

Distrito Escolar Independiente de Pflugerville

Plan de Mejora del Distrito

2025-2026

Calificación de Rendición de Cuentas: C

Fecha de presentación pública: 15 de Septiembre de 2025

Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Pflugerville es proporcionar una educación inspiradora, participativa e relevante que empodere a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial como miembros productivos de una comunidad global diversa.

Visión

El Distrito Escolar Independiente de Pflugerville... Al servicio apasionado de los mejores intereses de los estudiantes

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico

El Distrito Escolar Independiente de Pflugerville, fundado en 1902, es un distrito en rápido crecimiento situado en el noreste del condado de Travis, Texas. Con una extensión de aproximadamente 95 millas cuadradas, el distrito presta servicio a partes de seis municipios: Pflugerville, Austin, Coupland, Hutto, Manor y Round Rock. El PflISD está rodeado por más de siete instituciones importantes de educación superior, en comparación con las cuales se incluyen la Universidad de Texas en Austin, la Universidad Estatal de Texas, la Universidad Concordia, la Universidad St. Edward's, la Universidad Huston-Tillotson, la Universidad Southwestern y el sistema de colegios comunitarios de Austin.

La matrícula del distrito en Otoño de 2024 es de 25,477 alumnos en 35 campus, lo que supone un ligero aumento con respecto al año anterior. El distrito cuenta con 22 escuelas primarias, 7 escuelas intermedias, 4 escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria alternativa (PACE) ubicada en un campus que también alberga el programa para mayores de 18 años del distrito para los estudiantes que continúan sus programas educativos individualizados (IEP) para graduarse, así como un campus DAEP independiente (el Opportunity Center).

El PflISD está experimentando un estancamiento o descenso en la matrícula de estudiantes, influido en parte por la presencia de al menos siete escuelas públicas autónomas en los alrededores que matriculan a más de 3,500 estudiantes. Se espera que esta tendencia se intensifique con la reciente aprobación de la ley de vales escolares, que entrará en vigor en el año escolar 2026-2027, lo que puede desviar aún más a los estudiantes y la financiación de las escuelas públicas. En respuesta a ello, el distrito está dando prioridad al aumento de la matriculación mediante una estrategia de marketing, una campaña de concienciación sobre la asistencia y la formación del personal del campus en comunicación eficaz y participación en las redes sociales. Además, el PflISD sigue ofreciendo oportunidades de transferencia tanto dentro como fuera del distrito a campus abiertos designados mediante un proceso de solicitud anual.

Estudiantes

Los niveles estudiantiles del PflISD son demográficamente diversos, y esta variedad de orígenes proporciona una gran variedad de experiencias y oportunidades de aprendizaje para los estudiantes, el personal y la comunidad. Los cambios demográficos sugieren la necesidad de una respuesta cultural continua, apoyo bilingüe/ESL y una planificación curricular íntegra.

- La población hispana/latina ha superado el 50%, lo que constituye una observación de una mayoría creciente.
- Se observa un descenso continuo en los niveles estudiantiles blancos y negros/afroamericanos.
- La población estudiantil Asiáticos está aumentando de manera constante, y ahora se encuentra en su nivel más alto en el último periodo de cinco años.

La participación de los estudiantes en el Programa Nacional de Almuerzos Escolares (NSLP) aumentó ligeramente, con un 50.4% de los estudiantes identificados como Económicamente Desfavorecidos en Otoño de 2024. Durante 2024-2025, el distrito prestó servicio a un total de 23 escuelas (16 escuelas primarias, 5 escuelas intermedias y 2 escuelas preparatorias) como campus escolares del Título I para proporcionar una educación de alta calidad que hiciera posible a todos los estudiantes cumplir con los estándares de rendimiento estatales.

En abril de 2025, el Distrito Escolar Independiente de Pflugerville atiende a 8,157 estudiantes bilingües emergentes. Entre estos estudiantes, el 28% se encuentra en su primer o segundo año en escuelas de EE. UU., mientras que alrededor del 30% lleva seis o más años en escuelas de EE. UU. (estudiantes EB a largo plazo) y aún no ha alcanzado los niveles avanzados de dominio del Inglés necesarios para salir del programa. Con al menos 73 idiomas hablados identificados, siendo el Español, el Vietnamita y el Árabe los tres principales, los estudiantes Emergentes Bilingües (EB) provienen de diversos orígenes culturales y lingüísticos, lo que requiere que los maestros bilingües o certificados en Inglés como Segundo Idioma (ESL) proporcionen una educación adecuada y adaptada.

Durante el año escolar 2024-2025, el PfISD solicitó 71 exenciones de Inglés como Segundo Idioma (ESL) y 13 excepciones bilingües para maestros de estudiantes bilingües emergentes que carecían de la certificación docente de uso adecuado.

Durante el año escolar 2024-2025, el distrito experimentó un aumento del 2% en el número de estudiantes atendidos a través de la educación especial en comparación con el año anterior. Este aumento refleja múltiples cambios sistémicos y normativos:

1. **Aplicación de la ley HB 3928 (Elegibilidad por dislexia en virtud de la IDEA):** La reclasificación de los servicios de dislexia en el marco de la educación especial ha dado lugar a que un número significativo de estudiantes pasen de la Sección 504 a los IEP. Esto por sí solo representa una parte notable del aumento, ya que ahora más estudiantes reúnen los requisitos para recibir educación especial en función del requisito de una enseñanza especialmente diseñada.
2. **Criterios actualizados para la identificación de SLD:** Las revisiones de la TEA a los criterios de discapacidad específica del aprendizaje (SLD) proporcionan vías más amplias para la elegibilidad, lo que contribuye a aumentar las tasas de identificación. Esto incluye un mayor énfasis en la necesidad de datos de educación y documentación de la respuesta a la intervención antes de dejar afuera la elegibilidad.

Composición del personal

El PfISD emplea a 3,462 miembros del personal, con un fuerte enfoque en el apoyo educativo. El personal profesional constituye el 67% de la fuerza laboral, incluyendo a los maestros con un 52%, respaldados por el personal de apoyo profesional (10%) y la administración del campus (3%). Los auxiliares educativos representan el 13% y mejoran la educación en el salón de clases, mientras que el personal auxiliar constituye el 20% y proporciona un apoyo operativo esencial. Esta estructura de personal refleja el compromiso del distrito con el aprendizaje de los estudiantes y el funcionamiento eficaz del campus.

Maestros

Durante el ciclo escolar 2023-2024, PfISD experimentó una caída del 11% en el número de maestros principiantes, pasando de 272 a solo 68 en comparación con el año anterior. Al mismo tiempo, el número de maestros con entre 1 y 5 años de experiencia, que es donde se encuentra la mayoría de los maestros del PfISD, aumentó un notable 16%. El promedio de años de experiencia de los maestros del PfISD, incluido el promedio de años en el distrito, disminuyó con respecto al año anterior, mientras que las tasas estatales se mantuvieron, y ambas están 1.2 años por debajo de las tasas estatales.

El distrito ofrece un programa de mentoría para los maestros principiantes durante sus dos primeros años de docencia. A lo largo de los tres primeros años de docencia, se ofrece una serie de aprendizaje profesional de la Academia de Maestros Nuevos. Una orientación anual para los maestros nuevos en el distrito apoya el entorno de trabajo a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) e integra un aprendizaje profesional continuo.

Asignación de incentivos para maestros (TIA): maestros designados

A partir de Mayo de 2025, 500 maestros designados prestarán servicio en los salones de clases del PfISD durante el año escolar 2025-2026. El 28% de todos los maestros del PfISD son designados. Con una tasa de retención del 95% de los maestros designados, el PfISD cumple el objetivo principal de la TIA de retener a los maestros altamente eficaces en el salón de clases. En un plazo de tres años desde su contratación en el PfISD, los maestros que cumplan los requisitos pueden obtener un incentivo salarial anual adicional de hasta 18,372 dólares, que se suma al salario anual del TRS. Los maestros certificados por la Junta Nacional tienen derecho a recibir un incentivo en su segundo año de empleo en el PfISD.

Plan de Talento ESSA (anteriormente denominado Plan de Equidad ESSA): Experiencia docente relacionada con la enseñanza a estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de color

En 2017-2018, el distrito se adaptó al entonces recién implementado proceso del Plan de Equidad de Texas, tal y como exigía la ESSA a todos los distritos que recibían fondos del Título I, para crear y presentar planes que describieran cómo el distrito reduciría las brechas en relación con los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes pertenecientes a minorías que recibían una enseñanza en mayor proporción en comparación con otros estudiantes por parte de maestros sin experiencia, afuera de su campo y poco eficaces. La TEA y los distritos utilizan estos planes para comprender mejor y abordar los retos que plantea proporcionar un acceso equitativo a profesores excelentes a los estudiantes de bajos ingresos y pertenecientes a minorías, así como para identificar estrategias eficaces que puedan ayudar a reducir las brechas de equidad y mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes. Los distritos deben revisar anualmente los informes y planes de equidad para abordar el cierre de las brechas.

- **Brecha en el número de maestros con experiencia en los campus con altos índices de pobreza:** La brecha se mantuvo estable o disminuyó hasta alcanzar el 2% en el año escolar 2022-2023, en línea con la brecha a nivel estatal. Sin embargo, las brechas aumentaron considerablemente tanto en el PflSD como a nivel estatal hasta alcanzar el 7% durante el ciclo escolar 2023-2024. **En el PflSD, el cuartil superior de los campus con las mayores brechas se encontraba en la escuela primaria Dessau, la escuela primaria Northwest, la escuela primaria Ruth Barron, la escuela primaria Delco, la escuela primaria Spring Hill, la escuela primaria River Oaks y la escuela primaria Copperfield.**
- **Brecha en el número de maestros con experiencia en los campus con alta proporción de minorías:** Las brechas se redujeron al 4% en el año escolar 2022-2023, en línea con la brecha a nivel estatal. Sin embargo, las brechas aumentaron considerablemente tanto para el PflSD como para todo el estado, hasta alcanzar el 10% y el 7%, respectivamente, durante el ciclo escolar 2023-2024. **En el PflSD, el cuartil superior de los campus con las brechas más altas se encontraba en la escuela primaria Dessau, la escuela intermedia Dessau, la escuela intermedia Westview, la escuela preparatoria Connally, la escuela primaria Ruth Barron, la escuela primaria Delco y la escuela primaria Copperfield.**

Demografía del profesorado y representación de los estudiantes

La demografía de los maestros no representa adecuadamente a los grupos de estudiantes hispanos, Asiáticos, afroamericanos y de dos o más razas.

- Los estudiantes hispanos/latinos están dramáticamente subrepresentados entre los maestros en un 25%, a pesar de que constituyen casi la mitad de los niveles estudiantiles.
- El aumento del número de maestros afroamericanos, hispanos y asiáticos en los últimos cinco años ha mejorado la representación de los estudiantes, pero siguen existiendo grandes brechas.

El 22% de los estudiantes blancos del distrito están significativamente sobrerrepresentados por el 60% de los maestros que se identifican como blancos.

El PflSD sigue reforzando su fuerza laboral de educadores para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Entre las medidas adoptadas se incluyen estrategias específicas de contratación, retención y apoyo para garantizar una amplia gama de maestros cualificados. Una fuerza laboral de educadores sólida y representativa favorece la participación de los estudiantes, el sentido de pertenencia y el éxito académico.

Liderazgo en el campus

El liderazgo de los directores de los campus se mantuvo estable, con solo tres nuevos nombramientos de directores de Escuela Primaria para el año escolar 2025-2026. En todas las áreas del programa, la dirección de recursos y el cumplimiento a nivel del campus se asignan al director del campus.

El PflSD se beneficia de un equipo directivo del campus con gran experiencia. Los directores tienen un promedio de 7.5 años de experiencia, lo que supera la media estatal de 6.0 años, con 6.3 de esos años dentro del PflSD. Los subdirectores también muestran una sólida trayectoria de liderazgo, con un promedio de 6.3 años de experiencia en general y 4.7 años dentro del distrito, ambos por encima de la media estatal. Este nivel de experiencia contribuye a la estabilidad del liderazgo y apoya la implementación efectiva de los objetivos del distrito y los esfuerzos de mejora del campus.

Puntos Fuertes de la Demografía

- En comparación con otras regiones educativas, más de siete importantes instituciones de educación superior rodean el PfISD.
- La diversidad tanto de los estudiantes como del personal enriquece el entorno de aprendizaje y fomenta una comunidad multicultural y dinámica. Con al menos 73 idiomas diferentes identificados, los estudiantes del PfISD provienen de diversos orígenes culturales y lingüísticos.
- Entre el personal docente, el PfISD cuenta con una gran variedad de antecedentes y niveles de experiencia, lo que se traduce en una amplia base de conocimientos y experiencia.
- El PfISD apoya la participación del personal en nuestro Marco de Academia de Liderazgo por niveles, centrado en proporcionar oportunidades de crecimiento profesional y crecimiento, lo que se traduce en la retención del personal y la posibilidad de promoción para todos los empleados.
- Con un promedio de 11 años de experiencia, los profesores actuales del salón de clases suelen ser expertos en tecnologías populares y están dispuestos a implementar prácticas innovadoras en un esfuerzo por mejorar la educación.
- El PfISD tiene una fuerte participación en la comunidad y una sólida comunicación con las partes interesadas internas y externas que participan en las escuelas, como los padres de los alumnos matriculados.
- Entre los proveedores de servicios de educación especial, existe un sentido de comunidad y un enfoque en las relaciones.
- Tasas de retención de nuevos maestros: un sólido programa de iniciación y tutoría de tres años ayudó a retener al 78% de los maestros en su primer año y al 88% los de su segundo año, la cifra más alta desde 2020.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: El distrito escolar independiente de Pflugerville (PfISD) está experimentando una disminución en la matriculación de estudiantes.

Causa raíz: Hay al menos siete escuelas públicas autónomas en los alrededores que matriculan a más de 3,500 alumnos. Se espera que la reciente aprobación de la ley de bonos escolares, que entrará en vigor en el año escolar 2026-2027, desvíe aún más a los alumnos y la financiación de las escuelas públicas.

Planteamiento del problema 2: El PfISD tiene dificultades para contratar y retener a maestros certificados y con experiencia, y muchos de ellos acceden a la profesión a través de vías alternativas o programas de certificación incompletos. Además, numerosos maestros de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) que imparten clases a alumnos bilingües emergentes carecen de las certificaciones necesarias en Inglés como Segundo Idioma (ESL), bilingüismo o contenidos, lo que afecta a la calidad de la educación y al éxito de los alumnos.

Causa raíz: El número de maestros certificados está disminuyendo, mientras que las bajas y jubilaciones de maestros están aumentando. Además, el PfISD contrata entre 250 y 350 maestros al año, muchos de los cuales acceden a través de programas de certificación alternativos o universitarios que no requieren credenciales de Inglés como Segundo Idioma (ESL), lo que contribuye a las continuas brechas en materia de certificación.

Planteamiento del problema 3: Existen brechas de talento entre los maestros con experiencia y los sin experiencia en los campus con altos índices de pobreza y minorías, y estas brechas han aumentado considerablemente. Estas brechas afectan a los estudiantes con mayores necesidades, que reciben educación de los maestros con menos experiencia.

Causa raíz: Ha habido una escasez de maestros certificados y una falta de incentivos para trabajar en escuelas con grandes necesidades (con altos índices de pobreza y minorías). Los maestros con experiencia tienden a permanecer en campus con más estabilidad y menos desafíos.

Planteamiento del problema 4: El distrito sigue enfrentándose a retos a la hora de encontrar y retener candidatos cualificados para puestos de liderazgo.

Causa raíz: Cada vez son menos los candidatos que acceden o permanecen en puestos de liderazgo en la profesión docente debido al aumento de las exigencias y expectativas.

Planteamiento del problema 5: El PfISD se enfrenta a retos continuos a la hora de contratar y retener personal cualificado para la educación especial, incluidos profesionales titulados como logopedas y psicólogos escolares.

Causa raíz: La alta competencia con otros distritos y empresas contratistas en cuanto a la remuneración y las responsabilidades laborales, junto con la continua sustitución de profesores y las necesidades de formación especializada de los nuevos profesores de educación especial, contribuyen a los persistentes retos de dotación de personal en la educación especial.

Planteamiento del problema 6: El PfISD se enfrenta a retos en materia de asistencia de los alumnos, rendimiento académico y satisfacción de las necesidades básicas de las poblaciones en riesgo. El aumento de las necesidades en materia de salud mental supone una distensión para el personal y los fondos limitados del distrito, lo que dificulta la prestación de servicios de apoyo adecuados.

Causa raíz: Falta de personal, recursos y financiación para las necesidades de salud mental.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Resultados preliminares de la STAAR de 2025

En junio de 2025, los distritos recibieron los resultados preliminares de la prueba STAAR de primavera de 2025 para los alumnos de 3.º grado hasta los que terminaron la prueba de fin de curso (EOC). Los alumnos participan en las evaluaciones STAAR de la siguiente manera:

- 3.º a 8.º grado: Matemáticas y Lectura y lengua y literatura (RLA).
- 5.º y 8.º grado: Ciencia
- 8.º grado: Estudios sociales
- Álgebra I, Biología, Inglés I, Inglés II, Historia de los Estados Unidos (realizadas durante el año en que el estudiante completa el curso correspondiente de escuela preparatoria)

Los resultados de cada nivel de grado y materia de la prueba STAAR se proporcionan en las [tablas vinculadas aquí](#) (y en los apéndices), que también incluyen los resultados de los últimos 4 años para compararlos. Los códigos de colores de los resultados de 2025 indican un aumento (verde) o una disminución (rosa) en comparación con los resultados de 2024. Los resultados se muestran en los siguientes niveles de rendimiento, que se definen en la primera página del documento de resultados de la siguiente manera:

- El nivel mínimo para aprobar es el nivel *Se aproxima al nivel del grado*, lo que indica que es probable que los estudiantes tengan éxito en el siguiente grado o curso con una intervención académica específica.
- Los estudiantes que obtienen una puntuación en el nivel *Cumple con el nivel de grado* tienen una alta probabilidad de tener éxito en el siguiente grado o curso, pero es posible que aún necesiten alguna intervención académica específica a corto plazo.
- *El nivel de grado de cumplimiento del maestro* indica que se espera que el estudiante tenga éxito en el siguiente grado o curso con poca o ninguna intervención académica.

Aspectos destacados

- Los resultados se han mantenido estancados o han disminuido ligeramente en los últimos tres años.
- Matemáticas: disminución en el nivel *Se Aproxima*, aumento en los niveles *Cumple* y *Dominio*, lo que sugiere un cierto crecimiento entre los alumnos que rinden al nivel del grado. El rendimiento en matemáticas sigue siendo el área con peor rendimiento.
- Lectura y escritura: el rendimiento se mantuvo entre 2024 y 2025.
- Ciencia: ligeros aumentos en todos los niveles de cumplimiento entre 2024 y 2025.
- Estudios sociales: disminución en los niveles *Se aproxima* y *Cumple* entre 2024 y 2025

Aunque se produjo un ligero descenso en el nivel Se aproxima en cuanto al rendimiento en Matemáticas, se observó un crecimiento significativo con respecto al año anterior. Se mantuvieron los niveles de crecimiento en RLA.

Responsabilidad en 2025

Mejoras significativas

- **14 de nuestros 34 campus (41%) mejoraron su calificación general entre 2024 y 2025**
- De los que mejoraron, tres campus mejoraron en dos calificaciones, todos ellos escuelas ESF: Escuela Primaria Delco, Escuela Primaria Dessau y Escuela Intermedia Dessau.
- **La mitad de todos los campus del PflSD obtuvieron una calificación A o B en 2025**
- **Los graduados que cumplen con los requisitos de preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR) mejoraron en un 27%** desde la Clase de 2022 (con un 57%) hasta la Clase de 2024 (con un 84%), **lo que demuestra el compromiso de PflSD con las 3E**, una promesa de todo el distrito de que, para 2029, todos los graduados saldrán del PflSD con un diploma y un plan para matricularse en la educación superior, conseguir un empleo bien remunerado y con habilidades o alistarse en las fuerzas armadas.
 - *En cuanto a la rendición de cuentas, las medidas para los graduados llevan un año de retraso, por lo que los resultados del CCMR de la clase de 2025 se comunicarán en las calificaciones de agosto de 2026.*

Designación de Distinción por rendimiento sobresaliente

La TEA otorga designaciones de Distinción para reconocer a los campus que han demostrado cumplir con un rendimiento académico y un progreso sobresalientes en comparación con escuelas similares de todo el estado. Los campus con una calificación de Rendición de Cuentas general de A, B o C pueden optar a las designaciones de Distinción. [Aquí se encuentra un resumen de las designaciones de Distinción otorgadas a las escuelas del PflSD.](#)

- 2023: se otorgaron 31 distinciones en 15 campus.
- 2024: se otorgaron 30 distinciones en 12 campus
- 2025: se otorgaron 29 distinciones en 13 campus

Calificaciones preliminares de Rendición de Cuentas de 2025 publicadas en Agosto de 2025; calificaciones finales que se publicarán en Diciembre de 2025

- **Identificación de las escuelas con subvención para la educación pública (PEG)**, lo que permite a los alumnos que asisten a una escuela PEG trasladarse a una escuela preparatoria que cumpla en cualquier distrito.
 - **Lista definitiva basada en las calificaciones de 2023: Año escolar 2025-2026: Escuela Primaria Dessau, Escuela Intermedia Westview**
 - **Lista preliminar para el año escolar 2026-2027: Escuela Primaria Northwest, Escuela Primaria Timmerman, Escuela Intermedia Westview.**
 - **Se exigirán requisitos de participación en la mejora escolar a nueve escuelas del PflSD durante el año escolar 2025-2026.**

Progreso hacia el cumplimiento de los objetivos de alfabetización y Matemáticas para la primera infancia de la HB3

Los objetivos de alfabetización y Matemáticas en la primera infancia de la HB3 se redefinieron y la Junta los aprobaron en Octubre de 2024, con los siguientes avances para cumplir los objetivos en 2024-2025. En los anexos también se incluye el evaluar los avances de todos los grupos de alumnos y niveles de grado requeridos para cumplir los objetivos de la HB3.

- **Alfabetización: El objetivo para el 2024-2025 de cumplir con el STAAR en 3.º grado en el nivel adecuado al grado no se alcanzó en un 3 %.**

- **Matemáticas: El objetivo para 2024-2025 en cuanto al rendimiento en el examen STAAR de 3.º grado para Cumple el nivel del grado no se alcanzó en un 3 %.**

Resultados del instrumento de evaluación diagnóstica universal 2024-2025

--Pre-kínder--

Se observaron avances constantes a lo largo del año tanto en Matemáticas como en alfabetización entre los niños de 3 años de preescolar, y el 70% de los alumnos cumplió el nivel de preparación al Fin del año escolar (EOY).

