

Noche de Información sobre Educación Especial para Estudiantes de Primer Año Entrantes

4 de diciembre de 2025

6:00pm

ETHS A252





Welcome! ¡Bienvenido!



Thank you for joining us.

The presentation will start shortly.

If you need Spanish interpretation services, please find a seat in the designated section near our interpreter.

Gracias por acompañarnos.

Esta presentación comenzará en breve.

Si necesita servicios de interpretación, por favor, presione "interpretación" en la parte inferior de su pantalla.

Por favor, también ponga en silencio el audio original para que solo escuche al intérprete.

Presentation Team

Amy Verbrick	Director de Educación Especial
Millicent Griffin	Subdirector de Instrucción
Dr. Tennile Tarrant	Subdirectora-OCP / Day School
Patrick Chambers	Subdirector adjunto - TEAMS/SESC/Parque
Rada Basic	Jefe de departamento
Alicia Hart	Coordinador de transición para nuevos estudiantes
	Gestor de casos





Mapa de ruta hacia ETHS

EVENTO	Registro	Noche de información para estudiantes de primer ingreso (IFIN)	Noche de información sobre educación especial	Prueba MAP	Noche de solicitud de cursos	Reunión de articulación
	En línea y Oficina de Registro	6 de noviembre Presencial	4 de diciembre	Distrito 65 Noviembre/Diciembre Privada/Parroquial	ETHS Del 10 al 11 de diciembre 6pm/7pm	Vía Zoom Fecha proporcionada por D65 o Escuela Privada/Parroquial
QUÉ	Formulario de inscripción Comprobante de residencia Formularios de salud	Visión general del currículo Recorrido autoguiado Recursos para la familia Conexiones estudiantiles	Conoce al personal; Continuo de servicios Proceso de inscripción	Una de las medidas para determinar la selección de cursos	Feria de optativas Finalización de la solicitud de cursos Reuniones grupales	Reunión del IEP para determinar ubicación y servicios para 2025-26

**LA REUNIÓN DE ARTICULACIÓN SE REALIZARÁ UNA VEZ
REGISTRADO EN ETHS**

Registro



Registro

1. Complete el proceso de inscripción en línea
2. Envíe los documentos requeridos (electrónicamente mediante carga de archivos)
3. Realice la prueba de nivelación MAP
4. Asista a la noche de solicitud de cursos
5. Participe en la reunión de articulación con ETHS

**Cada familia DEBE completar el proceso de inscripción, incluidos los estudiantes que actualmente se encuentran fuera del campus.*



NEW Information

ETHS: Estudiantes matriculados en el distrito escolar D65: utilizaremos **i-Ready para la evaluación de nivel de matemáticas** y las puntuaciones de STAR para la evaluación de nivel de lectura.

Estudiantes matriculados en escuelas privadas: ETHS aceptará las puntuaciones de las siguientes evaluaciones: **STAR, i-Ready y/o MAP.**

lo antes posible Los estudiantes que necesiten realizar una evaluación MAP deben inscribirse para una fecha de evaluación lo antes posible.

Las puntuaciones de las evaluaciones son obligatorias como parte del proceso de asignación de plazas en ETHS. Todos los alumnos de octavo grado que planean asistir a ETHS deben presentar sus puntuaciones para la asignación de plaza.

Noche de solicitud de cursos para estudiantes de primer año

Las familias participan en la Noche de Solicitud de Cursos para solicitar las preferencias de asignaturas optativas de sus hijos para el primer año de bachillerato.

10 de diciembre de 2025

11 de diciembre de 2025

Apellidos de los estudiantes: A - F

Apellidos de los estudiantes M - R

Apellidos de los estudiantes: G - L

Apellidos de los estudiantes S - Z

Hablantes de español: A - Z

Hablantes de español A - Z

Información para los estudiantes de primer año

Información para los estudiantes de primer año



EVANSTON
TOWNSHIP HIGH SCHOOL
ESTABLISHED 1883

[Quick Links](#) [Report an Absence](#) [Home Access Center](#) [myETHS](#)

[PAY ONLINE](#)



[Students](#)

[Families](#)

[Academics](#)

[Student Services](#)

[Athletics](#)

[Beyond ETHS](#)

[Board of Education](#)

[About](#)

[Campus Tours](#) [Change Contact Information](#) [Conferences](#) [Emergency Notifications](#) [Health Forms for Students](#) [Incoming Freshmen](#)
[Family Talk Series](#) [Financial Assistance](#) [Nutrition Services](#) [Open House](#) [Parent Tools](#) [Parent Groups](#) [Parent University](#) [Pay Fees](#)
[Placement Testing](#) [Registration](#) [Report an Absence](#) [Residency Verification](#) [Severe Weather Closures](#) [Spirit Wear & Merch](#)
[Student & Family Handbook](#) [Web Store](#)

[HOME](#) > [FAMILIES](#) > [INCOMING FRESHMEN](#)

Incoming Freshmen

Welcome to ETHS, future Wildkits!

