

Distrito Escolar Independiente de Katy
Escuela Secundaria Jr. McDonald
2025-2026 Plan de mejora del campus

Misión

La Escuela Secundaria Jr. T.H. McDonald se compromete a apoyar a Todos los estudiantes con un entorno positivo y seguro para promover el aprendizaje, el crecimiento y el éxito.

Visión

" Aprender, crecer, liderar."

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la Evaluación integral de las necesidades

La Escuela Secundaria T. H. McDonald es un campus de escuela media del Distrito Escolar Independiente de Katy que abrió sus puertas en 1991. Se prevé que atienda a 975 estudiantes de 6° a 8° grado durante el año escolar 2025-2026, lo que supone una disminución del 0,6 % con respecto al año anterior.

Lista de partes interesadas y funciones	
Director	Kelli McWashington
Otro líder escolar (Subdirector)	Kristi Floyd-Hargrove
Otro líder escolar (Instructor de Enseñanza)	Lauren Hartman
Otro líder escolar (Instructor de Enseñanza)	Ashley Walker
Otro líder escolar (Título I Coordinator)	Karen Branch
Maestro/profesor	Matemáticas ew Bucchiemier
Personal de apoyo escolar especializado	Justine McNeely
Paraprofesional	Melissa Maldonado
Paraprofesional	Jessica Chanaba
Maestro/profesor	Jessica Thomas
Miembro de la comunidad	Phil Pettey
Padre de familia	Tiffany Wilson
Representante del distrito	Mandy Stutts
Representante del distrito	Felicia Mensah
Comunidad/Empresa	Chris Nunez

Lista de partes interesadas y funciones	
Comunidad/Empresa	Jerome Curtis
Personal de apoyo escolar especializado	Jessica Roberts
Otro líder escolar (Consejero)	Guenevere Cargill

A continuación se describe el proceso de evaluación de necesidades de la Escuela Secundaria T. H. McDonald. El equipo directivo del campus evaluó los datos de 2024-2025. Revisamos los siguientes datos:

Organización escolar

Demografía

Cultura y clima escolar

Rendimiento de los estudiantes

Retención del personal

Disciplina

Tecnología

Plan de estudios e instrucción

Participación de los padres y las familias

Encuestas/entrevistas a padres, estudiantes y personal

La documentación del proceso incluye las actas de las reuniones, el orden del día y las hojas de asistencia. El equipo directivo del campus se reunió el 8 de abril de 2025 y de nuevo el 1 de mayo de 2025 para elaborar el CNA. Las reuniones se celebraron en persona en el LGI de la escuela secundaria jr. T. H. McDonald de 9:00 a. m. a 1:00 p. m. en ambas fechas. Tenemos previsto reunirnos de nuevo el 15 de septiembre de 2025, el 15 de enero de 2026 y el 15 de abril de 2026 para revisar y modificar el CIP, según sea necesario.

El comité del CNA se reunió el martes 8 de abril de 2025 a la 1:00 p. m. en el LGI de la escuela secundaria jr. T. H. McDonald, ubicada en el distrito escolar independiente de Katy, en 3635 Lakes of Bridgewater Drive, Katy, TX 77449. El Dra. McWashington , director de la MDJH, se reunió con Karen Branch, coordinadora del Título I de la MDJH, el jueves 27 de febrero de 2025 a las 11:45 a. m. para identificar a las distintas partes interesadas en las reuniones de la CNA. Se identificaron las partes interesadas y se determinó que se les invitaría por correo electrónico a participar en las próximas reuniones de la CNA que se celebrarían para determinar los puntos fuertes, las necesidades y las prioridades del campus con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes. El lunes 17 de marzo de 2025 a las 8:35 a. m. se envió una invitación por correo electrónico a las siguientes personas: Justine McNeely, maestra/personal de apoyo escolar especializado; Matthew Bucheimer, maestro/profesor; Jessica Thomas, jefa del departamento de educación especial; Lauren Hartman, instructora; Ashley Walker, instructora; Guenevere Cargill, consejera principal; Jessica Roberts, bibliotecaria/personal de apoyo escolar especializado; Melissa Maldonado, asistente de apoyo en el salón de clases; Jessica Chanaba, asistente de apoyo

en el salón de clases de ESL; Chris Núñez, padre de familia; Tiffany Wilson, madre de familia; Jerome Curtis, miembro de la comunidad; Phillip Pettey, miembro de la comunidad; Mandy Stutts, coordinadora de matemáticas de secundaria; Felicia Mensah, especialista en instrucción del distrito; y la Dra. Kristi Floyd-Hargrove, subdirectora.

En la reunión n° 1 de la CNA celebrada el 8 de abril de 2025, asistieron las siguientes personas: Dra. Kelli McWashington, directora; Karen Branch, coordinadora del campus del Título I; Justine McNeely, maestro/profesor; Matthew Bucheimer, maestro/profesor; Jessica Thomas, presidenta del departamento de educación especial; Lauren Hartman, instructora; Ashley Walker, instructora; Guenevere Cargill, consejera principal; Jessica Roberts, bibliotecaria; Melissa Maldonado, asistente de apoyo en el salón de clases; Jessica Chanaba, asistente de apoyo en el salón de clases de inglés como segunda lengua (ESL); Chris Núñez, padre de familia; Tiffany Wilson, madre de familia; Jerome Curtis, miembro de la comunidad; Mandy Stutts, coordinadora de matemáticas de secundaria; Felicia Mensah, especialista en instrucción del distrito; y la Dra. Kristi Floyd-Hargrove, subdirectora. El miembro ausente fue Phillip Pettey, miembro de la comunidad, al que se le enviará un correo electrónico con los detalles de la reunión en un plazo de 10 días a partir de la fecha de la misma. La Dra. McWashington comenzó la reunión dando la bienvenida a los asistentes y resumiendo el orden del día. A continuación, informó a todos de que jugaríamos al bingo para romper el hielo y que, cuando empezara la música, todos debían ponerse de pie y comenzar el proceso de inicialar su cartón de bingo. Cada miembro solo podía inicialar una vez y, mientras recogían las iniciales, cada persona tenía que anotar información sobre la persona que inicialaba su cartón, ya que, cuando la música se detuviera o alguien cantara bingo, los miembros tendrían que presentar a la persona que estuviera a su lado.

Una vez realizadas todas las presentaciones, la Dra. McWashington pidió a Ashley Walker que leyera la declaración de misión: «MDJH se compromete a proporcionar a Todos los estudiantes un entorno positivo y seguro que fomente el aprendizaje, el crecimiento y el éxito». La Dra. McWashington afirmó que, durante el mes de agosto de 2024, los maestros/profesores nuevos y los que regresaban trabajaron juntos para revisar la declaración de misión anterior y votaron la que mejor representaba los objetivos de nuestro campus. La Dra. Floyd-Hargrove leyó la declaración de visión: «Aprender. Crecer. Liderar».

La Dra. McWashington afirmó que durante las reuniones se utilizarían acrónimos y, como idea divertida, hizo un cuestionario para determinar cuánto sabían los asistentes sobre los acrónimos más utilizados: TEA, LEA, CIP, DIP, ESSA, CNA, S-P, PFE, EB y FERPA. Excepto Karen Branch, que acertó 10 de 10, y Mandy Stutts, que acertó 7 de 10, la mayoría de los asistentes acertaron entre 2 y 5: TEA, LEA, CIP, DIP y CNA. Explicó cada acrónimo y su significado e informó a los asistentes de que podría haber otro cuestionario en la segunda reunión. La Dra. McWashington explicó el significado del Título I: El propósito del Título I es proporcionar a todos los niños oportunidades significativas para recibir una educación justa, equitativa y de alta calidad, y cerrar las brechas de rendimiento. Explicó que el programa era una visión del presidente Lyndon B. Johnson, promulgada en 1965 como ESEA (Ley de Educación Primaria y Secundaria) para mejorar los servicios para los «niños desfavorecidos en materia de educación». El objetivo del programa era compensar las privaciones educativas asociadas a la pobreza infantil, reconociendo la relación inversa entre el rendimiento de los estudiantes y la pobreza escolar. Afirmó que se ha modificado varias veces y ahora ha evolucionado hasta convertirse en la ESSA (Ley de Éxito de Todos los Estudiantes), que refleja las prioridades educativas. Preguntó a los miembros cómo se llamaba la ley antes de la ESSA y la respuesta fue unánime: «Que ningún niño se quede atrás». Afirmó que, aunque inicialmente se centraba en las habilidades básicas, el Título I ahora apoya una gama más amplia de programas, incluidos programas escolares y asistencia específica, para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes de bajos ingresos.

DESCANSO: 10 minutos.

La Dra. McWashington habló sobre el Programa Escolar y sus elementos, utilizando material visual:



Campus del Programa Escolar

- Pobreza del campus $\geq 40\%$
- Todos los estudiantes son elegibles para recibir los servicios

El Dra. McWashington pidió a los asistentes que compartieran lo que se había debatido en sus mesas.

Lauren Hartman: Igualdad, a todos se les dan los mismos recursos independientemente de sus necesidades y, con equidad, a los estudiantes se les da lo que necesitan para ayudarles a tener éxito, y no Todos los estudiantes reciben lo mismo.

Guenevere Cargill: No Todos los estudiantes necesitan los mismos recursos para tener éxito.

Dr. Floyd-Hargrove: Los estudiantes reciben lo que necesitan para igualar las condiciones, y no Todos los estudiantes necesitan lo mismo, sino que se basa en las necesidades individuales: lo que el estudiante necesita para tener éxito.

Mandy Stutts: La igualdad es tratar a todos por igual, mientras que la equidad es proporcionar a cada estudiante lo que necesita para tener éxito, reconociendo que diferentes estudiantes tienen diferentes necesidades.

La Dra. McWashington habló sobre el significado de «evaluación integral de necesidades»: es un proceso que se utiliza para identificar las necesidades y los retos de rendimiento en una escuela o distrito, determinar las causas fundamentales y establecer prioridades para acciones futuras, lo que en última instancia conduce a mejores resultados para los estudiantes. Resumió los objetivos del comité de CNA:

- Identificar necesidades y retos de rendimiento: señalar las áreas en las que la escuela tiene dificultades o en las que existe una brecha entre el rendimiento actual y los resultados deseados.
- Determinar las causas fundamentales: profundizar en las razones subyacentes por las que existen los problemas.
- Priorizar las necesidades: determinar qué necesidades son más críticas y deben abordarse en primer lugar.
- Informar sobre la planificación de mejoras: los resultados servirán directamente para elaborar el plan de mejora del campus.
- Justificar la asignación de recursos: justificar cómo deben asignarse los recursos para abordar eficazmente las necesidades identificadas.
- Basado en datos: la evaluación de necesidades se basa en múltiples fuentes de datos para obtener una comprensión integral del campus.
- Mejora continua: el proceso de evaluación de necesidades es un proceso continuo, no un evento único, y se utiliza para supervisar el progreso y realizar ajustes, según sea necesario.

