

Distrito Escolar Independiente de Katy

Escuela Primaria Mayde Creek

2025-2026 Plan de mejora del campus



Misión

Hacer la diferencia

Elegir ser

Excelentes y únicos

MCE

Visión

El personal de la Escuela Primaria Mayde Creek colabora entre sí, con los padres de familia y con la comunidad para ofrecer experiencias escolares enriquecedoras y óptimas que inspiren a los estudiantes a convertirse en aprendices para toda la vida y en miembros exitosos de la sociedad.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la Evaluación integral de las necesidades

La Primaria Mayde Creek es una escuela del vecindario del Distrito Escolar Independiente de Katy, Título I, construida en 1983. Se prevé que la MCE atienda a 871 estudiantes de PK a 5º grado durante el año escolar 2025-2026, lo que supone un aumento con respecto al año anterior, en el que se atendieron a 821 estudiantes.

En MCE, nos comprometemos a fomentar relaciones sólidas entre los estudiantes y el personal para crear un entorno de aprendizaje propicio. Nuestro enfoque en los sistemas, las estructuras y la colaboración impulsa nuestro éxito académico y asegura que cada estudiante reciba la orientación que necesita para prosperar.

A continuación se describe el proceso de evaluación de necesidades de MCE. El equipo directivo del campus evaluó los datos de 2024-2025. Revisamos los siguientes datos:

STAAR

Datos de HMH y Amira "Growth Measure" (Medida de crecimiento)

Datos de Dreambox

Asistencia

Disciplina

PEIMS

Evaluaciones del campus/distrito

Derivaciones por comportamiento

Datos de participación de los padres de familia

La primera reunión se celebró el 5 de marzo de 2025 en MCE a las 2:00 p. m. Asistieron las siguientes partes interesadas:

- Director/Administrador - Miranda Cummings
- Otro líder escolares - Jen Studdard (Instructor de Enseñanza) y Renee Glasscock (Coordinador de instrucción)
- Maestros/profesores de salón de clases- Tiffany Powell, Silvia Bellota, Nicole Bigelow-Moore y Michelle Bolt
- Paraprofesionales - Erica Glover y Susan Carey
- Profesionales del distrito- asistieron, se enviaron las actas a Vivian Muldane y Tiffany White para su revisión y comentarios
- Representantes de la comunidad- Kent Wilson (Central Baptist Church/ Iglesia Bautista Central) y Amy Lehr (Gerente de Marketing de Chick-Fil-A; no asistió, se enviaron las actas para su revisión y comentarios)
- Personal de Apoyo educativo especializado - Lori Tourish (Nurse) y Sara Beth Muzny (Bibliotecario)
- Padre de familia - Melva Moreno-Baxley, Nicole Myers, Eloisa Aguilera y Cam Vu

En la primera reunión, celebrada el 5 de marzo, el director Cummings comenzó la reunión con las presentaciones. Se revisaron las normas. Se destacó y explicó a todos los asistentes la importancia de la asistencia y el propósito de este programa Título I T. Se compartió el propósito de la Evaluación Integral de Necesidades. A continuación, Jennifer Studdard, la instructora de enseñanza, proporcionó a cada persona una lista de ejemplos de opciones de datos que los miembros del comité podrían utilizar para ayudar a dirigir las conversaciones con el fin de identificar qué datos revisaría el comité para identificar tanto los puntos fuertes como los problemas del año escolar 2024-2025. A continuación, la instructora de enseñanza dirigió el debate mientras el grupo identificaba los datos que se revisarían en la próxima reunión. El comité decidió examinar datos como la tasa de asistencia, las horas de voluntariado, las referencias de comportamiento y los datos de evaluación para identificar los puntos fuertes y los problemas del año escolar 2024-2025. La directora agradeció a todos su participación y les recordó la segunda reunión de la CNA el 26 de marzo de 2025.

La segunda reunión se celebró el 26 de marzo de 2025 en MCE a las 2:00 p. m. Asistieron las siguientes partes interesadas:

- Administrador/Director - Miranda Cummings
- Otro líder escolares - Jen Studdard (Instructor de Enseñanza) y Renee Glasscock (Coordinador de instrucción)
- Maestros/profesores de salón de clases- Tiffany Powell, Silvia Bellota, Nicole Bigelow-Moore y Michelle Bolt
- Paraprofesionales - Erica Glover y Susan Carey
- Representante del distrito - no asistieron, se enviaron las actas a Vivian Muldune y Tiffany White para su revisión y comentarios
- Representantes de la comunidad- Kent Wilson (Central Baptist Church/ Iglesia Bautista Central) y Amy Lehr (Gerente de Marketing de Chick-Fil-A; no asistió, se enviaron las actas para su revisión y comentarios)
- Representantes de apoyo escolar - Lori Tourish (Nurse) y Sara Beth Muzny
- Padre de familias - Melva Moreno-Baxley, Nicole Myers, Eloisa Aguilera y Cam Vu

En la segunda reunión, celebrada el 26 de marzo de 2025, el equipo de apoyo escolar revisó los datos enumerados y priorizó la información en fortalezas y problemas. El equipo reconoció los puntos fuertes de 2024-2025, pero centró la mayor parte de la reunión en los problemas identificados a partir de los datos. El director dirigió al equipo en la priorización de los problemas. El equipo llegó a un consenso sobre cuatro problemas principales que representan las áreas de mayor interés. Estos se convertirán en las prioridades para el próximo año. Se completó un análisis de las causas fundamentales de los cuatro problemas principales.

MCE tiene previsto reunirse de nuevo el 1 de octubre de 2025, el 3 de diciembre de 2025, el 11 de febrero de 2026 y el 25 de marzo de 2026 para revisar y modificar el CNA según sea necesario.

A través de un análisis de las causas raíz, el comité determinó los siguientes planteamientos de problemas y causas:

Problema:

La escuela primaria Mayde Creek (MCE) se enfrenta a retos relacionados con el comportamiento de los estudiantes y su participación en la enseñanza. Los comportamientos disruptivos y la falta de participación de los estudiantes en el salón de clases dificultan el entorno de aprendizaje, lo que afecta tanto el rendimiento de los estudiantes como la eficacia de los maestros/profesores.

Causa raíz:

Los retos relacionados con el comportamiento y la participación de los estudiantes en MCE están relacionados con estrategias de gestión inconsistentes y un apoyo continuo limitado por parte del personal. Es necesario aumentar el desarrollo profesional en materia de regulación socioemocional, refuerzo positivo, participación y gestión del salón de clases para apoyar el éxito de los estudiantes.

Problema:

Los datos indican una disminución en el número de estudiantes que alcanzan los niveles «Approaches/Aproxima», «Meets/Cumple» y «Masters/Domina» en matemáticas en los grados 3º, 4º y 5º en comparación con el año escolar 2023-2024.

Causa raíz:

La enseñanza intencional en grupos pequeños es esencial para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes, especialmente con una alta tasa de movilidad del 23.3 % (el distrito tiene un 11.9 % y el estado un 16.1 %). Muchos maestros/profesores novatos aún están desarrollando habilidades en la enseñanza basada en datos, la alineación con STAAR y la gestión del salón de clases. El desarrollo profesional específico en estas áreas desarrollará la capacidad de los maestros/profesores y mejorará los resultados de los estudiantes.

Problema:

En Ciencias, al comparar los resultados de la prueba STAAR de 2023-2024 con los de 2024-2025, se observó una disminución en todos los niveles de rendimiento: «Approaches/Aproxima», «Meets/Cumple» y «Masters/Domina».

Causa raíz:

La enseñanza en grupos reducidos fue inconsistente y se dirigió principalmente a los estudiantes con menor rendimiento en MCE. Es necesario aumentar las oportunidades en todos los niveles de grado para que los estudiantes puedan experimentar situaciones del mundo real mediante experimentos prácticos.

