

Distrito Escolar Independiente de Pflugerville

Escuela Intermedia Pflugerville

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de Rendición de Cuentas: C

Designación de Distinción

Rendimiento Académico en Estudios Sociales

Fecha de presentación pública: 9 de Septiembre de 2025

Misión

Misión: En la Escuela Intermedia Pflugerville buscamos crear un entorno de aprendizaje estimulante e íntegro que motive altas expectativas de éxito mediante el desarrollo de una mentalidad de crecimiento, la autodefensa y el crecimiento social y emocional. El campus se rige por una cultura que promueve la seguridad de los estudiantes, una educación de alta calidad, la diversidad cultural y una sólida conexión con la familia y la comunidad.

Visión

Empoderaremos a nuestros alumnos para que sean pensadores críticos, resolutores de problemas y aprendices del siglo 21 a través de una base construida sobre el aprendizaje, la aceptación de la diversidad, una mentalidad de crecimiento y sólidas habilidades de autodefensa. Los estudiantes comprenderán que construir y mantener relaciones positivas son componentes esenciales para el crecimiento y el desarrollo personal.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico

La Escuela Intermedia Pflugerville es un campus escolar de Título I situado cerca de la Escuela Preparatoria Pflugerville, la Escuela Primaria Spring Hill, el Centro de Oportunidades Provan y el Edificio de Administración Central. El campus fue construido en 1985 y es el más antiguo de las siete escuelas intermedias del PflSD. Los estudiantes de las escuelas primarias Windermere, Caldwell, Spring Hill y Timmerman se consideran campus de procedencia (feeder campuses), ya que la mayoría de los estudiantes de cada campus asisten a la Escuela Intermedia Pflugerville en sexto grado. La escuela atiende a estudiantes de 6.º a 8.º grado y, al terminar el año escolar de Primavera, cuenta con 829 estudiantes matriculados en 2024-2025. Esto supuso un aumento de 6 alumnos con respecto al curso 2023-2024 que se terminó. Además de ofrecer a todos los alumnos asignaturas básicas y asignaturas electivas, la Escuela Intermedia Pflugerville (PMS) ofrece un plan de estudios y una educación específicos para nuestros alumnos ASCEND, que siguen un programa acelerado de Matemáticas y una clase Pflex específica centrada en el pensamiento avanzado y la creatividad. Los últimos dos años han demostrado un fuerte aumento en la participación de las familias y los padres, como lo demuestra una mayor participación de los padres en el CAAC, el PTO y los eventos comunitarios celebrados en Otoño y Primavera.

Estudiantes

Para el año escolar 2025-26, se prevé que tengamos 838 estudiantes matriculados. La población estudiantil hispana se ha mantenido estable en los últimos dos años, justo en el 59%. El grupo de estudiantes afroamericanos representa el 14% de la población total y disminuyó un 2% con respecto al 23-24, lo que supone la mayor disminución en los últimos 5 años. La población estudiantil blanca ha mostrado una disminución constante cada año, sin embargo, aumentó un 2% entre los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. La población estudiantil asiática aumentó ligeramente entre los años escolares 2023-2024 y 2024-2025 y se ha mantenido estable en los últimos dos años en un 6% de la población estudiantil total. El número de estudiantes que reciben servicios de educación especial ha aumentado cada año y se prevé que entre el 21% y el 22% de todos los estudiantes recibirán estos servicios durante el año escolar 2025-2026.

Datos demográficos de los estudiantes - Escuela Intermedia Pflugerville (Fuente: TAPR y OnDataSuite, Skyward)						
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total de la Matrícula	986	836	860	821	823	829
Afroamericanos	14.7%	13.2%	15.8%	17.1%	16.77%	14.23%
Hispano	57.8%	58.6%	56.6%	57.2%	59.23%	59.30%
Blanco	16.2%	16.2%	16.6%	15.8%	13.6%	15.56%
Indígenas americanos	0.0%	0.1%	0.2%	0.7%	0.12%	0.6%
Asiático	7.7%	7.5%	6.4%	5.8%	5.95%	6.27%
Isleños del Pacífico	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.0%	1.2%

Datos demográficos de los estudiantes - Escuela Intermedia Pflugerville (Fuente: TAPR y OnDataSuite, Skyward)						
Dos o más razas	3.3%	4.2%	4.1%	3.8%	4.25%	4.70%

Programas especiales

Habrá otro aumento notable en nuestras cifras de educación especial al entrar en el año escolar 2025-26, ya que nuestros alumnos con dislexia ahora reciben servicios en el marco de los programas de educación especial. Nuestras cifras de dislexia pasarán de 38 a 76 alumnos, lo que supondrá la incorporación de un profesor más para prestar apoyo a nuestros alumnos con dislexia. Según las previsiones del área de influencia de la escuela primaria, también añadiremos un profesor de recursos/educación especial para el año escolar 25-26. Este miembro del personal prestará apoyo a los alumnos adicionales que necesiten educación de recursos y servicios de educación especial. Nuestro programa de estudios académicos esenciales cambiará de nombre y pasará a llamarse Programa de Estudios Académicos Funcionales, lo cual es un cambio dirigido por el distrito para este modelo de servicio. Esto deja a 14 alumnos que serán atendidos por dos maestros con cuatro asistentes de educación, todos ellos miembros del personal que regresan del año escolar 2024-2025.

Para el año escolar 2024-2025, el 9.65% de los estudiantes recibieron servicios 504, lo que supuso un aumento de 4 estudiantes con respecto al año escolar 2023-2024. Los datos de la tendencia interanual indicarían que esta cifra se mantendrá estable en torno a un total de 80 estudiantes que recibirán servicios 504 para 2025-2026.

Nuestra población de estudiantes bilingües emergentes sigue aumentando cada año y se están ajustando los programas y el personal para dar apoyo a esta población. Con los cambios en nuestro proceso de acogida de recién llegados al distrito, prevemos un aumento de entre 15 y 20 estudiantes en el próximo año. Para el año escolar 24-25, el 31% de los estudiantes fueron identificados como bilingües emergentes. Seguiremos contando con un maestro a medio tiempo que atenderá a entre 20 y 25 estudiantes que necesitan apoyo para la adquisición del idioma en nuestra clase de taller de alfabetización. Debido a los cambios en la programación del distrito y a la creación de la Academia de Estudiantes Recién Llegados (Newcomer Academy) en la Escuela Intermedia Westview, la Escuela Intermedia Pflugerville no brinda apoyo a estos estudiantes mediante instrucción especializada en Artes del Lenguaje o clases de ELLA, aunque sí lo hizo durante el ciclo escolar 2022-2023.

Nuestros estudiantes identificados como McKinney-Vento o desplazados de su vivienda permanente se han mantenido estables entre 2024-2025 y 2025-2026, con unos 18 estudiantes previstos para la inscripción.

También se han producido aumentos notables con respecto al año anterior, con un 1% más de estudiantes que reciben servicios de educación especial y un 40% más de estudiantes identificados con dislexia gracias a este programa impartido por el departamento de Educación Especial. Para el año escolar 25-26, contaremos con un maestro que dividirá su tiempo entre la Escuela Primaria Caldwell y la Escuela Intermedia Pflugerville, apoyando a 30 estudiantes adicionales que reciben servicios para la dislexia.

El número de alumnos que reciben almuerzo gratuito o a precio reducido ha aumentado un 10% en los últimos tres años, y es posible que estos datos estén sesgados, ya que el personal ha ayudado a las familias a rellenar los formularios de una manera mucho más eficiente. Durante el último año escolar, el 66.22% de los alumnos recibieron almuerzo gratuito o a precio reducido y fueron identificados como económicamente desfavorecidos. Según los datos de tendencia de los últimos tres a cinco años, podemos prever que esta cifra aumente ligeramente, especialmente si los sistemas de identificación y apoyo familiar de los formularios gratuitos o a precio reducido siguen mejorando.

Identificación/participación en programas especiales para estudiantes - Escuela Intermedia Pflugerville (Fuente: TAPR y OnDataSuite)						
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Desfavorecidos económicamente	58.9%	55.3%	54.7%	56.1%	63%	67%
Bilingües emergentes (EB/EL)	22.2%	26.4%	26.7%	32.4%	33.7%	33.88
En riesgo	57.9%	56.5%	67.7%	65.6%	67.44%	65.50%
Educación especial	13.9%	13.7%	15.6%	16.7%	19.08%	21.23%
Superdotados y talentosos	12.8%	13.2%	12.6%	12.2%	12.2%	12.79%
Dislexia	7.4%	8.9%	9.9%	9.9%	9.9%	11.34%
Sección 504	11.8%	11.3%	11.2%	9.6%	9.5%	9.65%%
Inmigrantes	2.0%	1.3%	1.9%	3.2%	4.0%	3.98%
Estudiantes sin hogar	1.0%	1.0%	1.1%	1.1%	2.1%	2.05%
Migrantes	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Identificación/participación en programas especiales para estudiantes - Escuela Intermedia Pflugerville (Fuente: TAPR y OnDataSuite)						
Tasa de traslado en el campus	13.6%	10.7%	10.5%	Aún no se ha informado	Aún no se ha informado	No reportado

Personal

Para el año escolar 2025-2026, PMS contará con una plantilla total de 106 empleados, con la incorporación de puestos en Ciencias, Estudios Sociales, Dislexia, Recursos Matemáticas/Educación Especial y Aplicaciones Tecnológicas. De estos miembros del personal, 6 son maestros, 3 son administradores, 8 son personal de apoyo profesional y 10 son auxiliares educativos. Al comparar la demografía de los maestros con la de los alumnos, el grupo de alumnos afroamericanos está representado por el mismo porcentaje de maestros afroamericanos y ha estado bien representado durante al menos los últimos 5 años. Los datos que se observan en el gráfico a continuación representan. Con la incorporación de facilitadores docentes y los retos de contratación, el porcentaje de maestros con 0-3 años de experiencia ha aumentado de manera constante desde la pandemia.

