

**Distrito Escolar Independiente de Katy**

**Escuela Primaria Rhoads**

**2025-2026 Plan de mejora del campus**



# Misión

Como equipo de la Escuela Primaria Rhoads, buscaremos inspirar y desafiar a todos los alumnos culturalmente diversos de nuestra comunidad para que tengan éxito en nuestro mundo cambiante y se conviertan en buenos ciudadanos y aprendices para toda la vida. Juntos, en colaboración con los padres de familia y la comunidad, nos esforzaremos por desarrollar todo el potencial de los niños, aceptando su individualidad única.

# Visión

El Distrito Escolar Independiente de Katy, en colaboración con los padres de familia y la comunidad, proporcionará una educación ejemplar a todos los estudiantes en un entorno seguro.

# Evaluación integral de las necesidades

## Resumen de la Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la Evaluación integral de las necesidades

La Primaria Jack & Sharon Rhoads (RES) abrió sus puertas en 2004. Se prevé que la RES atienda a aproximadamente 800 estudiantes de EE a 5º grado durante el año escolar 2025-2026, lo que mantiene la matrícula del año anterior.

El campus es una escuela primaria. El año escolar 2025-2026 será nuestro vigésimo primer año impartiendo clases a un alumnado muy diverso. Celebramos la gran variedad de orígenes culturales y socioeconómicos de las familias que representan nuestros estudiantes.

### Lista de partes interesadas y funciones

<b>Director</b>	<b>Timothy Wolff</b>	<b>Padre de familia</b>	<b>Deborah Christopher</b>
Subdirector/ Otro líder escolar	Dr. Angela Plut	Padre de familia	Ferah Syed
Subdirector/Otro líder escolar	Christina Halbot	Representante del distrito	Vivian Muldune
Consejero/ Otro líder escolar	Shola Ladejobi Griffin	Representante del distrito	Tiffany Blancos
Maestro/profesor	Maria Velasquez	Comunidad/Empresa	Kevin Correa
Maestro/profesor	Amy Kutinac	Comunidad/Empresa	Chad Clark
Consejero / Otro líder escolar	Mirna Mercado	Instructor de Enseñanza/ Otro líder escolar	Prabhjoot Sandhu
Coordinador de instrucción/ Otro líder escolar	Jennifer Magallan	Paraprofesional	Linda Carter
Diagnosticador/Apoyo escolar especializado	Dr. Kathleen Connelly	Enfermera/Apoyo escolar especializado	Lisa Laws
Psicólogo escolar/Apoyo escolar especializado	Elizabeth Cruz	Paraprofesional	Luz "Kathy" Diaz

**A continuación se describe el proceso de evaluación de las necesidades de RES. El equipo directivo del campus evaluó los datos de 2024-2025. Revisamos los siguientes datos:**

- STAAR
- Asistencia
- Disciplina
- Listas de suspensos
- Calidad del personal
- Estudiantes sin hogar
- Desfavorecidos económicamente
- EB
- Prueba estandarizada
- Encuestas y entrevistas con padres de familia/estudiantes/personal
- Tasa de rotación de maestros/profesores
- RTI/MTSS
- Horario de clases y horario general
- Poblaciones estudiantiles especiales: 504
- Boletines de calificaciones

La documentación del proceso incluye las actas de las reuniones, el orden del día y las hojas de asistencia. El equipo directivo del campus se reunió el 30 de enero de 2025 y de nuevo el 3 de abril de 2025 para elaborar la CNA. Las reuniones se celebraron en el LGI del campus a partir de las 4:00 p. m. en ambas fechas.

En la primera reunión, celebrada el 30 de enero de 2025, el Dr. Tsang comenzó la reunión con las presentaciones. El Sr. Wolff informó sobre las celebraciones del campus y se compartieron con el grupo las expectativas del equipo. Se compartió el propósito de la Evaluación Integral de Necesidades junto con una revisión de las metas formativas y el progreso de la estrategia. El equipo comenzó a revisar y modificar la Evaluación de Necesidades del campus centrándose en las cuatro áreas de interés (véanse las declaraciones de problemas prioritarios), examinando los informes de datos (para determinar las fortalezas y debilidades) y seleccionando los informes de datos que mejor representaban a RES. El Dr. Tsang habló de los próximos eventos que requerían fondos del Título I, como la próxima Noche de Participación de Padres de Familia y Familias: Noche de Padres de familia STAAR nº 2, el 13 de febrero de 2025, de 5:30 p. m. a 7:00 p. m. El Dr. Tsang también habló de las próximas formaciones «Lead Your School» (Dirige tu escuela) (Stack the Deck Parte 2 (3º-5º), observaciones de Powerwalk para Sean Cain (todos los grados) y planificación a largo plazo en mayo). A continuación, se debatieron los siguientes pasos para la CNA, como recopilar todos los datos, analizar los informes (fortalezas/debilidades) y recomendar las 3-4 prioridades principales. Se explicó que estos pasos se llevarían a cabo durante la reunión final en abril. A continuación, el Dr. Tsang abrió el turno de debate y preguntas. El Sr. Wolff agradeció a todos su participación y les recordó la segunda reunión de la CNA el 3 de abril de 2025.

En la segunda reunión, celebrada el 3 de abril, el equipo de apoyo escolar revisó los datos recopilados y priorizó la información en fortalezas y problemas. El objetivo de la reunión era crear/revisar la CNA y el plan de mejora del campus. La reunión comenzó puntualmente a las 4:00 p. m. El Dr. Plut inició la reunión con una ronda de felicitaciones, destacando la dedicación y los logros de la comunidad escolar.

A continuación, el comité revisó los datos de Google sobre el rendimiento del campus y revisó las áreas de interés y las declaraciones de prioridad. Se pidió a los asistentes que examinaran los datos a fondo, centrándose en los patrones y tendencias que pudieran haber surgido durante el último año. Se pidió a los asistentes que reevaluaran las declaraciones de problemas prioritarios actuales. El objetivo era determinar si estas declaraciones seguían estando en consonancia con los datos más recientes. Cualquier ajuste necesario debía anotarse para su posterior discusión. Tras la revisión de las áreas de interés y las declaraciones de problemas actuales, la Dra. Plut preguntó si había alguna otra cuestión que considerar. El Sr. Wolff aprovechó esta oportunidad para destacar la importancia del desarrollo profesional de los maestros/profesores, haciendo hincapié en su papel en la mejora de las prácticas educativas y el apoyo al rendimiento de los estudiantes. A continuación, la reunión pasó a debatir las iniciativas del Título 1 y de participación familiar. Se debatieron los próximos eventos e iniciativas. La Dra. Plut concluyó la reunión agradeciendo a todos su asistencia y participación. Invitó a los miembros del comité a seguir participando durante el próximo año y les animó a que se pusieran en contacto con ella si tenían más preguntas o aportaciones. Al no haber más preguntas por parte del comité, se levantó la sesión a las 5 de la tarde.