Planteamientos de Problema:

Aunque los datos de STAAR muestran un crecimiento en ELA, es necesario que este crecimiento continúe aumentando para que sea consistente en todos los niveles de grado.

Causa raíz:

La enseñanza intencional en grupos pequeños es esencial para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes, especialmente con una tasa de movilidad del 23,3 % (distrito: 11,9 %, estado: 16,1 %). Muchos maestros/profesores novatos aún están desarrollando habilidades en la enseñanza basada en datos, la alineación con STAAR y la gestión del salón de clases. El desarrollo profesional específico en estas áreas reforzará la capacidad de los maestros/profesores y mejorará los resultados de los estudiantes.

Cinco áreas de interés para el próximo año:

1. Rendimiento estudiantil - Matemáticas
2. Rendimiento estudiantil - Ciencias
3. Rendimiento estudiantil - continuar con el crecimiento logrado en ELAR.
4. Gestión del comportamiento

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

El plan de mejora del campus para 2025-2026 se centra en los datos de asistencia de los años escolares 2022-2023 y 2021-2022. Utilizando la información demográfica del Informe de Desempeño Académico de Texas de 2023-2024, nuestros porcentajes de asistencia se han mantenido iguales (sin crecimiento) y el absentismo crónico es significativamente más alto que el promedio del distrito. A continuación, verá el informe proporcionado por el distrito en el que se compara el año escolar 2023-2024 con el 2024-2025.

*El informe TAPR de 2024-2025 aún no se ha publicado.

Los maestros/profesores de MCE supervisan activamente la asistencia. La administración del campus y el secretario de ADA utilizan RAAWEE para informar a los padres de familia sobre las ausencias de sus hijos. MCE colabora con nuestras familias para proporcionar el apoyo necesario. A lo largo del año se ofrecen incentivos de asistencia a los estudiantes.

Utilizando el Panel de control del director y la hoja de personal del campus para los datos de 2024-2025, a continuación se muestra un desglose de la matrícula de estudiantes de MCE.

Utilizando el Panel de control del director, el siguiente informe muestra el porcentaje de estudiantes de cada grupo identificados como en riesgo en 2024-2025 en MCE:

La escuela primaria Mayde Creek ofrece actualmente diversos programas educativos basados en la diversidad de su población estudiantil. Algunos ejemplos de estos programas son ESL, Dotados y talentosos, Educación Especial, Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) y Sección 504. Los porcentajes de inscripción en estos programas se enumeran a continuación utilizando el informe TAPR de 2023-2024:

La Primaria Mayde Creek es un campus 100 % Título I. Tanto el porcentaje de riesgo como la tasa de movilidad de MCE están por encima de los porcentajes del estado.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- La Primaria Mayde Creek (MCE) es rica en diversidad cultural. Esta exposición a diversas culturas y orígenes proporciona a nuestros estudiantes experiencias enriquecedoras, lo que les permite aprender y apreciar el mundo más allá del área inmediata de Katy, Texas.
- Con la creciente diversidad entre nuestra población de estudiantes, la Primaria Mayde Creek (MCE) se está convirtiendo en un microcosmos de la sociedad. Este entorno diverso fomenta el desarrollo de habilidades para toda la vida y mejora la capacidad de nuestros estudiantes para colaborar con compañeros de diversos orígenes. Nos enorgullece observar que los estudiantes de MCE demuestran un alto nivel de aceptación e inclusión hacia los nuevos estudiantes, independientemente de su raza o etnia.
- La Primaria Mayde Creek (MCE) es un campus de Título I, lo que garantiza a nuestros estudiantes el acceso a recursos adicionales gracias a la financiación extra.
- La Primaria Mayde Creek es un campus CEP, lo que significa que los estudiantes reciben desayuno y almuerzo gratis todos los días!

Planteamientos de Problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamientos de Problema 1: La escuela primaria Mayde Creek (MCE) está experimentando una asistencia media diaria significativamente inferior a la media del distrito. Este problema afecta a los resultados del aprendizaje de los estudiantes y al rendimiento general de la escuela, lo que indica la necesidad de estrategias específicas para mejorar las tasas de asistencia y asegurar que los estudiantes se beneficien de forma constante de las oportunidades educativas que se les ofrecen.

Causa raíz: Es probable que la asistencia diaria promedio significativamente más baja en MCE se deba a una combinación de factores, entre los que se incluyen las altas tasas de movilidad, los retos socioeconómicos y la falta de compromiso o conexión con el entorno escolar. Estos problemas contribuyen a la asistencia irregular de los estudiantes y requieren intervenciones específicas para abordar las barreras subyacentes y mejorar la tasa de asistencia general.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Las oportunidades de desarrollo profesional en la escuela primaria Mayde Creek se adaptan a las necesidades específicas de los estudiantes y a los niveles de experiencia de los maestros/profesores del campus.

Los maestros/profesores aplican activamente los conocimientos adquiridos en conferencias, sesiones de desarrollo profesional del Distrito Escolar Independiente de Katy (KDEI) y talleres integrados en el trabajo facilitados por el coach educativo del campus. Estas iniciativas han dado lugar a avances positivos en todas las disciplinas académicas, lo que ha beneficiado a los estudiantes. Además, los maestros/profesores han recibido formación especializada a través del Proyecto Clase, lo que ha mejorado su capacidad para fomentar el desarrollo de sólidas habilidades sociales entre los estudiantes.

La categoría de informe «Approaches/Aproxima» indica que los estudiantes tienen probabilidades de tener éxito en el siguiente grado o curso con una intervención académica específica. En la categoría «Meets/Cumple», los estudiantes tienen una alta probabilidad de éxito en el siguiente grado o curso, pero pueden beneficiarse de alguna intervención educativa específica a corto plazo. La categoría «Masters/Domina» indica que los estudiantes han dominado todo el contenido y tienen muchas probabilidades de tener éxito en el siguiente nivel de grado.

El siguiente gráfico muestra una comparación entre las puntuaciones de 2023-2024 y las puntuaciones preliminares de 2024-2025. La dirección de MCE hará hincapié en proporcionar apoyo para la enseñanza de matemáticas, lectura y ciencias.

Nivel del Grado	“Approaches”/Aproxima 2023/24	“Approaches”/Aproxima 2024/25	“Meets”/Cumple 2023/2024	“Meets”/Cumple 2024/2025	“Masters”/Domina 2023/2024	“Masters”/Domina 2024/2025
3° Grado ELAR	76%	80%	49%	57%	21%	22%
3° Grado Matemáticas	67%	63%	34%	34%	16%	12%
4° Grado ELAR	82%	71%	35%	40%	14%	19%
4° Grado Matemáticas	61%	48%	32%	25%	12%	13%
5° Grado ELAR	83%	75%	57%	63%	29%	21%

Nivel del Grado	“Approaches”/Aproxima 2023/24	“Approaches”/Aproxima 2024/25	“Meets”/Cumple 2023/2024	“Meets”/Cumple 2024/2025	"Masters"/Domina 2023/2024	“Masters”/Domina 2024/2025
5° Grado Matemáticas	75%	62%	45%	28%	18%	11%
5° Grado Ciencias	55%	54%	22%	12%	7%	3%

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Al revisar el mismo cuadro de datos STAAR anterior, los estudiantes de MCE mostraron las siguientes fortalezas:

- ELA en el grado 3 tuvo un crecimiento en cada nivel - “Approaches”/Aproxima +4, “Meets”/Cumple +8 y “Masters”/Domina +1.
- ELA en el grado 4 tuvo un crecimiento en “Meets”/Cumple +5 y “Masters”/Domina +5.
- ELA en el grado 5 tuvo un crecimiento en “Meets”/Cumple +6.

Planteamientos de Problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamientos de Problema 1: En Ciencias, al comparar los resultados de STAAR de 2023-2024 con los de 2024-2025, se observó una disminución en todos los niveles de rendimiento --”Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple, y “Masters”/Domina.