Sin embargo, existen disparidades significativas en la representación de maestros hispanos y blancos en relación con los estudiantes.

Datos demográficos de los maestros - Escuela Intermedia Pflugerville (Fuente: TAPR)									
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Total de maestros		72.6	70.9	69.0	66.8	69.8	65	59.2	73.8%
Afroamericanos		10.3%	12.1%	13.9%	10.7%	15.7%	13.4%	16.6%	12.6%
Hispano		19.3%	19.6%	21.3%	25.0%	21.1%	18.1%	16.2%	30.1%
Blanco	67.5%	61.9%	58.6%	61.0%	61.6%	65.5%	65.5%	53.4%	
Indígenas americanos	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0%	0%
Asiático	1.6%	3.3%	3.3%	1.8%	0.2%	0.0%	1.7%	2.1%	
Islaños del Pacífico	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0%	0%	
Dos o más razas	1.3%	3.2%	2.9%	1.5%	1.4%	2.0%	0%	1.3%	

Informe TAPR durante el ciclo escolar 2023-2024

El personal docente de PMS representa un equilibrio entre profesores con experiencia y profesores más nuevos en la profesión. Aproximadamente el 27% de los profesores se encuentran en sus primeros cinco años, pero esta cifra disminuirá en 2024-2025, ya que seis profesores facilitadores renunciaron tras no completar los requisitos de certificación. Los profesores con 6-10 años, 11-20 años y 21-30 años de experiencia también aumentarán, ya que la contratación de Verano ha dado lugar a un elevado número de profesores con entre 6 y 30 años de experiencia. El gráfico de datos que figura a continuación cambiará significativamente cuando se publiquen los datos del TAPR de 2024-2025.

Maestros por años de experiencia - Escuela Intermedia Pflugerville (Fuente: TAPR)										
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-			
			2023	2023-2024						
Maestros principiantes		8.1%	10.2%	5.8%	8.2%	0.0%	7.9%	26.4%	8.7%	
1-5 años de experiencia			33.6%	31.9%	40.1%	31.6%	32.7%	26.7%	12.8%	27.4%
6-10 años de experiencia			24.1%	18.9%	21.8%	19.3%	21.0%	20.6%	24.4%	20.2%
11-20 años de experiencia			25.3%	29.2%	22.1%	29.2%	32.3%	28.6%	20.8%	27.1%
Más de 20 años de experiencia			8.8%	9.9%	10.2%	11.7%	14.1%	13.2%	15.6%	16.7%

Datos sobre los años de experiencia de los maestros - TAPR 2023-24

Puntos Fuertes de la Demografía

- La población estudiantil de PMS es étnica y socioeconómicamente diversa.
- Al comparar la demografía de los maestros con la de los estudiantes, el grupo de estudiantes afroamericanos está representado por el mismo porcentaje de maestros afroamericanos y ha estado bien representado durante al menos los últimos 5 años.
- PMS ha seguido reduciendo la retención de maestros en los últimos tres años en un 6-8% anual.
- La proximidad de la Escuela Intermedia Pflugerville (PMS) a la Escuela Preparatoria Pflugerville (PHS) Pecan Street ofrece oportunidades para establecer alianzas comunitarias y fomentar la participación de la Organización de Padres y Maestros.
- La PTO de PMS ha crecido cada año y representa a un grupo muy diverso de padres y maestros.
- PMS acaba de organizar la segunda Feria Multicultural Anual para celebrar la diversidad del campus y para que las familias y la comunidad interactúen.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Dado que se ha contratado a muy pocos maestros de primer o segundo año para el ciclo 2025-2026, es necesario crear un sistema de tutoría y apoyo en el campus para que los maestros nuevos se sientan más cómodos.

Causa raíz: Contratación temprana y falta de planificación y ejecución en 2024-2025.

Planteamiento del problema 2: Los datos de la tendencia de los últimos cinco años muestran que la demografía de los maestros sigue sin coincidir con la demografía de los estudiantes de origen hispano/latino, pero sí aumentó drásticamente en 2023-24.

Causa raíz: El número de solicitantes no está dando lugar a candidatos que permitan un progreso adecuado en los objetivos y estrategias relativos a la alineación de la demografía de los estudiantes y los profesores.

Planteamiento del problema 3: Durante el año escolar 2024-2025, PMS contó con seis maestros que no estaban totalmente certificados, lo que plantea dificultades en lo que respecta a la dirección de las tareas y responsabilidades docentes diarias.

Causa raíz: El verano anterior al año escolar 2023-24, la contratación carecía de un enfoque para contratar maestros totalmente certificados y competía con otras prioridades en el perfil de contratación de nuestro campus.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Según nuestras puntuaciones preliminares de EOC y STAAR de 2025, las estrategias del campus no han dado los resultados deseados en Matemáticas. Aunque los datos de Matemáticas del ciclo escolar 2023-2024 a 2024-2025 mejoraron en 6.º y 7.º grado en casi todas las categorías, en 8.º grado se observó un ligero descenso en la categoría Se Aproxima.

Los datos de ELA/Lectura de 2025 mostraron un crecimiento general de un año a otro en 7.º grado, mientras que los datos de 6.º y 8.º grado disminuyeron ligeramente y se mantuvieron iguales en algunas de las categorías (Se aproxima, Cumple y Dominio).

En ciencias de 8.º grado se observaron descensos mínimos en los datos interanuales al comparar 2023-2024 con 2024-2025, pero los ajustes en el primer año del nuevo plan de estudios ayudarán a los maestros que regresan a sentirse más cómodos con el plan de estudios y los cambios en la educación para el año escolar 2025-2026.

Las ciencias sociales de 8.º grado registraron el mayor descenso en las tendencias de datos interanuales, especialmente en la categoría de Se Aproxima. Este es el único dato preocupante y que requerirá cambios más significativos en los objetivos, las estrategias y, posiblemente, el personal.

Los datos de evaluación que utiliza PMS para medir el progreso incluyen las pruebas Star360 en Matemáticas y Lectura (al principio, a mitad y al terminar el año), las evaluaciones del distrito (9 semanas) y las evaluaciones provisionales de la TEA. Seguimos esforzándonos por aumentar la frecuencia de las evaluaciones formativas semanales. Para el año 2025-26, cada asignatura fundamental trabajará para hacer un seguimiento de los datos de las evaluaciones formativas a corto plazo, identificar las brechas en las habilidades, crear ejemplos y revisar los datos con mayor frecuencia para informar sobre las adaptaciones educativas.

A continuación se muestran los resultados de Star360 que muestran el progreso en Matemáticas y Lectura a lo largo del año escolar 2024-2025.

Lengua y literatura de 6.º grado:

Las artes del lenguaje de 6.º grado mostraron un ligero descenso en la categoría Se aproxima y dominio y un descenso del 10% en la categoría Cumple.

Año escolar	Se Aproxima Nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio del nivel de grado
2021-2022	63%	36%	16%
2022-2023	66%	38%	15%
2023-2024	71%	55%	23%
2024-2025	68%	45%	22%

Lengua y literatura de 7.º grado:

La tendencia de los datos del año escolar 2023-2024 al 2024-2025 para Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Lectura de 7.º grado mostró un aumento del 1% en la categoría Se aproxima y Cumple y un aumento del 4% en la categoría Dominio.

Año escolar	Se aproxima al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio del nivel de grado
2021-2022	73%	43%	31%
2022-2023	65%	42%	14%
2023-2024	68%	43%	21%
2024-2025	69%	44%	25%

Lengua y literatura de 8.º grado:

La tendencia de los datos del año escolar 2023-2024 al 2024-2025 para ELA/Lectura de 8.º grado mostró una disminución del 9% en la categoría Se aproxima, una disminución del 10% en la categoría Cumple y una disminución del 2% en la categoría Dominio.

Año escolar	Se Aproxima Nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio del nivel de grado
2021-2022	75%	50%	33%
2022-2023	65%	42%	14
2023-2024	83%	57%	27%
2024-2025	74%	47%	23%

Resultados de Matemáticas de STAAR 2025

La tendencia de los datos del año escolar 2023-2024 al 2024-2025 para matemáticas de 6.º grado mostró un aumento del 1% en la categoría Se aproxima, un aumento del 2% en la categoría Cumple y ningún cambio en la categoría Dominio.

Año escolar	Nivel de grado de Se aproxima	Cumple con el nivel de grado	Dominio del nivel de grado
2021-2022	70%	27%	10%
2022-2023	61%	24%	5%
2023-2024	60%	24%	8%
2024-2025	61%	26%	8%

Matemáticas de 7.º grado:

Los resultados de este año indicaron los mejores resultados académicos en matemáticas de 7.º grado de los últimos cinco años. La tendencia de los datos del año escolar 2023-2024 al 2024-2025 para matemáticas de 7.º grado mostró un aumento del 16% en la categoría Se Aproxima, un aumento del 7% en la categoría Cumple y un aumento del 1% en la categoría Dominio.

Año escolar	Se aproxima Nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio del nivel de grado
2021-2022	31%	7%	2%
2022-2023	33%	11%	1%
2023-2024	21%	5%	1%
2024-2025	37%	12%	2%

Matemáticas de 8.º grado

Matemáticas de 8.º grado:

Aunque la categoría Se aproxima disminuyó un 4% entre 2023-24 y 2024-2025, la categoría Cumple aumentó un 8% y la categoría Dominio mejoró un 4%.

