

Distrito Escolar Independiente de Pflugerville

Escuela Preparatoria Connally

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de Rendición de Cuentas: C

Fecha de presentación pública: 24 de Septiembre de 2025

Misión

La misión de la Escuela Preparatoria John B. Connally es proporcionar experiencias de aprendizaje de calidad y garantizar que los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera profesional, al tiempo que desarrollan la responsabilidad personal y los valores que les permitirán alcanzar su máximo potencial.

Visión

La visión de la Escuela Preparatoria John B. Connally se hace realidad a través de la excelencia en la enseñanza y el liderazgo, haciendo posible que:

Los estudiantes participen en oportunidades académicas mixtas del siglo XXI que les permitan convertirse en ciudadanos contribuyentes en un mundo en constante cambio.

Que los estudiantes se sientan empoderados con altas expectativas que les permitan asumir la responsabilidad personal de sus acciones y las consecuencias resultantes.

Que los estudiantes se gradúen con habilidades personales, académicas, profesionales y financieras para alcanzar sus metas.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Demografía

Resumen demográfico

DEMOGRAFÍA DEL PERSONAL DOCENTE

Los datos demográficos del profesorado de la escuela preparatoria John B. Connally revelan que el personal docente es predominantemente blanco, con 82 profesores en 2024, lo que constituye la mayoría. Por el contrario, el alumnado es significativamente más diverso, y los estudiantes hispanos-latinos constituyen el grupo étnico más numeroso, con un 66% en el año escolar 2024-2025. La población estudiantil afroamericana también es notable, ya que constituye el 15%, mientras que la población estudiantil asiática se sitúa en el 9%. Esta diversidad entre los estudiantes no se observa de manera equitativa en el personal docente, donde solo se registraron 16 maestros afroamericanos, 20 hispanos y 4 asiáticos en 2024. Esta discrepancia pone de relieve un área potencial de crecimiento en la contratación de maestros para reflejar mejor la diversidad de la población estudiantil, fomentando un entorno educativo íntegro que resuene en todos los estudiantes.

Origen étnico de los profesores								
	2021		2022		2023		2024	
Asiáticos	3	2%	4	3%	4	3%	4	3%
Afroamericanos	15	11%	14	11%	13	11%	16	13%
Hispano	14	11%	14	11%	14	12%	20	16%
Indígenas americanos	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Isleños del Pacífico	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Blanco	97	74%	90	73%	88	73%	82	66%
Dos o más razas	2	2%	2	2%	2	2%	2	2%
TOTAL	131	100%	124	100%	121	100%	124	100%

Durante el periodo de cuatro años comprendido entre 2021 y 2024, la escuela preparatoria John B. Connally ha experimentado una notable tendencia en la diversidad étnica de su personal docente. El porcentaje de maestros blancos ha disminuido del 74% en 2021 al 66% en 2024, lo que indica un cambio hacia un cuerpo docente más diverso. Por su parte, el porcentaje de profesores hispanos ha aumentado significativamente, pasando del 11% en 2021 al 16% en 2024, lo que constituye una observación de una tendencia positiva hacia una mayor representación. El porcentaje de profesores afroamericanos ha experimentado un pequeño aumento, pasando del 11% al 13%. La representación de los maestros asiáticos se ha mantenido estable en torno al 3%, mientras que no ha habido cambios en la representación de los maestros indígenas americanos e isleños del Pacífico, que se mantienen en el 0%. El porcentaje de maestros que se identifican como de dos o más razas se ha mantenido constante en el 2%. Estas tendencias ponen de relieve un movimiento gradual hacia una mayor diversidad entre el personal docente, lo que puede contribuir a un entorno escolar más íntegro y representativo.

Maestros por años de experiencia								
	2021		2022		2023		2024	
Principiante	6	5%	11	9%	24	20%	4	3%
1-5 años	39	29%	39	32%	25	21%	63	52%
6-10 años	36	27%	25	20%	22	18%	11	9%
11-12 años	33	25%	30	24%	33	28%	31	25%
21-30 años	13	10%	12	10%	11	9%	8	7%
Más de 30	6	5%	6	5%	5	4%	5	4%
TOTALES	133	100%	123	100%	120	100%	122	100%

Al analizar los datos sobre la experiencia docente en la Escuela Preparatoria John B. Connally entre 2021 y 2024, se observan varias tendencias evidentes. Se aprecia un cambio significativo en las categorías Principiantes y 1-5 años. Los docentes en su primer año aumentaron del 5% en 2021 a un máximo del 20% en 2023, antes de descender al 3% en 2024. Por su parte, el grupo de 1-5 años experimentó un descenso del 32% en 2022 al 21% en 2023, se adaptó a un aumento sustancial hasta el 52% en 2024, lo que indica una notable afluencia de nuevos profesores. Por el contrario, la proporción de profesores con 6-10 años de experiencia ha disminuido de manera constante, pasando del 27% en 2021 al 9% en 2024. Del mismo modo, las categorías con más experiencia (21-30 años y más de 30) se han mantenido relativamente estables, pero con un porcentaje reducido, lo que refleja una presencia constante, aunque mínima, de maestros veteranos. Estas tendencias sugieren un número creciente de maestros novatos en la escuela, lo que puede tener implicaciones para los programas de mentoría y las iniciativas de crecimiento profesional.