Causa raíz: La enseñanza en grupos reducidos era inconsistente y se dirigía principalmente a los estudiantes de MCE con peor rendimiento. Es necesario aumentar las oportunidades en todos los grados para que los estudiantes puedan experimentar el mundo real mediante experimentos prácticos.

Planteamientos de Problema 2: Los datos indican una disminución en el número de estudiantes que alcanzan los niveles “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple, y “Masters”/Domina en matemáticas en 3º, 4º y 5º grado en comparación con el año escolar 2023-2024.

Causa raíz: La enseñanza intencionada en grupos reducidos es esencial para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes, especialmente con una alta tasa de movilidad del 23,3 % (el distrito tiene un 11,9 % y el estado un 16,1 %). Muchos maestros/profesores noveles aún están desarrollando sus habilidades en la enseñanza basada en datos, la alineación con STAAR y la gestión del salón de clases. El desarrollo profesional específico en estas áreas reforzará la capacidad de los maestros/profesores y mejorará los resultados de los estudiantes.

Planteamientos de Problema 3: La escuela primaria Mayde Creek (MCE) se enfrenta a retos relacionados con el comportamiento de los estudiantes y su participación en la enseñanza. Los comportamientos disruptivos y la falta de participación de los estudiantes en el salón de clases dificultan el entorno de aprendizaje, lo que afecta tanto al rendimiento de los estudiantes como a la eficacia de los maestros/profesores. Abordar estas cuestiones es esencial para fomentar una experiencia educativa positiva y productiva para todos los estudiantes.

Causa raíz: Los problemas de comportamiento y participación de los estudiantes en la MCE están relacionados con estrategias de gestión inconsistentes y un apoyo continuo limitado por parte del personal. Es necesario aumentar el desarrollo profesional en materia de regulación socioemocional, refuerzo positivo, participación y gestión del salón de clases para apoyar el éxito de los estudiantes.

Planteamientos de Problema 4: Aunque los datos de STAAR muestran un crecimiento en ELA, es necesario que este crecimiento continúe aumentando para que sea consistente en todos los niveles de grado.

Causa raíz: La enseñanza intencional en grupos pequeños es esencial para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes, especialmente con una alta tasa de movilidad del 23.3 % (el distrito tiene un 11.9 % y el estado un 16.1 %). Muchos maestros/profesores novatos aún están desarrollando habilidades en la enseñanza basada en datos, la alineación con STAAR y la gestión del salón de clases. El desarrollo profesional específico en estas áreas desarrollará la capacidad de los maestros/profesores y mejorará los resultados de los estudiantes.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

La escuela primaria Mayde Creek (MCE) celebra una rica historia de diversidad tanto entre los estudiantes como entre el personal. El lema de nuestro campus, «¡Brilla con luz propia: donde cada GATOR es una ESTRELLA!», encarna nuestro compromiso de fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo.

Nuestro dedicado cuerpo docente, personal, padres de familia y voluntarios están unidos en nuestra misión de formar estudiantes para toda la vida que encarnen cualidades de productividad, autosuficiencia y compasión. En MCE, damos prioridad a la mejora continua en consonancia con la misión, la visión y los valores fundamentales de nuestra escuela. Servimos a una comunidad que prospera gracias a un apoyo constante.

MCE hace hincapié en la importancia de crear un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor en el que los estudiantes puedan desarrollar una mentalidad de crecimiento y adoptar el aprendizaje continuo.

Nuestra inquebrantable dedicación asegura que cada decisión y acción gire en torno al bienestar y el éxito de nuestros estudiantes. Cuando los estudiantes se enfrentan a retos para dominar ciertas habilidades, ajustamos rápidamente las estrategias de enseñanza, los contextos escolares y los métodos organizativos para apoyar su crecimiento y sus logros. La Escuela Primaria Mayde Creek (MCE) se compromete a ofrecer una enseñanza de alta calidad alineada con el plan de estudios del Distrito Escolar Independiente de Katy, basado en los TEKS de Texas.

Nuestro método de la evaluación incluye un análisis detallado y la desagregación de datos para identificar las habilidades y expectativas críticas al inicio de cada periodo de evaluación formativa. Desde el kindergarten hasta el quinto grado, utilizamos una serie de evaluaciones, entre las que se incluyen STAAR (para los grados 3-5), InterimsmMAP (a nivel estatal), Amiira y otras evaluaciones específicas del campus y del distrito, alineadas con la próxima iniciativa de evaluación equilibrada, para identificar las fortalezas de los estudiantes y las áreas que necesitan mejorar.

El equipo administrativo participa activamente en sesiones de planificación semanales para asegurar un apoyo personalizado para cada grado. Además, MCE programa actividades de desarrollo profesional y visitas de aprendizaje para fomentar la colaboración vertical entre los maestros/profesores y observar las prácticas de enseñanza.

Para el año escolar 2025-2026, daremos la bienvenida a un nuevo director, dos nuevos subdirectores, un coach educativo, un bibliotecario y muchos nuevos maestros/profesores y auxiliares docentes. Los nuevos maestros/profesores de Katy, especialmente aquellos con experiencia limitada, se emparejan con mentores del campus y reciben reuniones mensuales para apoyar su crecimiento profesional. Nuestro coach educativo ofrece lecciones modelo en los salones de clases y proporciona observaciones y comentarios para promover las mejores prácticas en la enseñanza.

En MCE, nuestra comunidad escolar se enorgullece de nuestro entorno seguro y positivo, centrado en la excelencia académica y un fuerte sentido de «familia». Hacemos hincapié en el desarrollo integral más allá de las pruebas estandarizadas, con el objetivo de formar el carácter social junto con las habilidades académicas. Nuestro compromiso se centra en mantener a los estudiantes en primer plano en todas las decisiones y acciones.

Para reforzar el comportamiento positivo y el rendimiento académico, MCE está implementando las expectativas e incentivos de comportamiento PBIS en toda la escuela. Se celebran asambleas Gator para destacar a los estudiantes que demuestran crecimiento académico, progreso social/emocional y asistencia excepcional. También se reconoce a los miembros del personal que fomentan una cultura de aceptación, animar y crecimiento.

Además, MCE incentiva la asistencia con boletos semanales para ganar premios en las asambleas Gator. Estas iniciativas tienen como objetivo crear un entorno de apoyo y motivación en el que todos los estudiantes puedan prosperar académica y socialmente.

La escuela primaria Mayde Creek (MCE) emplea un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) para abordar las necesidades académicas, de comportamiento y de bienestar de los estudiantes a través de intervenciones estructuradas y un seguimiento continuo. Los maestros/profesores y el personal de apoyo implementan intervenciones adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes, documentando el progreso y la eficacia durante las reuniones del MTSS. Estas reuniones, facilitadas por el coordinador de instrucción y a las que asisten administradores, maestros/profesores y personal de apoyo, evalúan el impacto de las intervenciones. Si los estudiantes muestran un progreso insuficiente a pesar de las intervenciones, el Comité MTSS se reúne para determinar si es necesario realizar ajustes o evaluaciones adicionales.

Los grupos de intervención de MCE reciben planes de aprendizaje personalizados y son objeto de un seguimiento periódico, revisando su progreso cada nueve semanas o según lo requiera el equipo colaborativo del MTSS. Este método colaborativo asegura que los estudiantes con un rendimiento inferior al estándar en determinadas materias reciban un apoyo específico para mejorar su rendimiento académico y su bienestar general.

Desarrollo social, emocional y profesional:

El MTSS-B es facilitado por el coordinador de instrucción. Se organizan reuniones periódicas con los maestros/profesores y el consejero escolar para identificar a los estudiantes que tienen dificultades emocionales y/o de comportamiento. Se elabora un plan de acción para apoyar a los estudiantes de MCE.

