

2025 - 2026

# Nursery Parent Handbook

## Manual para padres de Nursery (Infantil)



Cambridge House

BRITISH  
INTERNATIONAL  
SCHOOL

VALENCIA



# Introduction

## Introducción



Welcome to Nursery at Cambridge House British International School. Nursery is a special year for your child as they begin the Early Years phase of their education. They will start to build the foundations and embark on this new and exciting learning journey. In Nursery we aim to develop the children's confidence and love of learning through play and a range of topics which encompass the different areas of learning under the Early Years Foundation Stage. Our goal is to create a nurturing and stimulating environment where every child can thrive.

Bienvenidos a Nursery en Cambridge House British International School. Nursery es un año especial para su hijo, ya que comienzan la fase de Educación Infantil de su aprendizaje. Comenzarán a construir las bases y a embarcarse en este nuevo y emocionante viaje de aprendizaje. En Nursery, nuestro objetivo es desarrollar la confianza y el amor por el aprendizaje de los niños a través del juego y una variedad de temas que abarcan las diferentes áreas de aprendizaje dentro del Marco de la Etapa de Educación Infantil. Nuestra meta es crear un entorno acogedor y estimulante donde cada niño pueda prosperar.



To be the first-choice international school in Valencia, building a community of lifelong learners for a better future.

*Ser el colegio internacional de primera opción en Valencia, construyendo una comunidad de aprendices para toda la vida, para un futuro mejor.*

---

# Contents

# Contenido

---



1. Meet the Nursery Team / Conoce al equipo de Nursery
  2. Preparing for Nursery / Preparándose para Nursery
  3. The School Day / La jornada escolar
  4. An Exemplar Timetable / Un ejemplo de horario
  5. Daily and Weekly Routines / Rutinas diarias y semanales
  6. The Curriculum Overview / Visión general del currículum
  7. Subject Overview / Visión general de las asignaturas
  8. Age Related Expectations and Assessment / Expectativas y evaluación según la edad
  9. Home Learning and Online Platforms / Aprendizaje en casa y plataformas en línea
  10. Parental Engagement / Participación de los padres
  11. Rewards and Sanctions / Recompensas y sanciones
  12. Trips / Excursiones
  13. Celebrating Birthdays / Celebración de cumpleaños
  14. Additional Support / Apoyo adicional
-

---

# Meet the Nursery Team

## Conoce al equipo de Nursery

---

In Nursery we have three classes, with a teacher and a classroom assistant supporting each class. Each class also has a Spanish teacher for three lessons each week.

En Nursery tenemos tres clases, cada una con un profesor y un asistente de aula que apoyan la clase. Además, cada clase cuenta con un profesor de español para tres clases a la semana.

Phase leader / Responsable de fase

**Sarah Hassoun**



**[Sarah.hassoun@biscambridgehouse.com](mailto:Sarah.hassoun@biscambridgehouse.com)**

---

# Meet the Nursery Team

## Conoce al equipo de Nursery

### Class teachers:

Maika Rodríguez



[maika.rodriguez@biscambri  
dgehouse.com](mailto:maika.rodriguez@biscambri<br/>dgehouse.com)

Sinead Aitavle



[sinead.avitabile@biscambri  
dgehouse.com](mailto:sinead.avitabile@biscambri<br/>dgehouse.com)

Nicole Andrews



[nicole.andrews@biscambri  
dgehouse.com](mailto:nicole.andrews@biscambri<br/>dgehouse.com)

Spanish Teacher /Profesora  
de Español  
María Garrido



[maria.garrido@biscambri  
dgehouse.com](mailto:maria.garrido@biscambri<br/>dgehouse.com)

---

# Meet the Nursery Team

## Conoce al equipo de Nursery

---

### Learning Support Assistants:

Nuria Segui



Lucia Balaguer



Victoria Ríos





# Preparing for Nursery

## Preparándonos para Infantil 3

In Nursery we encourage the children to become more independent and there are some important things that they should learn to do **before** they start the year, which you can help them with at home:

- How to take off and put on their own shoes. They should only wear shoes with laces if they can tie them securely by themselves, but this is something you can teach them over the course of the year at home, while they wear shoes with velcro or elastic fastenings to school.
- How to pull the sleeves of their jackets and coats the right way round.
- How to put on their own jackets, coats, overalls etc.
- How to go to the toilet independently, remembering to wash their hands carefully.  
**Children should be toilet trained and no longer in nappies.**
- How to feed themselves independently.
- How to open and close their snack boxes and water bottles.
- How to put their folder in their bag
- How to look after their belongings (not to leave them around to get lost) Labelling things carefully with their name helps.
- Begin to use scissors.
- Begin to hold the pencil correctly and build fine motor strength

En Nursery fomentamos que los niños sean cada vez más autónomos, y hay algunas cosas importantes que deben aprender a hacer antes de empezar el curso, y que podéis ayudarles a practicar en casa:

- Cómo quitarse y ponerse solos los zapatos. Solo deberían llevar zapatos con cordones si ya saben atárselos bien por sí mismos; en caso contrario, pueden aprender durante el curso en casa mientras traen al colegio zapatos con velcro o elásticos.
- Cómo dar la vuelta a las mangas de sus chaquetas y abrigos.
- Cómo ponerse ellos solos la chaqueta, el abrigo, el babi, etc.
- Cómo ir al aseo de manera autónoma, acordándose de lavarse bien las manos. Los niños deben haber dejado el pañal y controlar esfínteres.
- Cómo comer de forma independiente.
- Cómo abrir y cerrar el táper y la botella de agua.
- Cómo guardar la carpeta en la mochila.
- Cómo cuidar de sus pertenencias (que no las dejen tiradas para no perderlas). Poner el nombre bien visible en todas sus cosas ayuda mucho.
- Empezar a usar las tijeras.
- Empezar a coger el lápiz correctamente y a trabajar la motricidad fina.



# The School Day

## Entrada anticipada - Club de mañana

Our school gates open at 8.30am to welcome children to school. Parents must accompany their child to the EYFS gate where Learning Support Assistants will be on duty to supervise. If you arrive after 09:20 please sign in at reception and collect a visitor sticker before accompanying your child to their classroom. They will be registered by their teacher as late after registration as lessons will have already begun at 09:15.