Certificación de maestros del Programa de Educación Alternativa			
CAMPUS	TOTAL DE PERSONAL DOCENTE	Matrícula actual	Porcentaje en el programa de educación alternativa
Escuela Preparatoria Connally High School	125	34	27%
Escuela Preparatoria Weiss High School	130	19	15%

Certificación de maestros del Programa de Educación Alternativa			
Escuela preparatoria Pflugerville	136	17	13%
Escuela Preparatoria Hendrickson	132	10	8%

Los datos proporcionados indican que la escuela preparatoria Connally tiene un porcentaje significativamente mayor de personal docente que participa actualmente en programas de educación alternativa, con un 27%, en comparación con otras escuelas del distrito. A pesar de tener un personal docente total ligeramente inferior en comparación con otras escuelas, la escuela preparatoria Connally tiene la mayor proporción de su personal en estos programas, lo que sugiere un esfuerzo específico para mejorar las estrategias de enseñanza a través de la educación alternativa o una mayor necesidad de crecimiento profesional en esta área. Esta tendencia podría reflejar el enfoque de la escuela en métodos de enseñanza innovadores o posiblemente indicar la necesidad de abordar ciertos desafíos a los que se enfrenta el personal docente de la escuela preparatoria Connally.

Asignación de incentivos para profesores			
Campus	Personal docente total	Designado para TIA	
Escuela Preparatoria Connally	125	8	6%
Escuela Preparatoria Hendrickson	132	13	10%
Escuela Preparatoria Pflugerville	136	10	7%
Escuela Preparatoria Weiss	130	5	4%

La escuela preparatoria John B Connally cuenta con 8 profesores designados para participar en el programa de incentivos TEA Teacher Allotment, lo que representa el 6% de su personal docente total. Connally ocupa el tercer lugar entre las cuatro escuelas preparatorias que participaron en el programa en cuanto al número de instructores designados por TIA.

DEMOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES

Demografía estudiantil												
	2024-2025		2023-2024		2022		2021		2020		2019-2020	
	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje
Género												
Femenino	911	46.15%	873	48.05%	804	48.35%	834	46.62%	852	48.38%	839	47.08%

Demografía estudiantil												
Masculino	1,063	53.85%	944	51.95%	859	51.65%	955	53.38%	909	51.62%	943	52.92%
TOTAL	1974	100%	1817	100%	1663	100%	1789	100%	1761	100%	1782	100%
Origen étnico												
Hispano-latino	1,305	66.11%	1194	65.71%	992	59.65%	1061	59.31%	1049	59.62%	1043	58.53%
Raza												
Indígenas americanos y nativos de Alaska	7	0.35%	5	0.03%	4	0.24%	2	0.11%	2	0.11%	2	0.11%
Asiático	179	9.07%	158	8.70%	176	10.58%	201	11.24%	216	12.27%	211	11.84%
Negros-afroamericanos	295	14.94%	285	15.69%	316	19.00%	349	19.51%	324	18.40%	337	18.91%
Hawaianos nativos e isleños del Pacífico	2	0.10%	3	0.17%	5	0.30%	4	0.22%	4	0.23%	4	0.22%
Blanco	148	7.50%	148	8.15%	138	8.30%	145	8.11%	132	7.50%	1044	8.08%
Dos o más	38	1.92%	24	1.32%	32	1.92%	27	1.51%	34	1.93%	41	2.30%

Durante los últimos seis años, en la escuela preparatoria John B. Connally se han observado tendencias notables en la demografía estudiantil. La distribución por género se ha mantenido relativamente estable, con un ligero aumento en el porcentaje de estudiantes masculinos, del 52.92% en 2019-2020 al 53.85% en 2024-2025. La población estudiantil hispana-latina ha sido siempre mayoritaria, pasando del 58.53% en 2019-2020 al 66.11% en 2024-2025. Por su parte, el porcentaje de estudiantes afroamericanos ha disminuido del 18.91% al 14.94% en el mismo periodo. La población estudiantil asiática ha experimentado un ligero descenso, pasando del 11.84% al 9.07%. El alumnado total ha crecido, pasando de 1,782 estudiantes en 2019-2020 a 1,974 en 2024-2025, lo que refleja una comunidad estudiantil diversa y en evolución.