El consejero escolar ofrece asesoramiento en grupos pequeños e individual a los estudiantes de MCE utilizando una variedad de recursos. Algunos de estos programas incluyen los programas de mentores KEYS y PALS, que fomentan las relaciones positivas y abordan las necesidades sociales y/o emocionales de los estudiantes en riesgo para ayudar a minimizar las barreras a su aprendizaje.

El programa Character Strong sigue aplicándose, centrándose en la formación del carácter y el desarrollo de una cultura escolar positiva para TODOS los estudiantes y el personal.

La MCE utiliza la aplicación SpeakUP del distrito escolar independiente de Katy. Se trata de una aplicación anónima para la prevención del acoso escolar que permite a los estudiantes informar de cualquier preocupación que puedan tener.

MCE también planifica actividades durante el Mes de Prevención del Acoso Escolar para apoyar la iniciativa del distrito de prevenir el acoso escolar.

La escuela primaria Mayde Creek (MCE) organiza varias noches para padres de familia a lo largo del año escolar con el fin de fomentar la participación de las familias y apoyar el desarrollo de los estudiantes en los ámbitos académico, social/emocional, profesional y parental. Estas sesiones son facilitadas por consejeros, maestros/profesores y administradores, y abarcan una variedad de temas relevantes para los padres de familia y tutores.

Las noches de padres de familia pueden integrarse en otros eventos programados para maximizar la participación y la comodidad de las familias. Son una valiosa oportunidad para que los padres de familia interactúen con el personal de la escuela, conozcan la experiencia educativa de sus hijos y reciban orientación sobre cómo apoyar el crecimiento y el aprendizaje de sus hijos.

Con estas sesiones informativas, MCE pretende reforzar la colaboración entre la escuela y el hogar, asegurando los esfuerzos conjuntos para mejorar el éxito de los estudiantes tanto dentro como fuera del salón de clases.

Juntos, MCE y la PTA organizan y facilitan actividades y eventos que celebran y promueven la diversidad cultural dentro de la comunidad escolar. Al asociarse con la PTA, MCE se asegura de que los estudiantes tengan oportunidades de aprender sobre diferentes culturas, tradiciones y perspectivas. Estas experiencias no solo fomentan el aprecio por la diversidad, sino que también promueven la inclusión y el entendimiento entre los estudiantes, el personal y las familias.

A través de estos esfuerzos de colaboración, MCE y la PTA se esfuerzan por crear un entorno de apoyo y culturalmente rico en el que todos los estudiantes se sientan valorados y respetados.

La Primaria Mayde Creek (MCE) ofrece una variedad de actividades extracurriculares para los estudiantes de 3° a 5° grado con el fin de enriquecer su experiencia educativa y promover su desarrollo personal. Estas actividades incluyen:

1. **Coro:** Oportunidades para que los estudiantes exploren y desarrollen su talento vocal a través de la educación musical y la interpretación.
2. **Conjunto Orff:** Participación en la educación musical basada en conjuntos utilizando instrumentos Orff, promoviendo la creatividad y el trabajo en equipo.
3. **Consejo estudiantil:** Oportunidades de desarrollo del liderazgo y participación cívica para que los estudiantes contribuyan a la toma de decisiones de la escuela y al servicio comunitario.
4. **Patrulla de seguridad:** Responsabilidades de los estudiantes de quinto grado para ayudar a mantener un entorno seguro en la escuela, fomentando la responsabilidad y las habilidades de liderazgo.

Estas actividades extracurriculares de MCE no solo complementan el aprendizaje académico, sino que también animan la interacción social, la creatividad y el liderazgo entre los estudiantes. Desempeñan un papel fundamental en la promoción de una educación integral y en el fomento de una comunidad escolar positiva.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Los maestros/profesores de la escuela primaria Mayde Creek (MCE) son muy conscientes de la importancia de implementar las mejores prácticas educativas con un sentido de urgencia. Los administradores apoyan activamente este compromiso proporcionando a los maestros/profesores recursos materiales y financieros, así como tiempo dedicado a participar en oportunidades de desarrollo profesional que se ajustan estrechamente a las metas y objetivos del plan de estudios.

Este esfuerzo de colaboración asegura que los maestros/profesores dispongan de las herramientas y el apoyo necesarios para mejorar continuamente sus estrategias de enseñanza, manteniéndose al día con la evolución de los estándares educativos y las necesidades de los estudiantes. Al dar prioridad al desarrollo profesional continuo, MCE pretende fomentar una cultura de excelencia en la enseñanza que beneficie directamente al rendimiento de los estudiantes y al éxito general de la escuela.

Los maestros/profesores de la escuela primaria Mayde Creek (MCE) atienden diligentemente a poblaciones especiales mediante la implementación de intervenciones específicas y la creación de planes de enseñanza individualizados que se adaptan a las diversas necesidades de los estudiantes. La escuela se beneficia de la financiación del Título I, que proporciona apoyo crucial en materia de personal y material específicamente para los estudiantes que entran en las categorías que designan a MCE como un campus completo del Título I.

Estos fondos no solo facilitan la prestación de apoyo académico adicional, sino que también mejoran la integración de la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta integración tecnológica es fundamental para abordar los estándares del plan de estudios de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), lo que asegura que todos los estudiantes reciban una educación sólida e inclusiva.

A través de la asignación estratégica de los recursos del Título I, MCE mantiene su compromiso de promover la equidad y la excelencia en la educación, empoderando a cada estudiante para que alcance su máximo potencial.

La escuela primaria Mayde Creek (MCE) utiliza eficazmente el Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) para evaluar y derivar a los estudiantes a las intervenciones académicas, conductuales o de bienestar adecuadas en función de sus necesidades individuales. Se implementan intervenciones para abordar estas necesidades, y las reuniones de seguimiento periódicas aseguran que se realicen los ajustes necesarios para apoyar el progreso del estudiante.

Para apoyar aún más el aprendizaje de los estudiantes, los maestros/profesores del Título I, ESL y de apoyo académico de MCE ofrecen entornos de aprendizaje en grupos pequeños adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes. Estos entornos específicos permiten una atención personalizada y una instrucción dirigida a mejorar el rendimiento académico.

Además, MCE ofrece tutorías diseñadas para proporcionar a los estudiantes una instrucción adicional y específica en las áreas en las que pueden necesitar apoyo adicional. Estas tutorías sirven para reforzar el aprendizaje y ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos académicos.

Al integrar estos métodos, MCE demuestra su compromiso de satisfacer las diversas necesidades de su población de estudiantes a través de intervenciones estructuradas, entornos de aprendizaje personalizados e iniciativas de apoyo académico específicas.

Los estudiantes utilizan la tecnología para mejorar su participación y reforzar sus conocimientos sobre los contenidos. Los estudiantes de 3° a 5° grado recibirán un dispositivo para que lo utilicen en casa y en la escuela. MCE cuenta con el apoyo de nuestro diseñador de tecnología para el salón de clases para implementar la tecnología en nuestras lecciones.

El Consejo de los Estudiantes se re-implementó durante el año escolar 23-24 y continuará durante el año escolar 2024-2025. Promovió un entorno seguro y ordenado para el rendimiento académico y el servicio a los demás.

Planteamientos de Problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamientos de Problema 1: La escuela primaria Mayde Creek (MCE) se enfrenta a retos relacionados con el comportamiento de los estudiantes y su participación en la enseñanza. Los comportamientos disruptivos y la falta de participación de los estudiantes en el salón de clases obstaculizan el entorno de aprendizaje, lo que afecta tanto el rendimiento de los estudiantes como la eficacia de los maestros/profesores. Abordar estas cuestiones es esencial para fomentar una experiencia educativa positiva y productiva para todos los estudiantes.