We're excited to welcome you and your family to Evanston Township High School—home of the Wildkits! As an incoming freshman, you're about to begin an exciting chapter filled with new opportunities, friendships, and experiences. Starting high school is a big transition, this page is your go-to resource to help you get ready for your first year at ETHS.

Registration

Enrollment for incoming freshmen opens in the fall each year. For detailed information about the registration process, important dates, required documents, and a step-by-step guide, visit [Incoming Freshmen Registration](#).

Additional Resources

[INCOMING FRESHMAN INFORMATION NIGHT](#) >

[COURSE REQUEST NIGHT](#) >

CONTACT INFORMATION

Welcome Center
E112

Alicia Hart
New Student Transition Coordinator
Phone: (847)424-7047
Email: harta@eths202.org

Centro de salud escolar

HOME > STUDENTS > SCHOOL-BASED HEALTH CENTER

School-Based Health Center

The ETHS School-Based Health Center (SBHC) is a full-service health clinic located inside the school and operated in partnership with Endeavor Health. Separate from the Nurses' Office, the SBHC provides a wide range of medical and mental health services to help students stay healthy and access care in a safe and convenient setting. The SBHC is staffed by Endeavor Health medical professionals, including pediatricians, nurses, and social workers.

How to Make an Appointment

CONTACT INFORMATION

**ETHS School-Based Health Center
H101**

Phone: (847)424-7265

Fax: (847)492-5809

Email: healthcenter@eths202.org



Escuela de verano

Oportunidad que facilita la transición de los estudiantes a ETHS. La información sobre la oferta de cursos de la escuela de verano y el proceso de inscripción estará disponible a principios de 2025.

- Preparación para ETHS - Abierto a todos
- Clases solo con invitación
- Educación especial - Año escolar extendido según el IEP (ESY)

También puede encontrar más información en el sitio web de ETHS [Escuela de verano](#)



Página web de Educación Especial

Special Education

At Evanston Township High School, we believe every student deserves access to a high-quality education that meets their individual needs. Through personalized instruction, accommodations, and targeted resources, students with disabilities receive individualized support that ensures access to grade-level content and state standards. Our Special Education Department provides services and supports that empower students to build essential skills for greater independence and meaningful post-high school opportunities. ETHS is committed to:

- Providing equitable learning opportunities for students with disabilities.
- Ensuring students access the general education curriculum to the greatest extent possible.
- Partnering with families and guardians to support student growth.
- Creating inclusive environments where students can participate fully in school life.

What is Special Education?

Special Education refers to specially designed educational services—including instruction, supports, and related services—provided by public schools under federal law to meet the unique needs of students with disabilities. Its goal is to ensure that every student can achieve academic success in the least restrictive environment appropriate for their individual needs. Special Education recognizes that diverse learners require different tools, strategies, and services to help them learn and achieve their goals.

Overview

Who We Serve

Legal Rights & Protections

Child Find Process

Special Education services are available to students who have been identified as having a disability under the [Individuals with Disabilities Education Act](#) (IDEA) or [Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973](#). Eligible disabilities may include, but is not limited to:

- Specific learning disabilities
- Autism spectrum disorder
- Emotional disabilities
- Intellectual disabilities
- Hearing, vision, or physical impairments
- Orthopedic impairment
- Speech or language impairment
- Traumatic brain injury
- Other health impairments

Additional Information

[TRANSITION SERVICES](#) >

[TRANSPORTATION](#) >

[RESOURCES](#) >

Specialized Programs

[ETHS THERAPEUTIC DAY SCHOOL](#) >

[ETHS TRANSITION HOUSE](#) >

[PARK SCHOOL](#) >

CONTACT INFORMATION

Special Education Department S121

Amy Verbrick

Director of Special Education

Phone: (847) 424-7010

Email: verbricka@eths202.org

Tennille Tarrant

Assistant Director of Programming

Phone: (847) 424-7009

Email: tarrantt@eths202.org

Information for 504 Plans

Student Services/504 Coordinator

Phone: (847) 424-7070

Email: 504_coordinator@eths202.org



Continuo de Ubicaciones

ETHS/Distrito 202 es un entorno educativo que proporciona a los estudiantes con discapacidades la oportunidad de ser educados junto con sus compañeros sin discapacidades en la mayor medida posible. Este mandato se conoce como el Entorno Menos Restrictivo (EMR).