La Dra. McWashington afirmó que el proceso de mejora continua implicaba: (1) recopilar pruebas; (2) analizar las pruebas; (3) hacer una lluvia de ideas sobre los factores que contribuyen; (4) llegar a la causa raíz; y (5) determinar los siguientes pasos para la mejora. Identificó a las partes interesadas: padres de familia, miembros de la comunidad, maestros/profesores, paraprofesionales, otros líderes escolares, administradores y personal del distrito, y afirmó que era necesario contar con al menos dos miembros de cada categoría. Identificó las fuentes de datos que se analizarán en la próxima reunión: datos demográficos (asistencia, matriculación, movilidad, riesgo, subgrupos, programas especiales), cultura y clima escolar, y calidad, contratación y retención del personal.

La Dra. McWashington informó al grupo de que en la segunda reunión de la CNA nos dividiremos en grupos de discusión y analizaremos los datos y las causas fundamentales; a continuación, los grupos compartirán sus conclusiones y luego identificaremos los problemas prioritarios y determinaremos cuáles serán nuestros objetivos para el año escolar 2025-2026. Presentó un calendario de eventos

1 de mayo: Segunda reunión de la CNA

12 de mayo: Reunión del CAT

7 de agosto: Debate sobre el CIP

2 de septiembre:

Finalización del CIP 9 de septiembre:

Presentación del CIP para su aprobación.

La Dra. McWashington proporcionó información actualizada sobre los eventos: 7-11 de abril: Semana de agradecimiento a los subdirectores 1 de mayo: Día de agradecimiento al director 5 de mayo: Celebración de 8º grado en el evento principal 5-9 de mayo: Semana de agradecimiento a los maestros/profesores Preguntó si había alguna pregunta, inquietud o sugerencia.

Jerome Curtis: ¿Podremos ver los datos antes de la próxima reunión? Dra. McWashington: No. Los datos se distribuirán en la próxima reunión y se analizarán en ese momento con el grupo que se les asigne.

Jessica Chanaba: ¿Hay algo que debemos hacer para prepararnos para la próxima reunión? Dra. McWashington: No. Todo lo que necesitan se les proporcionará en la reunión.

No hubo más preguntas, comentarios ni sugerencias. La Dra. McWashington agradeció a todos su arduo trabajo y dedicación.

La reunión se dio por terminada a las 2:45 p. m.

El comité de la CNA se reunió el jueves 1 de mayo de 2025 a las 9:30 a. m. en el LGI de la escuela secundaria jr. T. H. McDonald, ubicada en el Distrito Escolar Independiente de Katy, en 3635 Lakes of Bridgewater Drive, Katy, TX 77449.

A la reunión n° 2 de la CNA, celebrada el 1 de mayo de 2025, asistieron las siguientes personas: Dra. Kelli McWashington, directora; Karen Branch, coordinadora del Título I; Justine McNeely, maestra/profesor especializado; Matthew Buchheimer, profesor; Jessica Thomas, presidenta del Departamento de Educación Especial; Lauren Hartman, instructora; Ashley Walker, instructora; Guenevere Cargill, consejera principal; Jessica Chanaba, asistente de apoyo en el salón de clases de inglés como segunda lengua (ESL); Jessica Roberts, bibliotecaria/personal de apoyo escolar especializado; Chris Núñez, padre de familia; Tiffany Wilson, madre; Jerome Curtis, miembro de la comunidad; Mandy Stutts, coordinadora de matemáticas de secundaria; Felicia Mensah, especialista en instrucción del distrito; y la Dra. Kristi Floyd, subdirectora.

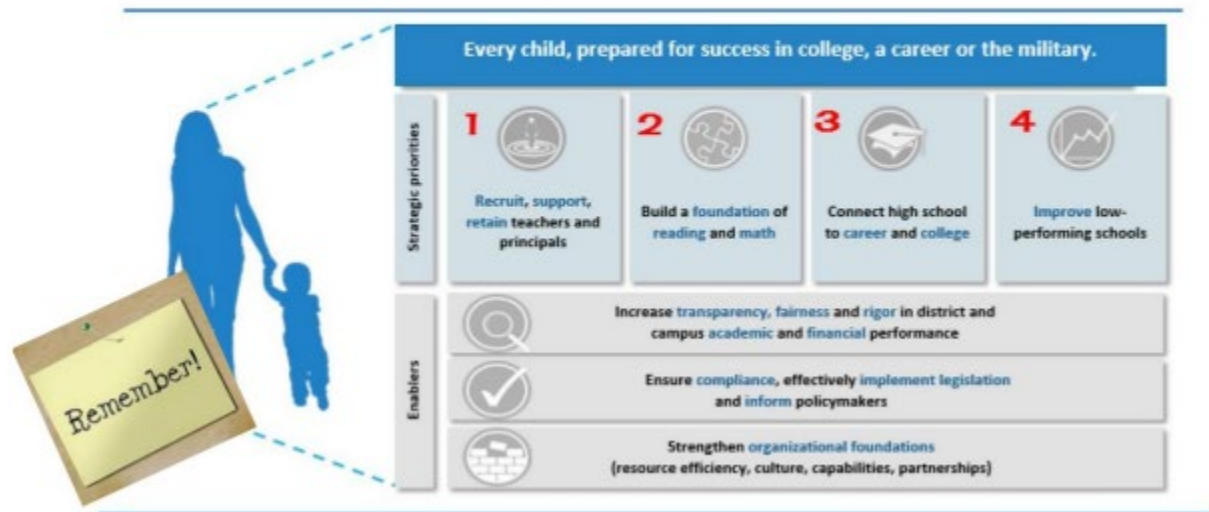
El miembro ausente fue Phillip Pettey, miembro de la comunidad, al que se le enviará un correo electrónico con los detalles de la reunión en un plazo de 10 días a partir de la misma. El Dra. McWashington saludó a los miembros y resumió el propósito de la reunión. A continuación, se entregó a los miembros una tarjeta para que determinaran lo que recordaban de la primera reunión. Cada grupo de mesa tenía que emparejar un acrónimo o una palabra de vocabulario con su significado; después de 10 minutos, Karen Branch revisó las parejas correctas.

Había cinco grupos y, en general, la mayoría de ellos acertaron las trece correspondencias; los dos términos que causaron confusión fueron «equidad» e «igualdad».

La Dra. McWashington revisó la declaración de misión: «MDJH se compromete a proporcionar a Todos los estudiantes un entorno positivo y seguro para promover el aprendizaje, el crecimiento y el éxito». A continuación, pasó a la declaración de visión: «Aprender. Crecer. Liderar».

Karen Branch leyó el acta de la reunión nº 1 de la CNA, se presentó una moción para aprobar el acta tal y como se había leído y la moción fue secundada. A modo de recordatorio, la Dra. McWashington revisó las prioridades estratégicas de la TEA utilizando el diagrama que se muestra a continuación.

TEA Strategic Priorities – ESSA State Plan



Prioridades estratégicas de TEA: Plan estatal ESSA

Todos los niños, preparados para el éxito en la universidad, en una carrera profesional o en el ejército.

El Dra. McWashington explicó el significado, el propósito y la importancia de las causas fundamentales utilizando el siguiente diagrama.

La causa fundamental se refiere a la razón o el origen subyacente y fundamental de un problema o desafío identificado durante el análisis de datos. Va más allá de los problemas superficiales y busca descubrir los factores más profundos e impactantes que contribuyen a un problema. El propósito de identificar las causas fundamentales es informar la planificación estratégica, la asignación de recursos y el desarrollo de programas. Al comprender las causas fundamentales, podemos desarrollar intervenciones específicas que aborden las necesidades reales del campus. Importancia: una evaluación integral de las necesidades que identifique las causas fundamentales proporciona una base más precisa y eficaz para la planificación y nos ayuda a ir más

allá de las medidas reactivas e implementar soluciones proactivas que aborden las causas subyacentes de los problemas. Los miembros se dividieron en grupos y se les asignaron datos para que los analizaran.

Los grupos dispusieron de 30 minutos para analizar individualmente sus datos y tomar notas sobre sus inquietudes, preguntas y comentarios. A continuación, cada miembro revisó en grupo la información que había extraído de los datos y, después de que todos tuvieran la oportunidad de intervenir, el grupo votó las áreas que consideraba prioritarias.

A continuación, la Dra. McWashington afirmó que una buena descripción del problema identifica claramente una cuestión específica o una laguna en el conocimiento o la práctica dentro de un contexto educativo. Debe ser concisa, específica y basada en pruebas, y destacar la importancia del problema y su posible impacto. Mostró al grupo ejemplos de descripciones de problemas y sus causas subyacentes. Pidió a cada grupo que creara una lista de factores contribuyentes para el área de necesidad del grupo. Pidió al grupo que reflexionara sobre estas preguntas mientras continuaban con los factores contribuyentes. ¿Por qué ocurre esto? ¿Es por el comportamiento de los adultos? ¿Es por el comportamiento de los estudiantes? ¿Está bajo nuestro control? ¿Está fuera de nuestro control? La Dra. McWashington dio tiempo a los grupos para que redactaran las descripciones de los problemas y las causas fundamentales. Una vez completadas, cada grupo colocó su papelógrafo en la sala y seleccionó a un portavoz.

Lauren Hartman fue la portavoz del Grupo 1. Revisó las descripciones de los problemas y las causas fundamentales de cada una de sus áreas de interés.

Tiffany Wilson: Como padre de familia, leer toda la información sobre las pruebas y la asignación a clases de GT lleva mucho tiempo y algunos estudiantes están interesados porque les aleja de sus amigos. En la escuela primaria, les sacaban una vez a la semana y estaban en una clase de menos de 10 niños, y yo no veía el valor de eso.

Ashley Walker: Los padres de familia no ven el valor de estar en clases de GT, mientras que estar en clases de nivel avanzado abre oportunidades como becas parciales o completas.

Melissa Maldonado: Vale la pena en la escuela secundaria porque los estudiantes pueden sacar provecho de estar en clases avanzadas o GT, pero en la escuela secundaria jr., solo te separa de los amigos con los que quieres estar, y ellos lo ven como trabajo extra.

Lauren Hartman: Estoy de acuerdo y lo que probablemente se necesita hacer es una mejor explicación de los beneficios de GT en la escuela secundaria jr. y una forma más concisa de difundir la información.

Mandy Stutts: Quizás formas de proporcionar orientación a los estudiantes de alta frecuencia y orientación a los maestros/profesores que tienen dificultades con la gestión del salón de clases.

Dr. Floyd: El distrito ofrece cada año una serie de sesiones de gestión del salón de clases para los maestros/profesores. Además, intentamos intervenir temprano con los maestros/profesores que tienen dificultades, pero no queremos quitarles el control del salón de clases. Proporcionamos estrategias para que los maestros/profesores las utilicen y les hemos dado más apoyo.

Karen Branch: Llevo aquí desde 1994 y no creo que la tasa de rotación haya sido alta durante MUCHOS años, sino solo durante los últimos años. Y es porque estamos recibiendo maestros/profesores sin experiencia en el salón de clases que no saben gestionar una población diversa.

Felicia Mensah fue la portavoz del Grupo 2. Revisó las declaraciones de los problemas y las causas fundamentales de cada una de sus áreas de interés. Afirmó que las matemáticas son un problema real en todos los grupos demográficos y que las calificaciones están disminuyendo constantemente. Identificó algunas de las razones principales de la disminución, como el cambio de metodologías, que afecta negativamente la participación del padre de familia, y la transición al aprendizaje en línea.