Puntos Fuertes de la Demografía

El alumnado total ha crecido, pasando de 1,782 en 2019-2020 a 1,974 en 2024-2025, lo que constituye una observación de una comunidad estudiantil diversa y en evolución.

El porcentaje de maestros hispanos ha aumentado significativamente, del 11% en 2021 al 16% en 2024, lo que constituye una observación de una tendencia positiva hacia una mayor representación.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Los datos muestran un número creciente de maestros novatos en la escuela, lo que puede tener implicaciones para los programas de mentoría y las iniciativas de crecimiento profesional.

Causa raíz: Los maestros abandonan la profesión, lo que da lugar a la necesidad de contratar a instructores novatos, junto con los retos que plantea la enseñanza.

Planteamiento del problema 2: Aunque el porcentaje de maestros hispanos ha aumentado del 12% en 2023 al 16% en 2024, el número de maestros hispanos sigue siendo muy inferior en comparación con la población estudiantil hispana, que es del 66%.

Causa raíz: Las prácticas de contratación de maestros siguen siendo muy reactivas, en comparación con lo proactivo, en lo que respecta a la captación y la divulgación entre los posibles candidatos.

Planteamiento del problema 3: La escuela preparatoria Connally tiene un porcentaje significativamente mayor de personal docente que participa actualmente en programas de educación alternativa, un 27%, en comparación con otras escuelas preparatorias del distrito.

Causa raíz: Los maestros con más experiencia eligen trabajar en escuelas con menos desafíos.

Aprendizaje de los alumnos

Resumen del aprendizaje de los alumnos

STAAR/EOC: Comparación de tres años del campus

Primavera de 2025 STAAR EOC, Inglés I	Total de estudiantes	Puntuación porcentual total	Se aproxima	Cumple	Dominio	Primavera de 2025 STAAR EOC, Inglés I	Total de estudiantes	Puntuación porcentual total	Se aproxima	Cumple	Dominio	Primavera de 2025 STAAR EOC, Inglés I	Total de estudiantes	Puntuación porcentual total	Se aproxima	Cumple	Dominio
Campus	749	43%	41%	27%	5%	campus	672	43%	45%	28%	6%	Campus	602	46%	53%	36%	6%
Desventaja económica	574	41%	39%	24%	4%	Desventaja económica	442	42%	44%	26%	4%	Desventaja económica	359	44%	50%	31%	4%
Asiático	75	54%	55%	49%	17%	Asiático	30	46%	47%	23%	10%	Asiático	45	60%	71%	60%	31%
Negros/afroamericanos	87	45%	48%	28%	5%	Negros/afroamericanos	99	45%	57%	32%	3%	Negros/afroamericanos	112	47%	52%	38%	4%
Hispano	520	40%	36%	21%	2%	Hispano	504	41%	42%	26%	5%	Hispano	388	43%	48%	30%	3%
Blanco	54	51%	56%	41%	13%	Blanco	35	52%	54%	40%	20%	Blanco	42	57%	74%	55%	10%
Actualmente bilingüe emergente	522	38%	31%	17%	1%	Actualmente bilingüe emergente	417	36%	31%	15%	1%	Actualmente bilingüe emergente	301	36%	35%	16%	0%
Indicador de educación especial	83	31%	18%	6%	2%	Indicador de educación especial	66	34%	24%	12%	5%	Indicador de educación especial	73	32%	22%	10%	0%

El análisis de los datos de Inglés I STAAR/EOC de la escuela preparatoria John B Connally entre 2023 y 2025 revela varias tendencias en el cumplimiento general y en los diferentes grupos de estudiantes. A lo largo de los tres años, el número total de estudiantes evaluados aumentó, y el rendimiento general mostró una tendencia a la baja en los niveles de grado Se aproxima, Cumple y Dominio. En 2025, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Se Aproxima fue del 40.85%, lo que supone un descenso con respecto al 52.99% de 2023. El nivel Cumple también experimentó un descenso, pasando del 36.21% en 2023 al 26.70% en 2025. Entre los grupos de estudiantes, los asiáticos obtuvieron sistemáticamente mejores resultados que los demás grupos, con un notable 71.11% que alcanzó el nivel Se aproxima en 2023, aunque este porcentaje disminuyó cada año hasta el 54.67% en 2025. El grupo Económicamente Desfavorecidos experimentó una caída en el rendimiento, con una disminución del porcentaje que alcanzó el nivel Se Aproxima del 50.14% en 2023 al 39.37% en 2025. Los estudiantes afroamericanos e hispanos mostraron tendencias similares, con un descenso en su rendimiento a lo largo de los años. El grupo de educación especial se

enfrentó constantemente a retos, con el porcentaje más bajo que alcanzó el nivel Se Aproxima de todos los grupos. Estas tendencias indican la necesidad de intervenciones específicas para brindar apoyo a los grupos con bajo rendimiento y abordar el descenso general del rendimiento en la escuela.