### Early Entry - Morning Club

If early school entry is required, morning club is available from 8:00 am onwards. Parents should take their child to the Ludoteca where the morning club teacher will receive them. This is a paid facility and will be charged at 3€ per session. We do not provide breakfast, but parents may send in a healthy breakfast snack for their child. At 8:30am children will be taken to their designated areas by the morning club teacher.

Nuestros portones escolares abren a las 8:30 de la mañana para dar la bienvenida a los niños al colegio. Los padres deben acompañar a su hijo hasta la puerta del EYFS, donde los asistentes de apoyo al aprendizaje estarán de servicio para supervisar. Si llegáis después de las 09:20, por favor, registráos en recepción y coged una etiqueta de visitante antes de acompañar a vuestro hijo a su aula. El profesor les registrará como llegados tarde después del registro, ya que las clases comenzarán puntualmente a las 09:15.

### Entrada anticipada - Club de mañana

Si se requiere la entrada temprano al colegio, el club de mañana estará disponible a partir de las 8:00 a.m. Los padres deben llevar a su hijo a la ludoteca, donde será recibido por el monitor del club de mañana. Este es un servicio de pago y se cobrará a 3€ por sesión. No ofrecemos desayuno, pero los padres pueden enviar un tentempié saludable para sus hijos. A las 8:30 a.m., el monitor del club de mañana llevará a los niños a sus respectivas aulas.





# Bus Arrivals

## Llegadas de autobuses

When buses arrive in the car park Nursery children will be escorted to their EYFS area by a member of the team.

Cuando lleguen los autobuses al aparcamiento, los niños de Nursery serán acompañados a su zona de EYFS por un miembro del equipo.

## School Collections

Early Years gates open at 16:30. Children are collected directly from their classrooms at the end of the day. If someone different is collecting your child please inform the teacher via email, so that they are aware who they are handing your child to at the end of the day.

Cambridge House siblings over the age of 12 can collect a younger sibling, but we will need your written permission.

**Bus Departures** at 16:20, the bus children are taken by a Learning Support Assistant to make their lines ready to board the buses. If a parent/guardian does not wish their child to go on the bus on a particular day, they must update their BatonRoute application.

## Recogida de alumnos

Las puertas de Early Years se abren a las 16:30. Los niños se recogen directamente en sus aulas al final de la jornada. Si otra persona diferente va a recoger a vuestro hijo, por favor informad al profesor por correo electrónico, para que sepa a quién entrega al niño al finalizar el día.

Los alumnos de Cambridge House que sean hermanos y tengan más de 12 años podrán recoger a su hermano menor, siempre que contemos con vuestra autorización por escrito.

**Salidas de autobuses** a las 16:20, los alumnos que utilizan el autobús son acompañados por un asistente de apoyo al aprendizaje para organizar las filas y subir a los autobuses. Si en un día concreto un padre, madre o tutor no desea que su hijo utilice el autobús, deberá actualizar la aplicación BatonRoute.



---

# Late Collection and Afternoon Club

## Recogida tardía y Club de tarde

---



If delay is unavoidable, parents/guardians must contact the school immediately and ensure that they have clear acknowledgement of the message.

Any children not collected by 17:00 will be taken to the Ludoteca and will be signed into the Afternoon Club. This is a paid facility and will be charged at 4€ per session. The afternoon club runs daily until 6pm.

---

### Breaktime (09:20 – 09:30 am)

At 9:20 the children are invited to have a snack before commencing the morning session. This should be something small as the children have lunch at 11:40 and may not be hungry at lunchtime if they bring a big snack. We have a strict NUT FREE policy, including things like chocolate spread (Nocilla) which have traces of nuts. An ideal snack may be some fruit, a small sandwich or yoghurt. We also encourage the children to be independent and waste-free, so please send their snack and water in a reusable container that they can open and close themselves.

Si el retraso es inevitable, los padres o tutores deben contactar inmediatamente con el colegio y asegurarse de que reciben confirmación de que el mensaje ha sido recibido.

Cualquier alumno que no haya sido recogido antes de las 17:00 será llevado a la Ludoteca e inscrito en el Club de Tarde. Este es un servicio de pago y se cobrará a 4 € por sesión. El Club de Tarde funciona todos los días hasta las 18:00 h.

---

### Recreo (09:20 – 09:30 am)

A las 9:20 se invita a los niños a merendar antes de comenzar la sesión de la mañana. La merienda debe ser algo pequeño, ya que los niños comen a las 11:40 y puede que no tengan hambre a esa hora si traen una merienda demasiado grande. Tenemos una política estricta de NO permitir frutos secos, incluyendo productos como la Nocilla que contienen trazas de frutos secos. Una merienda ideal puede ser fruta, un bocadillo pequeño o un yogur. También animamos a los niños a ser independientes y a evitar residuos, por lo que, por favor, enviad la merienda y el agua en un recipiente reutilizable que puedan abrir y cerrar ellos mismos.





---

## Lunchtime (11:40-12:10, siesta 12:30-13:30)

Hora de comer (11:40-12:10, siesta 12:30-13:30)

---

Nursery will wash their hands and make their way to the dining hall to receive a hot lunch provided by the school and cooked on premises. Please inform the class teacher if your child has any allergies or food requirements, so that we can communicate this with the clinic and the kitchen and ensure that they are catered for.

After eating the children have time for a siesta or some quiet relaxation time if they do not wish to sleep. This period of rest is vital for our youngest students and gives them energy to work through the afternoon session.

En Nursery se lavan las manos antes de dirigirse al comedor para recibir un almuerzo caliente, preparado por el colegio y cocinado en las instalaciones. Por favor, informad al tutor o tutora si vuestro hijo o hija tiene alguna alergia o necesidad alimentaria, para que podamos comunicarlo a la clínica y a la cocina y asegurarnos de que se le proporcione lo adecuado.

Después de comer, los niños tienen tiempo para una siesta o un momento de tranquilidad si no desean dormir. Este periodo de descanso es fundamental para nuestros estudiantes más pequeños y les proporciona la energía necesaria para afrontar la sesión de la tarde.