Año escolar	Se Aproxima Nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio del nivel de grado
2021-2022	55%	23%	8%
2022-2023	70%	33%	12%
2023-2024	61%	27%	12%
2024-2025	57%	35%	16%

Álgebra 1

Los datos de tendencia de 2023-2024 a 2024-2025 mostraron una disminución del 3% en la categoría Se Aproxima, una disminución del 7% en la categoría Cumple y una disminución del 6% en la categoría Dominio.

Año escolar	Se aproxima Nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio del nivel de grado
2021-2022	85%	52%	29%
2022-2023	99%	72%	35%
2023-2024	100%	76%	42%
2024-2025	97%	69%	36%

Ciencias de 8.º grado

Los datos de tendencia se mantuvieron estables durante los últimos años, pero se registraron ligeros descensos en las tres categorías entre los cursos 2023-2024 y 2024-2025. La categoría Se Aproxima descendió un 1%, la categoría Cumple descendió un 7% y la categoría Dominio descendió un 2% en los últimos dos años.

Año escolar	Enfoques Nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio del nivel de grado
2021-2022	65%	32%	16%
2022-2023	76%	44%	13%
2023-2024	75%	49%	18%
2024-2025	74%	42%	16%

Estudios sociales de 8.º grado

Los datos de Estudios Sociales mostraron el descenso más pronunciado de las áreas básicas evaluadas entre el ciclo escolar 2023-2024 y el ciclo escolar 2024-2025. Los datos que se muestran a continuación reflejan un descenso del 10% en la categoría Se aproxima, del 4% en la categoría Cumple y del 2% en la categoría Dominio.

Año escolar	Se aproxima Nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio del nivel de grado
2021-2022	63%	33%	19%
2022-2023	59%	27%	12%
2023-2024	59%	31%	18%
2024-2025	49%	27%	16%

Resultados de TELPAS 2024-2025:

Al revisar los resultados generales de los datos de TELPAS del año escolar 2024-2025, se observó una disminución del 6%, pasando del 51% en 23-24 al 45% en 2024-2025, aunque el objetivo provisional para el componente «Reducir las brechas en el progreso hacia el dominio del Inglés se cumplió en un 1%. Se están evaluando los sistemas de apoyo para nuestros estudiantes bilingües emergentes y se les aplicarán objetivos y estrategias en el Plan de Mejora del Campus 2025-26. El 26% de los estudiantes elegibles obtuvieron una puntuación un nivel más alta y solo el 1% de los estudiantes progresaron dos o más niveles en comparación con el año anterior. Aunque prevemos que varios estudiantes abandonen el programa, se trata de una cifra bastante baja en comparación con el número total de estudiantes evaluados (271 estudiantes).

Calificaciones de Rendición de Cuentas para 2025

Objetivos de reducción de las brechas no alcanzados

Se cumplieron todos los objetivos intermedios en rendimiento académico en RLA para todos los grupos de estudiantes evaluados. También se cumplió el objetivo a largo plazo de progreso en el dominio del Inglés para los estudiantes bilingües emergentes.

No se alcanzaron el resto de objetivos, entre los que se incluyen:

- Rendimiento académico en Matemáticas: todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad
- Crecimiento académico en RLA: todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad
- Crecimiento académico en Matemáticas: todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad.
- Éxito de los estudiantes: todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad.

Identificación para apoyo y mejora específicos adicionales

La PMS ha sido identificada para recibir apoyo específico adicional y mejora basándose en dos grupos de estudiantes con un rendimiento consistentemente bajo que no han alcanzado los objetivos de rendimiento en los mismos tres indicadores durante tres años consecutivos (cumpliendo los requisitos de apoyo específico) Y la puntuación de Cerrar las brechas de al menos uno de los grupos de estudiantes es inferior en comparación con la puntuación utilizada para identificar el cinco por ciento de las escuelas intermedias con peor rendimiento en todo el estado.

Apoyo específico y mejora

- Grupo de estudiantes afroamericanos
- Grupo de estudiantes bilingües emergentes actuales y evaluados

Apoyo específico adicional y mejora

- Grupo de estudiantes afroamericanos

Además, los grupos de estudiantes que se adaptan a los siguientes no han cumplido los mismos tres indicadores durante dos años consecutivos y corren el riesgo de ser incluidos en el programa de apoyo específico y mejora si los resultados no mejoran durante el periodo 2025-2026:

- Grupo de estudiantes hispanos
- Grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos
- Grupo de estudiantes de educación especial

PMS debe desarrollar e implementar un Plan de Mejora Específico (TIP) durante el año escolar 2025-2026.

Objetivos del componente Cerrar las brechas

Para cumplir los objetivos de reducción de cerrar las brechas en 2025-2026, PMS cumplirá los siguientes objetivos parciales:

- **Rendimiento académico en RLA y Matemáticas:** de 15 de 32 puntos posibles (46.9 puntos) a 20 de 32 puntos (62.5 puntos componentes), lo que demuestra al menos el crecimiento esperado para alcanzar los objetivos tanto en matemáticas como en RLA para todos los grupos de estudiantes.
- **Crecimiento académico:** de 2 de 32 puntos posibles (6.3 puntos) a 8 de 32 puntos posibles (25 puntos componentes), lo que demuestra al menos un crecimiento mínimo hacia el cumplimiento de los objetivos tanto en Matemáticas como en RLA para todos los grupos de estudiantes.
- **Progreso en el logro de la competencia en el idioma Inglés (ELP) para los estudiantes bilingües emergentes:** seguir cumpliendo el objetivo provisional de 3 de 4 puntos posibles (75 puntos componentes).
- **Éxito de los estudiantes:** de 0 afuera de 16 puntos posibles (0 puntos) a 8 afuera de 16 puntos (50 puntos componentes), lo que demuestra al menos el crecimiento esperado para alcanzar los objetivos de todos los grupos de estudiantes.

El cumplimiento de estos objetivos durante el año escolar 2025-2026 aumentará el resultado del campus en la reducción de las brechas de 25 puntos (escalado a 65, calificación D) a 44 puntos (escalado a 74, calificación C).

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Matemáticas de 6.º a 8.º grado: todos los niveles de grado mostraron un crecimiento entre 2023-2024 y 2024-2025 en matemáticas, con la excepción de la categoría Se Aproxima en matemáticas de 8.º grado, que mostró un pequeño descenso. La categoría Cumple y domina en Matemáticas de 8.º grado creció significativamente de un año a otro. Las Matemáticas de 7.º grado mostraron un aumento del 16% en la categoría Se aproxima y un aumento en la categoría Cumple.

Álgebra 1: Aunque estos datos disminuyeron durante el ciclo escolar 2023-2024, sigue siendo un punto fuerte del aprendizaje según los datos de Se aproxima, Cumple y Dominio.

Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) de 7.º grado mostró un pequeño aumento en los tres niveles de cumplimiento.

Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) de 8.º grado: al analizar los puntos fuertes de los alumnos, se observó un progreso en todas las áreas con respecto a la evaluación STAAR de 2024.

Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) de 6.º y 7.º grado: al analizar los puntos fuertes de los alumnos, se observó un crecimiento en el área de respuestas escritas constructivas extendidas.

Ciencias de 8.º grado: aunque el plan de estudios de ciencias de la escuela intermedia sufrió cambios drásticos para el año escolar 2024-2025, los alumnos de la Escuela Intermedia Pflugerville cumplieron bien y los datos solo disminuyeron ligeramente en comparación con el año escolar 2023-2024.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de aprendizaje de los alumnos

Planteamiento del problema 1: Los maestros de Matemáticas y ELA necesitan apoyo adicional para mejorar las estrategias de enseñanza, la planificación, los ciclos de orientación/observación y la pedagogía en general.

Causa raíz: Los recortes presupuestarios año tras año han dejado a los profesores de materias básicas sin un Coach Instruccional que les ayude en la planificación y la educación generales.

Planteamiento del problema 2: La frecuencia de los ciclos de observación, observación y entrenamiento ha sido limitada para apoyar a los maestros con dificultades y requiere una planificación y ejecución más específicas.

Causa raíz: Algunos profesores tenían unas necesidades muy elevadas de apoyo en la dirección del salón de clases y de apoyo pedagógico adicional, lo que interfería en la disponibilidad para planificar los ciclos de coaching en consecuencia.

Planteamiento del problema 3: Los maestros no revisan con suficiente frecuencia el trabajo de los alumnos y los datos de evaluación, y se basan únicamente en los datos de la evaluación basada en el contenido (CBA) y los datos provisionales como únicas medidas de intervención.

Causa raíz: Las expectativas de planificación no incluían la creación de evaluaciones formativas de ciclo corto, lo que afectaba a revisar el trabajo de los alumnos y a los datos de las evaluaciones formativas.

Planteamiento del problema 4: El diálogo entre alumnos mejoró ligeramente, pero aún no alcanza los niveles necesarios para mejorar los resultados de los datos de rendimiento.

Causa raíz: Los documentos de planificación incluían estas estrategias, pero los coaches instruccionales y administradores no les dieron suficiente importancia. Debido a la implementación del sistema «Panther Pride», el profesorado se centró en las relaciones y en la declaración de claridad n.º 1.

Planteamiento del problema 5: Los estudiantes que necesitaban horas HB 1416 a través de la intervención de nivel 2 tuvieron dificultades para cumplir los requisitos debido a las restricciones de horario, las herramientas curriculares de nivel 2 y las necesidades curriculares adicionales (enlaces escolares, salud teks).

Causa raíz: tiempo de asesoramiento limitado, plan de estudios exigido por el distrito y participación de los estudiantes en tutorías.

Planteamiento del problema 6: Los resultados del progreso en el dominio del Inglés entre los estudiantes bilingües emergentes, medidos por el progreso en los ámbitos TELPAS, disminuyeron un 6% con respecto al año anterior.

