para un plan de estudio alternativo, mediante la enseñanza en habilidades prerrequisito alineadas con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas del nivel de grado; y 5) servicios directos y de consulta proporcionados por personal de servicios relacionados o personal de evaluación. Los datos de Admisión, Revisión y Sustitución de 2024 continuaron mostrando problemas de rendimiento en la evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas por parte de los estudiantes elegibles para servicios de educación especial; sin embargo, se observa un crecimiento significativo en las evaluaciones de fin de curso (EOC) de preparatoria en todas las áreas, como se indica en el gráfico a continuación. La reducción del tiempo de recursos en el salón de clases de educación especial ha contribuido al aumento del rendimiento en el nivel secundario. La disminución del rendimiento para los grados 3 a 8 se refleja a continuación. Cabe señalar que el progreso para la población de educación general también disminuyó. El NCISD ha implementado el marco Sistemas de apoyo de multiniveles tanto para el rendimiento académico como para el comportamiento, con el fin de fortalecer la enseñanza de Nivel 1 para todos los estudiantes. Se plantea la hipótesis de que esto también mejorará el éxito de nuestros estudiantes que reciben servicios de educación especial.

Evaluación	Rendimiento de educación especial 2023	Rendimiento de educación especial 2024	% de cambio en el rendimiento de educación especial	% de cambio generado rendimiento
Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Educación Especial aprobado de 3° – 8° (Matemáticas)	3 (38.1)	3 (31.7)	-17%	-14%
Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Educación Especial aprobado de 3° – 8° (Lectura)	3 (35.2)	3 (31,5)	-11%	-6%
Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Educación Especial Aprobado de 3° - 8° (Ciencias)	3 (34)	3 (24,5)	-28%	-18%
Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Educación Especial Aprobado de 3° – 8° (Estudios Sociales)	3 (28.8)	4 (18)	-38%	-14%
Examen de fin de curso de Educación Especial aprobado (Álgebra 1)	2 (47.1)	1 (55.1)	17%	3%
Examen de fin de curso de Educación Especial aprobado (Biología)	0 RI (62.6)	0 (69,4)	11%	1%
Examen de fin de curso de Educación Especial aprobado (Historia de EE. UU.)	0 RI (65.7)	0 (81.4)	24%	2%
Examen de fin de curso de Educación Especial aprobado (Inglés I y II)	3 (29.9)	2 (32.2)	8%	2%

El Departamento de Educación Especial supervisa exhaustivamente la identificación e intervención en casos de dislexia, siguiendo las directrices del Manual de Dislexia de la TEA. Todas las evaluaciones iniciales deben realizarse mediante el proceso de evaluación de educación especial, y toda la enseñanza inicial para la intervención en dislexia se proporciona a través del Programa de Educación Individualizada (IEP). Para finales del ciclo escolar 2024-2025, todos los estudiantes que hayan recibido intervención para la dislexia a través del Plan 504 deberán completar la intervención o ser derivados para una evaluación inicial a través de educación especial. Todos los evaluadores e interventores de dislexia han sido supervisados por el Departamento de Educación Especial durante el ciclo escolar 2024-2025.

El Departamento de Educación Especial continúa revisando datos, prácticas de implementación y la proporción de personal docente por estudiante para garantizar el progreso en el rendimiento estudiantil mediante prácticas inclusivas. Para asegurar mejores resultados inclusivos para los estudiantes antes de ingresar al kínder, dos salones de clases de Inclusión Preescolar (PKI) siguen funcionando en la Escuela Primaria New Caney (NCE). Además, este año se añadieron dos salones de clases PKI adicionales: una en la Escuela Primaria Sorters Mill y otra en la Escuela Primaria Kings Manor. La implementación de los programas Enfoque Positivo para el Éxito Estudiantil (PASS) y Enfoque Positivo para el plan de estudio y el Apoyo Emocional (PACES) continúa brindando una gama de servicios conductuales en todos los niveles escolares.

El Departamento de Educación Especial continuará brindando desarrollo profesional al personal de educación especial en modelos inclusivos efectivos, intervenciones basadas en la investigación para la enseñanza específica en entornos de educación especial, implementación de adaptaciones, el uso de herramientas de acceso al plan de estudio (por ejemplo, Google Leer y escribir) y evaluaciones de equipos multidisciplinarios.
Nuestra escuela ha demostrado un éxito notable en la obtención de la Certificación Basada en la Industria (IBC), con 1.401 certificaciones obtenidas para el año académico 2023-2024.
Este logro subraya nuestro compromiso de dotar a los estudiantes de las habilidades y credenciales necesarias para sus futuras carreras.

Además, nuestros estudiantes han destacado en las Organizaciones Estudiantiles de Carreras Técnicas (CTSO), demostrando su talento y dedicación a través de diversas competiciones y eventos. Este éxito es un testimonio del arduo trabajo tanto de nuestros estudiantes como de los educadores que los apoyan.
La calidad de nuestro profesorado es otro punto fuerte importante, ya que nuestros maestros poseen no solo unas habilidades pedagógicas excepcionales, sino también un amplio conocimiento del sector.
Esta combinación garantiza que nuestros estudiantes reciban una educación integral, académicamente rigurosa y a la vez relevante en la práctica.
En el ámbito de la contabilidad, nuestro distrito ha logrado una notable eficiencia en la rapidez de los trámites, lo que refleja nuestro compromiso con la excelencia operativa y la eficacia de gestión de recursos.

Se están investigando y planificando oportunidades de desarrollo profesional para brindar a los maestros y al personal prácticas de enseñanza efectivas adicionales que mejoren el rendimiento estudiantil. Una revisión del departamento de Educación Técnica y Profesional indica que el programa ha avanzado en los esfuerzos de transición a la educación superior, los estándares y equipos de la industria, y el enriquecimiento del plan de estudio de Educación Técnica y Profesional. Se continuará trabajando para identificar áreas donde se puedan ampliar los cursos de Educación Técnica y Profesional en todo el distrito. El distrito sigue contando con un director y un coordinador de Educación Técnica y Profesional a tiempo completo para garantizar que se atiendan estas necesidades.

Se están añadiendo/actualizando instalaciones de Educación Técnica y Profesional del NCISD y se ha puesto en marcha un plan de renovación para la tecnología de Educación Técnica y Profesional para garantizar que se proporcionen equipos actualizados.
El distrito colabora con los Servicios para Jóvenes del Condado de Montgomery (Yes 2 Youth), Tri-County, TCHATT y Memorial Hermann para ofrecer servicios a estudiantes y padres. NCISD proporciona capacitación y acceso a consejeros para el programa ¿Por qué intentarlo? y Resiliencia para la juventud, dirigido a la gran cantidad de estudiantes en riesgo. Los consejeros reciben formación profesional en Entrevista Motivacional, Desescalada del Instituto de Prevención de Riesgos, Prácticas Informadas sobre el Trauma y Primeros Auxilios en Salud Mental Juvenil.

Se incorporaron consejeros para estudiantes en riesgo a todas las escuelas primarias, dos preparatorias y el Centro de Aprendizaje (TLC) para apoyar su desarrollo académico y socioemocional. Estos consejeros brindarán recursos a estudiantes y padres. El Distrito Escolar Independiente de New Caney(NCISD) cuenta con un consejero de crisis distrital para atender las necesidades de los estudiantes y las escuelas, y también ha incorporado un consejero especialista en estudiantes en riesgo para enfocarse en sus necesidades específicas.
Se fomentará el bienestar emocional y mental mediante el uso de los datos de estudiantes de Panorama y las 7 Mentalidades, así como la capacitación docente sobre el uso de estas herramientas y los datos de Panorama en relación con la pobreza emocional en todos los grupos demográficos. Los datos de Panorama se utilizarán para crear grupos pequeños.

El programa BASE Education se está implementando a modo de prueba en TLC para apoyar a los estudiantes en la toma de decisiones, así como en su aprendizaje socioemocional. El distrito se encuentra actualmente en el quinto año de un plan de implementación quinquenal para contar con equipos de Nivel 1, centrados en el marco del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS), en todos los campus. Todos los equipos de Nivel 1 recibirán capacitación y utilizarán instrumentos de evaluación de la calidad, junto con datos, para identificar la situación actual y elaborar planes de acción para las áreas que lo requieran, con el fin de apoyar el éxito estudiantil.

La Coalición Orientadora del Distrito, anteriormente conocida como Equipo BASES (Apoyo Conductual, Académico, Social y Emocional), trabaja con conjuntos de datos del distrito centrados en el rendimiento académico, el comportamiento, la salud mental/bienestar físico y el aprendizaje socioemocional con el fin de resolver problemas y crear sistemas que den soporte a todos los campus.

Como resultado del trabajo del equipo BASES, se han implementado 7 mentalidades, además de las encuestas Panorama, como un plan de estudio de Nivel 1 de Aprendizaje Socioemocional (SEL) en todo el distrito, para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Implementaremos dos iniciativas adicionales de Nivel 1 para apoyar la salud mental y conductual de los estudiantes: la Intervención Relacional Basada en la Confianza (TBRI) en 4 campus y los 9 Principios de Comportamiento Positivo (Dan St. Romain) en todos los campus de primaria. Para los estudiantes que puedan necesitar apoyo adicional en los Niveles 2 y 3, también estamos utilizando el programa Bridges con Árbol emergente, que incluye mentores estudiantiles, seguimiento diario del comportamiento y ciclos de retroalimentación, además del establecimiento de metas para los estudiantes. Se han incorporado auxiliares de comportamiento del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) en los niveles de primaria y secundaria para brindar apoyo adicional. Estos auxiliares reciben capacitación mensual sobre recopilación y análisis de datos, creación e implementación de planes de intervención, así como sobre el manejo de crisis conductuales. Los auxiliares de comportamiento y los especialistas en comportamiento se desplazan entre los campus para brindar apoyo durante situaciones de crisis.

Para establecer entornos de aprendizaje más seguros y saludables, y para prevenir y responder a los actos de acoso, violencia y odio que afectan a nuestra comunidad escolar, decidimos solicitar y obtener la subvención Conexiones más fuertes. Esta subvención nos proporciona fondos para ofrecer capacitación, apoyo y recursos a los centros educativos, centrándonos en programas individuales y sistémicos que impactarán positivamente en el bienestar de estudiantes y personal, lo que, en última instancia, repercutirá positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. La capacitación e implementación del programa TBRI en los centros beneficiarios de la subvención ha generado conciencia sobre la importancia de comprender cómo trabajar con estudiantes que han sufrido traumas.

El marco de apoyo estudiantil en el que se centra la subvención busca impactar positivamente el entorno y la cultura de los campus mediante la mejora de sistemas y estructuras, el desarrollo de capacidades y la colaboración con familias y comunidades. A través de la mejora del clima y la cultura, podemos enfocarnos en áreas como: salud mental y conductual y bienestar, salud física y bienestar, seguridad de estudiantes y personal, disciplina de apoyo y preparación académica.

Durante los dos años de vigencia de la subvención, esperamos observar una disminución del 25% en las derivaciones a la oficina en los campus seleccionados, además de replicar las mejores prácticas y las prácticas efectivas en otros campus del distrito.

El Departamento de Operaciones del Distrito Escolar Independiente de New Caney (New Caney ISD) se esfuerza por brindar servicios e instalaciones de la más alta calidad para apoyar y promover la excelencia en todos los programas educativos. Este departamento incluye Transporte, Mantenimiento, Servicios de Apoyo a las Instalaciones, Gestión Energética, Tecnología y Nutrición Infantil; cada uno esencial para mantener entornos de aprendizaje seguros, funcionales y eficientes. El Departamento de Relaciones Públicas, que forma parte de la misma área operativa, es responsable de supervisar la seguridad escolar a nivel distrital. Si bien entre sus fortalezas actuales se incluyen servicios confiables de nutrición infantil, mantenimiento preventivo de las instalaciones y una cobertura de transporte cada vez mayor, el distrito ha identificado varias necesidades críticas en materia de operaciones y seguridad. Estas incluyen la expansión y modernización de los sistemas de cámaras de seguridad para garantizar una cobertura completa y el cumplimiento de las Normas de Seguridad Escolar de la TEA (Subcapítulo 61), la actualización de la infraestructura de radiocomunicación para una mejor coordinación de la respuesta ante emergencias y la realización de mejoras adicionales en la seguridad perimetral, como cercas, iluminación y controles de acceso. La eficiencia operativa también se ve afectada por el envejecimiento de los equipos y la creciente necesidad de recursos de transporte adicionales. Para abordar estas prioridades, el New Caney ISD ha utilizado la Asignación para la Seguridad Escolar para financiar mejoras continuas en materia de seguridad, de conformidad con los requisitos de la TEA y la normativa vigente. Además, el distrito ha recibido financiación a través del Programa de Escuelas Seguras y de Apoyo – Subvención del Ciclo 2 para mejorar la infraestructura de seguridad, incluidos los sistemas de vigilancia y las comunicaciones por radio, apoyando el objetivo continuo de mantener campus seguros, protegidos y que funcionen correctamente en todo el distrito.

El Departamento de Finanzas es responsable de administrar los fondos del distrito de conformidad con todas las leyes y regulaciones federales, estatales y locales aplicables. El departamento está comprometido con la transparencia fiscal, la eficiencia y el uso estratégico de los fondos públicos para apoyar los objetivos educativos y el éxito estudiantil.

Para evaluar y orientar las operaciones financieras se utilizan diversas medidas, entre ellas:

- Proceso de Presupuestación Anual: El distrito sigue un proceso de presupuestación colaborativo, basado en las necesidades y alineado con las prioridades de enseñanza y los objetivos del plan estratégico. Se recopilan y revisan las aportaciones de los campus y departamentos para garantizar una asignación equitativa de los recursos.
- Informes financieros y auditorías: El distrito realiza una auditoría financiera independiente anual y cumple con todos los requisitos de información de la Agencia de Educación de Texas (TEA). Se presentan informes financieros mensuales a la Junta Directiva para garantizar la transparencia y la rendición de cuentas.
- Calificaciones FIRST (Sistema de Calificación de Integridad Financiera de Texas): El Distrito Escolar Independiente de New Caney (NCISD) monitorea y evalúa la salud financiera a través del sistema FIRST de la Agencia de Educación de Texas (TEA). El distrito utiliza esta calificación como medida de responsabilidad y desempeño financiero a lo largo del tiempo.
- Análisis de costos del programa: El distrito evalúa periódicamente la rentabilidad de los programas, servicios e intervenciones mediante herramientas como análisis de retorno de la inversión y comparaciones del gasto por estudiante.
  Uso de fondos federales y estatales: Los programas del Título I y otras asignaciones de subvenciones se gestionan mediante códigos de fondos independientes para garantizar el cumplimiento y la focalización del gasto. Las decisiones sobre la financiación están vinculadas a la evaluación integral de necesidades y alineadas con los planes de mejora del distrito y de cada centro educativo.
- Planificación financiera a largo plazo: Las proyecciones de crecimiento de la inscripción se incorporan a la planificación financiera multianual y al desarrollo de bonos para garantizar instalaciones y personal adecuados a medida que aumenta el número de estudiantes.

Estos procesos garantizan que las decisiones financieras se basen en datos, se centren en el estudiante y estén alineadas con los objetivos del distrito a corto y largo plazo.
El Distrito Escolar Independiente de New Caney (NCISD) se compromete a reclutar personal altamente capacitado. El reclutamiento es un proceso continuo que se lleva a cabo durante todo el año mediante alianzas con universidades, programas de desarrollo profesional, comunicación constante con los candidatos y diversas formas de comunicación con los potenciales aspirantes. Además, las ferias de empleo del NCISD, las universidades, los programas de certificación alternativa y otras iniciativas sirven como plataforma para los esfuerzos de reclutamiento. El programa de prácticas docentes del NCISD es un esfuerzo adicional de reclutamiento que atrae candidatos a nuestro campus cada semestre. Como beneficio adicional, en la primavera de 2023, el NCISD comenzó a pagar a los estudiantes de magisterio una tarifa diaria para incentivar a este grupo de futuros maestros y apoyarlos durante sus últimos semestres universitarios. En la primavera de 2024, esta tarifa diaria se incrementó para seguir incentivando y reclutando a potenciales maestros de salón de clases. Estos programas crean un proceso de formación, que a menudo comienza con observaciones en el salón de clases, conduce al aprendizaje previo al servicio y, finalmente, a las prácticas docentes.

La captación y retención de personal docente y administrativo son fundamentales para seleccionar a los mejores maestros y empleados. Gracias a la selección de personal altamente cualificado y al compromiso a largo plazo del NCISD de mantener aumentos salariales equitativos, una cultura laboral positiva y un entorno seguro para la enseñanza, los estudiantes del NCISD se sentirán motivados para alcanzar el éxito.

Con el apoyo del Consejo Directivo, el Distrito Escolar Independiente de New Caney (NCISD) ha mantenido su competitividad mediante aumentos salariales anuales y/o incentivos económicos para todos sus empleados. El NCISD también ofrece varios incentivos en áreas con escasez crítica de personal docente para atraer a maestros altamente capacitados.

Además, en abril de 2023, el Distrito escolar independiente de New Caney (NCISD) presentó un plan de designación local para la Asignación de Incentivos para Maestros (TIA, por sus siglas en inglés) tras reunirse con las partes interesadas del distrito durante el ciclo escolar 2022-2023. El 27 de julio de 2023, NCISD fue notificado de la aprobación de la solicitud. Esta iniciativa reconoce a los maestros eficaces en tres niveles: Reconocido, Ejemplar y Maestro. Estas designaciones generan fondos adicionales para que los distritos apoyen y recompensen a sus maestros con mejor desempeño. Dado que se trata de un proceso plurianual, el ciclo escolar 2023-2024 sirvió como el primer año de recopilación de datos. En mayo de 2025, NCISD otorgó más de 250 reconocimientos a maestros a través de nuestro Sistema Local de Designación de la TIA. Se destinaron más de dos millones de dólares a maestros designados mediante esta iniciativa.

