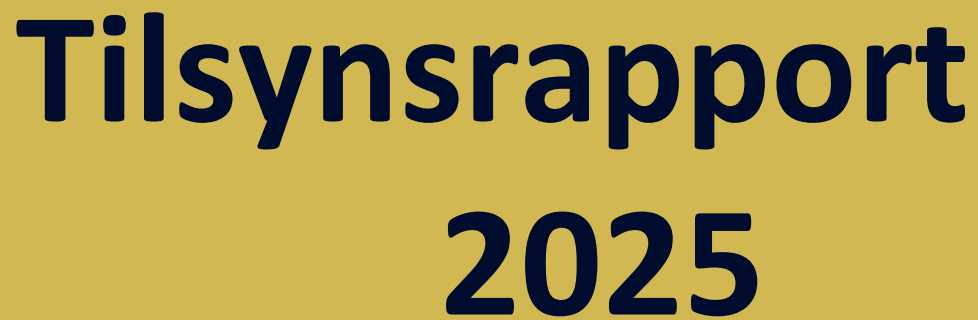




Rygårds allé 131
2900 Hellerup
70206368 christoffersen@ish.dk



Pædagogisk tilsyn i private institutioner i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at de private institutioner overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i dagtilbuddet og iagttager det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn i private institutioner består af:

- To tilsynsbesøg (et uanmeldt og et anmeldt) hvor en tilsynsførende pædagog fra forvaltningen observerer det daglige pædagogiske arbejde med børnene ud fra en række kriterier og giver en skriftlig tilbagemelding til dagtilbuddet.
- En faglig dialog mellem den tilsynsførende pædagog, institutionens leder og bestyrelse samt repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport der samler op på årets uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg med observationer og faglig dialog, og hvor den tilsynsførende pædagog på baggrund af tilsynsbesøgene vurderer den pædagogiske praksis i institutionen.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af iagttagelser og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema vurderer den tilsynsførende, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den tilsynsførende pædagog give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den tilsynsførende i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens bestyrelse og leder, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil der blive iværksat et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg hvor der foretages observationer af den pædagogiske praksis, med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse om rammerne for pædagogisk tilsyn i København på Københavns Kommunes hjemmeside under Borger – Pasning og skole – Kvalitet og tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Tilsyn er gennemført af tilsynsførende pædagog PT

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsynsbesøg: 09.05.2025 kl. 9.00 – 11.30

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsynsbesøg: 21.11.2025 Kl. 9.00 – 11.00

Faglig dialog blev afholdt d. 27.11.2025

Ved den faglige dialog deltog: Tilsynsførende pædagog PT, Head of Primary and Middle school, Early Years Leader, Pre-K teacher, Forældrerepræsentant fra Early Years bestyrelsen.

Generelle bemærkninger

Er børne- og straffeattester indhentet på alle medarbejdere? Ja

Stemmer børnetallet overens mellem kommunens og institutionernes liste over indmeldte børn? Ja

Er der udleveret en forsvarlig mødeplan for personalet til tilsynet? Ja

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet.

Opsamling på tilsynets observationer og faglig dialog

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Tilsynet har været på to tilsynsbesøg i 2025, hvor der er observeret på samspillet og relationer mellem børn og voksne.

Tilsynet ser at det pædagogiske personale er meget engageret og nærværende i arbejdet med børnene. De deltager aktivt i børnenes lege og aktiviteter.

Det pædagogiske personale er omsorgsfulde og er opmærksomme på at hjælpe de børn der har brug for hjælp og de har et godt overblik over de enkelte børns behov.

Børnene bliver inddraget i rutiner og opgaver gennem dagen, det ses fx hvordan børn hjælper med oprydning på legepladsen og børn der hjælper med at tørre borde af efter formiddagsmaden. Børnene virker til gerne at ville være aktivt med i de forskellige opgaver.

Læringsmiljøet bærer præg af en tydelig organisering der skaber rammer for et godt samspil mellem personalet og børnene. Fx ses hvordan der i samlingerne er mange samtaler med smil, grin, mimik og god stemning mellem børn og personale.

Under den faglige dialog fortæller leder og pre-k læren at de arbejder målbevidst med at bygge stærke relationer og gode samspil mellem personalet og børnene. De bruger her ressourcer på at skabe en god opstart hvor der er tid til at lære det enkelte barn / familie at kende og skabe en god tilknytning og relation til barnet / familien.