---

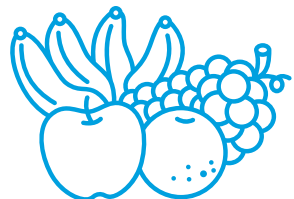
## Afternoon snack (15:00-15:30)

During this time children will have time to eat their healthy snack provided by the school, play within the class or complete activities with the teacher.

---

## Merienda de la tarde (15:00-15:30)

Durante este tiempo, los alumnos tienen la oportunidad de comer su merienda saludable que proporciona el colegio, jugar dentro de la clase o realizar actividades con el profesor.



# Exemplar Timetable

## Horario de ejemplo

Time /Hora

Activity /Actividad



<b>Time /Hora</b>	<b>Activity / Actividad</b>
9:10 -9:30 h	Snack and register /Almuerzo y registro
9:30 -10:10 h	Input session and continuous play / Sesión de alfombra y actividades continuadas
10:10 -10:30 h	Outdoor Learning /Aprendizaje al Exterior
10:30 -11:40 h	Input session and continuous play / Sesión de alfombra y actividades continuadas Phonics /Fonética
11:40 -12:10 h	Lunch / Comida
12:30 -13:45 h	Naptime / Siesta
13:45 -15:00 h	Input session and small group work / Sesión de alfombra y actividades
15:00 -15:30 h	Snack and Storytime /Merienda y Hora del cuento
15:30 -16:00 h	Playtime / Patio
16:10 -16:30 h	Preparation for home time / Preparación para ir a casa





# Daily and Weekly Routines

## Rutinas diarias y semanales

Each morning, the children should bring the following things in their bag to school:

- A reusable bottle of water. We allow the children to refill their water bottle during the day. Especially during the hot months, it is important that the children have easy access to drinking water. Please make sure the bottles are NOT GLASS.
- An overall. Either the school uniform overall from Reception or a large t-shirt that they can put over their uniform to protect their clothes whenever we are doing messy activities.

### On Mondays the children should also bring the following in their bags to school:

**An A4 Folder:** this is to keep in class during the week to put all their worksheets in to take home. Please make sure it is the kind of folder which closes and leaves no gaps for things to fall out and get lost. It should be big enough to keep A4 sheets flat, but not too big to fit easily in their bag.

Bed

Cada mañana, los alumnos deben traer en su mochila lo siguiente para el colegio:

- Una botella de agua reutilizable. Permitimos que los niños rellenen su botella durante el día. Sobre todo en los meses de calor, es importante que tengáis fácil acceso al agua para beber. Por favor, aseguraos de que las botellas NO sean de cristal.
- Un babi o bata. Puede ser el babi del uniforme escolar de Infantil o una camiseta grande que puedan ponerse por encima del uniforme para proteger la ropa cuando hagamos actividades que manchen.

### Cada lunes, los niños y niñas también deben traer en su mochila lo siguiente para el colegio:

**Una carpeta tamaño A4:** esta carpeta se debe dejar en clase durante la semana para que podáis guardar todas las fichas y trabajos y llevároslos a casa. Por favor, aseguraos de que sea una carpeta que cierre bien y no deje espacios para que se pierdan las hojas. Debe ser lo suficientemente grande para guardar hojas tamaño A4 sin que se doblen, pero no demasiado grande para que quepa bien en la mochila.

---

# Spare Clothes

## Ropa extra

---



We expect toilet accidents to happen so please also keep a set of spare clothes to change into in their bag. This should be a full set of clothes such as t-shirt, shorts, socks, underpants and shoes.

---

### Assemblies

Each week we have a Nursery assembly. Each assembly is a chance to talk about a chosen theme, reflect on the week and look forward to the week ahead. We also take this opportunity to celebrate our Stars of The Week and other individual and group achievements. We also have a Nursery concert at the end of the year (June) and we welcome parents and families to attend this.

Sabemos que pueden ocurrir pequeños accidentes en el baño, por lo que os pedimos que guardéis en la mochila una muda completa de ropa de repuesto. Esta debería incluir camiseta, pantalón corto, calcetines, ropa interior y zapatos.

---

### Asambleas

Cada semana tenemos una asamblea en Infantil. Estas asambleas son una oportunidad para hablar sobre un tema concreto, reflexionar sobre lo trabajado durante la semana y anticipar lo que nos espera en la siguiente. También aprovechamos para celebrar a nuestros Alumnos Estrella de la Semana y otros logros individuales y de grupo. Al final del curso, en junio, celebramos además un concierto de Infantil, al que invitamos con mucho gusto a los padres y familias.





# Curriculum Overview

## Visión general del currículum

EYFS Overview / Visión General de EYFS





# Termly Overview of Topics and Objectives

## Resumen trimestral de temas y objetivos

**Term 1:** Ourselves and our families / Nosotros y nuestras familias . Family photos\*

- Nursery rhymes/traditional tales / Rimas infantiles/cuentos tradicionales
- Autumn / Otoño
- People Who Help Us / Personas que nos ayudan (trabajos)
- Christmas and winter / La Navidad y el invierno

**Term 2:** Animals / Animales

- Dinosaurs / Dinosaurios
- Fallas / Fallas
- Easter and Spring / La Pascua y La primavera
- Transport/Places to visit / Transportes/Lugares para visitar

**Term 3:** Castles and Fantasy / Castillos y Fantasía

- Traditional Tales / Cuentos tradicionales
- Superheroes / Superhéroes y Superheroínas
- Summer/Verano
- When I grow up/Cuando sea mayor

### THE COLOR MONSTER FEELS



---

# Age related Expectations

## Expectativas según la edad

---



By the end of Nursery your child should have achieved objectives for ages 0-3 years and moved into 3-4 years across the seven areas of learning. Listed below are Communication and Language, Literacy and Mathematics but there are also sets of objectives for Personal, Social and Emotional Development, Physical Development, Expressive Arts and Design and Understanding the World.

Al final del ciclo de Nursery, vuestro hijo o hija debería haber alcanzado los objetivos correspondientes a las edades de 0 a 3 años y estar avanzando en los de 3 a 4 años en las siete áreas de aprendizaje. A continuación se listan Comunicación y Lenguaje, Alfabetización y Matemáticas, pero también existen conjuntos de objetivos para Desarrollo Personal, Social y Emocional, Desarrollo Físico, Artes Expresivas y Diseño, y Comprensión del Mundo.