Nuestro distrito se dedica a impulsar el rendimiento estudiantil mediante la integración estratégica de la tecnología en la enseñanza. Fomentamos un entorno de aprendizaje digital enriquecido aprovechando plataformas en línea como Canvas y diversos recursos digitales.

Priorizamos la toma de decisiones basada en datos, analizando constantemente el progreso estudiantil e incorporando la retroalimentación de encuestas a estudiantes y personal para abordar eficazmente las necesidades de aprendizaje individuales. Nuestro desarrollo profesional capacita a maestros y personal para integrar programas y recursos digitales, transformando la manera en que imparten una enseñanza de alta calidad. Los maestros han asistido a la conferencia de Tecnología para Primaria de TCEA para capacitarse en cómo mejorar sus clases con la tecnología.

El departamento de Aprendizaje Digital aporta ideas para materiales didácticos digitales y capacita regularmente a especialistas en medios y líderes del campus. Un coordinador certificado de Biblioteca y Materiales Didácticos apoya a los especialistas en medios del campus en las tareas bibliotecarias básicas, como la gestión de programas y el desarrollo de la colección, además de elaborar planes de lecciones para los auxiliares del Centro de Medios de Primaria.

Todos los centros de recursos multimedia de las escuelas primarias, secundarias y preparatorias cuentan con espacios MakerSpaces equipados con impresoras 3D, kits de robótica y más. Estos espacios fomentan actividades atractivas y exploratorias para estudiantes y maestros, promoviendo un aprendizaje diferenciado y acelerado.

Todos los estudiantes de primaria y secundaria reciben formación periódica sobre ciudadanía digital, seguridad en línea y ciberacoso. Las aplicaciones tecnológicas en primaria, impartidas por auxiliares informáticos, presentan dificultades para lograr una enseñanza uniforme debido a la variabilidad de horarios y las diferentes habilidades tecnológicas de los auxiliares. Se utilizan programas como Learning.com y Code.org, y se están realizando esfuerzos para integrar de forma más generalizada las actividades de programación de los MakerSpaces en el plan de estudio.

Nuestro compromiso abarca el acceso a la tecnología, Chromebooks para estudiantes (de 1º a 12º grado) y estaciones de carga. El Departamento de Tecnología del Distrito Escolar Independiente de New Caney impulsa la innovación digital, garantizando una infraestructura sólida y acceso a internet que respaldan eficazmente nuestro entorno de aprendizaje personalizado. La tecnología mejora la comunicación con los padres mediante plataformas como ParentSquare, Ready Rosie, Skyward, los sitios web de las escuelas y diversas redes sociales. Nuestras fortalezas radican en nuestra visión de futuro para el crecimiento, el eficiente apoyo personalizado, el mantenimiento de la infraestructura y la colaboración interdepartamental.

El departamento de tecnología ha implementado un sistema inalámbrico en todo el distrito, garantizando que cada salón de clases, pasillo, oficina y espacio de aprendizaje cuente con conectividad inalámbrica. El distrito ha mejorado la redundancia de su red para aumentar la fiabilidad y minimizar las interrupciones del servicio en todos los campus. El departamento está trabajando activamente para reemplazar todos los dispositivos de los estudiantes y mejorar la fiabilidad general.

Como parte de la evaluación integral de necesidades del distrito, se ha identificado el apoyo de personal como un factor crítico para abordar las brechas en el rendimiento estudiantil, garantizar el acceso equitativo al aprendizaje y cumplir con los requisitos de los programas federales y estatales. Cada uno de los siguientes puestos se financia estratégicamente a través de fuentes específicas para maximizar los recursos y responder directamente a las necesidades de nuestra población estudiantil.

Título I, Parte A (Escuelas Primarias)

- Los auxiliares docentes, los asesores pedagógicos, los especialistas en Sistemas de apoyo de multiniveles y los auxiliares de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas brindan apoyo e intervención pedagógica específica, lo que permite a los centros educativos satisfacer las necesidades de los estudiantes que aún no alcanzan el nivel de grado correspondiente.
- El enlace para personas sin hogar, en acogimiento familiar garantiza el cumplimiento de los requisitos federales y proporciona servicios esenciales para grupos de estudiantes con alta movilidad.
- El coordinador y el secretario del Título I son necesarios para gestionar el cumplimiento del programa, la documentación y los requisitos de presentación de informes federales.
- El entrenador y coordinador de TSR apoya los esfuerzos de alfabetización temprana y preparación alineados con los objetivos de mejora escolar.

Título II, Parte A

- Se financian puestos de Especialista en Matemáticas para Secundaria, Especialista en Matemáticas para 3º a 5º grado y Especialista en Preescolar para fortalecer las capacidades docentes en las áreas de contenido básico y la educación infantil. Estos puestos abordan directamente el desarrollo del personal, la calidad de la enseñanza y el acceso equitativo a educadores altamente efectivos en todos los niveles escolares. Además, estos especialistas brindan apoyo específico a todos los campus en sus iniciativas de mejora escolar en matemáticas, garantizando la alineación de las prácticas y los recursos didácticos con las expectativas del distrito y del estado.

Título III, Parte A

- Los auxiliares multilingües y los especialistas en enseñanza multilingüe brindan apoyo directo a los estudiantes de inglés, ayudándolos tanto con la enseñanza académica como con la adquisición del idioma. Estos puestos son esenciales para cumplir con los requisitos federales y garantizar el progreso en el dominio del idioma y el éxito académico.

Educación Compensatoria Estatal (SCE)

- Los auxiliares de enseñanza de preescolar y los asesores de enseñanza preescolar amplían las oportunidades de aprendizaje temprano para los estudiantes en riesgo.
- Los auxiliares de conducta, los especialistas en conducta y los consejeros de crisis abordan las crecientes necesidades socioemocionales y conductuales que afectan la participación y el éxito de los estudiantes.
- Los asesores pedagógicos, los asesores pedagógicos multilingües y los especialistas de la Academia de Lectura garantizan la implementación de prácticas pedagógicas basadas en la evidencia, especialmente para los estudiantes en riesgo y los lectores con dificultades.
- Los consejeros para estudiantes en riesgo, los especialistas en consejería para estudiantes en riesgo y los asesores de éxito estudiantil brindan asesoramiento, prevención del abandono escolar y apoyo estudiantil intensivo alineado con los requisitos del programa de Educación Compensatoria del Estado.
- Los maestros de enseñanza del Programa Disciplinario de Educación Alternativa y los maestros de apoyo domiciliario garantizan el acceso continuo a la enseñanza para los estudiantes que son ubicados en entornos alternativos o que no pueden asistir a la escuela por razones médicas.

Fortalezas de los procesos y programas del distrito

A pesar del descenso general en el rendimiento académico en varias áreas, los datos del Informe del Desempeño Académico de Texas de los años escolares 2022-2023 a 2023-2024 revelan fortalezas clave para el Distrito Escolar Independiente de New Caney (New Caney ISD). Un área destacable es Historia de Estados Unidos, donde el rendimiento estudiantil se mantuvo consistentemente sólido. En 2024, el 95% de los estudiantes obtuvo una calificación igual o superior al Nivel de Grado Cumple, en comparación con el 93% en 2023. El rendimiento en el Nivel de domina también se mantuvo sólido en un 32%, lo que indica la fortaleza de la enseñanza de Estudios Sociales en la escuela secundaria. Además, las calificaciones del Examen Final de Inglés II mostraron una mejora notable, con un aumento en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron las expectativas del nivel de grado, pasando del 44% en 2023 al 50% en 2024. Este impulso positivo se ve respaldado por un modesto aumento en el rendimiento en el Nivel de Grado Avanzado.

Los resultados de la prueba final de inglés I se mantuvieron estables, con un 47 % de estudiantes cumplen con el nivel de grado tanto en 2023 como en 2024, y una ligera mejora en el rendimiento a nivel de domina, del 9% al 10%. En los grados anteriores, la lectura de tercer grado mostró una mejora en el nivel de rendimiento más alto, con puntuaciones a nivel de domina que aumentaron del 13% al 14%, lo que sugiere avances en la alfabetización básica y una enseñanza de lectura temprana eficaz. La lectura de sexto grado también mejoró en el estándar de «Cumple el nivel de grado», pasando del 42% al 45%, lo que indica que los apoyos de lectura específicos para la escuela intermedia podrían estar teniendo un efecto positivo.

Álgebra I continuó demostrando un desempeño avanzado relativamente sólido, con un 18% de los estudiantes alcanzando el nivel de domina en 2024, manteniéndose cerca del 21% registrado en 2023, lo que destaca el apoyo efectivo del distrito para los estudiantes de matemáticas avanzadas.
En lectura de cuarto grado, los estudiantes demostraron una mayor consistencia en el desempeño de la lectoescritura, con puntuaciones de nivel "Se Aproxima" que mejoraron del 71% al 75%, y puntuaciones de nivel "Cumple" que aumentaron del 40% al 42%, lo que refleja una creciente competencia en la lectura de los grados superiores de primaria.

Más allá de los resultados de las evaluaciones, el distrito sigue demostrando fortalezas en la preparación para la educación superior y las oportunidades para los estudiantes. La alta participación y el apoyo constante en los programas Prueba de Aptitud Académica, Prueba Universitaria Americana, Crédito Dual, OnRamps y Educación Técnica y Profesional (CTE) garantizan que los estudiantes estén preparados para la universidad y sus trayectorias profesionales. El apoyo educativo para poblaciones especiales también ha arrojado resultados alentadores.

Los estudiantes bilingües emergentes (EB) experimentaron una ligera mejora en la lectura de tercer grado en el nivel de cumplimiento (del 30% al 31%), y los ex estudiantes de educación especial demostraron un salto significativo en el rendimiento de matemáticas de quinto grado en el nivel de cumplimiento, pasando del 46% al 61%.
Finalmente, el compromiso sistémico del distrito con la calidad de la enseñanza se evidencia en la plena implementación de las Academias de Lectura de Texas para maestros de K-3 y administradores escolares. Aunado al compromiso continuo de utilizar especialistas y asesores pedagógicos, este enfoque constante en el desarrollo profesional integrado constituye una fortaleza clave para apoyar la eficacia en el salón de clases y mejorar los resultados estudiantiles a largo plazo.

Nuestro distrito escolar ha demostrado un firme compromiso con la fidelidad a los estándares, tanto a nivel de campus como de distrito, mediante el uso de herramientas como los Indicadores de Calidad (BoQ), el Inventario de Fidelidad por Niveles (TFI) y el Inventario de Fidelidad de los Sistemas del Distrito (DSFI). Esto garantiza que nuestras prácticas estén alineadas de forma consistente con nuestras metas y estándares. Hemos desarrollado un sólido conjunto de fuentes de datos que miden no solo el rendimiento académico, sino también el aprendizaje socioemocional y el bienestar general de cada estudiante, lo que nos permite atender las necesidades integrales de cada niño.

El trabajo continuo de nuestro equipo del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) del Distrito, incluyendo la iniciativa BASES, ha sido fundamental para fortalecer nuestras estructuras de apoyo. Nos enorgullece que el 100% de nuestros campus estén implementando el MTSS en algún nivel, con su plena expansión en todos los campus de secundaria, lo que garantiza que cada estudiante reciba el apoyo que necesita. Además, hemos aumentado nuestro personal de consejería y estamos implementando el Proyecto de Ley 179 de la Cámara de Representantes para asegurar que los consejeros puedan dedicar el 80% de su tiempo a la atención directa, lo cual beneficia significativamente a nuestros estudiantes.

Utilizamos Panorama como fuente de datos para obtener una visión integral de las necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL) del campus y de los requisitos individuales de cada estudiante, lo que permite intervenciones específicas. La implementación en todo el distrito del Programa de las 7 Mentalidades proporciona un plan de estudio de SEL coherente que fomenta mentalidades y comportamientos positivos en todas las escuelas. Cada escuela secundaria cuenta con el apoyo de un especialista en Sistemas de apoyo de multiniveles y un auxiliar docente, lo que fortalece aún más nuestra red de apoyo.
Se ofrece capacitación especializada en comportamiento y gestión del salón de clases en todo el distrito, que incluye cinco prácticas basadas en la evidencia, el curso de Introducción al Comportamiento y el Juego del Buen Comportamiento, para garantizar que nuestros educadores estén bien preparados para gestionar eficazmente las diversas dinámicas del salón de clases. La subvención para el programa Conexiones Más Fuertes que recibimos mejorará aún más nuestra capacidad de apoyar a los estudiantes. Finalmente, estamos fortaleciendo las capacidades de los Coordinadores de Nivel 1 en cada campus, lo que garantiza que nuestros sistemas de apoyo fundamentales sean sólidos y eficaces en todos los niveles.

Las prácticas de mantenimiento preventivo ayudan a garantizar que las instalaciones del distrito permanezcan seguras, funcionales y en buen estado para apoyar las operaciones diarias. El departamento de Nutrición Infantil ofrece de manera constante servicios de alimentación oportunos y equitativos en todos los campus, lo que contribuye al bienestar y la preparación de los estudiantes para el aprendizaje. El servicio de transporte continúa satisfaciendo eficazmente las necesidades de todo el distrito, incluso con el aumento de la inscripción estudiantil y la creciente demanda. Además, se están llevando a cabo mejoras en la infraestructura de seguridad, con el apoyo de los fondos estatales disponibles, para reforzar aún más la seguridad y la preparación de todos los campus.

El Departamento de Finanzas ha demostrado consistentemente una sólida gestión fiscal al adoptar un presupuesto equilibrado y obtener informes de auditoría sin salvedades. El distrito obtuvo la calificación de Superior bajo el Sistema de Calificación de Integridad Financiera de Texas (FIRST) y continúa incrementando su saldo de fondos. Las prácticas presupuestarias conservadoras han permitido al distrito satisfacer las demandas de un rápido crecimiento, al tiempo que proporciona aumentos salariales a los empleados y apoya las necesidades de los campus y departamentos. La colaboración con asesores financieros ha maximizado los ingresos provenientes de bonos y las oportunidades de refinanciamiento para beneficiar la planificación a largo plazo.

El Departamento de Finanzas apoya a su personal animándolos a asistir a los cursos de formación continua de TASBO para fortalecer sus conocimientos financieros y mejorar su desempeño laboral. El objetivo es que todo el personal obtenga una de las cuatro certificaciones: CTSBS, CTSBO, RTSBO o RTSBA. La certificación de TASBO proporciona una comprensión integral del ámbito financiero, aumenta la credibilidad y ofrece oportunidades de desarrollo profesional dentro del distrito.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: El rendimiento estudiantil en lectura y matemáticas en múltiples niveles de grado ha disminuido o se ha estancado, persistiendo importantes diferencias entre los promedios del distrito y del estado.
Causa raíz: El uso inconsistente de materiales didácticos de alta calidad (MDA) y el dominio insuficiente de las habilidades fundamentales han generado persistentes deficiencias académicas. Los maestros necesitan acceso a MDA, formación continua en estrategias didácticas basadas en la investigación (EDI) y apoyo en el salón de clases para implementar las mejores prácticas y superar las deficiencias en el desempeño.

Planteamiento del problema 2: La alfabetización temprana, particularmente en los grados K-2, sigue siendo un área de preocupación, ya que los datos de AIMSweb y CLI indican que los estudiantes están por debajo de las expectativas nacionales en fonética y conciencia fonémica.
Causa raíz: La implementación incompleta de las prácticas de la Ciencia de la Enseñanza de la Lectura y el uso inconsistente de materiales didácticos de alta calidad han obstaculizado la enseñanza eficaz de la lectoescritura temprana.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes de los últimos cursos de primaria muestran un rendimiento decreciente en las pruebas de lectura y escritura Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, donde los niveles de rendimiento de "Cumple" y "Domina" están disminuyendo.
Causa raíz: El uso inconsistente de materiales didácticos de alta calidad en los grados superiores, y los maestros necesitan más desarrollo profesional en estrategias de enseñanza basadas en la investigación de Lectura y Artes del Lenguaje que apoyen directamente la capacidad de los estudiantes para leer y responder a la lectura en una variedad de géneros.

Planteamiento del problema 4: La enseñanza de Ciencias Sociales está dando malos resultados, con descensos significativos en las puntuaciones de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas de octavo grado en todos los niveles de rendimiento.
Causa raíz: Las deficiencias en la alineación curricular, los recursos didácticos y el tiempo dedicado a la revisión de contenidos y la preparación para las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas han afectado el rendimiento. Los especialistas en enseñanza deben brindar apoyo específico en la revisión curricular basada en datos.

Planteamiento del problema 5: Los estudiantes de primaria no escriben de forma sistemática en formatos digitales, lo que repercute en su rendimiento en las nuevas preguntas de respuesta construida en línea de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.
Causa raíz: La escasa exposición a las herramientas de escritura en línea y la falta de enseñanza consistente en mecanografía a nivel distrital antes del tercer grado dejan a los estudiantes poco preparados para los formatos de evaluación digital.

Planteamiento del problema 6: Las tasas de identificación de estudiantes superdotados y talentosos (G/T) siguen estando por debajo de los promedios regionales y estatales.
Causa raíz: El uso actual de CogAT para la identificación puede estar limitando el acceso. La capacitación inconsistente de maestros, directivos escolares y padres sobre los criterios de identificación contribuye a la subrepresentación.