Si bien la mayoría de las áreas que evalúan la alfabetización y las matemáticas en pre-kínder mostraron una mejora desde el Inicio del año escolar (BOY) hasta el Fin del año escolar (EOY), los resultados disminuyeron para los alumnos evaluados en inglés en conciencia fonológica y para los evaluados en español en denominación rápida de vocabulario, lo que pone de relieve las áreas en las que se debe centrar la educación en el futuro. La denominación rápida de letras fue la que registró los avances más significativos. Las Matemáticas siguieron siendo un área consistentemente sólida.

La TEA evalúa la eficacia de los programas de preescolar basándose en los resultados de las pruebas de selección de pre-kínder al Fin del año escolar (EOY) y en los resultados de kínder al inicio del año escolar (BOY). Según los últimos resultados comunicados para 2022-2023, la preparación para el kínder de los alumnos del PflSD que anteriormente asistían al pre-kínder está un 14% por debajo de la media estatal y regional.

--Kindergarten--

Los resultados en matemáticas y alfabetización, tanto en inglés como en español, mejoraron entre el inicio del año escolar (BOY) y el Fin del año escolar (EOY). En general, los alumnos de kínder cumplen a un nivel superior de preparación en alfabetización en comparación con las matemáticas. Las tasas de preparación para el kínder del PflSD, medidas por la TEA utilizando los resultados del TX-KEA, disminuyeron un 4% con respecto al año anterior y quedaron por detrás del estado y la región en un 10-12%.

--Matemáticas en 1.º a 12.º grado--

Los alumnos de 1.º a 12.º grado son evaluados al inicio del año escolar (BOY), a mitad del año escolar (MOY) y al fin del año escolar (EOY) con las pruebas de Matemáticas Star360 como instrumento de evaluación diagnóstica universal para identificar a los alumnos que corren el riesgo de no estar preparados para las Matemáticas o que necesitan intervención en esta materia. El siguiente gráfico muestra el progreso desde el Inicio del año escolar (BOY) hasta el Fin del año escolar (EOY) en el resultado más alto (*en el nivel de referencia o por encima de él*) y en el resultado más bajo (*intervención urgente*) para cada nivel de grado. El objetivo es que aumente el porcentaje de alumnos que obtienen *una puntuación en el nivel de referencia o por encima de él*, junto con una disminución de los alumnos que necesitan *intervención urgente* desde el principio hasta terminar el año escolar.

- Los alumnos de 1.º a 3.º grado mostraron un aumento en su competencia en Matemáticas desde el Inicio del año escolar (BOY) hasta el Fin del año escolar (EOY).
- Se observaron descensos constantes en las tasas de intervención urgente desde el Inicio del año escolar (BOY) hasta el Fin del año escolar (EOY) en todos los grados, excepto en el pequeño número de alumnos evaluados en 12.º grado.

- Los resultados se estancaron en 4.º, 5.º y 7.º grado, y el rendimiento en 6.º grado fue inferior al final del año escolar (EOY) en comparación con el inicio del año escolar (BOY).

--Lectura en 1.º a 12.º grado--

En lectura, los alumnos de 1.º a 12.º grado son evaluados al Inicio del año escolar (BOY), a mitad del año escolar (MOY) y al Fin del año escolar (EOY) con TPRI y Tejas LEE (grados 1.º y 2.º) y con las evaluaciones de lectura Star360 (grados 3.º a 9.º) como instrumento de evaluación diagnóstica universal para identificar a los alumnos que corren el riesgo de no estar preparados para la lectura o que necesitan intervención en lectura.

- Todos los grados mostraron un aumento en la competencia en Lectura desde el Inicio del año escolar (BOY) hasta el Fin del año escolar (EOY), con los mayores avances en los grados 1.º a 5.º y 12.º.
- Los grados iniciales muestran el mayor cambio, especialmente en las versiones en Español (1.º grado +45%; 2.º grado +10%).
- Las necesidades de intervención urgente disminuyeron de manera constante desde el inicio del año escolar (BOY) hasta el Fin del año escolar (EOY), lo que se observa a través de la observación del éxito de las intervenciones o la educación. Se observaron disminuciones constantes en las tasas de intervención urgente en la mayoría de los grados desde el inicio del año escolar (BOY) hasta el Fin del año escolar (EOY). Las mejoras más notables se registraron en 1.º, 2.º, 4.º, 5.º y 12.º grado.
- Se observó una mejora mínima desde el inicio del año escolar (BOY) hasta el Fin del año escolar (EOY) en los alumnos de 3.º a 5.º y 7.º grado que realizaron la prueba de Inglés.

Progreso en el dominio del Inglés (TELPAS)

El progreso en el dominio del inglés de los estudiantes emergentes bilingües (EB) se mide a través de los cuatro ámbitos de la evaluación TELPAS, que consisten en comprensión auditiva, expresión oral, lectura y expresión escrita. Para cada año escolar, se espera que los estudiantes EB aumenten su nivel de dominio del inglés de principiante a nivel intermedio, a avanzado y, finalmente, a avanzado alto. Los estudiantes que aún no han salido del programa Estudiantes Emergentes Bilingües (EB) y que demuestran un dominio de nivel avanzado alto año tras año también se consideran que han progresado.

El progreso en todo el distrito medido desde la Primavera de 2024 hasta la primavera de 2025 TELPAS mostró que el 50% de todos los estudiantes EB de 1.º a 12.º grado alcanzaron el progreso en el dominio del idioma Inglés.

Los campus deben cumplir los objetivos de Closing the Gaps para el componente de dominio del inglés (ELP), con la expectativa de que el 49 % de los estudiantes de escuela primaria, el 44% de los estudiantes de escuela intermedia y el 34% de los estudiantes de escuela preparatoria progresen de un año a otro, lo que se cumplió en 27 campus. En cuanto a los campus que no cumplieron los objetivos de Closing the Gaps, hubo 5 campus de escuela primaria y 2 de escuela intermedia.

Un objetivo clave del Departamento Multilingüe es garantizar que los estudiantes realicen Lectura al nivel de su grado y alcancen niveles avanzados de dominio del Inglés. En los grados 3-5, la mayoría de los estudiantes de clases bilingües realizan la Lectura al nivel de su grado según las trayectorias bilingües (73.5% en Español; 64.9% en Inglés). Sin embargo, el 95% de los estudiantes que han estado en escuelas estadounidenses en comparación con más de cinco años aún no han alcanzado niveles avanzados de dominio del Inglés, como lo demuestran los resultados de TELPAS 2024. En la Escuela Preparatoria Connally (CHS), los estudiantes de segundo año tuvieron una tasa de aprobados del 58% en el examen EOC de álgebra (19% en comparación con los niveles estudiantiles en general) y una tasa de aprobados del 89% en el examen EOC de historia de los Estados Unidos (comparable a la tasa de aprobados del 90% de todos los estudiantes).

Tasas de graduación y abandono escolar

Junto con la disminución de las tasas de graduación en cuatro años, se ha producido un aumento de las tasas anuales de abandono escolar de los alumnos de los grados 9 a 12 durante los últimos seis años consecutivos. Las tasas de abandono escolar de los alumnos de los grados 7 y 8 se han duplicado en tres años. Las tasas de abandono escolar de los alumnos de los grados 9 a 12 son seis veces más altas que en el año escolar 2018-2019.

A partir del año escolar 2023-2024, PACE Preparatoria se registró como Escuela de Recuperación de Deserción Escolar (DRS) para brindar un apoyo más sistemático a su población estudiantil 100% en riesgo, a fin de que obtengan un título de escuela preparatoria, reduciendo así las disparidades en las tasas de graduación entre todos los estudiantes y los estudiantes en riesgo, y reduciendo las tasas de deserción escolar. La escuela preparatoria PACE se evalúa según el Sistema de Responsabilidad de la Educación Alternativa (AEA), y su primera generación de graduados de 2024 se incluirá en las tasas de graduación y abandono escolar de 2025.

Las tasas de graduación de cuatro años calculadas por el estado para PflSD han disminuido durante los últimos cinco años consecutivos. Se registraron aumentos en las últimas tasas reportadas de la Clase de 2024 en la escuela preparatoria Connally (+2.6%) y en la escuela preparatoria Weiss (+0.9%).

Preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR) Graduados anuales

Las tasas de CCMR de la clase de 2024 mostraron otro año de mejora significativa con respecto al año anterior.

A partir de la Clase de 2022, la TEA aumentó los requisitos para que los campus recibieran una calificación de A en la parte de CCMR del ámbito de responsabilidad 1, Rendimiento de los estudiantes, del 60% al 88%. Para obtener una calificación de B, al menos el 78% de los graduados anuales deben ser CCM-R y el 64% para una calificación de C].

Progreso hacia el cumplimiento de los objetivos de preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR) de la HB3

Los objetivos CCMR de la HB3 se redefinieron y la Junta los aprobó en Octubre de 2024, con los siguientes avances para 2024-2025 hacia el cumplimiento de los objetivos. En los anexos también se incluye el evaluar los avances de todos los grupos de estudiantes requeridos para el cumplimiento de los objetivos de la HB3.

El objetivo de la clase de 2024 se cumplió en un 11%.

Estrategias para cumplir los objetivos CCMR de la HB3:

- Seguir trabajando con los estudiantes en las pruebas TSIA a través de los Centros Universitarios y Profesionales y el Asesoramiento Estudiantil (todas las escuelas secundarias integrales son centros de pruebas TSI).
- Todas las escuelas secundarias integrales ofrecen cursos de preparación para la universidad en Matemáticas y Lectura.
- El asesoramiento sobre los programas de CTE se observa en las nuevas hojas de opciones e incluye información sobre P-TECH, vías de acreditación y certificaciones basadas en la industria.
- Varias ofertas de cursos AP y de doble crédito.
- Responsable de reclutamiento y asesoramiento militar.
- Asesores universitarios y profesionales en cada escuela preparatoria.
- Utilización de SchoolLinks, una plataforma de preparación para la universidad y la carrera profesional, para realizar un seguimiento de las tasas de finalización del CCMR y como herramienta de planificación y asesoramiento para los estudiantes en materia de educación profesional y planificación y proceso de solicitud de ingreso a la universidad
- Utilizar el programa Texas College Bridge, una plataforma de aprendizaje adaptativo gratuita proporcionada por la TEA, para orientar a los estudiantes de 12.º grado de todas las escuelas secundarias integrales a través de cursos individualizados de preparación para la universidad en Matemáticas e Inglés, a su propio ritmo y con un facilitador que les ayude a alcanzar sus objetivos de preparación para la universidad y la carrera profesional y el indicador CCMR para la rendición de cuentas A-F.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

- Aspectos destacados del cumplimiento en el STAAR de 2025
 - El rendimiento a nivel de Se Aproxima se mantiene por encima del 69% en todos los ámbitos, lo que demuestra una sólida comprensión básica por parte de la mayoría de los estudiantes.
 - Matemáticas: a pesar del descenso en el rendimiento en los niveles Enfoques y Cumple con el nivel del grado, se observa un aumento en el rendimiento en el nivel Dominio.
 - RLA sigue siendo la asignatura más consistente y con mayor mejora en todos los niveles de cumplimiento.
- Aspectos destacados de los resultados de rendición de cuentas de 2025
 - **14 de nuestros 34 campus (41%) mejoraron su calificación general entre 2024 y 2025.**
 - De los que mejoraron, tres campus mejoraron **en dos calificaciones, todos ellos escuelas ESF**: Escuela Primaria Delco, Escuela Primaria Dessau y Escuela Intermedia Dessau.
 - **La mitad de todos los campus del PfISD obtuvieron una calificación de A o B en 2025.**
 - **Los graduados que cumplen con los requisitos de preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR) mejoraron en un 27%** desde la Clase de 2022 (con un 57%) hasta la Clase de 2024 (con un 84%), **lo que demuestra el compromiso del PfISD con las 3E**, una promesa de todo el distrito de que, para 2029, todos los graduados saldrán del PfISD con un diploma y un plan para matricularse en la educación superior, conseguir un empleo bien remunerado y con habilidades, o alistarse en las fuerzas armadas.
 - 30 campus cumplieron el objetivo de Closing the Gaps English Language Proficiency (Reducir las brechas en el dominio del Inglés) para los estudiantes bilingües emergentes.
- Los alumnos de Pre-Kínder a 12.º grado mostraron mejores resultados en las pruebas de RLA desde el inicio del año escolar (BOY) hasta el Fin del año escolar (EOY).
- Los alumnos de Pre-Kínder a 3.º grado mostraron un aumento en el dominio de las Matemáticas desde el inicio del año escolar (BOY) hasta el Fin del año escolar (EOY).
- La mayoría de los estudiantes del programa de lenguaje dual de los grados 3.º a 5.º tienen Lectura al nivel de su grado. El 98% de los estudiantes de 5.º grado del programa de lenguaje dual recibieron créditos de Español I para la escuela preparatoria. Un porcentaje significativo de estudiantes de segundo año de Estudiantes Emergentes Bilingües (EB) cumplieron con los estándares de aprobación de los exámenes EOC de álgebra e historia de los Estados Unidos.
- Los alumnos del PfISD realizaron más de 4,400 exámenes AP, lo que supone un aumento del 10% con respecto a 2023. La tasa de aprobados aumentó hasta el 64%, superando tanto el promedio estatal como el cumplimiento histórico del distrito.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: En la rendición de cuentas de 2025, se identificaron nueve campus para la mejora escolar basándose en calificaciones D o F y/o etiquetas de intervención federal, lo que requirió el desarrollo de planes de mejora específicos. En los niveles más altos de mejora escolar, Westview, escuela intermedia, desarrollará y aplicará un plan de reestructuración durante 2025-2026; la escuela primaria Northwest y la escuela primaria Timmerman desarrollarán un plan de reestructuración para su aplicación en 2026-2027.

Causa raíz: Los resultados de la prueba STAAR de 2025 en cuanto a crecimiento y rendimiento no cumplieron con los estándares de rendimiento aceptables, con resultados continuamente bajos en Matemáticas.

Planteamiento del problema 2: Las tasas de graduación en cuatro años han disminuido durante los últimos cinco años consecutivos, con la tasa más baja del 92.0% para la Clase de 2024. Las tasas de abandono escolar de los alumnos de 9.º a 12.º grado son seis veces más altas en comparación con hace seis años y han aumentado hasta alcanzar la tasa más alta de los últimos cinco años. Las tasas de abandono escolar de los alumnos de 7.º y 8.º grado se han duplicado en tres años.

Causa raíz: Con una tasa distrital del 60% de todos los estudiantes identificados como en riesgo de abandonar la escuela, basada en gran medida en los resultados académicos, se requiere una intervención temprana y continua, así como un apoyo suplementario, para garantizar que los estudiantes estén bien preparados para la escuela preparatoria y hasta la graduación.

Planteamiento del problema 3: En el caso de los alumnos de pre-kínder y jardín de infancia, el año terminó con un 30-40% de ellos que cumplen por debajo de los niveles de preparación en lectoescritura. Aunque los resultados en Matemáticas de pre-kínder tienden a ser altos, los alumnos comienzan el jardín de infancia con niveles inferiores en comparación con lo esperado. Cuando se comparan los resultados de preparación para el jardín de infancia con los del estado y la región 13, las tasas del PflSD se quedan atrás en un 10-12%.

Causa raíz: Es posible que muchos niños no hayan asistido a programas de pre-kínder de calidad que promuevan las habilidades esenciales en el lenguaje, la alfabetización y el desarrollo socioemocional. Las disparidades en los recursos y el apoyo a las familias pueden obstaculizar la preparación de los niños, ya que contribuyen factores como la limitada participación de los padres, la falta de materiales educativos en el hogar y los diferentes niveles de experiencias de aprendizaje temprano.

Planteamiento del problema 4: Los resultados de la prueba STAAR de 2025 se han mantenido estancados o han disminuido en la mayoría de los niveles y materias, y los resultados en Matemáticas siguen siendo los más bajos. Las medidas de competencia en Matemáticas en las pruebas de selección mostraron un rendimiento estancado o en descenso. Los resultados de las pruebas de selección de RLA mostraron pocas mejoras para los alumnos de 3.º a 5.º y 7.º grado. No se alcanzaron los objetivos de la HB3 para los resultados de 3.º grado que Cumple el nivel de grado, tanto en Matemáticas como en RLA.

Causa raíz: La falta de coherencia en la enseñanza, que puede incluir brechas en la formación del profesorado sobre prácticas eficaces, así como la falta de implementación de materiales didácticos de alta calidad (HQIM) y recursos o apoyo para implementar una educación interactiva y rigurosa, podrían ser factores determinantes.

Planteamiento del problema 5: En materia de rendición de cuentas, en lo que respecta a la reducción de las brechas para el progreso hacia el dominio del inglés de los estudiantes bilingües emergentes, tres escuelas primarias y una escuela intermedia no alcanzaron los objetivos. En general, el 50% de los estudiantes progresaron en las pruebas TELPAS entre la Primavera de 2024 y la Primavera de 2025.

Causa raíz: Existe una falta de coherencia en la implementación del marco del programa, incluida la educación del idioma basada en el contenido para los estudiantes bilingües emergentes a largo plazo y las prácticas lingüísticamente diferenciadas, lo que repercute negativamente en el crecimiento de los estudiantes bilingües emergentes en el dominio del Inglés y limita su éxito académico.

Procesos y programas del distrito

Resumen de los procesos y programas del distrito

Liderazgo y visión

El PflISD comenzó a funcionar bajo el liderazgo de un nuevo superintendente en Mayo de 2024. La información recopilada en una gira de “100 días para escuchar y aprender” sirvió de base para el desarrollo del plan estratégico actualizado del distrito.

Plan estratégico

Pflugerville ISD se compromete a construir un futuro sólido para nuestros estudiantes, personal y comunidad. Para garantizar que el distrito avance con una visión y unas prioridades claras, un grupo de trabajo dedicado a la visión del plan estratégico, formado por padres, personal y estudiantes, se reunió nueve veces entre el Otoño de 2024 y la Primavera de 2025 para desarrollar las conclusiones y orientaciones clave del plan estratégico para PflISD. Tras meses de colaboración, análisis de datos y aportaciones de la comunidad, la Junta Directiva del PflISD aprobó estos principios rectores el 20 de Febrero de 2025. Esta aprobación supone un logro importante en la configuración del futuro de nuestras escuelas, ya que garantiza que las prioridades del distrito se ajusten a las necesidades de nuestros estudiantes y de la comunidad. El plan estratégico proporciona al PflISD una sólida hoja de ruta, impulsada por la voz de la comunidad, para mejorar el rendimiento, el bienestar, la comunicación y la equidad de los estudiantes.

Ocho conclusiones estratégicas fundamentales

1. **Planificación para el futuro:** preparar a los estudiantes para que encuentren sus pasiones, desarrollen valores fundamentales y habilidades para la vida, se comuniquen de manera eficaz y fomenten el sentido de comunidad y la autoestima.
2. **Experiencias de aprendizaje de los estudiantes:** cultivar la confianza, inspirar la toma de riesgos, el pensamiento crítico y una mentalidad de crecimiento.
3. **Contratar, desarrollar y retener al personal:** dar prioridad al crecimiento, la satisfacción y la remuneración competitiva en el mercado de los maestros y el personal.
4. **Comunidad:** fortalecer la colaboración y la participación entre las escuelas, las familias y los asociados locales.
5. **Seguridad, pertenencia y bienestar mental y social:** garantizar entornos íntegros, respetuosos y seguros que brinden apoyo a la salud socioemocional.
6. **Comunicación:** enfatizar la comunicación transparente y bidireccional y compartir los éxitos de los estudiantes con la comunidad.
7. **Finanzas:** implementar un presupuesto transparente y deliberado para garantizar una asignación equitativa de los recursos.
8. **Instalaciones:** evaluar y mantener la infraestructura de manera eficaz, integrando la sostenibilidad y la planificación para el crecimiento futuro.

Próximos pasos: de la visión a la acción: el distrito está alineando los informes administrativos y los planes de acción con estas prioridades, lo que hace posible un seguimiento claro del progreso y la capacidad de respuesta a las expectativas de la comunidad.

Empleo, matriculación y alistamiento

Con la expectativa del distrito de que todos los estudiantes obtengan un título de escuela preparatoria, los estudiantes también saldrán del PflISD bien preparados para la vida después de la escuela preparatoria a través del empleo, la inscripción en la educación superior o el alistamiento en el ejército.

Estructura organizativa

Con el compromiso del distrito de mejorar continuamente la eficiencia y los sistemas para satisfacer mejor las necesidades de los campus, la estructura organizativa central del distrito se evalúa periódicamente para su ajuste. Los departamentos de C&I del distrito están dados lugar por el director académico y de innovación. Los campus se organizan bajo la supervisión de cuatro superintendentes adjuntos para dar apoyo al liderazgo del campus y la mejora de la escuela, con la supervisión del nuevo director de escuelas de la Oficina de Liderazgo Escolar.

Estructura de apoyo a la mejora escolar

Para seguir abordando de manera eficaz los retos persistentes en las estructuras de apoyo con el fin de impulsar una mejora sostenible y crear un enfoque coherente e integrado para la mejora escolar, en 2024-2025, el distrito añadió un puesto suplementario dedicado al Director de Mejora Escolar, financiado mediante la coordinación del Título I y el Título II. Este puesto continuará en el año escolar 2025-2026, financiado en un 80% por el Título I y en un 20% por la subvención del ciclo 3 de la LASO. Esta función proporciona liderazgo y apoyo estratégico para ayudar a las escuelas a cumplir con los estándares estatales y mejorar los resultados académicos. El director trabaja junto con los superintendentes adjuntos, los líderes escolares, los maestros y las partes interesadas para implementar intervenciones basadas en la evidencia, mejorar las prácticas de educación y optimizar el uso de los recursos para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Se están estudiando otros puestos financiados por el Título II para brindar aún mayor apoyo a los esfuerzos de mejora escolar. El director ejecutivo de Responsabilidad y Cumplimiento trabaja directamente con la Oficina de Liderazgo Escolar (jefe de escuelas, superintendentes adjuntos, director de Mejora Escolar) para identificar las necesidades críticas del distrito y de cada campus mediante el análisis de los resultados, así como para garantizar que se cumplan todos los requisitos federales y estatales para la mejora del distrito y las escuelas.

La prioridad durante el año escolar 2025-2026 es abordar la necesidad urgente de aumentar la calidad y la coherencia de la práctica docente en los campus con grandes necesidades mediante un desarrollo profesional específico y continuo y el apoyo de coaching. Además, es necesario reforzar la eficacia de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y las estructuras de planificación colaborativa para garantizar que los profesores interioricen profundamente los estándares, utilicen evaluaciones formativas para impulsar la educación y analicen el trabajo de los alumnos para informar una educación receptiva.