El equipo directivo del campus revisó los datos mencionados anteriormente para identificar los puntos fuertes y los problemas

<b>Estadísticas demográficas:</b>	<p><b>Fortalezas: Diversidad, aumento de estudiantes bilingües/ESL.</b></p> <p><b>Problemas: Movilidad de los estudiantes; rotación de maestros/profesores</b></p>
<b>Aprendizaje Estudiantil:</b>	<p>Fortalezas: Crecimiento de las necesidades sociales/emocionales de todas las partes interesadas. Innovación, flexibilidad y adaptabilidad demostradas por los maestros/profesores.</p> <p>Problemas: El campus no cumplió con todos los objetivos de rendimiento del campus en 2024-2025.</p>
<b>Procesos y programas escolares:</b>	<p>Fortalezas: Disminución de la disciplina; aumento del tiempo de instrucción</p> <p>Problemas: Implementación coherente de las prácticas de instrucción de Nivel 1 (Fundamental 5); crecimiento en el rendimiento de todos los estudiantes</p>
<b>Percepciones:</b>	<p>Fortalezas: Alta asistencia de los padres de familia a los eventos para padres de familia</p> <p>Problemas: Promover y comunicar de manera coherente formas en las que todos los padres de familia pueden participar</p>

## **Planteamientos de problema prioritario y Causa raíces**

### **Planteamientos de problema**

Los maestros/profesores no están implementando de manera consistente prácticas que demuestren estrategias de enseñanza fundamentales de Nivel 1 de alta calidad y alta frecuencia para todos los estudiantes.

### **Causa raíz**

Los maestros/profesores no se han tomado el tiempo para planificar estrategias efectivas de Nivel 1 en sus lecciones y/o no están siguiendo los planes de lecciones con fidelidad. El personal necesita capacitación adicional para tener éxito en esta área.

### **Planteamientos de problema**

RLA: La planificación rigurosa tanto para la lectura como para la escritura es limitada y no se aprovecha al máximo para nuestros estudiantes de ED, AA, EB/EL y SpEd.

### **Causa raíz**

RLA: No hemos invertido tiempo en la planificación para profundizar de manera constante con el fin de desarrollar e implementar estrategias específicas de manera eficaz. El personal necesita formación adicional para obtener resultados satisfactorios en esta área.

### **Planteamientos de problema**

Matemáticas: La planificación rigurosa no se dirige de manera consistente a nuestros estudiantes de ED, EB/EL, SpEd y AA.

### **Causa raíz**

Matemáticas: No hemos invertido suficiente tiempo específicamente en la planificación previa y la planificación para los estudiantes de ED, SpEd, AA y EB/EL. El personal necesita formación adicional para obtener resultados satisfactorios en esta área.

### **Planteamientos de problema**

Ciencias: La planificación rigurosa y la implementación de experimentos prácticos/laboratorios no son consistentes para los estudiantes de ED, EB/EL, SpEd y AA.

### **Causa raíz**

Ciencias: No hemos priorizado de manera consistente el tiempo durante la planificación previa y la planificación de experimentos prácticos o laboratorios para los estudiantes de ED, SpEd, AA y EB/EL. El personal necesita capacitación adicional para demostrar éxito en esta área.

### **Planteamientos de problema**

Con una elevada población de estudiantes considerados en situación de riesgo, RES pierde a miembros del personal calificados y formados, que se marchan a escuelas con poblaciones en situación de riesgo más reducidas.

### **Causa raíz**

RES necesita proporcionar más apoyo, formación e incentivos para aumentar la retención de maestros/profesores calificados, ya que es una escuela con una mayoría de estudiantes en situación de riesgo.

**Tres áreas de interés para el próximo año**

1. Rendimiento de los estudiantes en lectura, matemáticas y ciencias
2. Rendimiento de los estudiantes en ED. EB/EL, SpEd, AA
3. Implementación continua de estrategias de enseñanza fundamentales de alta calidad y alta frecuencia de Nivel 1

## Estadísticas demográficas

### Resumen de las Estadísticas demográficas

La escuela primaria Jack & Sharon Rhoads abrió sus puertas en 2004. Como escuela, estamos muy orgullosos de nuestros más de veinte años de experiencia en la educación de un alumnado en constante cambio y muy diverso. Celebramos la gran variedad de orígenes culturales y socioeconómicos de las familias que representan nuestros estudiantes. Comenzando con una población de unos 900 estudiantes, RES ha crecido hasta superar los 1100 estudiantes y se ha reducido a unos 700 a medida que nuestros barrios han cambiado. Más recientemente, nuestra población se ha mantenido entre 700 y 800 estudiantes.

Durante el año escolar 2006-07, nos convertimos en una escuela con Título I en todo el plantel.

Rhoads comenzó a atender a las familias con un programa bilingüe durante el año escolar 2009-10. En ese momento, dimos la bienvenida a estudiantes de nuestra zona de asistencia y de la zona de asistencia de la Primaria Wolfe que anteriormente habían recibido instrucción bilingüe en la Primaria McRoberts y la Primaria Schmalz.

La matrícula actual de la Primaria Rhoads es de aproximadamente 750 estudiantes. Las estadísticas pertinentes de nuestro alumnado incluyen lo siguiente.

- Somos una escuela con Disposición de Elegibilidad Comunitaria (CEP), lo que significa que todos nuestros estudiantes de tiempo completo reciben almuerzo y desayuno gratuitos, y seguimos siendo considerados un campus de Título I en toda la escuela, o del 100 %.
- El 67 % de nuestros estudiantes están identificados como en riesgo.
- El 44 % de nuestros estudiantes están identificados y son objeto de seguimiento por tener un dominio limitado del inglés.
- El 27 % de nuestros estudiantes reúnen los requisitos para recibir servicios de educación especial.
- El 25 % de nuestros estudiantes participan en el programa bilingüe.
- El 12 % reciben servicios a través del programa de inglés como segunda lengua (ESL).
- El 2 % de nuestros estudiantes están identificados como Dotados y talentosos (GT).

Demográficamente, actualmente somos:

- 59% Hispanos
- 21% Negro o Afroamericanos
- 12% Blancos
- 5% Dos o más razas
- 3% Asiáticos

La Primaria Rhoads sigue considerando una alta prioridad contratar y retener a personal altamente calificado y talentoso. Según los datos publicados más recientes, el 18 % de nuestros maestros/profesores tienen más de veinte años de experiencia. Esto supone un 5 % más que la media del distrito y un 4 % más que la media estatal. El 26 % tiene entre once y veinte años y alrededor del 8 % tiene entre seis y once años. Además, el 3 % de nuestros maestros/profesores tiene más de 30 años de experiencia. Según los datos publicados al mismo tiempo, alrededor del 38 % de los maestros/profesores de RES son blancos, el 48 % son hispanos y el 10 % son afroamericanos. La rotación de personal de este año es menor que en muchos de los años anteriores, y gran parte de la rotación de este año se debe a que algunos miembros de nuestro personal han cambiado de campus dentro del KDEI, han sido ascendidos o han dejado el distrito para buscar otras oportunidades.

## Fortalezas de las Estadísticas demográficas

La escuela primaria Rhoads representa una población diversa. Muchas culturas e idiomas están representados a través de nuestros estudiantes, sus familias y nuestro personal.

La Primaria Rhoads invierte en el crecimiento y los logros de los estudiantes. Además de nuestros maestros/profesores de salón de clases, los maestros/profesores de apoyo académico, los maestros/profesores de ESL, los maestros/profesores de Título I y los maestros/profesores de educación especial brindan intervención y apoyo adicional según sea necesario. Esto se programa durante los momentos apropiados dentro de la jornada escolar, durante las tutorías antes y después de la escuela, y a través de un modelo de inclusión y retiro, según sea apropiado en función de las necesidades de los estudiantes.