# Communication and Language

## Comunicación y Lenguaje



### 0–3 Years

- Understand simple instructions (e.g. “give to nanny” , “stop”).
- Recognise and point to objects when asked.
- Focus on self-chosen activities; may resist adult direction.
- Listen with interest but are easily distracted.
- Make themselves understood; may get frustrated when not.
- Begin expressing feelings using words and actions.
- Develop conversation skills, often jumping between topics.
- Engage in pretend play (e.g. “putting the baby to sleep” , “driving the car to the shops”).
- Use speech sounds: p, b, m, w.
- Begin to pronounce:
  1. l, r, w, y
  2. s, sh, ch, dz, j
  3. f, th
  4. Multi-syllabic words (e.g. banana, computer)
- Listen to simple stories and understand them with picture support.
- Identify familiar objects when described (e.g. “Katie’ s coat” , “blue car”).
- Understand and act on longer sentences (e.g. “make teddy jump” , “find your coat”).
- Respond to simple questions about who, what, and where (not usually why).

### 0–3 Años

- Entendéis instrucciones simples (por ejemplo, "dáselo a la niñera", "para").
- Reconocéis y señaláis objetos cuando se os pide.
- Os concentráis en actividades que elegís vosotros mismos; podéis resistiros a la dirección de un adulto.
- Escucháis con interés pero os distraéis fácilmente.
- Os hacéis entender; podéis frustraros cuando no lo conseguís.
- Comenzáis a expresar sentimientos usando palabras y acciones.
- Desarrolláis habilidades de conversación, a menudo cambiando de tema bruscamente.
- Participáis en juegos de simulación (por ejemplo, "acostar al bebé", "conducir el coche a la tienda").
- Usáis sonidos del habla: p, b, m, w.
- Comenzáis a pronunciar:
  1. l, r, w, y
  2. s, sh, ch, dz, j
  3. f, th
- Palabras multisilábicas (por ejemplo, banana, ordenador).
- Escucháis cuentos simples y los entendéis con ayuda de imágenes.
- Identificáis objetos familiares cuando se describen (por ejemplo, "el abrigo de Katie", "coche azul").
- Entendéis y actuáis según frases más largas (por ejemplo, "haz saltar al osito", "encuentra tu abrigo").
- Respondéis preguntas simples sobre quién, qué y dónde (normalmente no el por qué).

# Communication and Language

## Comunicación y Lenguaje



### 3–4 Years

- Enjoy longer stories and recall key events.
- Begin to pay attention to more than one thing at a time.
- Use a wider vocabulary.
- Understand two-part instructions (e.g. “Get your coat and wait at the door”).
- Begin to understand **why** questions.
- Sing a large repertoire of songs.
- Know many rhymes and talk about familiar books.
- Tell long stories.
- Develop grammar, though may still use incorrect tenses/plurals (e.g. runned, swimmmed).
- Improve pronunciation, though may struggle with:
  - **r, j, th, ch, sh**
- Multi-syllabic words (e.g. pterodactyl, planetarium)
- Use longer sentences (4–6 words).
- Express opinions and debate using words and actions.
- Initiate and sustain conversations.
- Use talk to organise play (e.g. “Let’ s go on a bus... you sit there... I’ ll be the driver”).

### 3–4 Años

- Disfrutáis de cuentos más largos y recordáis los eventos principales.
- Empezáis a prestar atención a más de una cosa a la vez.
- Usáis un vocabulario más amplio.
- Entendéis instrucciones de dos partes (por ejemplo, "coge tu abrigo y espera en la puerta").
- Empezáis a entender preguntas de por qué.
- Cantáis un amplio repertorio de canciones.
- Conocéis muchas rimas y habláis sobre libros familiares.
- Contáis historias largas.
- Desarrolláis la gramática, aunque todavía podéis usar tiempos o plurales incorrectos (por ejemplo, "runned", "swimmmed").
- Mejoráis la pronunciación, aunque podéis tener dificultades con:
  - r, j, th, ch, sh.
- Palabras multisilábicas (por ejemplo, pterodáctilo, planetario).
- Usáis oraciones más largas (4-6 palabras).
- Expresáis opiniones y debatís usando palabras y acciones.
- Iniciáis y mantenéis conversaciones.
- Usáis el habla para organizar el juego (por ejemplo, "vamos en autobús... tú te sientas ahí... yo seré el conductor")

# Literacy

## Alfabetización



### 0–3 Years

- Enjoy and join in with songs and rhymes.
- Copy sounds, rhythms, tunes, and tempo.
- Say some words from songs and rhymes.
- Copy finger movements and gestures.
- Sing and say rhymes independently.
- Enjoy sharing books with adults.
- Respond to pictures and words.
- Have favourite books and seek them out.
- Repeat words/phrases from familiar stories.
- Ask questions and share ideas about books.
- Use props to develop play around stories.
- Notice print (e.g. first letter of name, logos).
- Enjoy drawing freely.
- Add marks to drawings with meaning (e.g. “That says mummy”).
- Make marks to represent their name.

### 0–3 Años

- Disfrutáis y participáis en canciones y rimas.
- Imitáis sonidos, ritmos, melodías y tempo.
- Decís algunas palabras de canciones y rimas.
- Imitáis movimientos de dedos y gestos.
- Cantáis y decís rimas de forma independiente.
- Disfrutáis compartiendo libros con los adultos.
- Respondéis a imágenes y palabras.
- Tenéis libros favoritos y los buscáis.
- Repetís palabras o frases de historias conocidas.
- Hacéis preguntas y compartís ideas sobre los libros.
- Usáis objetos de apoyo para desarrollar el juego alrededor de las historias.
- Observáis la impresión escrita (por ejemplo, primera letra del nombre, logotipos).
- Disfrutáis dibujando libremente.
- Añadís marcas a los dibujos con significado (por ejemplo, "eso dice mamá").
- Hacéis marcas para representar vuestro nombre.