Liderazgo del campus

Para el año escolar 2025-2026, tres campus de Escuela Primaria y dos de secundaria tendrán nuevos directores. Todos los demás directores continuarán en el mismo campus que el año anterior.

Prácticas profesionales

El PflSD cree que el aprendizaje profesional integral y continuo es fundamental para la mejora de la escuela y el éxito de los estudiantes. El aprendizaje profesional de alta calidad en el PflSD se basa en la investigación, se basa en datos, proporciona seguimiento, es flexible para satisfacer las necesidades de los alumnos y se evalúa continuamente para determinar su eficacia. El plan de aprendizaje profesional del distrito se complementa con fondos del Título II. El Comité Directivo de Aprendizaje Profesional del distrito ofrece recomendaciones para la estructura de los días de aprendizaje profesional designados.

Para aumentar el enfoque en el aprendizaje de los estudiantes, el PflSD comenzó a implementar Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) en todo el distrito en todos sus campus en 2012-2013. Compuestas por equipos colaborativos en los que los maestros trabajan de manera interdependiente para lograr objetivos comunes vinculados al propósito del aprendizaje para todos los estudiantes, los maestros adaptan la educación para garantizar que todos los estudiantes dominen las habilidades necesarias antes de avanzar. Los maestros colaboran con sus compañeros del campus para compartir las mejores prácticas, experiencias y métodos de enseñanza que han demostrado ser eficaces.

El PflSD cuenta con un comité de toma de decisiones activo, conocido como Consejo Asesor Académico del Distrito (DAAC), presidido por el director académico y de innovación, y compuesto por maestros, padres, miembros de la comunidad y empresarios, que aportan ideas y asesoramiento sobre requisitos tales como el Plan de Mejora del Distrito, el plan de aprendizaje profesional del distrito, el revisar las tasas de abandono escolar y la prevención del abandono escolar, las solicitudes de exención al estado y el Plan de Participación de Padres y Familias del distrito (ESSA). Cada campus también cuenta con el apoyo de sus propios comités de toma de decisiones, denominados Consejo Asesor Académico del Campus (CAAC).

Recursos Humanos

El departamento de Recursos Humanos del PflSD se centra en contratar y retener personal cualificado para satisfacer las necesidades educativas y operativas del distrito, en medio de los retos continuos que plantean la disminución del número de profesores y el aumento de la deserción. Estos retos se derivan de la disminución del número de profesores a nivel nacional, las altas tasas de deserción, los mercados de contratación competitivos y las barreras para la certificación. Sin un enfoque estratégico tanto para la contratación inmediata como para el desarrollo a largo plazo de la fuerza laboral, el distrito corre el riesgo de enfrentarse a una escasez continua de personal que podría afectar a la calidad de la educación y a los resultados de los estudiantes.

Para abordar esta situación, el departamento de Recursos Humanos de PflSD ha identificado varias prioridades clave para el año escolar 2025-2026:

- **Fortalecer los programas de responsable y formación:**
 - La iniciativa Pfirst Class se dirige a candidatos listos para enseñar de inmediato.
 - El programa Pfutures crea una cantera de profesores a largo plazo a través de organizaciones estudiantiles, vías paraprofesionales y actividades de divulgación.
- **Mejorar los sistemas y procesos de recursos humanos:**
 - Desarrollar un sistema perfeccionado de flujo de procesos de dirección de puestos: diseñar e implementar un sistema optimizado, eficiente y transparente para gestionar los puestos de personal, garantizando la coherencia, la precisión y la tramitación oportuna en todo el distrito.
 - La expansión de los sistemas electrónicos de recursos humanos mejorará el seguimiento de los candidatos y la dirección general del personal.
- **Mejorar el apoyo y la retención de los empleados:**
 - Mejorar las ofertas de seguros médicos y de otro tipo del distrito: Seguir perfeccionando los planes de seguro médico y complementario del distrito para ofrecer una cobertura completa y de alta calidad que sea lo más rentable posible tanto para los empleados como para el distrito.
 - Implementar un sistema de evaluación integral para todos los grupos de empleados: Afuera un nuevo sistema de evaluación equitativo y adaptado a cada grupo de empleados, que fomente la responsabilidad, el crecimiento y la excelencia profesional mediante métricas de cumplimiento y mecanismos de observación coherentes.
 - Facilitar un programa de capacitación y desarrollo para la dirección intermedia: Diseñar y poner en marcha un programa de crecimiento profesional estructurado para fortalecer el liderazgo, la toma de decisiones y la eficacia operativa entre la dirección intermedia.
 - Se revisará la competitividad de la subvención en el mercado para ayudar a garantizar que PflSD siga siendo un empleador atractivo y competitivo.

Al centrarse tanto en las necesidades inmediatas de personal como en el desarrollo sostenible de la fuerza laboral, el PflSD se compromete a crear un equipo sólido, estable y de alta calidad que brinde apoyo al éxito académico de todos los estudiantes.

Desarrollo del liderazgo

Pflugerville ISD (PflSD) está profundamente comprometido con el fomento de la capacidad de liderazgo como piedra angular del éxito del distrito. Para fortalecer el liderazgo en todos los niveles, el distrito ofrece formación profesional continua a través de sus sólidas Academies de Liderazgo. Estas academias están diseñadas para promover la participación del personal de diversos departamentos en la exploración y el avance de las vías de liderazgo.

El PfISD ofrece tres programas distintos de desarrollo del liderazgo:

- **Academia de Aspirantes a Líderes**
Dirigida al personal actual del PfISD interesado en desempeñar funciones de liderazgo, esta academia apoya el crecimiento académico y el desarrollo de las habilidades de liderazgo fundamentales necesarias para prepararse para futuras oportunidades.
- **Academia de Desarrollo de Liderazgo**
Diseñado para los actuales líderes del PfISD, este programa ofrece una formación intensiva centrada en la inteligencia emocional, la creación de relaciones, la resolución de conflictos, la resolución estratégica de problemas, las prácticas de liderazgo eficaz y el fomento de la resiliencia.
- **Coaching de liderazgo ejecutivo**
Este programa personalizado ofrece apoyo a los actuales líderes del distrito a través de coaching ejecutivo individual. Las sesiones se adaptan a las fortalezas y áreas de crecimiento identificadas por el propio líder, ayudándole a alcanzar su máximo potencial profesional.

Datos de participación para 2024-2025:

- **Academy de Aspirantes a Líderes:** 26 participantes de diversos campus y departamentos
- **Academy de desarrollo de liderazgo:** 24 líderes actuales del PfISD
- **Coaching ejecutivo para líderes:** 11 participantes

En Otoño de 2024, el PfISD finalizó su perfil de liderazgo, que define la visión compartida del distrito sobre la excelencia en el liderazgo. Este perfil sirve ahora como guía fundamental para el aprendizaje profesional, el contenido de las reuniones de liderazgo y las prácticas de contratación. Garantiza la alineación con los valores del distrito mientras los líderes continúan sirviendo a los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad en general.

Asignación de incentivos para maestros (TIA)

El PfISD fue el primer distrito del centro de Texas en recibir la aprobación total de su sistema de asignación de incentivos para maestros (TIA) hasta el año escolar 2025-2026, estableciendo una vía para recompensar a los maestros que cumplen con alto rendimiento con incentivos salariales financiados por el estado. En agosto de 2025, el 68% de los maestros de PfISD eran elegibles para el TIA, con 490 maestros designados y una tasa de retención del 94 % entre ellos. En sus primeros cuatro años, el programa ha generado 12.5 millones de dólares en fondos estatales, lo que ha proporcionado 11.2 millones de dólares en compensación adicional para los maestros designados. Dado que la aprobación del sistema expira después de 2025-2026, el PfISD está revisando de forma exhaustiva y preparando una solicitud de renovación que debe presentarse en Abril de 2026. El distrito sigue ampliando la elegibilidad basándose en las aportaciones del personal y la aprobación de la TEA, y utiliza las observaciones de las encuestas anuales para orientar la mejora continua del sistema TIA.

Plan de estudios y educación

El PfISD ofrece un sistema armonizado de planificación centrada en el estudiante que incorpora el plan de estudios, la educación, la evaluación y el aprendizaje profesional. El compromiso del distrito con un equipo de plan de estudios y educación con una dotación de personal completa proporciona un nivel adecuado de apoyo al campus para satisfacer mejor las necesidades de los maestros y los estudiantes.

El PfISD cuenta con un plan de estudios garantizado, alineado y viable que aborda específicamente las necesidades únicas de los estudiantes del PfISD. A través del plan de dirección del plan de estudios, se lleva a cabo un proceso de revisar y perfeccionar continuamente el plan de estudios. Dentro del plan de estudios, hay documentos de alineación vertical, documentos de resumen anual y mapas de unidades para ayudar a los maestros y a los campus a planificar su trabajo de manera eficaz. Los maestros con alumnos que necesitan apoyo especializado pueden consultar los documentos del plan de estudios para conocer las estrategias y los materiales didácticos recomendados, incluidas las estrategias de diferenciación, así como la alineación de los cursos avanzados con los cursos de colocación avanzada. El sistema alineado de rendición de cuentas, plan de estudios e instrucción, y evaluación respalda el modelo de mejora escolar continua.

Una de las prioridades para 2025-2026 es garantizar la coherencia de la educación y la fidelidad a los materiales didácticos de alta calidad (HQIM) en todos los campus. Si bien se han adoptado o se están adoptando materiales sólidos, existe una necesidad crítica de alinear los mapas curriculares y la evaluación, el aprendizaje profesional y los PLC para apoyar a los maestros en el uso de estos materiales tal y como fueron diseñados. La coherencia es esencial para impartir una educación rigurosa y equitativa que tenga un impacto positivo en los resultados de los estudiantes.

El Departamento de C&I del PflSD brindará apoyo a los campus en la implementación de un sistema de evaluación basado en el plan de estudios para fortalecer el uso de la evaluación formativa y capacitar a los maestros y líderes para que tomen decisiones educativas oportunas y basadas en datos que mejoren directamente el aprendizaje de los estudiantes.

Durante el año escolar 2025-2026, el Departamento de C&I desarrollará la capacidad de liderazgo del campus mediante la colaboración con la Administración Escolar para garantizar que los líderes del campus cuenten con las herramientas, los conocimientos y el apoyo de coaching necesarios para evaluar y dar lugar a la fidelidad del plan de estudios y la enseñanza eficaz.

Servicios de integración tecnológica

El Departamento de Servicios de Integración Tecnológica del PflSD apoya la enseñanza y el aprendizaje promoviendo el uso eficaz de la tecnología educativa y mejorando la alfabetización digital en todos los niveles de grado. A través de la planificación colaborativa, el crecimiento profesional y el modelado en el salón de clases, el departamento fortalece la capacidad de los maestros y garantiza la implementación de los TEKS tecnológicos. Las clases integradas centradas en el pensamiento computacional han dado lugar a un crecimiento medible en las habilidades de los estudiantes, como el reconocimiento de patrones y la resolución de problemas. El aumento de la participación y la participación de los maestros en el aprendizaje profesional durante los últimos dos años constituye una observación de la creciente demanda de apoyo tecnológico educativo en todo el distrito.

Sistema de evaluación del distrito

El Departamento de Currículo e Innovación revisa anualmente el sistema de evaluación del distrito en respuesta a las observaciones de los campus y para optimizar las herramientas de evaluación utilizadas, sin dejar de cumplir los requisitos estatales para evaluar e informar sobre la preparación de los alumnos de Pre-Kínder a 3.º grado, y de los alumnos de 7.º grado que no aprobaron la prueba STAAR de Lectura de 6.º grado. La necesidad de utilizar herramientas de evaluación que estén alineadas entre los distintos niveles de grado y diseñadas para identificar a los estudiantes que cumplen los criterios de riesgo, con el fin de proporcionarles apoyo educativo suplementario por niveles y evaluar su progreso en el proceso PSST/Rtl, así como medir el crecimiento de los estudiantes según lo requerido por los maestros elegibles para el programa Teacher Incentive Allotment, dio lugar a la implementación en todo el distrito de instrumentos de evaluación diagnóstica universales de matemáticas y lectura y evaluaciones de preparación en todos los grados desde preescolar hasta el 12.º.

Educación compensatoria (Comp Ed) para estudiantes en riesgo de abandonar la escuela

El PflSD se adapta a los diecisiete criterios del estado para identificar a los estudiantes de Pre-Kínder a 12º como en riesgo de abandonar la escuela y utiliza los fondos de Educación Compensatoria (Comp Ed) para proporcionar recursos que apoyen la reducción de cualquier disparidad en el rendimiento en los instrumentos de evaluación o en las tasas de finalización de la escuela preparatoria entre los estudiantes Económicamente Desfavorecidos, los estudiantes en riesgo y todos los demás estudiantes. La 89.ª sesión legislativa introdujo cambios significativos en el uso permitido de estos fondos, que siguen exigiendo que se utilicen para apoyar a los estudiantes en riesgo según las evaluaciones de las necesidades del distrito y del campus, al tiempo que se proporciona flexibilidad en el gasto al eliminar los requisitos mínimos de gasto para actividades específicas. PflSD utiliza estos fondos para la educación acelerada en la escuela preparatoria con el fin de ayudar a los estudiantes a aprobar los exámenes STAAR EOC para graduarse, así como para apoyar el programa Rtl mediante la asignación de maestros de intervención a los campus. Basándose en la evaluación de las necesidades del campus, los directores también reciben fondos SCE discrecionales en los presupuestos de sus campus para brindar apoyo a los estudiantes en riesgo identificados, que generalmente se utilizan para pagar sueldos suplementarios a los maestros que imparten educación acelerada fuera de la jornada escolar habitual para cumplir con los minutos HB 1416 de los estudiantes, así como para el servicio de autobús que se adapta a la jornada escolar prolongada.

Orientación y asesoramiento

El PfISD está experimentando una creciente demanda de servicios integrales de salud mental para apoyar el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes. Un obstáculo importante para abordar eficazmente estas necesidades es la asignación continua de tareas no relacionadas con la orientación a los consejeros escolares. Tareas como la coordinación de pruebas estandarizadas, la facilitación de reuniones 504 y la administración de pruebas Dotados y Talentosos (GT) limitan el tiempo que los consejeros pueden dedicar a su función principal de brindar apoyo a los estudiantes. Como resultado, el distrito ha estado afuera de la Ley del Senado 179 por tercer año consecutivo. La SB 179 exige que los consejeros escolares dediquen al menos el 80% de su tiempo a tareas relacionadas con el asesoramiento, un objetivo que actualmente no se cumple debido a las expectativas administrativas que se imponen al personal de asesoramiento.

Trabajadores sociales escolares

Los trabajadores sociales del PfISD desempeñan un papel fundamental en el apoyo a los estudiantes en situación de riesgo, ya que atienden sus necesidades socioemocionales, conectan a las familias con los recursos y fomentan unas relaciones sólidas entre la escuela y la comunidad. Una preocupación creciente es el aumento de las derivaciones por consumo de sustancias, lo que da lugar a un mayor número de estudiantes en el DAEP (OC). Sin embargo, los campus carecen de intervenciones específicas para el consumo de sustancias. Además, existe una necesidad crítica de ampliar los Centros de Recursos Familiares, que proporcionan servicios integrales esenciales (por ejemplo, alimentación, ropa, vivienda y atención médica). Con 687 estudiantes McKinney-Vento en 2024-2025, las crecientes necesidades de los estudiantes están superando los recursos disponibles.

Las estrategias recomendadas para mejorar la situación incluyen:

- Invertir en personal e infraestructura de salud mental: dar prioridad a la financiación para:
 - Crear un equipo dedicado a McKinney-Vento.
 - Contratar a más trabajadores sociales y consultores de salud mental, centrándose en los campus con mayores necesidades.
- Reorientar las funciones de los trabajadores sociales: transferir la dirección de casos McKinney-Vento de los trabajadores sociales para liberar su tiempo y dedicarlo a los servicios de apoyo directo a los estudiantes.
- Ampliar las alianzas comunitarias: reforzar la colaboración con las agencias locales de salud mental para aumentar el acceso a los servicios externos y las sanciones administrativas en todo el distrito.

Al reducir las cargas administrativas y ampliar el personal y las asociaciones en materia de salud mental, el distrito puede mejorar la prestación de servicios y garantizar que los consejeros y trabajadores sociales estén mejor equipados para satisfacer las necesidades cambiantes de todos los estudiantes, en particular los más vulnerables.

Asuntos estudiantiles

El Departamento de Asuntos Estudiantiles del PfISD cuenta con solo tres profesionales a tiempo completo, pero da apoyo a 35 campus y a más de 25,500 estudiantes. El equipo gestiona una amplia gama de responsabilidades, entre las que se incluyen los sistemas de asistencia, la evaluación de amenazas, los traslados de estudiantes, los procesos de quejas y del Título IX, las investigaciones de acoso escolar, los expedientes de los estudiantes y la aplicación de políticas. También proporcionan crecimiento profesional y apoyo a los administradores de los campus.

A pesar de contar con muchos años de experiencia combinada y un enfoque sólido y centrado en los estudiantes, el departamento tiene una importante falta de personal. Las continuas reducciones de personal no han seguido el ritmo de las crecientes necesidades del distrito, lo que ha creado dificultades para mantener unos servicios oportunos, equitativos y coherentes.

A medida que aumentan las demandas, en particular en lo que respecta al absentismo crónico, los cambios legislativos y las necesidades complejas de los estudiantes, el modelo de dotación de personal actual es insostenible. El departamento aboga por la contratación de personal adicional para mejorar la capacidad, racionalizar los sistemas y garantizar que todos los campus reciban el apoyo que necesitan.

Educación especial

Las prácticas del Departamento de Educación Especial siguen basándose en la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA), que garantiza el acceso equitativo a una educación pública gratuita y adecuada (FAPE) en el entorno menos restrictivo (LRE). El Distrito Escolar Independiente de Pflugerville sigue dando prioridad a los entornos integrales en los que los estudiantes con discapacidades reciben una educación de alta calidad, adaptada a su nivel académico y a sus necesidades académicas, conductuales y funcionales específicas, mediante una enseñanza especialmente diseñada y servicios de apoyo específicos.

Basándose en la observación de nuestra reciente revisión del programa TCASE, el departamento está trabajando para perfeccionar los modelos de dotación de personal y las estructuras de prestación de servicios para adaptarse mejor a las necesidades de los estudiantes. Esto incluye la transición de los servicios de discapacidad de baja incidencia (LID) de secundaria a un modelo académico funcional estandarizado y el cambio de un modelo de dotación de personal basado en la intensidad a uno basado en las cifras para promover la independencia de los estudiantes y la equidad de los recursos.

El departamento también se centra en mejorar la fidelidad de la documentación ARD (PLAAFP, metas/objetivos, calendario de servicios) y en mejorar las prácticas de educación mediante el aprendizaje profesional en áreas como el apoyo al comportamiento, la promoción de la independencia y la implementación eficaz de los programas educativos individualizados (IEP). Se da prioridad a la formación continua en Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS), reducción de restricciones y estrategias íntegras en el salón de clases para abordar la desproporcionalidad y mejorar los resultados.

Las familias siguen siendo asociados integrales. El departamento fomenta la participación con Padres que Apoyan a Padres y ofrece oportunidades de colaboración a través de eventos como la Feria de Transición a la Vida Destino y las noches de Conexión con los Padres.

En 2025-2026, otras iniciativas incluyen la implementación de la dirección de servicios de primera línea para la facturación de Medicaid/SHARS, la ampliación de la educación preescolar íntegra a través de vías de certificación específicas y el perfeccionamiento de las estructuras de apoyo a nivel de campus para garantizar la fidelidad del servicio y las recomendaciones de colocación de uso adecuado. Los administradores, los maestros, los especialistas y las familias, que siguen siendo socios fundamentales en la ejecución de estas prioridades.

Educación multilingüe

En los dos últimos años escolares, el Distrito Escolar Independiente de Pflugerville ha experimentado un aumento en la matriculación de estudiantes de diversos orígenes internacionales. El Programa para Recién Llegados de Escuela Intermedia se imparte en la Escuela Intermedia Westview, mientras que los estudiantes de escuela preparatoria tienen la oportunidad de asistir a la Academia para Recién Llegados de la Escuela Preparatoria Connally. Los estudiantes bilingües emergentes de otros campus de secundaria se colocan en grupos con maestros capacitados en prácticas CBLI con la intención de proporcionar aceleración lingüística y apoyo académico. Para los estudiantes de Escuela Primaria que hablan español o vietnamita, ofrecemos nuestro programa de doble idioma. Para apoyar aún más a los Estudiantes Emergentes Bilingües (EB), los maestros de áreas de contenido y los Coaches Instruccionales han sido capacitados en estrategias ricas en lenguaje diseñadas para mejorar la enseñanza del idioma basada en el contenido.

Todos los campus del PflSD ofrecen el programa de inglés como segundo idioma (ESL) para los estudiantes emergentes bilingües (EB) elegibles de Pre-Kínder a 12 si el programa bilingüe no está disponible en su idioma o nivel de grado, o si los padres deciden rechazar la asignación al programa bilingüe. La educación intensiva del Inglés es impartida por maestros capacitados para reconocer y trabajar con las diferencias lingüísticas, utilizando la experiencia académica y cultural de cada estudiante como plataforma, con un enfoque en el aprendizaje del Inglés para una participación efectiva en otras clases.

Los programas de educación bilingüe están diseñados para permitir a los estudiantes bilingües emergentes que comparten un idioma común en el hogar acceder al plan de estudios general del estado y mejorar su dominio tanto del inglés como de su idioma nativo. Los estudiantes de escuela primaria identificados como bilingües emergentes que hablan español o vietnamita deben inscribirse en el programa bilingüe. El PflSD ha implementado programas bilingües de español-inglés unidireccionales y bidireccionales reconocidos por el estado en 11 campus de escuela primaria. El programa bilingüe vietnamita-Inglés del PflSD que se imparte en un campus de Escuela Primaria promueve el desarrollo del lenguaje oral y el biculturalismo de los estudiantes participantes.

El PflSD ha acogido a un gran número de estudiantes inmigrantes recientes procedentes de otros países durante el año escolar 2022-2023. Al año siguiente, el distrito abrió el Centro de Bienvenida Internacional para centralizar la inscripción y proporcionar apoyo adicional a los estudiantes recién llegados, así como un nuevo programa para estudiantes recién llegados en la escuela intermedia Westview. El Centro de Bienvenida se financió a través de la Subvención para el Impacto Escolar de los Refugiados (RSIG), que no se renovará debido a cambios en las prioridades de financiación federal. Sin esta financiación, PflSD no puede mantener las operaciones en el formato actual y cerrará el Centro de Bienvenida cuando termine el año escolar 2024-2025.