Tiffany Wilson: A los padres de familia les cuesta lidiar con estas «nuevas» matemáticas.

Ashley Walker: En realidad, no son «nuevas» matemáticas. Los educadores se dan cuenta de que no Todos los estudiantes aprenden de la misma manera. Por lo tanto, se deben utilizar diferentes estrategias para satisfacer las necesidades de TODOS los estudiantes; los estudiantes deben comprender el proceso, establecer conexiones y comprender su aplicación a situaciones del mundo real.

Karen Branch: Ofrecimos una Noche del Plan de Estudios en la que los padres de familia tuvieron la oportunidad de ver lo que se enseña en clase y cómo se enseña; se les proporcionaron materiales manipulativos para que trabajaran con ellos y se los pudieron llevar a casa para ayudar a sus hijos. Sin embargo, la asistencia fue baja.

Guen Cargill: Creo que debemos ofrecerla antes en el año, junto con alguna otra actividad.

Melissa Maldonado fue la portavoz del Grupo 3. Revisó las declaraciones de problemas y las causas fundamentales de cada una de sus áreas de enfoque.

Guen Cargill: Los padres de familia asisten a eventos deportivos y de bellas artes, pero no ven la importancia de asistir a nada relacionado con lo académico. Tal vez debamos vincular esos eventos con una actividad que ya se realice esa noche.

Ashley Walker: Si les damos de cenar, vendrán.

Karen Branch: No puedo pagar la cena con fondos del Título I ni con nada que se pueda reunir para preparar una comida.

Ashley Walker: En mi última escuela, pedimos donaciones a nuestros proveedores y a los maestros/profesores, para poder ofrecer una comida y los padres de familia vinieron.

Dra. McWashington : No estoy dispuesta a pedir a mis maestros/profesores que donen comida; no conozco su situación económica. Ofrecer una comida es una forma de conseguir que los padres de familia asistan a los eventos, pero tendremos que encontrar una manera de hacerlo sin pedir a los maestros/profesores o departamentos que contribuyan.

Tiffany Wilson: He asistido a eventos y siempre son los mismos padres de familia. Sé que los avisos se publican en el sitio web y al entrar en la escuela.

Guen Cargill: Y se ha utilizado a los estudiantes para repartir folletos a los padres de familia en la zona de bajada de estudiantes.

Tiffany Wilson: Quizás alguien podría hacer llamadas telefónicas personales para invitar a los padres de familia; eso podría marcar la diferencia.

Jessica Chanaba: Asignar a los maestros/profesores un número determinado de padres de familia a los que contactar e invitar personalmente.

Guen Cargill: Necesitamos algo divertido, algo a lo que les apetezca asistir, quizás una noche de bingo familiar.

Dra. McWashington : ¿Y qué tipo de premios se darían?

Guen Cargill: ¿Tarjetas de regalo? ¿Cestas de regalo?

Karen Branch: ¿Y de dónde vendrían?

Guen Cargill: De donaciones; trabajar con empresas para que donen cosas.

Mandy Stutts fue la portavoz del Grupo 4. Revisó las declaraciones de los problemas y las causas fundamentales de cada una de sus áreas de interés.

Mandy Stutts: Hicimos una lista de las causas que pensamos que podrían ser motivo de cierta negatividad.

Matt Buchheimer: Parte de ello es adaptarse a un nuevo equipo administrativo.

Jessica Thomas: No saber qué esperar. Karen Branch explicó que el Dra. McWashington tenía que ausentarse unos minutos, pero que quería que hiciéramos un recorrido por la galería y miráramos cada descripción del problema y causa fundamental, y votáramos cuáles creemos que deberían ser nuestras áreas de enfoque. Analizaremos las cuatro que reciban más votos.

Los miembros completaron el recorrido por la galería y se contaron los votos. La calidad, la contratación y la retención del personal ocuparon el primer lugar con quince votos. El rendimiento de los estudiantes ocupó el segundo lugar con once votos. El plan de estudios, la enseñanza y la evaluación, junto con la participación de los padres de familia, las familias y la comunidad, recibieron diez votos. La cultura y el clima escolar recibieron cinco votos; la tecnología recibió cuatro votos; la demografía recibió tres votos; y el contexto y la organización escolar recibieron un voto.

Se debatieron y perfeccionaron las declaraciones de los problemas prioritarios y las causas fundamentales de la siguiente manera:

Planteamientos de problema 1: La tasa de rotación de maestros/profesores en MDJH está afectando a los resultados de los estudiantes y aumentando las diferencias en el rendimiento.

- **Causa raíz:** Los maestros/profesores están abandonando MDJH debido a la cultura escolar percibida, la falta de experiencia, la gestión del salón de clases y las estrategias para tratar con una población diversa.

Planteamientos de problema 2: Existe una brecha significativa en el rendimiento de los estudiantes de nuestros subgrupos, como los estudiantes con necesidades educativas especiales, los estudiantes en situación de riesgo y los estudiantes con dominio limitado del español, que obtienen sistemáticamente peores resultados en las pruebas estandarizadas, lo que afecta a nuestro crecimiento académico.

- **Causa raíz:** Los recursos y las intervenciones no se están aplicando con fidelidad. Los maestros/profesores carecen de las habilidades y la formación necesarias para adaptar, diferenciar y modificar el plan de estudios para satisfacer las necesidades de los estudiantes de estos subgrupos.

Planteamientos de problema 3: Hay una alta participación de los padres de familia en las actividades extracurriculares, pero la participación de los padres de familia y las familias es baja en los eventos y actividades académicas, lo que afecta al rendimiento de los estudiantes y al clima escolar.

- **Causa raíz:** El acceso limitado a la tecnología y al transporte impide que las familias accedan fácilmente a la información escolar y participen en los eventos. Las barreras lingüísticas, las diferencias culturales, la falta de comunicación positiva y la información poco clara sobre las políticas y los programas pueden obstaculizar una colaboración positiva entre la escuela y los padres de familia.

Planteamientos de problema 4: Hay un descenso significativo en el rendimiento de los estudiantes en las pruebas estandarizadas de matemáticas, como lo demuestran los datos de las evaluaciones locales y estatales, que indican una caída en las puntuaciones medias y una brecha cada vez mayor en el rendimiento entre los diferentes subgrupos de estudiantes.

- **Causa raíz:** Los cambios en las metodologías de enseñanza, la baja retención de maestros/profesores, la baja participación de los estudiantes, la transición al aprendizaje en línea y la falta de apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes afectan negativamente al rendimiento de estos.

La Dra. McWashington preguntó si había alguna pregunta, inquietud o comentario. Jerome Curtis: Ha sido muy interesante. Las cosas han cambiado mucho desde que mi hija era estudiante aquí. Chris Núñez: Ha sido mucho que procesar, pero es interesante ver cómo funcionan las cosas. La Dra. McWashington recordó a todos la reunión del CAT del martes 13 de mayo. También informó al grupo de que del 5 al 9 de mayo es la semana de

agradecimiento a los maestros/profesores, y que los estudiantes de octavo grado irán al Main Event el lunes 5 de mayo, por si alguien quiere acompañarlos. No hubo más preguntas, comentarios ni sugerencias. La Dra. McWashington agradeció a todos su arduo trabajo y dedicación.

La reunión se dio por terminada a las 2:55 p.m.

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La escuela secundaria jr. T. H. McDonald (MDJH), ubicada en Katy, Texas, ha prestado sus servicios a la comunidad con orgullo desde su inauguración en agosto de 1991. Situada en el cuadrante noreste del Distrito Escolar Independiente de Katy (Katy DEI), la MDJH mantiene su compromiso de ofrecer una educación de alta calidad en un entorno seguro, inclusivo y académicamente riguroso.

En mayo de 2025, la MDJH atiende a aproximadamente 974 estudiantes y refleja una población demográfica diversa:

- hispanos
- 28 % afroamericanos
- 12 % blancos
- 6 % asiáticos
- 2 % dos o más razas
- <1 % Indígenas americanos/nativos de Alaska

Los indicadores clave de los servicios para los estudiantes incluyen:

- 76% en situación de desventaja económica
- 56 % identificados como en situación de riesgo
- 21 % que recibe servicios de inglés como segunda lengua
- 28 % clasificados como con dominio limitado del inglés
- 17 % que recibe servicios de educación especial
- 3,5 % identificados como Dotados y talentosos

El campus mantiene una tasa de asistencia promedio del 95 %, lo que muestra una mejora constante tras los retos relacionados con la pandemia. La asistencia sigue siendo una prioridad en todo el campus para apoyar el éxito académico y la participación de los estudiantes.

MDJH cuenta con el apoyo de un equipo comprometido de educadores y personal, que incluye:

- 66 maestros/profesores certificados
- 11 auxiliares educativos
- 5 administradores del campus
- 3 consejeros escolares
- 1 bibliotecario del campus

Teacher experience across the campus includes:

- 46% con 0-5 años de experiencia
- 26 % con 6-10 años
- 19 % con 11-20 años

Esto da como resultado un coeficiente de estudiantes a maestro/profesor de 18:1, lo que permite una enseñanza centrada e individualizada y unas relaciones más sólidas entre maestros/profesores y estudiantes.

MDJH funciona actualmente según un modelo de Asociación de Padres de Familia (PTA). Aunque la participación de los padres de familia es limitada en la actualidad, el campus está trabajando activamente para fortalecer las asociaciones entre las familias y la escuela mediante mayores esfuerzos de participación e iniciativas de divulgación.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

La Escuela Secundaria McDonald se enorgullece de servir a una comunidad diversa de estudiantes y familias, que representan una amplia gama de culturas, orígenes y etnias. Esta rica diversidad se refleja no solo en el alumnado, sino también en nuestro dedicado personal, lo que crea un entorno de aprendizaje que refleja las experiencias del mundo real que los estudiantes encontrarán en sus trayectorias postsecundarias.

En la MDJH, todos los estudiantes reciben una sólida base académica en las áreas de contenido básico. El campus se compromete a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los que reciben educación especial, inglés como segunda lengua (ESL) y programas para Dotados y talentosos (GT). Los planes de instrucción se desarrollan cuidadosamente para apoyar tanto el crecimiento académico como los intereses personales.

A cada estudiante se le proporciona un horario de clases individualizado que equilibra una enseñanza básica rigurosa con una amplia selección de cursos optativos, lo que asegura el acceso a una experiencia educativa completa y atractiva, adaptada a las metas y aspiraciones del estudiante.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: La tasa de rotación de maestros/profesores en MDJH está afectando a los resultados de los estudiantes y aumentando las diferencias en el rendimiento.

Causa raíz: Los maestros/profesores abandonan MDJH debido a la cultura escolar percibida, la falta de experiencia, la gestión del salón de clases y las estrategias para tratar con una población diversa.

Planteamiento del problema 2: Existe una brecha significativa en el rendimiento de los estudiantes de nuestros subgrupos, como los que reciben educación especial, los que están en riesgo y los que tienen un dominio limitado del español, que obtienen sistemáticamente resultados más bajos en las pruebas estandarizadas, lo que afecta a nuestro crecimiento académico.