El personal de la Primaria Rhoads valora el crecimiento profesional. KDEI ofrece oportunidades de desarrollo profesional, así como fuera de KDEI cuando es apropiado. Tanto los maestros/profesores de salón de clases como el personal de apoyo, incluida la administración, participan en múltiples oportunidades de desarrollo profesional a lo largo del año escolar y durante el verano. Todos los niveles de grado cuentan con maestros/profesores que están certificados en ESL o que están trabajando para obtener su certificación en ESL. La planificación por grados y las comunidades de aprendizaje profesional, en las que se discuten los datos relevantes, refuerzan la enseñanza mediante la comprensión de los TEKS, la armonización de los recursos curriculares, la colaboración en la impartición de las lecciones y un enfoque de planificación a largo plazo. El desarrollo del personal centrado en la integración de la tecnología sigue ayudando al personal a ser más competente y eficaz en el uso de la tecnología educativa.

### Fortalezas:

La escuela primaria Rhoads tiene muchas fortalezas. Algunos de los más notables en materia demográfica son:

- Muchas familias se mudan a KDEI y a la zona de asistencia de Rhoads específicamente por las escuelas. Debido a que nuestras familias valoran la educación, contamos con un número cada vez mayor de padres de familia y tutores comprometidos con el éxito de los estudiantes.
- Con la creciente diversidad entre nuestra población estudiantil, Rhoads refleja cada vez más a la sociedad en su conjunto. Con una población estudiantil diversa, nuestros estudiantes desarrollan habilidades para toda la vida y la capacidad de colaborar con compañeros de todos los orígenes. Creemos que estamos preparando a los jóvenes estudiantes para colaborar con todo tipo de personas. Consideramos que los estudiantes de la Primaria Rhoads aceptan muy bien a los nuevos estudiantes, independientemente de su raza, etnia o cultura.
- Nuestra tasa de asistencia es constantemente superior a las expectativas del estado. Las familias de Rhoads valoran el éxito de los estudiantes y entienden que la asistencia es crucial para ello. Celebramos la asistencia constante y ofrecemos incentivos por grado para mejorar.
- Apoyamos a nuestros maestros/profesores. Desde la Academia de Maestros/profesores Nuevos hasta el sistema de mentores y «compañeros» del campus, nos esforzamos por ayudar a los nuevos maestros/profesores de Rhoads a tener éxito.
- Todos los maestros/profesores reciben apoyo educativo a través del Equipo de Apoyo Académico y Educativo y el Equipo Administrativo. Las comunidades de aprendizaje profesional de cada grado cuentan con el apoyo del entrenador educativo, el coordinador educativo y la administración. Todo el personal proporciona comentarios, incluyendo observaciones de compañeros, lecciones modelo y visitas a los salones de clases.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

**Planteamientos de problema 1:** Con una población mayoritaria de estudiantes considerados en situación de riesgo, la escuela primaria Rhoads pierde con frecuencia a miembros del personal altamente calificados y formados, que se marchan a escuelas con una población menor de estudiantes considerados en situación de riesgo.

**Causa raíz:** RES necesita seguir proporcionando un mayor apoyo, formación e incentivos para retener a los maestros/profesores altamente calificados, ya que es una escuela con una mayoría de estudiantes en situación de riesgo.

# Aprendizaje Estudiantil

## Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Los datos indican que los estudiantes de la escuela primaria Rhoads tienen margen para mejorar académicamente y aumentar su rendimiento. Somos un campus en continua mejora y esperamos más de nuestros estudiantes a través de los adultos que les atienden.

Nuestros maestros/profesores diseñan y administran regularmente controles, evaluaciones modulares y evaluaciones internas. Analizamos los resultados y luego continuamos con la reenseñanza y la recuperación. Las intervenciones específicas se basan en estos datos, así como en los datos de las evaluaciones del distrito y del estado. Los maestros/profesores diferencian la enseñanza mediante la lectura guiada y la escritura, las matemáticas y las ciencias.

Durante las horas lectivas adecuadas, los estudiantes se agrupan según su nivel de competencia en el TEK específico o la habilidad que se imparte. Estos grupos son «fluidos» y cambian a medida que los estudiantes demuestran su dominio. Se invita a los estudiantes que lo necesitan a participar en horas de aprendizaje adicionales antes y después de la escuela, cuando sea posible. Por lo general, también se ofrecen oportunidades de aprendizaje adicionales a los estudiantes de ESL o a los estudiantes con necesidades que van más allá de una sola materia.

Un reto importante al que se enfrentan muchos estudiantes de la escuela primaria Rhoads está relacionado con el desarrollo del lenguaje (tanto los estudiantes monolingües como los bilingües). Un porcentaje significativo de nuestros estudiantes están por detrás de sus compañeros del distrito en lo que respecta al desarrollo del lenguaje. Este es un tema muy importante en nuestro campus y para nuestros padres de familia. Los datos de TELPAS han indicado sistemáticamente que es necesario prestar más atención al desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Al analizar nuestros grupos de estudiantes, observamos que el crecimiento de nuestros estudiantes no es equitativo. El rendimiento de nuestros estudiantes calificados para recibir servicios de educación especial es significativamente inferior al de otras subpoblaciones demográficas.

Las oportunidades de desarrollo profesional se determinan en función de las necesidades de los estudiantes y el nivel de experiencia de cada maestro/profesor. Se espera que el personal busque el crecimiento profesional y aplique estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. RES es un campus en continua mejora. Este año, RES sigue aplicando prácticas conocidas por sus resultados de alto rendimiento. Nos centramos especialmente en las estrategias de enseñanza de Nivel 1, o estrategias de enseñanza proporcionadas a todos los estudiantes.

El siguiente gráfico compara el rendimiento de los estudiantes en los exámenes STAAR de 2024 y 2025.

Basándose en los resultados del STAAR de 2025 y en otras evaluaciones del campus y del distrito que muestran tendencias similares, RES seguirá haciendo hincapié en la enseñanza diferenciada en todas las materias. Las intervenciones, el apoyo individualizado y las oportunidades de aprendizaje ampliadas serán esenciales para seguir acelerando el crecimiento de los estudiantes en los próximos meses.

\*Nota -

- «Approaches/Aproxima a las expectativas del grado» indica que es probable que los estudiantes tengan éxito en el siguiente grado con una intervención académica específica.
- «Meets/Cumple con las expectativas del grado» indica que los estudiantes tienen una alta probabilidad de éxito en el siguiente grado, pero es posible que aún necesiten algunas intervenciones académicas específicas a corto plazo.
- «Masters/Domina las expectativas del grado» indica que los estudiantes han dominado todo el contenido y tienen una alta probabilidad de éxito en el siguiente grado.