El gráfico a la derecha muestra el continuo de servicios ofrecidos por el Distrito 202 comenzando con el entorno menos restrictivo - educación general - hasta el entorno más restrictivo - colocación en casa/hospital.

Es importante recordar que la ubicación del estudiante es fluida y se determina según sus necesidades individuales y el equipo del IEP.

Educación General
Recurso
Instruccional
Día Público
Día Privado
Residencial
Casa/Hospital

Gestión de casos

- Supervisar el rendimiento del estudiante, incluyendo la asistencia, la finalización de tareas, el bienestar y el progreso hacia sus objetivos.
-
- Comunicarse con el estudiante y su familia.
-
- Comunicarse periódicamente con los profesores y proveedores de servicios del estudiante según sea necesario.
-
- Proporcionar intervención y apoyo cuando sea necesario.
-
- Implementar el Programa de Educación Individualizado (IEP) y asistir a todas las reuniones del IEP.
-
- Facilitar las oportunidades de planificación para la transición después de la escuela secundaria.



Planificación de la transición: Planificación para la vida después de la escuela secundaria.

¿Qué son las actividades de transición?

Instrucción

Exploración profesional

Experiencias comunitarias

Desarrollo de objetivos de empleo y otros objetivos para la vida adulta después de la escuela secundaria

Habilidades para la vida diaria, capacitación y evaluación vocacional, si corresponde

Contrato con el Centro para Futuros Independientes ([CIF](#))

Departamento de Servicios de Rehabilitación (DRS)

Alternativas Comunitarias Ilimitadas (CAU)



Educación general

- Los cursos se determinan según las pautas de asignación de nivel.
-
- Los estudiantes reciben las adaptaciones y modificaciones establecidas en el Programa de Educación Individualizado (IEP).
-
- Los coordinadores de casos brindan asesoramiento a los profesores de educación general.



Estrategias de recursos/aprendizaje



- Se proporciona apoyo individualizado en lectura y/o matemáticas cuando es necesario.
- Seguimiento del progreso en las áreas identificadas que requieren apoyo.
- Generalmente, es una clase de un período.
- Los estudiantes trabajan para alcanzar los objetivos del IEP (Programa de Educación Individualizado) relacionados con el rendimiento académico, el funcionamiento general y la transición de la escuela secundaria a la vida postsecundaria que elijan.
- Se brinda asistencia a los estudiantes en organización, técnicas de estudio y autogestión.
- Acceso a todas las actividades de FASH (Freshman Advisory Study Hall).





Clases de instrucción

- Impartido por un profesor de educación especial; para estudiantes que requieren instrucción especializada
- Proporcionar a los estudiantes con necesidades de aprendizaje y/o socioemocionales un currículo adaptado
- Ofrecer instrucción en grupo grande, en grupos pequeños e individualizada
- Desarrollar la autoconciencia y las habilidades de autogestión para alcanzar el éxito académico y personal
- Desarrollar la conciencia social, las habilidades interpersonales y de toma de decisiones para establecer y mantener relaciones positivas con compañeros y adultos
- Incorporar un sistema de gestión conductual positivo o instrucción directa en estrategias de esfuerzo efectivas
- Tamaño de la clase: hasta 15 estudiantes





Servicios relacionados

Todos los estudiantes cuentan con un equipo de apoyo de su nivel académico que incluye **al coordinador del programa de educación individualizada (IEP), consejero, psicólogo, trabajador social, enfermero y director.**

Algunos estudiantes tienen necesidades determinadas por el IEP en uno o más de los siguientes ámbitos:

- Servicios de Trabajo Social
- Terapia del habla/lenguaje
- Terapia ocupacional
- Fisioterapia
- Orientación y movilidad
- Visión
- Audición
- Tecnología de asistencia



TEAMS: Instrucción funcional/aplicada

- Se hace hincapié en el desarrollo de habilidades funcionales/aplicadas, experiencias basadas en la comunidad, instrucción y capacitación orientadas a la independencia, el empleo y la transición a la vida adulta.
- Se fomentan las oportunidades de educación general. Los horarios de los estudiantes se individualizan en función de sus necesidades, preferencias, intereses y apoyos necesarios, identificados en su Plan Educativo Individualizado (IEP).