Los estudiantes de secundaria seguirán teniendo la opción de asistir a la Academia para Recién Llegados en la escuela preparatoria Connally y en la escuela intermedia Westview. Los estudiantes matriculados en las Academias para Recién Llegados reciben instrucción intensiva en Inglés y una educación académica adaptada a sus necesidades, y se les otorgan tantos créditos como sea posible en función de los expedientes escolares de su país de origen.

Aunque el Departamento Multilingüe ha formado a profesores de materias específicas y a Coaches Instruccionales en estrategias lingüísticas para brindar apoyo a la educación en Inglés basada en contenidos con el fin de mejorar el dominio del Inglés de los estudiantes EB a largo plazo, es necesario aumentar la coherencia en la implementación.

El PflSD utiliza los fondos del Título III para financiar puestos de especialistas en programas bilingües a nivel de distrito de forma suplementaria, con el fin de proporcionar apoyo adicional a los programas en los campus. El distrito se esfuerza por garantizar que todos los maestros estén en uso adecuado de sus certificaciones para impartir clases en los respectivos programas de Inglés como Segundo Idioma (ESL) o bilingües. En todos los programas multilingües del distrito, los campus con mayores necesidades cuentan con maestros menos experimentados y facilitadores sin certificación.

El departamento revisa anualmente la información de las familias que rechazan participar en el programa para abordar sus preocupaciones y problemas. En la Escuela Primaria, algunas familias rechazan los servicios del programa de idiomas para asistir a su campus de origen, a veces debido a la falta de plazas disponibles en preescolar. Es posible que algunas familias de Español no conozcan los beneficios de los programas de idiomas disponibles para los estudiantes bilingües emergentes. Algunas familias deciden no asistir a las Academies para Recién Llegados de secundaria debido a la percepción de que el ambiente escolar no es íntegro, a la preocupación por la seguridad de los estudiantes en el campus y a las dificultades de transporte.

Superdotados y talentosos

El programa para alumnos superdotados y talentosos del distrito identifica y ofrece apoyo a los alumnos con un alto potencial académico y les ofrece oportunidades que promueven el rigor, la profundidad y la amplitud académicos, la aceleración y la preparación para la universidad, la investigación independiente y el desarrollo social y emocional para fomentar el desarrollo de todo su potencial académico.

Estudios académicos avanzados

El PfISD está comprometido con la creencia de que se debe proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a cursos académicos avanzados en un plan de estudios riguroso y desafiante que los prepare para el éxito postsecundario. Basándose en esta premisa, se anima encarecidamente a todos los estudiantes a que se inscriban en los cursos avanzados, acelerados, de colocación avanzada (AP), de doble crédito del Austin Community College (ACC) y de OnRamps de la Universidad de Texas (UT) que se ofrecen en su campus. El distrito sigue buscando oportunidades para aumentar el número de estudiantes que participan en cursos avanzados con el fin de mejorar la equidad en la participación en los programas para todos los estudiantes.

El PfISD ofrece matemáticas aceleradas en todos sus campus de escuela intermedia a través del programa Accelerated Math Pathway. Estos cursos permiten a los estudiantes seguir una trayectoria académica que, según las investigaciones, los preparará mejor para las oportunidades de educación postsecundaria y para incorporarse a la Fuerza laboral. Los estudiantes matriculados en los cursos de Matemáticas Avanzadas 6 y Matemáticas Avanzadas 7 dominarán todos los conceptos matemáticos de los grados 6, 7 y 8, de modo que durante su último año de escuela intermedia, los estudiantes comenzarán su primer curso de matemáticas de escuela preparatoria, Álgebra I, lo que les permitirá matricularse en cursos de matemáticas adicionales y más rigurosos durante su estancia en la escuela preparatoria. Las investigaciones demuestran que los estudiantes del centro de Texas que cursan asignaturas de Matemáticas de nivel superior tienen más posibilidades de obtener un salario digno y completar una titulación postsecundaria.

Escuela Preparatoria universitaria temprana

La Escuela Preparatoria Universitaria Temprana (ECHS), ubicada en la Escuela Preparatoria Pflugerville, ofrece a los estudiantes una vía estructurada para obtener simultáneamente un título de escuela preparatoria y un título de asociado. Esta iniciativa tiene como objetivo reducir el tiempo y la carga financiera que suele suponer la obtención de una licenciatura, proporcionando hasta 60 horas de créditos universitarios. Una característica clave del programa ECHS es su beneficio económico: se cubren todas las matrículas universitarias, las tasas y los libros necesarios. Esta disposición reduce significativamente la obligación económica de las familias participantes, lo que les permite ahorrar miles de dólares en gastos universitarios. Las solicitudes se abren para los estudiantes que pasan a noveno grado cada mes de Enero y se cierran el 31 de Marzo, luego los estudiantes participan en un proceso de entrevistas para garantizar que comprenden el compromiso y que el ECHS es lo más adecuado para sus objetivos. Para los estudiantes del distrito, el transporte lo proporciona el distrito. Los participantes reciben un apoyo académico y social integral, que incluye acceso a consejeros y administradores dedicados, educación especial en el programa AVID 1, recursos del Austin Community College (ACC) y un programa puente de Verano para apoyar la preparación para el TSI. Este sistema de apoyo multifacético está diseñado para ayudar a los estudiantes a navegar por los cursos avanzados y prepararse para la universidad. El ECHS hace hincapié en los cursos avanzados de nivel universitario. Los principales objetivos y beneficios de participar en ECHS incluyen una vía acelerada para obtener una licenciatura, ya que los estudiantes suelen estar en camino al cumplimiento de su título de cuatro años en los dos años posteriores a la escuela preparatoria. El programa también contribuye a aumentar las tasas de finalización de la universidad, lo que se atribuye a la rigurosa preparación y a la exposición temprana al entorno universitario. Además, la estructura de doble diploma ofrece a los estudiantes la flexibilidad de cursar una amplia gama de especialidades y la opción de inscribirse simultáneamente en otros programas académicos avanzados.

Educación profesional y técnica (CTE)

La Educación Profesional y Técnica del PfISD cuenta con más de 50 asociados industriales y postsecundarios y ofrece preparación profesional y postsecundaria a más de 9,000 estudiantes (~32%) con programas de CTE disponibles en todas las escuelas preparatorias y escuelas intermedias. Los estudiantes pueden explorar carreras en 20 programas de estudio, como Ciencias de la Salud, Ingeniería, Dirección de Empresas, Agricultura y Ciberseguridad y Programación. En el año escolar 2025-2026, seis programas (Contabilidad, Automoción, Construcción, Artes Culinarias, Academia de Bomberos y Fabricación Avanzada) pasarán a ser academias profesionales, lo que ofrecerá a los estudiantes la oportunidad de obtener un Certificado Universitario de Nivel 1 sin costo alguno.

Los programas de CTE ofrecen a los estudiantes la oportunidad de participar con expertos del sector y/o simular entornos industriales, al tiempo que desarrollan habilidades académicas y técnicas, incluidas las habilidades para el empleo. Dado el continuo aumento de la necesidad de empleados en muchos sectores de la región, el objetivo es implementar programas desarrollados en colaboración con asociados de educación superior y del sector, de modo que todos los estudiantes se gradúen preparados para sus próximos pasos y los empleadores dispongan de una reserva de candidatos listos para trabajar en el centro de Texas. La obtención de certificados IBC aumentó significativamente de 477 en 2023 a 919 en 2024. La finalización del programa fue del 43% para 2022-2023, un 1% por debajo de la tasa estatal.

Durante el año escolar 2025-2026, el Departamento de CTE impartirá formación a los profesores para que utilicen eficazmente los datos (educación, evaluación) con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes (como la obtención de certificaciones industriales). Se seguirá prestando atención a la mejora continua de los resultados del CCMR mediante la finalización del programa CTE y la obtención de la certificación IBC.

Para apoyar este objetivo y mediante la continua ampliación de la oferta de cursos y las oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo alineadas con los estándares de la industria, se ha implementado un modelo Pathways in Technology Early College High School (P-TECH) para cursos específicos. A través de P-TECH, los estudiantes tienen la oportunidad de obtener un título de escuela preparatoria, un título de asociado reconocido por la industria y adquirir experiencia laboral relevante en un campo en crecimiento mientras están matriculados en la escuela preparatoria. Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades y competencias específicas a través de los cursos P-TECH se traduce directamente en las necesidades de empleo de las industrias de alto crecimiento en el centro de Texas, lo que proporciona a los estudiantes una vía de acceso a oportunidades profesionales inmediatas.

En el Otoño de 2027 se inaugurará un centro CTE centralizado para atender a los estudiantes de todas las escuelas preparatorias del PfISD, con un acceso sin igual a equipos estándar de la industria y laboratorios especializados en industrias de alta demanda como la fabricación, la atención sanitaria, la extinción de incendios, el servicio automotriz, la soldadura, la construcción y otras. El centro ofrecerá oportunidades de aprendizaje transformadoras y educación experta, fomentando la innovación y dotando a los estudiantes de habilidades técnicas avanzadas, credenciales reconocidas por la industria y oportunidades para participar directamente con empleadores y socios comerciales, al tiempo que obtienen créditos universitarios para títulos y certificados de educación superior. El centro podrá atender a 1,000 estudiantes cada año y se espera que sirva a la comunidad como centro de aprendizaje fuera del horario escolar.

Bellas artes

El Departamento de Bellas Artes del PflISD enriquece el aprendizaje de los estudiantes fomentando la creatividad, el talento y la participación comunitaria a través de programas íntegros y de alta calidad. Desde música y arte en la Escuela Primaria hasta banda, coro, danza, orquesta, teatro y artes visuales en la secundaria, el distrito está comprometido con el acceso equitativo y el desarrollo de habilidades para la vida a través de la participación extracurricular.

En 2025-2026, el departamento se centrará en mejorar la retención de maestros a través de una remuneración competitiva, entornos de apoyo y oportunidades de crecimiento. Una iniciativa importante incluye la ampliación del crecimiento profesional de los educadores de bellas artes, guiada por evaluaciones de necesidades, talleres dados por expertos, colaboración entre compañeros y apoyo en el salón de clases.

Para fortalecer la voz y el liderazgo de los estudiantes, el departamento seguirá desarrollando el Consejo Estudiantil PFUSE (Pflugerville Fine Arts Unified Participación Estudiantil), promoviendo la defensa y el sentido de autoría dentro de la comunidad artística.

A pesar de los retos financieros y de recursos, especialmente en los campus desfavorecidos con instalaciones limitadas y restricciones de horario, PflISD Fine Arts mantiene su compromiso de garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación artística enriquecedora y completa. Al dar prioridad a la equidad, la participación de la comunidad y el uso estratégico de los recursos, el departamento seguirá fomentando la creatividad y el crecimiento académico de los estudiantes.

Deportes

Como parte integral de un programa escolar exitoso, el programa de atletismo del PflISD desempeña un papel fundamental en el sistema educativo en su conjunto. Los programas de atletismo ofrecen a los estudiantes una forma de convertirse en miembros responsables de la sociedad. La participación en el atletismo desarrolla el cuerpo y la mente de los estudiantes hasta alcanzar altos niveles de eficiencia, además de fomentar la confianza en sí mismos y el sentido de logro personal a través de la ética del trabajo, el trabajo en equipo, el espíritu deportivo, la integridad y el sacrificio. Se ofrecen numerosos deportes a los estudiantes de secundaria, entre los que se incluyen fútbol americano, baloncesto, porristas, danza, fútbol, levantamiento de pesas, campo a través, golf, softbol, fuerza y acondicionamiento físico, tenis, atletismo, voleibol, lucha libre, béisbol, entrenamiento atlético, ROTC y natación y clavados. Todos los entrenadores trabajan siguiendo la pauta del departamento de deportes para ayudar a todos los atletas a alcanzar el éxito y están certificados por haber completado cursos de formación en cumplimiento de normas, RCP/AED y conmociones cerebrales y seguridad según las normas de la UIL. El estadio del distrito ha conseguido varios patrocinadores empresariales que apoyan el programa deportivo del PflISD.

Programa de jornada escolar prolongada

El PflISD ofrece el Programa de jornada escolar prolongada (EDP) como un servicio de cuidado infantil con licencia y basado en el pago de una matrícula que presta servicio a cada escuela primaria del distrito. Este programa, basado en el campus, permite una transición fluida del salón de clases al cuidado después de la escuela para los alumnos de Pre-Kínder-5. El objetivo del Programa de jornada escolar prolongada no es solo proporcionar un entorno seguro, sino también un ambiente en el que se mejore la experiencia escolar del alumno. El EDP es propiedad del distrito escolar, que también se encarga de su gestión, y los empleados del programa trabajan para el PflISD.

Programas de Verano

El PflISD ofrece programas de verano exigidos por el estado, incluyendo la escuela de verano bilingüe y de inglés como segundo idioma (ESL) para Pre-Kínder, el año escolar extendido (ESY) para los alumnos que reciben servicios de educación especial y la escuela de verano de educación acelerada STAAR EOC para prepararse y aprobar los exámenes EOC para la graduación. Se ofrecen cursos de recuperación de escuela intermedia, recuperación de créditos de escuela preparatoria y otras oportunidades como programación de verano. El departamento de CTE ofrece una Academia de Oficios Calificados a través de la cual los estudiantes reciben 4 semanas de educación y aprendizaje basado en el trabajo en la industria de servicios de agua, terminando la cual pueden examinarse para obtener la licencia de Operador de Agua Clase D. Los socios de la industria garantizan a los estudiantes participantes una entrevista, lo que da lugar a un puesto de trabajo de nivel inicial tras la graduación, con oportunidades de formación pagada por el empleador y de promoción profesional.

Servicios de alimentación y nutrición infantil

El PfISD tiene asociados con Aramark para proporcionar comidas nutritivas, promover estilos de vida saludables y crear experiencias gastronómicas positivas para los estudiantes. Además de las operaciones diarias de servicio de comidas, Aramark apoya a la comunidad mediante donaciones, contribuyendo con casi 18 toneladas de alimentos a los bancos de alimentos locales, colaborando con el programa de mochilas de fin de semana Pfriends y patrocinando más de 300 bicicletas y cascos para los estudiantes del PfISD desde 2007.

Sin embargo, el distrito se enfrenta a un reto cada vez mayor con los gastos de almuerzo no pagados por los estudiantes, que alcanzaron los 180,000 dólares en 2022. Por ley, estos costos deben ser cubiertos por el fondo general del distrito, lo que desvía recursos de operaciones esenciales como la dotación de personal y los servicios públicos. Para ayudar a las familias necesitadas, el PfISD apoya el alivio de la deuda por comidas a través del programa Pay It Forward y Pfood Pfairness, una organización sin fines de lucro fundada por estudiantes que proporciona fondos para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a comidas calientes y nutritivas.

Transporte

El Departamento de Transporte interno del PfISD opera una flota de autobuses con aire acondicionado y equipados con cinturones de seguridad para garantizar que los estudiantes sean transportados de forma segura. Cada autobús está equipado con GPS y cámaras, lo que permite rastrear y evaluar cada vehículo en todo momento. Esta flota también está equipada con la última tecnología en motores, lo que ha permitido al PfISD reducir su huella de carbono gracias a la reducción de las emisiones de carbono.

Finanzas

El Departamento de Finanzas del PfISD desempeña un papel fundamental en el apoyo a la misión del distrito, garantizando la responsabilidad fiscal, la transparencia y la dirección estratégica de los fondos públicos. Mediante una presupuestación precisa, el pago puntual de las nóminas, la compra conforme a la normativa y unas prácticas contables eficientes, el departamento proporciona la base financiera necesaria para el rendimiento de los estudiantes y el funcionamiento eficaz del distrito.

Una de las principales fortalezas del departamento es su compromiso con la integridad financiera y la planificación estratégica. Al alinear las prácticas financieras con las prioridades del distrito y adoptar la innovación, el departamento garantiza que todos los campus y departamentos cuenten con un buen apoyo. Esto hace posible que el distrito responda de manera eficaz a las necesidades cambiantes, al tiempo que mantiene una gestión sólida de los recursos.

Para fortalecer aún más sus operaciones, el Departamento de Finanzas ha identificado dos prioridades clave. En primer lugar, es necesario mejorar la colaboración entre departamentos para armonizar mejor las iniciativas, reducir las redundancias y racionalizar los esfuerzos operativos. En segundo lugar, el departamento tiene como objetivo aprovechar los datos de los puntos de control para evaluar más de cerca los patrones de gasto, identificar discrepancias y mejorar la precisión y la eficiencia del uso de los recursos.

A través de la mejora y la alineación continuas, el Departamento de Finanzas sigue dedicado a hacer posible el éxito educativo mediante la dirección responsable de los recursos en todo el distrito.

Procesos y programas adicionales del distrito

- La infraestructura tecnológica del PflSD es sólida y se mejora continuamente para satisfacer las necesidades del distrito, incluyendo una mayor integración de la educación tecnológica y la mayoría de las evaluaciones administradas en línea. Los fondos del bono de 2022 se utilizaron para comprar 15,000 Chromebooks para uso de los estudiantes de todo el distrito. El distrito se adapta a una proporción de 1:2 en la Escuela Primaria y a una proporción de 1:1 en la secundaria para el año escolar 2025-2026. Muchos campus complementan estos dispositivos financiados localmente con carros portátiles adicionales utilizando los fondos del Título I del campus.
- Para apoyar la transición de los estudiantes de la escuela primaria a la escuela intermedia, y de la escuela intermedia a la escuela preparatoria, se ofrece a los estudiantes y a los padres la oportunidad de visitar su futuro campus para conocer al personal y obtener información sobre la oferta de cursos y las expectativas del campus.
- El PflSD planifica el calendario académico para superar el requisito estatal de 75,600 minutos de educación, con el fin de garantizar un margen de seguridad en caso de cierres imprevistos debido al clima u otras emergencias.
- El Departamento de Servicios de Salud de PflSD ayuda a los estudiantes, al personal y a la comunidad a alcanzar y mantener una salud óptima mediante la promoción y la educación en materia de salud, la prevención de enfermedades y la intervención en afecciones de salud específicas. Las enfermeras escolares proporcionan atención médica a los estudiantes, cumplen los exámenes de salud y coordinan las sanciones administrativas como enlace entre el personal escolar, la familia, la comunidad y los proveedores de atención médica.
- El Departamento de Seguridad y Gestión de Emergencias del distrito es responsable de los programas de mitigación, preparación, respuesta y recuperación. El PflSD cuenta con planes de preparación y operaciones para emergencias, y realiza continuamente simulacros y capacitaciones con el personal y los estudiantes. En colaboración con los servicios de emergencia locales y regionales y el personal de gestión de emergencias, el distrito garantiza la preparación para proporcionar un servicio excepcional antes, durante y después de cualquier situación de emergencia. Los planes de operaciones de emergencia se revisan anualmente y se actualizan cuando es necesario. Se realizan simulacros de evacuación en caso de incendio, simulacros de tornado/clima severo, simulacros de cierre y bloqueo de acuerdo con la pauta de la TEC y las regulaciones del Departamento de Bomberos. Se han realizado recientes mejoras de seguridad y protección en los vestíbulos de entrada de varios campus. Se realizan las auditorías de intrusos requeridas en todos los campus.
- El PflSD es consciente del medio ambiente, como lo demuestra el uso de paneles solares, el reciclaje y la reducción del consumo de agua y electricidad.
- El PflSD añadió un Departamento de Servicios Jurídicos interno en 2024-2025 que trabaja para establecer procedimientos y procesos que permitan prestar un apoyo eficaz a otros departamentos y mejorar los procesos del distrito para garantizar el cumplimiento de la legislación.

Fortalezas de los procesos y programas del distrito

- Los programas de desarrollo del liderazgo siguen brindando apoyo al liderazgo en todos los niveles con la siguiente participación en 2024-2025:
 - **Academia de Aspirantes a Líderes:** 26 participantes de diversos campus y departamentos
 - **Academia de Desarrollo del Liderazgo:** 24 líderes actuales del PfISD
 - **Coaching de liderazgo ejecutivo:** 11 participantes
- El Departamento de Recursos Humanos implementa dos programas de reclutamiento para atraer y preparar a nuevos maestros.
- El programa Teacher Incentive Allotment (Asignación de incentivos para profesores) tiene una tasa de retención del 94%, con 490 profesores designados que prestan servicio en los salones de clases de todo el distrito. El 27% de todos los profesores del PfISD están designados por el TIA.
- El PfISD ofrece una amplia gama y alcance de planes de estudio, intervenciones y apoyos, se adaptando a las prácticas basadas en la investigación para cumplir las necesidades de los estudiantes.
- Como resultado de las clases integradas que se centran en el pensamiento computacional y los contenidos básicos, los estudiantes han demostrado un crecimiento en el pensamiento computacional, el reconocimiento de patrones, la descomposición y los algoritmos gracias al liderazgo del Departamento de Integración Tecnológica.
- El Departamento de Educación Especial considera a los estudiantes como individuos con su programa y servicios de apoyo basados en las necesidades individuales, como estudiantes de educación general en primer lugar.
- En el año escolar 2025-2026, dos programas CTE adicionales (Contabilidad y Construcción) pasarán a ser academias profesionales, lo que ofrecerá a los estudiantes la oportunidad de obtener un certificado universitario de nivel 1 sin costo alguno, con un total de seis academias.
- Acceso a la tecnología y la alfabetización: PfISD alcanzó más de 2.2 millones de minutos de Lectura a mitad de año a través de Beanstack y entregó 200 Chromebooks a estudiantes refugiados afganos gracias a una subvención federal.
- Fuerte participación en la educación profesional y técnica (CTE): Los estudiantes de todo el distrito participaron en concursos CTSO galardonados, internado (Dell Ignite) y exposiciones exploratorias, incluida una Academia de Oficios Calificados en todo el distrito.
- Reconocimiento de las bellas artes: PfISD obtuvo 26 nominaciones a los premios Heller y sus estudiantes pasaron a la VASE estatal y a la competencia estatal de bandas de marzo de la UIL. ¡La escuela preparatoria Weiss incluso celebró un evento que entró en el Libro Guinness de los Récords!
- Desde 2007, el PfISD ofrece el desayuno universal gratuito y el desayuno en el salón de clases, ambos programas del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA). El PfISD fue uno de los primeros distritos del estado de Texas en ofrecer cenas CACFP, lo que eleva el total de comidas servidas en algunos campus del PfISD a cuatro al día.
- Servicios de alimentación y nutrición infantil/Aramark: PfISD ha ampliado considerablemente los servicios de comidas, sirviendo hasta 850 comidas más y más de 400 desayunos adicionales al día en comparación con el año pasado, al tiempo que sigue ofreciendo programas de meriendas y cenas gratuitas en los campus que cumplen los requisitos y manteniendo los precios de las comidas del USDA en los niveles de 2018-2019.
- Órdenes de trabajo: Los esfuerzos combinados de nuestros departamentos de climatización, fontanería, jardinería, cerrajería, mantenimiento, electricidad y conserjería dieron como resultado la finalización con éxito de 11,226 órdenes de trabajo entre el 1 de Septiembre de 2024 y el 21 de Mayo de 2025.
- El Programa de Jornada Escolar Prolongada (EDP) ha tenido un año de fuerte crecimiento e impacto en la comunidad. Para el campamento de verano de 2025, el EDP se ha ampliado a un cuarto centro y atiende a aproximadamente 650 estudiantes durante 11 semanas. Durante el año escolar 2024-25, el EDP alcanzó su mayor número de inscripciones desde la COVID, atendiendo a 1,600 estudiantes y eliminando todas las listas de espera. Todas las sedes de primaria, reconocidas como programas Texas Rising Star, obtuvieron una financiación conjunta de 59 000 dólares en subvenciones para material escolar. La pasada primavera, el EDP adoptó el sendero situado detrás de la escuela preparatoria Pflugerville High School, donde el personal organizó una jornada de limpieza, y continuó su colaboración con la Fundación Educativa de Pflugerville, concediendo una beca a un estudiante de último curso que en su día fue alumno del EDP.
- Planificación estratégica y aportaciones de la comunidad: El Grupo de Trabajo para la Elaboración del Plan Estratégico se reunió en nueve ocasiones y presentó las "Conclusiones y orientaciones" para todo el distrito, que posteriormente fueron aprobadas por la Junta en Febrero de 2025.