Causa raíz: Los recursos y las intervenciones no se están aplicando con fidelidad, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. Los maestros/profesores carecen de las habilidades y la formación necesarias para adaptar, diferenciar y modificar el plan de estudios para satisfacer las necesidades de los estudiantes de estos subgrupos.

Planteamiento del problema 3: La participación de los padres de familia y las familias es baja en los eventos y actividades académicas, lo que afecta al rendimiento de los estudiantes y al clima escolar.

Causa raíz: El acceso limitado a la tecnología y al transporte impide que las familias accedan fácilmente a la información escolar y participen en los eventos. Las barreras lingüísticas, las diferencias culturales, la falta de comunicación positiva y la información poco clara sobre las políticas y los programas pueden obstaculizar una colaboración positiva entre la escuela y los padres de familia.

Planteamiento del problema 4: Se ha producido un descenso significativo en el rendimiento de los estudiantes en las pruebas estandarizadas de matemáticas, como lo demuestran los datos de las evaluaciones locales y estatales, que indican una caída en las puntuaciones medias y una brecha cada vez mayor en el rendimiento entre los diferentes subgrupos de estudiantes.

Causa raíz: Los cambios en las metodologías de enseñanza, la baja retención de maestros/profesores, la baja participación de los estudiantes, la transición al aprendizaje en línea y las barreras de comunicación entre los padres de familia y el personal afectan negativamente al rendimiento de los estudiantes.

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La escuela secundaria jr. T. H. McDonald (MDJH), ubicada en Katy, Texas, ha prestado sus servicios a la comunidad con orgullo desde su inauguración en agosto de 1991. Situada en el cuadrante noreste del Distrito Escolar Independiente de Katy (Katy DEI), la MDJH mantiene su compromiso de ofrecer una educación de alta calidad en un entorno seguro, inclusivo y académicamente riguroso.

En mayo de 2025, la MDJH atiende a aproximadamente 974 estudiantes y refleja una población demográfica diversa:

- hispanos
- 28 % afroamericanos
- 12 % blancos
- 6 % asiáticos
- 2 % dos o más razas
- <1 % Indígenas americanos/nativos de Alaska

Los indicadores clave de los servicios para los estudiantes incluyen:

- 76% en situación de desventaja económica
- 56 % identificados como en situación de riesgo
- 21 % que recibe servicios de inglés como segunda lengua
- 28 % clasificados como con dominio limitado del inglés
- 17 % que recibe servicios de educación especial
- 3,5 % identificados como Dotados y talentosos

El campus mantiene una tasa de asistencia promedio del 95 %, lo que muestra una mejora constante tras los retos relacionados con la pandemia. La asistencia sigue siendo una prioridad en todo el campus para apoyar el éxito académico y la participación de los estudiantes.

MDJH cuenta con el apoyo de un equipo comprometido de educadores y personal, que incluye:

- 66 maestros/profesores certificados
- 11 auxiliares educativos
- 5 administradores del campus
- 3 consejeros escolares
- 1 bibliotecario del campus

La experiencia de los maestros/profesores en todo el campus incluye:

- 46 % con 0-5 años de experiencia
- 26 % con 6-10 años
- 19 % con 11-20 años

Esto da como resultado un coeficiente de estudiantes a maestro/profesor de 18:1, lo que permite una enseñanza centrada e individualizada y unas relaciones más sólidas entre maestros/profesores y estudiantes.

MDJH funciona actualmente según un modelo de Asociación de Padres de Familia (PTA). Aunque la participación de los padres de familia es limitada en la actualidad, el campus está trabajando activamente para fortalecer las asociaciones entre las familias y la escuela mediante mayores esfuerzos de participación e iniciativas de divulgación.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

La Escuela Secundaria McDonald se enorgullece de servir a una comunidad diversa de estudiantes y familias, que representan una amplia gama de culturas, orígenes y etnias. Esta rica diversidad se refleja no solo en el alumnado, sino también en nuestro dedicado personal, lo que crea un entorno de aprendizaje que refleja las experiencias del mundo real que los estudiantes encontrarán en sus trayectorias postsecundarias.

En la MDJH, Todos los estudiantes reciben una sólida base académica en las áreas de contenido básico. El campus se compromete a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los que reciben educación especial, inglés como segunda lengua (ESL) y programas para Dotados y talentosos (GT). Los planes de instrucción se desarrollan cuidadosamente para apoyar tanto el crecimiento académico como los intereses personales.

A cada estudiante se le proporciona un horario de clases individualizado que equilibra una enseñanza básica rigurosa con una amplia selección de cursos optativos, lo que asegura el acceso a una experiencia educativa completa y atractiva, adaptada a las metas y aspiraciones del estudiante.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: La tasa de rotación de maestros/profesores en MDJH está afectando a los resultados de los estudiantes y aumentando las diferencias en el rendimiento.

Causa raíz: Los maestros/profesores abandonan MDJH debido a la cultura escolar percibida, la falta de experiencia, la gestión del salón de clases y las estrategias para tratar con una población diversa.

Planteamiento del problema 2: Existe una brecha significativa en el rendimiento de los estudiantes de nuestros subgrupos, como los que reciben educación especial, los que están en riesgo y los que tienen un dominio limitado del español, que obtienen sistemáticamente resultados más bajos en las pruebas estandarizadas, lo que afecta a nuestro crecimiento académico.

Causa raíz: Los recursos y las intervenciones no se están aplicando con fidelidad, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. Los maestros/profesores carecen de las habilidades y la formación necesarias para adaptar, diferenciar y modificar el plan de estudios para satisfacer las necesidades de los estudiantes de estos subgrupos.

Planteamiento del problema 3: La participación de los padres de familia y las familias es baja en los eventos y actividades académicas, lo que afecta al rendimiento de los estudiantes y al clima escolar.

Causa raíz: El acceso limitado a la tecnología y al transporte impide que las familias accedan fácilmente a la información escolar y participen en los eventos. Las barreras lingüísticas, las diferencias culturales, la falta de comunicación positiva y la información poco clara sobre las políticas y los programas pueden obstaculizar una colaboración positiva entre la escuela y los padres de familia.

Planteamiento del problema 4: Se ha producido un descenso significativo en el rendimiento de los estudiantes en las pruebas estandarizadas de matemáticas, como lo demuestran los datos de las evaluaciones locales y estatales, que indican una caída en las puntuaciones medias y una brecha cada vez mayor en el rendimiento entre los diferentes subgrupos de estudiantes.

Causa raíz: Los cambios en las metodologías de enseñanza, la baja retención de maestros/profesores, la baja participación de los estudiantes, la transición al aprendizaje en línea y las barreras de comunicación entre los padres de familia y el personal afectan negativamente al rendimiento de los estudiantes.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Datos STAAR de McDonald JH

Datos de:

- Lectura 6° Grade = 64% “Approaches”/Aproxima, 53% “Meets”/Cumple, 27% “Masters”/Domina
- Matemáticas 6° Grade = 66% “Approaches”/Aproxima, 23% “Meets”/Cumple, 7% “Masters”/Domina
- Lectura 7° Grade = 78% “Approaches”/Aproxima, 61% “Meets”/Cumple, 38% “Masters”/Domina
- Matemáticas 7° Grade = 41% “Approaches”/Aproxima, 17% “Meets”/Cumple, 2% “Masters”/Domina
- Lectura 8° Grade = 85% “Approaches”/Aproxima, 58% “Meets”/Cumple, 29% “Masters”/Domina
- Matemáticas 8° Grade = 65% “Approaches”/Aproxima, 30% “Meets”/Cumple, 8% “Masters”/Domina
- Ciencias Todos los estudiantes = 74% “Approaches”/Aproxima, 46% “Meets”/Cumple, 15% “Masters”/Domina
- Estudios sociales Todos los estudiantes = 55% “Approaches”/Aproxima, 27% “Meets”/Cumple, 12% “Masters”/Domina

Tendencias en el Desempeño Académico

De 2022 a 2025, el rendimiento general en las pruebas STAAR de la escuela secundaria McDonald ha mostrado una tendencia a la baja, con la notable excepción del crecimiento continuo en Lengua y Literatura (RLA). Mientras que RLA muestra una mejora constante, especialmente en los niveles de rendimiento «Meets/Cumple» y «Masters/Domina», Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales han experimentado un estancamiento o un descenso, especialmente en las subpoblaciones identificadas.

Los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos siguen siendo nuestras dos subpoblaciones más afectadas tanto en lectura como en matemáticas, y sus datos de rendimiento continúan guiando la planificación de la enseñanza y los esfuerzos de intervención.

Desafíos del campus y de la enseñanza

La brecha en el éxito académico sigue afectando a nuestro campus en varias áreas clave:

- Asistencia de los estudiantes: disminuyó aproximadamente un 2 %, lo que afectó a la continuidad de la enseñanza.
- Población con bajo nivel socioeconómico: ha aumentado hasta más del 77 %, lo que refleja una mayor necesidad de apoyo académico y conductual integral.
- Tasa de movilidad: ha aumentado hasta más del 11 %, lo que contribuye a la interrupción académica tanto de los estudiantes como de los maestros/profesores.

- Dotación de personal y retención: la retención de maestros/profesores ha sido un reto importante debido a los traslados, los ascensos y los cambios a otros distritos. Al igual que muchos otros centros del estado, MDJH se ha enfrentado a continuas dificultades con la escasez de maestros/profesores y la estabilidad de la plantilla, y no ha contado con una plantilla completa durante varios años.
- Escasez de sustitutos: la dificultad para conseguir sustitutos ha supuesto una carga adicional para la capacidad docente y el tiempo de planificación de los maestros/profesores.

Prácticas docentes y uso de datos

Para hacer frente a los retos académicos, MDJH ha dado prioridad al uso de evaluaciones formativas como herramienta docente fundamental. A través de la participación en la Academia PLC, los equipos de colaboración (CTM) han aprovechado los datos de los estudiantes en tiempo real para orientar la enseñanza específica y proporcionar intervenciones individualizadas.

Los instructores trabajan junto con los maestros/profesores para asegurar un análisis preciso y un uso significativo de los datos, incluyendo el apoyo sobre cómo incorporar los resultados en el diseño de las lecciones. Por ejemplo, el equipo de Ciencias de 8º grado utiliza eficazmente las evaluaciones formativas para crear planes de intervención personalizados basados en las necesidades y el progreso de los estudiantes.

Intervenciones conductuales y marco MTSS

En respuesta al aumento de las necesidades conductuales, MDJH ha implementado un sólido sistema de apoyo conductual de varios niveles (MTSS-B). Este sistema incluye:

- Planes de intervención conductual diseñados para reducir el tiempo que los estudiantes pasan fuera del salón de clases.
- Apoyo semanal del coordinador de enseñanza, financiado a través de ESSER y ahora del Título I, para ayudar a los maestros/profesores a desarrollar estrategias de comportamiento proactivas y una enseñanza eficaz de NIVEL 1.
- Capacitación de maestros/profesores y comentarios en tiempo real para abordar las necesidades continuas de los estudiantes.