Evaluación	% “Approaches”/Aproxima Las expectativas del grado de grado	% “Meets”/Cumple Las expectativas del grado de grado	% “Masters”/Domina Las expectativas del grado de grado
2025 3° Grado Lectura & Lengua y Literatura	72	50	28
2024 3° Grado Lectura & Lengua y Literatura	77	47	16
2025 3° Grado Matemáticas	63	31	11
2024 3° Grado Matemáticas	67	37	13
2025 4° Grado Lectura & Lengua y Literatura	78	44	16
2024 4° Grado Lectura & Lengua y Literatura	77	34	10
<b>2025 4° Grado Matemáticas</b>	<b>60</b>	<b>31</b>	<b>15</b>
2024 4° Grado Matemáticas	60	37	13
2025 5° Grado Lectura & Lengua y Literatura	72	51	21
2024 5° Grado Lectura & Lengua y Literatura	80	48	20
2025 5° Grado Matemáticas	69	43	13

<b>2025 4° Grado Matemáticas</b>	<b>60</b>	<b>31</b>	<b>15</b>
2024 5° Grado Matemáticas	62	30	9
2025 5° Grado Ciencias	61	27	4
2024 5° Grado Ciencias	40	13	3
2025 Combinado Lectura & Lengua y Literatura (3°, 4°, 5°)	74	48	21
2024 Combinado Lectura & Lengua y Literatura (3°, 4°, 5°)	78	43	15
2025 Combinado Matemáticas (3°, 4°, 5°)	64	35	13
2024 Combinado Matemáticas (3°, 4°, 5°)	63	35	12

## Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Los estudiantes, los padres de familia y los maestros/profesores demostraron determinación, resiliencia y tenacidad a lo largo del año escolar 2024-2025. El aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes adoptaron muchas formas, la mayoría de las cuales no se miden ni se evalúan. Nuestra escuela creció significativamente en el apoyo a las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes, sus padres de familia y nuestro personal. Nuestra escuela también se benefició significativamente gracias a la innovación, la flexibilidad y la adaptabilidad de los maestros/profesores.

Además-

- En la calificación más reciente publicada, ...
- En la calificación más reciente publicada, ...

Además-

- En la calificación más reciente publicada, ...
- En la calificación más reciente publicada, ...

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje Estudiantil

**Planteamientos de problema 1:** RLA: La planificación rigurosa tanto para la lectura como para la escritura es limitada y no se aprovecha al máximo para nuestros estudiantes de ED, AA, EB/EL y SpEd.

**Causa raíz:** RLA: No hemos invertido tiempo en la planificación para profundizar de forma sistemática con el fin de desarrollar y aplicar estrategias específicas de manera eficaz. El personal necesita formación adicional para obtener resultados satisfactorios en este ámbito.

**Planteamientos de problema 2:** Matemáticas: La planificación rigurosa no se dirige de manera consistente a nuestros estudiantes de ED, EB/EL, SpEd y AA.

**Causa raíz:** Matemáticas: No hemos invertido suficiente tiempo en la planificación previa y la planificación específica para los estudiantes de ED, SpEd, AA y EB/EL. El personal necesita formación adicional para obtener resultados satisfactorios en esta área.

**Planteamientos de problema 3:** Ciencias: La planificación rigurosa y la implementación de experimentos prácticos/laboratorios no son consistentes para los estudiantes ED, EB/EL, SpEd y AA.

**Causa raíz:** Ciencias: No hemos priorizado de manera consistente el tiempo durante la planificación previa y la planificación de experimentos prácticos o laboratorios para los estudiantes ED, SpEd, AA y EB/EL. El personal necesita capacitación adicional para demostrar éxito en esta área.

**Planteamientos de problema 4:** Estudios sociales: No estamos aprovechando al máximo la planificación para crear relevancia cultural para todos los estudiantes.

**Causa raíz:** Estudios sociales: No hemos creado intencionadamente lecciones que sean culturalmente relevantes para todos los estudiantes. El personal necesita formación adicional para obtener buenos resultados en esta área.

**Planteamientos de problema 5:** El campus no cumplió todos los objetivos de rendimiento del campus en 2024-2025.

**Causa raíz:** Los maestros/profesores deben profundizar su comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de todos los grupos de estudiantes. El personal necesita capacitación adicional para demostrar éxito en esta área.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de los Procesos y programas escolares

La Primaria Rhoads enseña los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) prescritos por la TEA. Las estrategias para asegurar el éxito de la enseñanza y el aprendizaje incluyen: evaluaciones del distrito, evaluaciones basadas en el campus, un enfoque en lectura/artes del lenguaje y talleres de matemáticas. Todas las evaluaciones y recursos utilizados ayudan a enseñar la profundidad y complejidad establecidas en los TEKS. El KDEI apoya a las escuelas mediante la creación de planes de unidades curriculares y calendarios anuales de currículo para cada nivel de grado en cada materia básica. Estos documentos se ajustan a las evaluaciones TEKS y Texas STAAR.

Las evaluaciones del campus, del distrito y del estado se utilizan en los grados K a 5. Desde el kínder hasta el quinto grado también se utilizan las evaluaciones de lectura específicas de Amira para evaluar el progreso de los estudiantes en lectura. La enseñanza para estudiantes con dislexia y LEP utiliza los mismos estándares de evaluación que los grados para los estudiantes a los que atiende. TELPAS es otra evaluación estatal para estudiantes LEP. Otras evaluaciones utilizadas este año para supervisar el progreso fueron Texas KEA (Pre-K), TPRI/Tejas Lee.

Los padres de familia, maestros/profesores y estudiantes de la Primaria Rhoads se enorgullecen de su escuela y de la tradición de éxito de la misma. La percepción de la Primaria Rhoads es que se trata de un entorno seguro y positivo, con un fuerte enfoque en la excelencia académica. Existe un alto nivel de exigencia en cuanto a las mejores prácticas educativas, así como en la formación del carácter de los estudiantes. El enfoque de la Primaria Rhoads va mucho más allá de las evaluaciones académicas o las calificaciones STAAR. Nuestro compromiso es mantener a los estudiantes en el centro de todas las acciones y decisiones. Como resultado, el aprendizaje es de suma importancia. Cuando nuestros estudiantes tienen dificultades, se realizan ajustes en la enseñanza, el contexto escolar y la organización. Trabajamos duro para asegurar que se proteja el tiempo de enseñanza. También consideramos sagrada la planificación de los maestros/profesores. No se saca a los maestros/profesores y estudiantes del salón de clases por motivos innecesarios. Los maestros/profesores valoran el tiempo de planificación que tienen con sus colegas para preparar la enseñanza individual en el salón de clases. Existe un saludable sentido de la urgencia entre el personal que promueve la profesionalidad y la unidad de propósito.

Como parte del Distrito Escolar Independiente de Katy, la Escuela Primaria Rhoads es verdaderamente afortunada, ya que tiene acceso a todo el hardware y software tecnológico más reciente. Todos los estudiantes, maestros/profesores, administradores y miembros del personal tienen acceso a computadoras, iPads, tecnologías inteligentes, Chromebooks, cámaras de documentos y computadoras portátiles/netbooks. Se han instalado puntos de acceso inalámbricos en todo el edificio, lo que hace posible la integración de la tecnología. Como parte de la iniciativa tecnológica 1 a 1 del Distrito Escolar Independiente de Katy, todos los estudiantes de 3º a 5º grado reciben un Chromebook para utilizarlo tanto en la escuela como en casa durante su estancia en RES. Además, hay computadoras en la biblioteca para que los maestros/profesores y los estudiantes busquen libros, investiguen temas de interés y apoyen otros proyectos de aprendizaje.

Se anima a los estudiantes a utilizar una variedad de programas y aplicaciones en iPads y computadoras, tales como: Padlet, Educreations, PicCollage, Plickers, Canvas y Google Drive para crear y mostrar su aprendizaje. La mayoría de los maestros/profesores están acostumbrados a integrar el uso de tecnologías inteligentes, incluyendo cámaras de documentos, en sus actividades y lecciones diarias.

## Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Los miembros del personal de la escuela primaria Rhoads tienen una relación muy cordial y coloquial. Son capaces de trabajar juntos en equipos de grado y equipos verticales para alinear el plan de estudios y asegurar que todos tengan una comprensión clara de las expectativas y las metas. Los maestros/profesores de salón de clases han realizado recorridos de aprendizaje por todo el campus de Rhoads. Esto ha ayudado a alinear nuestras mejores prácticas, incorporar estrategias de alto rendimiento y centrarnos en el aprendizaje participativo.

En RES reconocemos las siguientes fortalezas:

- Los maestros/profesores crearon hojas de ruta que se centran en la enseñanza específica según TEK.
- Los maestros/profesores crearon evaluaciones basadas en el campus.
- Planificación semanal en equipo, incluyendo el marco de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC).
- Los maestros/profesores asisten a cursos de desarrollo profesional dentro y fuera del KDEI.
- Los maestros/profesores realizan visitas a las aulas para observar a sus compañeros.
- Se utilizaron los fondos disponibles para financiar oportunidades de aprendizaje ampliadas dentro y fuera de la jornada escolar.
- Impartir una enseñanza diferenciada.
- Llevar a cabo desarrollos profesionales significativos.
- Reuniones programadas sobre datos centradas en la mejora de la enseñanza y las necesidades de los estudiantes.

En RES también nos centramos en lo siguiente para fortalecer nuestra escuela:

- Crecimiento profesional enfocado utilizando prácticas de enseñanza probadas del marco Fundamental 5 y la formación en implementación del especialista en mejora escolar de Texas Sean Cain y la organización Lead Your School.
- Los maestros/profesores aprecian el sentido de urgencia por las mejores prácticas de enseñanza que espera nuestra comunidad escolar.
- Los maestros/profesores se adaptan a las poblaciones especiales con más tiempo y planes de enseñanza individualizados.
- Se utiliza un marco de sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) para identificar a los estudiantes y prescribir el apoyo adecuado.
- Un horario y un calendario de enseñanza diarios diseñados para maximizar el tiempo dedicado a la enseñanza.
- Las interrupciones de la jornada lectiva se reducen al mínimo.
- Se realizan simulacros de seguridad con frecuencia y de manera eficiente.

Cada maestro/profesor tiene acceso a la tecnología para el uso individual de material didáctico y asuntos relacionados con la escuela. La mayoría de los maestros/profesores informan que el acceso a la tecnología ha aumentado su nivel de habilidad y confianza en la capacidad de utilizar la tecnología. Todos los salones de clases de primaria están equipados con iPads, tecnologías inteligentes y cámaras de documentos, en consonancia con la tecnología actual. Los salones de clases de secundaria también están equipados con tecnologías inteligentes y cámaras de documentos, además de Chromebooks asignados a cada estudiante. Además, nuestro campus colabora con nuestro diseñador de tecnología para el aula.

Se reconoce que fomentar la moral positiva del personal es un componente fundamental para retener al personal de alta calidad en Rhoads. Cada mes, los miembros del personal reciben un incentivo que demuestra lo mucho que se les aprecia. A lo largo del año, también se celebran eventos como «Diez días de Navidad» y la «Semana de agradecimiento a los maestros/profesores», en los que los miembros del personal reciben agradecimientos y obsequios. Otras actividades divertidas, como el concurso de chili y los carritos de golosinas espontáneos, ayudan a promover una cultura positiva en todo el campus.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

**Planteamientos de problema 1:** Los maestros/profesores no están aplicando de manera sistemática prácticas que demuestren estrategias de enseñanza fundamentales de alto nivel y alta frecuencia para todos los estudiantes.

**Causa raíz:** Los maestros/profesores no han dedicado tiempo a planificar estrategias eficaces de Nivel 1 en sus lecciones y/o no siguen fielmente los planes de lecciones. El personal necesita formación adicional para obtener resultados satisfactorios en este ámbito.

## Percepciones

### Resumen de las Percepciones

El personal de la escuela primaria Rhoads trabaja duro para crear un entorno en el que las familias sientan que están entrando en una escuela con una tradición de positividad y productividad. Trabajamos para asegurar líneas de comunicación abiertas, proporcionando a las familias la posibilidad de interactuar con el profesorado de diversas maneras, incluyendo RES S'more (boletín semanal), llamadas telefónicas, correos electrónicos, agendas, Dojo, comunicación en el salón de clases y a través de las redes sociales. Cada semana se envían a casa documentos informativos y trabajos calificados en una carpeta de comunicación del campus los martes. Como campus del Título I, tenemos la obligación de educar anualmente a nuestra comunidad sobre la importancia de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. Como campus bilingüe, contamos con personal que habla inglés y español para atender las necesidades de los padres de familia y la comunidad. También ofrecemos varios eventos, actividades y programas a lo largo del año escolar para animar a las familias a visitar nuestra escuela.

Los eventos diseñados para los padres de familia siguen contando con una gran asistencia por parte de muchos de ellos. Los padres de familia se unen a nosotros en eventos como «Conoce al maestro/profesor», «Orientación para padres de familia», «Popsicles con papá», «Mommy Make-over», «Noches de la feria del libro», «Noches STAAR», «Show de talentos», «Kínder Round-up» y «Noche de educación física».

Nuestro Equipo Asesor Comunitario (CAT) está compuesto por personal del campus, padres de familia, miembros de la comunidad y miembros del personal del distrito. Nos reunimos al menos cuatro veces al año para discutir el presupuesto de la escuela, los componentes del Título I y las áreas de crecimiento y mejoras. También se anima a los padres de familia a compartir cualquier inquietud que puedan tener y a hacer sugerencias para implementar en la Escuela Primaria Rhoads.

Los PALS de la Escuela Secundaria Mayde Creek vienen a Rhoads cada semana entre septiembre y mayo para reunirse con estudiantes específicos con los que hablan y juegan. Esta es una oportunidad para que los estudiantes de escuela secundaria sean mentores de estudiantes identificados por el consejero como estudiantes que se beneficiarían de una atención individualizada adicional.

Muchos de nuestros estudiantes participan en el programa Read/Deed/Run.

RES sigue dando la bienvenida a Watch DOGS (Papás de estudiantes excelentes) a nuestra escuela. El inicio se celebra en septiembre, y los papás vienen a la escuela con sus estudiantes para compartir pizza y escuchar una presentación sobre el programa Watch DOG. Más de 150 papás han participado en este programa, viniendo a la escuela durante un día. Después de ser presentados en los anuncios matutinos, siguen un horario que incluye tiempo en el salón de clases de sus estudiantes, la cafetería, la entrada principal, la biblioteca y otros salones de clases. A nuestros estudiantes les encantan nuestros Watch DOGS, y hemos visto cómo este programa fomenta la buena voluntad entre el personal de nuestra escuela y los padres de familia.

Tradicionalmente, los padres de familia, los miembros de la comunidad y los estudiantes de escuela secundaria imparten el programa Junior Achievement a todas las clases de nuestra escuela.

En mayo, los estudiantes de todos los grados participan en las celebraciones del aprendizaje y las ceremonias de entrega de premios. Se invita a los padres de familia a aplaudir mientras se reconoce a los estudiantes por sus logros y méritos.

Rocket Singers y Rockets Con Ritmo ofrecen a los estudiantes la oportunidad de participar en el coro y en la formación instrumental.