TEAMS Casa de transición

La misión del programa ETHS Transition House es facilitar el funcionamiento independiente y la autodeterminación de jóvenes adultos con discapacidades de entre 18 y 22 años a través del desarrollo integrado de habilidades académicas funcionales, el uso de la tecnología y la participación de apoyo en actividades vocacionales, sociales, recreativas y otras actividades comunitarias.

Casa de transición



TEAMS- Transition House, también conocida como "La Casa"

Los estudiantes de entre 18 y 22 años que hayan cumplido con los requisitos de graduación pueden seguir teniendo necesidades en áreas como la vida independiente, la educación/formación y/o el empleo. El equipo del Programa de Educación Individualizada (IEP) puede considerar la posibilidad de que se presten servicios en la Casa de Transición.

Áreas clave que se supervisan a través de las evaluaciones de transición:

- **Conexiones:** Identificar y crear redes sociales y de apoyo
- **Bienestar:** Gestionar la seguridad, la salud y la higiene personal
- **Desplazamiento:** Utilizar el transporte público
- **Diversión y talentos:** Identificar aficiones, intereses y actividades de ocio
- **Participación comunitaria:** Comprender los derechos y responsabilidades personales
- **Ganarme la vida:** Habilidades laborales y gestión de las finanzas personales
- **Aprendizaje a lo largo de la vida:** Habilidades académicas funcionales integradas, educación/formación y habilidades para la vida independiente
- **Mi lugar:** Vivir de forma segura como adultos independientes



ETHS Escuela Diurna - Día Público

La escuela diurna ETHS encarna la misión del Distrito 202:

"Aprovechando su diversidad, ETHS se compromete a educar a todos sus estudiantes para que alcancen su máximo potencial".

- Creado para proporcionar un entorno educativo estructurado y de apoyo en la comunidad de Evanston.
- Ubicado a 3 cuadras del campus principal, cerca de las calles Dempster y Hartrey.
- Responde a las necesidades de aprendizaje individuales con instrucción directa, servicios y apoyos personalizados, horarios flexibles y una metodología de enseñanza integrada y tecnológica.
- Diseñado para estudiantes que requieren apoyos, intervenciones y servicios especializados que superan los recursos del entorno escolar general de ETHS.



Todas las decisiones sobre la asignación de plazas en la escuela diurna de ETHS las toma un equipo del Programa de Educación Individualizada (IEP).
Escuela Diurna

ETHS Escuela Diurna



Escuela del Parque-Día del público

- Una escuela de educación especial independiente, financiada y administrada conjuntamente por el Distrito Escolar de Evanston Township High School 202 y el Distrito Escolar de Evanston/Skokie 65.
- Los estudiantes que asisten a Park School requieren un entorno escolar diurno público especializado para satisfacer mejor sus necesidades individuales.
- Atiende principalmente a estudiantes de 3 a 22 años con discapacidades de baja incidencia, incluyendo (entre otras) discapacidad intelectual, discapacidades múltiples, discapacidad física, sordera/hipoacusia, discapacidad visual y autismo.

Todas las decisiones sobre la ubicación de los alumnos en Park School las toma un equipo del Programa de Educación Individualizada (IEP).

Colocaciones privadas



- Escuela terapéutica diurna
 - Residencial
- Domicilio/Hospital

Todas las decisiones sobre la ubicación escolar las toma un equipo del IEP (Programa de Educación Individualizada).



Reuniones de articulación

- Las reuniones comenzarán a principios de diciembre y se programarán hasta marzo.
- El coordinador de casos de 8º grado se pondrá en contacto con usted para programarlas.
- Martes, miércoles, jueves (algunos viernes)
- Por lo general, las reuniones duran una hora.
 - Las reuniones con intérprete se programan para dos horas para garantizar una conversación productiva.