# Literacy

## Alfabetización



### 3–4 Years

- Enjoy and join in with songs and rhymes.
- Copy sounds, rhythms, tunes, and tempo.
- Say some words from songs and rhymes.
- Copy finger movements and gestures.
- Sing and say rhymes independently.
- Enjoy sharing books with adults.
- Respond to pictures and words.
- Have favourite books and seek them out.
- Repeat words/phrases from familiar stories.
- Ask questions and share ideas about books.
- Use props to develop play around stories.
- Notice print (e.g. first letter of name, logos).
- Enjoy drawing freely.
- Add marks to drawings with meaning (e.g. “That says mummy”).
- Make marks to represent their name.

### 3–4 Años

- Disfrutáis y participáis en canciones y rimas.
- Imitáis sonidos, ritmos, melodías y tempo.
- Decís algunas palabras de canciones y rimas.
- Imitáis movimientos de dedos y gestos.
- Cantáis y decís rimas de forma independiente.
- Disfrutáis compartiendo libros con los adultos.
- Respondéis a imágenes y palabras.
- Tenéis libros favoritos y los buscáis.
- Repetís palabras o frases de historias conocidas.
- Hacéis preguntas y compartís ideas sobre los libros.
- Usáis objetos de apoyo para desarrollar el juego alrededor de las historias.
- Observáis la impresión escrita (por ejemplo, primera letra del nombre, logotipos).
- Disfrutáis dibujando libremente.
- Añadís marcas a los dibujos con significado (por ejemplo, "eso dice mamá").
- Hacéis marcas para representar vuestro nombre.



# Mathematics

## Matemáticas



### 0–3 Years

- Combine and stack objects.
- Put objects in/out of containers.
- Take part in number finger rhymes.
- React to changes in small quantities (up to 3 items).
- Compare amounts using words like lots, more, same.
- Show counting-like behaviour (e.g. pointing, saying numbers).
- Count in everyday contexts (may skip numbers).
- Explore spaces by climbing and squeezing.
- Build with various resources.
- Complete inset puzzles.
- Compare sizes and weights using gestures and language (e.g. big, small, heavy).
- Notice and create patterns.

### 0–3 Años

- Combinad y apilad objetos.
- Meted objetos dentro o fuera de recipientes.
- Participad en rimas con números y dedos.
- Reaccionad a cambios en pequeñas cantidades (hasta 3 elementos).
- Comparad cantidades usando palabras como muchos, más, igual.
- Mostrad comportamientos de conteo (por ejemplo, señalando, diciendo números).
- Contad en contextos cotidianos (puede que os salteis números).
- Explorad espacios trepando y apretándoos.
- Construid con distintos materiales.
- Completad puzzles con piezas encajables.
- Comparad tamaños y pesos usando gestos y palabras (por ejemplo, grande, pequeño, pesado).
- Fijaos y cread patrones.



# Mathematics

## Matemáticas



### 3–4 Years

- Quickly recognise up to 3 objects (subitising).
- Recite numbers beyond 5.
- Count objects with one-to-one correspondence.
- Understand the cardinal principle (last number = total).
- Show finger numbers up to 5.
- Match numerals to quantities (up to 5).
- Use symbols and marks to represent numbers.
- Solve real-world problems with numbers up to 5.
- Compare quantities (more than, fewer than).
- Explore 2D and 3D shapes using informal and mathematical language.
- Understand position through words (e.g. “under the table”).
- Describe and discuss routes and locations.
- Compare objects by size, length, weight, and capacity.
- Select appropriate shapes for building.
- Combine shapes to create new ones.
- Identify and describe patterns (e.g. stripes, spotty).
- Create and extend ABAB patterns.
- Notice and correct pattern errors.
- Begin describing sequences of events using words like first, then.

### 3–4 Años

- Reconocer rápidamente hasta 3 objetos (subitización).
- Recitar números más allá del 5.
- Contar objetos con correspondencia uno a uno.
- Comprender el principio cardinal (el último número dicho = el total).
- Mostrar con los dedos cantidades hasta 5.
- Relacionar números con cantidades (hasta 5).
- Usar símbolos y marcas para representar números.
- Resolver problemas de la vida real con números hasta 5.
- Comparar cantidades (más que, menos que).
- Explorar formas 2D y 3D usando lenguaje informal y matemático.
- Comprender posiciones a través de palabras (por ejemplo, “debajo de la mesa”).
- Describir y comentar recorridos y lugares.
- Comparar objetos por tamaño, longitud, peso y capacidad.
- Seleccionar formas adecuadas para construir.
- Combinar formas para crear otras nuevas.
- Identificar y describir patrones (por ejemplo, rayas, lunares).
- Crear y continuar patrones ABAB.
- Detectar y corregir errores en los patrones.
- Empezar a describir secuencias de acontecimientos usando palabras como “primero” , “después” .

# Spanish in Nursery

## Español en Nursery



### 3–4 Years

- Create opportunities to speak
- Learn to use new words and expressions
- Be able to construct more complete and coherent ideas
- Expand their listening skills
- Develop manual dexterity and hand-eye coordination, allowing children to manipulate small objects with precision. This includes actions such as tracing, colouring, cutting, threading, buttoning and playing with small pieces, which ultimately improves personal autonomy, problem solving and the beginning of writing.

### 3–4 Años

- Se crean oportunidades para que hablen.
- Aprenden a usar nuevas palabras y expresiones.
- Pueden construir ideas más completas y coherentes.
- Amplían su capacidad de escucha.
- Desarrollan la destreza manual y la coordinación ojo-mano, lo que les permite manipular objetos pequeños con precisión. Esto incluye acciones como trazar, colorear, recortar, enhebrar, abrochar botones y jugar con piezas pequeñas, lo que a la larga mejora su autonomía personal, la capacidad para resolver problemas y el inicio de la escritura.

*Gracias*



# Learning Skills – The 5Cs

## Habilidades de aprendizaje – Las 5Cs



The 5Cs are vital in primary education because they help children develop the skills needed to thrive both in and beyond the classroom. By nurturing these competencies early, we empower children to become confident learners and active participants in their own education. They also build a strong foundation for future academic success and personal growth.

Las 5Cs son fundamentales en la educación primaria, ya que ayudan a los niños a desarrollar las habilidades necesarias para prosperar tanto dentro como fuera del aula. Al fomentar estas competencias desde una edad temprana, les damos las herramientas para convertirse en aprendices seguros de sí mismos y en participantes activos de su propio aprendizaje. Además, sientan las bases para un futuro éxito académico y un crecimiento personal sólido.