Causa raíz: Los retos relacionados con el comportamiento y la participación de los estudiantes en MCE están relacionados con estrategias de gestión inconsistentes y un apoyo continuo limitado por parte del personal. Es necesario aumentar el desarrollo profesional en materia de regulación socioemocional, refuerzo positivo, participación y gestión del salón de clases para apoyar el éxito de los estudiantes.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

En la escuela primaria Mayde Creek (MCE), nuestro dedicado personal da prioridad a la creación de un entorno de aprendizaje seguro y positivo en el que todos los estudiantes puedan prosperar. Implementamos el Proyecto Clase para proporcionar apoyo social, emocional y conductual esencial, reconociendo que estos elementos son cruciales para alcanzar el éxito académico y formar estudiantes para toda la vida.

Como parte de nuestro compromiso de mantener un ambiente de aprendizaje productivo y respetuoso, utilizamos las estrategias CHAMPS. Estas estrategias están diseñadas para enseñar a los estudiantes rutinas y expectativas, asegurando un entorno estructurado y propicio para el aprendizaje.

En nuestros esfuerzos por fomentar el desarrollo del carácter y el crecimiento socioemocional, MCE promueve el plan de estudios Purposeful People/Character Strong a través de lecciones de orientación integrales. Estas lecciones tienen como objetivo inculcar valores y habilidades que apoyen el bienestar y el éxito general de los estudiantes.

Nuestro consejero escolar desempeña un papel fundamental a la hora de satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes, ofreciéndoles orientación, apoyo y servicios de asesoramiento. También extienden su apoyo a las familias necesitadas, asegurándose de que tanto los estudiantes como sus familias reciban los recursos y la asistencia necesarios.

A través de estas iniciativas, MCE mantiene su compromiso de fomentar un entorno enriquecedor en el que todos los estudiantes se sientan apoyados, valorados y capacitados para alcanzar su máximo potencial.

Cada mañana, los estudiantes cantan el Gator CHOMP.

C – (Commit) Comprometerse con la excelencia

H – (Help) Ayudar a los demás

O – (Own) Asumir la responsabilidad de tus acciones

M – (Make) Tomar buenas decisiones

P – (Practice) Practicar la resolución de problemas

En la escuela primaria Mayde Creek (MCE), nuestro horario general incluye un tiempo dedicado cada mañana para que los maestros/profesores realicen reuniones cinco días a la semana. Estas reuniones matutinas se centran en promover habilidades esenciales para la vida, como las habilidades sociales y las estrategias de resolución de conflictos entre los estudiantes.

Estamos comprometidos a proporcionar una experiencia excepcional a todos los visitantes que cruzan las puertas de MCE. Los padres de familia y familiares participan activamente en una variedad de eventos escolares y de grado, lo que fomenta un fuerte sentido de comunidad y compromiso.

Para asegurar una comunicación eficaz y la transparencia, MCE utiliza una variedad de canales de comunicación. Estos incluyen plataformas de redes sociales como Facebook, Twitter y SeeSaw, enlaces para padres de familia como PowerSchool, mensajes de Remind, el sitio web de nuestra escuela, publicaciones de Gator News, actualizaciones en la marquesina y la distribución de copias impresas de la información. Estas iniciativas están diseñadas para mantener a las familias de MCE bien informadas sobre las actividades escolares, los eventos y las actualizaciones importantes.

A través de estas iniciativas, MCE se esfuerza por mantener una comunicación abierta, promover la participación de la comunidad y proporcionar un ambiente acogedor en el que todos los visitantes y familiares se sientan valorados y conectados con nuestra comunidad escolar.

MCE se basa en un servicio al cliente de primera clase (A+)

- Tonos respetuosos en todo el edificio... Los NIÑOS primero
- Amor y compasión... Los NIÑOS primero
- Mentalidad de crecimiento... Los NIÑOS primero
- El recreo y las actividades especiales son sagrados... Los NIÑOS primero
- No se animan los cerros... Los NIÑOS primero
- Colaboración y trabajo en EQUIPO... Los NIÑOS primero
- RESPETO: todos somos diferentes y todos pensamos y procesamos de manera diferente... Los NIÑOS primero

Metas de Campus de la Escuela Primaria Mayde Creek -2025-2026

Crecimiento académico (PreK-5°)

- “Approaches”/Aproxima”/Meets”/Cumple”/Masters”/Domina (STAAR)
- HB3 (House Bill 3)
- Evaluaciones-CBA (matemáticas), LMA (ELAR), Puntos de control (matemáticas), (Evaluaciones basadas en estándares comunes), DLAs Ciencias, Amira 1-5, Otoño K Primavera, TxKEA (kínder)
- • Progresiones matemáticas K-5
- Los estudiantes de 3° a 5° grado utilizarán la investigación basada en argumentos (ADI) y practicarán regularmente la aplicación de habilidades científicas con step-scopes y el modelo 5E.
- Paseos de aprendizaje/Laboratorios de aprendizaje
- Caminatas del equipo administrativo

Progresiones matemáticas

- Asistencia: los estudiantes y el personal llegarán puntuales y estarán listos para aprender en los salones de clases a las 7:50
- PBIS: programa de expectativas de comportamiento e incentivos
- Intervencionista de comportamiento de KDEI
- Purposefull People (Gente con propósito)

Cultura y entorno

- MCE se centrará en los factores 1, 3 y 5 del Marco de Escuelas Eficaces, haciendo hincapié en la comunicación eficaz entre todas las partes interesadas.
- Ofrecer una variedad de oportunidades de participación de los padres de familia

Fortalezas de las Percepciones

- Los estudiantes y el personal de MCE participan abiertamente en un entorno de trabajo/aprendizaje en el que se acentúa lo positivo y en el que existen expectativas claras de que todos sean tratados con dignidad, respeto y la máxima atención a la profesionalidad. Todas las interacciones abarcan un cuidado y una compasión genuinos.
- La aplicación en línea SpeakUp, para la prevención anónima del acoso escolar, es útil y permite al personal identificar los comportamientos de acoso de los estudiantes hacia otros estudiantes.
- La escuela primaria Mayde Creek es un campus designado para el Proyecto Clase. El Proyecto Clase proporciona apoyo de personal para la implementación continua del Proyecto Clase.
- La escuela puede utilizar especialistas en comportamiento del distrito, LSSP y MTSS y MTSS-B colaborativos que se centran en el comportamiento y en las preocupaciones académicas de los estudiantes.
- Para el año escolar 2025-2026, continuaremos implementando el plan de estudios PurposeFull People. Los maestros/profesores utilizarán los temas mensuales para ayudar en los debates durante la reunión matutina de la clase.
- Para apoyar la formación del carácter y el PBIS, los maestros/profesores llevan a cabo reuniones matutinas diarias/círculos comunitarios en sus salones de clases. Las reuniones matutinas ayudan a establecer relaciones con los estudiantes y son una forma de apoyar el aprendizaje socioemocional.
- Las agencias locales proporcionan mochilas, material escolar, alimentos no perecederos y juegos para ayudar a nuestros niños cuyas familias tienen necesidades económicas.
- Las empresas locales establecen colaboraciones para fomentar las relaciones con la comunidad.
- El programa para estudiantes dotados y talentosos de MCE atiende las necesidades de aquellos estudiantes que califiquen en nuestro campus. Durante el curso escolar 2025-2026, pondremos a prueba un nuevo proceso para evaluar a los estudiantes de los grados inferiores con la ayuda de los supervisores de KDEI. Esperamos que los datos nos ayuden a aumentar la población de estudiantes dotados y talentosos en MCE.

Planteamientos de Problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamientos de Problema 1: La escuela primaria Mayde Creek (MCE) se enfrenta a retos relacionados con el comportamiento de los estudiantes y su participación en la enseñanza. Los comportamientos disruptivos y la falta de participación de los estudiantes en el salón de clases dificultan el entorno de aprendizaje, lo que afecta tanto al rendimiento de los estudiantes como a la eficacia de los maestros/profesores. Abordar estas cuestiones es esencial para fomentar una experiencia educativa positiva y productiva para todos los estudiantes.