Primavera de 2025 STAAR EOC, Inglés II	Total de estudiantes	Puntuación porcentual total	Se aproxima	Cumple	Dominio	Primavera de 2025 STAAR EOC, Inglés II	Total de estudiantes	Puntuación porcentual total	Se aproxima	Cumple	Dominio	Primavera de 2025 STAAR EOC, Inglés II	Total de estudiantes	Puntuación porcentual total	Se aproxima	Cumple	Dominio
Campus	617	44%	48%	31%	3%	Campus	569	46%	51%	36%	3%	Campus	540	50%	61%	41%	4%
Desventaja económica	457	42%	43%	27%	2%	Desventaja económica	370	44%	49%	34%	1%	Desventaja económica	310	50%	62%	40%	4%
Asiático	53	44%	51%	28%	4%	Asiático	45	62%	71%	62%	18%	Asiático	54	61%	72%	61%	11%
Negros/afro americanos	70	47%	59%	39%	1%	Negros/afro americanos	85	51%	65%	38%	2%	Negros/afro americanos	93	47%	61%	32%	1%
Hispano	452	43%	45%	29%	2%	Hispano	385	42%	44%	31%	1%	Hispano	336	47%	59%	37%	3%
Blanco	38	49%	61%	47%	11%	Blanco	41	48%	54%	34%	5%	Blanco	46	60%	70%	61%	15%
Actualmente bilingüe emergente	428	37%	36%	18%	0%	Actualmente bilingüe emergente	305	35%	29%	16%	0%	Actualmente bilingüe emergente	229	37%	36%	16%	0%
Indicador de educación especial	48	36%	35%	15%	4%	Indicador de educación especial	46	32%	22%	11%	0%	Indicador de educación especial	60	32%	22%	7%	0%

Entre 2023 y 2025, el rendimiento general de la escuela preparatoria John B Connally en las evaluaciones STAAR/EOC de Inglés II muestra una tendencia a la baja. El porcentaje de estudiantes que se aproximan, cumplen y dominan los estándares de nivel de grado ha disminuido del 61.48%, 40.93% y 4.26% en 2023 al 48.14%, 31.44% y 2.59% en 2025, respectivamente. Entre los grupos específicos de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que cumplen con el nivel de grado ha disminuido notablemente en todos los grupos demográficos. El grupo Económicamente Desfavorecidos mostró una disminución del 40.32 % en 2023 al 27.35% en 2025, mientras que el grupo bilingüe emergente y el grupo con indicador de educación especial experimentaron ligeros aumentos en el porcentaje que se aproxima al nivel de su grado, pero aún así no alcanzaron el nivel ni lo dominaron. Curiosamente, el grupo de estudiantes blancos mantuvo un rendimiento relativamente más alto, con un 47.37 % que cumplió el nivel de grado en 2025, aunque esto supone una disminución con respecto a años anteriores. El grupo asiático también mostró un descenso significativo en el rendimiento, ya que los que cumplieron el nivel de grado pasaron del 61.11% en 2023 al 28.30% en 2025. En general, los datos indican la necesidad de intervenciones específicas para brindar apoyo al cumplimiento de los estándares de grado por parte de los estudiantes de todos los grupos, centrándose especialmente en aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen y dominan los estándares de grado.