# Assessment in Nursery

## Evaluación en Infantil (Nursery)

### Assessment in Nursery

At Cambridge House British International School, we tailor activities to each child's level of understanding and age to ensure full access to the curriculum and meaningful progress. For example, we adapt tasks for children born between September and December who, in the UK, would not yet be in Nursery.

We use a triangulated approach—classroom observations, formative assessments, and summative assessments—to track learning and guide next steps. Daily observations and questioning during group and class activities help us identify strengths, address misconceptions, and plan targeted support.

Summative assessments, typically conducted one-on-one or in small groups, provide a clear snapshot of each child's knowledge and skills at the end of a unit or term.

### Evaluaciones en Nursery

En Cambridge House British International School se adaptan las actividades al nivel de comprensión y a la edad de cada niño o niña para garantizar un acceso pleno al currículo y un progreso significativo. Por ejemplo, se ajustan las tareas para los niños nacidos entre septiembre y diciembre, que en el Reino Unido todavía no estarían en Nursery.

Se emplea un enfoque triangulado: observaciones en el aula, evaluaciones formativas y sumativas, para seguir el aprendizaje y guiar los siguientes pasos. Las observaciones diarias y el cuestionario durante las actividades grupales e individuales permiten identificar fortalezas, corregir malentendidos y planificar apoyos específicos.

Las evaluaciones sumativas, que normalmente se realizan de forma individual o en pequeños grupos, ofrecen una visión clara del conocimiento y habilidades de cada niño o niña al final de una unidad o trimestre.



---

# Home Learning

## Aprendizaje en casa

---



Home learning from Nursery to Year 2 is optional. However, if teachers believe that a child would benefit from practicing specific skills at home then they will communicate this with individual families.

Reading regularly is very important to build vocabulary and foster a love of reading so during the week we encourage you to read with your children using books from home of an appropriate level.

### **Microsoft Teams**

Is an online platform that allows teachers, parents and students to connect, share resources, and communicate effectively. In Nursery you will be added to your child's Microsoft Classroom. We will share and celebrate the class learning on here by posting photos and comments about activities we are doing in school. Each week (Friday) we will post a summary of the week's learning and what to expect the following week at school. We also use this platform for class, year group and whole school announcements so please ensure you receive notifications and check it weekly.

El aprendizaje en casa desde Nursery hasta Year 2 es opcional. Sin embargo, si los profesores consideran que algún niño o niña se beneficiaría practicando habilidades específicas en casa, se lo comunicarán directamente a cada familia.

La lectura regular es muy importante para aumentar el vocabulario y fomentar el amor por la lectura, por lo que durante la semana se anima a las familias a leer con sus hijos utilizando libros de casa que sean del nivel adecuado.

### **Microsoft Teams**

Es una plataforma online que permite a profesores, padres y alumnos conectarse, compartir recursos y comunicarse eficazmente. En Nursery, se añadirá a las familias al Aula Microsoft de su hijo o hija. Allí se compartirán y celebrarán los aprendizajes de la clase, publicando fotos y comentarios sobre las actividades realizadas en el cole. Cada semana (viernes) se publicará un resumen del aprendizaje semanal y lo que se espera para la semana siguiente. Además, se utiliza esta plataforma para anuncios de clase, de curso y de todo el colegio, por lo que es importante que las familias reciban las notificaciones y la consulten semanalmente.



---

# Parental Engagement

## Participación de las familias

---



It is essential for your child's progress and development that school and home learning work together as a team. Children need to know that their learning is as important to you as it is to us and to themselves. We encourage you to look through any work they bring home each Friday as you take it out of their folder and give them the opportunity to explain what they have learnt that week. It is also important for you to make sure your children start the school day well, for example wearing the correct uniform, not bringing toys or jewellery to school, remembering to bring back their folders on the correct day, arriving on time etc.

We also encourage parents to get involved with other aspects of school life, for example attending the Virtual Coffee Meetings with our school leaders, socialising with staff and other parents at the monthly Friday social events and attending our Christmas and Spring Fairs.

Teachers communicate with parents via Microsoft Teams. Each week we post information about what we have been doing in school and photos or videos. We also post important information about events, or things your child may need to bring to school, so it is very important to check in with your child's Microsoft Team regularly.

Es fundamental para el progreso y desarrollo de los niños y niñas que el aprendizaje en casa y en el colegio trabajen juntos como un equipo. Los niños necesitan saber que su aprendizaje es tan importante para las familias como para el colegio y para ellos mismos. Se anima a las familias a revisar cada viernes el trabajo que traen a casa, sacándolo de la carpeta y dándoles la oportunidad de explicar lo que han aprendido esa semana. También es importante que las familias se aseguren de que los niños comienzan bien el día escolar, por ejemplo, vistiendo el uniforme correcto, sin traer juguetes o joyas al cole, recordando traer la carpeta el día adecuado y llegando puntuales.

Además, se fomenta la participación de las familias en otros aspectos de la vida escolar, como asistir a las reuniones virtuales con los responsables del colegio, socializar con el personal y otros padres en los eventos sociales mensuales de los viernes y acudir a las ferias de Navidad y primavera.

Los profesores se comunican con las familias a través de Microsoft Teams. Cada semana publican información sobre lo que se ha hecho en el cole, junto con fotos o vídeos. También se comparten datos importantes sobre eventos o cosas que los niños necesitan llevar al colegio, por lo que es muy importante que las familias consulten regularmente el Microsoft Teams de sus hijos.



---

# Parental Engagement

## Participación de las familias

---



From October, teachers can also organise individual Parent Meetings, which usually take place at the end of the school day at 16:45. These meetings can be requested by emailing your child's teacher to arrange the date. If we have any concerns about your child's progress, behaviour or well-being, we will of course contact you and ask for a meeting to discuss how we can work together to help them. If we do not request an appointment, and your child is obviously progressing well, we would ask you to make at least 2 appointments over the course of the school year.

You can also communicate with your child's teacher by email. Please be aware that during the school day, we do not always have time to check our emails, so if there is an urgent message you need to get to us, it is best to ring the school's admin department and ask them to pass the message on in person. We aim to answer emails within 24 hours during the week.