Causa raíz: Reducción de los sistemas que permiten realizar evaluaciones prácticas y una preparación coherente para esta evaluación basada en las necesidades específicas en comprensión auditiva, expresión oral, lectura o escritura.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Educación: A medida que avanzamos hacia el año escolar 2025-2026, se prestará especial atención a la creación de modelos y evaluaciones formativas más breves para obtener una división de datos más frecuente. Los nuevos protocolos de planificación para identificar las brechas específicas en las habilidades serán esenciales para mejorar los resultados académicos de los alumnos. La contratación de maestros certificados y con experiencia será una prioridad y, a fecha de 5 de Junio, se ha llevado a cabo con gran éxito. La incorporación de dos maestros de Matemáticas y tres de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) con experiencia y buenos resultados en el aprendizaje de los alumnos será fundamental para orientar la educación en la dirección correcta durante el año escolar 2025-2026.

Plan de estudios: Seguir utilizando materiales educativos de alta calidad en todas las asignaturas fundamentales será clave para crear clases sólidas en 2025-2026. Nuestros dos nuevos maestros de Matemáticas recibirán formación sobre el plan de estudios de Agile Minds a finales de Junio, y será fundamental que puedan planificar y aprender de los otros cinco maestros con dos años completos de experiencia con el plan de estudios. Aunque los datos de ciencias de octavo grado disminuyeron ligeramente, contamos con dos maestros muy competentes que trabajan juntos este año, y disponer de un año completo para planificar el nuevo plan de estudios les ayudará a sentirse más cómodos a la hora de planificar clases interactivas. Al analizar los datos del campus y del distrito para las ciencias sociales de octavo grado, será necesario adoptar un enfoque integral que incluya revisar la evaluación STAAR 2024-2025, la implementación del plan de estudios, las prácticas de planificación y las estrategias de educación para realizar los cambios necesarios que permitan obtener mejores resultados académicos en 2025-2026.

Necesidades de crecimiento profesional: Tras revisar exhaustivamente nuestras agendas de aprendizaje profesional y presentaciones de 2024-2025, debemos pasar de un enfoque de formación a uno de aprendizaje específico. Debemos aferrarnos a las estrategias creadas en el plan de este año y evaluar los progresos para obtener pruebas de apoyo. Cada departamento básico tiene necesidades diferentes y el equipo de liderazgo educativo deberá centrarse en estas necesidades y crear estrategias para evitar un enfoque único o generalizados para todos, “One-size-fits-all”. Esto supondrá un menor enfoque global del profesorado y un aprendizaje profesional individualizado, centrado en la creación de ejemplos para las unidades, evaluaciones formativas y procesos de división de datos que permitan a los maestros encontrar las brechas en las habilidades para aplicar estrategias sólidas de nivel 1 y estrategias de reenseñanza que apoyen el aprendizaje de los estudiantes.

Asistencia: Desde la COVID, hemos observado un aumento gradual de la asistencia año tras año, con mejoras que oscilan entre el 0.3% y el 0.8%. El año pasado, en 2024-2025, utilizamos nuestros fondos del Título I para apoyar a nuestros estudiantes en riesgo y mejorar la asistencia. Aunque las reuniones con padres y estudiantes aumentaron exponencialmente, los resultados de la ADA no se adaptaron y el absentismo crónico no mostró la reducción del 5% que esperábamos. Al entrar en la temporada 2025-2026, el equipo de liderazgo del campus trabajará para crear nuevas estrategias dirigidas a nuestro absentismo crónico e incentivar la mejora de la asistencia entre todo el alumnado.

Disciplina estudiantil: Con la implementación del Plan/Carpeta de Dirección del Salón de Clases de Nivel 1 en todos los salones de clases en 2024-2025, los incidentes disciplinarios disminuyeron en un total de 400 incidentes. Las encuestas y los datos cualitativos mostraron una tasa de implementación del 80-85 % por parte de los maestros de salón de clases, y el objetivo de alcanzar el 100% por parte de todos los maestros de salón de clases será muy realista en 2025-2026. El segundo año de nuestro sistema House será otra parte importante de nuestro enfoque PBIS para reconocer los comportamientos positivos y prosociales/esperados en todos los entornos mediante la concesión de puntos en la aplicación RCA. La tienda de la escuela fue muy popular entre los estudiantes, que cada mañana utilizaban sus puntos para acceder a diversos artículos de su interés.

Personal: Para el año escolar 2025-2026, añadiremos dos puestos a la asignación general y añadiremos un maestro para apoyar las ciencias y otro para apoyar las ciencias sociales. Con la incorporación de nuestra clase Pathways to Careers (Caminos hacia las carreras profesionales), añadiremos un maestro adicional para CTE. En cuanto a la educación especial, tendremos 186 alumnos a los que atender con 5 maestros de educación especial y 2 maestros de recursos, lo que supone que el 21% de los alumnos reciben servicios. Hemos añadido un puesto de recursos/educación especial y un puesto de dislexia a tiempo parcial para el próximo año escolar.

Organización: El Retiro de Liderazgo de Julio será esencial para decidir nuestro lema para el año escolar 25-26 y estamos considerando seriamente alinear nuestro lema con el lema del distrito utilizando la palabra Rise (Elevarse) en cierta medida para motivar a los estudiantes y al personal. El lema Growing Greatness (Creciendo en grandeza) de 23-24 nos ha ofrecido nuestros mejores resultados en cuanto al crecimiento académico de los estudiantes y también deberá tenerse en cuenta. Los resultados de cultura y entorno se mantuvieron estables desde el otoño hasta la primavera, pero será necesario centrarse específicamente en dos o tres áreas con puntuaciones más bajas.

Administración: Con la pérdida de un subdirector en el año escolar 24-25, comenzamos el año con un nuevo subdirector que se incorporó el pasado mes de Febrero. El equipo administrativo se encuentra en una posición muy sólida y tiene definidas claramente sus funciones y responsabilidades para el año escolar 25-26. El objetivo estratégico de mejorar las acciones, las reuniones y las agendas de nuestro equipo de liderazgo educativo impulsará nuestra toma de decisiones para mejorar la formación de los profesores, los protocolos de datos y los ajustes educativos para el año escolar 25-26. Alinear nuestras estrategias y nuestro trabajo general con los pilares de nuestro distrito será un objetivo importante para mantener nuestro campus Hold Tights (mantener la cohesión) tal y como es, cohesionado. Mantener la cohesión y la alineación con las metas y objetivos de nuestro campus también contará con el respaldo de nuestras Declaraciones de Claridad, en las que se realizarán pequeños ajustes durante nuestro Retiro de Liderazgo de Julio.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Sistema de House Pride de Panther:

Con la implementación de un nuevo sistema de House en 2024-2025, el personal está entusiasmado por seguir desarrollando estos sistemas PBIS de cara al nuevo año escolar. Se trataba de una gran empresa que requería la creación de sistemas y un alto nivel de sentido de autoría por parte del personal. El personal otorgó algo más de 60,000 puntos a los alumnos por sus comportamientos académicos y sociales positivos. Aunque los datos de la encuesta indicaron que fue un éxito en el primer año, será necesario crear estrategias para mejorar los sistemas y los resultados de los alumnos en el segundo año.

Plan de dirección del salón de clases de nivel 1:

La incorporación del plan de dirección del salón de clases de nivel 1 fue una herramienta clave para que los maestros dirigieran los comportamientos de nivel 1 en el salón de clases durante el último año escolar. Las sanciones administrativas y los incidentes disminuyeron en un total de 400 incidentes, y esto fue solo en el primer año, con una tasa de implementación de entre el 80% y el 85%. El aprendizaje profesional en agosto sentó unas bases sólidas de comprensión que respaldaron una alta tasa de implementación a lo largo del año, y revisar este nuevo proceso/herramienta en el aprendizaje profesional de Octubre fue una medida fundamental para proporcionar claridad y una mayor comprensión a todos los miembros del personal. La estrategia para continuar y aumentar la comprensión y la implementación por parte de los maestros para 2025-2026 será fundamental para seguir reduciendo las tasas de sanción administrativa, mejorar el comportamiento de los estudiantes y proporcionar a los maestros más tiempo para facilitar la educación de Nivel 1.

Tendencias positivas: datos sobre la cultura y el entorno:

Los resultados de los datos sobre cultura y entorno de la Primavera de 2025 mostraron tendencias positivas en las siguientes áreas:

Acuerdos de trato en todo el campus:

La creación de un acuerdo de tratamiento durante la primera semana de clases para todo el nivel de grado ha permitido que los estudiantes y el personal se comprometieran con el proceso y comprendan la importancia de este documento vivo en cada salón de clases. La implementación del acuerdo de tratamiento alineado con el nivel de grado dio lugar a un mayor grado de implementación en los salones de clases este año. Los maestros que se comprometieron con esto y demostraron un uso constante durante el año escolar tuvieron menos sanciones administrativas y los conflictos se manejaron de manera fluida y esperada. Los datos cualitativos demostraron que los maestros que se adaptaron y facilitaron el programa “How to Make it Right”(Cómo hacerlo bien) cuando se produjeron conflictos mostraron una disminución de los incidentes generales a medida que avanzaba el año.

Declaraciones de claridad para 2025-2026:

Las cuatro declaraciones de claridad siguen siendo la base de todas las iniciativas y sistemas del campus y continuarán en el año escolar 25-26 con nuevas revisiones realizadas en el verano de 2025. Estas declaraciones han creado claridad y expectativas específicas en torno a la seguridad, la colaboración, la educación y las relaciones. Estas declaraciones han permitido a todo el personal comprender los puntos clave, lo que debemos mantener y qué documentos de apoyo se utilizan en cada área.