Planteamiento del problema 7: El personal docente carece de apoyo y capacitación integrados en el trabajo en materia de impartición de contenidos, análisis de datos y desarrollo de evaluaciones.
Causa raíz: Los maestros disponen de poco tiempo durante la jornada lectivo para oportunidades de desarrollo profesional. El apoyo inmediato e integrado en el trabajo, así como el ejemplo de los asesores pedagógicos, son esenciales para la mejora continua y para reducir el tiempo que pasan fuera del salón de clases.

Planteamiento del problema 8: Los marcos curriculares están bien desarrollados para las materias básicas, pero siguen estando incompletos para áreas no básicas como Salud, Educación Física, Bellas Artes y Educación Técnica y Profesional.
Causa raíz: El distrito carece de especialistas en contenido específico para liderar el desarrollo curricular y apoyar las prácticas de enseñanza en estas áreas.

Planteamiento del problema 9: Hasta un 20% de los estudiantes de último año corren el riesgo de no graduarse con su promoción y abandonar los estudios.
Causa raíz: Debido a diversos factores de riesgo, muchos estudiantes no logran progresar adecuadamente para cumplir con los requisitos de graduación, incluyendo la obtención de créditos y la aprobación de los exámenes finales.

Planteamiento del problema 10: Los resultados de la escuela intermedia indican brechas significativas entre el rendimiento de la escuela/distrito y los niveles de rendimiento estatales en todas las materias, y la mayoría de los estudiantes no alcanzaron el nivel de rendimiento de grado en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de 2025.
Causa raíz: Los estudiantes ingresan a la escuela secundaria con importantes deficiencias en lectura y matemáticas que pasan desapercibidas o no se abordan. Los maestros de secundaria a menudo carecen de la formación necesaria en la enseñanza de la lectoescritura o de la comprensión para mantener los estándares de aprendizaje del nivel escolar al tiempo que implementan intervenciones efectivas.

Planteamiento del problema 11: La tasa de aprobación del TSI indica una brecha en la preparación universitaria de los graduados de NCISD en comparación con los promedios estatales.
Causa raíz: La alineación vertical y el rigor de la enseñanza por nivel de grado, especialmente en las clases de honores de secundaria, no proporcionan la continuidad de la enseñanza necesaria para asegurar la preparación universitaria.

Planteamiento del problema 12: Los estudiantes atendidos a través de Educación Especial tienen un rendimiento inferior en las pruebas Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Lectura y Matemáticas de los grados 3° a 8° en comparación con sus compañeros de educación general.
Causa raíz: La falta de familiaridad con el plan de estudio del nivel correspondiente y la escasez de personal para brindar apoyo en los servicios de enseñanza dentro y fuera del salón de clases regular impiden que todos los estudiantes reciban los recursos y las habilidades necesarias para participar plenamente en el salón de clases. La implementación de la enseñanza especialmente diseñada no es uniforme.

Planteamiento del problema 13: En general, se necesita más personal en cada campus para garantizar que todos los estudiantes reciban los servicios requeridos y necesarios a través del Programa de Educación Especial.
Causa raíz: Nuestro distrito está creciendo rápidamente y ha habido una afluencia de estudiantes que están siendo derivados y calificando para servicios especiales, y no existe una proporción de personal por estudiante aprobada por el distrito para la educación especial.

Planteamiento del problema 14: Los estudiantes atendidos a través de Educación Especial son asignados a prácticas disciplinarias fuera del salón de clases con una frecuencia superior a la media estatal.
Causa raíz: Existe una falta de coherencia en la implementación de intervenciones de desescalada y de comportamiento positivo para los estudiantes atendidos en Educación Especial.

Planteamiento del problema 15: Los maestros es de educación general no están proporcionando las adaptaciones o modificaciones necesarias requeridas por el IEP del estudiante, lo que contribuye al rendimiento deficiente en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas.
Causa raíz: Falta de consideración por parte del campus de la elaboración de horarios generales y la colaboración entre maestro es de educación general y especial (comunidades de aprendizaje profesional, planificación conjunta, planificación de clases) para apoyar a los estudiantes con discapacidades.

Planteamiento del problema 16: Desarrollo profesional del Sistemas de apoyo de multiniveles para maestros y especialistas.
Causa raíz: Las numerosas complejidades del proceso Sistemas de apoyo de multiniveles indican la necesidad de capacitación del personal administrativo y docente para que comprendan mejor todo el proceso.

Planteamiento del problema 17: Los Servicios Relacionados con el Embarazo (SRE) deben proporcionarse a las estudiantes que están embarazadas y/o son madres.
Causa raíz: Las estudiantes embarazadas o que son madres corren el riesgo de no graduarse con su promoción.

Planteamiento del problema 18: Se documentó un aumento en la frecuencia e intensidad del comportamiento estudiantil a través de Skyward, TriCounty, TLC y derivaciones o colocaciones en programas BEST. Se crearon equipos de apoyo Sistemas de apoyo de multiniveles (auxiliares de comportamiento, especialistas en comportamiento y maestros BEST) para abordar las necesidades identificadas de los estudiantes.
Causa raíz: Debido a la implementación inconsistente del marco Sistemas de apoyo de multiniveles, se identificaron déficits socioemocionales y presiones ambientales que los estudiantes han experimentado (huracanes, inundaciones, pérdidas económicas y COVID-19).

Planteamiento del problema 19: Los estudiantes tienen dificultades con la adaptación socioemocional, conductual y académica al regresar al campus de origen.
Causa raíz: Los objetivos académicos, personales, conductuales y socioemocionales deben formalizarse en un plan de transición para brindar apoyo estudiantil en múltiples niveles y promover la adaptación a su regreso al campus.

Planteamiento del problema 20: Los estudiantes carecen de capacidad de autorregulación y presentan dificultades en el ámbito académico, socioemocional y de salud mental.
Causa raíz: Esto se debe a factores ambientales, redes sociales y acontecimientos actuales.

Planteamiento del problema 21: Comprensión y aplicación inconsistentes de los sistemas y prácticas de Nivel 1 dentro de un marco Sistemas de apoyo de multiniveles.
Causa raíz: Rápido crecimiento y confusión terminológica.

Planteamiento del problema 22: Medición continua de la competencia en aprendizaje socioemocional (SEL) en todo el distrito e implementación de programas SEL en todo el distrito para apoyar el bienestar mental y emocional.
Causa raíz: Las redes sociales y los acontecimientos actuales han exacerbado los problemas de salud mental y socioemocionales de nuestro personal y alumnado.

Planteamiento del problema 23: Es necesario aumentar el conocimiento de los programas Sí a la juventud (Servicio para Jóvenes del Condado de Montgomery) en todos los campus de NCISD.
Causa raíz: Mayor atención a la participación de los padres y al conocimiento de los programas que se ofrecen en los campus.

Planteamiento del problema 24: Disminución de la asistencia estudiantil.
Causa raíz: Factores ambientales, falta de motivación, falta de sentido de urgencia

Planteamiento del problema 25: Se necesita apoyo conductual y de asesoramiento adicional en todos los campus, ya que se han identificado estudiantes con crisis conductuales o socioemocionales.
Causa raíz: Los estudiantes tienen dificultades con la autorregulación de sus emociones y comportamientos.

Planteamiento del problema 26: El Distrito Escolar Independiente de New Caney reconoce la urgente necesidad de reforzar la seguridad escolar en todo el distrito en respuesta a las crecientes preocupaciones a nivel nacional y estatal. El Departamento de Relaciones Públicas liderará una evaluación integral de las necesidades de seguridad y coordinará el uso del presupuesto destinado a la seguridad escolar para abordar las deficiencias en capacitación, concientización y medidas de seguridad física en todos los campus.
Causa raíz: El aumento de las amenazas a la seguridad en las escuelas ha puesto de manifiesto la necesidad de mejoras sistemáticas en la preparación, la infraestructura y la respuesta a nivel de campus. Los esfuerzos anteriores se centraron en la seguridad general, pero carecieron de la profundidad y la coherencia necesarias para cumplir con los estándares actualizados de la Agencia de Educación de Texas.

Planteamiento del problema 27: Actualmente, no todos los campus cumplen con el conjunto completo de recomendaciones sobre infraestructura de seguridad establecidas por la Agencia de Educación de Texas, como controles de acceso, cercas e iluminación.
Causa raíz: Aunque se han realizado algunas mejoras, las mejoras integrales en la seguridad del campus requieren financiación y planificación a largo plazo, más allá de las subvenciones a corto plazo disponibles.

Planteamiento del problema 28: Los sistemas de cámaras de seguridad actuales del distrito no ofrecen una cobertura completa en todos los campus, lo que limita la visibilidad y la capacidad de respuesta durante las emergencias.
Causa raíz: La infraestructura de vigilancia, obsoleta o limitada, no ha podido seguir el ritmo del crecimiento estudiantil, la expansión del campus y los requisitos de seguridad actualizados de la Agencia de Educación de Texas.

Planteamiento del problema 29: Los sistemas de radiocomunicación bidireccional existentes están obsoletos y tienen un alcance limitado, lo que reduce la coordinación y la eficiencia durante situaciones de emergencia.
Causa raíz: Las inversiones anteriores en infraestructura se han centrado en otras prioridades, y las mejoras en los sistemas de comunicación se han retrasado debido a limitaciones presupuestarias.

Planteamiento del problema 30: El departamento de Finanzas está trabajando para lograr una transparencia total y una alta eficiencia.
Causa raíz: Capacitación al inicio del año y al comienzo del nuevo semestre para capacitar a todos los empleados de nuevo ingreso.

Planteamiento del problema 31: Los programas federales y estatales especiales asignados se supervisan mensualmente para verificar que los gastos cumplan con los requisitos de las subvenciones.
Causa raíz: Colaborar con los campus para asegurar que los fondos se gasten de manera oportuna y no se transfieran al año siguiente.

Planteamiento del problema 32: Dado que muchos maestros principiantes obtienen la certificación a través de programas alternativos, no están preparados para las responsabilidades y expectativas de la enseñanza. En particular, necesitan apoyo adicional en la formación de contenidos y en la gestión del salón de clases.
Causa raíz: Algunos programas no preparan adecuadamente a los candidatos para la realidad del salón de clases.

Planteamiento del problema 33: Es necesario capacitar a los mentores de maestros principiantes de una manera más eficaz.
Causa raíz: Muchos de nuestros nuevos mentores docentes están asesorando a varios maestros es, ya que muchos centros educativos tienen dificultades para encontrar mentores con experiencia. Los mentores necesitan tiempo específico para identificar las necesidades de sus mentorizados y formación sobre cómo brindarles el mejor apoyo.

Planteamiento del problema 34: El plan de estudio de Educación Técnico-Profesional es de elaboración propia. Contamos con recursos, pero no tenemos un plan de estudio establecido.
Causa raíz: La falta de apoyo centralizado para el desarrollo curricular a nivel distrital o estatal conlleva que los maestros elaboren materiales sin un marco unificado ni estándares consistentes. Además, existe la falta de disponibilidad para que los maestros trabajen fuera del centro educativo para elaborar el plan de estudio.

Planteamiento del problema 35: Las facultades de Ingeniería, Mecánica Agrícola, Ciencias de la Salud y Construcción de PHS necesitan espacio adicional.
Causa raíz: El aumento de la inscripción estudiantil y el interés en los programas de formación profesional ha superado la planificación de la infraestructura física y las instalaciones, lo que ha dado lugar a entornos de aprendizaje superpoblados o inadecuados.

Planteamiento del problema 36: Alineación vertical desde la escuela intermedia hasta la escuela secundaria dentro de los Programas de Estudio.
Causa raíz: Falta de tiempo para la colaboración o comunicación entre educadores de secundaria y preparatoria, y falta de planificación integrada entre los distintos niveles educativos para garantizar la continuidad en las trayectorias de formación profesional.

Planteamiento del problema 37: Participación de los padres: Es difícil lograr que todos los padres asistan a las reuniones de padres para eventos competitivos/viajes estudiantiles.
Causa raíz: Los padres pueden enfrentarse a barreras como horarios laborales, diferencias idiomáticas, falta de transporte o desconocimiento de la importancia de estos eventos, lo que reduce la participación.

Planteamiento del problema 38: Necesidad de equipos modernos y de calidad industrial.
Causa raíz: Los equipos de formación profesional considerados de "calidad industrial" suelen quedar obsoletos tras pocos años de uso. Esto podría generar una brecha entre los estándares de la industria y los recursos a los que tienen acceso los estudiantes en el salón de clases, a menos que se adquieran equipos más modernos y de calidad industrial actual.

Planteamiento del problema 39: El distrito deberá aumentar la competencia en el uso de la tecnología en el salón de clases para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil en las pruebas estatales que requieren un mayor conocimiento tecnológico.
Causa raíz: Con los avances tecnológicos individuales que ofrece NCISD, es importante proporcionar a todo el personal, formación profesional actualizada sobre el uso de las tecnologías en el salón de clases.

Planteamiento del problema 40: El distrito deberá fomentar la ciudadanía digital de los estudiantes.
Causa raíz: Con el aumento del tiempo que los estudiantes pasan en plataformas en línea y redes sociales, se hace más necesario enseñar estrategias de ciudadanía digital.

Planteamiento del problema 41: El distrito deberá aumentar la participación de estudiantes y maestro es en los programas y la tecnología.
Causa raíz: Los estudiantes y los maestros es deben sentir que sus aportaciones son valiosas cuando NCISD adopta programas y tecnología.

Planteamiento del problema 42: La tecnología y los recursos en línea no se utilizan al máximo de su potencial porque los maestros necesitan más formación.
Causa raíz: Los maestros no maestros del tiempo suficiente para la formación y las oportunidades prácticas necesarias para implementar estos recursos de manera efectiva.

Planteamiento del problema 43: Dotar adecuadamente de personal al departamento de Tecnología y contar con la financiación necesaria para la adquisición o sustitución de hardware.
Causa raíz: Debido al crecimiento del distrito y su compromiso con los recursos digitales, será esencial contar con financiación y personal adicionales para implementar y mantener con éxito la visión del distrito.

Planteamiento del problema 44: Mejorar la tolerancia a fallos y la redundancia de la red en general para evitar posibles interrupciones en las operaciones de enseñanza y negocio.
Causa raíz: Un aumento en la fiabilidad de la red necesaria y en otros equipos y servidores.

Planteamiento del problema 45: Establecer la equidad digital en todos los campus para garantizar que el personal y los estudiantes tengan acceso al mismo nivel de infraestructura tecnológica, incluyendo la incorporación de dispositivos y la sustitución de los que hayan cumplido su ciclo de vida.
Causa raíz: Se requerirá un aumento en la infraestructura y los dispositivos tecnológicos, lo que implicará una financiación superior a la capacidad actual.

Planteamiento del problema 46: Establecer estándares tecnológicos distritales que mejoren la misión de nuestro programa 1: Visión, el cual se ajusta continuamente a un entorno digital en constante cambio.
Causa raíz: Falta de estándares que se implementen con fidelidad en todo el distrito debido al rápido crecimiento y a los entornos digitales que cambian año tras año.

Planteamiento del problema 47: Establecer estándares tecnológicos distritales que mejoren la misión de nuestro programa 1: Visión, el cual se ajusta continuamente a un entorno digital en constante cambio.
Causa raíz: Falta de estándares que se implementen con fidelidad en todo el distrito debido al rápido crecimiento y a los entornos digitales que cambian año tras año.

Planteamiento del problema 48: Puede que sea necesario adquirir o mantener recursos digitales adicionales para continuar impartiendo una enseñanza de alta calidad.
Causa raíz: Debido a la COVID-19, nuestros estudiantes corren el riesgo de no recibir una enseñanza de alta calidad.

Planteamiento del problema 49: ParentSquare se utilizará para mantener una comunicación bidireccional abierta con los padres sobre el progreso escolar de sus hijos.
Causa raíz: La comunicación bidireccional entre padres y maestros es vital para el éxito del estudiante.

Planteamiento del problema 50: Las bibliotecas tienen colecciones obsoletas y necesitan una renovación para proporcionar literatura impresa y digital de alta calidad a todos los estudiantes en un entorno bibliotecario.
Causa raíz: Históricamente, la financiación para materiales bibliotecarios ha sido escasa, y los especialistas en medios de comunicación carecen de conocimientos sobre la adquisición de materiales para una biblioteca. Las colecciones necesitan... Deshierbe y recursos actualizados.

Percepciones

Resumen de percepciones

La participación de padres y familias sigue siendo una prioridad para el distrito y un factor crucial para el éxito estudiantil. En consonancia con las directrices del Título I, Parte A, el distrito aumentará la asignación de fondos del Título I para fortalecer las iniciativas de participación que fomenten la capacidad a largo plazo de las familias. Cada escuela que recibe fondos del Título I, en colaboración con el distrito, revisará y actualizará anualmente su Política de Participación de Padres y Familias para garantizar su adecuación a las necesidades cambiantes. Para apoyar aún más estos esfuerzos, el distrito adquirirá una copiadora de alta capacidad para el Departamento de Programas Federales, lo que mejorará la producción y distribución de materiales de capacitación y comunicación.

El programa integral de voluntariado del distrito continúa expandiéndose, brindando a las familias oportunidades estructuradas para participar en las actividades escolares. La participación de la comunidad se fomenta aún más a través de eventos como inauguraciones, jornadas de puertas abiertas y actividades de la asociación de padres y madres.

En la etapa de educación infantil, todos los centros de primaria seguirán ofreciendo programas de preescolar de jornada completa, apoyados por herramientas didácticas como CLI Engage y el plan de estudio de Scholastic para fortalecer el vínculo entre el hogar y la escuela.

