

Distrito Escolar Independiente de Pflugerville

Escuela Preparatoria Pflugerville

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de Rendición de Cuentas: B

Designación de Distinción

Rendimiento Académico en Inglés y Literatura/Lectura

Rendimiento Académico en Matemáticas

Rendimiento Académico en Ciencias

Rendimiento Académico en Ciencias Sociales

Fecha de presentación pública: 25 de Septiembre de 2025

Misión

Formar ciudadanos responsables, respetuosos y cultos, fomentando el crecimiento educativo, social y personal.

Visión

Buscar la excelencia mediante la formación de ciudadanos preparados, responsables y exitosos para el futuro.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico

La Escuela Preparatoria Pflugerville está ubicada en la bulliciosa FM 1825 (Pecan Street), cerca del centro de Pflugerville, Texas. La Escuela Preparatoria Pflugerville se enorgullece de servir a una comunidad diversa de 1783 estudiantes a partir del Otoño de 2024.

Estudiantes

La diversidad étnica del alumnado incluye un 54% de hispanos, un 17% de blancos, un 18% de afroamericanos, un 6% de asiáticos y un 4% de dos o más razas.

Demografía estudiantil - Escuela Preparatoria de Pflugerville (Fuente: OnDataSuite)				
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total de la Matrícula	1,844	1,814	1,851	1,794
Afroamericanos	18.2%	18.9%	19.5%	18.06%
Hispano	48.5%	51.3%	52.5%	53.96%
Blanco	21.8%	18.5%	17.5%	17.11%
Indígena americano	0.2%	0.1%	0.1%	0.06%
Asiáticos	7.5%	7.4%	6.5%	6.52%
Isleños del Pacífico	0.1%	0.1%	0.1%	0.06%

Demografía estudiantil - Escuela Preparatoria de Pflugerville (Fuente: OnDataSuite)				
Dos o más razas	3.4%	3.8%	4.0%	4%

La Escuela Preparatoria Pflugerville es un campus escolar de Título I con aproximadamente el 52% de los estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos. La La Escuela Preparatoria Pflugerville (PHS) ofrece una amplia gama de servicios de educación y de apoyo, y atiende al 12% de los estudiantes en virtud de la Sección 504, al 13% de los estudiantes que reciben servicios de educación especial y al 22% que son estudiantes bilingües emergentes. En los últimos años, se ha producido un ligero aumento en el número de estudiantes que reciben servicios para la dislexia, la Sección 504, educación especial, bilingües emergentes, inmigrantes y estudiantes identificados como en riesgo de abandonar la escuela.

Identificación/participación en programas especiales para estudiantes - Escuela Preparatoria Pflugerville (Fuente: TAPR y OnDataSuite)				
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Económicamente Desfavorecidos	45.4%	44.5%	52.5%	52.4%
Bilingües emergentes (EB/EL)	14.8%	18.1%	21.7%	21.7%
En riesgo	51.9%	68.0%	65.5%	57.02%

Identificación/participación en programas especiales para estudiantes - Escuela Preparatoria Pflugerville (Fuente: TAPR y OnDataSuite)				
Educación especial	12.6%	11.9%	13.1%	13.04%
Superdotados y talentosos	10.1%	11.0%	10.9%	10.9%
Dislexia	5.3%	6.6%	7.2%	7.25%
Sección 504	10.7%	13.1%	12.6%	11.98%
Inmigrantes	1.7%	2.6%	3.84%	4.35%
Estudiantes sin hogar	1.4%	1.1%	2.05%	1.56%
Migrantes	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Personal

El personal docente de la Escuela Preparatoria Pflugerville tiene experiencia y está preparado para atender a todos los alumnos. Aproximadamente más del 50% de los maestros tienen más de 11 años de experiencia docente y la mayoría de ellos deciden regresar año tras año. El personal docente no es tan étnicamente diverso como el alumnado, sin embargo, el 64% del personal docente es blanco, el 19% hispano y el 10% afroamericano. La encuesta sobre el entorno escolar de la primavera de 2025 indicó que el 81% del personal consideraba que tenía influencia en la contratación de personal profesional.

Datos demográficos del profesorado - Escuela Preparatoria Pflugerville (Fuente: TAPR y datos en línea)						
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Total de maestros	130.6	135.5	149.0	138.6	147.1	136.3
Afroamericanos	5.4%	5.3%	4.4%	7.9%	7.2%	10.3%
Hispano	16.1%	15.1%	19.3%	16.1%	16.1%	19.6%
Blanco	73.6%	73.9%	70.7%	70.3%	71.1%	64%
Indígenas americanos	*	*	*	*	*	*
Asiático	1.1%	1.3%	1.3%	1.5%	2.4%	2.8%
Isleños del Pacífico	0.8%	1.5%	1.3%	0.7%	0.8%	0.7%
Dos o más razas	3.1%	3.0%	3.0%	3.4%	2.4%	2.5%

Maestros por años de experiencia - Escuela Preparatoria Pflugerville (Fuente: TAPR)						
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Maestros principiantes	2.6%	4.9%	5.3%	6.2%	9.3%	4.5%
1-5 años de experiencia	26.3%	24.2%	26.5%	19.8%	16.1%	33.4%
6-10 años de experiencia	21.2%	16.4%	21.0%	22.8%	24.6%	16.9%
11-20 años de experiencia	32.3%	33.8%	26.4%	29.3%	23.9%	23.9%
Más de 20 años de experiencia	17.7%	20.6%	20.9%	21.9%	26.1%	29.1%

Puntos Fuertes de la Demografía

- La diversidad es uno de los mayores atributos de la Escuela Preparatoria Pflugerville. Los niveles estudiantiles y el cuerpo docente de la PHS siguen siendo objeto de observación, evidenciando nuestro entorno y clima de aprendizaje culturalmente diverso.
- Cada estudiante aporta un conjunto diferente de experiencias que contribuyen a la riqueza del plan de estudios y al ambiente educativo.
- La experiencia de aprendizaje de cada estudiante se ve reforzada por el contacto con un profesorado con amplia experiencia y niveles avanzados de educación.
- La encuesta sobre el entorno escolar de la Primavera de 2025 indicó que el 95% del personal consideraba que nuestra escuela cuenta con un responsable proactivo de contratar a profesores de diversos orígenes.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

La siguiente información ofrece una visión general del aprendizaje de los estudiantes a lo largo del año escolar 2024-2025.

Preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar Graduados

Solicitudes de ingreso a la universidad

	Clase de 2025	Clase de 2024	Clase de 2023	Clase de 2022
Solicitudes Totales a universidades	2,018	2,097	1,814	1,660
Total de aceptaciones	1,457	1,538	1,365	1,362
Total de becas	23.46 millones	21.14 millones	18.75 millones	20.7 millones
Apply Texas (plataforma estatal para solicitudes universitarias)	100%	99.77 %	99.76 %	100 %
Ayuda financiera	62.5%	70.2 %	90.7 %	95.4 %
Renuncia a la ayuda financiera	172	123	26	21

Estadísticas de destino

	Clase de 2025	Clase de 2024	Clase de 2023	Clase de 2022
Universidad de dos años	142	165	135	126
Universidad de 4 años	185	185	171	183
Escuela técnica	57	45	37	52
Ingreso al servicio militar	4	4	7	8
Ingreso al mundo laboral	33	29	30	20
Año de pausa académica	17	6	26	15
Desconocido / Sin información disponible	21	5	13	38
Total	459	439	419	441

Distribución porcentual de destinos estudiantiles

	Clase de 2025	Clase de 2024	Clase de 2023	Clase de 2022
Universidad de dos años	30.9%	37.6	32	28.6
Universidad de 4 años	40.3%	42.1	40.8	41.4
Escuela de oficios	12.4%	10.2	9	11.7
Educación postsecundaria	83.6	89.9	81.8	81.6
Militar	.87	1	1.7	1.8
Año de pausa	3.7%	1.3	6.2	3.4
Fuerza laboral	7.1%	6.6	7.2	4.5
Desconocido	4.5%	1.2	3.1	8.6

Totales CCMR

Comparación	Matemáticas	Inglés	Completo
Clase de 2026	220 (51.5%)	238 (55.7%)	191 (44.7%)
Clase de 2025	437 (95.2%)	435 (94.8%)	425 (92.5%)
Clase de 2024	406 (87.3%)	428 (92%)	402 (86.4%)
Clase de 2023	301 (71.8%)	324 (77.3%)	273 (65.2%)

Comparación	Matemáticas	Inglés	Completo
Clase de 2022	354 (80%)	280 (63.2%)	277 (62.6%)
Clase de 2021	318 (69.7%)	312 (68.4%)	278 (60.9%)

Datos de tendencia anual de STAAR 2025

	Resultados del STAAR EOC de 2022			Resultados del STAAR EOC de 2023			Resultados del STAAR EOC de 2024			Resultados del STAAR EOC de 2025		
	Se aproxima	Cumple	Domino	Se aproxima	Cumple	Domino	Se aproxima	Cumple	Domino	Se aproxima	Cumple	Domino
Inglés I EOC	63%	46%	10%	68%	51%	12%	67%	50%	17%	61%	45%	12%
Inglés II EOC	69%	53%	6%	72%	53%	10%	72%	58%	12%	70%	56%	9%
Álgebra I EOC	51%	16%	7%	63%	25%	8%	65%	19%	7%	57%	20%	7%
Biología EOC	82%	57%	19%	89%	58%	20%	88%	56%	18%	90%	59%	20%

	Resultados del STAAR EOC de 2022			Resultados del STAAR EOC de 2023			Resultados del STAAR EOC de 2024			Resultados del STAAR EOC de 2025		
Historia de EE. UU. EOC	89%	70%	48%	95%	68%	37%	95%	69%	35%	93%	62%	35%

Inglés I

- Los resultados de la evaluación STAAR EOC de 2025 muestran una disminución del 6 % en el nivel Se aproxima en comparación con 2024 y una disminución del 5% en el nivel Cumple en comparación con 2024.

Inglés II

- Los resultados del STAAR EOC de 2025 muestran una disminución del 2% en el nivel Se Aproxima en comparación con 2024 y una disminución del 2% en el nivel Cumple en comparación con 2024.

Álgebra I

- Los resultados del STAAR EOC de 2025 muestran una disminución del 8% en el nivel Se aproxima en comparación con 2024 y un aumento del 1% en el nivel Cumple en comparación con 2024.

Biología

- Los resultados del STAAR EOC de 2025 muestran un aumento del 2% en el nivel Se aproxima en comparación con 2024 y un aumento del 3% en el nivel Cumple en comparación con 2024.

Historia de los Estados Unidos

- Los resultados del STAAR EOC de 2025 muestran una disminución del 2% en el nivel Se Aproxima en comparación con 2024 y una disminución del 7% en el nivel Cumple en comparación con 2024.

Resultados de TEPAS de 2025

Los siguientes datos representan el porcentaje de estudiantes que cumplieron en cada nivel de dominio del Inglés (principiante, Escuela Intermedia, avanzado y avanzado alto) en TEPAS en cada área evaluada en la primavera de 2025.

CALIFICACIÓN COMPUESTA DE TEPAS - 9.º grado, Primavera de 2024			
Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto
9%	36%	45%	9%
CALIFICACIÓN COMPUESTA DE TEPAS: 9.º grado, Primavera de 2025			
8%	35%	40%	17%
CALIFICACIÓN COMPUESTA DE TEPAS - 10.º grado, Primavera de 2024			
Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto
19%	25%	38%	18%
CALIFICACIÓN COMPUESTA DE TEPAS: 10.º grado, Primavera de 2025			
13%	34%	30%	23%
CALIFICACIÓN COMPUESTA DE TEPAS - 11.º grado, Primavera de 2024			
Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto
18%	39%	30%	13%
CALIFICACIÓN COMPUESTA DE TEPAS: 11.º grado, Primavera de 2025			
13%	36%	38%	13%

CALIFICACIÓN COMPUESTA DE TEPAS - 9.º grado, Primavera de 2024**CALIFICACIÓN COMPUESTA DE TEPAS - 12.º grado, Primavera de 2024**

Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto
17%	56%	25%	3%
CALIFICACIÓN COMPUESTA DE TEPAS: 12.º grado, Primavera de 2025			
30%	46%	21%	3%

Grado	Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto
9.º	-1	-1	-5	+8
10.º	-6	+9	-8	+5
11.º	-5	-3	+8	igual
12.º	+13	-10	-4	igual

Las tasas de graduación de cuatro años en PHS han sido consistentemente superiores al 96% durante los últimos tres años.

Tasas de graduación: tasas de cuatro años			
	Clase de 2021	Clase de 2022	Clase de 2023
Estado	90.0%	86.7%	90.3%
Distrito - PfISD	96.0%	93.3%	92.6%
Todos los estudiantes - PHS	98.3%	96.8%	97.1%

Aunque las tasas de abandono escolar de los estudiantes de PHS se han mantenido por debajo de las tasas estatales y del distrito, en 2022-2023 se duplicó con creces el número de estudiantes que abandonaron los estudios en comparación con el año anterior.

Tasas anuales de abandono escolar (estudiantes de 9.º a 12.º grado)				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Estado	2.4%	2.2%	2.0%	
Distrito - PfISD	1.3%	1.5%	1.6%	
Todos los estudiantes - PHS	0.3%	0.3%	0.7%	

Calificaciones de Rendición de Cuentas para 2025

Objetivos de reducción de cerrar las brechas no alcanzados

Utilizando los objetivos federales de reducción de cerrar las brechas para cada grupo de estudiantes evaluado, no se alcanzaron un total de 9 objetivos, incluidos todos los objetivos de Matemáticas en el nivel del grado o superior (rendimiento académico). La siguiente lista incluye todos los objetivos que no se alcanzaron en la escuela preparatoria Pflugerville:

Rendimiento académico en Matemáticas (cumple el nivel de grado o cumple o supera el nivel de grado en los exámenes EOC de Álgebra I):

- Todos los estudiantes (no alcanzado en un 8%)
- Afroamericanos (no alcanzado en un 9%)
- Hispanos (no alcanzado en un 14%)
- Alta atención (no alcanzado en un 11%)

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Los resultados de la STAAR de 2025 muestran, se adaptan a lo siguiente:

- La biología aumentó en los niveles Se Aproxima, Cumple y Dominio en comparación con 2024 en un 2-3%.
- Aumento en Álgebra del 19% en 2024 al 20% en 2025 en el nivel Cumple.
- Se mantiene igual en el nivel de dominio de Historia de EE. UU., con un 35% en 2024 y 2025.