Comunidades de aprendizaje profesional: Protocolos de ajuste de clases:

El Protocolo de ajuste de clases permitió a cada departamento básico mostrar una exposición de clases todos los jueves durante su tiempo de planificación. Durante el ciclo escolar 2023-2024, la mayoría de los departamentos participaron en este protocolo y pudieron obtener valiosas observaciones constructivas de sus compañeros y administradores sobre lo que funcionaba bien y lo que se podía mejorar. Durante el ciclo escolar 2024-25, esta fue una estrategia clave para el departamento de Matemáticas, que mostró una mejora gradual del proceso cada semana. Este proceso mejoró semana tras semana y permitió que el departamento, los administradores y los Coaches Instruccionales del campus/distrito observaran el proceso de planificación y facilitación de la enseñanza. Ahora que se han sentado las bases para una implementación coherente, se pondrán en marcha estrategias específicas relacionadas con esta práctica que beneficiarán los resultados académicos de los estudiantes para el año escolar 2025-2026.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Este año se echó en falta la organización y la preparación de los estudiantes, a pesar de que se había previsto abordar esta cuestión en las tutorías.

Causa raíz: El horario de clases solo permitía dedicar entre 15 y 20 minutos de la asesoría a la organización y el plan de estudios.

Planteamiento del problema 2: La asistencia de los estudiantes de PMS ha mejorado constantemente hasta alcanzar el 94.1% para 2023-24, pero no ha vuelto a los niveles previos a la COVID-19, que eran del 96%-97%.

Causa raíz: falta de sistemas, personal y estructuras coherentes para identificar y abordar las familias de los estudiantes con dificultades de asistencia.

Planteamiento del problema 3: El programa AVID ha mejorado, pero sigue sin cumplir las expectativas del campus en lo que respecta a la preparación de los estudiantes para la universidad y la carrera profesional.

Causa raíz: rotación constante de personal, apoyo/liderazgo del distrito y sistemas del campus.

Percepciones

Resumen de percepciones

Participación de los padres y las familias:

Al revisar los comentarios de los padres y los sistemas para evaluar la participación de las familias para 2024-2025, hay algunos datos que apuntan a una tendencia positiva. Recientemente, uno de nuestros padres voluntarios fue nombrado Asociado del Año del Distrito en la Ceremonia de Asociaciones del Distrito. En 2020-21, contamos con dos padres que formaban parte de nuestra Organización de Padres y Maestros, y este comité tenía dificultades para encontrar una identidad, sistemas claros y el número total de voluntarios era bajo. En los últimos dos años, la PTO ha utilizado la aplicación BAND, lo que ha permitido que entre 70 y 80 familiares se ofrezcan como voluntarios cuando su horario se lo permite. Los 12 miembros de la PTO han comunicado las necesidades del personal y los estudiantes a través de esta plataforma y hemos observado un gran aumento de voluntarios en eventos, juegos y noches de padres. El Pfall Pfestival y nuestra segunda Feria Multicultural Anual contaron con la asistencia de entre 300 y 500 familiares y con el apoyo de entre 20 y 30 padres voluntarios.

En mayo, celebramos nuestra segunda Muestra de Proyectos de los Estudiantes Anual, que permitió a las familias y a los estudiantes ver la Feria de Ciencias y los Proyectos de Arte de sus hijos. Contamos con la participación de 92 familias que se inscribieron y participaron con sus estudiantes para ver el trabajo que se había creado en el campus.

Las publicaciones en Facebook de nuestra Escuela Intermedia Pflugerville para celebrar los logros de los estudiantes y dar a conocer los eventos aumentaron un 50% entre el ciclo escolar 2023-2024 y el ciclo escolar 2024-2025.

Retención de maestros y personal:

Los datos de retención de maestros para 2025-2026 están un poco sesgados por múltiples razones. Recientemente, seis maestros renunciaron debido a que no cumplían con los requisitos de certificación. Estos miembros del personal tenían dos años para completar todos los requisitos y, aunque estaban muy cerca de completarlos, renunciaron y se les permitió volver a postularse una vez que obtuvieran la certificación completa. También estamos agregando puestos en Ciencias, Estudios Sociales, CTE, Educación Especial y Dislexia. La retención real representa cuatro puestos de Educación Especial relacionados con jubilaciones/mudanzas fuera del estado, así como dos puestos de consejeros y dos puestos de Matemáticas.

Datos sobre la cultura y el entorno:

Tras revisar los datos de la Primavera de 2025, las áreas de mejora se centrarán en el reconocimiento, el crecimiento profesional y la seguridad y protección en la escuela. El crecimiento profesional de agosto permitirá facilitar un plan de acción sobre cultura y clima centrado en estrategias en estas tres áreas para el año escolar 2025-2026. El retiro de liderazgo de Verano con el equipo de liderazgo del campus apoyará la creación de planes específicos para la mejora del campus en múltiples áreas.

Puntos fuertes de las percepciones

Orgullo Panther/Sistema de House:

El año escolar 2024-25 se centró en la creación de un sistema de House mediante la creación de nuestros orgullos Pride Panther. Esta iniciativa creó una herramienta para otorgar puntos a los estudiantes mediante el refuerzo positivo de los comportamientos esperados y prosociales en la escuela intermedia. El personal de PMS otorgó más de 60 000 puntos a los estudiantes por expectativas académicas y de comportamiento específicas en todos los entornos escolares.

Plan de dirección del salón de clases:

La implementación del Plan de gestión del aula de nivel 1 redujo las referencias disciplinarias en un total de 400 incidentes y proporcionó una sólida herramienta de dirección del salón de clases para los maestros. Esto proporcionó un proceso claro para que los maestros abordaran la mayoría de los comportamientos negativos durante la jornada escolar, que eran principalmente comportamientos disruptivos o que distraían la atención en el salón de clases.

Fortalezas de la cultura y del entorno:

Las áreas fuertes están representadas por la colaboración, el liderazgo educativo, la contratación/incorporación, la igualdad de oportunidades, las prácticas íntegras, el cuidado/compromiso, el sentido de pertenencia/bienestar y la satisfacción/propósito.

Planteamientos del problema que identifican las necesidades de percepción

Planteamiento del problema 1: Los resultados de la encuesta sobre el entorno escolar de 2025 demuestran la necesidad de más estrategias de reconocimiento a los maestros para el año escolar 2025-2026.

Causa raíz: PMS necesita una gama más diversa de estrategias que muestren el reconocimiento a los maestros a lo largo del año.

Planteamiento del problema 2: El primer año del sistema PBIS Panther Pride comenzó con fuerza, pero las encuestas y la observación de los estudiantes mostraron la necesidad de que todo el personal otorgara más puntos durante el segundo semestre.

Causa raíz: Falta de objetivos coherentes establecidos para el total de puntos individuales del personal y supervisión por parte de este comité en el primer año.

Planteamiento del problema 3: El aprendizaje profesional se orientó y facilitó como aprendizaje en algunas áreas, pero se centró demasiado en la «formación» en múltiples áreas.

Causa raíz: El tiempo limitado durante el desarrollo profesional de Agosto, que competía con las necesidades de cumplimiento obligatorio del personal.

Documentación de los datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de rendimiento para cumplir con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Ámbito de rendimiento estudiantil
- Ámbito del progreso de los estudiantes
- Ámbito de reducción de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos sobre la rendición de cuentas de la educación alternativa (AEA)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de exámenes STAAR publicados
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternativo
- PSAT
- Datos de evaluaciones diagnósticas locales de Lectura
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

Datos de los estudiantes: grupos de estudiantes

- Población de educación especial/no especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos sobre cumplir, progreso, disciplina, asistencia y traslado
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación.
- Datos sobre asistencia.
- Tasa de traslado, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los estudiantes y/u otra observación
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos sobre los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra observación
- Datos sobre el liderazgo en el campus
- Datos de evaluación de las necesidades de crecimiento profesional
- Datos sobre equidad

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otra observación
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otra observación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Objetivos

Objetivo 1: El PfISD contratará, apoyará y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de desempeño 1: Pflugerville MS cumplirá con el 85% del personal total en 2025-26, lo que supondrá una mejora del 5% con respecto al año escolar anterior.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: crecimiento profesional, observación sobre las declaraciones de claridad, programa de mentoría en el campus, encuestas a maestros

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La escuela intermedia Pflugerville revisará y actualizará las cuatro declaraciones de claridad que orientarán el enfoque hacia: las relaciones, la educación, la colaboración y la seguridad. Aclarar aún más los sistemas que mantenemos firmes contribuirá a que el personal se sienta más cómodo y favorecerá la retención de los maestros. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la comprensión de las expectativas, la visión y los objetivos del campus. Personal responsable de evaluar: administradores, jefes de departamento, consejeros.

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Implementar un programa estructurado de mentoría en el campus diseñado para apoyar a los maestros de primer y segundo año, así como a los educadores nuevos en el campus. El programa se centrará en mejorar las prácticas de educación y fomentar el desarrollo del liderazgo, en consonancia con los ámbitos clave de T-TESS y T-PESS. Esta iniciativa tiene como objetivo promover la excelencia en la educación, cultivar el liderazgo emergente y establecer una cultura de crecimiento continuo para los nuevos maestros, mentores y administradores del campus. Los maestros participarán en reuniones periódicas con su mentor asignado y el administrador del campus. Estas reuniones se basarán en ciclos de observación y retroalimentación, sesiones de planificación colaborativa y debates estructurados de preguntas y respuestas, proporcionando apoyo continuo, observación y oportunidades de crecimiento académico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros de primer y segundo año se sienten más apoyados, están más dispuestos a hacer preguntas y tienen una comprensión clara de los objetivos del campus.