Causa raíz: Los problemas de comportamiento y participación de los estudiantes en MCE están relacionados con estrategias de gestión inconsistentes y un apoyo continuo limitado por parte del personal. Es necesario aumentar el desarrollo profesional en materia de regulación socioemocional, refuerzo positivo, participación y gestión del salón de clases para apoyar el éxito de los estudiantes.

Planteamientos de Problema 2: MCE tiene un bajo porcentaje de participación de los padres de familia.

Causa raíz: MCE tiene una gran población de clase trabajadora, padres de familia con disparidad lingüística y alta movilidad, factores que contribuyen a la baja participación de los padres de familia. Los padres de familia y los miembros de la comunidad se beneficiarían de oportunidades más inclusivas en la escuela para sentirse bienvenidos y promover la participación de los padres de familia.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de exámenes STAAR publicados
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana
- Datos de evaluaciones diagnósticas locales de lectura
- Resultados de registros continuos
- Resultados de encuestas de observación
- Datos de evaluaciones de lectura de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre dislexia

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Discusiones y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres de familia/la comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Resultados de la investigación-acción

Metas

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 1: HB3: El porcentaje de estudiantes de tercer grado de la escuela primaria Mayde Creek que alcancen el nivel «Meets»/Cumple» o superior en matemáticas aumentará hasta el 37 % en julio de 2026.

HB3 Meta

Fuentes de Datos de Evaluación: Calificaciones de rendición de cuentas 2025-26, evaluaciones provisionales CBA y evaluaciones de matemáticas del distrito, carpetas de datos con notas anecdóticas

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Aumentar el uso de la enseñanza eficaz en grupos reducidos en matemáticas de 3º grado mediante la implementación de prácticas docentes específicas y basadas en datos. Los maestros/profesores utilizarán datos de evaluación formativa (por ejemplo, puntos de referencia del distrito, evaluaciones en el salón de clases y herramientas de seguimiento del progreso) para identificar las necesidades de los estudiantes y agruparlos en consecuencia para una enseñanza diferenciada. El desarrollo profesional regular y el coaching docente ayudarán a los maestros/profesores a impartir una enseñanza de matemáticas en grupos reducidos de gran impacto, alineada con los TEKS. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se espera que los estudiantes muestren un crecimiento en las evaluaciones de matemáticas del campus y del distrito. Personal responsable del monitoreo: 3º grado Matemáticas Maestros/profesores, Apoyo académico Maestros/profesores (AST), Subdirectores, Director, e Instructor de Enseñanza utilizarán una rúbrica en cascada para grupos pequeños como herramienta para supervisar y proporcionar comentarios eficaces. - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva Planteamientos de Problemas: Aprendizaje Estudiantil 2

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Desarrollar e implementar evaluaciones matemáticas rigurosas que se ajusten a la profundidad y complejidad de los estándares de rendimiento TEKS y STAAR. Los equipos de cada grado, incluidos los de ESL y los interventores de apoyo académico, colaborarán para diseñar evaluaciones formativas y sumativas comunes que incluyan preguntas de pensamiento de orden superior, resolución de problemas en varios pasos y aplicaciones del mundo real. Los datos de las evaluaciones se utilizarán para orientar la enseñanza, informar la reenseñanza y medir el progreso hacia el objetivo de «Meets/Cumple con el nivel de grado» para que todos los estudiantes alcancen los estándares estatales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán mejor preparados para cumplir con el rigor y la complejidad de las evaluaciones de matemáticas STAAR, lo que se traducirá en un mejor rendimiento en el estándar «Meets/Cumple con el nivel de grado». Al practicar constantemente con evaluaciones bien alineadas y de alto rigor, los estudiantes desarrollarán habilidades más sólidas para resolver problemas, una comprensión conceptual más profunda de las matemáticas y una mayor confianza en la aplicación de los conocimientos matemáticos a situaciones desconocidas, lo que en última instancia contribuirá al aumento del porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcancen el nivel «Meets/Cumple» o superior para junio de 2026. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de salón de clases, Líderes pedagógicos, Especialistas en currículo de KDEI, Instructor de Enseñanza, y Administración. Título I: 2.51 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico Planteamientos de Problemas: Aprendizaje Estudiantil 2
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Se proporcionará al personal materiales didácticos en línea para la práctica independiente que se desarrollarán en espiral en los TEKS de bajo rendimiento. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se proporcionará a todo el personal y a los estudiantes materiales didácticos, suscripciones en línea, tecnología y tutoriales para aumentar el rendimiento de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores, Entrenadores y Directores Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva Planteamientos de Problemas: Aprendizaje Estudiantil 2

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proporcionar al liderazgo, a los maestros/profesores y a los estudiantes recursos didácticos de alta calidad, herramientas tecnológicas específicas y desarrollo profesional continuo para mejorar las prácticas didácticas, apoyar el aprendizaje diferenciado y acelerar el crecimiento de los estudiantes en matemáticas. Este sistema de apoyo integral permitirá a los educadores implementar estrategias eficaces y asegurar que los estudiantes tengan un acceso equitativo a las herramientas necesarias para el éxito académico.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los datos en todas las evaluaciones STAAR y del distrito.

Personal responsable del monitoreo: Admin, Instructor de Enseñanza, Apoyo académico maestros/profesores y Maestros/profesores

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de Problemas: Aprendizaje Estudiantil 2

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 2: HB3: El porcentaje de estudiantes de 3º grado de la escuela primaria Mayde Creek que alcancen el nivel «Meets/Cumple» o superior en lectura aumentará hasta el 58 % en julio de 2026.

HB3 Meta

Fuentes de Datos de Evaluación: Carpetas de datos con notas anecdóticas 2025-26 STAAR Amira, evaluaciones de módulos de aprendizaje, medición del crecimiento y evaluaciones de habilidades del campus

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los líderes pedagógicos utilizarán las guías para profesores de HMH durante la planificación semanal para modelar las mejoras y los avances de las lecciones. Los administradores, los profesores de apoyo académico y el entrenador utilizarán las visitas a los salones de clases para supervisar la implementación de las lecciones mejoradas de HMH. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esperamos ver un crecimiento en el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de los módulos de aprendizaje de un módulo a otro. Personal responsable del monitoreo: Líderes pedagógicos, Coach, maestros/profesores, y Administradores Título I: 2.51 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Aumentar el uso de la enseñanza eficaz en grupos reducidos en lectura de 3º grado mediante la implementación de prácticas didácticas específicas y basadas en datos. Los maestros/profesores, incluidos los de ESL y los intervencionistas de apoyo académico, utilizarán los datos de las evaluaciones formativas (por ejemplo, los puntos de referencia del distrito, las evaluaciones en el salón de clases y las herramientas de seguimiento del progreso) para identificar las necesidades de los estudiantes y agruparlos en consecuencia para una enseñanza diferenciada. El desarrollo profesional regular y el entrenamiento educativo ayudarán a los maestros/profesores a impartir una enseñanza de matemáticas en grupos pequeños de alto impacto, alineada con los TEKS. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se espera que los estudiantes muestren un crecimiento en las evaluaciones ELAR del campus y del distrito. Personal responsable del monitoreo: Los líderes educativos, los AST, los directores y los entrenadores utilizarán una rúbrica en cascada para grupos pequeños como herramienta para supervisar y proporcionar comentarios para el crecimiento. Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva Planteamientos de Problemas: Aprendizaje Estudiantil 4
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Proporcionar al liderazgo, a los maestros/profesores y a los estudiantes recursos didácticos de alta calidad, herramientas tecnológicas específicas y desarrollo profesional continuo para mejorar las prácticas didácticas, apoyar el aprendizaje diferenciado y acelerar el crecimiento de los estudiantes en lectura. Este sistema de apoyo integral capacitará a los educadores para implementar estrategias eficaces y asegurar que los estudiantes tengan acceso equitativo a las herramientas necesarias para el éxito académico. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los datos en todas las evaluaciones STAAR y del distrito. Personal responsable del monitoreo: Admin, Instructor de Enseñanza, Apoyo académico maestros/profesores y Maestros/profesores Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de todos los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria Mayde Creek que alcancen el nivel «Meets/Cumple» o superior en Ciencias aumentará del 12,5 % al 20%.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Calificaciones de rendición de cuentas 2025-2026. Evaluaciones CBA y DLA de Ciencias. Carpetas de datos con notas anecdóticas