Totales del CCMR de 2025:

- 93% de CCMR (promoción de 2024), el más alto de los últimos cuatro años (la tasa de CCMR será definitiva y oficial por parte de la TEA en la rendición de cuentas de 2025).
- 1,457 admisiones universitarias.
- 23.46 millones de dólares en becas totales, la cifra más alta en la historia de la escuela

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Nuestro rendimiento que cumple en el EOC de primavera de 2025 fue un 5% inferior al de la Primavera de 2024 en ELA I.

Causa raíz: Necesitamos aumentar la eficacia de la formación de nuestros maestros noveles a lo largo del año escolar y comprender las prácticas de enseñanza basadas en datos para mejorar los resultados de los estudiantes en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA).

Planteamiento del problema 2: Nuestro rendimiento en el EOC de Primavera de 2025 se aproxima al nivel de grado, pero fue un 8% inferior en Álgebra I en comparación con la primavera de 2024.

Causa raíz: Hubo una falta de educación diaria explícita basada en el EOC, como el uso diario de preguntas/calentamientos basados en el EOC, y una falta de racionalización de los procesos de intervención y las clases. Necesitábamos aumentar la eficacia de la formación de los nuevos maestros de Álgebra I a lo largo del año escolar y comprender las prácticas de enseñanza basadas en datos para mejorar los resultados de los alumnos.

Planteamiento del problema 3: Nuestro rendimiento que cumple en el EOC de la primavera de 2025 fue un 2% inferior al del ELA II en comparación con la primavera de 2024.

Causa raíz: Necesitamos aumentar la eficacia de la formación de nuestros profesores noveles a lo largo del año escolar y comprender las prácticas de enseñanza basadas en datos para mejorar los resultados de los alumnos en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA).

Planteamiento del problema 4: Aunque las tasas de abandono escolar de los alumnos de PHS se han mantenido por debajo de las tasas estatales y del distrito, durante el ciclo escolar 2023-2024 se duplicó con creces el número de alumnos que abandonaron los estudios en comparación con el año anterior.

Causa raíz: Es necesario aumentar las oportunidades para que los estudiantes recuperen horas de forma constante a lo largo del año escolar.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Programación de educación y curricular

La Escuela Preparatoria Pflugerville es una escuela preparatoria integral que ofrece una variedad de programas de educación, utilizando múltiples recursos curriculares. Los maestros y los líderes del campus trabajan constantemente juntos para mejorar y diseñar la educación con el fin de satisfacer todas las necesidades de nuestros estudiantes. Durante el año escolar 2024-2025, el enfoque de la educación será colaborar con los maestros para mejorar el rendimiento de los estudiantes y aumentar la eficacia de los maestros.

Con el fin de apoyar y cerrar las brechas académicas para el año escolar 24-25 y cumplir con los requisitos de la ley HB 1416 para la educación acelerada. Nuestros estudiantes que no demuestren dominio en el examen STAAR recibirán apoyo con educación suplementaria diseñada para aumentar el éxito de los estudiantes en la repetición del examen STAAR y en futuras evaluaciones. La Escuela Preparatoria Pflugerville ofrece instrucción complementaria a los estudiantes que no hayan demostrado dominio en los exámenes STAAR de Inglés I, Inglés II, Álgebra I, Biología e Historia de los Estados Unidos durante el tiempo ACE. Este tiempo de intervención está programado durante la jornada escolar y ofrece a los estudiantes educación específica en el área que cada uno necesita para ayudar a cerrar las brechas de aprendizaje. La Escuela Preparatoria Pflugerville también añadirá Álgebra Intensiva como curso para el año escolar 24-25, que se centrará intencionadamente en la educación de álgebra para los estudiantes que no cumplieron en su examen STAAR de Matemáticas de 8.º grado. Este curso se impartirá en dos bloques para maximizar el aprendizaje y los resultados de los estudiantes. Además, la Escuela Secundaria Pflugerville ofrecerá una clase de Lectura para los estudiantes que no hayan aprobado el examen STAAR de Inglés de 8.º grado, con el fin de prepararlos mejor para que aprueben los futuros exámenes STAAR de Inglés.

Comunidades de aprendizaje profesional:

Todos los maestros participan activamente en las comunidades de aprendizaje profesional semanales. Durante el tiempo dedicado a las comunidades de aprendizaje profesional, los maestros planifican, revisan datos y comparten la carga de trabajo de manera colaborativa. La colaboración en las comunidades de aprendizaje profesional hace posible que los maestros dividan datos juntos y creen diseños de clases que se centran en el rendimiento y el éxito de los estudiantes. Este tiempo también proporciona asistencia adicional y colaboración con el liderazgo educativo del campus y del distrito. El horario maestro 25-26 está optimizado para el tiempo de reunión de las comunidades de aprendizaje profesional. Como resultado, el tiempo dedicado a las comunidades de aprendizaje profesional está integrado en la jornada educativa.

Personal (contratación/apoyo/retención)

A los maestros nuevos en el campus se les asigna un “compañero” para ayudarles en la adaptación al campus, la cultura, las políticas y los procedimientos. Los maestros que son nuevos en la profesión reciben el apoyo de una PLC para nuevos en la profesión a nivel de distrito y se les asigna un profesor de mentoría, que también cuenta con el apoyo del distrito. El liderazgo del campus da prioridad al apoyo de la moral del campus con actos mensuales de agradecimiento a los maestros y al personal.

Nuestro personal docente tiene experiencia y una buena formación. El 33% de los maestros de PHS tiene un título de posgrado y más del 70% del personal docente cuenta con más de seis años de experiencia en la enseñanza.

El diseño de las experiencias de aprendizaje profesional de los maestros y el personal es un esfuerzo colaborativo. Un equipo de maestros y la dirección del campus, conocido como Comité Directivo de Aprendizaje Profesional, colabora varias veces al año para diseñar el aprendizaje profesional en función de las necesidades, determinadas por los datos de rendimiento y observación de los estudiantes, y los intereses de los maestros y el personal.

Los datos de la encuesta al personal muestran que solo el 61% de los profesores y el personal considera que el crecimiento profesional que se ofrece les ayuda a mejorar su enseñanza.

Organización

La Escuela Preparatoria Pflugerville fue nombrada Campus Nacional de Demostración AVID en 2018, y hemos podido mantener esta distinción. Los estudiantes y el personal cuentan con el apoyo de oportunidades de aprendizaje profesional continuo diseñadas para fomentar una “cultura universitaria” en todo el campus. Además, aproximadamente 183 estudiantes reciben el apoyo del programa AVID.

La población estudiantil de AVID es diversa y está diseñada para reflejar en cierta medida la demografía étnica del campus. Los estudiantes AVID incluyen un 39% de hispanos, un 17% de afroamericanos, un 8% de blancos, un 5% de asiáticos y un 5% de dos o más razas. Los estudiantes AVID se definen como estudiantes de nivel académico medio, capaces de completar una trayectoria de preparación para la universidad con apoyo y que, a menudo, son la primera generación de estudiantes universitarios una vez que salen de la escuela preparatoria. Estos estudiantes a menudo no se dan cuenta de todo su potencial académico. En el proceso de identificación se tienen en cuenta una serie de criterios, entre los que se incluyen: calificaciones en exámenes estatales, notas, ciudadanía, asistencia, deseo y determinación, ser el primero de la familia en asistir a la universidad, estar históricamente infrarrepresentado en universidades de cuatro años, estar en desventaja económica y otras circunstancias especiales. Si bien se tienen en cuenta todos los criterios para la aceptación en el programa, ningún criterio por sí solo eliminará necesariamente a un estudiante de la consideración.