Varios campus implementan el programa Padres Colaboradores, que promueve el liderazgo familiar y capacita a los cuidadores para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Además, las escuelas de todo el distrito organizan diversos eventos para las familias, como Muestras de Doble Inmersión Lingüística, Noches Académicas y el programa “Director por un Día”. El apoyo a las familias con vínculos militares se mantiene a través del Programa de Designación Estrella Púrpura, cuya implementación queda a discreción de los líderes de cada campus.

Para atender las necesidades de los estudiantes en situación de riesgo, el enlace del distrito para personas sin hogar trabaja en colaboración con organizaciones locales como la Coalición para Personas sin Hogar del Condado de Montgomery para brindar servicios esenciales. El Ropero Solidario ofrece ropa, útiles escolares y otros artículos de primera necesidad, mientras que la colaboración con el Banco de Alimentos del Condado de Montgomery garantiza el acceso continuo a alimentos. Los consejeros y el personal escolar mantienen su compromiso de coordinar servicios integrales de apoyo para estudiantes y familias que atraviesan dificultades económicas o inestabilidad de vivienda.

Fortalezas de las percepciones

El distrito demuestra un firme compromiso con la participación familiar en todo el distrito, estratégicamente alineado con las directrices del Título I, Parte A. El aumento de los fondos del Título I se ha destinado a ampliar las iniciativas de participación de padres y familias, respaldadas por una revisión anual de las políticas para garantizar que respondan a las necesidades familiares. Los programas y herramientas para la primera infancia fomentan la comunicación temprana y continua entre maestros y familias, mientras que el programa « Socios de crianza » ayuda a fortalecer el liderazgo familiar y el apoyo académico en el hogar. Además, un programa de voluntariado en expansión y diversos eventos para familias promueven una participación significativa y la conexión con la comunidad. El apoyo específico a las familias con vínculos militares y las alianzas con organizaciones locales fortalecen aún más los servicios integrales para las familias que enfrentan dificultades económicas.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: No todos los padres están conectados a las plataformas de comunicación del distrito.
Causa raíz: Algunas familias carecen de acceso a internet, de conocimientos digitales o de conciencia sobre la importancia de herramientas como Parent Square, Skyward y Canvas.

Planteamiento del problema 2: Algunas escuelas tienen una baja participación de padres voluntarios.
Causa raíz: El proceso para obtener la insignia de voluntario puede resultar engorroso, la orientación solo se imparte en inglés y pueden existir barreras lingüísticas o de confianza.

Planteamiento del problema 3: Algunas familias en situación de crisis carecen de acceso a los servicios de apoyo del distrito.
Causa raíz: El alcance es limitado y la comunicación no siempre llega a las familias con barreras idiomáticas o información de contacto inestable.

Planteamiento del problema 4: Los eventos de participación familiar no siempre cuentan con una buena asistencia en todos los campus.
Causa raíz: Es posible que los eventos no se ajusten a los horarios laborales de los padres, carezcan de servicios de cuidado infantil o no se promocionen en varios idiomas/formatos.

Planteamiento del problema 5: Muchas familias desconocen los servicios de apoyo disponibles a nivel distrital y comunitario.
Causa raíz: La información no se comparte de manera uniforme entre los campus o puede estar oculta en plataformas digitales desconocidas para los padres.

Planteamiento del problema 6: Las estrategias de participación familiar no siempre están alineadas con los objetivos académicos de los estudiantes.
Causa raíz: Los eventos y las comunicaciones pueden centrarse en la participación general en lugar de capacitar a las familias para apoyar el aprendizaje en el hogar.

Planteamiento del problema 7: El distrito carece de un sistema para evaluar la efectividad de las iniciativas de participación de los padres.
Causa raíz: No existe un método uniforme para recopilar comentarios o realizar un seguimiento de la participación en todas las escuelas.

Planteamiento del problema 8: La capacitación del personal sobre cómo interactuar con familias diversas es limitada.
Causa raíz: El desarrollo profesional no siempre incluye estrategias para construir relaciones con familias de diversos orígenes culturales, lingüísticos o socioeconómicos.

Planteamiento del problema 9: Participación de los padres: Es difícil lograr que todos los padres asistan a las reuniones de padres para eventos competitivos/viajes estudiantiles.
Causa raíz: Los padres pueden enfrentarse a barreras como horarios laborales, diferencias idiomáticas, falta de transporte o desconocimiento de la importancia de estos eventos, lo que reduce la participación.

Metas

Meta 1: Ofrecer programas de alto rendimiento, centrados en el estudiante, que formen graduados preparados para ser miembros que contribuyan a nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes mejorarán su rendimiento en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas y de fin de curso de los niveles de cumple y domina en un 5%.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: Los datos de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas y de fin de curso reflejarán un crecimiento del 5% en los niveles de cumple y domina.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se brindará desarrollo profesional para que el personal aprenda estrategias que mejoren el rendimiento estudiantil en todas las áreas académicas, incluyendo bellas artes y lenguas extranjeras. El distrito apoyará el desarrollo profesional de los maestros en materias básicas, cursos de bellas artes y lenguas extranjeras, lo que incluirá servicios contratados (Seidlitz), plan de estudio complementario en línea, estudios de libros y equipo según sea necesario (servicios de la cuota del Centro de Servicios Educativos, Biblioteca de Préstamo Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, etc.). También se brindará capacitación y apoyo a las guarderías. Ofreceremos desarrollo profesional en aprendizaje 3D alineado con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas para las materias de ciencias evaluadas en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas y de fin de curso. Se proporcionarán suplentes según sea necesario. Adquiriremos Música inteligente, Música Primero Junior, Teatro digital + y Fábrica de lectura a primera vista para apoyar a los estudiantes en la recuperación del aprendizaje perdido debido a la COVID-19. Ofreceremos oportunidades adicionales de campamentos de verano de bellas artes para apoyar el crecimiento personal y académico continuo. Se proporcionará desarrollo profesional oportuno, alineado con el Sistema de Evaluación y Apoyo a Directores en Texas y el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas, para apoyar a los equipos de liderazgo escolar (sesiones de capacitación presenciales y virtuales). Ofrecer campamentos Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) para estudiantes y desarrollo profesional para maestros en STEM y carreras STEM mediante conferencias científicas estatales y nacionales con enfoque STEM. Continuar ampliando la biblioteca de préstamo STEM e incluir recursos para inspirar a los estudiantes a seguir carreras STEM y prácticas de ingeniería. El distrito brindará desarrollo profesional a los asesores de Éxito Estudiantil, incluyendo estrategias y métodos de enseñanza para superar las brechas de aprendizaje. Ofrecer capacitación de Aprendizaje profesional de Apple al personal para mejorar su capacidad de enseñanza en el uso de la tecnología para el aprendizaje centrado en el estudiante. Ofrecer capacitación en el Modelo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) al personal escolar y a la dirección del distrito. Los líderes pedagógicos participarán en programas de instructores de alto rendimiento para fortalecer su liderazgo y brindar un mejor apoyo a estudiantes y personal para lograr resultados educativos transformadores. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Número de horas ofrecidas y cursadas y certificados de finalización. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria Director Ejecutivo de Educación Primaria

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El Distrito contará con especialistas en enseñanza y coordinadores de evaluación en Lengua y Literatura Inglesa, Religión (ELA/R), Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y Educación Bilingüe, quienes liderarán la coordinación y el seguimiento de los procesos de enseñanza para garantizar la alineación con las metas, los objetivos, las estrategias, las lecciones ejemplares y las necesidades estudiantiles identificadas del distrito. Los asesores pedagógicos apoyarán a cada campus en la implementación de iniciativas de alfabetización desde preescolar hasta el 12° grado para asegurar que todos los estudiantes completen la preparatoria, mediante el apoyo a una enseñanza de calidad y asistencia oportuna, incluyendo la aplicación adecuada de adaptaciones, el liderazgo docente en el salón de clases y oportunidades de desarrollo profesional individualizadas. El Departamento de Rendición de Cuentas y Evaluación apoyará a los campus en el uso de datos para identificar fortalezas y áreas de mejora, así como a los estudiantes que requieren servicios según lo estipulado en la Ley HB1416. El distrito utilizará a los asesores pedagógicos del programa TSR Grant para ayudar a la comunidad a que los estudiantes estén preparados para las escuelas de Texas al ingresar al kínder. El distrito brindará capacitación y apoyo para el Marco de Escuelas Efectivas a los campus identificados a través de los datos de evaluación estatal. Los campus participarán en el proceso de diagnóstico del Marco de Escuelas Eficaces para determinar las áreas prioritarias para la mejora de los sistemas y procesos escolares que mejoren los resultados de los estudiantes. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, simulacros de examen, evaluaciones basadas en el plan de estudio, pruebas agrupadas, evaluaciones CLI CIRCULO, finalización del marco curricular e instrumento de seguimiento del progreso aprobado por el estado y aumento de las tasas de graduación. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria Director Ejecutivo de Educación Primaria
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se seguirán ofreciendo clases intensivas de lectura, matemáticas y ciencias en los grados 6º a 12º, según sea necesario y de acuerdo con el análisis de los datos de evaluación, para brindar una enseñanza acelerada. El distrito continuará apoyando la tutoría individualizada de los estudiantes para prepararlos para los requisitos de matemáticas, lectura y escritura. Se proporcionarán recursos didácticos complementarios adicionales para mejorar la calidad de la enseñanza en el salón de clases e implementar un programa individualizado dirigido a los estudiantes con dificultades de lectura. (Banco de Pruebas 1 para uso del distrito) (Software y hardware Hatch para clases de preescolar) **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas /simulacros/evaluaciones basadas en el plan de estudio /paquetes de pruebas. Número de cursos virtuales ofrecidos. Tasas de finalización de cohortes. Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas /simulacros/evaluaciones basadas en el plan de estudio /paquetes de pruebas; planes de lecciones. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria Director Ejecutivo de Educación Primaria

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Continuar participando en proveedores de cursos en línea, según corresponda, para que los estudiantes se gradúen junto con su cohorte. Ofrecer a los estudiantes en riesgo enseñanza acelerada para que obtengan créditos para la graduación (Red de Escuelas Virtuales de Texas, Edgenuity, etc.). El distrito también continuará utilizando software para monitorear el desempeño de todos los estudiantes (Eduphoria Aware, MasteryConnect), desarrollar, monitorear y dar seguimiento al marco curricular (CANVAS) y monitorear el desarrollo profesional efectivo (WORKSHOP). **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Número de cursos virtuales ofrecidos. Tasas de finalización de cohortes. Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas /MOCK/Evaluaciones basadas en el plan de estudio /Paquetes de pruebas, CLI Engage; Planes de lecciones. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria Director Ejecutivo de Educación Primaria Director Ejecutivo de Apoyo educativo
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Aprovechar el entorno escolar y el aprendizaje socioemocional para crear entornos escolares positivos y fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales que favorezcan una mayor asistencia, un mejor rendimiento académico y un mayor bienestar general. Bienestar de los estudiantes. Proporcionar recursos a nivel distrital para que los campus implementen fielmente las 7 Mentalidades. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Mayor asistencia, mejor rendimiento académico y disminución de las denuncias por problemas de conducta. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Apoyo educativo
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: NCISD implementará los objetivos de competencia en lectura y matemáticas de la HB3 para los grados PK-3, incluyendo las Academias de Lectura de Texas. Se adquirirán recursos para el desarrollo profesional, el profesorado y el alumnado con el fin de implementar fielmente estos objetivos y alcanzar las metas de aprendizaje. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Se observa un aumento en el crecimiento académico en lectura y matemáticas en los grados Pk-3. También se registra crecimiento en 4º y 5º grado para los estudiantes en riesgo. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria Director Ejecutivo de Educación Primaria
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Proporcionar desarrollo profesional continuo y de calidad a los equipos de liderazgo y a los maestros en el uso de datos para impulsar las prácticas de enseñanza y mejorar los resultados de los estudiantes en los niveles de competencias y excelencia en las evaluaciones estatales. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** El aumento de estudiantes que alcanzan los niveles de "cumple" y "domina" en la evaluación estatal. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Responsabilidad **Responsabilidad basada en resultados**

Meta 1: Ofrecer programas de alto rendimiento, centrados en el estudiante, que formen graduados preparados para ser miembros que contribuyan a nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: El número de estudiantes con discapacidades, en riesgo, bilingües emergentes y migrantes que obtienen una puntuación en la categoría "cumple" en las pruebas estatales obligatorias correspondientes aumentará a un ritmo del 5% en comparación con el año escolar anterior.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: Todos los resultados de las pruebas (Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés en todas sus versiones) se desglosarán por programas especiales para identificar cualquier diferencia entre los grupos de estudiantes o programas. Todos los programas especiales cumplirán con las medidas y objetivos del Sistema Federal de Rendición de Cuentas. El Programa para Estudiantes Bilingües Emergentes/Recién Llegados ofrecerá oportunidades de aprendizaje durante el verano en el nivel secundario, basadas en las pruebas estatales obligatorias.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: NCISD continuará utilizando software diseñado con el propósito de monitorear a todos los estudiantes en programas especiales a través de la documentación Sistemas de apoyo de multiniveles, la documentación del plan 504, Eduphoria, las carpetas de estudiantes en línea Ficha láser y el programa IEP/IAP/Intervención basado en la web. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Los administradores del distrito y del campus se reunirán periódicamente para evaluar la efectividad del programa. Se incluirán en las carpetas de auditoría de los estudiantes las hojas de agenda y de registro, así como los documentos Admisión, Revisión y Sustitución basados en la web. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Educación Especial, Director de Programas Especiales

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: NCISD continuará utilizando Eduphoria, Medidas de Progreso Académico NWEA, CLI Engage, ELLevation, EDL (Evaluación del Desarrollo de la Lectura) y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para monitorear los datos de rendimiento estudiantil y evaluar la efectividad del programa. Asimismo, recurrirá a consultores para interpretar los datos y tomar medidas con respecto a los estudiantes que presenten dificultades. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Los administradores del distrito y del campus se reunirán periódicamente para evaluar la eficacia del programa. Se adjuntarán el orden del día y las hojas de asistencia. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria Director Ejecutivo de Educación Primaria Director Ejecutivo de Apoyo Instruccional

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El Distrito Escolar Independiente de New Caney (NCISD) continuará realizando evaluaciones, monitoreando el progreso y brindando intervenciones a estudiantes con características de dislexia, dislexia y trastornos de lectura relacionados. El apoyo se proporcionará de acuerdo con los planes de intervención del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) y las adaptaciones de la Sección 504. Esto incluye: el uso de herramientas de evaluación, monitoreo del progreso y detección de la dislexia para identificar las necesidades de los estudiantes; la implementación de programas de intervención temprana en lectura basados en evidencia; y la oferta de desarrollo profesional en la ciencia de la enseñanza de la lectura para garantizar una enseñanza de alta calidad. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Se utilizaron agendas y hojas de asistencia del desarrollo del personal, conforme a los procedimientos establecidos por el distrito. Se observó una mejora cuantificable en los resultados de lectura mediante las intervenciones del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) y las adaptaciones del Plan 504. Se incrementó la capacidad del personal para implementar intervenciones y adaptaciones de lectura efectivas. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Programas Especiales
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: NCISD revisará anualmente la evaluación de todos los programas especiales y utilizará los resultados para mejorar el rendimiento estudiantil. a. Sección 504; b. Dislexia; c. Educación Especial; d. Programas Académicos Avanzados; e. Educación Técnica y Profesional (CTE); f. Programas del Título I (Parte A, La Ley de Cada Estudiante Triunfa, Título I Parte C para Migrantes, Título II Parte A, Capacitación de Directores/ maestros, Título III, Bilingüe e inglés como segunda lengua); g. Programa de Preescolar; h. Centro de Recuperación de Créditos; i. Programas de Verano (Educación Especial, inglés como segunda lengua, Iniciativa para el Éxito Estudiantil, etc.); j. Iniciativa para el Éxito Estudiantil; k. Grupos de Alfabetización; l. Trayectorias Profesionales; m. Programa de Educación para Migrantes; n. Programa Estatal de Educación Compensatoria. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** El rendimiento estudiantil será monitoreado y revisado periódicamente por las personas responsables. El DLAC elaborará y revisará informes de progreso periódicos. Evaluaciones anuales del programa. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria, Director Ejecutivo de Educación Primaria, Director Ejecutivo de Apoyo educativo, Director de Educación Técnica y Profesional, Directores de enseñanza, Director de Programas Académicos Avanzados, Director de Educación Multilingüe, Director de Educación Especial, Director de Programas Especiales
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El Departamento de Educación Especial del Distrito Escolar Independiente de New Caney (NCISD) continuará brindando una gama completa de servicios de educación especial para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso al plan de estudio y entorno de educación general en la mayor medida posible, mediante adaptaciones , modificaciones, plan de estudio alternativo de prerrequisitos, equipo adaptado y equipo de cuidado personal que contribuya al desempeño en las evaluaciones Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. Se brindará capacitación profesional para asegurar la correcta implementación de los servicios. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Orden del día de las reuniones, hojas de asistencia, procedimientos establecidos por el distrito **Personal responsable de la supervisión:** Director de Educación Especial