- Artes íntegras y voz de los estudiantes: Programas como Girls Who Game, Unified Champion Schools y la tutoría lingüística entre compañeros en la escuela preparatoria Connally fomentaron la educación especial, la innovación y el empoderamiento de los estudiantes.
- Despliegue de dispositivos: Se distribuyeron 17,400 Chromebooks (15,300 nuevos y 2,097 reutilizados) entre el 16 y el 30 de Agosto de 2024, logrando una cifra de 1:1 entre alumnos y dispositivos en las escuelas intermedias y preparatorias, y una cifra de 2:1 en las escuelas primarias.
- Infraestructura de carga: se implementaron más de 600 carros de carga para garantizar que los dispositivos estuvieran siempre listos para los estudiantes.
- Renovación de la tecnología en los salones de clases: se han sustituido 470 proyectores de los salones de clases de la Escuela Primaria y se está llevando a cabo la sustitución de otros 390. Se prevé completar la sustitución de 135 proyectores en la WHS antes del año escolar 2025-26.
- Reemplazo de dispositivos: se han reemplazado 4,000 computadoras de escritorio y portátiles de estudiantes y administrativos, lo que garantiza la disponibilidad para el año escolar 2024-2025.
- El porcentaje de certificaciones basadas en la industria (IBC) obtenidas por los estudiantes aumentó del 50.1% al 74.1% en 2025, lo que refleja un crecimiento con respecto a 2024 y demuestra el progreso hacia los objetivos de preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de los procesos y programas del distrito

Planteamiento del problema 1: El Plan Estratégico del PflSD seguirá pasando de la visión a la acción mediante la definición de cada dirección a través de planes de acción que están siendo desarrollados e implementados por un comité del distrito.

Causa raíz: El Plan Estratégico establece la visión y las prioridades, pero se necesitan planes de acción para garantizar que el trabajo se lleve a cabo y se pueda medir el progreso.

Planteamiento del problema 2: Los administradores del distrito y del campus necesitan orientación y apoyo para comprender y aplicar las nuevas políticas y procedimientos resultantes de la 89.^a sesión legislativa.

Causa raíz: Los cambios significativos en la legislación requieren ajustes en las políticas, las directrices y los procedimientos del distrito para brindar apoyo a su implementación en todo el distrito.

Planteamiento del problema 3: El Departamento de Finanzas se enfrenta al reto continuo de satisfacer las crecientes necesidades del distrito con una financiación limitada y fluctuante. Con los cambios en la matriculación de estudiantes y los cambios demográficos, el departamento debe equilibrar el aumento de los costos, garantizar una asignación equitativa de los recursos y mantener el cumplimiento de las regulaciones estatales y federales, al tiempo que brinda apoyo a las prioridades académicas y defiende la transparencia financiera.

Causa raíz: Existe un desajuste entre las necesidades de las partes interesadas, que crecen y se diversifican rápidamente, y la estructura de la financiación escolar, que a menudo es inflexible, impredecible y no se ajusta en tiempo real para reflejar los cambios demográficos o el aumento de los costos.

Planteamiento del problema 4: El asesoramiento a los estudiantes en relación con sus objetivos postsecundarios, la inscripción en programas y cursos y la persistencia es incompleto, lo que da lugar a que los estudiantes pierdan oportunidades para alcanzar una preparación relevante y significativa para el CCM.

Causa raíz: Posiblemente la falta de concienciación/formación de los consejeros y los CCA, la necesidad de mejores sistemas de seguimiento y la falta de personal de orientación suficiente para reunirse regularmente con todos los estudiantes y mantener conversaciones significativas.

Planteamiento del problema 5: En el caso de la CTE, es necesario mejorar la formación de los profesores en la recopilación y el uso eficaz de datos para informar la educación y mejorar los resultados de los estudiantes.

Causa raíz: El acceso al personal docente para proporcionar un aprendizaje profesional de calidad es limitado. Los maestros de CTE no tienen tiempo común para el aprendizaje profesional colaborativo (PLC) integrado en sus horarios de trabajo y muchos enseñan en grupos muy pequeños o de forma individual en su campus, lo que limita las oportunidades de colaboración.

Planteamiento del problema 6: El PflSD tiene dificultades para contratar y retener a suficientes maestros calificados para satisfacer las necesidades actuales y futuras. Sin esfuerzos estratégicos para cubrir las vacantes y crear una fuente sostenible, la escasez continua puede afectar la calidad de la educación y el éxito de los estudiantes.

Causa raíz: El reto de contratar y retener a los maestros se debe a la escasez de maestros en todo el país, la competencia de las escuelas autónomas que emplean a educadores sin certificación, los mercados de contratación competitivos, el agotamiento de los maestros y las barreras generales para obtener la certificación.

Planteamiento del problema 7: Los maestros, tanto en el ámbito de la educación general como en el de la educación especial, se enfrentan a retos cada vez mayores a la hora de gestionar el comportamiento de los alumnos, al tiempo que deben equilibrar la educación, la aplicación de los programas educativos individualizados (IEP) y las diversas exigencias de contenido.

Causa raíz: La formación y las subvenciones actuales son insuficientes para apoyar estas complejas responsabilidades, lo que da lugar a distensión en el personal e intervenciones conductuales inconsistentes.

Planteamiento del problema 8: Los maestros de educación especial no tienen los mismos contenidos de aprendizaje profesional que los maestros de educación general. Si bien los maestros de educación especial deben brindar apoyo a los alumnos en los niveles más altos de intervención, tanto a través de contenidos como de estrategias de educación, son los que menos formación reciben para tener éxito en ambos aspectos simultáneamente.

Causa raíz: El acceso al personal docente para proporcionar un aprendizaje profesional de calidad es limitado. Las limitaciones requieren que el personal del departamento sea creativo a la hora de programar el acceso al aprendizaje y la formación profesionales.

Planteamiento del problema 9: Es necesario mejorar los servicios de educación especial mediante la implementación de modelos de dotación de personal eficientes, la ampliación de las oportunidades íntegras, la mejora de los apoyos conductuales y la mejora de la planificación de la transición, al tiempo que se perfeccionan los procesos de ARD, se garantiza el cumplimiento de los requisitos de los programas educativos individualizados (IEP) y de notificación de restricciones, y se apoya la facturación precisa de Medicaid/SHARS mediante la alineación del sistema y el desarrollo del personal.

Causa raíz: Las prácticas inconsistentes en los campus, las brechas en el cumplimiento y la capacidad limitada del personal de educación especial han reducido la claridad, la eficiencia y la eficacia en la prestación de servicios.

Planteamiento del problema 10: Existe una falta de coherencia en la implementación del marco del programa, incluida la educación de idiomas basada en contenidos para estudiantes bilingües emergentes a largo plazo y las prácticas lingüísticamente diferenciadas, lo que repercute negativamente en el desarrollo de la competencia en Inglés de los estudiantes bilingües emergentes y limita su éxito académico.

Causa raíz: Es necesario evaluar y promover la implementación de estrategias de diferenciación para mejorar la falta de responsabilidad a la hora de garantizar una implementación coherente.

Planteamiento del problema 11: Los maestros tienen distintos niveles de experiencia y conocimientos tecnológicos, y muchos de ellos carecen de formación en tecnología. No todos los maestros están familiarizados con los TEKS de tecnología que deben enseñar en su nivel de grado ni los implementan. Aunque se proporcionan herramientas y recursos para enseñar los TEKS de tecnología, la integración de la tecnología en la educación en el salón de clases es insuficiente.

Causa raíz: Los maestros necesitan experiencias de aprendizaje interactivas que modelen la integración de la tecnología para acceder y utilizar de la mejor manera posible las herramientas que ofrece el PfISD para enseñar los TEKS de aplicaciones tecnológicas.

Planteamiento del problema 12: Los estudiantes necesitan un mayor acceso a los servicios de salud mental mediante la financiación prioritaria de alianzas comunitarias, un equipo McKinney-Vento y consejeros y consultores adicionales para los campus con grandes necesidades. El distrito sigue afuera de la ley SB 179, ya que los consejeros dedican una gran parte de su tiempo a tareas ajenas al asesoramiento, lo que limita el acceso de los estudiantes a los servicios de salud mental.

Causa raíz: La dirección de casos McKinney-Vento se asigna a los trabajadores sociales, lo que reduce el tiempo disponible para brindar apoyo a las necesidades de salud mental de los estudiantes. Las tareas no relacionadas con el asesoramiento, como las pruebas, siguen formando parte de la carga de trabajo asignada a algunos consejeros.

Percepciones

Resumen de percepciones

Participación de los padres/tutores, las familias y la comunidad

El PflSD ofrece una amplia variedad de oportunidades para la participación de los padres, las familias y la comunidad. Los departamentos de Educación Especial, Multilingüismo, Estudios Avanzados y Servicios de Salud Estudiantil, entre otros, ofrecen a los padres la oportunidad de conectarse a través de grupos de asesoramiento, reuniones de apoyo y ferias de transición. El Departamento de Multilingüismo también utiliza los fondos del Título III para apoyar a los padres de alumnos de Escuela Primaria a través del Proyecto de Alfabetización Familiar Latina, que enseña a los padres la importancia de establecer una rutina de lectura familiar con sus hijos y ayuda tanto a los padres como a los hijos a aprender vocabulario en Inglés juntos, en familia. El Departamento de Multilingüismo también apoya a las familias de todo el distrito que hablan idiomas distintos del Inglés en eventos, sesiones informativas y reuniones, aunque existen dificultades para lograr una participación interactiva de las familias en los procesos de toma de decisiones.

El Departamento de Relaciones con la Comunidad se comunica con una variedad de partes interesadas del PflSD, incluyendo padres, estudiantes, miembros de la comunidad, personal del PflSD y más, a través de una fuerte presencia en las redes sociales, correo electrónico, mensajes de texto y llamadas, correo directo y medios de comunicación locales, junto con una mayor producción de videos y publicaciones para promover los eventos del distrito ante la comunidad en general. El Departamento Multilingüe del distrito también brinda apoyo a las comunicaciones proporcionando traducciones en Español y Vietnamita, incluyendo traducciones durante los eventos.

El PflSD desarrolla sólidas alianzas con diversos grupos comunitarios, entre ellos la Cámara de Comercio de Pflugerville, la Corporación de Desarrollo Comunitario de Pflugerville, el Departamento de Bomberos de Pflugerville ESD 2 y otros. El distrito continúa sus alianzas con diversas empresas de la zona, entre ellas A+ Credit Union, que ofrece sucursales de cooperativas de crédito en dos de los campus del distrito que proporcionan empleo a los estudiantes. La Fundación Educativa de Pflugerville es un asociado integral para el éxito de las iniciativas innovadoras del distrito, cuyos donantes incluyen una amplia variedad de empresas, familias y particulares.

Asistencia de los estudiantes

Las tasas de asistencia al PflSD aumentaron durante el año escolar 2024-2025. Se cuenta con especialistas en asistencia a nivel de distrito para brindar apoyo a los equipos de abandono escolar en cuestiones relacionadas con la asistencia de los estudiantes, incluyendo visitas a domicilio para localizar y recuperar a los estudiantes que han abandonado la escuela.

Absentismo crónico

Definido como el número de estudiantes de K-12 matriculados durante al menos 10 días y ausentes durante el 10% o más de los días, la tasa de absentismo crónico aumentó considerablemente en el año escolar 2021-2022, en consonancia con la disminución de las tasas de asistencia en todo el distrito, la región y el estado. A medida que las tasas de asistencia aumentaron durante 2022-2023, las tasas de absentismo crónico disminuyeron significativamente en casi un 6%. El distrito estima un aumento del 1% para el año escolar 2023-2024 (las tasas se confirmarán en la publicación del TEA TAPR en Diciembre de 2025). Durante el ciclo escolar 2024-2025, el PflSD centró su apoyo en el área de influencia de la Escuela Preparatoria Connally para mejorar las tasas de absentismo crónico, lo que dio lugar a mejores resultados.

Garantizar que sistemas como la asistencia, la disciplina, las transferencias y la seguridad de los estudiantes (por ejemplo) sean receptivos y equitativos, de modo que los estudiantes estén presentes, participen e reciban apoyo en su aprendizaje, seguirá mejorando las tasas de absentismo crónico.

Expulsión disciplinaria: desproporcionalidad

El distrito participa (interactivo) en esfuerzos de mejora continua dentro de dos sistemas de rendición de cuentas que han identificado tasas de desproporcionalidad en las expulsiones disciplinarias entre los grupos de estudiantes:

1. Responsabilidad basada en resultados (RDA)

- **Estudiantes de educación especial: Tasa total de expulsiones disciplinarias** (a ISS, OSS, DAEP-OC, expulsiones). Nota: Si un estudiante es expulsado más de una vez, se contará en la tasa de expulsiones tantas veces como haya sido expulsado. Tasa umbral de la TEA: 0 a 19.0.
- Las tasas del PflSD se muestran en el cuadro siguiente; las resaltadas indican una tasa del distrito que supera la tasa umbral de la TEA, lo que ocurre en todos los años excepto en 2021-2022.
- La tasa de 2023-2024 es un 1.7% más alta en comparación con la del año anterior, a pesar de los esfuerzos del distrito por concienciar sobre el tema durante el año escolar 2023-2024. Se estima que la tasa de 2024-2025 aumentará aún más.

- **Estudiantes afroamericanos que reciben servicios de educación especial: tasa de expulsión disciplinaria (a ISS, OSS, DAEP-OC, expulsiones).** Nota: Si un estudiante es expulsado más de una vez, se contará en la tasa de expulsión tantas veces como haya sido expulsado. Cifras umbral de la TEA: >2.5
- Una vez que un distrito es identificado con una desproporcionalidad significativa durante tres años consecutivos, la TEA proporciona el apoyo necesario a los distritos para identificar la causa raíz de la desproporcionalidad y exige al distrito que asigne una parte de sus fondos de educación especial para abordar las causas raíz.
- Las tasas del PflSD se muestran en el cuadro siguiente; las resaltadas indican una tasa del distrito que supera el índice umbral de la TEA, como ocurrió en 2020-2021 y en 2022-2023, cuando el distrito fue identificado con una *desproporción significativa (SD) - Año 1*. La tasa de 2023-2024, de 2.1, está por debajo de la tasa de SD, lo que constituye una observación de una disminución de las tasas de expulsión en todo el distrito. Se estima que la tasa de 2024-2025 habrá mejorado aún más.
-

2. Sistema de validación y evaluación de datos disciplinarios

- **Estudiantes afroamericanos: asignaciones discrecionales a OC (DAEP) en comparación con la tasa del grupo de todos los estudiantes.** Existe una tasa desproporcionada de asignaciones discrecionales a DAEP para los estudiantes afroamericanos en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Durante los últimos diez años, los estudiantes afroamericanos han recibido asignaciones discrecionales a OC a una tasa entre 2.0 y 2.7 veces superior a la de todos los estudiantes, aproximadamente la mitad de las asignaciones debido a peleas y la otra mitad debido a diversas infracciones del Código de Realización Estudiantil. Junto con esta tasa de asignación desproporcionada, también hay una tasa desproporcionada de sanciones administrativas generales de estudiantes afroamericanos, así como de expulsiones a ISS y OSS, en comparación con la tasa de todos los estudiantes.
- Las tasas del PflSD se muestran en el siguiente gráfico; las resaltadas indican una tasa del distrito que supera la tasa umbral de 2.0 de la TEA.

Las revisiones de cumplimiento y datos se realizan anualmente, tal y como exige la TEA, con esfuerzos de mejora continua para abordar estas tasas de desproporcionalidad. La revisión de datos de la Primavera de 2025 encontró ocho incidentes que se notificaron incorrectamente debido a errores de codificación cometidos por el personal del campus, derivados de un cambio en la codificación del comportamiento después del 1 de Septiembre de 2023, cuando la posesión/uso de cigarrillos electrónicos de tabaco pasó de ser una infracción del código de conducta a ser un motivo que daba lugar a un DAEP obligatorio. Si estos ocho incidentes se hubieran notificado correctamente como DAEP obligatorios, en comparación con DAEP discrecionales, la tasa de desproporcionalidad de 2023-2024 mencionada anteriormente habría sido de 2.5. Se impartió formación adicional al personal del campus y se realizaron revisiones disciplinarias continuas de la codificación durante 2024-2025 para identificar errores y necesidades de formación adicionales antes de la presentación de informes PEIMS de 2024-2025.

La evaluación de necesidades realizada en la Primavera de 2025 con los administradores del campus identificó la implementación en el campus de las siguientes prácticas destinadas a reducir la asignación de colocaciones DAEP discrecionales:

- Aumentar el contacto con los padres, el apoyo de los padres y la participación de los padres.
- Prácticas restaurativas: aprendizaje centrado en las relaciones que incluye la creación de acuerdos de tratamiento en todos los salones de clases (chats, contacto con los padres, servicio comunitario escolar, etc.).
- Intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS).
- Intervenciones proactivas (creación de relaciones, gráficos de comportamiento, etc.)
- Aprendizaje socioemocional (SEL) que incluye visitas de consejeros y trabajadores sociales a los estudiantes, y SEL dirigido al comportamiento
- Modelo de sistema de apoyo/respuesta a la intervención de varios niveles (MTSS/RtI), que incluye la implementación de equipos de la cultura y el ambiente y la comunicación a los equipos sobre intervenciones positivas y estrategias de nivel 1
- Asignación de mentores a los estudiantes
- Academias de liderazgo en el campus para brindar apoyo a los estudiantes con problemas de comportamiento recurrentes
- Formación en dirección del salón de clases para profesores
- Utilización de la matriz disciplinaria del PflSD para los comportamientos bajo dirección en el salón de clases y los comportamientos bajo dirección en la oficina.
- Ofrecimiento de días de incentivo cada nueve semanas

Los departamentos de Asuntos Estudiantiles y MTSS del distrito brindan apoyo a todas las iniciativas implementadas por el distrito destinadas a reducir las expulsiones del salón de clases, incluida la asignación de DAEP discrecionales. Para integrar los sistemas de Nivel I (en toda la escuela) que apoyan al niño en su totalidad, el departamento de MTSS del distrito ha creado e implementado equipos de la cultura y el ambiente de MTSS para integrar las iniciativas del distrito (PBIS, SEL informado sobre el trauma, prácticas restaurativas y asistencia) en un modelo mixto que cuenta con el apoyo de un único equipo basado en el campus. Cada equipo del campus se reúne al menos una vez al mes y se adapta a una herramienta de fidelidad proporcionada por el distrito para orientar las medidas a tomar y completar los objetivos a corto y largo plazo, centrándose en la implementación y los resultados de los estudiantes.

Participación del personal

El distrito realiza anualmente una encuesta sobre la cultura y el ambiente del personal, tanto en otoño como en primavera, para recabar observación valiosa sobre las experiencias de los empleados, su satisfacción y el entorno laboral en general. Los resultados ayudan a orientar a los dirigentes del distrito a la hora de identificar los puntos fuertes, abordar las áreas que suscitan preocupación y desarrollar iniciativas específicas para mejorar la retención de los empleados, la moral y los sistemas de apoyo. Este compromiso continuo de escuchar y responder a los comentarios del personal desempeña un papel fundamental en la configuración de una cultura laboral positiva y próspera en todo el distrito escolar independiente de Pflugerville.

En las encuestas de la primavera de 2025, la tasa de participación fue del 70% entre los maestros, del 67% entre el resto del personal del campus y del 63% entre el personal del distrito. A continuación se presentan los resultados más destacados entre el Otoño de 2024 y la Primavera de 2025:

Tasa de rotación de sustituciones de profesores

La tasa de sustitución de profesores del distrito tiende a ser más alta en comparación con la tasa estatal. La tasa del ciclo escolar 2023-2024 mejoró hasta situarse un 3% por debajo de la del año anterior. Como esfuerzo de mejora continua, el PfISD tiene como objetivo retener a los maestros de alta calidad y reducir la tasa de sustitución de profesores por debajo de la tasa estatal. El Programa de Asignación de Incentivos para Maestros del distrito apoya la retención de maestros con una tasa de retención del 93% entre los maestros designados.