De bruger også rutinerne til at skabe gode relationer med børnene, fx når enkelte børn hjælper en voksne med dagens gøremål.

Forældrerepræsentanten genkender dette og fortæller at der er høj status for børnene i at være med i rutinerne fx frokost hjælper, det er noget børnene taler stolt om derhjemme.

Lederen af EY og pre-K læreren fortæller at de ligeledes oplever at børnene generelt er glade for at bidrage og medvirke i rutinerne.

Derudover er børnene også meget hjælpsomme overfor hinanden og fx er børnene gode til at tage imod nye børn og vise dem hvordan rammerne og rytmen for dagen er.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

2. Børnefællesskaber og leg

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Tilsynet har ligeledes observeret på børnefællesskaber og leg.

Tilsynet ser at børnene indgår i forskellige børnefællesskaber gennem dagen.

Der er en god balance mellem frie lege og aktiviteter og voksenstyrede aktiviteter gennem dagen. Fx ses hvordan børnene leger frie lege på legepladsen og igen efter morgensamling, har de mulighed for at fordele sig på lege og aktiviteter på stuerne.

Her ses fx hvordan børnene leger i mindre grupper og hvor der er et godt samspil mellem børnene i de lege der foregår.

Der arbejdes med ugeplaner hvor børnene er opdelt i faste børnegrupper, fx når de skal have rytmik, musik eller har tur-dag.

Læringsmiljøet indbyder til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere, fx ses hvordan stuen er inddelt i forskellige legezoner hvor der er plads til rollelege, konstruktionslege, kreative aktiviteter, rolige områder med læsehjørne som børnene fordyber sig i.

Tilsynet ser hvordan en gruppe børn er optaget af en rolleleg, hvor dukkerne er børnenes babyer og hvor de snakker om at babyerne skal sove mens de skal handle ind til mad. Her er børnene tydeligvis optaget af et godt legefællesskab.

Der ses at det pædagogiske personale hjælper og støtter de børn der ikke indgår i lege, og hjælper dem med at komme ind i et legefællesskab.

I samtalen fortæller forældrerepræsentanten at der er en oplevelse af at personalet er gode til at følge op på de lege og aktiviteter som de laver med børnene. Fx når de har været i skoven og samlet blade og kogler, fortsætter de med en ny aktivitet, hvor børnene laver plancher med de materialer de har samlet ind. På den måde bliver oplevelsen fra skoven videreført og udbygget.

Det pædagogiske personale fortæller, at de lægger stor vægt på at observere børnenes lege og interesser. Fx hvis børnene viser større nysgerrighed for snegle end for sommerfugle, som ellers skulle være temaet, tilpasser personalet temaet, så det følger børnenes aktuelle interesser.

Under den faglige dialog havde vi en snak om at den nye struktur hvor børnene er aldersintegreret på stuerne stiller krav til personalets kendskab til det enkelte barn og de relationer barnet har og indgår i.

Der er stor forskel på de børn der er 3 år og de børn der er 4 eller 5 år, og derfor er det blevet endnu vigtigere for personalet og tænke på hvordan de arbejder med læringsmiljøet både for de yngre børn og de ældre børn.

Børnene bliver opdelt i mindre grupper i løbet af dagen. Grupperne er som regel aldersinddelte, men der er fleksibilitet, så et barn på 3 år for eksempel kan indgå i gruppen med de 4-årige, hvis det giver bedre trivsel, støtte og udviklingsmuligheder for barnet.

Eftersom ISH er en International pre-school, betyder det at børnene kommer fra forskellige lande med forskellige kulturelle baggrunde.

Derfor er det vigtigt for personalet at de bruger meget tid på at snakke med børnene om hvem de er, hvor de kommer fra, hvordan sproget og kulturen er fra deres hjemland osv.

Personalet skaber derfor gode muligheder for at børnene lærer hinanden godt at kende, gennem de vigtige samtaler, og de oplever at børnene får en stor forståelse og rummelighed og nysgerrighed overfor hinanden og overfor de forskellige kulturelle baggrunde de hver især har. Alt dette er også med til at skabe nogle gode relationer og fællesskab mellem børnene.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

3. Sprog og bevægelse

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Sprog.

Tilsynet oplever at det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier. Der er generelt mange samtaler blandt det pædagogiske personale og børnene.