STAAR EOC de Primavera de 2025, Álgebra I	Total de estudiantes	Puntuación porcentual total	Se aproxima	Cumple	Dominio	Primavera de 2024 STAAR EOC, Álgebra I	Total de estudiantes	Puntuación porcentual total	Se aproxima	Cumple	Dominio	Primavera de 2023 STAAR EOC, Álgebra I	Total de estudiantes	Puntuación porcentual total	Se aproxima	Cumple	Dominio
campus	556	34%	40%	10%	5%	campus	446	32%	38%	4%	1%	campus	428	32%	39%	4%	1%
Desventaja económica	430	33%	39%	9%	4%	Desventaja económica	296	32%	38%	4%	1%	Desventaja económica	263	32%	42%	4%	1%
Asiático	40	40%	63%	20%	15%	Asiático	15	32%	40%	0%	0%	Asiático	26	37%	54%	4%	0%
Negros/afroamericanos	82	33%	40%	6%	1%	Negros/afroamericanos	89	32%	34%	3%	2%	Negros/afroamericanos	93	31%	33%	1%	1%
Hispano	388	33%	38%	9%	3%	Hispano	316	32%	39%	3%	1%	Hispano	276	32%	39%	6%	1%
Blanco	36	39%	44%	19%	8%	Blanco	20	36%	40%	10%	5%	Blanco	25	32%	48%	0%	0%
Actualmente bilingüe emergente	364	34%	41%	11%	5%	Actualmente bilingüe emergente	252	32%	38%	3%	1%	Actualmente bilingüe emergente	205	31%	34%	3%	0%
Indicador de educación especial	80	31%	31%	6%	4%	Indicador de educación especial	61	31%	30%	3%	2%	Indicador de educación especial	61	29%	21%	2%	2%

En los últimos tres años, los datos de Álgebra I STAAR/EOC de la escuela preparatoria John B Connally indican una mejora general en el rendimiento de los estudiantes. El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Se aproxima al nivel de grado aumentó del 39.25% en 2023 al 40.47% en 2025, mientras que aquellos que alcanzaron y dominaron el nivel de grado también mostraron mejoras, especialmente en 2025. El grupo de estudiantes asiáticos superó constantemente al resto, con aumentos significativos en las categorías Cumple y Dominio, alcanzando un 35% acumulado en 2025. Otros grupos, como los estudiantes Económicamente Desfavorecidos y los estudiantes bilingües emergentes, también demostraron progresos, con ligeros aumentos en sus indicadores de rendimiento. Por el contrario, el grupo del indicador de educación especial mostró una ligera mejora en la categoría Cumple, pero se mantuvo por debajo en comparación con otros grupos demográficos. Los datos sugieren que las áreas de enfoque estratégico podrían incluir el apoyo específico a los grupos afroamericanos e hispanos, que, a pesar de las ligeras mejoras, siguen estando por detrás en las categorías de rendimiento más alto. En general, los datos reflejan una tendencia positiva en el rendimiento y un número cada vez mayor de estudiantes que alcanzan niveles más altos.

STAAR EOC de Primavera de 2025, Biología	Total de estudiantes	Puntuación porcentual total	Se aproxima	Cumple	Dominio	Primavera de 2025 STAAR EOC, Biología	Total de estudiantes	Puntuación porcentual total	Se aproxima	Cumple	Dominio	STAAR EOC de biología de la Primavera de 2025	Puntuación porcentual total	Porcentaje de puntuación	Se aproxima	Cumple	Dominio
campus	493	47%	81%	42%	10%	campus	456	42%	84%	40%	8%	campus	505	42%	79%	39%	10%

STAAR EOC de Primavera de 2025, Biología	Total de estudiantes	Puntuación porcentual total	Se aproxima	Cumple	Dominio	Primavera de 2025 STAAR EOC, Biología	Total de estudiantes	Puntuación porcentual total	Se aproxima	Cumple	Dominio	STAAR EOC de biología de la Primavera de 2025	Puntuación porcentual total	Porcentaje de puntuación	Se aproxima	Cumple	Dominio
Desventaja económica	369	46%	78%	39%	8%	Desventaja económica	283	41%	84%	39%	6%	Desventaja económica	295	40%	77%	34%	7%
Asiático	59	58%	90%	66%	24%	Asiático	27	42%	89%	37%	7%	Asiático	48	53%	85%	54%	31%
Negros/afroamericanos	67	47%	85%	37%	6%	Negros/afroamericanos	70	42%	93%	36%	7%	Negros/afroamericanos	106	39%	81%	29%	7%
Hispano	321	44%	77%	36%	5%	Hispano	325	41%	81%	40%	7%	Hispano	296	40%	76%	35%	6%
Blanco	35	58%	89%	63%	26%	Blanco	32	47%	94%	50%	16%	Blanco	40	51%	83%	63%	18%
Actualmente bilingüe emergente	308	43%	74%	33%	5%	Actualmente bilingüe emergente	246	37%	75%	28%	2%	Actualmente bilingüe emergente	200	33%	63%	20%	2%
Indicador de educación especial	48	37%	69%	15%	4%	Indicador de educación especial	51	34%	69%	20%	6%	Indicador de educación especial	69	31%	58%	13%	1%

Durante el periodo de tres años comprendido entre 2023 y 2025, los datos de Biología STAAR/EOC de la escuela preparatoria John B Connally muestran una mejora gradual en el cumplimiento general de los estudiantes. El porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel de grado (Cumple) aumentó del 38.81% en 2023 al 41.78% en 2025, mientras que los que alcanzaron el nivel de dominio aumentaron del 10.30% al 9.53%, lo que indica un ligero descenso. El grupo de estudiantes asiáticos cumplió constantemente a los demás, con una mejora notable, especialmente en 2025, donde el 66.10% alcanzó el nivel de grado y el 23.73% lo dominó. Los estudiantes blancos también mostraron un buen rendimiento, con avances significativos en las categorías Cumple y Dominio a lo largo de los años. Los estudiantes Económicamente Desfavorecidos y los afroamericanos mostraron avances modestos en el cumplimiento del nivel de grado, aunque siguen teniendo dificultades para dominar el contenido. Los estudiantes hispanos y los estudiantes bilingües emergentes mostraron ligeras mejoras, aunque siguen estando por detrás de otros grupos. Los estudiantes de educación especial mostraron un aumento en la aproximación al nivel de grado, pero el dominio sigue siendo bajo, lo que pone de relieve la necesidad de intervenciones específicas para apoyar a estos alumnos.

Primavera de 2025 STAAR EOC, Historia de los Estados Unidos	Total de estudiantes	Puntuación porcentual total	Se aproxima	Cumple	Dominio	Primavera de 2024 STAAR EOC, Historia de EE. UU.	Total de estudiantes	Puntuación porcentual total	Se aproxima	Cumple	Dominio	Primavera de 2023 STAAR EOC, Historia de EE. UU.	Total de estudiantes	Puntuación porcentual total	Se aproxima	Cumple	Dominio
Campus	460	51%	89%	51%	27%	campus	468	50%	90%	52%	23%	Campus	384	49%	89%	57%	22%

Primavera de 2025 STAAR EOC, Historia de los Estados Unidos	Total de estudiantes	Puntuación porcentual total	Se aproxima	Cumple	Dominio	Primavera de 2024 STAAR EOC, Historia de EE. UU.	Total de estudiantes	Puntuación porcentual total	Se aproxima	Cumple	Dominio	Primavera de 2023 STAAR EOC, Historia de EE. UU.	Total de estudiantes	Puntuación porcentual total	Se aproxima	Cumple	Dominio
Desventaja económica	336	48%	88%	44%	21%	Desventaja económica	279	49%	90%	52%	21%	Desventaja económica	218	47%	90%	54%	17%
Asiático	47	62%	96%	77%	49%	Asiático	46	59%	91%	78%	37%	Asiático	52	58%	96%	81%	40%
Negros/afroamericanos	69	51%	91%	52%	25%	Negros/afroamericanos	71	52%	90%	65%	23%	Negros/afroamericanos	54	46%	85%	54%	17%
Hispano	299	48%	87%	45%	22%	Hispano	306	46%	90%	42%	16%	Hispano	233	46%	87%	50%	13%
Blanco	32	53%	94%	56%	34%	Blanco	39	62%	97%	74%	54%	Blanco	37	59%	97%	76%	51%
Actualmente bilingüe emergente	245	44%	83%	34%	15%	Actualmente bilingüe emergente	195	39%	82%	25%	6%	Actualmente bilingüe emergente	164	41%	85%	38%	7%
Indicador de educación especial	29	41%	76%	28%	14%	Indicador de educación especial	43	36%	70%	19%	7%	Indicador de educación especial	39	34%	67%	15%	5%

Los datos del examen STAAR EOC de Historia de los Estados Unidos de la escuela preparatoria John B Connally desde la primavera de 2023 hasta la Primavera de 2025 revelan varias tendencias en el rendimiento general y en los diferentes grupos de estudiantes. En general, el rendimiento de la escuela ha mostrado ligeras fluctuaciones, con una mejora general en el porcentaje de estudiantes que cumplen y demuestran dominio del nivel de grado entre 2023 y 2025. En concreto, el grupo de estudiantes asiáticos cumplió constantemente al resto, logrando el porcentaje más alto de dominio del nivel de grado en los tres años. El grupo de estudiantes blancos también demostró un buen rendimiento, especialmente notable en los datos de 2025, con un aumento significativo en el nivel de dominio. Los estudiantes Económicamente Desfavorecidos y los hispanos mostraron resultados consistentes, con una ligera mejora en las categorías de Se aproxima y Cumple a lo largo de los años. Los estudiantes negros/afroamericanos experimentaron un aumento en la categoría de cumplimiento para 2025. Sin embargo, los datos de los grupos de indicadores de educación especial y bilingües emergentes indican que siguen existiendo retos, ya que estos grupos muestran porcentajes más bajos en las categorías de cumplimiento y dominio, aunque hay una ligera tendencia al alza en el rendimiento para 2025. En general, los datos sugieren que las intervenciones específicas pueden ser beneficiosas para los grupos con bajo rendimiento, a fin de mejorar la equidad y el apoyo entre el alumnado.