Puntos fuertes de las percepciones

- Las estimaciones para 2024-2025 en las tasas de absentismo crónico indican una reducción con respecto al año anterior.
- Las estimaciones de los resultados de RDA y DVM-Disciplina para 2024-2025 indican mejoras en la desproporcionalidad, con tasas más bajas de estudiantes afroamericanos asignados a DAEP discrecionales y tasas más bajas de expulsiones disciplinarias de estudiantes afroamericanos que reciben servicios de educación especial.
- La tasa de expulsiones disciplinarias de estudiantes afroamericanos que reciben servicios de educación especial disminuyó por debajo del umbral de la TEA durante el ciclo escolar 2023-2024. La implementación de medidas de apoyo para la disciplina en el campus está dando lugar a un menor número de expulsiones del salón de clases.
- Al trabajar como un equipo unificado para brindar apoyo continuo a la participación de los estudiantes en el entorno menos restrictivo y mantener el acceso al plan de estudios de educación general, el Departamento de Educación Especial del distrito responde colectivamente a la percepción de que los estudiantes que reciben servicios de educación especial deben ser retirados de su campus.
- El PfISD participa en un plan plurianual de capacitación, implementación y apoyo a las prácticas restaurativas con el fin de reducir las referencias disciplinarias y abordar la desproporcionalidad de las prácticas disciplinarias actuales para garantizar un entorno escolar positivo y seguro para todos los estudiantes.
- El Departamento de Educación Especial se percibe cada vez mayor como una fortaleza fundamental del distrito, ya que desempeña un papel vital en la promoción de la equidad y el fomento de un entorno educativo íntegro. A través de asociaciones colaborativas con los campus y las familias, el departamento garantiza que los estudiantes con discapacidades tengan acceso a una educación pública gratuita y adecuada (FAPE) en el entorno menos restrictivo. Al dotar a los campus de recursos, formación y orientación, los servicios de educación especial no se consideran algo separado, sino esencial para el éxito general del distrito. Este cambio de percepción refleja una comprensión cada vez mayor de que las prácticas íntegras fortalecen la calidad de la educación y los resultados de todos los estudiantes.
- Los maestros de CTE aprecian el nivel de apoyo del distrito, la colaboración y las oportunidades de reconocimiento de los estudiantes. La mayoría de los maestros de CTE informan de un apoyo bueno o excelente a nivel de distrito cuando solicitan claridad en la comunicación, a quién contactar para obtener ayuda y el plan de estudios.
- Entre el personal docente, el PfISD cuenta con una gran variedad de antecedentes y niveles de experiencia, lo que se traduce en una amplia base de conocimientos y experiencia en materia de contenidos.
- El Programa de Asignación de Incentivos para Docentes del distrito ofrece apoyo a la retención de docentes con una tasa de retención del 94 % entre los docentes designados.
- El PfISD ofrece una amplia variedad de oportunidades para la participación de los padres, las familias y la comunidad, con el apoyo a nivel del distrito de la continuación del puesto de coordinador de participación de padres y familias, financiado por el Título IV del distrito.
- En la encuesta a los maestros de la Primavera de 2025, el 92 % considera que el PfISD ofrece apoyo a la equidad a través de oportunidades accesibles para todos; líderes que valoran las perspectivas del personal de todos los orígenes; y el respeto al personal, los estudiantes y las familias de todos los orígenes.
- Entre todos los empleados que participaron en la encuesta de la Primavera de 2025, hubo respuestas muy positivas en cuanto a equidad, autoeficacia, satisfacción y propósito, autonomía, pertenencia y compromiso, y compromiso futuro para continuar trabajando en el PfISD.

Planteamientos del problema Identificación de percepciones Necesidades

Planteamiento del problema 1: Aunque se estima que la tasa de absentismo crónico de 2024-2025 disminuirá con respecto al año anterior, se calcula que un 16% de los estudiantes son absentistas crónicos.

Causa raíz: existen sistemas de apoyo inadecuados para los estudiantes que se enfrentan a obstáculos para asistir a la escuela, entre los que se incluyen la insuficiencia de recursos de salud mental, la falta de participación de las familias, la ineficacia de las intervenciones para los estudiantes en situación de riesgo, los problemas de transporte, la inseguridad alimentaria y la falta de sentido de pertenencia a la escuela, todo lo cual dificulta los esfuerzos por mejorar la asistencia y da lugar a retos continuos.

Planteamiento del problema 2: Aunque la tasa de asistencia de los estudiantes en 2024-2025 mejoró en comparación con el año anterior hasta alcanzar el 93.4%, las tasas son más bajas en comparación con hace cinco años.

Causa raíz: A pesar de los avances logrados este año, las tasas de asistencia siguen estando por debajo de los niveles previos a la pandemia debido a patrones arraigados: las familias han normalizado la asistencia flexible, las necesidades de salud mental de los estudiantes se han intensificado y el aumento de la inestabilidad económica y de la vivienda crean obstáculos continuos. La capacidad de los campus para realizar actividades de divulgación proactivas y se adaptar individualizado sigue siendo desigual, lo que limita su impacto.

Planteamiento del problema 3: El PflSD ha sido identificado en la RDA durante dos años como un distrito con una alta tasa de expulsiones disciplinarias de estudiantes que reciben servicios de educación especial. Se estima que la tasa de 2024-2025 ha aumentado aún más.

Causa raíz: Necesidad de establecer relaciones, formación en dirección del salón de clases, concretamente estrategias y recursos para brindar apoyo a los estudiantes que tienen dificultades continuas con su comportamiento, enseñanza y enfoques culturalmente sensibles al comportamiento, enfoques restaurativos más coherentes y proactivos para los conflictos entre estudiantes, mayor participación de los consejeros, los estudiantes y las familias en el proceso disciplinario.

Planteamiento del problema 4: Las respuestas de los maestros en la encuesta de empleados de la Primavera de 2025 fueron casi idénticas a las de la Primavera de 2024 en lo que respecta al comportamiento: el 53% respondió que las normas de comportamiento de los estudiantes se aplican de manera coherente y el 58% respondió que las prácticas disciplinarias se aplican de manera justa.

Causa raíz: La falta de coherencia en las pautas y la comunicación sobre la dirección del comportamiento en todo el distrito, junto con la alta rotación de personal en los coordinadores de comportamiento y las diversas interpretaciones de los administradores, contribuyen a la percepción de incoherencias. El limitado crecimiento profesional en materia de dirección del salón de clases y prácticas restaurativas agrava aún más estos problemas.

Planteamiento del problema 5: Aunque se estima que el PflSD ha mejorado las tasas de desproporcionalidad tanto en los DAEP discrecionales para los estudiantes afroamericanos como en las expulsiones del salón de clases entre los estudiantes afroamericanos que reciben servicios de educación especial, se seguirá prestando atención a las medidas disciplinarias de apoyo y a la aplicación reflexiva del proceso disciplinario.

Causa raíz: Necesidad de establecer relaciones, formación en dirección del salón de clases (concretamente, estrategias y recursos para brindar apoyo a los estudiantes que tienen dificultades continuas de comportamiento), enseñanza y enfoques de comportamiento sensibles a las diferencias culturales, enfoques restaurativos más coherentes y proactivos para los conflictos entre estudiantes, mayor participación de los consejeros, los estudiantes y las familias en el proceso disciplinario.

Planteamiento del problema 6: Hay un número desproporcionado de incumplimientos académicos y de referencias disciplinarias para los estudiantes bilingües emergentes en comparación con los estudiantes no bilingües emergentes.

Causa raíz: Algunos campus y salones de clases no tienen la cultura y el ambiente que responda a las necesidades de los estudiantes inmigrantes (en sus primeros tres años en las escuelas de EE. UU.). Es necesario establecer relaciones y aplicar una enseñanza y enfoques culturalmente sensibles al comportamiento.

Planteamiento del problema 7: En la encuesta realizada a los empleados en la Primavera de 2025, en comparación con menos del 50% del personal que respondió positivamente a la satisfacción con el salario actual y el aumento salarial a lo largo del tiempo.

Causa raíz: La financiación estatal dificultó que el distrito aumentara los salarios hasta los niveles deseados, lo que impidió a los empleados mantenerse al día con la inflación. Se prevé que la satisfacción salarial aumente con los ajustes salariales previstos en la nueva asignación para la retención de profesores y la asignación para la retención de personal de apoyo de la HB2, así como con el aumento de la financiación de la asignación para incentivos a los profesores.

Planteamiento del problema 8: La tasa de sustitución de profesores del PfISD sigue siendo superior en comparación con la tasa estatal. Aunque hubo una mejora del 3% con respecto al último año registrado, la tasa del distrito supera el 20%.

Causa raíz: cada vez son menos los candidatos que se incorporan a la profesión docente y muchos abandonan la profesión en busca de trabajos mejor remunerados y/o menos exigentes.

Planteamiento del problema 9: En la encuesta a los empleados realizada en la Primavera de 2025, el 64% de los maestros consideraba que el aprendizaje profesional les ayudaba a mejorar su enseñanza.

Causa raíz: Es posible que exista una falta de relevancia y alineación entre la formación impartida y las necesidades específicas de los maestros o los retos a los que se enfrentan en el salón de clases. Si las oportunidades de crecimiento profesional no abordan estrategias docentes prácticas o no se adaptan a sus contextos, es posible que los maestros no las consideren valiosas, lo que da lugar a una menor participación y eficacia.

Documentación de los datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de Lectura y Matemáticas de HB3 para PreK-3
- Objetivos CCMR de HB3
- Objetivos de rendimiento para cumplir con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Ámbito de rendimiento estudiantil
- Ámbito del progreso de los estudiantes
- Ámbito de reducción de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Designaciones de Distinción en materia de rendición de cuentas
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad
- Datos de la RDA
- Datos sobre la responsabilidad de la educación alternativa (AEA)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información sobre evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR para terminar el curso, incluidas todas las versiones
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternate
- Resultados de la Evaluación de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de Lectura temprana
- Graduados preparados para la educación superior, la carrera profesional o el servicio militar, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de los Estados Unidos, la obtención de una certificación industrial, la obtención de un título de asociado, la graduación con programas educativos individualizados (IEP) completados y la preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de cursos avanzados (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los programas de estudio de Educación Profesional y Técnica (CTE), incluida la información sobre personas que completaron, se concentraron, exploraron, participaron y no participaron.
- Datos de evaluación SAT y/o ACT.
- PSAT.
- Tasas de incumplimiento y/o retención de estudiantes.
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes.
- Datos de las evaluaciones aprobadas por Texas para PreK - 2.º grado.
- Datos de evaluaciones de preescolar y jardín de niños aprobadas por Texas
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos sobre programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre el rendimiento y la participación de los alumnos en situación de desventaja económica y sin desventaja económica.
- Datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de hombres y mujeres.
- Población con educación especial/sin educación especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación.

- Datos sobre población migrante/no migrante, incluyendo datos sobre cumplimiento, progreso, disciplina, asistencia y traslado.
- Datos sobre el cumplimiento, el progreso, la disciplina, la asistencia y el traslado de la población en situación de riesgo y sin riesgo.
- Datos sobre Estudiantes Emergentes Bilingües (EB) y no EB, incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluyendo los logros de los que completan, se concentran, exploran, participan y no participan, por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre alumnos superdotados y con talento
- Datos sobre dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI)
- Datos sobre la finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación para la universidad
- Datos sobre embarazo y servicios relacionados

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa de abandono escolar anual
- Datos sobre asistencia
- Tasa de traslado, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los estudiantes y/u otra observación
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos sobre los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra observación
- Cifras de maestros/alumnos
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Datos sobre la evaluación de las necesidades de crecimiento profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del crecimiento profesional
- Datos sobre equidad
- Datos T-TESS

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otra observación
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otra observación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Objetivos

Meta 1: El PfISD contratará, brindará apoyo y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de desempeño 1: Para Agosto de 2026, PfISD cumplirá con superar la tasa estatal al atraer y retener a maestros altamente eficaces. Las últimas tasas oficiales son del 78% para PfISD y del 81% para el estado a partir del ciclo escolar 2023-2024.

evaluación de fuentes de datos: Conjuntos de datos de recursos humanos, conjuntos de datos de retención de maestros de la TEA, tasas de sustitución de profesores de la TAPR convertidas en tasas de retención.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Fortalecer los programas de reclutamiento y formación de maestros: --La iniciativa Pfirst Class se dirige a candidatos listos para enseñar de inmediato. --El programa Pfutures crea una cantera de maestros a largo plazo a través de organizaciones estudiantiles, vías paraprofesionales y actividades de divulgación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de docentes certificados, aumento de la retención de docentes, reducción de las vacantes de puestos docentes.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Director de Recursos Humanos</p> <p>Planteamiento del problema: Procesos y programas del distrito 6 - Percepciones 8</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: El PfISD seguirá centrándose en la contratación de maestros certificados o a punto de obtener la certificación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento de la retención de maestros, mejora de los resultados académicos.

Personal responsable de evaluar: Director de Recursos Humanos

Plan de equidad

Planteamientos del problema: Demografía 2 - Aprendizaje de los alumnos 1, 3, 4, 5 - Procesos y programas del distrito 6 - Percepciones 8

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: El Departamento Multilingüe colaborará con Recursos Humanos para reclutar, contratar, formar y retener a maestros altamente calificados, y seguirá ofreciendo apoyo para la certificación docente a aquellos que no tengan la certificación ESL o de doble idioma.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menos maestros solicitarán excepciones bilingües y exenciones de Inglés como Segundo Idioma (ESL), mayor retención de maestros, mejores resultados académicos para los estudiantes bilingües emergentes

Personal responsable de evaluar: Director de Recursos Humanos, Director Académico y de Innovación, Director de Multilingüismo.

Planteamiento del problema: Datos demográficos 2, 3 - Aprendizaje de los estudiantes 5 - Procesos y programas del distrito 6 - Percepciones 6, 8, 9

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Desarrollar un plan de mejora continua que incluya la recopilación de datos de referencia y herramientas para evaluar el progreso del programa de iniciación docente de tres años del PfISD.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Creación de un sistema para evaluar el programa de iniciación que incluya prácticas y procedimientos integrales del programa de iniciación.

Personal responsable de evaluar: Director de Recursos Humanos, Coordinador de Aprendizaje Profesional

Planteamientos del problema: Demografía 2 - Procesos y programas del distrito 6, 7 - Percepciones 4, 6, 8, 9

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Investigar y validar la equidad de la escala salarial de los maestros en función de los años de servicio, en particular para los maestros con 15 o más años de experiencia. Con la aprobación de la ley HB2, que incluye una mayor remuneración para los maestros titulares, se está logrando el objetivo del distrito de remunerar mejor a los educadores con más experiencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una escala salarial competitiva para todos los años de experiencia con el fin de atraer y retener a educadores con experiencia.

Personal responsable de evaluar: Director de Recursos Humanos, Director Financiero

Planteamientos del problema: Demografía 2, 3, 5 - Procesos y programas del distrito 3, 6 - Percepciones 7, 8

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Tras revisar las subvenciones extraescolares y extracurriculares por la TASB en el Verano de 2025, se adaptará al marco basado en el mercado para evaluar la competitividad de las subvenciones del PfISD en comparación con las de otros distritos escolares.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Subvenciones competitivas para atraer y retener a los maestros

Personal responsable de evaluar: Director de Recursos Humanos

Planteamientos del problema: Demografía 2, 5 - Procesos y programas del distrito 3, 6 - Percepciones 7, 8

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Continuar con los esfuerzos en curso para garantizar que los planes médicos autoasegurados del distrito sean más ventajosos en términos de costos. Se están revisando los análisis del año del plan 2024 y actualmente se está llevando a cabo la planificación para el año del plan 2026.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor retención del personal, menor impacto en la remuneración del personal

Personal responsable de evaluar: Director de Recursos Humanos

Planteamientos del problema: Demografía 4, 5 - Procesos y programas del distrito 6 - Percepciones 7, 8

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 8: Realizar una revisión exhaustiva del programa de asignación de incentivos para maestros (TIA) del PfISD para presentar una solicitud de renovación del sistema en Abril de 2026. La aprobación por parte de la TEA de la renovación completa del sistema, prevista para Agosto de 2026, permitirá al distrito continuar con la implementación durante otros 5 años.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la retención de maestros del PfISD, incentivar a los maestros altamente eficaces para que enseñen en escuelas que no cumplen.

Personal responsable de evaluar: Director Ejecutivo de Responsabilidad y Cumplimiento, Director Académico y de Innovación, Director de Recursos Humanos, Director Financiero.

Plan de equidad

Planteamientos del problema: Demografía 2, 3, 5 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas del distrito 3, 6 - Percepciones 7, 8, 9

Detalles de la Estrategia 9

Estrategia 9: El 68% de todos los maestros del PfISD son elegibles para ser evaluados para el programa de Asignación de Incentivos para Maestros (TIA). Continuar explorando la expansión estratégica de la elegibilidad. Se pondrán a prueba nuevas evaluaciones del crecimiento de los estudiantes en cursos seleccionados de ciencias y estudios sociales de secundaria durante 2025-2026 para su posible inclusión en la elegibilidad en 2027-2028.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la retención de maestros del PfISD, incentivar a los maestros altamente eficaces para que enseñen en escuelas que no cumplen.

Personal responsable de evaluar: Director Ejecutivo de Responsabilidad y Cumplimiento, Director Académico y de Innovación, Director de Recursos Humanos.

Plan de equidad

Planteamientos del problema: Demografía 2, 3, 5 - Aprendizaje de los alumnos 1 - Procesos y programas del distrito 6 - Percepciones 7, 8, 9

Detalles de la Estrategia 10

Estrategia 10: Evaluar e implementar el sistema de calibración y congruencia T-TESS (dominios 2 - Educación y 3 - Entorno de aprendizaje) para los superintendentes adjuntos, directores y subdirectores.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor eficiencia y fiabilidad entre los evaluadores de T-TESS; los maestros reciben observaciones basadas en pruebas, a partir de observaciones fiables y significativas que mejoran la calidad de la educación y el rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: Director de Escuelas, Superintendentes Adjuntos

Plan de equidad

Planteamientos del problema: Demografía 2, 3 - Aprendizaje de los alumnos 1 - Procesos y programas del distrito 11 - Percepciones 6

Detalles de la Estrategia 11

Estrategia 11: Realizar sesiones informativas y proporcionar recursos a los maestros interesados en obtener la Certificación de la Junta Nacional (y la designación TIA correspondiente). Ofrecer una sesión de apoyo durante el año escolar a los maestros que estén trabajando para obtener la certificación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de maestros certificados por la Junta Nacional; mejora del rendimiento académico de los estudiantes; aumento de la tasa de retención de maestros.

Personal responsable de evaluar: Director de Recursos Humanos, Director de Desarrollo del Liderazgo, Coordinador de Aprendizaje Profesional

Plan de equidad

Planteamientos del problema: Demografía 2, 3 - Procesos y programas del distrito 6 - Percepciones 8, 9

Objetivo 1: El PfISD contratará, brindará apoyo y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de desempeño 2: Para garantizar que los maestros y el personal reciban un crecimiento profesional de alta calidad, para agosto de 2026, el 100% de los maestros proporcionarán observaciones sobre el crecimiento profesional y el 80% de los maestros demostrarán evidencia de la implementación de prácticas de aprendizaje profesional.

evaluación de fuentes de datos: resultados de la encuesta al personal, resultados de la encuesta sobre aprendizaje profesional, informes de datos de paso, datos sobre el rendimiento de los estudiantes.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofrecer crecimiento profesional que demuestre y modele una variedad de estrategias y habilidades que se alineen específicamente con el crecimiento de los maestros de T-TESS hacia calificaciones distinguidas en los dominios 1 (Planificación) y 2 (Educación) de T-TESS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el cumplimiento de los estudiantes medido por los datos de las pruebas de selección, STAAR, TELPAS, cursos avanzados y los resultados de la certificación basada en la industria.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Director Ejecutivo de Currículo e Innovación, Director de Integración Tecnológica</p> <p>Plan de equidad</p> <p>Planteamientos del problema: Demografía 3 - Aprendizaje de los alumnos 1, 3, 4, 5 - Procesos y programas del distrito 5, 7, 8, 10, 11 - Percepciones 1, 2, 4, 6, 9</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Realizar observaciones de paso en los campus y los salones de clases para recopilar datos sobre las prácticas docentes, la implementación de estrategias de aprendizaje profesional y la participación de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la competencia de los maestros en los ámbitos 1-3 del T-TESS (planificación, educación y entorno de aprendizaje); aumento del rendimiento y la participación de los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: Director académico y de innovación, director ejecutivo de Currículo e Innovación

Responsabilidad basada en los resultados: plan de equidad

Planteamientos del problema: Demografía 3 - Aprendizaje de los alumnos 1, 3, 4, 5 - Procesos y programas del distrito 5, 8, 10, 11 - Percepciones 1, 2, 4, 6, 9

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar formación suplementaria y apoyo en el salón de clases a los maestros, administradores, asociados educativos y padres/familias. Los Coaches Instruccionales del distrito proporcionarán formación profesional específica en el campus y apoyo de coaching individualizado según las necesidades de cada maestro.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Retención y desarrollo de los maestros, mejora de los resultados académicos 5 FTE = Coaches Instruccionales del distrito 5 FTE = Especialistas en educación bilingüe del distrito

Personal responsable de evaluar: Director Ejecutivo de Currículo e Innovación, Director de Avance Curricular de PNP

Responsabilidad basada en los resultados: plan de equidad

Planteamientos del problema: Demografía 2, 3, 4 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 3, 4, 5 - Procesos y programas del distrito 3, 6, 7, 10, 11 - Percepciones 6, 8, 9

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Contratar y atraer a maestros y asociados educativos que puedan proporcionar una educación de alta calidad a los estudiantes más necesitados. Se están realizando esfuerzos continuos y se están estableciendo nuevas asociaciones con la Universidad Estatal de Texas y otras instituciones para crear múltiples vías para que nuestros paraprofesionales se conviertan en maestros certificados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Horarios, hojas de registro y evaluaciones de los candidatos contratados: cifras de candidatos.

Personal responsable de evaluar: Director de Recursos Humanos

Plan de equidad

Planteamientos del problema: Datos demográficos 2, 3, 5 - Procesos y programas del distrito 6 - Percepciones 8

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Para los maestros de áreas especializadas, incluyendo Bellas Artes y CTE, proporcionar oportunidades de aprendizaje y capacitación profesional continua para el crecimiento profesional, específicamente adaptadas a las necesidades, intereses y experiencia de los maestros, incluyendo métodos tales como talleres, conferencias, clases magistrales, oportunidades de colaboración con otros profesionales en el campo y oportunidades para dar lugar a iniciativas o proyectos. Los maestros seleccionados de programas de banda, coro o teatro recibirán entrenamiento/mentoría continua de un experto en el campo. Los maestros que dan lugar en Bellas Artes y otros maestros que dan lugar seleccionados viajarán para observar programas de bellas artes de gran éxito en otros distritos escolares y traerán ideas para su implementación en PfISD.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollo y retención de profesores, desarrollo de líderes docentes.