Una de las creencias fundamentales de la escuela primaria Rhoads es que todos los niños pueden aprender. Es importante que la mentalidad de los estudiantes y de los maestros/profesores fomente la resiliencia y la determinación. Esto se traduce en un mejor rendimiento de los estudiantes. Una de nuestras condiciones innegociables es que los estudiantes y el personal se traten con respeto. Hacemos hincapié en esto con nuestro mnemotécnico RESPECT: ¡Los estudiantes de la Primaria Rhoads promueven la excelencia, la ciudadanía y el trabajo en equipo!

En nuestro esfuerzo por mejorar la participación, el comportamiento y el rendimiento de los estudiantes, hemos establecido un sistema de recompensas positivo en el campus. Nuestras reglas y expectativas del campus están integradas en nuestro programa PBIS/RISE (Respeto, Integridad, Seguridad y Esfuerzo). Seguimos implementando el programa PBIS (Apoyo a la Intervención Conductual Positiva) mediante el uso de BLAST Bucks, que los estudiantes utilizan para realizar compras en las tiendas BLAST de los salones de clases. El año pasado también organizamos una tienda navideña PBIS que permitió a los estudiantes utilizar BLAST Bucks para comprar artículos de segunda mano en buen estado para las fiestas. Estos incentivos sirven de refuerzo para que todos los estudiantes cumplan las expectativas del PBIS/RISE del campus.

Los componentes de nuestra filosofía PBIS incluyen:

- Un propósito y un aproximación de la disciplina.
- Un conjunto claro de expectativas y comportamientos positivos.
- Procedimientos para enseñar los comportamientos esperados.
- Una serie de procedimientos para animar el comportamiento esperado.
- Una serie de procedimientos para desalentar el comportamiento inapropiado.
- Procedimientos para la supervisión y evaluación continuas.

## Fortalezas de las Percepciones

Mayor participación de los padres de familia y la comunidad, al ofrecer múltiples oportunidades para que los padres de familia y los estudiantes participen en actividades escolares como: Conoce al maestro/profesor, Orientación para padres de familia, PTA, Mentores KEYS, Junior Achievement, Reed-Deed-Run, Watch DOGS, programas de música coral e instrumental, Noche de educación física, Noches del plan de estudios, Feria del libro, Programa de escuelas hermanas y Consejo estudiantil.

Mayor participación de los padres de familia de estudiantes bilingües, al proporcionar traducciones coherentes de la comunicación escrita y oral en los eventos escolares.

Los estudiantes reciben regularmente BLAST Bucks que pueden utilizar para comprar artículos e incentivos en la tienda BLAST. En algunas clases, se selecciona a estudiantes para que sean Guías Rocket. También contamos con muchos maestros/profesores que actúan como mentores de los estudiantes. El personal de RES se centra en aumentar los comportamientos positivos de los estudiantes mediante el análisis de los datos de comportamiento de los estudiantes y la aplicación de la filosofía PBIS/RISE.

Los datos sobre disciplina en el campus muestran la necesidad de reducir los comportamientos disruptivos y los comportamientos que muestran un contacto inapropiado (es decir, empujones, golpes, patadas, etc.). Los estudiantes pueden ganar BLAST Bucks para canjearlos por premios como incentivos por cumplir con las expectativas de PBIS/RISE. Todos los salones de clases, pasillos, baños y áreas comunes tienen carteles de PBIS con las expectativas de comportamiento específicas para cada área.

Se ve regularmente a los estudiantes en todo el edificio mostrando un comportamiento adecuado y acorde con las expectativas de comportamiento de toda la escuela. El equipo PBIS/RISE de Rhoads revisa los comportamientos y la implementación de PBIS y realiza los ajustes necesarios para aumentar los comportamientos positivos de los estudiantes y disminuir los comportamientos disruptivos. El Comité Rhoads Sunshine y el equipo administrativo planifican eventos, obsequios y comida a lo largo del año para agradecer al personal de RES por su arduo trabajo. Se comparte una comunicación semanal con el personal con eventos, fechas y recordatorios en el Rocket Review (boletín informativo del campus).

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

**Planteamientos de problema 1:** Participación de los padres de familia y las familias: No estamos ofreciendo suficientes oportunidades para que todos los padres de familia participen de forma constante.

**Causa raíz:** Participación de los padres de familia y las familias: La mayoría de nuestras actividades de participación de los padres de familia están orientadas a los grados STAAR y no se centran en los padres de familia con estudiantes de primaria.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de lectura y matemáticas de HB3 para PreK-3
- Metas de CCMR de HB3
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento de los estudiantes
- Dominio de progreso de los estudiantes
- Dominio de reducción de las diferencias
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Designaciones de distinción en materia de rendición de cuentas
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas
- Datos de los Sistemas Locales de Rendición de Cuentas (LAS)

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de los exámenes STAAR publicados
- Datos de medición del progreso de STAAR Bilingüe emergente (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternante
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana
- Tasas de fracaso y/o retención de los estudiantes
- Datos de evaluaciones locales de diagnóstico de lectura
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes

- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de la evaluación de lectura Istation Indicadores de progreso (ISIP) para los grados PK-2
- Datos de la evaluación aprobada por Texas para los grados PreK - 2º
- Otros datos de la evaluación para los grados PreK - 2º
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el rendimiento de los estudiantes basadas en los TEKS

#### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes con y sin desventajas económicas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de estudiantes varones y hembras
- Población con y sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar.
- Datos sobre estudiantes dotados y talentosos.
- Datos sobre dislexia.
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI)

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos sobre asistencia.
- Registros de disciplina.
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia.
- Datos sobre consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.
- Encuestas a los estudiantes y/u otros comentarios.
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia.
- Datos sobre seguridad en la escuela.
- Tendencias de matriculación

### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Discusiones y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos sobre la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos T-TESS
- Datos T-PESS

### **Datos de los padres de familia/la comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

# Metas

**Meta 1:** Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

**Objetivo de rendimiento 1:** SI/ESF: El 83 % de los maestros/profesores aplicará de manera competente tres o más estrategias fundamentales 5 al menos tres veces por semana antes de mayo.

**Alta prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de Powerwalk Datos de T-TESS Evaluaciones de módulos Datos de CBA/Checkpoint/Interino

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Ciencias: Los maestros/profesores planificarán de manera constante actividades prácticas en grupos pequeños, haciendo hincapié en el desarrollo del vocabulario a través de murales interactivos de palabras y la comprensión lectora.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Implementación de McGraw Hill Aumento de los laboratorios/experimentos de ciencias</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Maestros/profesores Instructor de Enseñanza Coordinador de instrucción Subdirector, Director</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Estudios sociales: Los maestros/profesores planificarán para todos los estudiantes, haciendo hincapié en el desarrollo del vocabulario.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de las conexiones de aprendizaje, las conversaciones y las oportunidades de escritura culturalmente relevantes</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Maestros/profesores Instructor de Enseñanza Coordinador de instrucción Subdirector, Director</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** El personal de educación general, educación especial y financiado por el Título I colaborará y proporcionará intervenciones y tutorías específicas para profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de todos los grupos de estudiantes, en un esfuerzo por brindar oportunidades a todos los niños, incluidos los estudiantes en situación de riesgo (estudiantes en desventaja económica, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños con discapacidades y estudiantes que están aprendiendo inglés) para que cumplan con los exigentes estándares académicos estatales.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del uso de estrategias de enseñanza de alto rendimiento. Aumento de la eficacia de la enseñanza en grupos reducidos. Participación en planificaciones rigurosas, análisis de datos, tutorías y desarrollo profesional. Proporcionar los recursos y materiales esenciales que se utilizan en los entornos educativos.