La matriz PBIS actualizada para todo el campus refuerza las expectativas de comportamiento consistentes en todos los entornos. Los estudiantes desempeñaron un papel clave en la revisión de la matriz, ayudando a definir lo que significa ser un miembro respetuoso, responsable y comprometido de la comunidad de MDJH.

Apoyo para estudiantes en Riesgo

MDJH ofrece una variedad de programas de apoyo académico adaptados a las necesidades de los estudiantes en riesgo. Los componentes clave incluyen:

- Cursos optativos de lectura y matemáticas: los estudiantes que no han superado el STAAR son asignados a clases de apoyo específicas.
- Intervenciones dentro del horario: para los estudiantes que no pueden inscribirse en un curso optativo de apoyo, la intervención se integra durante la jornada escolar.
- Apoyo integrado en las bellas artes: los estudiantes profundamente comprometidos con las bellas artes que necesitan ayuda académica reciben una intervención específica durante el periodo de asesoramiento, lo que les permite conservar sus opciones optativas y, al mismo tiempo, abordar sus deficiencias académicas.

MDJH mantiene su compromiso de apoyar al niño en su totalidad, asegurándose de que se satisfagan sus necesidades académicas, de comportamiento y de enriquecimiento a través de enfoques individualizados y bien pensados.

Apoyo tutorial

Todos los estudiantes de MDJH tienen acceso a tutorías antes y después de la escuela. Cada maestro/profesor ofrece al menos dos tutorías por semana, lo que asegura que los estudiantes reciban la ayuda adicional necesaria para cerrar las brechas y dominar el contenido.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

En la escuela secundaria McDonald, los puntos fuertes de los estudiantes se reflejan sobre todo en el departamento de Lengua y Literatura (RLA), que ha demostrado un crecimiento constante en los datos de rendimiento general. Los avances más significativos se han observado en los niveles «Meets/Cumple» y «Masters/Domina» de 8º grado, y todas las subpoblaciones de estudiantes han mostrado una mejora cuantificable en el rendimiento del nivel «Masters/Domina» entre 2022 y 2025. Para apoyar aún más a los estudiantes que no cumplieron con las expectativas de STAAR, MDJH ofrece una estructura de apoyo de varios niveles que incluye salas de estudio específicas para cada materia, una clase de apoyo académico en lectura y colocaciones en el laboratorio de matemáticas según sea necesario.

Académicamente, MDJH se compromete a ofrecer una enseñanza de alta calidad a través de una sólida base de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y reuniones de equipo colaborativas. El uso de evaluaciones comunes en todos los departamentos asegura la alineación, la coherencia y el rigor de la enseñanza. El campus ofrece una gama de programas de apoyo y enriquecimiento específicos para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes, incluidos los que reciben educación especial, 504, ESL y programas para estudiantes en riesgo. En comparación con campus similares del distrito y del estado, MDJH sigue destacando por su enfoque intencionado en el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes.

En cuanto al comportamiento, MDJH ha implementado con éxito estrategias MTSS-B (Sistemas de Apoyo al Comportamiento de Múltiples Niveles) para fortalecer la gestión del salón de clases y las intervenciones en el comportamiento de los estudiantes. El coordinador de instrucción, en colaboración con la administración del campus, dirigió el desarrollo profesional y apoyó la creación de planes de implementación de comportamiento individualizados. Los maestros/profesores recibieron comentarios en tiempo real y herramientas para abordar mejor las preocupaciones de comportamiento y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo. La matriz PBIS actualizada se desarrolló centrándose en la opinión de los estudiantes, lo que pone de relieve el compromiso del campus con la formación de estudiantes completos, respetuosos y con espíritu comunitario.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamientos de problema 1: El rendimiento de los estudiantes en las materias básicas ha mostrado un crecimiento mínimo o un descenso en los últimos tres años, especialmente entre los estudiantes afroamericanos e hispanos, lo que indica la necesidad de un apoyo educativo más específico y de prácticas docentes coherentes de NIVEL 1 en todas las áreas de contenido.

Causa raíz: Debido al aumento de la movilidad de los estudiantes, el incremento del nivel socioeconómico bajo, la asistencia irregular y la escasez de personal, la escuela secundaria McDonald ha experimentado interrupciones en la continuidad de la enseñanza y en la implementación de prácticas coherentes de Nivel 1. Estos factores han afectado de manera desproporcionada a las subpoblaciones.

Planteamientos de problema 2: La implementación inconsistente de la enseñanza basada en datos y la capacidad limitada de los maestros/profesores para utilizar la evaluación formativa como guía para las decisiones educativas han contribuido a resultados académicos desiguales en todas las áreas de contenido y subpoblaciones.

Causa raíz: Los maestros/profesores han recibido diferentes niveles de capacitación y apoyo para analizar y responder de manera eficaz a los datos de la evaluación formativa, lo que ha dado lugar a un uso inconsistente de los datos en tiempo real para impulsar la enseñanza, diferenciar el aprendizaje e implementar intervenciones oportunas en todos los salones de clases y áreas de contenido.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Nuestro campus da mucha importancia a la contratación de maestros/profesores y personal dedicados y busca activamente candidatos a través de la bolsa de trabajo del Distrito Escolar Independiente de Katy y de sus contactos profesionales y personales. A cada maestro/profesor de primer año se le asigna estratégicamente un mentor con un historial probado de éxito. Los nuevos empleados asisten a dos días completos de capacitación a nivel de distrito en agosto, y MDJH ofrece días completos y medios días de capacitación en el campus dirigidos por miembros del equipo de liderazgo colaborativo. Estas sesiones abarcan una variedad de temas, como estrategias de enseñanza eficaces, técnicas de gestión del salón de clases e información práctica específica del campus. Además, los mentores proporcionan apoyo continuo a los nuevos maestros/profesores mediante controles frecuentes, apoyo guiado y tareas mensuales basadas en la investigación destinadas a ayudar al nuevo maestro a crecer. El equipo administrativo guía intencionadamente a los nuevos maestros/profesores con estrategias de gestión del salón de clases y los apoya mediante el desarrollo profesional prescrito dentro y fuera del campus.

Los maestros/profesores del campus siguen los planes unitarios y las directrices pedagógicas del distrito escolar independiente de Katy y colaboran utilizando el modelo de comunidad de aprendizaje profesional para planificar la enseñanza. Para el año escolar 2024-2025, el campus continuó centrándose en el desarrollo del modelo de comunidad de aprendizaje profesional con equipos colaborativos que trabajan juntos para identificar y desglosar los estándares esenciales. MDJH se ha centrado en las comunidades de aprendizaje profesional con Solution Tree durante los últimos tres años. Los equipos continuaron su formación a lo largo del año escolar, donde continuaron su aprendizaje de las estructuras y marcos de las PLC. Se proporcionó a los equipos tiempo de planificación a lo largo del año escolar para continuar con su trabajo original. La meta es aumentar la participación de los estudiantes y apoyar la planificación y la enseñanza de los maestros/profesores. Ha habido varias oportunidades de desarrollo profesional en el proceso de las PLC, incluida la planificación de jornadas completas para que los equipos colaborativos planifiquen y creen evaluaciones de calidad de manera eficaz.

El campus utiliza actualmente la Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS). Este sistema refuerza los comportamientos deseados. MDJH utiliza actualmente la matriz PBIS LEAD (Liderazgo, Empatía, Responsabilidad y Disciplina). La formación y el apoyo proporcionados a través de MTSS-B aumentaron los conocimientos y habilidades de los maestros/profesores en las áreas de gestión del salón de clases, desescalada y construcción de relaciones positivas. Además de PBIS, Character Strong se utiliza semanalmente para la formación en habilidades sociales de los estudiantes.

Las decisiones del campus suelen ser un proceso colaborativo del Equipo de Liderazgo Educativo, que está formado por administradores, consejeros, instructores y el director del departamento. El campus inició el proceso de formación de los líderes de

equipos colaborativos durante el año escolar 2024-2025 para proporcionar una estructura adicional y aumentar la capacidad de los maestros/profesores.

El campus utiliza múltiples plataformas para interactuar con los estudiantes, el personal y la comunidad. Nuestro equipo administrativo publica un boletín interno para la comunicación del personal una vez a la semana, así como un boletín comunitario por correo electrónico para compartir con los padres de familia y tutores. Las reuniones del profesorado dirigidas por nuestro equipo administrativo se utilizan para la comunicación cara a cara, y al menos una vez a la semana se celebran reuniones de equipo colaborativas entre los maestros/profesores y los instructores para mantener la comunicación entre todas las partes y la coherencia entre los salones de clases.

El horario general de nuestro campus asegura que cada equipo colaborativo tenga un periodo de planificación común. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en cursos extracurriculares y optativos. Además, los estudiantes que necesitan intervención pueden inscribirse en un curso optativo de matemáticas o lectura para apoyar su aprendizaje y subsanar sus deficiencias. La oferta de cursos optativos incluye bellas artes, atletismo, aplicaciones tecnológicas, Leadworthy y otros cursos de formación profesional. Se han añadido cursos de inglés como segunda lengua (ESL) para recién llegados al horario general con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en el Programa Avanzado de Katy en las cuatro materias básicas.

Los maestros/profesores ofrecen una amplia gama de oportunidades tecnológicas. MDJH utiliza evaluaciones en línea en las cuatro materias básicas para alinearse con la evaluación estatal en línea. Para apoyar la integración digital, los maestros/profesores tienen acceso a un carrito Chromebook con 30 dispositivos en la mayoría de las áreas de contenido básico. Los maestros/profesores tienen la oportunidad de aprender sobre nuevas aplicaciones en línea con cursos basados en LMS y nuestro CTD (diseñador de tecnología del campus). A medida que el distrito realiza la transición a dispositivos 1:1, los maestros/profesores tendrán la oportunidad de asistir a cursos de desarrollo profesional para mejorar sus estrategias de enseñanza.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Escuela Secundaria Jr. McDonald es una escuela secundaria junior de tamaño medio del Distrito Escolar Independiente de Katy con algo menos de 1100 estudiantes. La MDJH se diferencia de la mayoría de las escuelas de nuestro distrito en que está clasificada como un campus de Título 1 con alta movilidad y una gran población de estudiantes con necesidades especiales y apoyo lingüístico. Al igual que la mayoría de las escuelas con características similares de alta matriculación de estudiantes en situación de riesgo, nuestro reto es mejorar las bajas calificaciones en las evaluaciones estatales y la asistencia de los estudiantes, al tiempo que se reducen los problemas de comportamiento, lo que plantea retos adicionales que no experimentan los campus con menos riesgo. El ciclo de mejora continua del proceso PLC (Comunidad de Aprendizaje Profesional) atrajo a los líderes de nuestro campus porque permitiría al campus responder de manera sistemática a estos diversos retos, al tiempo que se apoyaban las necesidades de aprendizaje profesional de nuestro personal.

Desde el principio, acordamos que debía ser un cambio de estilo de vida en todo el campus, y no algo de lo que los maestros/profesores y el personal pudieran «optar» por no participar. Los líderes del campus aceptaron este proceso porque creían que era lo correcto para mejorar de manera oportuna, eficaz y eficiente el rendimiento de los estudiantes y la capacidad de los maestros/profesores. Con el apoyo de nuestro enlace del distrito, comenzamos nuestra andadura como campus PLC en junio de 2022. Los líderes del campus identificaron a maestros/profesores y personal con mentalidad de crecimiento de diversos departamentos y equipos para que formaran la coalición rectora del campus.