Personal responsable de evaluar: Subdirector de Bellas Artes, Director de CTE

Planteamientos del problema: Procesos y programas del distrito 5, 6, 7 - Percepciones 8, 9

Objetivo 1: El PfISD contratará, brindará apoyo y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de desempeño 3: La tasa de participación en la encuesta sobre la cultura y el ambiente laboral de los empleados del distrito aumentará de un promedio del 67% en la Primavera de 2025 al 85% en la Primavera de 2026. Además, los resultados de la Primavera de 2026 indicarán un 85% o más de respuestas positivas en cada categoría, o un aumento de las respuestas positivas en las categorías que estaban por debajo del 85%.

evaluación de fuentes de datos: resultados de la encuesta a los empleados, aumento de la tasa de retención del personal.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuar y perfeccionar las herramientas de comunicación y reconocimiento de los empleados del distrito, incluyendo, entre otras, boletines informativos, correos electrónicos, reuniones y redes sociales. Continuar trabajando con el Grupo de Trabajo Pflugerville Pfriendly y los compradores secretos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los resultados positivos en la comunicación con los empleados.</p> <p>Personal responsable de evaluar: director de comunicaciones, director de recursos humanos, director académico y de innovación, directores, coordinadores.</p> <p>Planteamientos del problema: Procesos y programas del distrito 1, 6 - Percepciones 1, 2, 8</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Seguir mejorando el programa de orientación del distrito (procedimientos y procesos de incorporación) para dar cabida a los nuevos empleados que se incorporan al distrito a mitad de año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor satisfacción de los empleados; mejora de la presentación y la iniciación de los nuevos empleados en el distrito.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Director de Recursos Humanos, Directores, Coordinador de Aprendizaje Profesional</p> <p>Planteamientos del problema: Demografía 4, 5 - Procesos y programas del distrito 1, 6 - Percepciones 8</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Continuar ampliando las oportunidades de aprendizaje profesional para el desarrollo del liderazgo de los aspirantes a líderes, los líderes de los campus y los líderes a nivel de distrito. En 2025-2026 se añadirá un grupo de certificación de directores.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la retención del personal, brindar apoyo a la contratación, brindar apoyo a los aspirantes a líderes y a los líderes actuales del PfISD.

Personal responsable de evaluar: Director de Recursos Humanos, Director de Desarrollo del Liderazgo

Planteamientos del problema: Demografía 4 - Procesos y programas del distrito 1, 6 - Percepciones 7

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Aumentar el nivel de crecimiento profesional, capacitación y apoyo para los consejeros y el personal de trabajo social de las escuelas primarias, escuelas intermedia y escuela preparatoria durante los días de desarrollo del personal y los PLC, de modo que estén mejor preparados para responder a una variedad de problemas. Continuar con la capacitación para centrarse en los protocolos de respuesta a crisis para consejeros y trabajadores sociales. Revisar el Manual de Estudiantes Saludables a la luz de la implantación del sistema estatal Sentinel y del nuevo proceso para informar sobre ideas homicidas. Continuar formando/enfatizando el proceso de verificación/auditoría de créditos en el nivel de escuela preparatoria y promover planes de 6 años. Los trabajadores sociales seguirán recibiendo formación con agencias externas y proveedores comunitarios para aumentar el impacto en todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Retención del personal, mejora de la satisfacción de los empleados. Para los consejeros, mayor enfoque en las tareas de orientación.

Personal responsable de evaluar: Director de Orientación y Asesoramiento.

Planteamiento del problema: Datos demográficos 6 - Procesos y programas del distrito 1, 4, 12 - Percepciones 1, 2, 3

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Continuar aumentando el nivel de crecimiento profesional, capacitación y apoyo para el personal de educación especial, diferenciado por área disciplinaria (psicólogos escolares, logopedas, auxiliares educativos, maestros, etc.) con mejoras basadas en las necesidades identificadas. La capacitación se centrará en prácticas íntegras y apoyos integrales para el niño, con énfasis en la implementación práctica y el seguimiento.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Retención del personal de educación especial.

Personal responsable de evaluar: Director Ejecutivo de Educación Especial

Responsabilidad basada en los resultados

Planteamientos del problema: Datos demográficos 5 - Procesos y programas del distrito 6, 7, 8, 9 - Percepciones 3, 8, 9

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en Lectura y Matemáticas.

Objetivo de desempeño 1: Para Junio de 2026, se producirán aumentos en el crecimiento y el rendimiento en todos los niveles de desempeño en las pruebas STAAR de Matemáticas de los grados 3.º a 8.º y Álgebra I para todos los grupos de estudiantes, con el fin de cumplir los objetivos de reducción de las brechas. La mejora en los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Crecimiento académico en Matemáticas del 65% al 72%. -Se aproxima del 69% al 75%. -Cumple del 41% al 50%. -Dominio del 19% al 25%. Para cumplir los objetivos de matemáticas para la primera infancia de la HB3: El porcentaje de alumnos de 3.º grado que cumplan el nivel de su grado o superior en Matemáticas en la prueba STAAR aumentará del 46% en Junio de 2025 al 51% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030.

Objetivo HB3

evaluación de fuentes de datos: Resultados de Matemáticas de la prueba STAAR, resultados de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Garantizar la coherencia y la fidelidad de la educación con materiales didácticos de alta calidad (HQIM) para Matemáticas en todos los campus mediante la armonización de los planes de estudio y las evaluaciones, el aprendizaje profesional y los PLC para ayudar a los maestros a utilizar estos materiales según lo previsto. Esto incluye cumplir con el calendario del distrito y reforzar la armonización entre la educación y las evaluaciones de nivel I.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fidelidad a los HQIM, proporcionando una educación rigurosa y equitativa, mejorando el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en Matemáticas</p> <p>Personal responsable de evaluar: Director académico y de innovación, personal del plan de estudios</p> <p>Plan de equidad</p> <p>Planteamientos del problema: Demografía 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 3, 4 - Procesos y programas del distrito 11 - Percepciones 9</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Apoyo a los campus en la implementación de un sistema de evaluación de Matemáticas basado en el plan de estudios para fortalecer el uso de la evaluación formativa y capacitar a los maestros y líderes para que tomen decisiones educativas oportunas y basadas en datos que mejoren directamente el aprendizaje de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en Matemáticas

Personal responsable de evaluar: Director académico y de innovación, personal del plan de estudios

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 4

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: En Matemáticas, optimizar las rutinas de análisis de datos e integrar protocolos más claros para responder a las tendencias de múltiples fuentes de datos. Mejorar la cadencia del análisis de datos alineándolo más estrechamente con la planificación del PLC y las ventanas de ajuste de la enseñanza. Los especialistas en planes de estudios de Matemáticas del distrito cambiarán para ofrecer ciclos de coaching más consistentes en los campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en Matemáticas. Todos los grupos de estudiantes obtendrán una puntuación igual o superior al nivel de su grado, según lo medido por el instrumento de evaluación diagnóstica universal de cada grado. Cumple los objetivos de Matemáticas de la primera infancia de la HB3 de cumplir al nivel del grado o superior: (véanse también los apéndices con los objetivos de la HB3 por grupo de alumnos) -Preescolar: del 90% en Junio de 2025 al 96% en Junio de 2026 y al 100% en Junio de 2030, según la evaluación C-PALLS+. -Jardín de niños: del 65% en Junio de 2025 al 67% en Junio de 2026 y al 70% en Junio de 2030, según la evaluación TX-KEA -1.º-3.º grado: del 59% en Junio de 2025 al 66% en Junio de 2026 y al 70% en Junio de 2030, según la evaluación Star360 Matemáticas y STAAR

Personal responsable de evaluar: administradores, director académico y de innovación, personal del plan de estudios

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 4

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Continuar con el aprendizaje profesional con apoyo específico para los campus basado en los datos STAAR de 2025 e introducir protocolos de planificación estructurados para reforzar la implementación de las prácticas del modelo de educación Agile Mind y 5E. Continuar con el aprendizaje profesional y la implementación de los protocolos PLC y los apoyos de intervención.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Protocolos de planificación estructurados, mayor eficacia de los maestros para responder mejor a las áreas de crecimiento identificadas de los estudiantes

Personal responsable de evaluar: Director académico y de innovación, personal del plan de estudios

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 4 - Percepciones 9

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: El Departamento de C&I desarrollará la capacidad de liderazgo del campus asociándose con un proveedor de coaching de liderazgo para garantizar que los líderes del campus cuenten con las herramientas, los conocimientos y el apoyo de coaching necesarios para evaluar y dar lugar a la fidelidad del plan de estudios y a la enseñanza eficaz de las Matemáticas. Los coaches de instrucción del distrito participarán en unas prácticas de coaching presenciales de cuatro días de duración para reforzar sus ciclos de coaching con los maestros y los líderes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor capacidad de liderazgo en el campus y de los Coach Instruccional del distrito como líderes pedagógicos, mayor retención de maestros, mejores resultados de los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: Director académico y de innovación, director ejecutivo de Plan de Estudios e Innovación.

Planteamientos del problema: Demografía 2, 4 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 3, 4 - Procesos y programas del distrito 7 - Percepciones 9

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en Lectura y Matemáticas.

Objetivo de rendimiento 2: Para Junio de 2026, se producirán aumentos en el crecimiento y el rendimiento en todos los niveles de rendimiento en las pruebas STAAR de Lectura y lengua (RLA) en los grados 3.º a 8.º y en Inglés I e Inglés II para todos los grupos de estudiantes, con el fin de cumplir los objetivos de reducción de las brechas. La mejora en los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Crecimiento académico en RLA del 68% al 72%. -Se aproxima del 77% al 80%. -Cumple del 56% al 60%. -Dominio del 24% al 28%. Para cumplir los objetivos de alfabetización infantil temprana de la HB3: El porcentaje de alumnos de 3.º grado que cumplan el nivel de su grado o superior en STAAR RLA aumentará del 50% en Junio de 2025 al 56% en Junio de 2026 y al 68% en Junio de 2030.

Objetivo HB3

evaluación de fuentes de datos: resultados de la prueba STAAR RLA, resultados de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuar implementando materiales educativos de alta calidad (HQIM) y evaluaciones en todos los salones de clases de RLA, al tiempo que se refuerza la interiorización de las clases y las oportunidades diarias para que los alumnos practiquen la Lectura, la escritura y el debate.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en RLA</p> <p>Personal responsable de evaluar: Director académico y de innovación, personal del plan de estudios</p> <p>Planteamientos del problema: Demografía 2 - Aprendizaje de los alumnos 1, 3, 4, 5 - Procesos y programas del distrito 10, 11 - Percepciones 6</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Seguir ofreciendo formación profesional adaptada, con un mayor énfasis en la implementación del marco RLA y la finalización satisfactoria de las respuestas construidas extendidas (ECR).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor eficacia de los maestros para responder mejor a las áreas de crecimiento identificadas de los estudiantes

Personal responsable de evaluar: Director académico y de innovación, personal del plan de estudios

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 4, 5 - Procesos y programas del distrito 10 - Percepciones 6, 9

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: En todo el RLA, perfeccionar las rutinas de observación y datos para aumentar la utilidad de los datos formativos en la toma de decisiones pedagógicas, con apoyos alineados para la intervención y el enriquecimiento.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los alumnos en el área de Lectura, lengua y literatura; todos los grupos de alumnos obtendrán una puntuación igual o superior al nivel de su grado, según el instrumento de evaluación diagnóstica universal de cada grado. Cumple los objetivos de alfabetización infantil temprana de HB3 con un rendimiento igual o superior al nivel de su grado: (véanse también los anexos con los objetivos de HB3 por grupo de alumnos). -Preescolar: del 46% en Junio de 2025 al 49% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según la medición de C-PALLS+. -Jardín de niños: del 45% en Junio de 2025 al 49% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según la medición de TX-KEA. -1.º-3.º grado: del 57% en Junio de 2025 al 61% en Junio de 2026 y al 70% en Junio de 2030, según las mediciones de TPRI, Tejas LEE, Star360 Lectura y STAAR

Personal responsable de evaluar: administradores, director académico y de innovación, personal del plan de estudios

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 4, 5 - Percepciones 6

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Continuar con los esfuerzos de análisis de datos mientras se crean nuevas rutinas en los PLC para evaluar el progreso utilizando evaluaciones basadas en el plan de estudios para informar la educación de nivel I para RLA.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los sistemas para evaluar el progreso del rendimiento de los estudiantes en RLA a lo largo del año; mejora del rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en RLA

Personal responsable de evaluar: Administradores, director académico y de innovación, personal del plan de estudios

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 4 - Percepciones 9

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Crear bibliotecas innovadoras centradas en STEM en el PflSD, dotando a los bibliotecarios de apoyo y crecimiento profesional para integrar eficazmente STEM y la alfabetización. Al empoderar a los bibliotecarios como asociados educativos, se proporcionarán experiencias STEM equitativas, interactivas y sostenidas que despierten la curiosidad, refuercen la alfabetización y preparen a los alumnos para carreras profesionales preparadas para el futuro.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Bibliotecas centradas en STEM para mejorar la participación de los estudiantes, fortalecer la alfabetización y prepararlos para carreras profesionales con futuro.

Personal responsable de evaluar: Director de Servicios de Integración Tecnológica, Coordinador de Servicios Bibliotecarios

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3, 4, 5 - Percepciones 9

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Ofrecer a los estudiantes de doble idioma oportunidades interactivas y enriquecedoras para participar en concursos académicos en Español que reflejen los eventos de la UIL en narración, ortografía, lectura oral, escritura creativa y escritura rápida.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los estudiantes, mejora de los resultados académicos de los estudiantes bilingües emergentes, proporcionar a los estudiantes oportunidades tempranas para obtener el potencial futuro Reconocimiento del Rendimiento del Sello de Alfabetización Bilingüe.

Personal responsable de evaluar: Director de Multilingüismo, Coordinador de Lenguaje Dual

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 4, 5 - Percepciones 1, 2, 6

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 3: Para Junio de 2026, se producirán aumentos en el rendimiento en todos los niveles de las pruebas STAAR de Ciencias en los grados 5, 8 y en las pruebas EOC de Biología para todos los grupos de estudiantes, con el fin de cumplir los objetivos de reducción de las brechas. La mejora en los resultados de la prueba STAAR de la Primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Se aproxima del 76% al 78%. - Cumple del 47% al 50%. -Dominio del 17% al 20%.

evaluación de fuentes de datos: resultados de STAAR en Ciencia, resultados de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Seguir garantizando que se utilicen a diario materiales educativos de alta calidad (HQIM) y evaluaciones rigurosas en los salones de clases de ciencias, con un énfasis adicional en el apoyo a la transición a los TEKS de 2024 en todos los niveles de grado evaluados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes en ciencia</p> <p>Personal responsable de evaluar: Director académico y de innovación, personal del plan de estudios</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 4</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Continuar con el aprendizaje profesional centrado en la ciencia con nuevas herramientas para facilitar el liderazgo de los maestros y una integración más profunda del apoyo a la planificación alineado con los nuevos TEKS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor eficacia de los maestros para responder mejor a las áreas de necesidad identificadas de los alumnos</p> <p>Personal responsable de evaluar: Director académico y de innovación, personal del plan de estudios</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 4 - Percepciones 9</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Optimizar los protocolos de análisis de datos y observación, asegurándose de que sean viables y estén alineados con las prácticas de ciencia de los TEKS revisados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los alumnos en ciencia.

Personal responsable de evaluar: Administradores, director académico y de innovación, personal del plan de estudios

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 4

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Continuar analizando múltiples fuentes de datos e implementar un calendario de evaluación más estratégico alineado con los nuevos TEKS y la planificación a nivel de unidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejora del sistema para evaluar el progreso del rendimiento de los alumnos en ciencia a lo largo del año; mejora del rendimiento de los alumnos en ciencia

Personal responsable de evaluar: administradores, director académico y de innovación, personal del plan de estudios

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 4

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 4: Para Junio de 2026, se producirá un aumento en el rendimiento en todos los niveles de las pruebas STAAR de Ciencias Sociales en 8.º grado y en las pruebas EOC de Historia de los Estados Unidos para todos los grupos de alumnos, con el fin de alcanzar los objetivos intermedios de “Cerrar las brechas” en todas las escuelas. La mejora en los resultados de la prueba STAAR de la Primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Se aproxima del 76% al 78%. -Cumple del 49% al 51%. -Dominio del 28% al 30%.

evaluación de fuentes de datos: resultados de STAAR en Ciencias Sociales, resultados de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Seguir utilizando materiales educativos de alta calidad (HQIM) y evaluaciones alineadas en todos los salones de clases y añadir protocolos para evaluar el trabajo de los estudiantes en preguntas basadas en documentos (DBQ) y análisis de fuentes primarias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los alumnos en estudios sociales</p> <p>Personal responsable de evaluar: Director académico y de innovación, personal del plan de estudios</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 4, 5 - Percepciones 6</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Continuar con el aprendizaje profesional, haciendo hincapié en la integración de la escritura en las ciencias sociales y en la diferenciación de los apoyos basados en los datos de rendimiento del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor eficacia de los maestros para responder mejor a las áreas de necesidad identificadas de los alumnos.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Director académico y de innovación, personal del plan de estudios</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 4, 5 - Percepciones 6, 9</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Revisar cómo utilizamos la observación y los datos de los alumnos para orientar la educación, centrándonos en ajustes prácticos de la planificación e integrando el discurso de los alumnos en las observaciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los alumnos en ciencias sociales.

Personal responsable de evaluar: Administradores, director académico y de innovación, personal del plan de estudios

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 4 - Percepciones 6

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Continuar analizando múltiples fuentes de datos, con un nuevo énfasis en conectar las tendencias de cumplimiento con las decisiones de planificación y garantizar que las evaluaciones reflejen la profundidad de los estándares de estudios sociales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejora del sistema para evaluar el progreso del rendimiento de los alumnos en ciencias sociales a lo largo del año; mejora del rendimiento de los alumnos en ciencias sociales.

Personal responsable de evaluar: Administradores, director académico y de innovación, personal del plan de estudios

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 4 - Percepciones 6

Objetivo 3: El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de rendimiento 1: Para cumplir la promesa 3E del PfISD de preparar a todos los estudiantes para el empleo, la matriculación o el alistamiento después de la escuela preparatoria, el porcentaje de graduados de la Clase de 2026 que cumplan los criterios de preparación para la universidad, la carrera profesional o el servicio militar (CCMR) aumentará hasta el 91%. Para la Clase de 2029, el 100% de los graduados estarán preparados para la CCM.

Alta Prioridad

Objetivo HB3

Evaluación de fuentes de datos: Los objetivos HB3 se establecen para cumplir la promesa 3E del PfISD: para la clase de 2029, TODOS los estudiantes cumplirán al menos un indicador CCMR al terminar su último año para estar bien preparados para el empleo, la matriculación o el alistamiento después de la escuela preparatoria. Los objetivos también se ajustan a una calificación de responsabilidad CCMR de A (mínimo 88%) (véanse también los apéndices para los objetivos CCMR por grupo de estudiantes): Resultados de responsabilidad de la TEA 2026 (objetivo de graduados CCMR de la clase de 2025 del 75%) Cumple para la Clase de 2024 Resultados de responsabilidad de la TEA 2027 (objetivo del 91% para los graduados del CCMR de la Clase de 2026) - Reiniciado para cumplir la promesa 3E Resultados de responsabilidad de la TEA 2028 (objetivo del 94 % para los graduados del CCMR de la Clase de 2027) Resultados de rendición de cuentas de la TEA 2029 (objetivo del 97% para los graduados de CCMR de la Clase de 2028) Resultados de rendición de cuentas de la TEA 2030 (objetivo del 100% para los graduados de CCMR de la Clase de 2029)

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Preparación para la universidad: Seguir apoyando a los estudiantes que no han cumplido los criterios de la TSI perfeccionando el plan de evaluación TSIA2 del distrito, los modelos de intervención, incorporando mini evaluaciones alineadas y aumentando la coordinación entre los equipos de Matemáticas/RLA de la escuela preparatoria y los instructores de preparación para la universidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados del CCMR al graduarse, medidos por cumplir los criterios de la Iniciativa para el Éxito en Texas (TSI) TANTO en RLA como en Matemáticas (a través de TSIA2, SAT, ACT, cursos de preparación para la universidad).

Personal responsable de evaluar: Director académico y de innovación, directores y coordinadores, personal del plan de estudios.

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2, 4 - Procesos y programas del distrito 4 - Percepciones 6

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Preparación para la universidad: Modificar nuestro enfoque actual mediante el desarrollo de sistemas de datos más claros para identificar a los estudiantes infrarrepresentados, proporcionar orientación y asesoramiento específicos y garantizar que se disponga de apoyo educativo para mejorar la finalización satisfactoria de los cursos avanzados, de colocación avanzada, de doble crédito y de OnRamps.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La matriculación representativa en cursos de preparación para la universidad ofrece una observación de la población estudiantil; mejora del rendimiento de los estudiantes y de los resultados del CCMR.

Personal responsable de evaluar: Director académico y de innovación, director ejecutivo del CCMR, coordinador académico avanzado, director de servicios de asesoramiento y trabajo social, personal del plan de estudios.

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas del distrito 4

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Preparación profesional: Perfeccionar y ampliar la oferta de cursos de CTE y las oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo mediante la evaluación de los programas/itinerarios actuales y el suministro de recursos y equipos suplementarios que se ajusten a los estándares de la industria y a las oportunidades de acreditación. La educación especial se ha centrado en aumentar el acceso a las oportunidades de CTE y de aprendizaje basado en el trabajo, colaborando con el personal de CTE para garantizar el conocimiento de las adaptaciones y los apoyos necesarios para los estudiantes con discapacidades. Se seguirán perfeccionando los procesos para garantizar un acceso equitativo a experiencias alineadas con la industria que preparen a los estudiantes para el éxito postsecundario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ampliación de las oportunidades profesionales para los estudiantes y mejora de los logros en materia de preparación para la carrera profesional y de los resultados del CCMR.

Personal responsable de evaluar: Director de CTE, Director Ejecutivo de CCMR, Director Ejecutivo de Educación Especial.

Planteamientos del problema: Procesos y programas del distrito 4, 5, 7, 9

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: El Departamento de CTE impartirá formación a los profesores para que utilicen eficazmente los datos (de educación y evaluación) con el fin de mejorar los resultados de los alumnos (como la obtención de certificaciones profesionales). Se seguirá prestando especial atención a la mejora continua de los resultados del CCMR mediante la finalización del programa CTE y la obtención de la IBC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la obtención de la IBC, aumento de los resultados del CCMR.

Personal responsable de evaluar: Director de CTE

Planteamientos del problema: Procesos y programas del distrito 5 - Percepciones 9

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Bajo la orientación del equipo de planificación estratégica de la Región 13 ESC, el PfISD participará en talleres facilitados para revisar nuestro plan CCMR actual y desarrollar un plan estratégico de cuatro años diseñado para hacer realidad la promesa 3E del PfISD.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollar un plan estratégico de cuatro años para cumplir el objetivo de la Clase de 2029 de que el 100 % de los graduados estén empleados, matriculados o alistados después de la escuela preparatoria.

Personal responsable de evaluar: Director Ejecutivo de CCMR.