Reuniones de articulación

Personal docente de 8º grado

- Representante del distrito
- Profesor/a de educación especial
- Proveedor(es) de servicios relacionados

Personal de ETHS

- Representante del distrito
- Servicios relacionados



Reuniones de articulación de ETHS - Orden del día

|ARTICULATION MEETING AGENDA

☐	Purpose of the meeting (IEP Review/Revision, Annual, Reevaluation)
☐	Introductions, Sign-in, Excusal, Safeguards
☐	Present Levels of Academic Achievement & Functional Performance (Academic, Attendance, SEL) (Transition Summary) <i>(Current Classroom Performance and Parental Educational Concerns/Input)</i>
☐	Transition Planning <i>(Student Questionnaire/Writing, Transition Goal, Extracurricular Opportunities)</i>
☐	Goals and Objectives <i>(Written to be implemented from middle school to high school)</i>
☐	Functional Behavioral Analysis / Behavior Intervention Plan (if appropriate)
☐	Educational Accommodations and Supports
☐	Assessment
☐	Educational Services and Placement (Related Services) (ESY?) a) Current Year 'CY' - Remainder of 8th Grade b) Next Year 'NY' - Freshman Year until Annual IEP date
☐	Paperwork Prepared (IEP, IEPAAG; Course Request Worksheet)

WHAT IS THE PURPOSE OF THE MEETING?

- The 8th grade meeting can serve as the student's Annual Review, Reevaluation, or an IEP Review/Revision to an existing IEP.
 - **IEP Review/Revision** - If IEP was held prior to 8th grade articulation, team will review IEP and amend accordingly to the existing IEP.
 - **Annual Review** - If student's IEP is coming due between January - May of 2018, team should conduct an Annual Review
 - **Reevaluation** - If necessary, the HS can host a reevaluation.



Ejemplo de horario estudiantil - Proceso de colocación ETHS

Períodos	Cursos
1	Inglés de Humanidades (obligatorio)
2	Historia de Humanidades (obligatorio)
3	Matemáticas (Álgebra o Geometría) (obligatorio)
4	Educación Física (obligatorio)
	Almuerzo
5	<i>Optativa</i>
6	<i>¿Biología?</i>
7	<i>¿Lectura? Lengua extranjera</i>
8	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (FASH)

Si los estudiantes deben tomar Lectura, Biología se pospone para segundo año.

Los estudiantes pueden optar por posponer Biología y/o Lengua extranjera a segundo año

Podemos discutirlo durante la reunión de IEP de Articulación

Horario del Estudiante - Invitaciones a Apoyos

Los estudiantes pueden ser invitados a participar en programas tales como:

AVID - Avance a través de la Determinación Individual

Descubriendo Éxito A Mediante La Música

Equipo de Intervención Académica

Los estudiantes pueden participar si son invitados y tienen servicios en su IEP, pero esto debe discutirse para asegurar que sea lo mejor para el estudiante tener dos sistemas de apoyo en funcionamiento.



Ejemplo de Horario Estudiantil – Proceso de Colocación ETHS

Periodos	Cursos
1	Humanidades Inglés (obligatorio)
2	Humanidades Historia (obligatorio)
3	Matemáticas (Álgebra o Geometría) (obligatorio)
4	Educación Física (obligatorio)
	Almuerzo
5	<i>Optativa (AVID/DSTM)</i>
6	<i>¿Biología?</i>
7	<i>¿Lectura? Lengua Mundial</i>
8	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (FASH)

Si se requiere que los estudiantes tomen Lectura, Biología se pospone para el segundo año.

Los estudiantes pueden elegir posponer Biología y/o Lengua Mundial para el segundo año

Podemos discutir durante la reunión de Articulación del IEP



Estudiantes con PLANES 504

Por favor dirija todas las preguntas relacionadas con los Planes 504 a la Dra. Dondelayo White, Directora de Servicios de Apoyo Estudiantil en whited@eths202.org

Las reuniones del Plan 504 se llevan a cabo en la primavera. El equipo de ETHS estará presente. La oficina de la Dra. White se pondrá en contacto con usted para programar.



Información de Contacto

***Millicent Griffin** Directora Asistente de Educación Especial
(847)424-7010 griffinm@eths202.org

Amy Verbrick Directora de Educación Especial
verbricka@eths202.org

Dr. Tennile Tarrant Directora Asistente de Educación Especial (Colocaciones Fuera del Campus)
tarrantt@eths202.org

Patrick Chambers Director Asistente de Educación Especial (Programas Especiales)
chambersp@eths.202.org

Rada Basic Jefa de Departamento
basicr@eths202.org

***Indica contacto principal para información sobre estudiantes entrantes**



¡Gracias!