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Brindar servicios relacionados con el embarazo a estudiantes embarazadas o madres, que pueden incluir: a. Clases de desarrollo infantil; b. Transporte para madres e hijos desde y hacia la escuela, la guardería y el hogar; c. maestro /a de apoyo a domicilio (seis semanas posparto , más cuatro semanas adicionales si fuera necesario por complicaciones de la madre o el niño); d. Recursos proporcionados por el consejero de crisis y el consejero del campus; e. enseñanza domiciliaria compensatoria (CEHI); f. Adaptaciones según sea necesario. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Créditos obtenidos; asistencia a la escuela y a la guardería; hojas de registro; documentación del médico; formularios PRS. **Personal responsable del seguimiento:** Director de Orientación, Consejero de Crisis **Planteamientos de la supervisión:** Aprendizaje del estudiante 11
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: NCISD facilitará la capacitación para los maestros que necesiten certificación bilingüe y de inglés como segundo idioma (ESL). **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Horarios maestros, listas de personal **Personal responsable de la supervisión:** Director de enseñanza Multilingüe
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: El distrito contará con la Directora de Especialistas en enseñanza Multilingüe para estudiantes bilingües emergentes, quien liderará las siguientes iniciativas: a) Supervisar la implementación del programa de doble inmersión lingüística en todas las escuelas primarias del distrito; b) Incrementar la participación estudiantil en dicho programa; c) Promover continuamente un programa de doble inmersión lingüística bidireccional y unidireccional; d) Incrementar la participación de los padres de familia en el programa de estudiantes bilingües emergentes mediante reuniones (clases de inglés para adultos, participación familiar/comunitaria); e) Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional al personal en todo el distrito y capacitación interna (estudio de libros, CBLI, bilingües emergentes, desarrollo profesional de verano); f) Uniformidad en los programas de inglés como segundo idioma (ESL) de secundaria mediante reuniones mensuales con los Asesores de enseñanza Multilingüe de secundaria; g) Implementar enseñanza adaptada en todo el distrito; h) Apoyar a los estudiantes en el logro de los objetivos del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (tecnología, auriculares con micrófono), uso de pruebas de idioma (LAS, Pre-LAS); i) Apoyar a los recién llegados que adquieren un segundo idioma mediante programas en línea (Rosetta Stone, Raz Plus) y otros recursos como diccionarios y libros de interés. Libros decodificables y otros materiales de lectura para apoyar la enseñanza en grupos pequeños tanto en inglés como en español. k. Capacitación para maestros de estudiantes bilingües emergentes **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Folletos, trípticos, agendas de reuniones, hojas de registro y el número de estudiantes participantes **Personal responsable de la supervisión:** Director de Multilingüe

Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: El Distrito Escolar Independiente de New Caney(NCISD) continuará trabajando con los directores de secundaria para supervisar la asignación de maestros especializados en educación especial, tanto en preparatorias como en escuelas intermedias, con el fin de atender las necesidades de los estudiantes bilingües emergentes. Estos maestros participarán en programas de desarrollo profesional continuo durante todo el año y tendrán la oportunidad de trabajar con un especialista multilingüe para implementar el modelo de enseñanza adaptada (tecnología). Además, brindaremos otro tipo de apoyo a los estudiantes recién llegados, como charlas motivacionales. Los consejeros y asesores multilingües colaborarán en la revisión de los expedientes académicos de los estudiantes que lleguen de otros países, apoyándolos en actividades como campamentos de verano y excursiones. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Agendas de desarrollo del personal, hojas de asistencia, inscripción en clases, mayor participación. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Multilingüe
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Los campus de escuelas primarias, secundarias y preparatorias implementarán un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles utilizando especialistas en Sistemas de apoyo de multiniveles y materiales de intervención de alta calidad basados en investigaciones, incluyendo recursos prácticos para apoyar el desarrollo de la lectura, con el fin de acelerar el progreso de los estudiantes. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Personal en el puesto **Personal responsable de la supervisión:** Director de Programas Especiales, Director de Implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Se utilizarán auxiliares docentes multilingües (ML) para mejorar la enseñanza de los estudiantes bilingües emergentes. Estos auxiliares participarán en un programa de desarrollo profesional continuo que apoya la identificación e intervención adecuadas para nuestros estudiantes bilingües emergentes. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Personal en el lugar **Personal responsable de la supervisión:** Director de Multilingüe
Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: Proporcionar un sistema integral de observación y seguimiento mediante el cual miembros designados del equipo de educación especial realicen visitas regulares a los salones de clases de educación especial y a las clases de apoyo a la inclusión en la educación general para recopilar datos que permitan centrarse en la asistencia técnica y la mejora del rendimiento académico, conductual y social de los estudiantes con discapacidad. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Registros de apoyo a maestros, registros de apoyo a instructores, Medidas de Progreso Académico NWEA, seguimiento de datos la Evaluación Basada en el Plan de Estudios y registros de visitas al salón de clases. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Educación Especial

Detalles de la estrategia 13
Estrategia 13: Brindar apoyo académico a los niños migrantes (estudiantes migrantes con prioridad en los servicios) que hayan cambiado de institución educativa en el último año y que estén reprobando materias o no cuenten con los recursos académicos necesarios para cumplir con los estándares de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas. Se proporcionará apoyo adicional para ayudar a los estudiantes y sus familias a mitigar los efectos de la pérdida de conocimientos durante el verano. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Registros de apoyo para maestros y asesores pedagógicos, EDL (Evaluación del Desarrollo de la Lectura), pruebas Evaluación Basada en el Plan de Estudios, registros de visitas al salón de clases. **Personal responsable de la supervisión:** Director de enseñanza Multilingüe

Meta 1: Ofrecer programas de alto rendimiento, centrados en el estudiante, que formen graduados preparados para ser miembros que contribuyan a nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 3: NCISD implementará estrategias y actividades para reducir el nivel de desempeño del indicador mediante la implementación del Plan de Mejora de Objetivos, realizando revisiones trimestrales de las metas según lo determinen los niveles de riesgo de Responsabilidad Orientada a Resultados (RDA).

Fuente(s) de datos de evaluación: Los informes basados en elementos centrados en educación bilingüe e inglés como segunda lengua, educación especial, poblaciones especiales y La Ley de Cada Estudiante Triunfa mostrarán el mantenimiento o la reducción de los niveles de riesgo.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El Departamento de Educación Especial de NCISD proporcionará desarrollo profesional a todo el personal de educación especial y a los administradores de los campus para la implementación del continuo de servicios de educación especial, intervenciones de enseñanza basadas en la investigación, el uso y la implementación de adaptaciones y herramientas de acceso al plan de estudio (Google Leer/Escribir) para garantizar que los estudiantes tengan acceso y exposición al plan de estudio de educación general en la mayor medida posible para aumentar el rendimiento de los estudiantes que reciben servicios de educación especial en las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas de los grados 3° a 8°, Inglés I, Inglés II, Álgebra I y Biología. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Agendas de reuniones y hojas de registro **Personal responsable de la supervisión:** Director de Educación Especial **Responsabilidad basada en resultados**

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Para abordar las derivaciones al Programa de Educación Alternativa del Distrito/Programa Alternativo de Justicia Juvenil (Programa Disciplinario de Educación Alternativa /JJAEP): a. Continuar brindando capacitación a administradores, maestros, asistentes educativos y personal del Programa Disciplinario de Educación Alternativa sobre estrategias para el manejo disciplinario de estudiantes con discapacidades; b. Continuar brindando capacitación a administradores de campus y del Programa Disciplinario de Educación Alternativa, así como al personal de evaluación, sobre los requisitos estatales y federales para la ubicación de estudiantes con discapacidades en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa y el JJAEP; c. Continuar brindando información sobre la Iniciativa de Apoyo Conductual de Texas (TBSI) a los equipos de campus (TBSI); d. Implementar un sistema de controles para las ubicaciones discrecionales de estudiantes de educación especial en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa /JJAEP; e. Brindar capacitación en Intervención en Crisis No Violenta a administradores, maestros y asistentes educativos de todo el distrito, y al personal del Centro de Aprendizaje y Liderazgo, para apoyar la desescalada de conductas problemáticas y el proceso seguro de contención cuando los estudiantes lo necesiten. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Agendas de reuniones y hojas de asistencia; Datos de inscripción; Hojas de asistencia; Solicitud de subvención electrónica; Registro del personal certificado en el Instituto de Prevención de Riesgos **Personal responsable de la supervisión:** Director de Servicios Estudiantiles

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Para abordar los problemas de cumplimiento del Nivel de Desempeño en la Rendición de cuentas basada en los resultados: a. Brindar capacitación al personal administrativo sobre la legislación de educación especial, tanto federal como estatal. b. Continuar revisando y mejorando los procedimientos de educación especial del distrito para los estudiantes que reciben servicios de educación especial. c. Continuar supervisando estrictamente el cumplimiento de los plazos estatales y federales. d. Revisar y actualizar anualmente el Plan de Mejora Específica (PME) de la Rendición de cuentas basada en los resultados del distrito; revisar el PME con el personal del distrito para su continua implementación y revisión. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Agendas de reuniones y hojas de registro. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Educación Especial **Responsabilidad basada en resultados**

Meta 1: Ofrecer programas de alto rendimiento, centrados en el estudiante, que formen graduados preparados para ser miembros que contribuyan a nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 4: NCISD aumentará el porcentaje de graduados que estén preparados para la universidad y/o la carrera profesional, como lo demuestra el desempeño y la finalización de clases y exámenes avanzados, incluidos: Colocación Avanzada (AP), Crédito Dual (DC), OnRamps, TSIA2, Prueba de Aptitud Académica, Prueba Universitaria Americana y/o Puente de Texas College (TCB), para al menos cumplir con la meta del 88% establecida por el estado.

Fuente(s) de datos de evaluación: DLAC revisará los informes de colocación avanzada, Prueba de Aptitud Académica / Prueba Universitaria Americana, Cámara de compensación y Rendición de cuentas basada en los resultados.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: NCISD se comunicará con todos los padres y estudiantes sobre la admisión universitaria, la ayuda financiera y la importancia de que los estudiantes tomen cursos avanzados a través de las guías de selección de cursos de secundaria, reuniones de padres y sitios web de las escuelas. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Revisión anual de las guías de selección de cursos de secundaria. Número de estudiantes matriculados en cursos avanzados. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: NCISD continuará implementando cursos adicionales de Honores y AP con un componente de evaluación. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Revisión anual de las guías de selección de cursos de secundaria. Número de estudiantes matriculados en cursos avanzados. Número de estudiantes y calificaciones de quienes realizan los exámenes AP. **Personal responsable de la supervisión:** Director de enseñanza Secundaria; Coordinador de Programas Académicos Avanzados
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: NCISD ofrecerá oportunidades de desarrollo profesional para los maestros de programas de Honores, colocación avanzada, OnRamps, dotados y talentosos y Crédito Dual, y animará al personal a asistir a la conferencia estatal de la Asociación de Texas para Estudiantes Superdotados y Talentosos. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Certificados de asistencia. Hojas de registro y materiales. **Personal responsable de la supervisión:** Director de enseñanza Primaria; Director de enseñanza Secundaria; Coordinador de Programas Académicos Avanzados;
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: NCISD continuará implementando el programa de doble crédito con LSC-Kingwood y otras universidades apropiadas. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Inscripción de estudiantes en cursos con créditos simultáneos. **Personal responsable de la supervisión:** Director de enseñanza Secundaria, Director Ejecutivo de Apoyo educativo, Coordinador de Programas Académicos Avanzados

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los objetivos de las pruebas TSIA2, Prueba de Aptitud Académica y Prueba Universitaria Americana se integrarán en el plan de estudio básico y se ofrecerá un curso de preparación para los exámenes de ingreso a la universidad en todas las escuelas secundarias del distrito. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Resultados del desempeño de los estudiantes en las pruebas TSIA2, Prueba de Aptitud Académica y Prueba Universitaria Americana. **Personal responsable de la supervisión:** Director de v Secundaria; Coordinador de Programas Académicos Avanzados
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Todos los orientadores de las escuelas secundarias del NCISD informarán a los estudiantes y a sus padres sobre la importancia de presentar los exámenes de admisión universitaria y los animarán a inscribirse y realizarlos. El NCISD cubrirá el costo de la inscripción y las cuotas del programa de doble titulación y complementará los costos de los exámenes AP. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** El número de estudiantes de secundaria que realizan pruebas de acceso a la universidad. **Personal responsable de la supervisión:** Director de enseñanza Secundaria
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: NCISD continuará apoyando a los decanos de enseñanza de las escuelas secundarias para ayudar a mejorar las tasas de graduación y la preparación universitaria a través de reuniones programadas regularmente y la revisión de criterios sobre el rendimiento y el progreso de los estudiantes. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Mejora del índice de preparación universitaria, tal como se muestra en el informe anual de la Rendición de cuentas basada en los resultados. **Personal responsable de la supervisión:** Director de enseñanza Secundaria
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: NCISD ofrecerá un programa de recuperación de créditos en los campus como medida para prevenir el abandono escolar y seguirá apoyando las licencias de software (como Edgenuity) en los laboratorios de recuperación de créditos. TEC 11.255 **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** El número de estudiantes participantes **Personal responsable de la supervisión:** Director de enseñanza Secundaria
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Todos los estudiantes realizarán una evaluación diagnóstica de preparación universitaria en el décimo grado. Los estudiantes pueden optar por realizar un examen de admisión universitaria en el undécimo grado. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Resultados de participación y desempeño **Personal responsable de la supervisión:** Director de enseñanza Secundaria; Coordinador de Programas Académicos Avanzados

Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: NCISD continuará con los programas de Académicos Avanzados y para Estudiantes Superdotados y Talentosos desde el jardín de infancia hasta el duodécimo grado. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Los comités de programas para estudiantes superdotados del distrito y del campus se reunirán periódicamente para evaluar el grado de éxito de los estudiantes y los programas, medido por la participación y el desempeño en el modelo de prestación de servicios del distrito . **Personal responsable de la supervisión:** Director de enseñanza Primaria; Director de enseñanza Secundaria; Coordinador de Programas Académicos Avanzados
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Proporcionar capacitación al personal para cumplir con los requisitos de certificación y actualización exigidos por la Agencia de Educación de Texas. Verificar que los maestros, orientadores y directores de estudiantes superdotados mantengan su certificación. Utilizar Eduphoria para verificar que los maestros que imparten clases avanzadas o tienen estudiantes superdotados cuenten con la capacitación adecuada, según lo exige el estado, y que mantengan sus certificaciones actualizadas. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro de taller. Eduphoria / Hojas de registro de taller. Confirme que la información se ha introducido en Eduphoria. **Personal responsable de la supervisión:** Director de enseñanza Secundaria; Coordinador de Programas para Estudiantes Superdotados y Académicos Avanzados

Meta 1: Ofrecer programas de alto rendimiento, centrados en el estudiante, que formen graduados preparados para ser miembros que contribuyan a nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 5: Todos los campus del NCISD tendrán una calificación de C o superior en el sistema estatal de calificación de responsabilidad académica.

Fuente(s) de datos de evaluación: Las etiquetas de calificación de responsabilidad reflejarán una calificación de C o superior para cada campus y para el distrito.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Continuar brindando capacitación al personal que aclare la reautorización de la legislación de la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes a los líderes del campus. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Número de horas ofrecidas y disfrutadas y agendas de las reuniones de los administradores. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Programas Federales

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Cada campus implementará estrategias para garantizar la máxima participación estudiantil en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Porcentaje de asistencia de estudiantes en las fechas de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria Director Ejecutivo de Educación Primaria Director Ejecutivo de Apoyo educativo

Meta 1: Ofrecer programas de alto rendimiento, centrados en el estudiante, que formen graduados preparados para ser miembros que contribuyan a nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 6: NCISD tendrá al 100% de los estudiantes y grupos de estudiantes que se gradúen con un nivel de competencia de Escuela Secundaria Foundation con un certificado, un nivel distinguido o un plan de graduación del Programa de Logros (DAP).

Fuente(s) de datos de evaluación: Comparación de los informes Rendición de cuentas basada en los resultados de años anteriores.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La información relativa a los programas de becas se dará a conocer mediante anuncios, páginas web del campus y reuniones de padres y estudiantes. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Documentación de los esfuerzos. **Personal responsable de la supervisión:** Coordinador de Estudios Avanzados

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: NCISD ofrecerá un campus Programa Disciplinario de Educación Alternativa para garantizar que los estudiantes que enfrentan medidas disciplinarias continúen encaminados a graduarse. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** El programa está en marcha. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Servicios Estudiantiles
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: NCISD ofrecerá cursos de recuperación e identificará con precisión a los estudiantes para IGC en el nivel de preparatoria para garantizar que los estudiantes se mantengan encaminados a graduarse con su cohorte. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Cursos reflejados en los horarios generales. Tasas de graduación. **Personal responsable de la supervisión:** Director de enseñanza Secundaria
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El distrito implementará centros de recuperación de créditos en los campus escolares para atender a los estudiantes de preparatoria que necesiten entornos alternativos. Estos centros también ofrecerán apoyo extracurricular para que los estudiantes obtengan los créditos necesarios para graduarse a tiempo con sus compañeros. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Aumento del número de graduados. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria, Director de enseñanza Secundaria

Meta 1: Ofrecer programas de alto rendimiento, centrados en el estudiante, que formen graduados preparados para ser miembros que contribuyan a nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 7: Todos los estudiantes del NCISD se graduarán de la escuela secundaria dentro de los 4 años posteriores al inicio del noveno grado.