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas del distrito 4

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar formación profesional continua y estructurada a todos los educadores del campus para implementar un plan de concienciación profesional PK-12 3E con clases integradas, experiencias del mundo real y colaboración entre departamentos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor concienciación sobre las oportunidades postsecundarias. Las encuestas de observación tras el uso de las clases desarrolladas medirán la participación, la eficacia, la facilidad de uso y las percepciones de los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: Director Ejecutivo del CCMR

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas del distrito 4 - Percepciones 9

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Los consejeros de escuela preparatoria y los asesores universitarios y profesionales (CCA) participarán en una serie completa de sesiones de aprendizaje interactivas alineadas con el Marco de Asesoramiento Eficaz y diseñadas para dotar al personal de asesoramiento de escuela preparatoria de las últimas estrategias, recursos y mejores prácticas para asesorar eficazmente a los estudiantes sobre los requisitos de graduación, el CCMR, la planificación académica, la trayectoria postsecundaria, el apoyo a las diversas necesidades de los estudiantes y las mejores prácticas de asesoramiento.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la orientación a los estudiantes en la planificación y preparación para la educación superior.

Personal responsable de evaluar: Director Ejecutivo del CCMR

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas del distrito 4

Meta 3: El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de desempeño 2: Para Agosto de 2026, los informes sobre las tasas generales de graduación de la Clase de 2025 habrán aumentado por encima de las tasas del año anterior. Además, en Agosto de 2026, los informes de rendición de cuentas de los graduados de 2025 en el ámbito 3 “Cerrar las brechas” cumplirán todos los objetivos intermedios federales de tasa de graduación en cuatro años para cada supergrupo evaluado (todos los estudiantes 90%; afroamericanos 86.3%; hispanos 88.1%; estudiantes de alta prioridad 86.5%).

evaluación de fuentes de datos: Resultados de rendición de cuentas de la TEA para 2026 (para los graduados de cuatro años de la clase de 2025).

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Seguir proporcionando apoyos alineados e integrados en todos los departamentos a los maestros a medida que ofrecen educación individualizada y adaptaciones a los estudiantes bilingües emergentes y a los que reciben servicios de educación especial, con el fin de garantizar el acceso a la educación a todos los alumnos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados académicos de los estudiantes y de la obtención de créditos de cursos.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Director académico y de innovación, director ejecutivo de educación especial, directores académicos, coordinadores.</p> <p>Planteamiento del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5 - Procesos y programas del distrito 4, 7, 8, 9, 10 - Percepciones 6, 9</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar apoyos e intervenciones restaurativas, culturalmente sensibles y basadas en el trauma a los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados académicos de los estudiantes, mejora del sentido de pertenencia de los estudiantes y mejora de la regulación emocional de los estudiantes, según las herramientas de encuesta a los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Subdirectores y personal académico. Director de Avance Académico de PNP.</p> <p>Planteamiento del problema: Demografía 6 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas del distrito 4, 12 - Percepciones 1, 2, 3, 4, 6</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Ofrecer una variedad de oportunidades para acumular créditos, incluyendo la finalización de cursos tradicionales, créditos por exámenes, recuperación de créditos, cursos de verano y cursos a ritmo propio.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados académicos de los estudiantes y aumento de las tasas de obtención de créditos.

Personal responsable de evaluar: Director Ejecutivo de Plan de Estudios e Innovación, Superintendentes Adjuntos.

Planteamientos del problema: Demografía 6 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas del distrito 12 - Percepciones 1, 2, 6

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Ampliar las ofertas de recuperación de deserción escolar y apoyo a los estudiantes en la Escuela Preparatoria Alternativa (PACE) mediante la renovación de la solicitud del campus a la TEA para ofrecer horarios escolares flexibles a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las tasas de acumulación de créditos, aumento de la tasa de graduación, reducción de la tasa de deserción escolar

Personal responsable de evaluar: Jefe de escuelas, superintendente adjunto de PACE, director de Asuntos Estudiantiles

Planteamientos del problema: Demografía 6 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas del distrito 12 - Percepciones 1, 2, 6

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 1: Durante el año escolar 2025-2026, se realizarán esfuerzos específicos para aumentar la matriculación de estudiantes.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Aumento de la matrícula de estudiantes desde el año escolar actual hasta el próximo

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Desarrollar y distribuir materiales de mercadotecnia escolar para proporcionar información y beneficios sobre PfISD y ampliar el alcance comunitario. Proporcionar comunicaciones a las familias que viven en los códigos postales del distrito para comenzar a comunicarse con ellas antes de que sus hijos alcancen la edad escolar y con nuestra comunidad mayor de 65 años.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento y percepción del PfISD, aumento de la matrícula de estudiantes.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Director de Comunicaciones</p> <p>Planteamientos del problema: Demografía 1 - Procesos y programas del distrito 3</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar formación en comunicación a los directores y formación en redes sociales al personal del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejora de la percepción y aumento de la matriculación de estudiantes.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Director de Comunicaciones</p> <p>Planteamientos del problema: Demografía 1 - Procesos y programas del distrito 3</p>

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 2: Para Junio de 2026, se cumplirá aumentando la tasa de asistencia de los estudiantes del PfISD en un 3%, pasando del 93.4% al 96.4%. La tasa de absentismo crónico se reducirá un 4%, pasando de la tasa estimada del 16% al 12%.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: TAPR 2024-2025 para 2023-2024 Tasas oficiales de asistencia y absentismo crónico Skyward y OnDataSuite para evaluar

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Un panel de control de informes de asistencia proporcionará al personal del campus y del distrito acceso a información actualizada constantemente para evaluar mejor la asistencia, incluido el absentismo crónico, con el fin de informar y evaluar la aplicación de políticas, procedimientos y prácticas tanto a nivel del campus como del distrito. Se adquirirá un software para contactar con los padres y mantener registros de estas comunicaciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor concienciación en todo el distrito sobre los problemas de absentismo crónico para informar sobre las prácticas; aumento de las tasas de asistencia; reducción de las tasas de absentismo crónico.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Director Ejecutivo de Asuntos Estudiantiles.</p> <p>Planteamientos del problema: Percepciones 1 y 2.</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Al centrarse en el área de influencia de la escuela preparatoria Connally durante el año escolar 2024-2025, la tasa de absentismo crónico se reducirá del 30% al 25% para los estudiantes afroamericanos en situación de desventaja económica y del 28% al 23% para los estudiantes hispanos en situación de desventaja económica.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de las tasas de absentismo crónico; aumento de las tasas de asistencia.

Personal responsable de evaluar: Director Ejecutivo de Asuntos Estudiantiles

Planteamiento del problema: Demografía 6 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Percepciones 1, 2

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Implementar una campaña de concientización sobre la asistencia con incentivos para los campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: reducción de las tasas de absentismo crónico; aumento de las tasas de asistencia.

Personal responsable de evaluar: Director financiero

Planteamientos del problema: Demografía 6 - Aprendizaje de los alumnos 2 - Procesos y programas del distrito 3 - Percepciones 1, 2

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 3: Las calificaciones de Rendición de Cuentas A-F de 2026 para el conjunto y cada ámbito mejorarán para todos los campus con respecto al año anterior de la siguiente manera, lo que dará lugar a que las calificaciones del distrito pasen de C a B mediante la ponderación proporcional de los resultados de los campus. -- Las calificaciones D y F mejorarán a C o superior. -- Las calificaciones C mejorarán a B o superior. -- Las calificaciones B mejorarán a A. -- Las calificaciones A se mantendrán en A.

evaluación de fuentes de datos: Informes de responsabilidad

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La Oficina de Liderazgo Escolar del PfISD seguirá prestando apoyo a través de un puesto suplementario de Director de Mejora Escolar para mejorar el apoyo directo a los campus mediante el liderazgo y el apoyo estratégico a la implementación de intervenciones basadas en la evidencia, el refuerzo de prácticas docentes de alto rendimiento y la optimización de los recursos mediante la puesta en práctica del Plan de Mejora del Distrito (DIP), los Planes de Mejora del Campus (CIP), los Planes de Reestructuración (TAP), los Planes de Mejora Específicos (TIP) y los Planes de Mejora Locales (LIP).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los sistemas de los campus, mejora de las prácticas de educación, mejora de los resultados de crecimiento y rendimiento de los estudiantes, mejora de las calificaciones de rendición de cuentas de los campus.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Jefe de escuelas</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los campus identificados como necesitados de mejora interactuarán para cumplir los requisitos de mejora escolar de la TEA a través del sistema Effective Schools Framework (ESF) y el ESF Diagnostic (si es necesario) para desarrollar, implementar, evaluar y ajustar los planes de mejora (TAP), los planes de mejora específicos (TIP) y los planes de mejora locales (LIP) que serán aprobados por la Junta Directiva del PfISD y presentados a la TEA. Las escuelas Dessau ES y Timmerman ES implementarán el programa ACE (Centros de Educación Extracurricular) con el apoyo de los fondos de la subvención LASO.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los sistemas del campus, mejora de las prácticas de educación, mejora del crecimiento y los logros de los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: Superintendente de escuelas (requerido por la TEA), jefe de escuelas (función requerida por la TEA del DCSI), superintendentes adjuntos (función requerida por la TEA del supervisor principal), director de mejora escolar, directores (requerido por la TEA).

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Dar lugar a los esfuerzos de participación de los padres y las familias a través del coordinador de participación de padres y familias suplementario del PfISD, que proporciona apoyo coordinado y oportunidades de divulgación familiar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la comunicación, la divulgación y la participación de los padres y las familias, según se mide en la encuesta a los padres.

Personal responsable de evaluar: Director de Comunicaciones

Planteamientos del problema: Demografía 1, 6 - Aprendizaje de los alumnos 1, 2 - Percepciones 1, 2

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: La prioridad durante el año escolar 2025-2026 es abordar la necesidad urgente de aumentar la calidad y la coherencia de la práctica docente en los campus con grandes necesidades mediante un desarrollo profesional específico y continuo y el apoyo de coaching. Además, es necesario reforzar la eficacia de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y las estructuras de planificación colaborativa para garantizar que los profesores interioricen profundamente los estándares y utilicen evaluaciones formativas para impulsar la educación, y analicen el trabajo de los estudiantes para informar una educación receptiva.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la alineación de la educación, mejora de las prácticas profesionales, progreso hacia los objetivos del campus y del distrito; mejora del rendimiento de los estudiantes, del crecimiento de los estudiantes y de los resultados en materia de rendición de cuentas.

Personal responsable de evaluar: Oficina de Liderazgo Escolar

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 3, 4 - Percepciones 9

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: El personal del distrito viajará a otros distritos escolares innovadores para obtener conocimientos de primera mano sobre modelos escolares eficaces y mejores prácticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Potencial para la adaptación e implementación de los modelos escolares observados y las mejores prácticas que se implementarán en PfISD para mejorar los resultados de los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: Director académico y de innovación, director de escuelas

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 2, 3, 4, 5

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 4: Durante el año escolar 2025-2026, se reforzará la dotación de personal de educación especial mediante (a) el mantenimiento de la dotación de personal basada en cifras en los programas LID de secundaria y realizar el revisar de los modelos de dotación de personal para los programas de recursos, educación especial e inclusión, con el fin de determinar los ajustes necesarios para 2026-2027, (b) ampliando las prácticas integrales, (c) reforzando los sistemas de cumplimiento de los ARD, los programas educativos individualizados (IEP) y los informes de restricciones, (d) mejorando la precisión de la facturación de Medicaid/SHARS, (e) reforzando los apoyos conductuales y reduciendo la desproporcionalidad, y (f) mejorando los servicios de transición y la planificación postsecundaria.

Evaluación de fuentes de datos: Informes de asignación de personal; verificaciones de fidelidad; informes PEIMS LRE; auditorías ARD/programas educativos individualizados (IEP); auditorías SHARS; datos RDA/disciplinarios; encuestas de salida de los estudiantes.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Mantener la dotación de personal basada en cifras en todos los programas LID de secundaria. Realizar un estudio del modelo de dotación de personal para los programas de recursos, educación especial y comportamiento antes de Junio de 2026.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor eficiencia y equidad en la asignación de personal.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Director ejecutivo de Educación Especial</p> <p>Planteamientos del problema: Procesos y programas del distrito 7, 9</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Todos los programas LID de secundaria han pasado a ser salones de clases funcionales a partir de agosto de 2025. Durante 2025-26, proporcionar acceso a un plan de estudios de transición basado en la evidencia para todos los maestros y especialistas de LID de secundaria, con al menos el 90% capacitado en su uso para Junio de 2026. Proporcionar a los maestros y especialistas de LID capacitación y acceso a un plan de estudios de transición basado en la evidencia, para desarrollar la capacidad de preparar a los estudiantes con discapacidades para el empleo, el alistamiento o la inscripción, en consonancia con la promesa 3 E del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollar la capacidad del personal para impartir educación centrada en la transición; ampliar las oportunidades de educación superior para los estudiantes con discapacidades.

Personal responsable de evaluar: Director Ejecutivo de Educación Especial

Planteamientos del problema: Procesos y programas del distrito 9

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Certificar al menos a 10 maestros de preescolar adicionales en ECSE para Junio de 2026 con el fin de ampliar las plazas de preescolar íntegro en un 5%.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ampliar el acceso a oportunidades educativas íntegras.

Personal responsable de evaluar: Director ejecutivo de Educación Especial

Planteamientos del problema: Demografía 2, 5 - Aprendizaje de los estudiantes 3

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Ampliar la implementación de Emergent Tree en todos los campus de escuela primaria, incluyendo el apoyo de coaching para los equipos de LID de escuela primaria. Proporcionar crecimiento profesional específico para el personal de educación especial en intervención conductual, desescalada y prevención de restricciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fortalecimiento del apoyo conductual para los estudiantes con discapacidades mediante marcos coherentes y coaching para integrar.

Personal responsable de evaluar: Director ejecutivo de Educación Especial

Responsabilidad basada en los resultados

Planteamientos del problema: Procesos y programas del distrito 7, 9 - Percepciones 3, 4, 5

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Mejorar los servicios de transición y la planificación postsecundaria para los estudiantes con discapacidades mediante (a) la ampliación de las asociaciones con agencias y organizaciones, incluidas E3 Alliance y NAPE, y (b) la formación específica del personal sobre prácticas de transición basadas en la evidencia. Garantizar que el 90 % de los estudiantes con discapacidades salgan con un plan postsecundario documentado (empleo, inscripción, alistamiento) para Junio de 2026. Apoyo a los jóvenes con discapacidades en su transición de la escuela a una vida adulta satisfactoria, incluyendo a coordinadores y especialistas en educación especial en la Conferencia de Transición de Texas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor preparación postsecundaria de los estudiantes con discapacidades mediante una mayor colaboración entre organismos y un plan de estudios de transición armonizado.

Personal responsable de evaluar: Director Ejecutivo de Educación Especial

Planteamiento del problema: Procesos y programas del distrito 9

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Aumentar la colaboración interdepartamental y las estructuras de comunicación para fortalecer la facilitación del ARD, garantizar la fidelidad de los servicios y brindar apoyo a la alineación eficaz del personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Procesos y normas de documentación ARD perfeccionados para aumentar la claridad, la eficiencia y la coherencia en todos los campus.

Personal responsable de evaluar: Director Ejecutivo de Educación Especial

Planteamiento del problema: Procesos y programas del distrito 9

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Mejorar las prácticas de cumplimiento y documentación relacionadas con la implementación de los programas educativos individualizados (IEP), los minutos de servicio y los informes de restricciones para garantizar la alineación con la pauta estatal y federal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del cumplimiento

Personal responsable de evaluar: Director Ejecutivo de Educación Especial

Planteamiento del problema: Procesos y programas del distrito 9

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 8: Apoyar las prácticas de facturación precisas y oportunas de Medicaid/SHARS mediante la implementación de un sistema de dirección en línea para la facturación de Medicaid/SHARS, que incluya la configuración del sistema, la armonización de la documentación y la capacitación para garantizar la precisión y la eficiencia de las reclamaciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor precisión y eficiencia en las prácticas de facturación

Personal responsable de evaluar: Director Ejecutivo de Educación Especial

Planteamientos del problema: Procesos y programas del distrito 9

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 5: Para Junio de 2026, el PfISD seguirá reduciendo las tasas de desproporcionalidad en la asignación de grupos de estudiantes al programa de educación alternativa del distrito (DAEP), la suspensión afuera de la escuela (OSS) y la suspensión dentro de la escuela (ISS), en todos los grupos de estudiantes, específicamente para los estudiantes afroamericanos, los estudiantes que reciben servicios de educación especial y los estudiantes afroamericanos que reciben servicios de educación especial. Tasas de desproporcionalidad para 2024-2025 (estimadas) - Asignaciones discrecionales para estudiantes afroamericanos: 1.6 (reducción con respecto al 2.7 del ciclo escolar 2023-2024) (debería ser inferior al 2.0 en comparación) - Total de expulsiones de estudiantes que reciben servicios de educación especial: 47.8% (aumento con respecto al 43.4% durante el ciclo escolar 2023-2024) (debería ser inferior al 19%) - Total de expulsiones de estudiantes afroamericanos que reciben servicios de educación especial: 2.0 (reducción con respecto al 2.1 durante el ciclo escolar 2023-2024) (debería ser inferior al 2.5)

evaluación de fuentes de datos: -Tasas de asignación disciplinaria y expulsión del salón de clases. -Informes de rendición de cuentas basada en resultados (RDA) de la TEA (para las tasas de expulsión de educación especial y la tasa de desproporcionalidad significativa en las expulsiones de estudiantes afroamericanos que reciben servicios de educación especial). -Revisar de cumplimiento de los informes de datos disciplinarios (para la tasa de desproporcionalidad en las asignaciones discrecionales de estudiantes afroamericanos al DAEP (OC).

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Todos los campus del distrito seguirán implementando un programa PBIS a través de los equipos del campus que trabajan en el clima y la cultura. El PfISD seguirá impartiendo formación en prácticas restaurativas para garantizar un entorno escolar positivo y seguro para todos los estudiantes. Como parte del plan estratégico del distrito, el distrito y los campus participarán en formación y prácticas especializadas en traumas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de las tasas generales de expulsión disciplinaria; reducción de las tasas de desproporcionalidad en las asignaciones disciplinarias discrecionales para los estudiantes afroamericanos; reducción de las tasas de asignación/expulsión de los estudiantes que reciben servicios de educación especial.

Personal responsable de evaluar: Director Ejecutivo de Asuntos Estudiantiles, Director Ejecutivo de Educación Especial, Superintendentes Adjuntos.

Responsabilidad basada en los resultados

Planteamientos del problema: Demografía 6 - Percepciones 3, 4, 5, 6

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Se creará un panel de control de informes disciplinarios para facilitar el acceso y proporcionar información actualizada de forma constante con el fin de evaluar de cerca las medidas disciplinarias y sus consecuencias en todos los grupos de estudiantes. El personal del distrito y del campus revisará el panel de control y los informes mensuales de expulsiones (ISS, OSS, DAEP) para identificar cualquier variación en la aplicación de las políticas, procedimientos o prácticas disciplinarias de un campus a otro o de un grupo de estudiantes a otro, con el fin de mejorar, aclarar o proporcionar formación adicional sobre los procedimientos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor concienciación en todo el distrito sobre las cuestiones disciplinarias para informar las prácticas; reducción de las tasas de desproporcionalidad de las medidas disciplinarias discrecionales para los estudiantes afroamericanos; reducción de las tasas de expulsión de los estudiantes que reciben servicios de educación especial.

Personal responsable de evaluar: Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles, Director ejecutivo de Educación Especial, Superintendentes adjuntos, Personal de Educación Especial del Distrito, Coordinadores de Conducta del Campus (CBC), Directores.

Responsabilidad basada en los resultados

Planteamientos del problema: Demografía 6 - Procesos y programas del distrito 2 - Percepciones 3, 4, 5, 6

Presupuesto compensatorio estatal

Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

Total de fondos SCE: 10,520,052.00 dólares

Total de FTE financiados por SCE: 0

Breve descripción de los servicios y/o programas del SCE

El programa de Educación Compensatoria Estatal del PfISD financia los programas de educación acelerada de las escuelas preparatorias del distrito, durante todo el año escolar y durante el verano, con el fin de brindar apoyo a los estudiantes para que cumplan con los requisitos de graduación de la escuela preparatoria a través de un rendimiento satisfactorio en los exámenes STAAR EOC. La asignación del SCE del PfISD proporciona puestos de maestros de intervención académica a cada campus para impartir educación específica de nivel 2 y nivel 3 a los estudiantes que tienen dificultades para cumplir con los estándares académicos, así como para brindar apoyo a los estudiantes bilingües emergentes recién llegados en las Academias para Recién Llegados. La asignación de personal a los campus se basa en la matrícula, y los fondos discrecionales del SCE se asignan en función del número de estudiantes identificados en situación de riesgo que requieren servicios de apoyo suplementario. Los fondos adicionales del SCE se utilizan para proporcionar recursos de educación a los maestros de intervención, así como para pagar servicios de tutoría suplementaria fuera del horario escolar para los estudiantes identificados en situación de riesgo. Los presupuestos del Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP) y de la Escuela Preparatoria Alternativa del distrito también son financiados por el SCE para apoyar a los estudiantes en situación de riesgo en su camino hacia la graduación.

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Evaro, Rosella	Coach Instrucciona del distrito		1.0
Naugle, Rachel	Directora de Mejora Escolar		0.8
Polk, Jonathan	Coach Instrucciona del Distrito		1.0
Vacante	Coach Instrucciona del distrito		1.0

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se adaptan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos adaptados por el distrito se imprimirán junto con el Plan de Mejora del Distrito:

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Prevención del acoso escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Abuso y negligencia infantil	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de salud coordinada	Director académico y de innovación	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Política sobre violencia en el noviazgo	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Toma de decisiones y planificación Evaluación de políticas	Director académico y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Prevención del abandono escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles, superintendente adjunto	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de tratamiento de la dislexia	Director ejecutivo de Educación Especial	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Título I, Parte C Migrantes	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Servicios relacionados con el embarazo	Director ejecutivo de Salud, Seguridad y Dirección de Emergencias	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Preparación para la educación superior	Directora académica y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Contratación de maestros y auxiliares docentes	Director de Recursos Humanos	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Bienestar estudiantil: programas y capacitación para la intervención en situaciones de crisis	Director ejecutivo de Salud, Seguridad, Emergencias y Dirección de Crisis	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Bienestar estudiantil: disciplina/conflictos/dirección de la violencia	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Iniciativa de apoyo conductual de Texas (TBSI)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Integración tecnológica	Director académico y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/09/2025
Descripción del puesto de agente de paz, agente de recursos y personal de seguridad	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Medida de la pobreza	Director de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título II 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título IV 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025