Staff are always available at the end of the school day for a quick informal chat when you pick up your child, unless, of course, they are already in a meeting with another parent.

At the end of Term 1 and Term 3 we publish a detailed report for your child. This includes information about how well they are achieving in all subjects, with recommendations on what help they need to move to the next steps.

A partir de octubre, los maestros pueden también organizar reuniones individuales con los padres, que suelen tener lugar al final de la jornada escolar a las 16:45. Estas reuniones se pueden solicitar enviando un correo electrónico al maestro o maestra de su hijo o hija para concertar la fecha. Si se tienen preocupaciones sobre el progreso, comportamiento o bienestar del niño o niña, por supuesto se contactará a la familia para pedir una reunión y discutir cómo trabajar juntos para ayudarle. Si no se solicita cita y el niño o niña progresa claramente bien, se les pedirá que hagan al menos dos citas durante el curso escolar.

También se puede comunicar con el maestro o maestra de su hijo o hija por correo electrónico. Hay que tener en cuenta que durante la jornada escolar no siempre hay tiempo para consultar los emails, por lo que si se trata de un asunto urgente, es mejor llamar al departamento de administración del colegio y pedir que transmitan el mensaje en persona. El objetivo es responder los emails en un plazo de 24 horas durante los días laborables.

El personal siempre está disponible al final de la jornada escolar para una conversación informal rápida cuando se recoge al niño o niña, a menos que estén en una reunión con otro padre o madre.

Al final del primer y tercer trimestre se publica un informe detallado sobre el alumnado, que incluye información sobre su desempeño en todas las materias y recomendaciones sobre la ayuda necesaria para avanzar en el aprendizaje.



# Rewards

## Recompensas

At Cambridge House we pride ourselves on using positive praise and reinforcement.

The children are very motivated by this positive reinforcement of desired behaviour and feel very proud when their certificates are handed out in front of their peers or stickers are given for making good choice. Please celebrate their achievements at home too. Why not create a place to display their certificates for all the family to see and share in their success?

In addition, Cambridge House operates a House system which provides students with the opportunity to participate in events and competitions to represent their House.

There are four Houses, and a student will be appointed into one when they enrol at the school. The Houses are named after prominent Valencian landmarks. Each house is further represented by a colour. The Houses are:

- Calderona (green)
- Turia (yellow)
- Serrans (red)
- Albufera (blue)

En Cambridge House se enorgullecen de usar elogios positivos y refuerzos.

Los niños y niñas se sienten muy motivados por este refuerzo positivo de conductas deseadas y se sienten muy orgullosos cuando reciben sus certificados delante de sus compañeros o se les dan pegatinas por tomar buenas decisiones. Se anima a las familias a celebrar estos logros también en casa. ¿Por qué no crear un lugar para mostrar sus certificados y que toda la familia pueda verlos y compartir su éxito? Además, Cambridge House tiene un sistema de Casas que ofrece a los alumnos la oportunidad de participar en eventos y competiciones para representar a su Casa.

Hay cuatro Casas y a cada alumno se le asigna una cuando se matricula en el colegio. Las Casas llevan el nombre de destacados lugares emblemáticos de Valencia. Cada Casa está representada por un color. Las Casas son:

- Calderona (verde)
- Turia (amarillo)
- Serranos (rojo)
- Albufera (azul)



---

# Trips

## Viajes

---



In Term 2 and 3 we organise a trip, that supports our “Journey” and outdoor learning programme.

We also have one other trip each term, related to our topics.

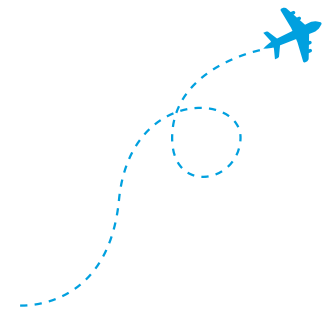
Term 2: Trip with the Spanish teachers to Vialdea

Term 3: Trip to El Planta horchata farm.

En el segundo y tercer trimestre realizan una salida a la Forest School, que les ayuda a avanzar en su proyecto “Journey” y en la experiencia de aprendizaje al aire libre.

Además, en cada trimestre disfrutan de otra excursión relacionada con los temas que trabajan en clase.

- Segundo trimestre: excursión con los profesores de español a Vialdea.
- Tercer trimestre: visita a la alquería El Planta para conocer de cerca el cultivo y la elaboración de la horchata.



---

# Celebrating Birthdays

## Celebración de Cumpleaños

---



Children are welcome to celebrate their birthday at school. Parents can send in biscuits to share with the class as well as juice or flavoured milk. Biscuits should be in their packaging with the ingredients clearly labelled, so we can identify any possible allergens.

Juice or milk should be in individual cartons, but if you prefer to send in larger cartons or bottles, you will need to provide paper cups for the class.

Cakes, sweets, anything without packaging and individual presents are not allowed and will need to be returned, so please make sure you stick within the guidelines to avoid disappointing the birthday boy or girl!

Please also remember we are a nut-free school as we have children with severe nut allergies.

We celebrate birthdays at afternoon snack time by singing the birthday song, giving the birthday boy or girl a decorated crown and sharing out the special biscuits and drinks.

Las familias pueden enviar galletas para compartir con la clase, así como zumo o batidos de sabores. Las galletas deben venir en su envase original con la lista de ingredientes claramente indicada, para poder identificar posibles alérgenos.

El zumo o la leche deben estar en briks individuales, aunque si se prefiere enviarlos en envases grandes o botellas, es necesario incluir vasos de papel para la clase.

No se permiten tartas, chucherías, alimentos sin envasar ni regalos individuales. Todo aquello que no cumpla estas normas tendrá que devolverse, por lo que os rogamos seguir las indicaciones para evitar decepcionar al cumpleañosero o la cumpleañosera.

Recordad también que somos un colegio libre de frutos secos, ya que tenemos alumnado con alergias graves a los mismos.

Celebramos los cumpleaños en la merienda de la tarde, cantando la canción de cumpleaños, entregando al niño o niña un gorro o corona decorada y compartiendo las galletas y bebidas especiales con la clase.