Personal responsable de evaluar: Administradores escolares, Coach Instruccional, jefes de departamento

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: El campus seguirá adaptándose a un proceso claro para impulsar los comités de contratación y los perfiles de profesores específicos con el fin de identificar y contratar personal altamente cualificado y eficaz.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crear una comunicación clara sobre el proceso de contratación en todo el campus para todos los miembros del personal.

Personal responsable de evaluar: director, subdirectores.

Objetivo 1: El PfISD contratará, apoyará y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de desempeño 2: Para el año escolar 2025-2026, la Escuela Intermedia Pflugerville buscará maestros altamente calificados y certificados, reduciendo el número de maestros no certificados de 6 a 0.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: informe TAPR, hoja de personal de RR. HH. Perfil y pauta de contratación

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El proceso de contratación comenzará en Abril y el perfil de contratación se centrará en maestros certificados en todas las áreas de contenido. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La contratación de maestros certificados y con experiencia reducirá la carga de trabajo de estos maestros, lo que les permitirá centrarse más en la planificación y la impartición de la educación. Personal responsable de evaluar: Todos los administradores, comités de contratación

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 1: Para Junio de 2026, se producirá un aumento tanto en el crecimiento como en el rendimiento en todos los niveles de rendimiento en las pruebas STAAR de Lectura y lengua (RLA) en los grados 6.º a 8.º para todos los grupos de estudiantes, con el fin de cumplir los objetivos de reducción de las brechas. La mejora de los resultados de la prueba STAAR de la Primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Crecimiento académico en RLA del 58% al 70%. -Se aproxima del 72% al 84%. -Cumple del 47% al 59%. -Dominio del 24% al 36%.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informes de rendición de cuentas Resultados de Closing the Gaps para los indicadores de Lectura Resultados de lectura STAAR Evaluaciones comunes de la unidad Evaluaciones provisionales de la TEA

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros participarán en sesiones de trabajo en equipo, planificando cuatro veces por semana con un fuerte enfoque en el análisis de los TEKS, el uso de materiales didácticos de alta calidad, los grupos pequeños, el discurso de los alumnos y la alineación del plan de estudios. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planificación específica que mejorará la educación de nivel 1 y creará clases y actividades más rigurosas. Personal responsable de evaluar: administradores, Coach Instruccional, jefes de departamento, maestros.

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Durante los protocolos de ajuste de las clases, los maestros se centrarán en cómo se planifica y facilita la educación en grupos pequeños con el discurso de los alumnos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Pasos de T-TESS, formulario de planificación colaborativa en equipo, formularios de observación sobre el ajuste de las clases.

Personal responsable de evaluar: administradores, Coach Instruccional, jefes de departamento.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros incluirán niveles específicos de preguntas y estrategias T-TESS alineadas en 2.3 (Comunicación) en sus prácticas de planificación diaria.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: pasos de T-TESS, protocolos de ajuste de clases, modificaciones de los documentos de planificación.

Personal responsable de evaluar: administración, Coach Instruccional, jefes de departamento

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Utilizando datos de evaluación formativa, los Coaches Instruccionales, administradores y maestros de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) revisarán muestras de trabajo y ejemplos para identificar a los alumnos específicos que necesitan una intervención específica de nivel 2.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificar y crear una lista de alumnos que deben ser supervisados y evaluados a lo largo del año. Seguimiento de los datos de crecimiento de estos alumnos a lo largo del año.

Personal responsable de evaluar: Coach Instruccional, facilitador de alumnos en riesgo, administradores.

Estrategia de apoyo específico adicional

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 5

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Apoyo adicional de dos Coaches Instruccionales para ayudar a los maestros en la planificación, el plan de estudios y la educación de todas las materias básicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: * Implementación diaria de estrategias de enseñanza de alta calidad. * Ayudar a los maestros a planificar clases efectivas semanalmente. * Observación, entrenamiento y retroalimentación semanal para los miembros del personal de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA). * Apoyo a las oportunidades de desarrollo profesional continuo en el campus.

Personal responsable de evaluar: director, subdirectores

Estrategia de apoyo específico

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: A partir de la evaluación STAAR de la Primavera de 2025, los estudiantes y los maestros realizarán un seguimiento colaborativo de los datos de evaluación individuales, establecerán objetivos personalizados y participarán en prácticas que fomenten la autoeficacia de los estudiantes y profundicen la comprensión de la progresión del aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del crecimiento y los logros en la evaluación STAAR de la Primavera de 2026

Personal responsable de evaluar: Administradores, Coach Instruccional y maestros.

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: La escuela intermedia Pflugerville proporcionará educación diaria de nivel 3 a los estudiantes en riesgo, en un esfuerzo por mejorar sus habilidades y competencia general en Lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: -Mejora del rendimiento de los estudiantes en el examen STAAR. -Los objetivos de crecimiento de los estudiantes en Lectura cumplen. -Mejora de la autoeficacia de los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: director, subdirectores, Coach Instruccional.

Objetivo 2: PflSD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 2: Para Junio de 2026, se producirá un aumento tanto en el crecimiento como en el rendimiento en todos los niveles de rendimiento en las pruebas STAAR de Matemáticas de los grados 6.º a 8.º y en Álgebra I para todos los grupos de estudiantes, con el fin de cumplir los objetivos de Closing the Gaps. La mejora en los resultados de la prueba STAAR de la Primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: - Crecimiento académico en Matemáticas del 52% al 70%. -Se aproxima del 60% al 76%. -Cumple del 32% al 48%. -Dominio del 13% al 32%.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informes de rendición de cuentas Resultados de Closing the Gaps para los indicadores de Lectura Resultados de lectura de STAAR Evaluaciones comunes de unidades Evaluaciones provisionales de la TEA

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La implementación por parte de los maestros del plan de estudios de Matemáticas de Agile Minds para la escuela intermedia se centrará específicamente en facilitar el uso por parte de los alumnos de apoyos de contenido y lenguaje, animaciones y estrategias de discurso estructurado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los alumnos acorde con el objetivo fijado y mayor frecuencia en el uso de computadoras por parte de los alumnos, incluyendo animaciones, prácticas individuales y evaluaciones. Personal responsable de evaluar: administradores, coordinadores de distrito, jefes de departamento y profesores de Matemáticas. Eje Estratégico 1: Liderazgo escolar sólido y planificación. Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz. - Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los profesores de Matemáticas participarán en el Protocolo de Ajuste de Clases centrándose en el Dominio 1 del TTESS (Planificación), la educación en grupos reducidos y el discurso de los alumnos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Observación de los profesores y perfeccionamiento de la planificación y la impartición de la educación. Personal responsable de evaluar: Administradores, jefes de departamento, Coaches Instruccionales Eje Estratégico 1: Liderazgo escolar sólido y planificación. Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz - Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros, administradores y coaches instruccionales se reunirán durante el tiempo de trabajo en equipo colaborativo (semanalmente) para discutir sobre alumnos específicos y la educación necesaria para la intervención de nivel 2, utilizando como recurso los datos de las evaluaciones formativas y programas de software específicos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificar y crear una lista de alumnos que serán monitoreados y evaluados a lo largo del año. Seguimiento de los datos de crecimiento de estos alumnos a lo largo del año. Personal responsable de evaluar: administradores, jefes de departamento, maestros. Eje Estratégico 1: Liderazgo escolar sólido y planificación. Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 5

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: A partir de la evaluación STAAR de la Primavera de 2025, los estudiantes y los maestros realizarán un seguimiento colaborativo de los datos de evaluación individuales, establecerán objetivos personalizados y participarán en prácticas que fomenten la autoeficacia de los estudiantes y profundicen la comprensión de las progresiones del aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del crecimiento y los logros en la evaluación STAAR de la Primavera de 2026

Personal responsable de evaluar: Administradores, Coach Instruccional, jefes de departamento.

Eje Estratégico del ESF:

Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

- **Estrategia de apoyo específico adicional**

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: La escuela intermedia Pflugerville impartirá diariamente educación de nivel 3 a los alumnos en situación de riesgo con el fin de mejorar sus habilidades y competencias en Matemáticas generales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: -Mejora de la fluidez matemática -Mejora de los resultados de crecimiento de los estudiantes en Matemáticas -Mejora de la autoeficacia de los estudiantes

Personal responsable de evaluar: directores, subdirectores, Coach Instruccional

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Para cada ciclo de calificación de tres semanas, los maestros discutirán y crearán clases sobre cómo volver a enseñar y ampliar la educación utilizando ejemplos y el trabajo de los estudiantes para identificar las brechas importantes en las habilidades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los alumnos obtendrán una observación más inmediata y los maestros ajustarán la educación en consecuencia para apoyar las necesidades individuales.

Personal responsable de evaluar: administradores, Coach Instruccional y jefes de departamento.