I samlingsstunder er der fokus på samtalen med børnene om forskellige emner. Børnene bidrager med fortællinger og det pædagogiske personale skaber plads og tid til at spørge ind til det børnene er optaget af. Fx ses tilsynet hvordan de til morgensamling snakker om hvordan børnene havde oplevet legen på legepladsen i sneen, her er der mange børn som bidrager med deres historier og fortællinger i morgensamlingen.

I de forskellige lege der foregår gennem formiddagen, ser tilsynet også hvordan børnene har mange samtaler med hinanden.

Børnene har fast biblioteksdag, hvor de får læst historier op fra en lærer. Historieoplæsningen skaber plads til børnenes spørgsmål eller emner som børnene bliver optaget af at drøfte undervejs.

Under den faglige dialog fortæller lederes at de har stort fokus på sprogstrategier, de har mange tur- tagninger i samtalerne med børnene og i deres pædagogiske aktiviteter er der mange samtaler med børnene.

I morgensamlingen stiller personalet ofte forskellige spørgsmål om emner der interesserer børnene. Personalet oplever her at børnene meget gerne vil medvirke i samtalerne.

I IHS har de deres egen talepædagog ansat. Der er derfor god mulighed for sprogstøtte, hvis et barn har specifikke behov og sproglige udfordringer.

Sprogpædagog i huset sprogtester alle nye børn der starter op og hvis de oplever at der er behov, sprogtestes børnene igen.

Bevægelse

Børnene er dagligt på legeplads hvor de leger frie lege, klatre i små træer, gynger, løber, cykler eller spiller boldspil.

I forhold til krop og bevægelse har alle stuerne en dag om ugen hvor de laver gymnastik og rytmik.

Det pædagogiske personale deltager og er rollemodeller i forhold til forskellige øvelser og bevægelser. Fx øvelser som at slå kolbøtter, hoppe og balancere, spille forskellige boldspil sammen mm.

Alle børnegrupper har også en ugentlig dag i skoven eller naturen hvor der er fokus på bevægelse.

Under den faglige dialog fortæller pre-K læreren at de i den daglige morgensamling også her leger forskellige bevægelseslege, for at sikre at samlingen bliver en god udviklende oplevelse for alle. Personalet kan fint fornemme på børnene når det er tid til at variere samlingen med forskellige aktiviteter som fx at synge sange, lave forskellige bevægelses lege, eller at samtale om forskellige temaer.

Derudover arbejder de med børnenes selvstændighed, hvor børnene øver sig i at blive selvhjulpne i forskellige sammenhænge.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

4. Forældresamarbejde

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Herunder samarbejde med diverse eksterne instanser PPR, sagsbehandler, sundhedsplejen, osv. Anvender institutionen handleplaner?
- Kender bestyrelsen deres arbejds giverforpligtigelse?

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

På dialogmødet fortæller Lederen af EY og pre-K læreren at det er meget vigtigt for dem at have et godt og konstruktivt samarbejde med forældrene. De har en vigtig rolle med at møde forældrene og hjælpe og støtte dem i forskellige sammenhænge. Når familierne starter op, er de ofte kort forinden kommet til Danmark hvor der derfor er meget nyt de skal forholde sig til, både i forhold til børnehavelivet for deres barn og generelt i forhold til at ankomme og falde til i landet/ kulturen mm. her oplever de at det er vigtigt med et trygt og tillidsbaseret samarbejde mellem forældrene og personalet.

De oplever at de generelt har et godt samarbejde med forældrene, hvor der er plads til den daglige samtale og hvor der er en ligeværdig dialog om barnets trivsel og udvikling. De fortæller at det er vigtigt at lytte til forældrenes perspektiv og være imødekommende i dialogen med forældrene.

Forældrerepræsentanten oplever ligeledes at der er et godt og vigtigt samarbejde mellem forældre og personale og oplever at der også er mulighed for sparring til rådgivning og erfaringsudveksling mellem forældre og personale. Fx oplever forældrene at personalet er gode til at give råd og vejledning i indkøringsperioden, hvor nogle nye børn har brug for kortere dage i starten og hvor personalet er gode til at italesætte dette overfor forældrene, som ikke nødvendigvis har tænkt over dette.

I ISH har de en digital platform, hvor forældre har god mulighed for at få overblik om forskellige vigtige informationer vedrørende deres barns børnehaveliv. Her foregår kommunikation, kalenderoversigt, billeder fra børnenes dagligdag mm.