---

# Additional Support

## Apoyo adicional

---



### The School Clinic

The school has a qualified nurse on the premises, who will administer all medications and attend to the needs of the children during the school day. Alicia or Silvia can be emailed at [enfermeria@biscambridgehouse.com](mailto:enfermeria@biscambridgehouse.com)

Please inform the school if your child has a diagnosed medical condition. It is important that we are aware of these and have this in file. You should contact the school nurse and inform the class teacher. If there are any changes, please ensure to inform the school clinic so we can update our records.

Any medicines should be handed to the clinic by a parent or adult carer with a prescription or we will not be able to administer it.

### Servicio de enfermería escolar

El colegio cuenta con una enfermera titulada en las instalaciones, que se encarga de administrar la medicación y atender las necesidades del alumnado durante la jornada escolar. Para cualquier consulta, se puede contactar con Alicia o Silvia a través del correo [enfermeria@biscambridgehouse.com](mailto:enfermeria@biscambridgehouse.com)

Es importante informar al colegio si un alumno tiene un diagnóstico médico. El centro debe conocer y registrar estos casos. Para ello, hay que ponerse en contacto tanto con la enfermera como con el tutor o tutora de la clase. En caso de cualquier cambio en el estado médico, se ruega avisar a la enfermería para poder actualizar los registros.

Cualquier medicación debe ser entregada en la enfermería por un padre, madre o adulto responsable junto con la receta médica; de lo contrario, no será posible administrarla.



---

# Additional Support

## Apoyo adicional

---



It is not advisable to bring your child to school if he or she has a temperature in the morning, as it is probable that he or she will only get worse during the day. Please inform the school straight away if your child is suffering from a contagious illness such as chicken pox, mumps, German measles and conjunctivitis etc. so we can act accordingly. If a child is suffering from a contagious illness he or she must stay at home until the contagious phase has passed.

If the school telephones a parent or guardian to inform them that the child is ill or has developed a temperature during the day, it is important to come and collect them as soon as possible. Please always make sure your contact details are up to date and that you have a plan should your child become unwell at school and need collecting.

No es recomendable traer a un alumno al colegio si presenta fiebre por la mañana, ya que lo más probable es que empeore a lo largo del día. Es importante informar al colegio de inmediato si el niño o la niña padece una enfermedad contagiosa como varicela, paperas, rubeola o conjuntivitis, entre otras, para que podamos actuar en consecuencia. En estos casos, el alumno debe permanecer en casa hasta que haya finalizado la fase de contagio.

Si el colegio contacta con la familia para comunicar que el alumno se encuentra mal o ha desarrollado fiebre durante el día, es fundamental acudir a recogerle lo antes posible. Se ruega además mantener siempre actualizados los datos de contacto y contar con un plan de recogida en caso de que el niño o la niña enferme durante el horario escolar.



---

# The Inclusion Team

## Departamento de Inclusión

---



At our school we welcome children with a range of learning preferences, including students with special education needs, students who are gifted and talented and students who are English Language Learners. Our staff are committed to educating all students in a common learning environment with similar-aged peers. We aim for all children to fully participate in learning through adjustments and teaching strategies tailored to meet the diverse range of learners. Our Inclusion department offers a variety of personalised supports to ensure that every child has opportunities to achieve excellence in their personal areas of strength and need.

In the first instance, if you have any worries or concerns about your child's social or emotional development or academic progress or achievement we ask that you speak with your child's class teacher. The teacher will listen to your concerns and support you. They will involve members of the wider team if necessary, so that we can do our best to meet your child's needs.

En el colegio se da la bienvenida a alumnado con diferentes estilos de aprendizaje, incluyendo estudiantes con necesidades educativas especiales, alumnado con altas capacidades y estudiantes que están aprendiendo inglés como lengua adicional. El profesorado está comprometido con la educación de todos los alumnos en un entorno común, junto a compañeros y compañeras de su misma edad. El objetivo es que todos los niños y niñas puedan participar plenamente en el aprendizaje, mediante adaptaciones y estrategias de enseñanza que respondan a la diversidad de capacidades. El departamento de Inclusión ofrece una variedad de apoyos personalizados para garantizar que cada alumno tenga la oportunidad de alcanzar la excelencia en sus áreas de fortaleza y de necesidad.

En primer lugar, si una familia tiene alguna preocupación respecto al desarrollo social o emocional de su hijo o hija, o sobre su progreso y rendimiento académico, se recomienda hablar con el tutor o tutora de la clase. El docente escuchará las inquietudes y ofrecerá apoyo, implicando a otros miembros del equipo escolar si fuera necesario, para dar la mejor respuesta posible a las necesidades del alumno.



---

# The Administration Team

## El equipo de Administración

---



Our administration team are here to support your needs. Our main reception is open daily from 8:30am-6pm Monday- Thursday and from 8:30am – 5:30pm on Fridays. You can contact the main reception on 96 390 50 19. during these hours. Alternatively, you can send an email to [repcion@biscambridgehouse.com](mailto:repcion@biscambridgehouse.com). They will help ensure that your query or concern reaches the correct member of the Cambridge House team.

Thank you in advance for your support. Please do contact your class teacher directly should you have any further questions. We look forward to partnering with you to ensure your child has a successful and enjoyable Reception Year at Cambridge House British International School.

El equipo de administración está a disposición de las familias para atender sus necesidades. La recepción principal permanece abierta de lunes a jueves, de 8:30 a 18:00 horas, y los viernes de 8:30 a 17:30 horas. Durante este horario, se puede contactar con la recepción llamando al 96 390 50 19. También está disponible el correo electrónico [repcion@biscambridgehouse.com](mailto:repcion@biscambridgehouse.com). Desde allí se asegurarán de que cualquier consulta o duda llegue al miembro adecuado del equipo de Cambridge House.

Se agradece de antemano la colaboración de las familias. Para cualquier otra pregunta, pueden dirigirse directamente al tutor o tutora de la clase. El colegio espera colaborar estrechamente con las familias para garantizar que el alumnado disfrute de un curso de Infantil exitoso y enriquecedor en Cambridge House British International School.





Cambridge House

BRITISH  
INTERNATIONAL  
SCHOOL

VALENCIA

C. Profesorado Español, 1  
46111 | Rocafort, Spain  
[www.biscambridgehouse.com](http://www.biscambridgehouse.com)



a proud member of

**globeeducate**