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 3: Para Junio de 2026, se producirán aumentos en todos los niveles de rendimiento en las pruebas STAAR de Ciencias de 8.º grado para todos los grupos de estudiantes, con el fin de alcanzar los objetivos de cierre de brechas en el estado de éxito de los estudiantes. La mejora en los resultados de la prueba STAAR de la Primavera de 2026 con respecto al año anterior será: -Se aproxima del 74% al 86%. -Cumple del 44% al 54%. -Dominio del 16% al 28%.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Resultados de STAAR Evaluaciones comunes de unidades Evaluaciones provisionales de la TEA Informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros participarán en el Tiempo de Trabajo en Equipo Colaborativo (CTT) tres veces por semana por nivel de grado/área temática para: 1) analizar los datos de evaluación (STAAR, evaluaciones intermedias, evaluaciones basadas en el plan de estudios y evaluaciones comunes) con un enfoque en desglosar los TEKS; y 2) planificar de manera colaborativa las clases unitarias, semanales y diarias. El administrador del campus de ciencias facilitará una sesión de CTT por nivel de grado y una sesión del departamento de ciencias por semana para evaluar el progreso y los resultados de los estudiantes, así como Los datos de las evaluaciones se registrarán y archivarán en una carpeta de Google para medir el crecimiento. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la alineación de la educación, mayor colaboración en equipo y aumento de la responsabilidad y el apoyo. Personal responsable de evaluar: administradores, Coaches Instruccionales, jefes de departamento y profesores. Eje Estratégico de ESF: Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros participarán en el proceso de revisar los datos de las evaluaciones formativas cada tres semanas, utilizando ejemplos, muestras del trabajo de los alumnos y adaptándose a los protocolos de datos específicos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planificación específica que mejorará la educación del nivel 1. Personal responsable de evaluar: Administradores, jefes de departamento, maestros Eje Estratégico del ESF: Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Como parte de los protocolos de ajuste de las clases, los maestros debatirán y/o demostrarán cómo planifican y facilitan la educación en grupos reducidos con indicaciones y discursos de los alumnos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación y comprensión de los alumnos y estrategias alineadas con los TEKS. Personal responsable de evaluar: Administradores, jefes de departamento y Coach Instruccional Ejes Estratégicos ESF: Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Realizar ciclos de observación y retroalimentación de diversas maneras. El administrador del campus de Ciencias llevará a cabo ciclos regulares de observación y retroalimentación utilizando los protocolos de Leverage Leadership 2.0. Esto se realizará mensualmente para las clases de ciencias de 6.º y 7.º grado, y cada dos semanas para las clases de ciencias de 8.º grado. Además, la documentación de las observaciones y la observación se registrarán en la plataforma KickUp proporcionada por el distrito y se archivarán en una carpeta de Google designada. Esta documentación servirá como fuente de datos para evaluar tanto el crecimiento docente de los maestros como la eficacia de las prácticas de observación de los observadores a lo largo del tiempo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: alineación con los TEKS, mejora de la impartición de la educación, optimización de los entornos de aprendizaje, fortalecimiento de las prácticas y responsabilidades profesionales, toma de decisiones basada en datos y coherencia en los cursos de ciencias sociales.

Personal responsable de evaluar: Administrador de Ciencias y jefe de departamento

Eje Estratégico de ESF:

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 4: Para Junio de 2026, se producirán aumentos en todos los niveles de rendimiento en las pruebas STAAR de estudios sociales de 8.º grado para todos los grupos de estudiantes, con el fin de cumplir los objetivos de cierre de brechas en el rendimiento académico de los estudiantes. La mejora de los resultados de la prueba STAAR de la Primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Se aproxima al 51% al 78% - Cumple del 29% al 43% -Dominio del 17% al 26%

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Resultados STAAR Evaluaciones comunes de unidades Evaluaciones provisionales de la TEA Informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros participarán en el Tiempo de Trabajo en Equipo (CTT) tres veces por semana por nivel de grado/área temática para: 1) analizar los datos de las evaluaciones (STAAR, evaluaciones provisionales, evaluaciones basadas en el plan de estudios y evaluaciones comunes) centrándose en desglosar los TEKS; y 2) planificar de forma colaborativa las clases semanales, diarias y por unidad. El administrador del campus de Estudios Sociales facilitará una sesión de CTT por nivel de grado/área temática cada semana para evaluar el progreso y los resultados de los estudiantes. Los datos de las evaluaciones se registrarán y archivarán en una carpeta de Google para medir el progreso hacia el dominio de los TEKS. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la alineación de la educación, mayor colaboración en equipo y aumento de la responsabilidad y el apoyo. Personal responsable de evaluar: administrador de Ciencias Sociales, coach instruccional, jefe de departamento y profesores. Eje Estratégico de ESF: Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de Ciencias Sociales participarán una vez por semana en el Tiempo de Colaboración en Equipo (CTT) como departamento para interactuar y ajustar las clases y fortalecer las prácticas educativas a través de la colaboración entre compañeros. Guiados por un protocolo de ajuste de clases alineado con T-TESS, los maestros proporcionarán observaciones constructivas, compartirán estrategias eficaces e intercambiarán ideas para mejorar la calidad de las clases y apoyar el crecimiento académico. El administrador del campus/jefe del departamento de Ciencias Sociales dará lugar y facilitará estas reuniones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor calidad de la educación y alineación con el T-TESS, mayor capacidad de los profesores, mayor coherencia entre los salones de clases y fomento de una cultura de colaboración y confianza.

Personal responsable de evaluar: Administrador de Ciencias Sociales, coach instruccional, jefe de departamento,

Eje Estratégico 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Eje Estratégico 4: Materiales

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Realizar ciclos de observación y retroalimentación de diversas maneras. El administrador del campus de Estudios Sociales llevará a cabo ciclos regulares de observación y retroalimentación utilizando los protocolos de Leverage Leadership 2.0. Esto se realizará mensualmente para Culturas del Mundo e Historia de Texas, y semanalmente para Historia de los Estados Unidos. Para reforzar la coherencia y el impacto de las prácticas de retroalimentación, el administrador del campus de Estudios Sociales, el jefe de departamento y el coordinador de instrucción del distrito participarán en visitas de educación ajustadas centradas en la alineación, el rigor de la educación y la retroalimentación práctica. Además, la documentación de las observaciones y la observación se registrarán en la plataforma KickUp proporcionada por el distrito y se archivarán en una carpeta de Google designada. Esta documentación servirá como fuente de datos para evaluar tanto el crecimiento educativo de los maestros como la eficacia de las prácticas de observación de los observadores a lo largo del tiempo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: alineación con los TEKS, mejora de la impartición de la educación, optimización de los entornos de aprendizaje, fortalecimiento de las prácticas y responsabilidades profesionales, toma de decisiones basada en datos y coherencia en todos los cursos de ciencias sociales.

Personal responsable de evaluar: Administrador de ciencias sociales, Coach Instruccional, jefe de departamento.

Eje Estratégico 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Eje Estratégico 4: Materiales

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Implementación de un enfoque adaptado al campus para mejorar la participación en el aula a través del desarrollo profesional continuo centrado en las técnicas de Teach Like a Champion 3.0. Estas estrategias basadas en la investigación promueven una gestión eficaz del aula, aumentan la responsabilidad de los estudiantes y mejoran el rigor educativo. Las estrategias se alinean con los dominios T-TESS y se refuerzan mediante ciclos regulares de observación y retroalimentación, que también se alinean con las estrategias clave del Plan de Mejora del Campus. Este crecimiento profesional dará lugar al campus con una sesión inicial al comienzo del año, con sesiones de seguimiento a lo largo del año durante el CTT y otros días dedicados al crecimiento profesional en el campus. La documentación de las observaciones y la retroalimentación se registrarán en la plataforma KickUp proporcionada por el distrito y se archivarán en una carpeta de Google designada. Esta documentación servirá como fuente de datos para evaluar tanto el crecimiento educativo de los maestros como la eficacia de las prácticas de observación y retroalimentación de los observadores a lo largo del tiempo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los estudiantes, mayor rigor educativo, crecimiento profesional específico alineado con el T-TESS y observación basada en datos y aplicable.

Personal responsable de evaluar: Administrador de Ciencias Sociales, coach instruccional, jefe de departamento.

Eje Estratégico del ESF:

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Realizar análisis de datos periódicos para agrupar a los estudiantes en niveles según sus necesidades académicas. Durante estas sesiones se analizarán las evaluaciones comunes creadas por los maestros y alineadas con los TEKS para identificar las brechas específicas en las habilidades y evaluar el progreso de los estudiantes. Basándose en los datos, los estudiantes que necesiten apoyo adicional recibirán una intervención específica durante el periodo de intervención designado por el campus y tutorías después de la escuela. El progreso de los estudiantes se evaluará mediante evaluaciones comunes continuas, evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA) y evaluaciones provisionales del distrito, lo que garantizará que los ajustes en la enseñanza sean oportunos y se basen en los datos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluación rigurosa del progreso y apoyo específico para garantizar que los estudiantes con dificultades sigan el ritmo.

Personal responsable de evaluar: Administrador de Ciencias Sociales, Coach Instruccional, jefe de departamento.

Objetivo 3: El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de rendimiento 1: Durante el año escolar 2025-26, el 100% de los estudiantes de 8.º grado completarán los módulos más esenciales y obligatorios de la plataforma School Links, como lo determine el distrito y el campus.

evaluación de fuentes de datos: Informes de la plataforma School Links, encuestas a los maestros asesores.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se crearán sistemas en cada clase de asesoría para ayudar a los alumnos de 8.º grado a completar los módulos obligatorios de la plataforma School Links, lo que aumentará su comodidad y preparación para la escuela preparatoria. Resultado/impacto esperado de la estrategia: 100% de finalización de los módulos obligatorios, mantenimiento del 0% de tasa de prevención de abandono escolar, aumento de la preparación para la escuela preparatoria.