Fuente(s) de datos de evaluación: Registros de abandono escolar, registros de finalización de estudios, acumulación de créditos y tasas de retención estudiantil. Resultados del desempeño de PBM.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Las oportunidades de desarrollo del personal proporcionarán estrategias para atender mejor las necesidades de una población estudiantil culturalmente diversa, maximizar el éxito académico de los estudiantes en riesgo y capacitación sobre recursos para monitorear el desempeño estudiantil. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Las agendas y actas de desarrollo del personal reflejarán las sesiones de capacitación pertinentes. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria Director Ejecutivo de Educación Primaria Director de Secundaria Director de Primaria

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se ofrecerán programas de recuperación y/o de jornada escolar extendida, así como programas de mentoría individualizada, para estudiantes en riesgo como apoyo para avanzar al siguiente grado escolar mediante las siguientes estrategias: a. Escuela de verano para estudiantes bilingües de preescolar y kínder; b. Jornada/año escolar extendido; c. Tutorías y apoyo adicional; d. Recuperación de créditos; e. Programas de mentoría; f. Programas de verano de lectura y matemáticas aceleradas; g. Escuela de verano bilingüe emergente; h. Programas de verano HB1416 ; i . enseñanza acelerada del año escolar HB1416. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Número de estudiantes en cada programa, junto con las calificaciones de los cursos, las evaluaciones de referencia y la promoción de grado a grado. Se realizará un seguimiento de las boletas de calificaciones, los informes de progreso y las pruebas de referencia. Número de estudiantes del programa HB1416 que alcanzan los objetivos según los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas y de fin de curso. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria Director Ejecutivo de Educación Primaria Director de Secundaria Director de Primaria

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los centros de enseñanza secundaria elaborarán Planes Personales de Graduación (PPG) para cada estudiante. El plan describirá el programa de estudios que los estudiantes deberán seguir. El Distrito Escolar Independiente de New Caney (NCISD) continuará alineando las trayectorias profesionales con las especializaciones de los estudiantes. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Todos los estudiantes tienen un Plan de Estudios Profesionales vigente (PGP) reflejado en su Plan de Carrera. Los graduados de PGP y FHSP cuentan con una certificación, además de una evaluación del programa de Educación Técnica y Profesional. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria, Director de Educación Técnica y Profesional
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los campus seguirán implementando procedimientos integrales de Respuesta a la Intervención. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Boletines de calificaciones, informes de progreso, promoción. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Programas Especiales
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: NCISD continuará ofreciendo el Programa de Recuperación de Créditos aumentando las oportunidades de graduación para los estudiantes potencialmente no graduados, incluyendo clases de verano. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** El número de graduados. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria; Director de Rendición de Cuentas
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Los estudiantes bilingües emergentes e inmigrantes recibirán información sobre las universidades, sus procesos de admisión y cómo reducir la brecha académica entre la escuela secundaria y las expectativas universitarias. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro; material universitario **Personal responsable de la supervisión:** Director de Multilingüe / Aprendices del Idioma Inglés /Migrante

Meta 1: Ofrecer programas de alto rendimiento, centrados en el estudiante, que formen graduados preparados para ser miembros que contribuyan a nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 8: NCISD mantendrá o superará una tasa de asistencia de estudiantes del 95% en cada campus.

Fuente(s) de datos de evaluación: El Informe Rendición de cuentas basada en los resultados de 2024 mostrará un aumento en la tasa de asistencia de los estudiantes matriculados en NCISD.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: NCISD continuará con un procedimiento de remisión de asistencia consistente en todo el distrito que garantice el cumplimiento de las leyes de asistencia estatales obligatorias y promueva el reconocimiento y brinde oportunidades de incentivos relacionados con la asistencia de los estudiantes. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Los registros de asistencia de cada estudiante serán monitoreados diariamente por los encargados de asistencia, semanalmente por el administrador designado del campus y, en el caso de estudiantes que necesiten mejorar, semanalmente por los miembros del comité de asistencia. Los índices de asistencia del distrito serán monitoreados diariamente, semanalmente y quincenalmente. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Servicios Estudiantiles

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: NCISD continuará fomentando las relaciones con el juez de distrito y el fiscal de distrito para abordar de manera más efectiva los problemas de ausentismo escolar. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Revisión del plan del campus. Para mantener o aumentar un porcentaje de asistencia del 95% o superior. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Servicios Estudiantiles
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El Distrito Escolar Independiente de New Caney (NCISD) ha designado a un administrador distrital para ayudar a monitorear la asistencia estudiantil y apoyar las iniciativas de mejora en cada campus. Los campus incorporarán tecnología y procedimientos para garantizar que la información de contacto de los padres se actualice oportunamente. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Se mantiene una comunicación oportuna y precisa con los padres cuando es necesario notificar la asistencia del estudiante. Esto permite mantener o aumentar un porcentaje de asistencia del 95% o superior. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Servicios Estudiantiles;
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: NCISD solicitará exenciones según sea necesario para respaldar un calendario académico que maximice las condiciones en cuanto a la asistencia y el aprendizaje de los estudiantes. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Solicitudes de exención presentadas. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Servicios Estudiantiles

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El Distrito escolar independiente de New Caney (NCISD) se compromete a apoyar a los estudiantes sin hogar, en hogares de acogida, jóvenes no acompañados y estudiantes con vínculos militares, garantizando el acceso equitativo a la educación y a los servicios esenciales. El distrito proporciona transporte a la escuela de origen, útiles escolares complementarios y coordina con las escuelas para eliminar las barreras a la asistencia. El Enlace para Personas sin Hogar gestiona el transporte, proporciona artículos de primera necesidad y colabora con los orientadores para supervisar la asistencia y las calificaciones. El Enlace también comparte con los orientadores las oportunidades de participación en programas de preparación universitaria y profesional para involucrar a los estudiantes y apoyar su éxito académico. El NCISD colabora con agencias estatales y locales de bienestar infantil para designar personas de contacto y establecer procedimientos escritos para el transporte y el apoyo estudiantil. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Manual de acogimiento familiar, reuniones, hojas de asistencia, gastos **Personal responsable de la supervisión:** Director de Programas Federales/Estatales, Enlace para Personas sin Hogar/Acogimiento Familiar
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Las reuniones de admisión se utilizarán para establecer una relación con estudiantes en riesgo y con alta movilidad, incluyendo a estudiantes del programa McKinney-Vento, jóvenes no acompañados y estudiantes y familias con vínculos militares, con el fin de determinar las necesidades del estudiante para su éxito escolar. Varios miembros del personal del campus asisten a las reuniones para conocer las necesidades del estudiante y su familia. Estas reuniones se utilizan para brindar apoyo en la mejora de las calificaciones y la asistencia, así como para determinar las necesidades socioemocionales y básicas del estudiante. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Mejora de las calificaciones y la asistencia (incluidas las tardanzas): ayudar a satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes de McKinney Vento con alta movilidad y en riesgo para reducir la tasa de abandono escolar. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Asesoramiento, Enlace para Personas sin Hogar/Acogimiento Familiar **Responsabilidad basada en resultados**

Meta 1: Ofrecer programas de alto rendimiento, centrados en el estudiante, que formen graduados preparados para ser miembros que contribuyan a nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 9: Ofrecer un programa de formación profesional de alta calidad, equilibrado y académicamente riguroso que permita a los estudiantes seguir sus opciones en las oportunidades posteriores a la graduación.

Fuente(s) de datos de evaluación: Evaluación escrita de todos los programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) en el distrito.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar al Director de Educación Técnico-Profesional para recopilar, mantener, analizar y presentar datos, información e informes requeridos de CTE con el fin de garantizar el cumplimiento, la eficacia del programa y la mejora continua de la calidad. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Financiación estatal de la Educación Técnico-Profesional, Directrices e informes de Perkins, Informes de rendición de cuentas basada en resultados de la Educación Técnico-Profesional, PER **Personal responsable de la supervisión:** Director de Educación Técnico-Profesional, Coordinador de Educación Técnico-Profesional

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Las escuelas secundarias informarán a los estudiantes sobre las oportunidades de transición a la educación superior. Los campus ofrecerán orientación profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar los conocimientos, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades laborales. (TEC 11.252 (3)(G) **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Número de estudiantes de 12º grado de Educación Técnico-Profesional que pasan al nivel postsecundario. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Educación Técnico-Profesional, Coordinador de Educación Técnico-Profesional, Director de Orientación
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El Distrito continuará ofreciendo cursos de Educación Técnico-Profesional que se ajusten a las necesidades educativas y laborales actuales (de alta cualificación y alta remuneración en nuestra área local, según estudios), que cuenten para obtener créditos académicos básicos que satisfagan el Programa de Educación Secundaria Básica; además de conducir a certificaciones de la industria y a un nivel de desempeño distinguido. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Cursos de Educación Técnico-Profesional aprobados incluidos en los horarios generales y catálogos de cursos de la escuela secundaria. Documentación del profesorado de Educación Técnico-Profesional sobre la integración de contenidos de las áreas básicas. Comentarios del Comité Asesor de Educación Técnico-Profesional y de los centros de formación para estudiantes de Preparación Profesional y Aprendizaje Basado en el Trabajo (WBL). **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria, Director de Educación Técnica y Profesional

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Continuar ofreciendo un plan de estudio dinámico, atractivo, riguroso y relevante, que haga hincapié en las tecnologías actuales y emergentes, a la vez que se garantiza la preparación para la universidad y la vida profesional. (Suministros, equipos y costos operativos de los programas) **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Los cursos de CTE aprobados figuran en los horarios maestros, catálogos de cursos y trayectorias profesionales de las escuelas secundarias y preparatorias. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria, Director de Educación Técnica y Profesional
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Continuar implementando programas de desarrollo del personal que aborden las necesidades específicas de los estudiantes e integrar estrategias para promover la inscripción y el éxito de los estudiantes en los cursos de CTE (Educación Técnica y Profesional). **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Comentarios de los maestro es y número de capacitaciones ("dentro y fuera del campus") y hojas de registro. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria, Director de Educación Técnica y Profesional
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: El Distrito continuará investigando métodos para asignar y aumentar de manera eficiente los fondos estatales para la educación técnica y profesional (CTE, por sus siglas en inglés), y seguirá investigando e implementando métodos para aumentar la inscripción de estudiantes en programas de CTE que históricamente han experimentado una disminución en el número de estudiantes en su segundo año. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el número de estudiantes de educación técnica y profesional (CTE) a tiempo completo generados por el Estado y evaluar el gasto del presupuesto estatal en CTE. Incrementar la inscripción de estudiantes de segundo año en los programas de CTE, que históricamente han sido bajos. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria, Director de Educación Técnica y Profesional

Meta 1: Ofrecer programas de alto rendimiento, centrados en el estudiante, que formen graduados preparados para ser miembros que contribuyan a nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 10: NCISD fomentará el uso de la tecnología como una herramienta eficaz para la enseñanza y la gestión del salón de clases.

Fuente(s) de datos de evaluación: Evaluación anual del plan tecnológico general.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El Distrito Escolar Independiente de New Caney(NCISD) fomentará el uso de la tecnología como una herramienta eficaz para la enseñanza. El Distrito continuará con el programa de Chromebooks 1:1 para estudiantes de 1º a 12º grado. Se utilizarán iPads en los grados de preescolar y kínder para fomentar el uso de la tecnología. Los programas de enseñanza y la tecnología se adoptarán e integrarán al plan de estudio del NCISD y se alinearán con los Estándares Esenciales de Conocimiento, Habilidades y Habilidades (Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas) de ISTE y Aplicaciones Tecnológicas. TEC 11.252(a)(3)(D) **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Inscripciones a programas de desarrollo profesional, planes de clase, encuestas para estudiantes y padres. Entornos de salón de clases innovadores de aprendizaje combinado que fomentan el crecimiento del estudiante. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Tecnología

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El distrito ofrecerá oportunidades de formación profesional continua para apoyar las estrategias de aprendizaje híbrido y la integración de la tecnología. El distrito utilizará los datos obtenidos de las encuestas a maestros y estudiantes para identificar y abordar las áreas de necesidad relacionadas con la integración de la tecnología educativa. Se proporcionará formación profesional sobre el uso de equipos para espacios de creación (Makerspace). **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Encuesta a maestro es y padres, inscripciones a formación profesional, desarrollo de cursos en Canvas, productos estudiantiles innovadores y actividades de aprendizaje, mayor uso de materiales del Makerspace. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Aprendizaje Digital, Coordinador de Aprendizaje Digital

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El Distrito continuará evaluando, incorporando y actualizando software para la integración tecnológica y apoyando programas innovadores que utilizan nuevas tecnologías para la enseñanza. El Distrito seguirá presupuestando para la renovación e incorporación de licencias de software para todo el distrito, tales como: World Book, Studio, Flocabulary, WeVideo, Google Apps, TexQuest, Canvas LMS, así como otros programas innovadores para apoyar el Aprendizaje Flexible. El Distrito integrará los recursos digitales en Canvas LMS, Clever o Classlink. Se renovará la licencia de Nearpod/Flocabulary para continuar proporcionando contenido interactivo, de alta calidad y accesible que pueda integrarse en Canvas para apoyar a los estudiantes en el salón de clases y acelerar la superación de las brechas de aprendizaje causadas por la COVID-19. Se continuará y ampliará la integración de espacios Maker en escuelas secundarias, preparatorias y primarias. Se seguirá utilizando Thinglink y Bookcreator para crear contenido de aprendizaje único para los estudiantes y así abordar las brechas de aprendizaje creadas por la COVID-19. Se adoptarán Tynker y Labster para abordar las brechas de aprendizaje creadas por la COVID-19 y reforzar la enseñanza de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas mediante programas creativos que promuevan el pensamiento crítico y el dominio de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas. Continuar con la licencia de videoconferencias de Zoom para que los maestros y el personal administrativo del campus puedan comunicarse eficazmente con los estudiantes y el personal, brindar tutorías y comunicarse con los padres y tutores sobre las dificultades de aprendizaje causadas por la COVID-19. Proporcionar iPads a los maestros es de educación física de primaria para que puedan impartir clases de alta calidad y acceder a sus recursos didácticos de forma móvil, tanto dentro como fuera del salón de clases. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Licencias vigentes, TIMA, Registro de nuevos programas, Clever, Canvas, Encuestas a maestro es y padres, Classlink, Observación de estrategias de aprendizaje combinado en el salón de clases **Personal responsable de la supervisión:** Director de Aprendizaje Digital, Coordinador de Aprendizaje Digital,
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El Distrito continuará ampliando la adopción de libros de texto electrónicos compatibles con LTI y que se integrarán con el Sistema de Gestión del Aprendizaje del Distrito. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Mayor uso de los recursos conectados a través de Canvas. Posibilidad de que los estudiantes trabajen en las lecciones las 24 horas del día, los 7 días de la semana, desde sus dispositivos o computadoras personales sin tener que cargar con múltiples libros de texto. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Aprendizaje Digital
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Continuar la implementación y expansión del Sistema de Gestión del Aprendizaje del Distrito, Canvas. Adoptar e implementar el programa de Monitoreo Estudiantil en Canvas y Mastedly para supervisar el progreso de los cursos en Canvas e identificar y apoyar a los estudiantes en riesgo en entornos de aprendizaje en línea y semipresenciales. Desarrollar y ampliar las Guías de enseñanza de Cursos del Distrito y los cursos de desarrollo profesional en Canvas. Proporcionar desarrollo profesional continuo para diseñar cursos presenciales que apoyen el aprendizaje semipresencial e incorporen los recursos del distrito. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Los maestros participan en la plataforma Canvas como estudiantes de las Guías Didácticas y cursos de desarrollo profesional, además de crear y mantener cursos de diversas áreas de contenido para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Tanto maestros como administradores supervisan el progreso de los cursos en Canvas para atender las necesidades de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Aprendizaje Digital

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Realizar el mantenimiento y la actualización de los componentes electrónicos de la red, el sistema telefónico VoIP, los servidores, los sistemas inalámbricos y todos los demás elementos que conforman la infraestructura de red. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Sistema de asistencia técnica, registros del sistema, órdenes de compra **Personal responsable de la supervisión:** Director de Tecnología
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: El programa formativo y de evaluación comparativa en línea AWARE se implementará para todos los estudiantes con el fin de monitorear el dominio de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas y brindar intervenciones y aceleración en tiempo real para mejorar su rendimiento académico. Además de la adopción de AWARE en todo el distrito, se incorporarán programas de desarrollo profesional y bancos de pruebas en línea integrados al programa. Los datos del programa en tiempo real están diseñados para ayudar a superar las brechas en el dominio del aprendizaje generadas por la COVID-19. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Mejora de los resultados académicos y aceleración/intervención específica para los estudiantes en tiempo real. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Educación Primaria y Director de Educación Secundaria
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Ofrezca a los estudiantes acceso personalizado las 24 horas del día, los 7 días de la semana, a servicios de tutoría en línea, verificados y altamente calificados, para los grados 6-12, a través de Paper.co. La tutoría estará disponible en todas las áreas de contenido básicas y se brindará retroalimentación ilimitada sobre las entregas de escritura/proyectos para aumentar el dominio de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas en todas las áreas. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Mejora de los resultados académicos y aceleración/intervención específica para los estudiantes en tiempo real. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Aprendizaje Digital

Meta 1: Ofrecer programas de alto rendimiento, centrados en el estudiante, que formen graduados preparados para ser miembros que contribuyan a nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 11: Ofrecer un programa de orientación escolar integral, de alta calidad y orientado al desarrollo.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los orientadores escolares proporcionarán un plan de estudio de orientación diferenciado y evolutivo que facilite el crecimiento y las habilidades transferibles en las áreas de desarrollo educativo, profesional, personal y socioemocional. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Planes de clase, calendario de lecciones orientativas **Personal responsable de la supervisión:** Director de Orientación

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los orientadores escolares brindarán servicios de respuesta a los estudiantes en situaciones de angustia y crisis. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** SSR, protocolos de servicios de respuesta/intervención en crisis. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Orientación
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los orientadores escolares ayudarán a los estudiantes a desarrollar y abordar sus metas académicas, profesionales, personales y socioemocionales. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Planes de Carrera (PGP), Panorama, Conferencias Estudiantiles. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Orientación
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los orientadores escolares brindarán apoyo de transición a los estudiantes que regresan al campus después de un tratamiento residencial, una hospitalización por problemas de salud mental o una colocación en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Documentación formal de seguimiento por parte del consejero, protocolos de intervención/postvención del suicidio. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Orientación
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: NCISD mantendrá y ampliará las alianzas con agencias comunitarias para brindar prevención, intervención y postvención en salud mental. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Memorandos de entendimiento e intercambio de registros con Tri-County Atención sanitaria conductual y Sí a la juventud. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Orientación

Meta 1: Ofrecer programas de alto rendimiento, centrados en el estudiante, que formen graduados preparados para ser miembros que contribuyan a nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 12: Implementar un programa eficaz de biblioteca escolar en cada campus que fomente la alfabetización y mejore el rendimiento académico.