En la escuela secundaria jr. McDonald, creemos en proporcionar a cada estudiante el apoyo que necesita para prosperar académicamente. Estamos comprometidos con la creación de sistemas que aseguren un apoyo específico para el aprendizaje. En nuestro primer año de PLC en funcionamiento, nuestro plan de intervención dependía de tutorías antes y después de la escuela. Ofrecimos oportunidades de tutoría para todos los contenidos en diferentes horarios. En el segundo año, vimos la necesidad de un plan de intervención y ampliación para toda la escuela, Panthers All Working for Success Time (P.A.W.S. Time). A través de P.A.W.S. Time, abordamos las áreas de necesidad en lectura y lengua (RLA) y matemáticas, al tiempo que fomentamos una cultura de colaboración y excelencia.

P.A.W.S. se diseñó con el claro propósito de identificar a los estudiantes que necesitaban una intervención específica durante la jornada escolar y asegurar que recibieran el apoyo necesario, al tiempo que se ofrecían extensiones para aquellos que habían dominado el contenido. Al abordar áreas específicas de necesidad relacionadas con los estándares esenciales en matemáticas y RLA, P.A.W.S. Time nos permite apoyar a los estudiantes de manera específica y eficiente. Además, P.A.W.S. se alinea directamente con nuestras metas de PLC at Work y las preguntas críticas tres y cuatro, lo que asegura que satisfacemos las necesidades de todos los estudiantes.

A través de la iniciativa P.A.W.S. Time, la escuela secundaria McDonald reafirma su compromiso con el éxito de los estudiantes y la equidad en la educación. Al proporcionar intervención específica y oportunidades de ampliación dentro de la jornada escolar, empoderamos a cada Panther para que sobresalga académicamente y prospere en un entorno de aprendizaje que le brinda apoyo. Con P.A.W.S. Time, no solo abordamos las necesidades académicas, sino que fomentamos una comunidad en la que todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados en su trayectoria educativa.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamientos de problema 1: Los maestros/profesores demuestran una aplicación inconsistente de las estrategias de enseñanza basadas en la investigación en todas las áreas de contenido, lo que limita su capacidad para planificar e impartir eficazmente lecciones que maximicen la participación de los estudiantes y el rendimiento académico.

Causa raíz: Una parte significativa del personal docente de MDJH está compuesto por maestros/profesores de primer año y con certificación alternativa que requieren apoyo adicional y desarrollo profesional específico en materia de planificación eficaz de lecciones, implementación de planes de estudio, estrategias de enseñanza y utilización de recursos.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La Escuela Secundaria McDonald está profundamente comprometida con el fomento de un entorno seguro, inclusivo y de apoyo en el que los estudiantes se sientan empoderados para crecer como líderes y aprendices, tanto hoy como en el futuro. Guiado por los comentarios de la encuesta sobre la cultura y el clima del distrito escolar independiente de Katy, el campus sigue reflexionando y respondiendo a las opiniones del personal en relación con la satisfacción laboral, el liderazgo y el clima general de la escuela. Los resultados de la encuesta indican que la mayoría de los empleados mantienen una visión positiva de la cultura del campus, lo que se atribuye a una sólida gestión escolar, a las relaciones de colaboración y al compromiso compartido con el éxito de los estudiantes.

Para fortalecer esta cultura, MDJH implementó una serie de iniciativas proactivas durante el año escolar 2024-2025:

- Se formó un grupo de discusión de maestros/profesores para revisar y modernizar la matriz PBIS existente para los estudiantes. Durante un período de cinco semanas, los educadores colaboraron para desarrollar un conjunto completamente nuevo de expectativas de comportamiento alineadas con las necesidades actuales de los estudiantes y los valores del campus.
- Paralelamente, se creó un grupo de discusión de liderazgo estudiantil, compuesto por estudiantes nominados por los maestros/profesores y el personal, para dar voz a los estudiantes en la configuración de la cultura del campus. Estos líderes estudiantiles contribuyeron a la creación de estructuras de incentivos, desarrollaron señalización infográfica para la nueva matriz y se hicieron responsables de promover comportamientos positivos entre los estudiantes.

MDJH también cree que un entorno de aprendizaje sólido está profundamente relacionado con el crecimiento profesional. Se anima y se apoya a los maestros/profesores para que asistan a cursos de desarrollo profesional que mejoren su capacidad para establecer relaciones no solo con los estudiantes, sino también con las familias y la comunidad escolar en general.

Para reconocer y celebrar la excelencia, el campus ha desarrollado sistemas que honran los logros tanto del personal como de los estudiantes:

- Los miembros del personal son reconocidos mensualmente a través de un programa de Empleado del Mes nominado por sus compañeros, con premios en tres categorías: maestro/profesor, paraprofesional y otro personal profesional. Además, el personal recibe recompensas sin previo aviso, reconocimientos públicos en todo el campus y premios anuales por contribuciones destacadas.
- Se celebra a los estudiantes a través del premio TOP CAT, que reconoce los logros académicos, el crecimiento y el comportamiento ejemplar cada seis semanas. Además, las ceremonias de entrega de premios de otoño y primavera reconocen a los estudiantes por logros como la asistencia perfecta, el comportamiento positivo y la ausencia de retrasos. Estos eventos han sido bien recibidos tanto por los padres de familia como por los estudiantes y seguirán siendo una parte valiosa de la cultura escolar en el futuro.

MDJH mantiene su compromiso de fomentar una cultura positiva, conectada y de alto rendimiento en la que todos los estudiantes y miembros del personal se sientan vistos, valorados y apoyados.

Por último, con el fin de aumentar la participación de los padres de familia y la comunidad, la incorporación de eventos comunitarios ayudó a concienciar sobre el progreso académico de sus estudiantes. Se organizaron diversos eventos comunitarios:

- Noche de transición de 5th grado
- Formación sobre HAC y Canvas para padres de familia
- Noche familiar STEM
- Fiesta del libro
- Reuniones anuales de otoño del Título I
- Reconocimiento de los estudiantes/Participación de los padres de familia

Fortalezas de las Percepciones

1. La PTSA de MDJH reclutó a padres de familia voluntarios que se mantuvieron activos durante todo el año escolar. Hubo un aumento en la participación de los padres de familia con respecto al año escolar anterior.
2. El personal y los maestros/profesores siguen siendo visibles y están disponibles para los padres de familia y los estudiantes durante la llegada y la salida.
3. Los estudiantes se sienten seguros y apoyados en los salones de clases y dentro de las instalaciones de la escuela.
4. Los maestros/profesores reciben formación profesional continua en los procesos de la PLC (Comunidad de Aprendizaje Profesional) para apoyar sus metas de planificación y enseñanza.
5. El personal y los profesores recibieron formación adicional a lo largo del año escolar para apoyar el comportamiento desafiante de los estudiantes y la gestión del salón de clases.
6. Los estudiantes comenzaron a utilizar los círculos comunitarios para la resolución de conflictos. Esta iniciativa ha tenido éxito y los estudiantes solicitan círculos con regularidad para resolver sus conflictos con sus compañeros.
7. Todos los anuncios del campus a los padres de familia y las familias se proporcionan tanto en inglés como en español.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamientos de problema 1: Los padres de familia participan en nuestro campus de forma limitada, en las actividades extracurriculares de sus hijos, pero no se involucran activamente en el progreso académico de estos.

Causa raíz: La escuela reforzará la colaboración entre el hogar y la escuela proporcionando recursos académicos accesibles, aumentando la comunicación con los padres de familia sobre el progreso de los estudiantes y ofreciendo oportunidades específicas para que las familias participen en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento de los estudiantes
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio de reducción de las diferencias
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad
- Datos de los sistemas locales de responsabilidad (LAS)

Estudiante Data: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR al final del curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de los exámenes STAAR publicados
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alternativo
- Tasas de fracaso y/o repetición de los estudiantes
- Datos de evaluaciones diagnósticas locales de lectura
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado
- Grados que miden el rendimiento de los estudiantes basados en los TEKS

Estudiante Data: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes en situación de desventaja económica y sin desventaja económica
- Población con educación especial y sin educación especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre estudiantes dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI)

Estudiante Data: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los estudiantes y/u otros comentarios
- Datos sobre la seguridad en la escuela
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo en el campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos T-TESS data

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Secundaria Jr. McDonald (MDJH) aumentará en un 10 % el porcentaje de todos los estudiantes, incluidos los de educación especial, 504, ESL y otros programas especiales, que alcancen el grado de aprobado o sobresaliente en la evaluación STAAR para mayo de 2026, según los datos de rendición de cuentas del estado. Los maestros/profesores utilizarán las mejores prácticas y las últimas estrategias basadas en la investigación, proporcionarán un ambiente de clase positivo y colaborativo, y utilizarán recursos relevantes (libros, materiales de intervención, manipulativos, etc.) para aumentar la participación de los estudiantes y, por lo tanto, aumentar el rendimiento de los mismos. Los maestros/profesores también tendrán la oportunidad de aumentar su capacidad para impartir lecciones atractivas y gestionar ambientes de clase positivos y poblaciones estudiantiles diversas mediante la asistencia a cursos de desarrollo profesional relevantes impartidos por el distrito, la Región 4 y otros proveedores de formación aprobados.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Fuentes de datos de evaluación: Informes STAAR de la TEA y proveedores de evaluación

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Utilizar la agrupación flexible basada en datos para proporcionar una instrucción específica durante los bloques de intervención designados (tiempo PAWS y clases de apoyo académico).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán un apoyo personalizado y centrado en las lagunas de aprendizaje, lo que les llevará a un mayor dominio de los contenidos de su grado y a una mejora en el rendimiento de la prueba STAAR.

Personal responsable del monitoreo: Administradores Instructor de Enseñanza Maestros/profesores

Título I:

2.51, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas , Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Prioridades de la TEA:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Ofrecer sesiones mensuales de desarrollo profesional integradas en el trabajo y coaching (entrenamiento) centrado en la diferenciación, las estrategias de andamiaje, el uso de manipulativos y otros recursos, y las prácticas culturalmente sensibles para apoyar a los estudiantes diversos en el entorno de la educación general.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores demostrarán una mayor competencia en la planificación y la impartición de una enseñanza que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes, en particular los de programas especiales.

Personal responsable del monitoreo: Administradores Instructores de Enseñanza Líder de ESL Líder de SPED

Título I:

2.51, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas , Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Prioridades de la TEA:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico

Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Celebrar reuniones quincenales estructuradas de PLC/datos para revisar el rendimiento de los estudiantes, ajustar la enseñanza e implementar ciclos de reenseñanza/enriquecimiento.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El aumento de la responsabilidad y los ajustes inmediatos en la enseñanza mejorarán los resultados de los estudiantes y reducirán las diferencias de rendimiento.