Objetivo 3: El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de rendimiento 2: Para terminar el año escolar 2025-2026, la Escuela Intermedia Pflugerville integrará las estrategias AVID en la educación de los contenidos básicos en toda la escuela, con el 100% de los maestros capacitados en las estrategias WICOR y al menos el 75% del personal docente aplicando de forma sistemática las metodologías AVID, según se mida mediante pasos en las clases, planes de clases y herramientas de observación para los maestros.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Actas de las reuniones del equipo del centro/SLT del campus, formulario de recopilación de datos de AVID para secundaria, formulario de paso de AVID para secundaria.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El equipo local de AVID se reunirá al menos una vez al mes para colaborar en la planificación y la resolución de problemas relacionados con la implementación de AVID. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Generará impactos medibles y transformadores tanto en los resultados de los estudiantes como en los sistemas escolares. Estas reuniones, ya sean entre el equipo del centro AVID, el liderazgo en educación o todo el personal, son esenciales para garantizar que AVID no sea solo un programa, sino un motor sistémico de equidad, rigor y preparación de los estudiantes. Personal responsable de evaluar: Equipo del campus.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: El equipo local de AVID proporcionará formación continua sobre AVID y coaching WICOR basado en PLC. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementación coherente de las estrategias WICOR en toda la educación de contenidos. Personal responsable de evaluar: equipo del campus

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 1: Durante el año escolar 2025-26, se cumplirá con la participación de los padres en las siguientes áreas: - La Organización de Padres y Maestros aumentará de 12 miembros a 16 miembros que asistirán a las reuniones de manera constante. - El Comité de Cultura y Entorno aumentará de 2 miembros a 4 miembros. - La participación en la Reunión Anual del Título 1 mejorará y aumentará de 30 padres asistentes a 50 padres asistentes. Las reuniones de asistencia con las familias y los estudiantes aumentarán de 30 a 50 reuniones para abordar la prevención del abandono escolar y el absentismo crónico.

evaluación de fuentes de datos: registros de llamadas de padres, hojas de registro, calendario de registros de eventos, mejora de la asistencia de los estudiantes en grupos demográficos específicos, encuestas a los padres al inicio y al Fin del año escolar (EOY).

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La implementación y el uso de nuestra herramienta específica de comunicación con los padres aumentará del 75% al 85% de implementación por parte del personal y contribuirá a mejorar la asistencia y los resultados académicos mediante una comunicación constante entre la escuela y el hogar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: - Mejora de las calificaciones de los alumnos y disminución de las tasas de incumplimiento. - Mejora de la asistencia de los alumnos. - La herramienta de comunicación proporcionará datos sobre el aumento/la mejora de la participación. Personal responsable de evaluar: director, subdirectores, jefes de departamento. Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos. Eje Estratégico 3: Cultura escolar Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros y el personal de la escuela intermedia Pflugerville utilizarán el estatus escolar de manera constante cada semana para identificar a los alumnos que necesitan el proceso RTI y aumentar la comunicación con los padres sobre el progreso de los alumnos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor comunicación con los padres. Mayor conocimiento de las necesidades de los alumnos (disciplina, asistencia).

Personal responsable de evaluar: director, subdirectores

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los administradores invitarán a las familias al campus para celebrar reuniones colaborativas cada nueve semanas, en un esfuerzo por satisfacer mejor las necesidades de nuestras poblaciones diversas y crear un ambiente escolar acogedor.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crear comunidad y comprensión de los esfuerzos de todo el campus

Personal responsable de evaluar: director, subdirectores, enlace con los padres

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 2: La escuela intermedia Pflugerville mejorará la asistencia de los estudiantes en un 5% para alcanzar la meta del 99.3% para el año escolar 2025-2026. El absentismo crónico se reducirá del 18.2% al 13.2% para el 1 de Junio de 2026.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: informes de asistencia, procedimientos mejorados de cartas de asistencia, registros de reuniones con padres/estudiantes, tasas de absentismo crónico

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El especialista en asistencia y el facilitador de riesgo trabajarán con los administradores del campus para identificar a los estudiantes con baja asistencia y enviar semanalmente a las familias las cartas de ausencia requeridas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la asistencia de determinados alumnos y los sistemas creados desarrollarán apoyos y estructuras para las familias. Personal responsable de evaluar: director, subdirectores, especialista en asistencia. Ejes Estratégicos del FSE: Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los administradores y consejeros crearán sistemas para identificar e intervenir con los estudiantes que muestren absentismo crónico cada seis semanas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que presenten un alto índice de ausencias recibirán apoyo del campus de diversas formas para mejorar su asistencia a lo largo del año escolar. Personal responsable de evaluar: Administradores y consejeros

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 3: La escuela intermedia Pflugerville implementará un programa coordinado de salud escolar con un mínimo de dos actividades en cada área de aptitud física y aprendizaje social/emocional con el fin de promover el desarrollo integral de los estudiantes. El 100% de los estudiantes elegibles participarán en FitnessGram.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: - Datos de Fitnessgram - Verificación de datos de Canvas para la implementación por parte de los maestros - Reducción de la tasa de disciplina - Registros de los consejeros

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El crecimiento profesional en Agosto y Octubre trabajará con los maestros en los módulos específicos de salud y seguridad para garantizar una formación y un apoyo adecuados durante todo el año escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes comprenderán y entenderán las normas de salud presentadas en cada periodo de calificación. Personal responsable de evaluar: Administradores, Coach Instruccional, maestros

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros de educación física involucrar (participación) a los alumnos en el plan de estudios y completarán todos los componentes requeridos del Fitnessgram con los alumnos durante el año escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: -Establecimiento de objetivos por parte de los alumnos para mejorar su salud física. -Mejora del bienestar general de los alumnos gracias a la mejora de su salud física. -Creación de una competencia sana entre los alumnos a través de la actividad física y la mejora de la salud. Personal responsable de evaluar: administradores, maestros de educación física.

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 4: Las calificaciones de Rendición de Cuentas del campus de Escuela Intermedia Pflugerville para 2026, en las que se califica de la A a la F el rendimiento general y el de cada ámbito, mejorarán con respecto al año anterior de la siguiente manera: -- La calificación general mejorará de C a B o superior. -- La calificación del ámbito 1 mejorará de C a B o superior. -- La calificación del ámbito 2 mejorará de C a B o superior. -- La calificación del ámbito 3 mejorará de D a C o superior.

evaluación de fuentes de datos: Informes de responsabilidad.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros de las cuatro áreas de contenido básicas se centrarán en el ámbito 1 del T-TESS (Planificación) al presentar las clases durante los protocolos semanales de ajuste de clases. Esto requerirá ajustar nuestro formulario de observación del Protocolo de Ajuste de Clases para permitir un crecimiento específico, rigor y estrategias alineadas con el manual del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la educación de nivel 1 en cada clase de Matemáticas. Mejora de los datos de rendimiento de los alumnos en Matemáticas de 6.º, 7.º y 8.º grado. Personal responsable de evaluar: director, subdirectores, Coach Instruccional, jefe de departamento

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los protocolos de coaching y observación se realizarán con los maestros de nivel 3 de cada departamento desde Octubre de 2025 hasta Abril de 2026, con el fin de mejorar la educación de nivel 1 y proporcionar una observación coherente y oportuna. Resultado/impacto esperado de la estrategia: -Mejoras en la enseñanza de nivel 1 en Matemáticas de 7.º grado. -Mejora de los datos de rendimiento de los alumnos en Matemáticas de 7.º grado. Personal responsable de evaluar: Director, subdirector de 8.º grado

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: El equipo de liderazgo educativo se reunirá una vez por semana para crear nuevos protocolos con el fin de revisar los sistemas, los datos y los procesos de educación que evaluarán el progreso y mejorarán los datos de rendimiento de los alumnos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: - Mejora de los resultados de crecimiento de los alumnos. - Mejora de los resultados de los datos de rendimiento de los alumnos. - Aprendizaje profesional relevante y alineado proporcionado a lo largo del año.

Personal responsable de evaluar: directores, subdirectores, Coaches Instruccionales

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: En Agosto de 2025 El aprendizaje profesional se centrará en áreas específicas de necesidad utilizando datos del campus sobre grupos de estudiantes identificados en el ámbito de cerrar las brechas, pasando de un enfoque de formación a uno de aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: -Proporcionar al personal los conocimientos y la comprensión necesarios para mejorar las áreas individuales relacionadas con el ámbito cerrar las brechas. -Abordar los cambios en el sistema que afectan al rendimiento académico de los niveles estudiantiles específicos. -Proporcionar al personal estrategias que puedan implementarse en el salón de clases.

Personal responsable de evaluar: administradores, Coach Instruccional, jefes de departamento.

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

Objetivo 4: El PflSD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 5: Para el año escolar 2025-2026, la Escuela Intermedia Pflugerville reducirá las referencias disciplinarias de 706 a 600 incidentes en total.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Panel de control disciplinario, Skyward, carpetas de dirección del salón de clases de nivel 1

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La implementación en todo el campus de la carpeta de dirección del salón de clases de nivel 1 aumentará del 85% al 95% de implementación por parte de los maestros y contará con el apoyo de la formación profesional de Agosto y Octubre. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las referencias disciplinarias se reducirán en 106 incidentes en total gracias a la intervención temprana y constante en el salón de clases. Personal responsable de evaluar: Administradores del campus.

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Amanda Painter	Coach Instruccional		1.0
Rosanne Croteau	Coach Instruccional		1.0

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos abordados por el distrito se imprimirán junto con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Prevención del acoso escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Abuso y negligencia infantil	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de salud coordinada	Director académico y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Política sobre violencia en el noviazgo	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Toma de decisiones y planificación Evaluación de políticas	Director académico y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Prevención del abandono escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles, superintendente adjunto	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de tratamiento de la dislexia	Director ejecutivo de Educación Especial	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Título I, Parte C Director de Programas Federales y Estatales	Director de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Servicios relacionados con el embarazo	Director ejecutivo de Salud, Seguridad y Dirección de Emergencias	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Preparación para la educación superior	Directora académica y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Contratación de maestros y auxiliares docentes	Director de Recursos Humanos	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Bienestar estudiantil: programas y capacitación para la intervención en situaciones de crisis	Director ejecutivo de Salud, Seguridad, Emergencias y Dirección de Crisis	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Bienestar estudiantil: disciplina/conflictos/dirección de la violencia	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Iniciativa de Apoyo Conductual de Texas (TBSI)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Integración tecnológica	Director académico y de innovación	29/09/2025	Karen Shah	29/09/2025
Descripción del puesto de agente de paz, agente de recursos y personal de seguridad	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Medida de la pobreza	Director de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título II 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título IV 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025