Objetivo HB3

Fuente(s) de datos de evaluación: Informes de uso de la biblioteca. Informes de circulación y otros informes estadísticos. Visitas a la biblioteca por parte de administradores de campus y distritos.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar acceso a una colección diversa de recursos de alta calidad que apoyen las variadas necesidades e intereses de todos los estudiantes. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán acceso a recursos bibliotecarios de gran interés y relevancia para ayudar a cultivar una cultura de alfabetización que apoye el éxito estudiantil. **Personal responsable de la supervisión:** Coordinador de Servicios Bibliotecarios y Materiales Didácticos

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar enseñanza planificada y puntual a los estudiantes para cultivar el aprecio por la lectura y desarrollar habilidades de alfabetización informacional. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes aprecian la lectura y son usuarios eficaces de la información. **Personal responsable de la supervisión:** Coordinador de Servicios Bibliotecarios y Materiales Didácticos
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar formación profesional al personal de la biblioteca para capacitarlos en el desarrollo y mantenimiento de un programa bibliotecario eficaz. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** El personal de la biblioteca comprende y puede implementar las mejores prácticas para un programa eficaz de biblioteca escolar. **Personal responsable de la supervisión:** Coordinador de Servicios Bibliotecarios y Materiales Didácticos
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Utilizar los registros de la biblioteca y otros datos para compartir los éxitos de los programas bibliotecarios con las partes interesadas e identificar áreas de mejora. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Los grupos de interés comprenderán y valorarán mejor las bibliotecas del campus. **Personal responsable de la supervisión:** Coordinador de Servicios Bibliotecarios y Materiales Didácticos

Meta 1: Ofrecer programas de alto rendimiento, centrados en el estudiante, que formen graduados preparados para ser miembros que contribuyan a nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 13: NCISD mantendrá el cumplimiento de las regulaciones estatales y federales para la implementación de servicios de educación especial de alta calidad para estudiantes que se sospecha que tienen una discapacidad y estudiantes que actualmente son elegibles para servicios de educación especial.

Fuente(s) de datos de evaluación: Informes estatales (Rendición de cuentas basada en los resultados, SPP)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El Departamento de Educación Especial de NCISD aumentará el cumplimiento de los Indicadores de Desempeño Estatales 11 y 12 relacionados con la evaluación inicial y los plazos iniciales de Admisión, Revisión y Sustitución para los estudiantes remitidos a educación especial. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** mayor cumplimiento **Personal responsable de la supervisión:** Director de Educación Especial, Coordinadores de Educación Especial

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El Departamento de Educación Especial de NCISD aumentará el cumplimiento de los Suplementos de Transición para estudiantes mayores de 14 años que sean elegibles para servicios de educación especial, con el fin de garantizar la alineación con el IEP y los resultados postsecundarios. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Mayor éxito en la educación postsecundaria para los estudiantes que recibieron servicios de educación especial. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Educación Especial, Coordinadores de Educación Especial

Meta 2: Proporcionar un entorno seguro y ordenado que mejore el ambiente de enseñanza y aprendizaje para estudiantes y personal.

Objetivo de rendimiento 1: NCISD garantizará y mejorará la seguridad del campus reduciendo en un 5% el número de incidentes delictivos y no delictivos.

Fuente(s) de datos de evaluación: NCISD revisará los registros disciplinarios PEIMS 425 y realizará una encuesta de clima entre estudiantes, padres y personal para determinar si la actividad criminal y no criminal ha disminuido.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: NCISD proporcionará capacitación y desarrollo profesional al personal en las siguientes áreas: a. Planificación de la gestión de incidentes a nivel de campus; b. Plan de gestión de incidentes a nivel de distrito; c. Capacitación en RCP/Primeros auxilios; d. Sistemas de alerta de crisis, locales y nacionales; e. Planificación de evacuaciones; f. Capacitación sobre el deterioro cognitivo relacionado con las drogas para profesionales de la educación (DITEP); g. Capacitación en gestión de iniciativas nacionales (NIM); h. Libertad de acoso para estudiantes y empleados; i . Abuso y negligencia infantil; j. Lugar de trabajo libre de drogas; k. Operaciones en caso de pandemia; l. Capacitación en control de hemorragias y heridas de bala. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** La agenda y las actas de desarrollo del personal, los videos de EduHero, la capacitación práctica y los talleres, la conferencia sobre el Título IX, el video sobre las obligaciones del Título IX, el taller de actualización legal de verano y la Conferencia Nacional de Seguridad para la Gestión de Incidentes documentarán la capacitación pertinente. RCP, capacitación para detener hemorragias y capacitación sobre tiradores activos. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Relaciones Públicas, Director de Servicios Estudiantiles, Director de Seguridad/Preparación para Emergencias, Director Ejecutivo de Educación Secundaria, Director Ejecutivo de Educación Primaria, Director Ejecutivo de Apoyo educativo

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: NCISD realizará auditorías de Escuelas Seguras dos veces al año para revisar las preocupaciones de seguridad. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Se realizarán auditorías y se informarán los resultados. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Seguridad de Vida/Preparación para Emergencias
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El Distrito Escolar Independiente de New Caney (NCISD) revisará anualmente los Planes de Operaciones de Emergencia del distrito, de los campus y de los departamentos, recomendando revisiones cuando corresponda y modificándolos según sea necesario para abordar las inquietudes que surjan. Los planes de evacuación actualizados para todos los campus e instalaciones del distrito están publicados e incluidos en los Planes de Operaciones de Emergencia. El NCISD proporcionará un sistema de radio bidireccional en todo el distrito para operaciones de emergencia y adquirirá un vehículo para dichas operaciones. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** En cada campus e instalación del distrito existen planes de operaciones de emergencia. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Seguridad de Vida/Preparación para Emergencias

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El programa Eddie Eagle (curso de seguridad con armas de fuego) continuará impartiéndose a los estudiantes de segundo grado en las escuelas primarias, así como el programa POWER (Alcance Positivo al Fomentar la Responsabilidad) que se imparte a los estudiantes de sexto grado en las escuelas secundarias. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Ambos programas se completan anualmente. **Personal responsable de la supervisión:** Jefe de Policía
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Se continuará implementando el control de identificación de visitantes mediante el sistema V-Soft Raptor. El Distrito escolar independiente de New Caney (NCISD) exigirá el uso de credenciales de identificación a todos los empleados, suplentes, estudiantes de secundaria y visitantes. Todos los padres y voluntarios de la comunidad recibirán capacitación, superarán una verificación de antecedentes y se les expedirán credenciales de identificación. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Todos los visitantes recibirán un pase de visitante confirmado. Se exhibirán las credenciales de identificación. Se llevará un registro del número de voluntarios capacitados y se distribuirán las credenciales. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Relaciones Públicas
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: NCISD realizará revisiones anuales de antecedentes penales para los empleados actuales y al momento de la contratación de nuevos empleados, e implementó la toma de huellas dactilares para los empleados de acuerdo con las directrices de SBEC. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Verificación de antecedentes completada. Informes enviados a Recursos Humanos. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Recursos Humanos
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Los informes policiales sobre incidentes se envían al Superintendente. Los informes resumidos de incidentes disciplinarios estudiantiles serán revisados por la Administración del Campus. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Informes presentados al Consejo Directivo y al Superintendente. Informes disciplinarios recopilados para cada campus. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Servicios Estudiantiles
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: El distrito continuará actualizando la tecnología de videovigilancia y los sistemas de alarma de seguridad de cada instalación. Asimismo, utilizará cámaras corporales para la videovigilancia de incidentes estudiantiles. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la seguridad en los campus, reducción del vandalismo y de los incidentes delictivos. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Seguridad de Vida/Preparación para Emergencias

Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: El distrito posee y mantiene su propia unidad canina para patrullar todos los campus. Además, se asignan oficiales de seguridad escolar a todos los campus de preparatoria para realizar patrullaje de seguridad, etc. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Horario de trabajo. **Personal responsable de la supervisión:** Jefe de Policía
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: El distrito seguirá ofreciendo capacitación sobre todos los aspectos de la identificación y prevención del acoso escolar, los procedimientos para denunciarlo, el seguimiento de los casos y las normas de conducta, tanto para estudiantes como para el personal. Se continuará colaborando con otras organizaciones, como Sí a la juventud, para satisfacer esta necesidad. En la página web del distrito (Informes de Seguridad Escolar) se encuentra disponible un formulario para denunciar casos de acoso escolar, así como un enlace para participar en el programa Crimestoppers del Condado de Montgomery. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Se mantendrán las series de formación en vídeo de EduHero y las agendas de las sesiones de desarrollo del personal. Laserfiche. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Servicios Estudiantiles
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: El distrito continuará utilizando el sistema de mensajería escolar y/o el sistema de notificación de emergencias PIER para alertar a las escuelas, padres, comunidad y medios de comunicación sobre situaciones de emergencia o crisis. Se brindará capacitación continua al personal del distrito sobre el uso de la mensajería escolar. El distrito adquirirá un sistema de radio bidireccional para la administración, que se utilizará en casos de emergencia, incluidas las relacionadas con el entorno. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Mejorar la comunicación con todas las partes interesadas. Mejorar la comunicación durante situaciones de emergencia y emergencias relacionadas con el entorno. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Relaciones Públicas
Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: El distrito utilizará los Fondos de Seguridad Escolar para: A. Asegurar las instalaciones escolares. B. Brindar seguridad al distrito mediante la contratación de policías adicionales y la colaboración con las agencias policiales locales. C. Capacitación y planificación en seguridad escolar (prevención y tratamiento de situaciones de tirador activo, así como la prevención, identificación y gestión de emergencias y amenazas). D. Ofrecer programas relacionados con la prevención, intervención y postvención del suicidio. E implementar procedimientos de notificación a padres/tutores. TEC 11.252(3)(B)(i) E. Proporcionar la aplicación de Seguridad de movilidad RAVE a todo el personal del distrito. F. Proporcionar suscripciones a detectores de vapeo para el monitoreo de los baños de las escuelas secundarias y preparatorias por parte de la administración. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Instalaciones seguras, capacitación en seguridad mejorada para el profesorado y el personal, y programas mejorados para los estudiantes. Hojas de registro, agendas, materiales de capacitación. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Relaciones Públicas, Director de Seguridad de la Vida/Preparación para Emergencias

Detalles de la estrategia 13
Estrategia 13: El distrito utilizará las subvenciones para la seguridad escolar para seguir cumpliendo con las normas de seguridad escolar del Capítulo 61: 1. Mejorar la infraestructura de radio para los servicios de emergencia dentro de los edificios escolares. 2. Instalar láminas de seguridad contra intrusiones en los campus. 3. Instalar cajas maestras de llaves para los servicios de emergencia. 4. Actualizar el sistema de numeración de puertas en el interior y el exterior de los edificios. 5. Adquirir un sistema de alerta de pánico silencioso para los campus. 6. Otros elementos necesarios para cumplir con los requisitos mínimos del Capítulo 61. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Instalaciones seguras y cumplimiento de los requisitos de seguridad. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Comunicaciones, Director de Seguridad de la Vida/Preparación para Emergencias

Meta 2: Proporcionar un entorno seguro y ordenado que mejore el ambiente de enseñanza y aprendizaje para estudiantes y personal.

Objetivo de rendimiento 2: NCISD investigará, establecerá y promoverá programas para reducir el número de registros disciplinarios del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública 425 en un 5% en todo el distrito.

Fuente(s) de datos de evaluación: Los datos disciplinarios del NCISD y del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública mostrarán una reducción del 5% en el número de suspensiones escolares, colocaciones en JJAEP y Programa Disciplinario de Educación Alternativa en todo el distrito para el año escolar 2024-2025.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se utilizará a los consejeros de manera proactiva para brindar habilidades sociales, según corresponda, en cada campus, así como programas de resolución de conflictos y prevención de la violencia. TEC 11.252 (3)(B)(ii)(iii)(iv) **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Los registros de los consejeros reflejarán el énfasis en las habilidades sociales. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Orientación

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Las estrategias de prevención e intervención de la violencia estudiantil implementadas en todos los campus incluirán la prevención e intervención de la violencia en el noviazgo, la prevención del acoso escolar y la educación en valores. TEC 37.0831 **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Informe anual a la junta directiva sobre incidentes violentos o delictivos en el campus, Planes del campus, Laserfiche. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Orientación, Director de Servicios Estudiantiles
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Brindar apoyo a los campus para mejorar la salud de los estudiantes y empleados bajo la supervisión del coordinador de salud del distrito. A) Tan pronto como sea posible después de su admisión y dentro del plazo establecido por reglamento, todo estudiante que deba someterse a una evaluación deberá realizarse una prueba aprobada para detectar trastornos de la visión y la audición, así como cualquier otro trastorno sensorial o de la comunicación especificado por el Departamento de Servicios de Salud del Estado de Texas (TDSHS). Código de Salud y Seguridad 36.005(a). B) Todo estudiante que, según el reglamento del TDSHS, deba someterse a una evaluación, deberá realizarse una prueba aprobada para detectar curvaturas anormales de la columna vertebral. Código de Salud y Seguridad 37.002(a). **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Mejora del bienestar de todos los interesados. Cumplimiento de las directrices de los CDC para las pruebas de COVID-19 a los empleados. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Servicios de Salud

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Aumentar la concientización del personal, los estudiantes y los padres sobre el abuso sexual, la trata de personas con fines de explotación sexual y otros maltratos infantiles. TEC 38.0041(a), TEC 11252(c)(9) y proporcionar información sobre atención centrada en el trauma. SB 11 **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Disminución de los informes de maltrato a estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Orientación, Director de Seguridad de Vida/Preparación para Emergencias
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Mediante la implementación del marco de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles, que incluye las mejores prácticas del Nivel 1 para apoyar la salud socioemocional, mental y conductual, la capacitación del personal y la implementación de recursos verificados se utilizarán para impactar positivamente el entorno y cultura del campus, reduciendo en última instancia los incidentes de disciplina estudiantil y las evaluaciones de amenazas, al tiempo que se incrementa la asistencia de estudiantes y personal. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Disminución de al menos un 15% en la tasa de pedidos recibidos. Aumento de la tasa de asistencia. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Implementación del Sistemas de apoyo de multiniveles

Meta 2: Proporcionar un entorno seguro y ordenado que mejore el ambiente de enseñanza y aprendizaje para estudiantes y personal.

Objetivo de rendimiento 3: Las mejoras en las instalaciones y la infraestructura tecnológica del NCISD se completarán a tiempo y dentro del presupuesto.

Fuente(s) de datos de evaluación: Evaluaciones de finalización de proyectos comparadas con el presupuesto y los plazos originales.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: NCISD continuará con lo siguiente: a) Implementar planes para la modernización de las instalaciones existentes. b) Implementar y revisar los planes para la construcción de nuevas instalaciones aprobados en las recientes votaciones de bonos. c) Proporcionar un mecanismo para el mantenimiento y las reparaciones de las instalaciones existentes. d) Revisar las recomendaciones y tomar decisiones con respecto a las necesidades y mejoras de las instalaciones. e) Cumplir con los requisitos de las normas de seguridad de la Agencia de Educación de Texas. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Informes mensuales a la junta directiva. Orden del día y actas de la junta directiva. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Instalaciones y Planificación

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: NCISD brindará apoyo al personal para mantener y actualizar la tecnología y prevenir los ciberataques. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Evaluar la infraestructura de red en cuanto a fiabilidad y escalabilidad. La formación adicional del personal en ciberseguridad sobre ataques de phishing reducirá los ataques. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Tecnología
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: NCISD continuará implementando un plan para el mantenimiento y la actualización sistemática de la tecnología existente. Se analizará la posibilidad de arrendar o comprar equipos para determinar su rentabilidad. Se realizarán mejoras en los salones de clases con tecnología adicional para el aprendizaje presencial y a distancia. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Evaluar la infraestructura de red en cuanto a fiabilidad y escalabilidad. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Tecnología
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El NCISD contará con un Coordinador de Seguridad Integrada, responsable de la instalación, el mantenimiento y la reparación de sistemas electrónicos de seguridad integrados, incluyendo, entre otros, aplicaciones de Protocolo de Internet (IP), cámaras, sistemas de alarma antirrobo, sistemas contra incendios, sistemas de gestión de visitantes, sistemas de control de acceso y otros sistemas de seguridad. Este puesto también brindará apoyo al departamento asistiendo en inspecciones y auditorías. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Mantener sistemas de seguridad **Personal responsable de la supervisión:** Director de Seguridad de Vida/Preparación para Emergencias

Meta 2: Proporcionar un entorno seguro y ordenado que mejore el ambiente de enseñanza y aprendizaje para estudiantes y personal.

Objetivo de rendimiento 4: Crear una red de radios para cubrir toda el área de NCISD y facilitar las comunicaciones de emergencia.