Los estudiantes AVID se definen como estudiantes de nivel académico medio, capaces de completar una trayectoria de preparación para la universidad con apoyo. Estos estudiantes a menudo no están aprovechando todo su potencial académico. En el proceso de identificación se tienen en cuenta una serie de criterios, entre los que se incluyen: calificaciones en exámenes estatales, notas, ciudadanía, asistencia, deseo y determinación, ser el primero de la familia en asistir a la universidad, estar históricamente subrepresentado en universidades de cuatro años, estar en desventaja económica y otras circunstancias especiales. Si bien se tienen en cuenta todos los criterios para la aceptación en el programa, ningún criterio por sí solo eliminará necesariamente a un estudiante de la consideración.

El programa AVID debe someterse a la observación de la demografía de la escuela a la que presta servicio. Los estudiantes que participan en programas de educación especial, para superdotados y talentosos, y ELL también son considerados para AVID en función de los criterios mencionados anteriormente. Actualmente, hay varios estudiantes de estos grupos que participan con éxito en el programa AVID. La Escuela Preparatoria Pflugerville utiliza el programa AVID para apoyar todos los demás programas académicos, guiados por el equipo del sitio AVID, que está formado por una combinación de maestros, consejeros y administradores. Las estrategias utilizadas por los estudiantes de AVID se muestran a todo el personal y se enseñan en todas las clases.

La escuela preparatoria Pflugerville ha capacitado al 40% del personal a través de la capacitación aprobada por el Centro AVID y continúa esforzándose por incluir a más personal docente en la participación en el Instituto de Verano AVID.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Programación de educación y curricular

Existe una red establecida para la colaboración y el apoyo profesional a través de estructuras de reuniones semanales del PLC.

- Procesos de evaluación comunes, que incluyen planes creados por los maestros, equipos de redacción de evaluaciones por departamento de nivel de grado y análisis de datos de los maestros a través de PLC.

Personal (contratación/apoyo/retención)

El personal docente de la Escuela Preparatoria Pflugerville tiene experiencia y una buena formación. Existe una cultura consolidada de reconocimiento al profesorado y sistemas de apoyo continuo para los profesores nuevos y los ya establecidos.

- Acceso del campus a las redes sociales, al sitio web del campus y a la cartelera del campus para destacar los logros, reconocimientos y celebraciones del personal y los estudiantes de PHS.
- El liderazgo de los profesores y las oportunidades de participar en el desarrollo del plan de estudios y la educación son constantes. Los profesores tienen la oportunidad de participar en los comités CAAC, ILT, Advanced Academics y AVID para aportar ideas destinadas a mejorar los procesos de educación del campus y el ambiente escolar.
- Los nuevos profesores tienen la oportunidad de formar parte de la New Teacher Academy del Distrito y participar en los PLC de la NTO del campus.

Organización

En 2018, la Escuela Preparatoria Pflugerville fue nombrada Escuela Nacional de Demostración AVID. Durante este año escolar, PHS servirá de modelo para las escuelas de todo el país y apoyará a la red AVID con campus de formación durante su fase de implementación.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Los datos optimistas de la encuesta al personal muestran que solo el 61% de los maestros y el personal consideran que el crecimiento profesional que se les ofrece les ayuda a mejorar su enseñanza.

Causa raíz: Falta de diferenciación en las sesiones, relevancia y modelos para la implementación según la observación del personal.

Planteamiento del problema 2: El campus no está aprovechando al máximo el tiempo ACE (Centros de Educación Extracurricular) de manera consistente para las intervenciones de asesoramiento AVID.

Causa raíz: Actualmente, se necesita formación y orientación específicas para los maestros a fin de apoyar la implementación de las clases de intervención AVID.

Percepciones

Resumen de percepciones

Resultados de la encuesta sobre el entorno laboral del personal

La encuesta sobre el entorno laboral del personal del campus Upbeat de la primavera de 2025 (con una participación del 65%) realizó la observación de los siguientes puntos fuertes y retos:

Las categorías de orden y seguridad en la escuela (+9) y educación (+4) obtuvieron mejoras. La confianza entre el director y los maestros, la satisfacción con la autonomía y el propósito, el sentido de pertenencia y el bienestar, y la satisfacción y el propósito obtuvieron mejoras y superaron el 90%.

Puntos fuertes:

ENCUESTA UPBEAT SOBRE EL ENTORNO LABORAL DEL PERSONAL DE PHS, PRIMAVERA DE 2025			
Ámbito	Positivo	Negativo	Disminución/Aumento de la Primavera de 2024 a la Primavera de 2025
Confianza en el director/profesor	92%	8%	Igual
Seguridad y orden en la escuela	77%	23%	+9
Liderazgo en educación	89%	11%	+4
Pertenencia y bienestar	93%	7%	+1
Atención y compromiso	94%	6%	+2
Satisfacción y propósito	95%	5%	+1
Autonomía	94%	6%	+2

ENCUESTA UPBEAT SOBRE EL ENTORNO LABORAL DEL PERSONAL DE PHS, PRIMAVERA DE 2025			

Retos:

PHS Primavera de 2024 ENCUESTA SOBRE EL ENTORNO LABORAL DEL PERSONAL DE UPBEAT			
Ámbito	Positivo	Negativo	Disminución/Aumento de la Primavera de 2024 a la Primavera de 2025
crecimiento profesional	68%	32%	+4
Seguridad y orden en las escuelas	77%	23%	+9
Apreciación	82%	18%	-6

El 49% del personal afirmó que los profesores de la escuela aplican de manera coherente las normas de comportamiento de los alumnos, incluso a aquellos que no están en sus clases, según la encuesta Upbeat Climate Survey de la Primavera de 2025.

El 70% del personal afirmó que las medidas disciplinarias se aplican de manera justa a todos los alumnos de mi escuela, según la encuesta Upbeat Climate Survey de la Primavera de 2025.

El 60% del personal afirmó que el crecimiento profesional organizado por el equipo directivo de mi escuela me ayuda a mejorar mi enseñanza.

El 61% del personal afirmó que el crecimiento profesional organizado por mi distrito me ayuda a mejorar mi enseñanza.

El 80% del personal afirmó que los administradores de mi escuela me hacen saber cuando estoy haciendo un buen trabajo.

Asistencia de los estudiantes

La PHS tiene una tasa de asistencia acumulada del 91.61% para el año escolar 24-25, lo que supone un ligero aumento con respecto a la tasa del año escolar 23-24, que fue del 91.27%.

Asistencia por nivel de grado				
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
9.º grado	92.12%	92.43%	93.5%	92.93%
10.º grado	89.91%	91.72%	91.3%	92.35%
11.º grado	92.01%	90.11%	90.8%	91.60
12.º grado	91.14%	91.64%	89.9%	89.72%
Total % ADA	91.07%	91.22%	91.27	91.61%

Disciplina:

Según Skyward & On Data Suite, las infracciones prioritarias de los estudiantes para el año escolar 24-25 en PHS son las siguientes:

Tipos de infracciones	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Agresiones	0	16	24	13
Peleas	30	12	22	11
Agresión física	37	24	28	6
Posesión de sustancias prohibidas (marihuana/THC)	83	75	58	44
Asignaciones de OC	77	64	84	29

Tasa de desproporcionalidad

PHS tiene un porcentaje desproporcionado de asignaciones discrecionales a DAEP (OC) de estudiantes afroamericanos en comparación con el total de estudiantes. Durante el año escolar 2023-2024, los estudiantes afroamericanos tuvieron 3.2 veces más probabilidades de ser asignados a un OC que el grupo de todos los estudiantes.

Tasas de desproporcionalidad para las asignaciones discrecionales a OC		
	2022-2023	2023-2024
Todos los estudiantes: tasa de asignación a OC	0.5%	1.5%
Estudiantes afroamericanos: tasa de colocación en OC	1.8%	4.8%
Tasa de desproporcionalidad: la tasa a la que se asigna una colocación OC a los estudiantes afroamericanos en comparación con todos los estudiantes.	3.5 veces más alta	3.2 veces más alta

Además, al igual que muchas escuelas de la región y del país, tenemos una representación excesiva de estudiantes en educación especial y de estudiantes afroamericanos que reciben sanciones administrativas. PHS ha contratado a un facilitador para casos de riesgo y a un facilitador de prácticas restaurativas para ayudar a apoyar la implementación de estrategias en todo el campus.

Puntos fuertes de las percepciones

Según la encuesta optimista del personal de la Primavera de 2025

- La encuesta sobre el entorno laboral del personal del campus de Primavera de 2025 (con una participación del 65%) realizó la observación de los siguientes puntos fuertes y retos:
- Las categorías de orden y seguridad en la escuela (+9) y liderazgo en educación (+4) obtuvieron mejoras.
- La confianza en el director/profesor, la satisfacción con la autonomía y el propósito, el sentido de pertenencia y el bienestar, y la satisfacción y el propósito obtuvieron mejoras y superan el 90%.

Planteamientos del problema Identificación de las necesidades

Planteamiento del problema 1: Solo el 49% del personal afirmó que los profesores de la escuela aplican de forma coherente las normas de comportamiento de los alumnos, incluso a los que no están en sus clases.

Causa raíz: Los maestros tienen diferentes niveles de formación en cuanto a la utilización de apoyos e intervenciones para el comportamiento positivo.

Planteamiento del problema 2: En la encuesta Upbeat de la Primavera de 2024, PHS obtuvo un 70% de respuestas positivas en el área de seguridad y orden escolar.

Causa raíz: Existe una falta de coherencia en la forma en que se gestionan las recomendaciones disciplinarias.

Planteamiento del problema 3: El 60% del personal afirmó que el crecimiento profesional organizado por el equipo directivo de mi escuela ayuda a mejorar mi enseñanza y el 61% del personal afirmó que el crecimiento profesional organizado por el equipo directivo de mi escuela me ayuda a mejorar mi enseñanza.

Causa raíz: Falta de diferenciación en las sesiones, relevancia y modelado según la observación del personal.

Documentación de los datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos del HB3 CCMR
- Objetivos de rendimiento para cumplir con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Ámbito de rendimiento estudiantil
- Ámbito del progreso de los estudiantes
- Ámbito de reducción de las brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Designaciones de Distinción en materia de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR para terminar el curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de exámenes STAAR publicados
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternate

- Graduados preparados para la educación superior, la carrera profesional o el servicio militar, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de los Estados Unidos, la obtención de una certificación industrial, la obtención de un título de asociado, la graduación con programas educativos individualizados (IEP) completados y la preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de cursos avanzados (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los programas de estudio de Educación Profesional y Técnica (CTE), incluida la información sobre graduados, concentrados, exploradores, participantes y no participantes
- Datos de evaluación SAT y/o ACT.
- PSAT.
- Resultados de la encuesta de observación.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado.
- Calificaciones que miden el cumplimiento de los estudiantes según los TEKS.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos sobre el rendimiento y la participación de alumnos con y sin desventajas económicas
- Datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de hombres y mujeres.
- Población con educación especial/sin educación especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Datos sobre la población en riesgo/sin riesgo, incluyendo datos sobre cumplir, progreso, disciplina, asistencia y traslado.
- Datos sobre estudiantes emergentes bilingües (EB) y no EB, incluyendo rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504.
- Datos sobre alumnos superdotados y con talento.
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI).
- Datos sobre la finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación para la universidad.

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa de abandono escolar anual
- Datos sobre asistencia
- Tasa de traslado, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los estudiantes y/u otra observación
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra observación
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Debates y datos de reuniones de departamentos y/o profesores del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de crecimiento profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del crecimiento profesional
- Datos sobre equidad
- Datos T-TESS
- Datos de T-PESS

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otra observación
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otra observación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas.
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación-acción

Objetivos

Meta 1: El PfISD contratará, apoyará y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de desempeño 1: Para la Primavera de 2026, habrá un aumento del 10%, del 60% al 70%, de los maestros que afirman que el crecimiento profesional disponible por parte del equipo directivo de la escuela les ayuda a mejorar su enseñanza y es un buen uso de su tiempo.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Encuesta sobre el entorno laboral del personal

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La administración de PHS explicará claramente el plan de crecimiento profesional para nuevos docentes e identificará qué sesiones se imparten en el campus, en el distrito o se basan en el cumplimiento normativo al inicio de cada formación, y se asegurará de que la participación de los maestros sea coherente con el uso del tiempo en el aprendizaje profesional, la formación entre pares y la planificación colaborativa. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ayudar a aclarar qué desarrollo profesional está bajo nuestro control y, por lo tanto, a qué desarrollo profesional se refiere la encuesta. Personal responsable de evaluar: director, Coach Instruccional, subdirector

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: PHS rediseñará el horario maestro para que todos los maestros CORE tengan un período PLC común que pueda utilizarse para el crecimiento profesional.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Que los estudiantes cumplan mejor en todas las disciplinas para todos los grupos de estudiantes.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector y equipo de diseño del calendario maestro.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los profesores de PHS participarán en el desarrollo y la implementación de un plan de aprendizaje profesional diseñado para mejorar el rendimiento académico de los alumnos y la eficacia de los profesores.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Que los alumnos cumplan mejor. Mejorar la calidad de la educación y la planificación.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector y coach instruccional.

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: PHS asistirá a ferias de empleo organizadas por el distrito y por universidades locales para contratar a responsables con títulos educativos tradicionales y a maestros altamente eficaces con experiencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de maestros certificados al comienzo del año escolar.

Personal responsable de evaluar: Administración del campus, jefes de departamento y comités de entrevistas

Objetivo 1: PfISD contratará, apoyará y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de rendimiento 2: En las encuestas sobre el entorno laboral de 2025-2026, el 60% del personal afirmará que los maestros de la escuela aplican de manera coherente las normas de comportamiento de los alumnos, incluso a los que no están en sus clases, y el 75% del personal afirmará que las medidas disciplinarias se aplican de manera justa a todos los alumnos de mi escuela.

Evaluación de fuentes de datos: Encuesta sobre el entorno laboral y informes sobre el personal y los alumnos

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se utilizará el manual de PHS y los protocolos disciplinarios revisados y las mejores prácticas de PD de PHS para enseñar y reforzar las expectativas mínimas en torno al comportamiento de los estudiantes y para aclarar las expectativas del campus para todos los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Capacitar a todo el personal sobre el manual de instrucciones. Compartir las expectativas del manual del campus con los estudiantes de PHS. Personal responsable de evaluar: Todo el personal

Objetivo 1: PfISD contratará, apoyará y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de rendimiento 3: En las encuestas sobre el entorno escolar del personal de 2025-2026, el 85% de los maestros indicará que los administradores de su escuela se dan cuenta cuando trabajan duro.

evaluación de fuentes de datos: Encuesta sobre el entorno laboral y informes sobre el personal y los estudiantes.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Cada administrador expresará mensualmente su agradecimiento a cada miembro del personal de su departamento, tanto de forma verbal como por escrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros se sentirán seguros, valorados y reconocidos por su arduo trabajo. Personal responsable de evaluar: Administración. Eje Estratégico de ESF: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Objetivo 1: El PfISD contratará, apoyará y retendrá a los maestros y directores.

Objetivo de desempeño 4: En las encuestas sobre el entorno laboral del personal de 2025-2026, el 85% del personal afirmará que la carga de trabajo prevista para los maestros es razonable.

evaluación de fuentes de datos: Encuesta sobre el entorno laboral y reportes sobre el personal y los estudiantes

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Contratar a un Coach Instruccional para apoyar la carga de trabajo y el crecimiento profesional de los maestros con el fin de mejorar el crecimiento de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar apoyo educativo y asesoramiento a los maestros para aumentar el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes, apoyo al PLC. Personal responsable de evaluar: director, subdirector

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en Lectura y Matemáticas.

Objetivo de rendimiento 1: Para Junio de 2026, se producirá un aumento en el crecimiento y el rendimiento en las pruebas STAAR de Lectura y lengua (RLA) y álgebra I EOC para todos los grupos de alumnos, con el fin de cumplir los objetivos de reducción de las brechas. La mejora de los resultados de STAAR en 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Crecimiento académico en RLA del 59% al 70%. -Se aproxima del 66% al 74%. -Cumple del 49% al 57%. -Dominio del 10% al 18%. Inglés I: la mejora de los resultados de STAAR en 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: Se aproxima del 61% al 69%. -Cumple del 45% al 53%. -Dominio del 12% al 20%. Inglés II: la mejora en los resultados de la prueba STAAR de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Se aproxima del 70% al 78%. -Cumple del 56% al 64%. -Dominio del 9% al 17% Matemáticas: los resultados mejorados de STAAR 2026 con respecto al año anterior serán: -Crecimiento académico en matemáticas del 70% al 76% -Se aproxima del 69% al 77% -Cumple del 30% al 38% -Dominio del 8% al 16%

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: resultados de la prueba STAAR, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: PHS alinearé el horario maestro para que cada maestro de contenido básico tenga un período común de PLC con el fin de planificar la intervención de los niveles 1, 2 y 3, el enriquecimiento, las evaluaciones comunes, el análisis de datos, la planificación de clases y otros temas de enseñanza y aprendizaje. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más tiempo para utilizar de forma intencionada el proceso PLC para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Personal responsable de evaluar: consejero principal, director, subdirector, jefes de departamento

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los PLC de PHS utilizarán un modelo de diseño estructurado hacia atrás para la planificación y la implementación de los PLC, con el fin de garantizar la alineación adecuada de cada evaluación común con las evaluaciones formativas, las clases y el análisis de datos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esperamos mejorar la eficiencia y la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje alineando nuestro plan de estudios con nuestra educación y nuestras evaluaciones, con el fin de mejorar en última instancia el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones comunes.

Personal responsable de evaluar: Coaches Instruccionales y PLC.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Cada PLC creará y presentará una evaluación formativa común para cada unidad con el fin de garantizar la adecuada alineación con los TEKS e impulsar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los maestros de PHS implementarán planes de clases estructurados para garantizar que el nivel del contenido, los conocimientos y habilidades de los maestros y la participación de los estudiantes estén adecuadamente alineados con la tarea de educación para maximizar los resultados de la enseñanza y el aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esperamos mejorar la eficiencia y la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje alineando nuestro plan de estudios con nuestra educación y nuestras evaluaciones con el fin de mejorar en última instancia el rendimiento de los alumnos en las evaluaciones comunes.

Personal responsable de evaluar: Coaches Instruccionales y PLC.

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: PHS organizará un programa extraescolar llamado Panther Learning Center, que contará con nuestro facilitador para alumnos en riesgo y profesores que proporcionarán intervenciones y tutorías a tiempo para los alumnos con dificultades, junto con un autobús extraescolar semanal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor acceso a los estudiantes que necesitan apoyo

Personal responsable de evaluar: Personal del Panther Learning Center Director Director adjunto

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Contratar a un maestro de intervención para apoyar a los estudiantes que carecen de habilidades en Matemáticas y Artes del Lenguaje en Inglés (ELA). Planificar, desarrollar e implementar clases para la educación en grupos pequeños específicos que cumplan con los requisitos del programa educativo del distrito. Implementar un programa de mentoría y tutoría entre compañeros para el apoyo de intervención.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las calificaciones en Álgebra 1 EOC, Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) EOC y créditos para los requisitos de graduación.

Personal responsable de evaluar: Administradores

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 2, 4

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros y los estudiantes establecerán metas individuales y mantendrán conversaciones de observación sobre el cumplimiento de las pruebas STAAR EOC anteriores, así como sobre cada evaluación formativa a lo largo del año, con el fin de hacer un seguimiento del crecimiento, las fortalezas y las debilidades. Los maestros implementarán las estrategias de educación AVID Tier I en todo el campus para aumentar el sentido de autoría y el crecimiento de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la conciencia de los estudiantes sobre sus habilidades y áreas de crecimiento.

Personal responsable de evaluar: Docentes

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 2: Para Junio de 2026, se producirán aumentos en todos los niveles de rendimiento en las pruebas STAAR EOC de Biología e Historia de los Estados Unidos para todos los grupos de estudiantes, con el fin de cumplir los objetivos de éxito estudiantil de Closing the Gaps. Biología: la mejora en los resultados de la prueba STAAR EOC de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Se aproxima del 90% al 97%. -Cumple del 57% al 65%. -Dominio del 19% al 27%. Historia de los Estados Unidos : la mejora en los resultados de las pruebas STAAR EOC de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Se aproxima del 94% al 98%. -Cumple del 63% al 69%. -Dominio del 35% al 42%.

evaluación de fuentes de datos: resultados de la prueba STAAR, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes identificados por sus puntuaciones en el PSAT recibirán clases ACE específicas de enriquecimiento para mejorar aún más su aprendizaje y permitirles cumplir a un nivel superior. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán apoyo específico para mejorar al máximo nivel de cumplimiento. Personal responsable de evaluar: Equipo administrativo y profesores

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: PHS desarrollará «campamentos de intervención» a los que se invitará exclusivamente a los estudiantes que hayan obtenido un rendimiento inferior al nivel Se aproxima y Cumple en la evaluación EOC de 2025 y trabajará con ellos después de la escuela para mejorar su confianza, habilidades y conocimientos con el fin de que cumplan el nivel Cumple o Dominio en la EOC de 2026. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La participación hará que los estudiantes cumplan mejor en la EOC de 2026. Personal responsable de evaluar: Equipo administrativo, maestros y coaches instruccionales.

Objetivo 3: El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de rendimiento 1: En el año escolar 2025-2026, al menos el 52% de los estudiantes inscritos en un programa de CTE y que reúnan los requisitos para alcanzar el estatus de concentrador (al completar el número requerido de cursos en una trayectoria) se inscribirán en el siguiente curso de su trayectoria al año siguiente u obtendrán una certificación basada en la industria.

evaluación de fuentes de datos: Informes de inscripción en cursos de Skyward

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: PHS comunicará claramente la secuencia prevista de cursos a los estudiantes y sus familias durante las visitas de 8.º grado para la selección de cursos, itinerarios y especializaciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comprensión clara de las vías y la secuencia de cursos previstas. Personal responsable de evaluar: consejeros

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se proporcionará a los maestros de CTE listas de selección de cursos para que revisen las selecciones de los estudiantes para el año escolar 2025-2026 y se aseguren de que hayan seleccionado el curso de CTE posterior. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se inscriben en el siguiente curso de CTE de su secuencia. Personal responsable de evaluar: Profesores y consejeros de CTE.

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se enviará a los alumnos un correo electrónico con la sugerencia del siguiente curso de su secuencia de CTE antes de que soliciten el curso. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se inscribirán en el siguiente curso de CTE de su secuencia. Los estudiantes conocerán el valor de su trayectoria de CTE. Personal responsable de evaluar: consejeros

Objetivo 3: El PflSD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de rendimiento 2: El número de estudiantes que se inscriban con éxito en un examen AP aumentará de 751 a 800, y el número de exámenes realizados aumentará de 1,206 a 1,300 para el año escolar 2025-2026.

evaluación de fuentes de datos: Resultados AP del College Board

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los profesores y consejeros de AP de PHS ayudarán a comunicar la expectativa de que todos los estudiantes del curso AP estén preparados y se presenten al examen AP al terminar el curso. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de exámenes AP realizados. Personal responsable de evaluar: Profesores y consejeros

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los profesores y consejeros de AP evaluarán la participación prevista en los exámenes AP a través del registro total de estudiantes y revisando el informe de calificaciones de nuestro campus para los exámenes AP. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que se presentan a los exámenes AP en el curso en el que están inscritos. Entrevistar a los estudiantes sobre las barreras y trabajar para eliminarlas. Personal responsable de evaluar: profesores y consejeros.

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: El equipo académico avanzado se reunirá periódicamente para discutir el progreso hacia el objetivo y ajustar lo que sea necesario. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor concienciación y capacidad de respuesta en cuanto a la participación y el rendimiento en los exámenes AP. Personal responsable de evaluar: equipo académico avanzado y subdirector.

Objetivo 3: El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de desempeño 3: Para cumplir con la promesa 3E de PfISD de preparar a todos los estudiantes para el empleo, la inscripción o el alistamiento después de la escuela preparatoria, el porcentaje de graduados de la promoción de 2026 que cumplan con los criterios de preparación para la universidad, la carrera profesional o el servicio militar (CCMR) aumentará al 94%. Para la promoción de 2029, el 100% de los graduados estarán preparados para CCM.

Meta HB3

evaluación de fuentes de datos: Los objetivos HB3 se establecen para cumplir la promesa 3E del PfISD: para la promoción de 2029, TODOS los estudiantes cumplirán al menos un indicador CCMR al terminar su último año para estar bien preparados para el empleo, la matriculación o el alistamiento después de la escuela preparatoria. Los objetivos también se ajustan a una calificación de responsabilidad CCMR de A (mínimo 88%) (véanse también los apéndices para los objetivos CCMR por grupo de estudiantes): Resultados de responsabilidad de la TEA 2026 (objetivo del 75% para los graduados CCMR de la promoción de 2025) Resultados de responsabilidad de la TEA 2027 (objetivo del 94% para los graduados CCMR de la promoción de 2026) Reinicio para cumplir la promesa 3E Resultados de responsabilidad de la TEA 2028 (objetivo del 96% para los graduados del CCMR de la promoción de 2027) Resultados de rendición de cuentas de la TEA 2029 (objetivo del 98% para los graduados de CCMR de la promoción de 2028) Resultados de rendición de cuentas de la TEA 2030 (objetivo del 100% para los graduados de CCMR de la promoción de 2029)

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: PHS contratará a un asociado educativo a tiempo parcial (universidad y carrera profesional) para apoyar a los estudiantes en su esfuerzo por prepararse para la universidad y la vida postsecundaria. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumplir los objetivos HB3 CCMR Personal responsable de evaluar: director del campus, asesor universitario y profesional

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: El 100% de los estudiantes de PHS elegibles de la promoción de 2025 realizarán el examen ACCUPLACER (TSI). Resultado/impacto esperado de la estrategia: cumplir los objetivos HB3 CCMR Personal responsable de evaluar: Asesor universitario y profesional

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes que no hayan cumplido con los requisitos de CCMR al llegar a su último año perderán su periodo libre y recibirán medida correctiva a través de la educación de nivel 1 y ACE (Centros de Educación Extracurricular), diseñadas para ayudarles a superar con éxito el examen ACCUPLACER. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumplir los objetivos CCMR de la HB3 Personal responsable de evaluar: Profesores de preparación para la universidad, subdirector, consejeros

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Las clases de Matemáticas e Inglés de tercer año se adaptarán su educación para apoyar el TSI y el SAT, que se administrarán a todos los alumnos de tercer año en algún momento del año escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: cumplir los objetivos HB3 CCMR Personal responsable de evaluar: Coaches Instruccionales de Inglés y Matemáticas y jefes de departamento, subdirector

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Los estudiantes interactuarán en un programa de preparación para el PSAT durante el ACE (Centros de Educación Extracurricular), diseñado para aumentar el número de candidatos a la beca National Merit Scholar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: la promoción de 2025 producirá al menos dos candidatos a la Beca Nacional al Mérito. Personal responsable de evaluar: subdirector, asesor universitario y profesional

Objetivo 3: El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de rendimiento 4: Durante el año escolar 2025-2026, el 100% de los graduados de PHS completarán las solicitudes FAFSA/TAFSA y Apply Texas.

Meta HB3

evaluación de fuentes de datos: One Logos Data Suite

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se ayudará a los estudiantes a completar las solicitudes tanto a distancia como en persona, fuera del horario escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los graduados de PHS completarán una solicitud FAFSA o TAFSA y una solicitud común Apply Texas. Personal responsable de evaluar: Asesor universitario y profesional

Objetivo 3: El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de rendimiento 5: Para la Primavera de 2026, habrá un aumento del 10%, del 81% al 91%, de los maestros que afirman que los padres y los maestros de mi escuela trabajan juntos como asociados para apoyar la participación de los padres y las familias.

evaluación de fuentes de datos: Resultados de la encuesta al personal del campus de 2026. Encuestas al personal del distrito y del campus, a los padres y a los estudiantes.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: PHS organizará diversos eventos de participación de los padres y la comunidad (por ejemplo, FAFSA, Noche de encuentro con los maestros, Noche de universidades y carreras profesionales, presentaciones extracurriculares, reuniones de padres y maestros) para mejorar la participación de los padres y las familias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Organizar eventos de divulgación mensuales en el calendario del campus. Aumento de la asistencia y la participación de padres y maestros. Personal responsable de evaluar: Administración, consejeros, departamento de liderazgo docente Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 4

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Adquirir y utilizar el sistema de comunicación del campus para evaluar la asistencia de los estudiantes y el desarrollo de los educadores. Combina los datos de los estudiantes con herramientas de comunicación para ayudar a mejorar los resultados de los estudiantes y la participación de las familias, con el fin de recopilar datos cuantificables sobre la comunicación con los padres. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la comunicación entre el personal y los padres. Personal responsable de evaluar: Administración, consejeros, maestros

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de desempeño 1: Para terminar el año escolar 2025-2026, la tasa de asistencia general mejorará del 91.61% del año anterior al 93%.

evaluación de fuentes de datos: Informes ADA de 9 semanas, tasas de asistencia, tasas de absentismo crónico, informes ADA anuales.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Comunicar claramente la importancia de la asistencia a la escuela, además de responsabilizar a los estudiantes y a las familias mediante reuniones rutinarias de IMPACT con los estudiantes que faltan con frecuencia y sus padres. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hacer responsables a los estudiantes de su asistencia, aumentar las tasas de asistencia. Las reuniones IMPACT se celebrarán una vez cada 9 semanas. Personal responsable de evaluar: Comité de asistencia de los administradores.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los administradores se reunirán con el comité de asistencia para revisar los casos de alumnos con ausencias crónicas, llevar un registro de las horas de recuperación de los alumnos y comunicar sus saldos una o dos veces al mes. Cuando es necesario, presentar un expediente sobre los alumnos con ausencias excesivas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hacer que los alumnos se responsabilicen de sus faltas de asistencia y disuadirles de seguir faltando a clase, aumentando así las tasas de asistencia. Personal responsable de evaluar: Administradores y asistentes administrativos Comité de Asistencia

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 2: Para terminar el año escolar 2025-2026, habrá una disminución del 10% en el número de estudiantes que faltan a clase (absentismo escolar), pasando del 26% al 16%, lo que supondrá una reducción de las tasas de absentismo crónico.

evaluación de fuentes de datos: Sanciones administrativas por absentismo escolar

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Aumentar la comunicación entre padres y maestros utilizando School Status y Parent Link. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El aumento de la comunicación entre padres y maestros ayudará a los padres a comprender la realidad actual de la asistencia (y las calificaciones) de los estudiantes. Personal responsable del evaluación: Todo el personal utilizará School Status y la administración evaluará su uso.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Con el fin de reducir las sanciones administrativas por absentismo escolar, el campus utilizará embajadores de riesgo para apoyar y orientar a los alumnos a lo largo del curso escolar y ofrecer incentivos por asistencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir las sanciones administrativas por absentismo escolar. Personal responsable de evaluar: consejeros escolares, facilitadores de riesgo, comité de asistencia, administración.

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 3: Para la promoción de 2026, PHS mejorará las tasas de graduación en cuatro años en un 1% en comparación con las tasas de graduación de 2025 y reducirá las tasas de abandono escolar.

evaluación de fuentes de datos: Aumento de los resultados de los exámenes EOC. Aumento de las tasas de graduación. Disminución de las tasas de abandono escolar. Datos de informes de incumplimiento. Informes disciplinarios.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: PHS utilizará un programa de intervención después de la escuela, así como la recuperación de créditos, para apoyar a los estudiantes en riesgo de no graduarse. Este programa ayudará a los estudiantes en sus trabajos de curso actuales y a recuperar los créditos de los cursos en los que hayan suspendido anteriormente. Estos programas contarán con el apoyo de nuestros profesores de recuperación de créditos, los embajadores de profesores en riesgo y el coordinador de riesgo, que ayudarán a orientar y guiar a los estudiantes como parte de nuestras estrategias de prevención del abandono escolar en el campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: PHS cerrará las brechas en las tasas de graduación de los grupos de estudiantes y reducirá la tasa de abandono escolar. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, coordinador de riesgo y Coach Instruccional.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: PHS continuará con el programa Panther Pride durante el año escolar 2025-2026. A través de Panther Pride, PHS reconocerá el comportamiento y los logros sobresalientes de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: PHS aumentará el reconocimiento de los estudiantes por su comportamiento positivo y sus logros académicos, y reducirá la tasa de abandono escolar. Personal responsable de evaluar: patrocinador de Panther Pride, subdirectores, director asociado y director.

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 4: Las calificaciones de responsabilidad del campus de Pflugerville High School para 2026, en las que se utiliza una escala de A a F, tanto en general como en cada ámbito, mejorarán con respecto al año anterior, como se adapta a continuación: -- La calificación general mejorará de B a A. -- La calificación del ámbito 1 mejorará de B a A. -- La calificación del ámbito 2 mejorará de B a A. -- La calificación del ámbito 3 mejorará de C a B o superior.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Informes de responsabilidad

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se formará al equipo directivo en la comprensión del sistema de responsabilidad, lo que dará lugar a que los líderes educativos del campus utilicen protocolos y procesos coherentes para dirigir sus departamentos durante las comunidades de aprendizaje profesional (PLC). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los administradores del campus aumentaron su participación en las conversaciones sobre datos, haciendo hincapié en el análisis de datos y el progreso. Personal responsable de evaluar: Administradores del campus

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los administradores del campus (líderes educativos) se reunirán semanalmente para centrarse en el progreso de los estudiantes y los datos formativos/sumativos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: agendas semanales, datos de paso por el campus y conferencias de observación y observación con los maestros. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, Coach Instruccional, jefes de departamento y profesores del PLC.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: A cada estudiante se le proporcionará una clase ACE (Centros de Educación Extracurricular) elegida intencionadamente durante la jornada escolar para ofrecerle intervención o enriquecimiento en función de sus necesidades y rendimiento previo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La educación individualizada basada en las necesidades de los alumnos ayudará a cada uno de ellos a crecer académicamente.

Personal responsable de evaluar: equipo administrativo y profesores de ACE (Centros de Educación Extracurricular).

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Cada PLC revisará los datos de las evaluaciones comunes del campus y del distrito, Star360 y las evaluaciones provisionales de la TEA con el fin de tomar decisiones sobre los cursos y los alumnos individuales para impulsar la educación futura y cubrir la brecha de aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la eficiencia y la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje, independientemente del maestro del PLC, con el fin de mejorar los resultados académicos de los alumnos en la evaluación STAAR.

Personal responsable de evaluar: Coach Instruccional y PLC de materias evaluadas EOC

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Catherine Beckerley	Coach Instruccional		1
Maritza Barrera	Asociada educativa		.5
Melissa Liao	Asociada educativa		.5
Nathaniel Hollis	Maestro de intervención		1

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos abordados por el distrito se imprimirán junto con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Prevención del acoso escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Abuso y negligencia infantil	Directora de Recursos Humanos	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de salud coordinada	Director académico y de innovación	29/09/2025	Karen Shah	29/09/2025
Política sobre violencia en el noviazgo	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Toma de decisiones y planificación Evaluación de políticas	Director académico y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Prevención del abandono escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles, superintendente adjunto	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de tratamiento de la dislexia	Director ejecutivo de Educación Especial	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Título I, Parte C Migrantes	Director de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Servicios relacionados con el embarazo	Director ejecutivo de Salud, Seguridad y Dirección de Emergencias	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Preparación para la educación superior	Directora académica y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Contratación de maestros y auxiliares docentes	Director de Recursos Humanos	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Bienestar estudiantil: programas y capacitación para la intervención en situaciones de crisis	Director ejecutivo de Salud, Seguridad, Emergencias y Dirección de Crisis	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Bienestar estudiantil: disciplina/conflictos/dirección de la violencia	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Iniciativa de Apoyo Conductual de Texas (TBSI)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Integración tecnológica	Director académico y de innovación	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del puesto de agente de paz, agente de recursos y personal de seguridad	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Medida de la pobreza	Director de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título II 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título IV 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025