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores utilizarán carpetas de datos para realizar un seguimiento del crecimiento, los aproximas, el nivel «Meets/Cumple» y el nivel «Masters/Domina» de los CBA y los DLA de Ciencias. Los estudiantes tendrán carpetas de datos en las que realizarán un seguimiento de los TEKS individuales y de las calificaciones de las evaluaciones basadas en el campus Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se espera que los estudiantes muestren un crecimiento en las evaluaciones de ciencias del campus y del distrito. Personal responsable del monitoreo: 5° Grado Ciencias Maestros/profesores, Subdirectores, Director, Ciencias Instructor de Enseñanza Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El personal de MCE trabajará con el personal de los centros de aprendizaje Shaw y Outdoor para planificar estaciones que se centren en las lagunas de aprendizaje de los estudiantes. Estos planes proporcionarán a los estudiantes experiencias prácticas adicionales que no serían posibles en el entorno tradicional del salón de clases. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán más experiencias prácticas con los TEKS. Estas experiencias, junto con las estrategias para realizar exámenes, aumentarán su conocimiento de esos TEKS. Personal responsable del monitoreo: Líderes pedagógicos, 5° Grado Maestros/profesores, Subdirector, Director, Instructor de Enseñanza Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Implementar trimestralmente un desarrollo profesional científico específico centrado en el aprendizaje basado en la investigación y el modelo pedagógico 5E. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las experiencias prácticas de ciencias para los estudiantes aumentarán y las evaluaciones de ciencias mostrarán un crecimiento continuo. Personal responsable del monitoreo: Administración y Maestros/profesores Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva Planteamientos de Problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Utilizar eficazmente los recursos para apoyar el rendimiento en ciencias.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Fortalecer el dominio de los contenidos y las habilidades para resolver problemas, lo que se traducirá en un crecimiento medible en las evaluaciones del campus y contribuirá a obtener mejores resultados en las pruebas STAAR de ciencias.

Personal responsable del monitoreo: Equipo de liderazgo

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Planteamientos de Problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 4: Los estudiantes en riesgo del 1° a 5° grado que no cumplan los requisitos de las pruebas del distrito y del estado en lectura y/o matemáticas tendrán la oportunidad de asistir a clases particulares después de la escuela y/o a la Academia de Aprendizaje de Verano de tres semanas de duración.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Se hará un seguimiento del progreso de los estudiantes a través de estar.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: MCE aumentará el tiempo de aprendizaje de todos los estudiantes, en particular de los estudiantes en riesgo, ofreciendo clases de refuerzo después de la escuela en otoño y la Academia de Aprendizaje de Primavera y Verano para cumplir con los requisitos de intervención exigidos por el estado. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se espera que los estudiantes tengan una ventaja para el año escolar 25-26 en lectura, matemáticas y/o ciencias. Personal responsable del monitoreo: 1 AP y maestros/profesores contratados para la escuela de verano y maestros/profesores contratados para después de la escuela. Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Rendición de cuentas basada en los resultados Planteamientos de Problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 2, 4

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 5: Aumentar el número de estudiantes que obtienen puntuaciones en las zonas de aptitud física, según las mediciones de FitnessGram, para contribuir a una salud óptima

Fuentes de Datos de Evaluación: FitnessGram, observación de clases, evaluaciones formativas y sumativas de las habilidades físicas

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los estudiantes participarán en actividades moderadas y vigorosas, de acuerdo con los minutos semanales exigidos por el estado, centradas en las áreas de: resistencia cardiovascular, resistencia de la fuerza corporal y flexibilidad. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se ofrecerá a los estudiantes múltiples oportunidades a la semana para aumentar la resistencia cardiovascular, la resistencia de la fuerza corporal y la flexibilidad mediante el uso de juegos, actividades y estaciones en la clase de educación física. Personal responsable del monitoreo: Administradores Maestros/Profesores de educación física
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El comité del enfoque coordinado para la salud infantil (CATCH) del campus se reunirá al menos una vez por semestre para asegurar la alineación e integración entre la salud y la educación en todo el entorno escolar. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se proporcionará a los estudiantes múltiples oportunidades para adquirir conocimientos y habilidades que promuevan estilos de vida saludables. Personal responsable del monitoreo: Administradores Maestros/Profesores de educación física

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 6: ESF: El 90 % de los maestros/profesores de ELAR, matemáticas y ciencias de la escuela primaria Mayde Creek serán competentes en el diseño y la implementación de lecciones de calidad, según lo demuestran los datos periódicos recopilados a través de caminatas al campus.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Desarrollar e implementar una herramienta de caminata en el campus alineada con las acciones esenciales de ESF, los TEKS, las expectativas del campus para la instrucción en grupos pequeños y las mejores prácticas en la ejecución de lecciones, con comentarios oportunos proporcionados a los maestros/profesores. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para la primavera de 2026, el 90 % de las caminatas indicarán que los maestros/profesores son competentes o superiores en las áreas de alineación de lecciones, impartición de la enseñanza, utilización constante del tiempo en grupos pequeños y participación de los estudiantes, según la rúbrica de caminatas del campus. Personal responsable del monitoreo: Equipo de liderazgo Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se proporcionará a los maestros/profesores y estudiantes recursos didácticos, tecnología y oportunidades de desarrollo profesional, lo que incluye la contratación de ponentes para nuestro campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los datos en todas las evaluaciones STAAR y del distrito. Personal responsable del monitoreo: Admin, Instructor de Enseñanza, Especialistas educativos de KDEI, Apoyo académico maestros/profesores, y Maestros/profesores Planteamientos de Problemas: Aprendizaje Estudiantil 2

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 9: En colaboración con las familias y la comunidad, el Distrito Escolar Independiente de Katy apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: La Primaria Mayde Creek creará eventos para animar la participación antes, durante y después de la escuela.