Fuente(s) de datos de evaluación: Las radios se utilizarán en situaciones de emergencia. Evalúe la eficacia de la comunicación durante una emergencia.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se distribuirán radios a todos los campus y departamentos. Se impartirá capacitación sobre el uso de las radios en caso de emergencia. Se realizarán simulacros de emergencia durante el año escolar para garantizar su eficacia. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Mejora de las comunicaciones en situaciones de emergencia. Interoperabilidad en todo el distrito con radios para su uso durante emergencias. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Seguridad de Vida/Preparación para Emergencias

Meta 3: Proporcionar recursos para apoyar los programas actuales y futuros del distrito centrados en el estudiante, siendo a la vez administradores responsables de los fondos de los contribuyentes.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los maestros del NCISD cumplirán con los estándares de alta efectividad de La Ley de Cada Estudiante Triunfa y los auxiliares cumplirán con los estándares de alta cualificación de La Ley de Cada Estudiante Triunfa.

Fuente(s) de datos de evaluación: El Plan de Personal de NCISD reflejará que el 100% de los maestros y auxiliares cumplen con los estándares de La Ley de Cada Estudiante Triunfa.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Incrementar la asistencia/participación en ferias de empleo y reuniones de grupos focales: a. Feria de empleo de NCISD; b. Ferias de empleo universitarias; c. Programas de certificación alternativa; d. Programas de certificación docente; e. Organizaciones profesionales. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Incrementar el número de asistentes a los eventos de reclutamiento locales y aumentar/revisar los eventos de reclutamiento actuales. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Reclutamiento/Retención **Plan de equidad**

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: NCISD continuará con sus iniciativas de marketing innovadoras: a. Página web de Recursos Humanos; b. Página de ofertas de empleo; c. Sistema integrado de solicitud y seguimiento en línea; d. Mantener contacto con los centros de orientación profesional de las universidades; e. Colaborar con programas de formación docente y centros de orientación profesional; f. Acoger a estudiantes de magisterio; g. Dar seguimiento a los candidatos potenciales; h. Dirigirse a candidatos del sector; i . Publicitar las vacantes actuales en todas las redes sociales de NCISD; j. Utilizar publicidad digital alternativa en diversos formatos para mayor eficacia. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la captación de estudiantes procedentes de diversos programas. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Reclutamiento/Retención
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: NCISD continuará programando y monitoreando el desarrollo del personal y el crecimiento profesional utilizando el Taller Eduphoria. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Número de horas ofrecidas y horas cursadas, según consta en el Taller Eduphoria. Proporcione información sobre cómo el solicitante se enteró de NCISD. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria Director Ejecutivo de Educación Primaria

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Promueva de forma proactiva una imagen positiva ante el personal, los estudiantes, los posibles empleados y la comunidad mediante: a. El aprovechamiento de todas las oportunidades para destacar los logros del personal y los estudiantes. b. El mantenimiento de la página web del departamento. c. La actualización de las vacantes publicadas en el sitio web. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Se revisarán los resultados de la encuesta del campus. Se revisarán los materiales de prensa del NCISD. El director de comunicaciones presentará un informe sobre los eventos y actividades web. Se recopilará y mostrará toda la publicidad. Se revisarán las encuestas del distrito/campus y los datos multimedia. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Relaciones Públicas
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Ayudar al personal a cumplir con los requisitos de certificación: a. Asistencia para la preparación de certificaciones b. Asistencia para la condonación de préstamos estudiantiles **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** registros de personal **Personal responsable de la supervisión:** Director de Recursos Humanos, Director Ejecutivo de Recursos Humanos

Meta 3: Proporcionar recursos para apoyar los programas actuales y futuros del distrito centrados en el estudiante, siendo a la vez administradores responsables de los fondos de los contribuyentes.

Objetivo de rendimiento 2: NCISD reducirá la tasa de rotación de empleados al 17% según el informe anual de Rendición de cuentas basada en los resultados.

Fuente(s) de datos de evaluación: El plan de personal del NCISD reflejará que el 100% de los maestros cumplan con los estándares de alta efectividad de La Ley de Cada Estudiante Triunfa y que los auxiliares cumplan con los estándares de alta cualificación de La Ley de Cada Estudiante Triunfa. La tasa de rotación docente se mantendrá por debajo de la del estado.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: NCISD retendrá a sus maestros más eficaces mediante un programa de apoyo a la inducción: a. Ofrecer una orientación eficaz y significativa para los nuevos maestros a lo largo del año; b. Proporcionar un mentor remunerado para los maestros principiantes; c. Brindar a los maestros principiantes apoyo técnico especializado por parte del personal del distrito; d. El distrito examinará la permanencia promedio por escuela y departamento. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Se revisarán las entrevistas de salida para identificar tendencias en la rotación de personal; revisiones del programa de mentoría. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Aprendizaje Digital, Director de Reclutamiento y Retención, Director de Recursos Humanos

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El Distrito Escolar Independiente de New Caney (NCISD) continuará mejorando los salarios, las prestaciones y las condiciones laborales de los maestros mediante: a. Análisis de mercado de salarios, prestaciones e incentivos; b. Estipendios para áreas con necesidades críticas y asignaciones de tareas adicionales; c. Limitación de las tareas y responsabilidades extracurriculares; d. Mantenimiento de la disciplina estudiantil; e. Mantenimiento de un clima escolar positivo; f. Garantizar que el personal tenga voz en la gestión de las escuelas; g. Sede dentro del distrito para cursos universitarios; h. Incentivos para la obtención de títulos avanzados. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Registros de personal; Análisis de mercado de TASB **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Recursos Humanos, Director Ejecutivo de Finanzas

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: NCISD continuará trabajando para mejorar la moral del profesorado mediante la implementación de programas de reconocimiento al personal: a. Destacar al personal en boletines informativos, publicaciones del distrito, sitio web y boletines semanales; b. Otorgar un reconocimiento anual por jubilación; c. Reconocer al Maestro del Año y al Empleado del Año de cada campus y distrito; d. Reconocer al personal docente de cada campus en las reuniones de la Junta Directiva; e. Ofrecer un almuerzo tipo " Camión de comida Chow " servido por el personal de la oficina central; f. Reconocer al personal a través de diversos medios de comunicación. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** DLAC revisará el plan para evaluar el progreso; se han realizado celebraciones y se han presentado pruebas que demuestran el reconocimiento. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Recursos Humanos, Director Ejecutivo de Relaciones Públicas

Meta 3: Proporcionar recursos para apoyar los programas actuales y futuros del distrito centrados en el estudiante, siendo a la vez administradores responsables de los fondos de los contribuyentes.

Objetivo de rendimiento 3: NCISD brindará oportunidades de crecimiento profesional significativas y de calidad para todos los administradores, maestros y auxiliares.

Fuente(s) de datos de evaluación: NCISD evaluará los datos recopilados sobre la participación del personal y la efectividad de las actividades de desarrollo del personal.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El Distrito Escolar Independiente de New Caney(NCISD) continuará investigando e implementando actividades de desarrollo profesional significativas y de calidad: a. Ofrecer un programa de mentoría para maestros principiantes; b. Diseñar una orientación efectiva y significativa para nuevos maestros que se implementará durante todo el año escolar; c. Ofrecer actividades de desarrollo profesional para los empleados durante todo el año escolar; d. Utilizar un cuestionario para empleados que proporcione retroalimentación sobre las actividades ofrecidas; e. Promover estrategias y técnicas; f. El NCISD revisará todo el desarrollo profesional e implementará un plan integral para asistentes docentes; g. Proporcionar las horas requeridas de desarrollo profesional para el Programa Preescolar Efectivo (HB 3); h. Brindar oportunidades y apoyo a los instructores del programa " Preparados, listos, ¡a enseñar! " en todas las escuelas preparatorias del NCISD para que desarrollen sus programas con la esperanza de aumentar la inscripción y la retención de aquellos estudiantes que buscan una carrera en la docencia; i . Los líderes de los campus, incluidos los asesores pedagógicos y los administradores, recibirán capacitación para apoyar y desarrollar a excelentes maestros, quienes podrán establecer metas de aprendizaje para sus estudiantes de manera regular y efectiva, y también aprenderán a utilizar diversas fuentes de datos para monitorear el progreso hacia estas metas durante todo el año. El proceso SLO tiene como objetivo capturar esta buena práctica como un medio para permitir que los maestros y evaluadores de maestros determinen y reflexionen sobre las fortalezas pedagógicas de un docente y las áreas de mejora. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Registros del personal del "Plan de Desarrollo Profesional", cuestionario, hojas de asistencia a las actividades. Resumen de la evaluación anual como parte de los procedimientos de selección. Encuesta a los participantes para determinar la efectividad. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Recursos Humanos, Director Ejecutivo de Educación Secundaria, Director Ejecutivo de Educación Primaria

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar liderazgo y desarrollo profesional, según se identifique en la evaluación de necesidades, a los líderes del distrito y del campus. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro. Evaluaciones. Capacitaciones sobre la marcha a partir de conferencias. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria, Director Ejecutivo de Educación Primaria, Director Ejecutivo de Finanzas

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Las oportunidades de desarrollo profesional brindarán a los maestros estrategias para atender mejor las necesidades de una población estudiantil culturalmente diversa y para maximizar el éxito académico de los estudiantes en riesgo. El Distrito Escolar Independiente de New Caney (NCISD) ofrecerá oportunidades de desarrollo profesional sobre estrategias y técnicas de inglés como segundo idioma (ESL) para todos los maestros. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Evaluación de los participantes y observación en el salón de clases. Incremento en las puntuaciones de referencia y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y de fin de curso. Hojas de asistencia. Evaluaciones. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria, Director Ejecutivo de Educación Primaria
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El Departamento de Educación Especial del NCISD continuará brindando desarrollo profesional en las áreas de derivación, identificación, evaluación, servicios académicos, conductuales y de habilidades sociales para estudiantes que puedan ser o sean elegibles para servicios de educación especial. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** El personal elabora las agendas y las hojas de registro. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Educación Especial

Meta 3: Proporcionar recursos para apoyar los programas actuales y futuros del distrito centrados en el estudiante, siendo a la vez administradores responsables de los fondos de los contribuyentes.

Objetivo de rendimiento 4: NCISD aumentará la tasa de asistencia actual del personal en un 2% en todo el distrito.

Fuente(s) de datos de evaluación: Comparación de los datos de 2024-2025 con los datos de años anteriores.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se creará un comité a nivel distrital para desarrollar estrategias que mejoren la asistencia del personal y para revisar los datos de asistencia de los empleados con el fin de evaluar su impacto. El comité también determinará los premios y reconocimientos por una asistencia excelente. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Planes a nivel de campus/distrito para aumentar la asistencia del personal. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Gestión de Beneficios y Riesgos

Meta 4: Brindar oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad apoyen el éxito estudiantil.

Objetivo de rendimiento 1: A los padres/familiares del NCISD se les ofrecen diversas opciones para participar en la educación de sus hijos.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: Cada campus/departamento de NCISD proporcionará documentación sobre la participación de los padres/familias en diversas actividades del campus/departamento.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El distrito implementará una estrategia integral de participación de padres y familias que incluye el mantenimiento de una política de participación a nivel distrital y específica para cada escuela, con materiales traducidos al español. Los esfuerzos se centrarán en la preparación para la primera infancia, incluyendo los requisitos de la Ley HB3, eventos de inscripción para preescolar y kínder, y programas de alfabetización como ReadyRosie e iniciativas de lectura de verano. El distrito brindará capacitación a las familias de estudiantes con necesidades educativas especiales y apoyará a las familias bilingües emergentes y migrantes mediante eventos, recursos y alianzas comunitarias. Además, los padres recibirán información sobre admisión universitaria, ayuda financiera y el Programa de Becas de Texas a través de reuniones y guías de cursos. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación familiar, relaciones más sólidas entre el hogar y la escuela, y mejores resultados académicos de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** Coordinador del Título 1, Director de Programas Federales/Estatales

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El distrito se asegurará de que los padres y las familias estén siempre informados y participen activamente a través de diversos canales de comunicación, como manuales del estudiante, boletines de calificaciones, boletines informativos, guías de cursos y reuniones de padres y maestros. La información clave, como los criterios de evaluación, los recursos para las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas y de fin de curso y los programas especiales, se comparte tanto en inglés como en español mediante materiales impresos, plataformas digitales y herramientas de comunicación como Remind y correo electrónico. Además, los indicadores de rendimiento escolar, los planes del distrito y de cada campus, las políticas del consejo escolar y los informes de rendición de cuentas federales y estatales se publican periódicamente en el sitio web del distrito para promover la transparencia y la participación de la comunidad. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Revisión anual de procedimientos e información publicada. Mayor conocimiento y participación de los padres, mejor acceso a la información académica y escolar, comunicación más fluida entre el hogar y la escuela, y mayor transparencia en cuanto al rendimiento estudiantil y las iniciativas del distrito. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Relaciones Públicas

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El distrito fortalecerá la participación de la comunidad y las familias mediante la promoción de oportunidades de voluntariado significativas y el fomento de una cultura de reconocimiento y aprecio por las contribuciones de los voluntarios. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** El aumento de la participación y la retención de voluntarios en todos los campus conduce a relaciones más sólidas entre la escuela y la comunidad, un mayor apoyo a los entornos de aprendizaje de los estudiantes y una mejor participación de las familias, según lo medido por los registros de voluntarios, la participación en eventos y los comentarios de las partes interesadas. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Relaciones Públicas
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los padres tendrán la oportunidad, según lo permitan las regulaciones federales, de asistir a actividades de capacitación para el desarrollo profesional. También tendrán la oportunidad de participar en actividades que se alineen con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas y el rendimiento estudiantil (se proporcionarán los materiales necesarios para las actividades). **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres en los centros educativos. Mejora de las calificaciones en las evaluaciones de lectura y matemáticas y en los boletines de notas para los padres que participan en el programa de liderazgo. **Personal responsable de la supervisión:** Coordinador del Título 1,
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El distrito apoyará las necesidades socioemocionales y de salud mental de los estudiantes mediante la colaboración con agencias comunitarias como Tri-County y Sí a la juventud, y capacitando a los consejeros en programas basados en evidencia como ¿Por qué intentarlo? y Resiliencia para la juventud para implementar intervenciones específicas para estudiantes en riesgo. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Nivel de participación mensual, así como registros de asistencia y hojas de registro. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Orientación, Enlace para Personas sin Hogar/Acogimiento Familiar
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: El/La Coordinador /a del Título I administrará el programa del Título I y supervisará el cumplimiento de los requisitos en los campus, brindando capacitación al personal sobre los requisitos de Participación Familiar y Comunitaria. Asimismo, ayudará a los campus a realizar evaluaciones de necesidades y a desarrollar planes de mejora alineados con los requisitos del Título I. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Cumplimiento del 100% en el programa Título I. **Personal responsable de la supervisión:** Coordinador del Título 1
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: El distrito ofrecerá una feria de salud y bienestar para las familias. En la feria participarán vendedores de toda la comunidad que promueven la salud y el bienestar. Las familias podrán visitar a los vendedores para conocer los recursos y herramientas de la comunidad que fomentan estilos de vida saludables. Los estudiantes se llevarán recursos y herramientas para ayudarles a manejar el estrés. **Resultado e Impacto esperado de la estrategia:** Mayor conocimiento de las familias sobre los recursos de salud y bienestar y los apoyos comunitarios **Personal responsable de la supervisión:** Director de Orientación, Director de Sistemas de apoyo de multiniveles, Director de Enfermería, Director de CNS

Compensación estatal

Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

Fondos totales de SCE: $805,613.00
Total de FTE financiados por SCE: 7,75
Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Los fondos estatales para la Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés) financian programas y servicios diseñados para complementar el programa de educación regular y atender las necesidades específicas de los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela o que no han obtenido resultados satisfactorios en las evaluaciones estatales. Estos fondos proporcionan personal especializado e intervenciones, incluyendo maestros de apoyo domiciliario para garantizar la continuidad del aprendizaje de los estudiantes que no pueden asistir a la escuela, consejeros de crisis y especialistas en consejería para estudiantes en riesgo que brindan apoyo socioemocional y académico, y especialistas en comportamiento para ayudar a los estudiantes a desarrollar estrategias positivas de afrontamiento y conducta. Además, se fortalece el apoyo pedagógico mediante asesores pedagógicos de preescolar para desarrollar habilidades fundamentales en los niños pequeños y especialistas en la Academia de Lectura para brindar intervenciones específicas de alfabetización. En conjunto, estos puestos ayudan a reducir las brechas de rendimiento, proporcionan apoyo integral y mejoran los resultados de los estudiantes más allá del programa regular del salón de clases.

Personal para el Plan de Mejora del Distrito

Nombre	Posición	FTE
Bartee, Daphne	Homebound	0.25
Carrie Shaver	Especialista en asesoramiento para personas en riesgo	1
Chelsea Parmentera	Especialista en comportamiento	1
Claudia Terrel	Especialista de la Academia de Lectura	1
Kathy Brewster	Homebound	0.25
María Martínez	Especialista de la Academia de Lectura	1
María Schweitzer	Consejero de crisis	1
Megan Hernández	Homebound	0.25
Sofía Silva Dávila	Instructor de enseñanza de PK	1
Verónica Reyes	Instructor de enseñanza de PK	1

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
Collandra Allison	Instructor de TSR		.07
Cypris Potts	Coordinador del Título 1		1
Kelly Johnson	Enlace para personas sin hogar		1
Marilena Capella	Instructor de TSR		.23
VACANTE	Título 1 secretaria		1