Personal responsable del monitoreo: Administradores Instructores de Enseñanza Maestros/profesores

Título I:

2.51, 2.53

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Prioridades de la TEA:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

- **Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico**

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 2

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Para satisfacer las necesidades de TODOS los estudiantes, se utilizarán los fondos del Título I y los fondos estatales para la educación compensatoria con el fin de ofrecer tutorías, enriquecimiento e intervenciones antes y después de la escuela, y los sábados designados a lo largo del año escolar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores utilizarán los resultados de los datos para identificar a los estudiantes que necesitan una enseñanza específica con el fin de ayudarles a reducir las brechas de rendimiento y aumentar el crecimiento en los estándares estatales.

Personal responsable del monitoreo: Administradores , Coordinador de instrucción, Instructores de Enseñanza

Título I:

2.51, 2.53

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas , Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Prioridades de la TEA:**

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 2: La Escuela Secundaria McDonald (MDJH) aumentará las tasas de asistencia de los estudiantes en un 2 % y reducirá el absentismo crónico entre los estudiantes identificados mediante la creación, implementación y supervisión de planes de mejora de la asistencia (AIP), la comunicación específica con los padres de familia y las intervenciones basadas en datos.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de asistencia, datos de retrasos, AIP e informes de la ADA

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Identificar y supervisar a todos los estudiantes, en particular a los estudiantes en situación de riesgo, utilizando paneles de datos de asistencia y establecer un sistema de supervisión semanal de la asistencia de los estudiantes utilizando paneles en tiempo real y alertas de umbral para señalar a los estudiantes que se aproximan al absentismo crónico (10 % o más de días perdidos).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la responsabilidad de los estudiantes en cuanto a la asistencia, promover relaciones positivas entre maestros/profesores y estudiantes y aumentar el dominio académico.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administradores Coordinador de instrucción Maestros/profesores</p> <p>Título I: 2.51</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Prioridades de la TEA: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Colaborar con los estudiantes, los padres de familia y los equipos de apoyo para crear planes de mejora de la asistencia que incluyan metas, obstáculos, apoyos y controles de responsabilidad para los estudiantes identificados como crónicamente ausentes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los apoyos personalizados y las expectativas claras conducirán a una mejora de la asistencia de los estudiantes en situación de riesgo y a un mayor compromiso.

Personal responsable del monitoreo: Administradores Coordinador de instrucción Maestros/profesores

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Prioridades de la TEA:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problemas: Percepciones 1

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Poner en marcha un plan de comunicación proactivo que incluya llamadas automáticas para controlar la asistencia, cartas personalizadas y reuniones programadas con los padres de familia para abordar los patrones de asistencia y destacar la importancia de la asistencia regular a la escuela.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El aumento de la concienciación y la colaboración de los padres de familia favorecerá una asistencia más regular de los estudiantes y reducirá las ausencias justificadas/injustificadas.

Personal responsable del monitoreo: Administradores Coordinador de instrucción Maestros/profesores

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Prioridades de la TEA:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Reconocer y reforzar los hábitos de asistencia positivos mediante la implementación de un programa de incentivos por asistencia por niveles que incluya el reconocimiento en el salón de clases, el reconocimiento en toda la escuela y el reconocimiento trimestral para los estudiantes que alcancen o superen los objetivos de asistencia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El refuerzo positivo motivará a los estudiantes a asistir con regularidad y contribuirá a una cultura del campus de asistencia constante.

Personal responsable del monitoreo: Administradores Coordinador de instrucción Maestros/profesores

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Prioridades de la TEA:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el número de estudiantes que participan en el Programa de Salud Coordinado del campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: FitnessGram, observación de clases, evaluaciones formativas y sumativas de aptitud física

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes participarán en actividades moderadas y vigorosas, de acuerdo con los minutos semanales exigidos por el estado, centradas en las áreas de: resistencia cardiovascular, resistencia de la fuerza corporal y flexibilidad.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se ofrecerá a los estudiantes múltiples oportunidades a la semana para aumentar la resistencia cardiovascular, la resistencia de la fuerza corporal y la flexibilidad mediante el uso de juegos, actividades y estaciones en la clase de educación física.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administradores Maestros/Profesores de educación física</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p>

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 4: Katy DEI apoyará las mejores prácticas para utilizar evaluaciones eficaces que inspiren e informen una enseñanza con propósito hacia la mejora continua.

Objetivo de rendimiento 1: Alta prioridad.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Plan de implementación de la Academia PLC, agendas del equipo colaborativo, reuniones del equipo de la coalición rectora

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Incorporar las evaluaciones formativas y la reflexión sobre los datos en las prácticas semanales del PLC, integrando el uso rutinario de evaluaciones formativas de bajo impacto y alineadas con los TEKS (por ejemplo, boletos de salida, verificaciones rápidas, autoevaluaciones de los estudiantes) en las agendas semanales del PLC. Los maestros/profesores reflexionarán sobre los resultados para ajustar los planes de lecciones, ofrecer oportunidades de reenseñanza y enriquecer la instrucción.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los ajustes instructivos en tiempo real basados en la comprensión de los estudiantes conducirán a un mejor dominio de los contenidos y reducirán las brechas de aprendizaje antes de las evaluaciones sumativas.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administradores Instructores de Enseñanza Jefes de departamento Jefes de equipo</p> <p>Título I: 2.51, 2.53</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Prioridades de la TEA: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 2</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Implementar evaluaciones comunes y charlas sobre datos a nivel del campus mediante el desarrollo y la administración de evaluaciones comunes en todos los equipos de contenido de los niveles de grado en puntos de control clave del calendario educativo. Facilitar charlas sobre datos después de cada administración para identificar tendencias, intervenciones específicas e informar respuestas educativas por niveles.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La coherencia en la evaluación y el análisis colaborativo mejorará la alineación educativa, aumentará la responsabilidad y apoyará la mejora académica continua.

Personal responsable del monitoreo: Administradores Instructores de Enseñanza Jefes de departamento Jefes de equipo

Título I:

2.51, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Prioridades de la TEA:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 2

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 4: Katy DEI apoyará las mejores prácticas para utilizar evaluaciones eficaces que inspiren e informen una enseñanza con propósito hacia la mejora continua.

Objetivo de rendimiento 2: La Escuela Secundaria McDonald (MDJH) fomentará la eficacia del ciclo de evaluación en el que los equipos colaborativos utilizan protocolos de datos para diseñar una enseñanza con un propósito claro.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: calendario de evaluaciones del campus, calendario de desarrollo profesional, protocolos del distrito

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar prácticas de evaluación formativa y comentarios de alto rendimiento mediante la integración de evaluaciones formativas frecuentes (tarjetas de salida, verificaciones rápidas, mini-cuestionarios/quizzes) con un ciclo de comentarios que identifiquen conceptos erróneos y guíe los siguientes pasos en la enseñanza. Asegurar que las evaluaciones se ajusten al rigor de STAAR.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las calificaciones de las evaluaciones de los estudiantes, incluyendo las CBA, las DLA, las calificaciones STAAR y las evaluaciones locales</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administradores Instructores de Enseñanza Jefes de departamento Jefes de equipo</p> <p>Título I: 2.51, 2.53</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas , Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Prioridades de la TEA: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico</p> <p>Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 3: Diseño estratégico

Meta 5: Katy DEI proporcionará de forma segura, eficaz y eficiente la mejor tecnología de su clase para dar cabida, educar e informar a todas las partes interesadas sobre el contenido y las herramientas digitales actuales y de próxima generación.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Secundaria McDonald (MDJH) se asegurará de que el 100 % de los salones de clases implementen prácticas de enseñanza seguras e integradas con la tecnología que mejoren la participación de los estudiantes, apoyen la ciudadanía digital y se ajusten a los estándares del plan de estudios, fomentando un entorno de aprendizaje seguro e innovador.

Fuentes de Datos de Evaluación: Aumentar el uso de plataformas tecnológicas educativas enriquecidas y de alta calidad.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Ofrecer mensualmente desarrollo profesional y coaching integrados en el trabajo, centrados en la integración de herramientas digitales aprobadas por el distrito, plataformas interactivas (por ejemplo, Canvas, EdPuzzle, Nearpod) y las mejores prácticas para mantener la seguridad digital y el uso responsable de la tecnología en el salón de clases.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores demostrarán una mayor confianza y habilidad para integrar la tecnología en las lecciones de forma segura y eficaz, lo que se traducirá en una mayor participación de los estudiantes y una reducción de los casos de uso indebido o conducta digital inadecuada.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administradores Instructores de Enseñanza CTD (diseñador tecnológico del campus).</p> <p>Título I: 2.51, 2.53</p> <p>- Prioridades de la TEA: Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Estrategia de apoyo específico</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 4: Diseño estratégico

Meta 6: Katy DEI atraerá, formará, apoyará y retendrá a miembros del personal de alta calidad.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Secundaria Jr. McDonald aumentará la retención de maestros/profesores en un 10 % fomentando una cultura profesional de apoyo a través de la tutoría, el reconocimiento y las oportunidades de crecimiento profesional continuo.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Analizar las tasas de retención de maestros/profesores año tras año con el rastreador de vacantes del campus y hacer un seguimiento del progreso hacia el objetivo de mejora del 10 %.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Establecer un nuevo programa de mentoría para maestros/profesores y personal, emparejando a cada nuevo maestro o miembro del personal con un mentor capacitado del campus que se reúna con ellos cada dos semanas para brindarles apoyo, colaboración y orientación durante todo el año escolar; y proporcionar a los maestros/profesores oportunidades para asistir a cursos de desarrollo profesional con el fin de mejorar sus conocimientos sobre las mejores prácticas, las últimas investigaciones y estrategias para aumentar la participación de los estudiantes y cómo proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y positivo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor sentido de pertenencia, adaptación más rápida a las expectativas del campus y mayor retención del personal.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administradores Jefes de departamento Maestros/profesores Maestros/Profesores líderes de equipo</p> <p>Título I: 2.52</p> <p>- Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Prioridades de la TEA: Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Contratar nuevos maestros/profesores asistiendo a jornadas universitarias de orientación profesional/ferias de empleo y a la feria de empleo del Distrito Escolar Independiente de Katy.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Contratar maestros/profesores altamente calificados en áreas fundamentales que tengan un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Administradores

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Prioridades de la TEA:

Palanca 2: Contratación estratégica

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Ofrecer desarrollo profesional en el campus basado en las necesidades del personal, proporcionando oportunidades de aprendizaje profesional diferenciadas y significativas basadas en encuestas a los maestros/profesores, tendencias de caminata de la enseñanza y comentarios del equipo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores se sienten apoyados en su crecimiento profesional, lo que conduce a una mayor satisfacción laboral y a una mejor calidad de la enseñanza.

Personal responsable del monitoreo: Administradores

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Prioridades de la TEA:

Palanca 2: Contratación estratégica

Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Implementar un sistema de reconocimiento del personal en todo el campus (por ejemplo, Panther Shoutouts, Personal del mes, Sorpresa y alegría y Personal de la semana) para celebrar la excelencia docente, la colaboración y el compromiso.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la moral, el orgullo profesional y una conexión más fuerte con la comunidad escolar.