**Personal responsable del monitoreo:** Coordinador de instrucción Subdirector, Director

**Título I:**

2.51, 2.53

**- Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

**Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** El personal de educación general, educación especial y financiado por el Título I colaborará y proporcionará más tiempo de aprendizaje a los estudiantes, incluyendo, entre otras cosas, opciones de aprendizaje los sábados y aprendizaje durante el verano, con el fin de profundizar en la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de todos los grupos de estudiantes, en un esfuerzo por proporcionar oportunidades académicas estatales estimulantes para todos los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del uso de estrategias de enseñanza de alto rendimiento. Aumento de la enseñanza eficaz en grupos reducidos. Participación en planificaciones rigurosas, análisis de datos, tutorías y desarrollo profesional. Proporcionar recursos y materiales esenciales utilizados en entornos educativos.

**Personal responsable del monitoreo:** Coordinador de instrucción Subdirector, Director

**Título I:**

2.51, 2.53

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Procesos y programas escolares 1

**Meta 1:** Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

**Objetivo de rendimiento 2:** La escuela primaria Rhoads aumentará el número de estudiantes que obtienen puntuaciones en las zonas de aptitud física, según las mediciones de FitnessGram, para contribuir a una salud óptima.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** FitnessGram, observación de clases, evaluaciones formativas y sumativas de aptitud física

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes participarán en actividades moderadas y vigorosas, de acuerdo con los minutos semanales exigidos por el estado, centradas en las áreas de: resistencia cardiovascular, resistencia de la fuerza corporal y flexibilidad.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la resistencia cardiovascular, la resistencia de la fuerza corporal y la flexibilidad mediante el uso de juegos, actividades y estaciones en la clase de educación física.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> PE maestros/profesores Subdirectores Director</p>

**Meta 1:** Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

**Objetivo de rendimiento 3:** HB3: El porcentaje de estudiantes de 3º grado de la escuela primaria Rhoads que alcancen o superen el nivel de lectura aumentará hasta el 49 % en julio de 2026.

**HB3 Meta**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> RLA: Los maestros/profesores planificarán, implementarán y reflexionarán de manera constante sobre las lecciones en grupos pequeños/mini lecciones/consultas con todos los estudiantes, centrándose en los estudiantes en situación de riesgo.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la enseñanza en grupos pequeños y las prácticas de consulta. Promover la alfabetización auténtica en la clase mediante el uso de diarios/cuadernos interactivos.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Maestros/profesores Instructor de Enseñanza Coordinador de instrucción Subdirector Director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Escritura: Los maestros/profesores enseñarán y aplicarán de forma explícita un lenguaje, una gramática y unas convenciones precisas y académicas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la escritura crítica de los estudiantes. Aumentar el enfoque en la gramática y la mecánica. Aumentar el modelado de los maestros/profesores, las consultas de los maestros/profesores utilizando sus cuadernos y la revisión y edición entre estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** Maestros/profesores Instructor de Enseñanza Coordinador de instrucción Subdirector, Director

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Escritura: Los maestros/profesores aumentarán la escritura crítica con todos los estudiantes

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar las oportunidades de participación mediante redacciones rápidas

**Personal responsable del monitoreo:** Maestros/profesores Instructor de Enseñanza Coordinador de instrucción Subdirector, Director

**Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** El personal del campus utilizará materiales didácticos de alta calidad, recursos en línea, dispositivos tecnológicos, aprendizaje de desarrollo profesional y tutoriales para proporcionar una enseñanza de calidad a todos los estudiantes y una intervención específica a los estudiantes en riesgo, con el fin de asegurar el dominio de los TEKS requeridos (lectura, matemáticas, ciencias) para todas las subpoblaciones

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento y los resultados de los estudiantes

**Personal responsable del monitoreo:** Director Subdirectores Instructor de Enseñanza Coordinador de instrucción

**Título I:**

2.51, 2.52, 2.53

**- Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

**Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1

**Meta 1:** Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

**Objetivo de rendimiento 4:** HB3: El porcentaje de estudiantes de 3º grado de la escuela primaria Rhoads que alcancen o superen el nivel de matemáticas aumentará hasta el 39 % en julio de 2026.

**HB3 Meta**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** STAAR

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Matemáticas: Los maestros/profesores planificarán de manera constante la enseñanza práctica y en grupos pequeños con todos los estudiantes, centrándose en los estudiantes en riesgo, con el fin de proporcionar un apoyo diferenciado en el proceso y las habilidades de resolución de problemas.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Oportunidades de aprendizaje combinado. Enseñanza constante en grupos reducidos. Colaboración entre estudiantes. Ofrecer oportunidades de escritura crítica</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Maestros/profesores Instructor de Enseñanza Coordinador de instrucción Subdirector, Director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas - <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

### **Estrategia 2 Detalles**

**Estrategia 2:** El personal del campus utilizará materiales didácticos de alta calidad, recursos en línea, dispositivos tecnológicos, aprendizaje a partir del desarrollo profesional y tutoriales para proporcionar una enseñanza de calidad a todos los estudiantes y una intervención específica a los estudiantes en situación de riesgo, con el fin de asegurar el dominio de los TEKS requeridos (lectura, matemáticas, ciencias) para todas las subpoblaciones

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes y los resultados de los estudiantes

**Personal responsable del monitoreo:** Director Subdirectores Instructor de Enseñanza Coordinador de instrucción

**Título I:**

2.51, 2.52, 2.53

**- Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

**Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1

## **Meta 2: Diseño estratégico**

Meta 4: Katy DEI apoyará las mejores prácticas para utilizar evaluaciones eficaces que inspiren e informen una enseñanza con propósito hacia la mejora continua.

**Objetivo de rendimiento 1:** Los maestros/profesores utilizarán los datos de las evaluaciones (del distrito, del estado o del campus) para planificar eficazmente la enseñanza en grupos grandes y pequeños.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de CBA/módulo/intermedios/puntos de control

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros/profesores traerán hojas de análisis de datos completadas, carpetas de datos actualizadas y sus carpetas de monitoreo actualizadas para crear un plan que aborde las deficiencias más graves (TEKS)</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Enseñanza diferenciada en grupos pequeños. Aumento de la enseñanza en grupos pequeños para los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Maestros/profesores Instructor de Enseñanza Coordinador de instrucción Subdirector, Director</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros/profesores establecerán metas con los estudiantes antes de cada evaluación y reflexionarán con ellos después de cada evaluación.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor implicación de los estudiantes en las calificaciones Aumento del rendimiento de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Maestros/profesores Instructor de Enseñanza Coordinador de instrucción Subdirector, Director</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

### **Meta 3: Diseño estratégico**

Meta 6: Katy DEI atraerá, formará, apoyará y retendrá a miembros del personal de alta calidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** Asistencia de maestros/profesores y auxiliares docentes: Para el final del año escolar 2025-2026, la asistencia de maestros/profesores y auxiliares docentes aumentará en un 5%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes TCP Aumento en las calificaciones de las evaluaciones de los estudiantes