STAAR/EOC: Comparación entre el estado, la región y el distrito en Lectura y Matemáticas

INGLÉS 1	2021			2022			2023			2024			2025		
	Se aproxima al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio el nivel de grado	Se aproxima al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio el nivel de grado	Se aproxima al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio el nivel de grado	Se aproxima al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio el nivel de grado	Se aproxima al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio el nivel de grado
ESTADO	66%	50%	12%	63%	48%	11%	70%	54%	14%	67%	54%	17%	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible
REGIÓN 13	68%	54%	15%	67%	65%	67%	52%	13%	19%	67%	56%	21%	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible
DISTRITO	65%	49%	10%	68%	68%	61%	47%	11%	16%	67%	53%	20%	64%	51%	16%
CAMPUS	47%	33%	3%	43%	30%	3%	53%	36%	6%	45%	28%	6%	41%	27%	5%

INGLÉS 2	2021			2022			2023			2024			2025		
	Se aproxima al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio del nivel de grado	Se aproxima al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio del nivel de grado	Se aproxima al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio del nivel de grado	Se aproxima al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio del nivel de grado	Se aproxima al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio del nivel de grado
ESTADO	70%	57%	11%	71%	57%	9%	74%	56%	9%	75%	60%	9%	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible

INGLÉS 2	2021			2022			2023			2024			2025		
	Se aproxima al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio del nivel de grado	Se aproxima al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio del nivel de grado	Se aproxima al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio del nivel de grado	Se aproxima al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio del nivel de grado	Se aproxima al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio del nivel de grado
REGIÓN 13	73%	62%	13%	72%	60%	11%	75%	60%	12%	74%	62%	12%	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible
DISTRITO	70%	56%	9%	67%	54%	8%	74%	57%	11%	73%	60%	11%	70%	56%	10%
CAMPUS	53%	38%	5%	50%	34%	3%	61%	41%	4%	51%	36%	3%	48%	31%	3%

ÁLGEBRA 1	2021			2022			2023			2024			2025		
	Se aproxima al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio el nivel de grado	Se aproxima al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio el nivel de grado	Se aproxima al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio el nivel de grado	Se aproxima al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio el nivel de grado	Se aproxima al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio el nivel de grado
ESTADO	72%	41%	23%	74%	46%	30%	78%	45%	24%	79%	45%	25%	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible
REGIÓN 13	70%	38%	22%	70%	43%	29%	75%	45%	27%	77%	45%	27%	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible
DISTRITO	57%	26%	14%	61%	33%	20%	70%	36%	17%	73%	39%	21%	68%	38%	21%
CAMPUS	22%	1%	0%	27%	6%	2%	39%	4%	1%	38%	4%	1%	40%	10%	5%

BIOLOGÍA	2021			2022			2023			2024			2025		
	Se aproxima al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio el nivel de grado	Se aproxima al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio el nivel de grado	Se aproxima al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio el nivel de grado	Se aproxima al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio el nivel de grado	Se aproxima al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio el nivel de grado
ESTADO	81%	54%	22%	82%	57%	23%	89%	57%	22%	91%	58%	19%	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible
REGIÓN 13	83%	59%	26%	83%	61%	28%	89%	61%	27%	91%	62%	25%	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible
DISTRITO	80%	54%	19%	80%	58%	23%	89%	59%	23%	91%	61%	20%	91%	64%	22%
CAMPUS	69%	39%	11%	70%	44%	12%	79%	39%	10%	84%	40%	8%	81%	42%	10%

HISTORIA DE EE. UU.	2021			2022			2023			2024			2025		
	Se aproxima al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio el nivel de grado	Se aproxima al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio el nivel de grado	Se aproxima al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio el nivel de grado	Se aproxima al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio el nivel de grado	Se aproxima al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio el nivel de grado
ESTADO	88%	69%	43%	89%	71%	44%	95%	71%	39%	95%	69%	37%	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible

HISTORIA DE EE. UU.	2021			2022			2023			2024			2025		
	Se aproxima al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio el nivel de grado	Se aproxima al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio el nivel de grado	Se aproxima al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio del nivel de grado	Se aproxima al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio el nivel de grado	Se aproxima al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio del nivel de grado
REGIÓN 13	90%	73%	48%	90%	73%	50%	95%	74%	45%	95%	71%	42%	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible
DISTRITO	87%	69%	44%	88%	70%	48%	94%	70%	42%	*94%	*69%	*37%	93%	67%	40%
CAMPUS	80%	52%	28%	81%	60%	36%	89%	57%	21%	90%	52%	23%	89%	51%	27%
*Los resultados de la primavera de 2024 incluyen a 51 alumnos que se presentaron por primera vez a la prueba en diciembre de 2023, con un 98 % en el nivel «Se aproxima», un 96 % en el nivel «Cumple» y un 80 % en el nivel «Dominio».															