Fuentes de Datos de Evaluación: La Primaria Mayde Creek creará eventos para animar la participación antes, durante y después de la escuela.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: La Primaria Mayde Creek planeará, organizará y llevará a cabo una jornada de puertas abiertas en todo el campus, un desayuno STAAR para tercer grado, una noche de museos, una noche de alfabetización y una noche multicultural. Estos eventos permitirán a los estudiantes y a los padres de familia interactuar con los maestros/profesores y el personal, así como revisar el plan de estudios. Los padres de familia recibirán la Política de Participación de Padres de Familia y el Pacto Estudiantil durante estos eventos. Esto también se proporcionará en el sitio web, Gator News y en todos los eventos de la PTA. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Estas estrategias darán lugar a oportunidades para que los estudiantes y los padres de familia participen activamente y disfruten de estas materias con los maestros/profesores y el personal, así como para que comprendan mejor el plan de estudios. Las hojas de registro con los nombres de los estudiantes y los padres de familia que asistieron serán nuestra documentación. Los padres de familia de tercer grado aprenderán sobre la prueba STAAR y las formas de apoyar a sus hijos en casa. Personal responsable del monitoreo: AP's y AST Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva Planteamientos de Problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: La escuela primaria Mayde Creek organizará un taller virtual Ready Rosie para padres de familia de estudiantes de PK-2 con el fin de mejorar los programas de enseñanza de idiomas para los estudiantes EL. MCE también organizará una reunión anual de Pre-K y Kinder en la primavera. Invitaremos a todos los estudiantes de Pre-K y Kinder que se incorporan y a sus familias para ayudarles a sentirse más conectados con la familia MCE y prepararse para el éxito como estudiantes de Pre-K y Kinder. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia de otoño ayudará a los estudiantes a crear un entorno de aprendizaje en casa que les ayude a prepararse académicamente. Fomentar la participación de las familias de los estudiantes EL mediante el uso del recurso Ready Rosie. Las sesiones serán en inglés y español. La estrategia de primavera facilitará la transición de los niños y responderá a cualquier pregunta o inquietud de los padres de familia. Las hojas de registro virtuales y la inscripción real serán nuestra documentación para ambos programas. Durante la presentación de primavera, los maestros/profesores llevarán a los estudiantes a visitar la escuela y se familiarizarán con ellos. Personal responsable del monitoreo: Pre-K, Kindergarten maestros/profesores, Administración, Apoyo académico Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: La escuela primaria Mayde Creek celebrará reuniones de transición de 5º grado con la escuela secundaria junior a la que asisten los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: 5 Los estudiantes de 5º grado tendrán una transición fluida a la escuela secundaria y aprenderán más sobre la preparación para la universidad y la carrera profesional. Personal responsable del monitoreo: Consejero Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: La escuela primaria Mayde Creek creará un incentivo para la asistencia de los estudiantes cada nueve semanas con comunicaciones mensuales a los padres de familia, con el fin de asegurar que aumente la asistencia de los estudiantes y el personal.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La escuela primaria Mayde Creek verá un aumento general de la asistencia de los estudiantes del 0,5%.

Personal responsable del monitoreo: Subdirectores

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 9: En colaboración con las familias y la comunidad, el Distrito Escolar Independiente de Katy apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 2: Fortalecer las asociaciones con las familias involucrándolas en el desarrollo, la revisión anual y la distribución del Plan de Participación de Padres de Familia y de Familia (PFEP) y del Pacto entre la Escuela y los Padres de Familia.

Fuentes de Datos de Evaluación: Aumento de la participación de los padres de familia: hojas de registro

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Facilitar oportunidades para que los padres de familia y las familias participen en la creación y revisión anual del Plan de Participación de Padres de Familia y del Pacto entre la Escuela y los Padres a través de reuniones, encuestas y sesiones de comentarios. Asegurar que se recopilen opiniones de una representación diversa de familias para reflejar las necesidades y prioridades de la comunidad escolar. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Creación de un documento que refleje las necesidades y prioridades de la comunidad escolar. Este proceso colaborativo fortalecerá las relaciones, fomentará la confianza y aumentará la inversión de las familias en el apoyo al aprendizaje y el éxito de los estudiantes. Personal responsable del seguimiento: El equipo de liderazgo, los miembros del equipo CAT.
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Distribuir el Plan de Participación de Padres de Familia y el Pacto entre la Escuela y los Padres finalizados a todas las familias en múltiples formatos (por ejemplo, copias impresas, sitio web de la escuela, correo electrónico) y en idiomas que las familias entiendan. Revisar ambos documentos durante las reuniones de padres de familia, conferencias y eventos para asegurar que los padres conozcan sus derechos, responsabilidades y oportunidades para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todas las familias recibirán y comprenderán el Plan de Participación de Padres de Familia y el Pacto entre la Escuela y los Padres de Familia, lo que aumentará la conciencia sobre las expectativas de la escuela, las funciones de la familia y las oportunidades de participación. Esta claridad dará lugar a una comunicación más sólida entre el hogar y la escuela, una participación más constante de la familia en el aprendizaje de los estudiantes y un mejor apoyo académico en el hogar. Personal responsable del monitoreo: El equipo de liderazgo, los miembros del equipo CAT

Meta 3: Diseño estratégico

Meta 6: Katy DEI atraerá, formará, apoyará y retendrá a personal de alta calidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2026, el personal de la escuela primaria Mayde Creek participará en un mínimo de diez sesiones de desarrollo profesional específicas y obligatorias.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro que indiquen la fecha en que se impartió la formación. Seguimiento por parte de los instructores y administradores que indiquen la evidencia de la formación impartida. El aumento de las calificaciones de los estudiantes en las evaluaciones formales e informales.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los nuevos maestros/profesores del campus se reunirán con el mentor principal del campus, así como con su mentor individual, siempre que necesiten ayuda con cualquier necesidad profesional que puedan tener a lo largo del año escolar. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la retención de maestros/profesores y comentarios positivos de los nuevos maestros/profesores cuando la administración se reúna con el maestro mentor principal y con los nuevos maestros/profesores individualmente. Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirector, mentores principales Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores -

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Todo el personal certificado asistirá a cursos de desarrollo profesional a lo largo del año lectivo para asegurar que continúan su crecimiento educativo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El personal certificado aportará nuevas ideas a la escuela para ayudar a satisfacer las necesidades de nuestros diversos estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Personal certificado - maestros/profesores, & Administradores

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Planteamientos de Problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Meta 4: Diseño estratégico

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Katy se asegurará activamente de entornos físicos seguros y protegidos para los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2026, la Escuela Primaria Mayde Creek reducirá en un 20 % el número de incidentes de comportamiento disruptivo documentados y aumentará la participación de los estudiantes en el aprendizaje, medido por la mejora del comportamiento en los salones de clases, el aumento del tiempo dedicado a las tareas y las interacciones positivas entre estudiantes y maestros/profesores.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de remisiones disciplinarias, informes disciplinarios de la oficina, datos de caminata y observaciones en el salón de clases y datos de participación de los estudiantes.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Introducir y aplicar de manera consistente un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) para el comportamiento, que incluya la identificación temprana, el seguimiento del progreso y las intervenciones específicas para los estudiantes con problemas de comportamiento crónicos o crecientes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Identificación de los estudiantes que necesitan apoyo adicional con planes que les ayuden a tener éxito en el salón de clases. Esto conduciría a una mejora en sus datos individuales y a una reducción de las expulsiones del salón de clases. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores, Coordinador de instrucción (MTSS coordinador), Administración Título I: 2.53 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Planteamientos de Problemas: Aprendizaje Estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Reforzar el marco PBIS en todo el campus definiendo claramente las expectativas de comportamiento, reconociendo los comportamientos positivos de forma coherente y analizando los datos para informar los ajustes que benefician el bienestar socioemocional de los estudiantes para una educación integral. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menos expulsiones del salón de clases, estudiantes comprometidos con el aprendizaje y utilización del refuerzo positivo para motivar. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores, Coordinador de instrucción y Administración Título I: 2.53 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Planteamientos de Problemas: Aprendizaje Estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Proporcionar formación continua a todo el personal docente en estrategias de gestión del salón de clases basadas en la evidencia, prácticas informadas sobre el trauma y técnicas de participación de los estudiantes para promover un comportamiento positivo y aumentar el tiempo dedicado a las tareas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento general del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones, menos remisiones a la oficina y mejora de los estudiantes en la regulación de sus emociones. Título I: 2.53 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Planteamientos de Problemas: Aprendizaje Estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Meta 5: Diseño estratégico

Meta 6: Katy DEI apoyará las mejores prácticas para utilizar evaluaciones eficaces que inspiren e informen una enseñanza con propósito hacia la mejora continua.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los maestros/profesores de MCE obtendrán la certificación de ESL en el plazo de un (1) año desde su fecha de contratación.

Fuentes de Datos de Evaluación: Certificación estatal

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar la formación y las clases necesarias para que todos los maestros/profesores obtengan su certificación en ESL durante el primer año de enseñanza en MCE. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Obtener la certificación en ESL. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de ESL, jefe del equipo de ESL, administración, equipo de ESL de KDEI