De har forældremøde online i starten af august for at gå gennem husets praktiske informationer samt den pædagogiske praksis på stuerne.

I oktober måned holder de en forældresamtale med hver familie, hvor fokus er om deres barns trivsel og udvikling. Derudover er forældre altid velkommen hvis de har behov for en samtale.

I ISH holder de forskellige forældrearrangementer i løbet af året.

Fx holder de et arrangement med forskellige former for aktiviteter hvor forældrene deltager med deres børn og på den måde får indblik i børnenes børnehaveliv. Dette oplever personalet er en stor succes, hvor børnene også er engagerede og udtrykker glæde over at kunne vise deres forældre lidt fra deres liv i børnehaven.

Det pædagogiske personale inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om deres barn, hvis de i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.

Skolens leder fortæller at hvis de oplever at børn har behov for ekstra fokus og støtte, laver de handleplaner på barnet og bruger ekstra ressourcer med møder, observationer og eventuelt samarbejder med ppr, for at hjælpe barnet på bedste vis. Skolen har også selv special ressourcer til at støtte op om barnets trivsel.

ISH har derudover egen talepædagog ansat hvor der er god mulighed for at samarbejde hvis et barn har specifikke behov og sproglige udfordringer.

Sprogpædagogen i huset sprogtester alle nye børn der starter op og hvis de oplever at der er behov, sprogtestes børnene igen.

De har efterhånden fået etableret en aktiv forældrebestyrelse i børnehaven, som tager del i bestyrelsesarbejdet og samarbejder med personalet og skolens bestyrelse.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

5. Sammenhæng i overgange

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Overgang fra hjem til børnehave:

Når børnene starter op i ISH, modtager familien et velkomstbrev, med guide lines og forventninger.

Det pædagogiske personale er fokuseret på at børnene får en god overgang og opstart til deres nye børnehaveliv.

Forældrene har god mulighed for at være med i starten, hvor der arbejdes på at få etableret et trygt forhold til barnet og familien.

Hver nye familie får en kort overleveringssamtale, hvor fokus er at det pædagogiske personale får vigtig information om barnets trivsel og udvikling.

Det pædagogiske personale oplever ligeledes at de ældre børn hjælper de yngre børn med at falde til på stuerne.

På grund af den ændret struktur, hvor børnene nu går på integreret stuer for både de 3 og 4-årige, oplever personalet at børnene virker mere trygge og afslappede i opstarten efter sommerferien.

De vender nemlig tilbage til de samme kendte rammer og møder de samme børn og voksne som før. Det medfører at der er færre overgange for børnene at skulle forholde sig til.

Fra børnehave til skole:

Der er en glidende overgang mellem børnehave og skole. Fra maj måned samarbejder børnehave- og skolepersonalet om de kommende skolebørn. De børn der skal begynde i skole, besøger

Børnehaveklassen, og læreren fra skolen kommer gerne forbi i børnehaven for at fortælle om hverdagen i skolen.

Børnene har som regel mange spørgsmål om deres kommende skoleliv. I denne overgangsperiode er der gode muligheder for, at læreren kan opbygge en tryk relation til børnene og lære dem godt at kende.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

6. Evalueringskultur

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger, børnemiljøvurdering og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Under den faglige dialog fremgår det at det pædagogiske personale arbejder systematisk med trivselsvurderinger, børnemiljøvurdering, sprogvurderinger og opfølgning.
Hver stue evaluerer og planlægger deres praksis sammen.

Det pædagogiske personale holder møder omkring deres fælles action-plan hvor de samtidigt bruger tid på at evaluere de forrige. De evaluerer på deres IB program og den pædagogiske læreplan.
De har skriftligt fået evalueret deres læreplan, med materialet redskab til selvevaluering.

I forhold til børnenes perspektiv arbejder de med at inddrage børnene. Det gør de blandt andet ved at spørge ind til børnenes ønsker og oplevelser. De bruger ofte samlingen til at høre børnene om deres meninger om forskellige emner og andet der præger deres hverdag.

Fx fortæller pre-K læren at de børn der ikke sover middagslur, havde et stort ønske om også at have et tæppe, de kan bruge, når de hviler sig. Dette ønske blev der lyttet til og efterfølgende blev det vedtaget at alle børn skulle have hvert deres tæppe, uanset om de sover middagslur eller ej.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag