

Distrito Escolar Independiente de Pflugerville

PACE

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de Rendición de Cuentas: C

Fecha de presentación pública: 29 de Septiembre de 2025

Misión

Nuestra misión en la Escuela Preparatoria Pflugerville Academic and Career Education (PACE) es ofrecer una educación de calidad y acelerada, con un compromiso con la excelencia, facilitando el aprendizaje académico y conductual en un entorno seguro y de apoyo. Nos esforzamos por fomentar estudiantes independientes, con iniciativa propia, y ciudadanos responsables que actúen de manera productiva en su vida después de la preparatoria.

Visión

Nuestros estudiantes son...

Ciudadanos productivos comprometidos con la comunidad.

Estudiantes entusiastas que practican el desarrollo personal continuo.

Sensibles a las necesidades de los demás y se sienten seguros, tanto física como emocionalmente.

Aplican y comprenden la tecnología.

Modelos positivos a seguir.

Personas que establecen metas personales desafiantes para alcanzar su máximo potencial.

Eficaces en la resolución de problemas y la toma de decisiones, que se comunican con claridad y trabajan bien tanto de forma independiente como en equipo.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

El programa PACE (Pflugerville Academic and Career Education) comenzó a mediados de la década de los noventa en un aula portátil ubicada detrás de la Escuela Preparatoria Pflugerville, con un maestro principal y un pequeño grupo de estudiantes. La Escuela Preparatoria Pflugerville era la única escuela preparatoria en ese momento. Era un programa vespertino, en el que los estudiantes trabajaban parte del tiempo y asistían a la escuela por la tarde. Los estudiantes recibían créditos de asignatura electiva por su trabajo. A medida que PACE crecía, otros maestros de la escuela preparatoria se unían para trabajar con los estudiantes de PACE. Los maestros impartían clases todo el día en su escuela y luego enseñaban por la tarde en PACE. Los maestros recibían un pago extra por impartir clases por la tarde. En ese momento, la educación consistía en paquetes prefabricados que los estudiantes debían completar. Con el tiempo, se añadió una plataforma de educación en línea. Básicamente, era una versión en línea de los paquetes de trabajo. Los maestros a menudo estaban cansados después de impartir sus clases habituales. Solían faltar a PACE. No había ningún tipo de crecimiento profesional específico para trabajar con los estudiantes de PACE.

Finalmente, el distrito decidió trasladar PACE a un programa diurno, con maestros dedicados. PACE contaba inicialmente con ocho maestros, un director, un consejero y dos empleados de oficina. En ese momento, se decidió que los estudiantes recibirían una educación más profunda mediante clases en las que los maestros daban lugar, con un complemento en línea para algunas clases. Tras algunas restricciones presupuestarias del distrito, se redujo el personal de PACE en tres maestros. PACE siguió creciendo en las aulas prefabricadas situadas detrás de las canchas de tenis de PHS. Añadimos un nuevo programa PCC/18 plus bajo nuestra tutela. Este programa ayuda a los estudiantes que han recibido servicios de programas de educación especial a obtener un empleo. PACE comenzó a ofrecer programas de gran interés, como una tienda de camisetas, la fabricación de muebles y un remolque de comida. El objetivo era tener algo que interesara a los estudiantes para motivarlos a venir a la escuela, así como enseñarles la autoeficacia.

Cuando la Escuela Primaria Timmerman se trasladó, se debatió qué hacer con el antiguo edificio. Se decidió que PACE, PCC y algunas oficinas administrativas temporales se trasladaran a ese lugar. Nuestro primer año fue también el año de la pandemia. Esto supuso un revés para nuestros programas durante un tiempo.

PACE es ahora PACE Escuela Preparatoria, junto con otras cuatro escuelas preparatorias del distrito. Nos convertimos en una escuela preparatoria de responsabilidad para el año escolar 2023-24. Ese año, también nos convertimos en una escuela con un horario escolar flexible opcional, lo que nos permite tener un horario más creativo a medida que crecemos. El año pasado, contábamos con 125 estudiantes, cuatro maestros principales, un maestro de informática/ciencias de la computación en línea, un maestro de construcción tecnológica y profesional y un maestro de educación especial. PACE HS tiene el mismo director y consejero desde que se trasladó a un programa diurno. Solo cuatro miembros del personal certificado elaboran más de 85 años de experiencia trabajando con estudiantes en riesgo en el Distrito Escolar Independiente de Pflugerville.

Los estudiantes de PACE HS provienen en su mayoría de los campus de PfISD. Este año, PACE está abriendo sus puertas a transferencias de fuera del distrito. Aunque es difícil categorizar a un estudiante de PACE según los parámetros tradicionales, nuestros estudiantes suelen buscar una forma alternativa de completar la escuela preparatoria. Las escuelas tradicionales no han funcionado para nuestros estudiantes por una u otra razón. Muchos estudiantes tienen ansiedad social y encuentran un hogar en PACE.

La Escuela Preparatoria Académica y Profesional de Pflugerville (PACE HS) está trabajando para crear un enfoque extraordinariamente único de la educación alternativa. Los graduados de PACE HS recibirán el codiciado diploma de PACE Escuela Preparatoria, que les abre las mismas puertas que un diploma de una escuela preparatoria tradicional, además del orgullo que sienten muchos de nuestros graduados. Al igual que otras escuelas alternativas, ofrecemos clases más reducidas en comparación con las escuelas tradicionales. Lo que nos diferencia es la pasión y el compromiso de nuestro personal y nuestros estudiantes por encontrar soluciones viables a las necesidades de nuestros estudiantes, en lugar de buscar parches para los problemas reales. Esto ha dado lugar a encontrar soluciones que ayudan a todos nuestros estudiantes no solo a graduarse, sino también a experimentar un cambio positivo y fundamental en sus vidas. Una gran parte de ese compromiso son nuestras preguntas generales para todo lo que hacemos: ¿Qué querrías para tu propio hijo?.

Ofrecemos enseñanza dirigida por maestros e instrucción focalizada para acelerar el aprendizaje, al tiempo que proporcionamos medida correctiva cuando es necesario. Los profesores se centran en clases relevantes y del mundo real que sitúan el aprendizaje en su contexto. Esto permite a los alumnos retener más y aprender más rápido. Nuestra educación también se complementa con clases en línea, cuando es de uso adecuado.

Ofrecemos muchas oportunidades profesionales y tecnológicas, incluyendo una variedad de cursos de oficios de la construcción y diseño floral. También ofrecemos cursos de emprendimiento que incluyen impresión de camisetas, educación al aire libre, food trucks y fabricación de muebles. Estos cursos enseñan a los alumnos a tener una mayor autoeficacia, así como a aprender habilidades empresariales y de liderazgo.

Actualmente estamos abordando la necesidad de que los estudiantes, que están obteniendo calificaciones de nivel de Escuela Primaria en Matemáticas e Inglés y que reproban los exámenes terminados del curso varias veces, pasen del nivel se acerca o aproxima al nivel Cumple.

En PACE, también creemos en enseñar a los estudiantes a ser líderes serviciales y con carácter. Los estudiantes de PACE planifican y organizan eventos de servicio comunitario, entre los que se incluyen festivales para estudiantes con necesidades especiales, antologías con ciudadanos jubilados, voluntariado en carreras espartanas y muchos otros.

PACE es realmente un acontecimiento positivo que cambia la vida de todos los que asisten a la Escuela Preparatoria Académica y Profesional de Pflugerville. Ven y forma parte de la Pfamilia.

Demografía

Resumen demográfico

PACE ofrece experiencias enriquecedoras que los estudiantes no podrían tener de otra manera. Entre ellas se incluyen: la organización de festivales para estudiantes con necesidades especiales, eventos de obstáculos Spartan, ferias de empleo y carreras profesionales, una fiesta de gala posterior, excursiones a universidades y centros de formación profesional, así como muchas otras oportunidades.

Demografía de los estudiantes - PACE (Fuente: OnDataSuite)			
	2022-2023	2023-24	2024-25
Total de la Matrícula	92	126	105
Afroamericanos	21.7%	21%	24%
Hispano	57.6%	57%	57%
Blanco	16.3%	17%	17%
Indígenas americanos	0.0%	0	0
Asiático	2.2%	2%	2%
Isleños del Pacífico	0.0%	0	0
Dos o más razas	2.2%	3%	

	% de estudiantes	
Grado	2023-24	2024-25
9.º	3%	5%
10.	10%	7%
11.º	21%	25%
12.º	67%	63%

Identificación del programa especial para estudiantes: Escuela Preparatoria PACE (Fuente: OnDataSuite y TAPR)			
	2022-23	2023-24	2024 - 25
Desfavorecidos económicamente	36.961	55%	
Bilingües emergentes	28.3%	26%	
En riesgo	96.7%	100%	100%
Educación especial	22.8%	21%	
Dislexia	11%	10%	
Sección 504	27.2%	26%	

Identificación del programa especial para estudiantes: Escuela Preparatoria PACE (Fuente: OnDataSuite y TAPR)			
Estudiantes sin hogar	5%	0%	

Los visitantes suelen decirnos que no saben por qué, pero este lugar les parece diferente. Es una sensación de felicidad. Los padres ven el crecimiento, la mejora, la confianza y la transformación de sus hijos y jóvenes. Nuestros maestros establecen relaciones sólidas y generan confianza, lo que les permite orientar y guiar a los estudiantes. Nuestros maestros refuerzan una cultura positiva y de apoyo que permite a los estudiantes ayudar e influir positivamente en otros estudiantes. Utilizan sólidas estrategias de educación para acelerar y aplicar la medida correctiva al aprendizaje de los estudiantes. Contamos con un gran número de maestros experimentados, así como con una buena combinación de personal nuevo, que se dedica a PACE / PCC y a los estudiantes a los que atendemos. PACE es la escuela de recuperación y prevención del abandono escolar del PfISD.

El programa Pflugerville Community Connect 18+ es un programa de transición basado en la comunidad diseñado para estudiantes mayores de dieciocho años que necesitan apoyo educativo adicional para ayudarles en su transición de la escuela preparatoria a la vida adulta. Se encuentra frente al Rock Gym, en el campus de PACE. El programa Pflugerville Community Connect 18+ ayudará a los estudiantes a cumplir los requisitos de sus programas educativos individualizados (IEP), al tiempo que alcanzan sus objetivos postsecundarios relacionados con los cuatro ámbitos de la vida: empleo, educación/formación, vida independiente y ocio/tiempo libre. A lo largo del programa, los estudiantes participarán en actividades comunitarias y en el salón de clases que hacen hincapié en las habilidades de aprendizaje para promover la autodeterminación, cumplir tareas de vida independiente y aprender a desarrollar y acceder al apoyo de la comunidad. Además, los estudiantes participarán en oportunidades de aprendizaje de apoyo y basadas en el trabajo que les ayudarán en su transición de la escuela al trabajo a través de la adquisición de empleo y experiencias de capacitación.

	Años en	
Personal	PACE	PCC
Más de 20 años	3	
15-19 años	1	
10-14 años		1
5-9 años	1	1
0-4 años	6	5

Comparación de personal
(Todos los datos se basan en el TAPR 2023-2024)

	Escuela Preparatoria PACE	Escuela Preparatoria Success	Escuela Preparatoria Independiente Garza
Total de estudiantes	105	271	159
Administración	1 (105 to 1)	4 (68 to 1)	2 (80 to 1)
Docentes	6.3 (17.5 to 1)	28 (9.7 to 1)	25.5 (6 to 1)
Consejeros	1 (105 to 1)	1 full time 2 part time	3 (53 to 1)
Bibliotecarios	0	1	1
Apoyo profesional	1 (105 to 1)	7.4 (38 to 1)	5.1 (32 to 1)
Trabajadores sociales	1	0	0

Puntos Fuertes de la Demografía

- Los estudiantes de PACE tienen una gran variedad de experiencias vitales y obstáculos que afectan a su trayectoria escolar. Al reconocer este tema común de superar obstáculos, se permite a los estudiantes comprender que, aunque un estudiante pueda no saber qué obstáculos tiene otro, deben apoyarse y ser comprensivos con los demás.

Hay varias comunidades de jubilados en la zona. Se trata de una buena colaboración para que los estudiantes aprendan sabiduría, al tiempo que se da un propósito a los miembros jubilados de la comunidad.

Hay organizaciones en la zona, como Austin Area Urban League y Austin Coalition, que están interesadas en asociarse para ayudar a los estudiantes en situación de riesgo.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes ingresan a PACE, en su cuarto o quinto año, con pocos créditos y habilidades. El 60% de los estudiantes obtienen calificaciones de nivel de Escuela Primaria en Matemáticas. Esto hace que sea difícil alcanzar el objetivo de graduación de cuatro años del distrito.

Causa raíz: Identificación tardía de los estudiantes que necesitan intervención para matricularse en PACE.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes solicitan o son derivados a PACE en cualquier momento del año, en comparación con aprovechar los periodos de calificación estándar. Esto permitiría mantener intacta la cultura de la escuela preparatoria PACE y facilitaría una incorporación adecuada.

Causa raíz: No hay un proceso de inscripción acordado por el distrito.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Calificaciones de Rendición de Cuentas 2025

No se alcanzaron los objetivos de reducción de cerrar las brechas: no se alcanzaron todos los objetivos provisionales para todos los grupos de estudiantes evaluados:

- **Rendimiento académico en RLA: todos los estudiantes, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad**
- **Rendimiento académico en matemáticas: todos los estudiantes, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad**
- **Éxito de los estudiantes: todos los estudiantes, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad**
- **Calidad de la escuela (CCMR por 12.º grado): todos los estudiantes, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad**

La escuela preparatoria PACE (PACE HS) intenta recibir la mayoría de las solicitudes de los estudiantes al terminar el semestre de Primavera o durante el Verano. A continuación, se elabora el horario de clases de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, en comparación con elaborar un horario y tratar de adaptar las necesidades de los estudiantes a él.

La escuela preparatoria PACE tiene un horario para maximizar la adquisición de créditos, al tiempo que se atienden las necesidades de los estudiantes. Ofrecemos clases en las que un profesor da lugar a la educación, así como educación basada en computadoras. Los estudiantes suelen tener ambos tipos de clases, con ajustes según el éxito de cada estudiante en un método u otro.

La escuela preparatoria PACE también ofrece un horario escolar flexible opcional. Esto nos permite adaptarnos a las necesidades de los estudiantes en lo que respecta a la programación. A medida que nuestro personal crezca, podremos ofrecer más opciones.

Según nuestros datos de evaluación, descubrimos que los estudiantes que anteriormente habían suspendido una prueba EOC tenían una tasa de aprobados del 49% en el nivel Se aproxima o se acerca. Si se tienen en cuenta todas las pruebas (tanto las repetidas como las realizadas por primera vez), la tasa de aprobados global en el nivel Se aproxima fue del 56%. Sin embargo, la tasa de aprobados desciende significativamente hasta el 15% para todos los alumnos y todas las pruebas en el nivel Cumple y hasta el 0% en el nivel Domino.

Aunque la escuela preparatoria PACE tiene bastante éxito a la hora de conseguir que los estudiantes aprueben el nivel Se acerca o se aproxima para graduarse, tenemos trabajo por delante en lo que respecta a que los estudiantes alcancen el nivel Cumple.

Entre los factores importantes se incluyen los siguientes: si los estudiantes obtienen una puntuación de «Se acerca» en la reevaluación de diciembre, esa puntuación es la definitiva y el crecimiento durante el resto del año no se mide en el sistema de rendición de cuentas.

Las tasas de aprobados en inglés STAAR EOC son las más bajas, con un 35%, mientras que las de otras materias se adaptan a lo siguiente: Álgebra 50%, Ciencias 77% e Historia de EE. UU. 86%.

Estas puntuaciones, combinadas con los resultados de las respuestas construidas extendidas, muestran que los estudiantes o bien no intentan escribir o bien no responden a la pregunta que se les plantea.

Para ayudar a mejorar las calificaciones de álgebra, la escuela preparatoria PACE utilizará Álgebra Intensiva, que se impartirá en dos períodos. Álgebra Intensiva consiste en materiales y métodos de educación basados en la investigación y dirigidos a los estudiantes que tienen dificultades con el álgebra.

Hemos determinado que la clase de inglés por sí sola no es suficiente para proporcionar a los alumnos la práctica de escritura necesaria para cerrar las brechas. Otras materias utilizarán el método de afirmación, evidencia y respuesta en sus materias. Se hará hincapié en que los alumnos respondan con precisión a la pregunta formulada y utilicen pruebas del texto, vídeo, gráfico, etc. para respaldar su respuesta. Esto no solo ayudará a aumentar las calificaciones de escritura, sino que también aumentará el pensamiento crítico en cada materia. Los profesores utilizarán la misma rúbrica de calificación que se utiliza para los exámenes EOC de inglés.

La escuela preparatoria PACE no ha tenido una trayectoria profesional viable que los estudiantes puedan completar en dos años. La mayoría de las trayectorias duran tres años o más. Los estudiantes de la escuela preparatoria PACE no suelen permanecer aquí el tiempo suficiente para completar una trayectoria. Hemos creado una trayectoria empresarial que se puede completar en dos años y que incluye Money Matter y Matemáticas Financieras. Las Matemáticas adicionales deberían ayudar a mejorar las competencias Matemáticas de los estudiantes. Además, Matemáticas Financieras puede contar como una clase de Matemáticas de nivel superior, lo que ayuda a acelerar la graduación del estudiante al contar tanto para CTE como para Matemáticas.

Como parte de la trayectoria de CTE, tendremos clases de emprendimiento y prácticas, en las que los estudiantes crearán negocios funcionales, como una tienda de camisetas, un food truck y un negocio de muebles.

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

A pesar de que más del 60% de los alumnos que ingresan obtienen resultados de nivel de Escuela Primaria en las pruebas, el número de alumnos que se gradúan a través de un Comité de Graduación Individual por no haber aprobado todos sus exámenes es inferior en comparación con el 5% de las pruebas realizadas. Los graduados de la escuela preparatoria PACE suelen aprobar los cinco exámenes de fin de curso. Los que vuelven a realizar la prueba STAAR en la escuela preparatoria PACE aprueban sus exámenes EOC con una calificación de C en el ámbito de responsabilidad 2B para el crecimiento en la repetición de exámenes.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: El uso continuado de dispositivos electrónicos, incluidos los teléfonos celulares, durante el tiempo de educación contribuye a disminuir la concentración y la participación de los estudiantes, lo que da lugar a brechas en el aprendizaje y a un menor rendimiento académico.

Causa raíz: Comprensión insuficiente por parte de los estudiantes de la responsabilidad digital; muchos estudiantes no han desarrollado las habilidades de autorregulación necesarias para equilibrar el uso de los dispositivos y el aprendizaje.

Planteamiento del problema 2: En cuanto a la responsabilidad, los estudiantes obtienen una calificación de «se aproxima» en los exámenes terminados del curso, mientras que muy pocos obtienen una calificación de cumple.

Causa raíz: La mayoría de nuestros alumnos son repetidores que han suspendido varias veces las pruebas terminadas del curso. En las pruebas de evaluación académica realizadas a principios de año, el 60% de nuestros alumnos obtuvieron una calificación de nivel Escuela Primaria en matemáticas y el 50% obtuvieron una calificación de nivel Escuela Primaria en inglés.

Planteamiento del problema 3: El 85% de los alumnos que se presentaron al examen EOC de Inglés 1 obtuvieron una puntuación de 0 en la parte del examen correspondiente a las respuestas construidas. El 100% de los alumnos que se presentaron al examen EOC de Inglés 2 obtuvieron una puntuación de 0 en la parte del examen correspondiente a las respuestas construidas.

Causa raíz: Los estudiantes llegan a la escuela preparatoria PACE cumpliendo a nivel de Escuela Primaria. La mayoría de los estudiantes no responden a la pregunta que se les formula y/o no utilizan pruebas textuales o datos.

Planteamiento del problema 4: La escuela preparatoria PACE se enfrenta a un reto importante en cuanto a la asistencia de los estudiantes, ya que el 90% de ellos son identificados como ausentes crónicos. Esta alta tasa de absentismo afecta gravemente al rendimiento académico, limita las oportunidades de recuperar créditos y contribuye a que persistan las brechas en los resultados del aprendizaje.

Causa raíz: La elevada tasa de absentismo crónico se debe a una combinación de factores, entre los que se incluyen: necesidades de salud mental, responsabilidades familiares o laborales incompatibles, vivienda inestable, barreras de transporte o falta de acceso a un apoyo constante por parte de adultos.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

1. Observación destacada de los estudiantes y los maestros:

Tanto los estudiantes como los maestros hicieron hincapié en la necesidad de contar con **sistemas de apoyo más sólidos, mejores recursos y experiencias de aprendizaje interactivas que promuevan la participación.**

- **Salud mental y apoyo emocional:**

Los estudiantes de la escuela preparatoria PACE y OC destacaron la importancia del apoyo a la salud mental y propusieron espacios designados, como una “*estación de apoyo*”, para el bienestar emocional. Los maestros se hicieron eco de esta necesidad y pidieron más trabajadores sociales y personal para abordar los crecientes retos en materia de salud mental.

- **Modelos de aprendizaje:**

Los estudiantes expresaron su frustración con las plataformas en línea ineficaces como **Edgenuity**, y prefirieron el aprendizaje práctico, interactivo y en papel. Los maestros apoyaron un enfoque de aprendizaje híbrido, pero señalaron la necesidad de más recursos, especialmente para materias como ciencias y programas de CTE.

- **Apoyo personalizado y en grupos reducidos:**

Se elogió el tamaño reducido de las clases, ya que hace posible una atención individualizada y fomenta un entorno de apoyo, especialmente para los estudiantes con ansiedad, dificultades de aprendizaje o problemas de comportamiento.

2. Preparación profesional y para el mundo real:

Hubo un fuerte clamor para ampliar **la educación profesional y técnica (CTE)** y las oportunidades de aprendizaje en el mundo real.

- Los estudiantes abogaron por **asignaturas electivas creativas y centradas en la carrera profesional**, como programas de arte, automoción, construcción y cocina.
 - Los maestros sugirieron **internados, excursiones y aprendizaje práctico** para preparar mejor a los estudiantes para la vida después de la escuela preparatoria.
-

3. Obstáculos prácticos para el éxito:

Se identificaron varios retos sistémicos que afectan a la participación y la asistencia de los estudiantes:

- **Problemas de transporte:** los largos desplazamientos y las limitadas rutas de autobús eran obstáculos importantes para los estudiantes de PACE.
 - **Calidad de la comida:** las malas opciones alimenticias y las políticas restrictivas en materia de alimentación frustraban a los estudiantes.
 - **Dirección de la asistencia:** Los maestros destacaron la necesidad de contar con mejores sistemas para controlar la asistencia y mantener la participación de los estudiantes.
-

4. Apoyo a las diversas necesidades de los estudiantes:

- **Apoyo a los padres adolescentes:** los estudiantes de PACE hicieron hincapié en la necesidad de contar con **opciones de cuidado infantil** para ayudar a las madres adolescentes a permanecer en la escuela.
- **Necesidades conductuales y de salud mental:** Los maestros destacaron la importancia de adaptarse a los estudiantes con retos únicos, al tiempo que se garantiza un entorno seguro y positivo.

Creemos que el enfoque mejor y más ético es mantener un alto nivel de exigencia para nuestros estudiantes, al tiempo que los inspiramos, los orientamos y les damos el tiempo y los recursos necesarios para que alcancen su máximo potencial. Para ayudarles a lograrlo, hemos adaptado a nuestro programa las seis fuentes de influencia del libro “Influencer” y el trabajo del Dr. William Glasser sobre la teoría de la elección.

Seis fuentes de influencia

- **Fuente 1: motivación personal.** *¿Quieren participar en lo que se les pide que hagan o en lo que necesitan hacer? (Queremos hacer deseable lo indeseable).*
- **Fuente 2: capacidad personal.** *¿Tienen los conocimientos, las habilidades y las fortalezas necesarias para lo que se requiere, incluso cuando es más difícil? (Habilidades para superar los propios límites).*
- **Fuente 3: motivación social.** *¿Las demás personas motivan el comportamiento adecuado y desalientan el comportamiento inadecuado? (Aprovechar la presión de los compañeros).*
- **Fuente 4: capacidad social.** *¿Les proporcionan los demás la ayuda, la información y los recursos necesarios en momentos concretos? (Encontrar la fuerza en el número).*
- **Fuente 5: motivación estructural.** *¿Las recompensas, el salario, los ascensos, las revisiones de rendimiento, las ventajas o los costos motivan los comportamientos correctos o desalientan los incorrectos? (Recompensas y responsabilidad).*
- **Fuente 6: capacidad estructural.** *¿Contamos con suficientes orientaciones para mantenernos enfocados en los objetivos? ¿El entorno (herramientas, instalaciones, información, informes, proximidad a otras personas, políticas) hace posible los comportamientos adecuados o desalienta los inadecuados? (Hacer que el entorno sea favorable).*

Cuantas más fuentes podamos utilizar para influir en un estudiante, más y más rápido crecerá.

Basándose en el trabajo del Dr. Glasser, el personal ayuda a los estudiantes a procesar sus elecciones o comportamientos mediante preguntas reflexivas, centradas en que el estudiante satisfaga sus necesidades y alcance sus objetivos a largo plazo. Esto se mide en años, en comparación con el momento. Estas preguntas reflexivas y el coaching permiten a los estudiantes tomar el sentido de autoría de sus vidas. Se crea un cambio interno, en comparación con un locus de control externo.

Para ayudar a los estudiantes a mirar más hacia el futuro, a inspirarse y a contar con apoyo, ofrecemos múltiples oportunidades para participar en actividades e interactuar con mentores.

Tenemos asociaciones con Austin Area Coalition, Austin Area Urban League Pflugerville Library y Workforce Solutions. Estas organizaciones proporcionan mentores. Muchos de ellos se basan en los objetivos postsecundarios de cada estudiante. Organizan sesiones con los estudiantes para motivarlos y orientarlos en la vida. Conectan a nuestros estudiantes con oportunidades de aprendizaje y empleo. Ayudan a organizar ferias de empleo y carreras profesionales. Uno de nuestros objetivos con estas organizaciones es proporcionar a cada estudiante un atuendo para las entrevistas. Los estudiantes lo llevarán puesto los días de las ferias de empleo.

Nuestros estudiantes planean dos ferias de educación especial a lo largo del año. Una en otoño para todos los estudiantes de Escuela Primaria con necesidades especiales del distrito y otra en primavera para los estudiantes de secundaria con necesidades especiales del distrito. Esto nos da la oportunidad de enseñar habilidades sociales a nuestros estudiantes, al tiempo que les permitimos tener el sentido de autoría de una experiencia verdaderamente gratificante. Esto también crea un sentido de autoeficacia. Tienen la sensación de ser parte integral de algo tan maravilloso.

Ofrecemos una trayectoria profesional en tecnología empresarial y emprendimiento. La utilizamos como paraguas para satisfacer una gama más amplia de intereses de los estudiantes. Eagles Nest Enterprises gestiona una tienda de camisetas, un food truck y un taller de fabricación de muebles. Esto permite a los estudiantes completar una trayectoria en dos años. Esta trayectoria está estructurada para reforzar la enseñanza entre estudiantes. También es otra forma de fomentar la autoeficacia en nuestros estudiantes.

Cultura de la escuela preparatoria PACE

Motivamos a los estudiantes a que sientan un sentido de autoría en su escuela. En lugar de abordar las cosas como se adaptan a las normas, pedimos a los estudiantes que analicen cómo las decisiones y los comportamientos afectan a los demás y a la cultura de la escuela. Nuestra cultura se basa en algunas creencias fundamentales.

Conceptos básicos:

- Todos en PACE están lidiando con algo en sus vidas. Necesitamos interactuar con los demás con responsabilidad, amabilidad y apoyo.
- Trataremos a todos con dignidad y respeto.
- El amor nunca es negociable. Las decisiones se tomarán con amor, basándose en lo que alguien necesita, no en lo que quiere.
- Cuanto más responsables sean los alumnos o estudiantes en lo que realizan, más libertades (dentro de nuestro control) tendrán. Una menor responsabilidad se traducirá en menos libertades.

Aspectos que apoyan una cultura sólida:

- Establecer relaciones
- Aplicar los conceptos básicos anteriores
- Orientar y procesar con los estudiantes
- Motivar y orientar a los compañeros para que protejan la cultura y las libertades haciendo que otros compañeros se responsabilicen

Tratar a cada estudiante como lo harías con tu propio hijo o hija, demostrando empatía, cuidado y respeto. Encuentra siempre una manera genuina de brindar apoyo y amor a cada uno de nuestros estudiantes.

El comportamiento de cada estudiante está determinado por su conjunto de creencias

Cada persona es la única responsable de que pueda cambiar sus creencias

El cambio se produce cuando los alumnos son capaces de poner a prueba sus comportamientos impulsados por sus creencias y reciben observaciones al respecto

La escuela preparatoria PACE funciona con un horario escolar flexible y opcional. Esto permite una mayor flexibilidad en los horarios de los alumnos. Los alumnos que necesitan menos créditos para graduarse pueden tener un horario escolar más flexible, como asistir a la escuela solo para las clases necesarias. A medida que la escuela preparatoria PACE crezca, el personal adicional podría permitir aún más flexibilidad.

Los estudiantes de la escuela preparatoria PACE tienen horarios según sus necesidades, con una combinación de educación dada lugar y digital. Las opciones seleccionadas se basan en los cursos necesarios y las fortalezas de aprendizaje individuales de los estudiantes.

Los estudiantes tienen la posibilidad de acelerar su fecha de graduación prevista tomando clases aceleradas o acumuladas.

La inscripción puede ser iniciada por el estudiante, un consejero o los padres. Dado que la escuela preparatoria PACE es su propio campus, los estudiantes pueden entregar sus solicitudes directamente a PACE. Muchos estudiantes son identificados mediante una clasificación de datos en Primavera para encontrar a aquellos que podrían estar atrasados en créditos, en relación con sus años en la escuela preparatoria. Al identificarlos en Primavera, la escuela preparatoria PACE puede elaborar un horario maestro basado en las necesidades de los estudiantes, en comparación con intentar encajarlos en un horario preestablecido.

Los estudiantes y los padres asisten a una orientación. A continuación, los nuevos estudiantes pasan por un proceso de incorporación para que comprendan las expectativas y sepan cómo funciona el sistema, de modo que tengan más posibilidades de éxito. Esto permite a la escuela preparatoria PACE mantener una cultura sólida, basada en el apoyo a las personas que rodean a cada estudiante.

La escuela preparatoria PACE ofrece una variedad de actividades, negocios y programas especiales con el objetivo de que todos los estudiantes puedan experimentar ser planificadores o participantes clave.

El consejero se reúne con cada estudiante de forma rotativa, asegurándose de que todos hayan podido hablar con él varias veces. Estas reuniones suelen programarse también con los padres. Los estudiantes también pueden concertar citas con el consejero.

Los maestros participan en comunidades de aprendizaje profesional formales, donde se reúnen semanalmente para examinar el trabajo y los datos de los estudiantes. Analizan en qué aspectos los estudiantes están teniendo éxito y en cuáles no. A continuación, los maestros elaboran planes para abordar las necesidades individuales de los estudiantes. Por último, como parte del proceso de las comunidades de aprendizaje profesional, los maestros participan en un crecimiento profesional continuo para abordar las necesidades de los estudiantes.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

La escuela preparatoria PACE es capaz de crear y mantener una cultura muy solidaria y saludable para los estudiantes. Esto se consigue de forma intencionada mediante la incorporación específica, la creación de relaciones, la toma de decisiones, los proyectos y los eventos que requieren trabajo en equipo.

La escuela preparatoria PACE tiene sólidas alianzas con entidades empresariales y comunitarias, como Austin Urban League, Austin Coalition, Workforce Solutions y Austin Community College.

Planteamientos del problema de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: La escuela preparatoria PACE carece de procesos claramente definidos en algunas áreas, entre ellas: requisitos y plazos de inscripción claros.

Causa raíz: Las necesidades han cambiado a lo largo de los años y los procesos no se han actualizado.

Planteamiento del problema 2: Todos los miembros del personal quieren participar en la toma de decisiones en el campus.

Causa raíz: El personal necesita estar informado sobre las decisiones que se toman.

Planteamiento del problema 3: La participación de los padres y las familias en PACE es limitada, con una baja participación en los eventos escolares, las conferencias académicas y las oportunidades de toma de decisiones colaborativa. Esta falta de participación constante reduce el nivel de apoyo que los estudiantes reciben en casa y crea brechas en la colaboración entre la escuela y el hogar, que es fundamental para el éxito de los estudiantes.

Causa raíz: Muchas familias se enfrentan a obstáculos como horarios de trabajo, dificultades de transporte y necesidades de cuidado de los hijos que limitan su capacidad para asistir a las actividades escolares; las familias pueden sentirse desconectadas del entorno escolar debido a experiencias educativas pasadas, a una confianza limitada o a la incertidumbre sobre cómo apoyar el aprendizaje de sus hijos en la etapa secundaria.

Percepciones

Resumen de percepciones

Resultados optimistas de la encuesta:

Al revisar los resultados de la encuesta al profesorado de la Primavera de 2025, nos complació ver áreas de crecimiento en comparación con los resultados del Otoño de 2023 y la Primavera de 2024. Con la excepción de la remuneración, todas las demás categorías obtuvieron una puntuación superior a la del distrito, con un promedio de 12 puntos por encima del distrito. La comunicación entre padres y maestros, la autonomía, la confianza entre el director y los maestros, el liderazgo en educación, la colaboración, la autoeficacia, la voz y el liderazgo de los maestros, el sentido de pertenencia y el bienestar, la igualdad de oportunidades, las prácticas íntegras, el cuidado y el compromiso, la satisfacción y el propósito, y el compromiso futuro obtuvieron una puntuación superior al 90%.

En la encuesta de Otoño de 2024, nuestras áreas de interés para el año escolar 2023-2024 son **la seguridad y el orden en la escuela**. En concreto, estamos abordando las respuestas a **la pregunta 19: “Las prácticas disciplinarias se aplican de manera justa a todos los alumnos de mi escuela”**. Una posible estrategia para abordar esta cuestión podría consistir en crear situaciones disciplinarias que reflejen situaciones de la vida real. Los maestros, en pequeños grupos, podrían discutir estos escenarios y compartir lo que creen que serían respuestas disciplinarias de uso adecuado, fomentando una mejor comprensión de las complejidades de la disciplina.

En el año escolar 24-25, 17 estudiantes fueron enviados al DAEP por motivos obligatorios. La mayoría de las sanciones fueron por consumo o posesión de vaporizadores de marihuana.

Además, nos centraremos en **la pregunta 16: “Los maestros de esta escuela aplican de manera coherente las normas de comportamiento de los estudiantes, incluso a los que no están en sus clases”**. Hemos adjuntado dos recursos útiles del **kit de herramientas Upbeat para la seguridad y el orden: la hoja de observación sobre la dirección del comportamiento**, que aborda esta cuestión, y **el acuerdo de comportamiento para toda la escuela**. Tenemos previsto utilizar la Hoja de observación para explorar cómo el cambio en las expectativas sobre el comportamiento y el rendimiento de los alumnos puede dar lugar a la confusión entre ellos, del mismo modo que unas expectativas incoherentes resultarían confusas para los adultos en el lugar de trabajo.

También discutimos el impacto del reciente aumento en la matrícula de estudiantes, nuestro horario flexible y el logro de nuestro nuevo estatus de escuela preparatoria independiente. Con más estudiantes y sin personal adicional, el reto es promover la participación de los estudiantes en estos salones de clases más grandes. Dado que **la participación de los estudiantes** sigue siendo un tema clave para el año escolar 2024-25, nuestro objetivo es alejarnos del modelo tradicional de “sentarse y recibir” y adoptar un **enfoque de aprendizaje centrado en el estudiante**. Otro objetivo es involucrar más a los profesores en el proceso de orientación y establecimiento de objetivos para los estudiantes. Este trabajo será más intencionado, con tiempo dedicado a la orientación y la colaboración.

Puntos fuertes de las percepciones

El personal de la escuela preparatoria PACE está muy orgulloso del trabajo que realiza. Sienten que realmente están teniendo un impacto en la vida de los estudiantes, en lugar de simplemente hacerlos avanzar.

Contamos con un sólido equipo docente, y nuestro profesor de inglés ha sido finalista al premio de profesor del año del distrito.

Planteamientos del problema Identificación de las necesidades de percepción

Planteamiento del problema 1: El personal consideraba que los profesores no aplicaban las normas de manera coherente en todo el campus.

Causa raíz: aplicación inconsistente de las normas relativas a la dirección del plan de estudios en línea y al uso del teléfono.

Planteamiento del problema 2: El apoyo a los profesores ayuda a retenerlos.

Causa raíz: un crecimiento profesional de calidad da lugar a la retención de los profesores.

Objetivos

Objetivo 1: El PfISD contratará, apoyará y retendrá a los maestros y directores.

Objetivo de desempeño 1: Para Junio de 2026, al menos el 70% del personal de la escuela preparatoria PACE participará en las reuniones del comité, con un promedio de tres ideas viables implementadas cada semestre basadas en la observación del personal.

evaluación de fuentes de datos: Encuesta optimista

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Como parte de la iniciativa del superintendente de incorporar la educación alternativa en el plan estratégico del distrito, recabaremos activamente las opiniones de todos los maestros. Además, se seleccionará al menos a dos maestros para que formen parte del comité y se garantice que sus puntos de vista estén representados en el proceso de planificación. Personal responsable de evaluar: Director

Objetivo 1: El PfISD contratará, apoyará y retendrá a los maestros y directores.

Objetivo de desempeño 2: La escuela preparatoria PACE cubrirá todas las vacantes antes del 1 de Julio de 2026.

evaluación de fuentes de datos: Lista de vacantes

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La escuela preparatoria PACE colaborará con los departamentos de Recursos Humanos, Carrera y Tecnología, y Educación Especial para identificar a los candidatos más calificados, incluidos los maestros altamente eficaces, para los puestos vacantes. Esto incluirá la participación activa en ferias de reclutamiento y otros eventos de contratación cuando surjan vacantes.

Meta 1: PflSD contratará, apoyará y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de desempeño 3: Los maestros de PACE crecerán, como lo demuestran las calificaciones mejoradas de T-TESS, a través del crecimiento profesional enfocado en apoyar nuestro plan de escritura y el uso de inteligencia artificial.

evaluación de fuentes de datos: revisar los planes de clases, calificaciones T-TESS.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Terminado del crecimiento profesional de octubre, los maestros habrán creado al menos un plan de clases utilizando ChatGPT, integrarán la IA en su proceso de planificación y desarrollarán estrategias para un uso ético y eficaz en sus salón de clases. Los maestros de inglés establecerán un marco para utilizar ChatGPT de forma responsable. Este plan de clases incorporará objetivos de escritura asignados a determinadas materias. Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores, sentar las bases de la lectura y las matemáticas, mejorar las escuelas que no cumplen - Ejes Estratégicos de la ESF: Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 1: PfISD contratará, apoyará y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de rendimiento 4: Durante el crecimiento profesional, el 100% de los maestros alinearán los estándares de evaluación de la escritura mediante la puntuación colaborativa de muestras, utilizando las rúbricas STAAR EOC.

evaluación de fuentes de datos: Rúbricas STAAR EOC

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros examinarán las respuestas escritas de los alumnos y trabajarán en colaboración para ajustar las expectativas de calificación de las evaluaciones escritas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de las calificaciones de escritura en STAAR EOC Inglés 1 y 2 Personal responsable de evaluar: Todo el personal docente Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 3

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 1: Para Junio de 2026, se producirá un aumento tanto en el crecimiento en las reevaluaciones como en el rendimiento en las pruebas STAAR de Lengua y Literatura (RLA) de Inglés I e Inglés II EOC para todos los grupos de alumnos, con el fin de alcanzar los objetivos de reducción de las brechas. La mejora en los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: - Crecimiento en la repetición de la prueba RLA (dominio 2B de la AEA) del 35% al 43%. -Se acerca del 38% al 46%. -Cumple del 11% al 19%. -Domina del 0% al 8%.

evaluación de fuentes de datos: resultados de EOC STAAR, resultados de Star360, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los alumnos de las clases de ciencias sociales redactarán respuestas breves y argumentativas, con elementos de una respuesta construida ampliada. Estas respuestas se centrarán en desarrollar un argumento u opinión con un enfoque claro, abordando la pregunta y citando al menos una prueba específica y relevante de los medios de comunicación utilizados para respaldar su afirmación o postura. Los alumnos de Ciencias y Matemáticas redactarán respuestas breves e informativas, con elementos de una respuesta construida ampliada. Estas respuestas se centrarán en desarrollar una idea o tesis clara y dominante, abordando la pregunta planteada y citando al menos una prueba específica y relevante de los medios utilizados para respaldar su idea o tesis dominante. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados de los estudiantes. Personal responsable de evaluar: Todos los maestros titulares. Directores de programa. Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 2

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los Coaches Instruccionales y los responsables del plan de estudios a nivel de distrito observarán la educación y proporcionarán observación a los profesores.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados de los alumnos

Personal responsable de evaluar: Director

Prioridades de la TEA:

Crear una base sólida en lectura y matemáticas, mejorar las escuelas que no cumplen

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se prescribirá a los alumnos una educación acelerada de la materia en la que no hayan cumplido un rendimiento satisfactorio en el examen STAAR EOC, dando prioridad a las matemáticas y la lectura y escritura en inglés.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar las calificaciones en las pruebas STAAR EOC de matemáticas y RLA de fin de curso para terminar.

Personal responsable de evaluar: Director, profesor de matemáticas y RLA

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 2

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 2: Para Junio de 2026, se producirá un aumento tanto en el crecimiento en las repeticiones de exámenes como en el rendimiento en las pruebas STAAR de Álgebra I EOC para todos los grupos de alumnos, con el fin de alcanzar los objetivos de reducción de cerrar las brechas. La mejora en los resultados de las pruebas STAAR EOC de la primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Crecimiento en la repetición de la prueba de matemáticas (dominio 2B de la AEA) del 38% al 46%. -Se acerca al objetivo del 33% al 41%. -Cumple el objetivo del 10% al 18%. -Domina el objetivo del 0% al 8%.

Alta Prioridad

Evaluación de fuentes de datos: Resultados de las pruebas EOC STAAR, resultados de Star360, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los alumnos que no hayan aprobado el EOC de Álgebra serán inscritos en una clase intensiva de Álgebra con doble bloque. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar los resultados de los estudiantes Personal responsable de evaluar: consejero Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los Coach Instruccional y los responsables del plan de estudios a nivel de distrito observarán la educación y proporcionarán observación a los profesores. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados de los alumnos Personal responsable de evaluar: Director

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 3: Para Junio de 2026, se producirá un aumento en el cumplimiento en todos los niveles de las pruebas STAAR de Biología EOC para todos los grupos de alumnos, con el fin de alcanzar los objetivos de éxito estudiantil de Closing the Gaps. La mejora de los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Se mantendrá el porcentaje cercano al 100% (11 alumnos evaluados). -Se alcanzará un porcentaje de entre el 9% y el 17%. -Se alcanzará un porcentaje de entre el 0% y el 8%.

evaluación de fuentes de datos: Evaluaciones provisionales de Biología del STAAR EOC. Informes de rendición de cuentas.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Mejorar las calificaciones de STAAR Biología EOC para todos los grupos de estudiantes con educación individualizada y oportunidades de aprendizaje práctico. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados de los alumnos Personal responsable de evaluar: Director Profesor de biología Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 2

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 4: Para Junio de 2026, se producirá un aumento en el rendimiento en todos los niveles de las pruebas STAAR de Historia de los Estados Unidos EOC para todos los grupos de alumnos, con el fin de alcanzar los objetivos de éxito estudiantil de Closing the Gaps. La mejora en los resultados de las pruebas STAAR de la primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Se acercará del 86% al 94%. -Cumplirá del 23% al 31%. -Dominará del 0% al 8%.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones intermedias STAAR EOC de Historia de EE. UU. Informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se prescribirá a los estudiantes una educación acelerada para la materia en la que no cumplieron satisfactoriamente en las pruebas STAAR EOC de Historia de EE. UU. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados de los estudiantes Personal responsable de evaluar: Director Todos los profesores de materias básicas Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 2

Objetivo 3: El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de rendimiento 1: Para la graduación de 2026, más del 40% de los graduados recibirán créditos CCMR a través de programas CTE, mientras que otro 40% obtendrá sus créditos CCMR por otros medios, con el objetivo de aumentar los créditos CCMR del 60% al 63% para cumplir los objetivos HB3 aprobados por la Junta.

Alta Prioridad

Objetivo HB3

evaluación de fuentes de datos: Los objetivos de la HB3 se han establecido para cumplir la promesa 3E del PfISD: para la promoción de 2029, TODOS los estudiantes cumplirán al menos un indicador CCMR al terminar su último año para estar bien preparados para el empleo, la matriculación o el alistamiento después de la escuela preparatoria. (véanse también los anexos con los objetivos CCMR por grupo de estudiantes): Resultados de rendición de cuentas de la TEA 2026 (objetivo del 60% de graduados CCMR de la promoción de 2025) Resultados de rendición de cuentas de la TEA 2027 (objetivo del 63% de graduados CCMR de la promoción de 2026) Resultados de rendición de cuentas de la TEA 2028 (objetivo del 75% para los graduados del CCMR de la promoción de 2027) Resultados de rendición de cuentas de la TEA 2029 (objetivo del 88 % para los graduados del CCMR de la promoción de 2028) Resultados de rendición de cuentas de la TEA 2030 (objetivo del 100% para los graduados del CCMR de la promoción de 2029)

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La escuela preparatoria PACE creará una vía de negocios, contabilidad y emprendimiento que los estudiantes podrán completar en dos años. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la tasa de CCMR Personal responsable de evaluar: consejero principal

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 1: La escuela preparatoria PACE identificará e investigará al menos tres escuelas en riesgo de bajo rendimiento reconocidas por sus buenas prácticas en la mejora de los resultados académicos de los estudiantes.

evaluación de fuentes de datos: documentación de las visitas realizadas. Estrategias propuestas para su implementación en la escuela secundaria PACE

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El equipo directivo de la escuela organizará visitas a estas escuelas para terminar el año académico, recopilando estrategias e ideas que puedan adaptarse e implementarse en la escuela preparatoria PACE con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del aprendizaje de los alumnos. Obtener más información e ideas innovadoras. Personal responsable de evaluar: Director

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 2: Para terminar el año escolar 2025-2026, la Escuela Preparatoria PACE aumentará la participación de las familias en un 50%, ampliando la participación de dos comités a al menos cuatro áreas distintas de participación.

evaluación de fuentes de datos: Hojas de registro

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: PACE HS designará a padres y tutores como responsables para los siguientes comités: Comité Asesor Académico del campus, Organización de Padres y Maestros, Voluntariado y Mentoría Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres. Personal responsable de evaluar: Director Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 3

Objetivo 4: PflSD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 3: Las calificaciones de rendición de cuentas del campus de la escuela preparatoria PACE para 2026 en la escala A-F, tanto en general como en cada ámbito, mejorarán con respecto al año anterior, adaptándose de la siguiente manera: -- La calificación general mejorará de C a B o superior. -- La calificación del ámbito 1 mejorará de C a B o superior. -- La calificación del ámbito 2 mejorará de C a B o superior. -- La calificación del ámbito 3 mejorará de D a C o superior.

evaluación de fuentes de datos: Informes de responsabilidad.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: PACE se centrará específicamente en cursos específicos, que se evalúan, programando tutorías dentro de la jornada escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar las puntuaciones de rendición de cuentas Personal responsable de evaluar: Director Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que no cumplen. - Ejes Estratégicos de la ESF: Eje Estratégico 5: Educación eficaz Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 2

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los dispositivos de comunicación inalámbrica personales, incluidos cualquier dispositivo electrónico de comunicación inalámbrica en comparación con el proporcionado por el distrito escolar con fines de educación, se guardarán bajo llave durante la jornada escolar. Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 4: PACE reducirá el número de sanciones administrativas para el año escolar 2025-26 en un 10%.

evaluación de fuentes de datos: Datos de sanciones administrativas de Skyward

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: PACE implementará un programa de mentoría Resultado/impacto esperado de la estrategia: PACE reducirá el número de sanciones administrativas para el año escolar 2025-26 en un 10 %. Personal responsable de evaluar: Director

Objetivo 4: PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 5: La escuela preparatoria PACE cumplirá aumentando la tasa de asistencia del 70% al 75% y reducirá el número de estudiantes con absentismo crónico.

evaluación de fuentes de datos: hoja de asistencia de la OFSD

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La escuela preparatoria PACE desarrollará un sistema para recompensar a los estudiantes por sus tasas de asistencia o por mejorar su asistencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: PACE HS aumentará la tasa de asistencia del 70% al 75% y reducirá el número de estudiantes con absentismo crónico. Personal responsable de evaluar: Director Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 4

Objetivo 4: PflSD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 6: La escuela preparatoria PACE aumentará la tasa de finalización de estudios en 2025-2026 en un 5% con respecto al año anterior y reducirá la tasa de abandono escolar.

evaluación de fuentes de datos: Informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: PACE utilizará la jornada escolar flexible opcional para programar de forma creativa las clases de los alumnos con el fin de satisfacer sus necesidades de cara a la graduación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Prevención del abandono escolar, aumento de las tasas de graduación y finalización de estudios Personal responsable de evaluar: Administración

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se implementarán estructuras para aumentar la concienciación y el sentido de autoría de los estudiantes en su plan de graduación y su progreso. Esto incluirá el uso de SchoolLinks en las clases de liderazgo para evaluar los créditos y reuniones rotativas con el consejero para evaluar el progreso. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la tasa de graduación, reducción de la tasa de abandono escolar. Personal responsable de evaluar: todo el personal docente, el consejero y el director.

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos abordados por el distrito se imprimirán junto con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Prevención del acoso escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Abuso y negligencia infantil	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de salud coordinada	Director académico y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Política sobre violencia en el noviazgo	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Toma de decisiones y planificación Evaluación de políticas	Director académico y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Prevención del abandono escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles, superintendente adjunto	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de tratamiento de la dislexia	Director ejecutivo de Educación Especial	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Título I, Parte C Migrantes	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Servicios relacionados con el embarazo	Director ejecutivo de Salud, Seguridad y Dirección de Emergencias	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Preparación para la educación superior	Directora académica y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Contratación de maestros y auxiliares docentes	Director de Recursos Humanos	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Bienestar estudiantil: programas y capacitación para la intervención en situaciones de crisis	Director ejecutivo de Salud, Seguridad, Emergencias y Dirección de Crisis	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Bienestar estudiantil: disciplina/conflictos/dirección de la violencia	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Iniciativa de Apoyo Conductual de Texas (TBSI)	Directora ejecutiva de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Integración tecnológica	Director académico y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/09/2025
Descripción del puesto de agente de paz, agente de recursos y personal de seguridad	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Medida de la pobreza	Director de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título II 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título IV 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025