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Aumentaremos la asistencia del personal mediante la implementación de refuerzos e incentivos PBIS  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Disminución de las ausencias del personal Aumento del rendimiento de los estudiantes  <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Subdirectores Director</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se proporcionará un mentor a los maestros/profesores nuevos/novatos  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la retención de maestros/profesores  <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Subdirectores Director</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se proporcionará al personal formación relacionada con el trabajo y oportunidades de desarrollo profesional.  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la retención del personal Aumento del rendimiento de los estudiantes  <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Subdirectores Director</p> <p><b>Título I:</b>                  2.51, 2.52, 2.53  <b>- Herramientas del ESF:</b>                  Palanca 5: Instrucción efectiva  <b>Planteamientos de problemas:</b> Estadísticas demográficas 1 - Procesos y programas escolares 1</p>

#### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** El campus participará en las ferias de empleo del distrito escolar independiente de Katy y de la zona regional.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la bolsa de contratación de maestros/profesores altamente calificados. Aumentar el rendimiento y los resultados de los estudiantes

**Personal responsable del monitoreo:** Director

## **Meta 4: Diseño estratégico**

Meta 8: El Distrito Escolar Independiente de Katy involucrará a toda su comunidad para desarrollar e implementar relaciones estratégicas intencionales que aprovechen las fortalezas, los recursos y los talentos de todas las partes interesadas.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para el final del año escolar 2025-2026, la participación de los padres de familia aumentará en un 25%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes de Raptor

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres de familia y las familias: Nos comunicaremos de manera constante y ofreceremos oportunidades para que los padres de familia participen activamente <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Tareas/actividades planificadas por la PTA y el personal de la escuela</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Consejeros Instructor de Enseñanza Subdirectores Director</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Promover la participación de los padres de familia y la comunidad mediante la organización de noches académicas y sesiones de capacitación adicionales para ayudar a los padres de familia a apoyar el aprendizaje en sus hogares. Distribuir la Política de Participación de los Padres de Familia y el Pacto entre Padres de Familia y Escuela en estas reuniones. Celebrar estas reuniones en diferentes horarios y con acceso a través de diversas plataformas.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la participación de los padres de familia y de la asistencia a los eventos del campus</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Consejeros Instructor de Enseñanza Coordinador de instrucción Subdirectores Director</p> <p><b>Título I:</b> 2.51, 2.52</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Aprendizaje Estudiantil 1, 2, 3</p>

### **Estrategia 3 Detalles**

**Estrategia 3:** Proporcionar estrategias de transición de PK/K y 5º/6º para estudiantes y padres de familia. Organizar eventos de transición que incluyan la reunión de orientación para el kínder, visitas al campus de la secundaria y visitas para la selección de cursos con los consejeros.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la participación de los padres de familia y la asistencia a eventos en todo el campus

**Personal responsable del monitoreo:** Consejeros Instructor de Enseñanza Coordinador de instrucción Subdirectores Director

### **Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 4:** Título III: Evento de participación de los padres de familia: Navegando por TELPAS: Una guía para padres de familia sobre el sistema de evaluación del idioma inglés

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la participación de los padres de familia y la asistencia a eventos en todo el campus

**Personal responsable del monitoreo:** Bilingüe Liaison Instructor de Enseñanza Subdirectores Director

### **Estrategia 5 Detalles**

**Estrategia 5:** Crear un equipo asesor del campus (CAT) que incluya a padres de familia, miembros de la comunidad y personal del campus y del distrito para asignar los fondos del Título I que aborden las necesidades identificadas por el campus, revisar la política de participación de los padres, revisar el pacto entre padres y escuela y aportar ideas sobre el desarrollo del personal.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las aportaciones, la participación y la asistencia de los padres de familia

**Personal responsable del monitoreo:** Subdirectores Director

#### **Título I:**

2.51, 2.52

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1

## **Meta 5: Diseño estratégico**

Meta 9: En colaboración con las familias y la comunidad, el Distrito Escolar Independiente de Katy apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para mayo de 2026, el número de incidentes disciplinarios se reducirá en un 10%

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos disciplinarios Calificaciones de los estudiantes

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Continuar con la implementación de Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS) para respaldar una educación integral con fidelidad al campus. Esto incluye incentivos positivos, un lenguaje común e intervenciones accesibles tanto para los estudiantes como para el personal.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del tiempo de instrucción Aumento del rendimiento de los estudiantes Disminución de las remisiones a la oficina</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Instructor de Enseñanza Coordinador de instrucción Subdirectores Director</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Implementación con fidelidad diaria del círculo de clase de la comunidad</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Lecciones de Purposeful People</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Consejeros Subdirectores Director</p>

**Meta 5: Diseño estratégico**

Meta 9: En colaboración con las familias y la comunidad, el Distrito Escolar Independiente de Katy apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para mayo de 2026, el número de estudiantes de RES que desayunan a diario aumentará hasta el 60%

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de compra de alimentos y nutrición.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Continuar con el movimiento estratégico por el edificio durante la mañana, de modo que los estudiantes pasen por la cafetería o cerca de ella.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del número de desayunos</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Subdirectores Director</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes de PK/K utilizarán un carrito de desayuno cerca de sus salones de clases.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del número de desayunos</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Subdirectores Director</p>

**Meta 5: Diseño estratégico**

Meta 9: En colaboración con las familias y la comunidad, el Distrito Escolar Independiente de Katy apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para el final del año escolar 2025-2026, se habrán implementado el 100 % de las políticas de seguridad del distrito.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes y datos de seguridad

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Impondremos el uso de tarjetas de identificación para los estudiantes, la reducción de los puntos de entrada y salida, y la reducción y concienciación de los visitantes en el edificio</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la concienciación de los estudiantes y el personal sobre las personas que se encuentran en el edificio</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Subdirectores Director</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Realizar simulacros de seguridad ERG a lo largo del año.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor familiaridad con los procedimientos de los simulacros</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Subdirectores Director</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se proporcionará información sobre la prevención de la violencia y el acoso escolar a los padres de familia, los estudiantes y los maestros/profesores.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del rendimiento de los estudiantes. Disminución de las sanciones disciplinarias y las remisiones a la oficina. Disminución de los informes P3</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Consejeros Subdirectores Director</p>

#### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Se proporcionarán estrategias/formación sobre gestión del comportamiento al personal para ayudar a reducir las interrupciones en los salones de clases a lo largo de la jornada escolar.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes Disminución de las sanciones disciplinarias y las remisiones a la oficina, disminución de los informes P3.

**Personal responsable del monitoreo:** Consejeros Subdirectores Director

**Título I:**

2.53

**- Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1

**Meta 5: Diseño estratégico**

Meta 9: En colaboración con las familias y la comunidad, el Distrito Escolar Independiente de Katy apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

**Objetivo de rendimiento 4:** Para el final del año escolar 2025-2026, la asistencia de los estudiantes aumentará en un 2%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de asistencia Datos de llegadas tardías

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Crearemos e implementaremos un plan para promover la competencia sana a través de refuerzos e incentivos PBIS para aumentar la asistencia de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la asistencia de los estudiantes. Aumento de la asistencia del personal. Disminución de las llegadas tardías por la mañana</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Encargado de la asistencia escolar Subdirectores Director</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Identificar a los estudiantes sin hogar y proporcionarles los servicios necesarios para apoyar su éxito.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la asistencia de los estudiantes sin hogar. Disminución de las llegadas tardías de los estudiantes sin hogar</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Encargado de la asistencia escolar Consejeros Subdirectores Director</p>

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Alitza Walker	Bilingüe Apoyo académico Maestro/profesor		1.0
Jennifer Magallan	Coordinador de instrucción		1
Mirna Mercado	Consejero		1.0