Personal responsable del monitoreo: Administradores

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Prioridades de la TEA:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Desarrollo profesional continuo para los maestros/profesores y otros líderes escolares con el fin de satisfacer las necesidades de nuestras poblaciones diversas, como la educación especial, el inglés como segunda lengua (ESL) y la educación bilingüe (EB).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la capacidad profesional del personal para atender mejor y satisfacer las necesidades de TODOS los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Administradores Instructores de Enseñanza, Coordinadores de instrucción

Título I:

2.51, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Prioridades de la TEA:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Utilizar el panel de control de certificación de ESL del Katy DEI para identificar a los maestros/profesores sin certificación de ESL y asegurar que se complete la certificación de ESL.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la enseñanza y del rendimiento de los estudiantes de ESL. Cumplimiento de los requisitos estatales para maestros/profesores calificados en RLA.

Personal responsable del monitoreo: Administradores ESL Maestros/profesores

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1

Meta 4: Diseño estratégico

Meta 6: Katy DEI atraerá, formará, apoyará y retendrá a miembros del personal de alta calidad.

Objetivo de rendimiento 2: La escuela secundaria jr. McDonald optimizará el aprendizaje de los estudiantes mediante la promoción de una comunidad escolar positiva para todos los estudiantes.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Remisiones a la oficina, datos disciplinarios, datos de asistencia y retrasos

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Las remisiones de estudiantes disminuirán en un 10 % con respecto al último año escolar mediante el uso de estrategias MTSS-B en el salón de clases.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Director y Subdirector</p> <p>- Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- Prioridades de la TEA: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Las llegadas tardías de los estudiantes disminuirán en un 5 % con respecto al año escolar anterior para todos los estudiantes mediante el sistema de recompensas PBIS.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: A través de una enseñanza eficaz y atractiva, los estudiantes reducirán su absentismo y el tiempo que pasan en los pasillos, y aumentarán el tiempo de enseñanza en el salón de clases.

Personal responsable del monitoreo: Director y Subdirector

Título I:

2.52

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Prioridades de la TEA:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: A través del desarrollo profesional, el estudio de libros y otros recursos, los administradores y otros líderes escolares se mantendrán al día sobre las últimas investigaciones y desarrollos en estrategias de liderazgo, apoyo a los estudiantes, currículo y desarrollo, facilitando el aprendizaje de los estudiantes y proporcionando un entorno de aprendizaje seguro y positivo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes participarán más en clase, habrá menos comportamientos que distraigan de las tareas y se obtendrá un mayor rendimiento en las evaluaciones locales, del campus y estatales. Los maestros/profesores podrán centrarse más en el aprendizaje y la enseñanza diferenciada, en lugar de en las interrupciones en el salón de clases.

Personal responsable del monitoreo: Administradores , otros líderes escolares

Título I:

2.53

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Prioridades de la TEA:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1

Meta 4: Diseño estratégico

Meta 6: Katy DEI atraerá, formará, apoyará y retendrá a miembros del personal de alta calidad.

Objetivo de rendimiento 3: Una auditoría documentada dentro de la plataforma Sibme o del sistema de seguimiento del campus que confirme que cada maestro/profesor ha participado en al menos un ciclo de coaching o desarrollo profesional alineado con sus objetivos T-TESS.

Fuentes de Datos de Evaluación: Llevar a cabo ciclos regulares de entrenamiento educativo utilizando instructores educativos y administradores para involucrar a los maestros/profesores en ciclos de observación y comentarios centrados en el rigor educativo, la gestión del salón de clases y la participación del estudiante.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Llevar a cabo ciclos regulares de coaching educativo utilizando instructores educativos y administradores para involucrar a los maestros/profesores en ciclos de observación y comentarios centrados en el rigor educativo, la gestión del salón de clases y la participación del estudiante.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de las prácticas educativas y alineación con los objetivos T-TESS.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administradores Instructores de Enseñanza</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Prioridades de la TEA: Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Facilitar rondas de enseñanza dirigidas por compañeros para que los maestros/profesores observen a sus colegas, compartan las mejores prácticas y reflexionen sobre estrategias de enseñanza eficaces dentro de sus equipos de contenido.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Una cultura de aprendizaje continuo y excelencia docente respaldada por la colaboración entre compañeros.

Personal responsable del monitoreo: Administradores Instructores de Enseñanza Jefes de departamento

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Prioridades de la TEA:

Palanca 2: Contratación estratégica

Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1

Meta 4: Diseño estratégico

Meta 6: Katy DEI atraerá, formará, apoyará y retendrá a miembros del personal de alta calidad.

Objetivo de rendimiento 4: La escuela secundaria McDonald utilizará el panel de certificación de ESL de Katy DEI para identificar a los maestros/profesores no certificados y asegurarse de que completen la certificación de ESL, aumentando la capacidad del campus para atender eficazmente a los estudiantes de inglés.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Mejora de la enseñanza y el rendimiento de los estudiantes de ESL. Cumplimiento de los requisitos estatales para maestros/profesores calificados en RLA.
Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1

Meta 5: Diseño estratégico

Meta 9: En colaboración con las familias y la comunidad, el Distrito Escolar Independiente de Katy apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Secundaria jr. McDonald (MDJH) fomentará las relaciones positivas entre los estudiantes para apoyar el aprendizaje social y emocional a través del PBIS, la capacitación en habilidades sociales y el plan de estudios Leadworthy para formar estudiantes integrales.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos disciplinarios, remisiones a la oficina, observaciones en los salones de clases, datos de asistencia

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes con una formación integral promoverán y mantendrán las expectativas de comportamiento de los estudiantes de la MDJH, reduciendo las remisiones a la oficina en un 10 % con respecto al año escolar anterior, mediante la formación de los maestros/profesores y la implementación de las estrategias PBIS LEAD.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administradores Coordinador de instrucción</p> <p>Título I: 2.52</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Prioridades de la TEA: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p>

Meta 5: Diseño estratégico

Meta 9: En colaboración con las familias y la comunidad, el Distrito Escolar Independiente de Katy apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 2: La Escuela Secundaria McDonald (MDJH) cultivará un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y respetuoso mediante la implementación de iniciativas contra el acoso y la violencia en todo el campus y el aumento de la concienciación y la denuncia de los estudiantes, lo que dará lugar a una disminución cuantificable de los incidentes relacionados con el acoso y a un aumento de la sensación de seguridad de los estudiantes, según se refleja en las encuestas sobre el clima del campus.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Reducción de los incidentes de acoso escolar, reducción de las peleas y agresiones

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El personal administrativo, los consejeros y los maestros/profesores animarán y formarán a los estudiantes en el uso de la aplicación SPEAK Up para prevenir situaciones de acoso escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las denuncias válidas a través de SPEAK Up. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las denuncias válidas a través de SPEAK Up. Personal responsable del monitoreo: Administración Consejeros</p> <p>Título I: 2.52 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - Prioridades de la TEA: Palanca 3: Cultura escolar positiva Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p>

Meta 6: Diseño estratégico

Meta 8: El Distrito Escolar Independiente de Katy involucrará a toda su comunidad para desarrollar e implementar relaciones estratégicas intencionales que aprovechen las fortalezas, los recursos y los talentos de todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Secundaria McDonald (MDJH) aumentará la participación de los padres de familia en las actividades académicas y extracurriculares proporcionando oportunidades significativas de participación, comunicación y colaboración, lo que se traducirá en una mejora de las tasas de participación de los padres de familia, un mayor apoyo a los estudiantes y un fortalecimiento de los vínculos entre la escuela y el hogar.

Fuentes de Datos de Evaluación: Un sistema de seguimiento centralizado que agrega los registros de asistencia a eventos académicos (por ejemplo, reuniones de padres de familia y maestros/profesores, noches de currículo) y actividades extracurriculares (por ejemplo, clubes, deportes, actuaciones). Esto proporcionará datos cuantitativos sobre las tasas de participación de los padres de familia cada semestre.

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Ofrecer actividades de participación de padres de familia específicas para los padres de familia de los estudiantes de programas especiales, como estudiantes Bilingüe emergente (EB), estudiantes en situación de riesgo, estudiantes 504 y estudiantes de educación especial. Los eventos se publicarán en el sitio web de la escuela, en el vestíbulo de la escuela, se imprimirán en el boletín informativo de la escuela y se enviarán folletos a través de Blackboard.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres de familia en el progreso académico de sus hijos. Mejora de la asistencia de los estudiantes como resultado de la concienciación de los padres de familia sobre la importancia de la asistencia regular para el éxito académico de sus hijos.

Personal responsable del monitoreo: Administración Líder de ESL Líder de SPED

Título I:

2.52

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Prioridades de la TEA:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problemas: Percepciones 1

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Implementar un programa integral de apoyo a la transición para ayudar a los estudiantes y a las familias en su paso de 5° a 6° grado y de 8° a 9° grado, que incluya eventos de orientación, sesiones informativas para padres de familia, tutorías entre compañeros y talleres de preparación académica. Estas iniciativas promoverán la confianza, reducirán la ansiedad y asegurarán una adaptación más fluida a los nuevos entornos académicos y sociales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se sentirán más seguros y menos ansiosos al pasar a una nueva fase educativa, lo que conducirá a una mayor participación académica y social. Los padres de familia dispondrán de las herramientas y los conocimientos necesarios para apoyar a sus hijos durante estas transiciones, lo que mejorará la comunicación entre el hogar y la escuela y reducirá la probabilidad de que surjan dificultades durante la transición, como problemas de asistencia o desmotivación.

Personal responsable del monitoreo: Administradores Consejeros Maestros/profesores

Título I:

2.52

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Prioridades de la TEA:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 2 - Percepciones 1

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Publicitar y proporcionar folletos del Título III para: Participación de los padres: mejorar el apoyo educativo para los estudiantes de EB; Participación de las familias: empoderar a las familias a través de recursos útiles; Participación de la comunidad: fomentar las conexiones comunitarias en todo el estado con las familias de EB

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia, las familias y la comunidad tendrán formas de conectarse y apoyar el aprendizaje de los estudiantes de EB a través de diversos recursos.

Personal responsable del monitoreo: Administradores Facilitadores de educación Consejeros

Título I:

2.52

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Prioridades de la TEA:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Distribuir información sobre el Título I a los padres de familia durante las actividades de todo el campus, incluidas las reuniones anuales del Título I que se celebran en otoño y primavera en diferentes fechas y horarios.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Durante la jornada de puertas abiertas, las reuniones del Título I y las actuaciones de los grupos de estudiantes, los padres de familia recibirán folletos informativos sobre el Título I, el acuerdo entre la escuela y los padres de familia y la política de participación de los padres de familia y las familias.

Personal responsable del monitoreo: Administradores Coordinador de instrucción

Título I:

2.52

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Prioridades de la TEA:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 2 - Percepciones 1

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Los administradores, el coordinador/entrenador del Título I y otros líderes escolares asistirán a cursos de desarrollo profesional para seguir creciendo y mejorando en la promoción de la participación y el compromiso de los padres de familia, tutores y la comunidad en reuniones, capacitaciones y otras actividades que aborden las necesidades identificadas en el campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia y los miembros de la comunidad se convertirán en participantes/socios activos para ayudar al campus a alcanzar las metas identificadas en el Plan de Mejora del Campus.

Personal responsable del monitoreo: Administradores Instructores de Enseñanza Coordinador del Título I y Otros líderes escolares

Título I:

2.52

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Prioridades de la TEA:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 2 - Percepciones 1