

Recapitulación de la tabla del plan del Distrito



OBJETIVO 1

Brindar una instrucción académica ambiciosa y apoyos eficaces

- Acceso a almuerzos y a clubes extraescolares, especialmente en las escuelas superiores
- Atender el absentismo crónico
- Claridad e información adicional en referencia a los planes de mejoramiento escolar y asignaciones presupuestarias escolares y distritales, incluyendo las decisiones sobre el personal
- Entender las diferencias entre las escuelas, en lo que se refiere específicamente a la equidad
- “Discusión comunitaria significativa respecto a cómo atender mejor las brechas académicas”
- Mejor uso de Aspen para la transparencia de la situación de los estudiantes (no se utiliza en primaria, a veces no se actualizan a tiempo las notas en secundaria)
- Repercusión de las diferencias de inscripción y del proceso de elección controlada sobre los presupuestos
- Roles de los paraprofesionales y cómo se lleva a cabo la distribución de los mismos; necesidad de más paraprofesionales en la escuela básica superior (para un aprendizaje diferenciado) elementary grades (for differentiated learning)



OBJETIVO 2

Proporcionar itinerarios universitarios y profesionales accesibles

- Repercusión del Programa preescolar de Cambridge sobre el presupuesto
- Preocupaciones por la implantación del Programa preescolar de Cambridge (CPP, por sus siglas en inglés)



OBJETIVO 3

Aprendizaje y apoyo eficaces para el personal

- Interés en el desarrollo profesional de los docentes



OBJETIVO 4

Construir escuelas y distritos acogedores y solidarios

- Mantenimiento y mejoras necesarias de las edificaciones, y diferencias entre las escuelas (en la reparación/deterioro de las edificaciones)
- “Le sorprende el alto costo del transporte”
- Aumentar el apoyo escolar a las familias; ayudar a los cuidadores de los estudiantes de grados superiores a mantener su compromiso
- Se necesitan mejores apoyos para las familias nuevas y los posibles cuidadores, incluso apoyos relativos a la inscripción, los Programas educativos individualizados (IEP, por sus siglas en inglés), y los apoyos para aprendices del inglés
- “Distribución equitativa de la recaudación de fondos ‘Amigos de’ ” (salidas de campo)
- Realizar reuniones del presupuesto educativo a nivel escolar
- “Qué es un bucle de retroalimentación para las reuniones de las partes interesadas”
- Uso de volantes además de los correos electrónicos para las notificaciones, asunto: reuniones de retroalimentación sobre el presupuesto, “vinculación de la información presupuestaria a los boletines semanales de Greer”
- En las reuniones presupuestarias “atender la accesibilidad, el transporte, la acogida - es probable que la gente venga”
- Necesidad de entender la justificación de los recortes de personal; no parecen ser respaldados por los datos
- ¿Debemos desglosar el significado de “bajos ingresos”? Las familias en busca de asilo/refugio pueden requerir de recursos adicionales

OTRAS CUESTIONES GENERALES

- Información adicional sobre recursos de financiamiento y cómo estos cambian de año en año, específicamente qué cambia con el retiro de la Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés), y más información respecto al Título I y los fondos rotatorios
- ¿Cuántas de las categorías presupuestarias son “fijas” respecto a cuántas son “flexibles”?