Al revisar los datos de la STAAR/EOC de la Primavera de 2025 para la escuela preparatoria John B Connally, se observan varias tendencias en diversas materias. En Inglés 1, se observa un ligero descenso en todos los niveles de rendimiento, con una disminución del porcentaje de alumnos que alcanzan los niveles de calificación Se aproxima, Cumple y Dominio en los últimos cinco años, que culmina en 2025 con los porcentajes más bajos en cada categoría. Inglés 2 muestra una tendencia a la baja similar, con un descenso constante en el porcentaje de estudiantes que alcanzan los niveles Se aproxima y Cumple, mientras que el nivel Dominio se mantiene estancado. Sin embargo, Álgebra 1 muestra una ligera mejora entre 2024 y 2025, especialmente en las categorías Cumple y Dominio, lo que sugiere un modesto avance en la comprensión de los niveles superiores. El rendimiento en Biología ha fluctuado, pero el nivel Se Aproxima experimentó un descenso en 2025, aunque hubo una ligera recuperación en las categorías Cumple y Dominio. Los resultados de Historia de los Estados Unidos muestran un rendimiento constante, con solo pequeñas variaciones a lo largo de los años, aunque se observa un ligero descenso en 2025 en todos los niveles. En general, aunque algunas áreas muestran una mejora, la tendencia general en la mayoría de las materias es un descenso o un estancamiento en el rendimiento, lo que indica áreas en las que es necesario intervenir y prestar apoyo de forma específica.

STAAR/EOC: Crecimiento académico

ÁMBITO 2: Crecimiento académico							
AÑO	CURSO	N.º DE ESTUDIANTES QUE DEMUESTRAN CRECIMIENTO	TOTAL DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE QUE DEMUESTRA CRECIMIENTO	CRECIMIENTO TOTAL	TOTAL DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE TOTAL DE CRECIMIENTO
2023	Matemáticas	115	239	48%	520	1017	51%
	RLA	405	778	52%			
2024	Matemáticas	167	263	63%	600	1045	57%
	RLA	433	782	55%			

Al analizar los datos de crecimiento académico de la escuela preparatoria John B. Connally para 2023 y 2024, se observa una tendencia notable en las mejoras entre Matemáticas y Lectura. En 2023, el porcentaje de estudiantes que demostraron crecimiento en Matemáticas fue del 48%, mientras que en Lectura/artes del lenguaje (RLA) fue ligeramente superior, del 52%. Sin embargo, en 2024, el porcentaje que demostró un crecimiento en Matemáticas aumentó significativamente hasta el 63%, en comparación con un aumento más modesto en RLA, hasta el 55%. Esto indica una mejora más pronunciada en el rendimiento en Matemáticas a lo largo de los dos años, lo que sugiere que las intervenciones o estrategias de enseñanza en Matemáticas han sido particularmente efectivas. Si bien ambas materias muestran un crecimiento, el aumento más pronunciado en Matemáticas apunta a una reducción de la brecha entre las dos materias, con Matemáticas mostrando una trayectoria ascendente más fuerte en el crecimiento de los estudiantes.

TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas

Telpas		Total de estudiantes	Puntuación compuesta de Telpas	Calificación de competencia auditiva				Calificación de competencia oral				Calificación de competencia en expresión escrita				Calificación de competencia de Lectura			
				Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto	Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto	Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto	Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto
2024-2025	Grado 12	179	1.72	32%	25%	26%	16%	67%	17%	13%	3%	40%	32%	21%	8%	26%	41%	17%	15%
	11.º grado	241	1.87	36%	24%	24%	15%	57%	21%	18%	4%	46%	26%	22%	6%	31%	39%	17%	12%
	10.º grado	299	2.04	28%	21%	32%	18%	51%	18%	26%	5%	41%	30%	24%	5%	24%	40%	21%	15%
	9.º grado	295	2.13	32%	19%	33%	15%	52%	19%	22%	7%	34%	38%	25%	3%	13%	37%	25%	25%
Durante el ciclo escolar 2023-2024	Grado 12	162	1.95	28%	22%	33%	17%	52%	14%	26%	7%	38%	23%	23%	16%	30%	35%	22%	13%
	11.º grado	190	1.94	28%	27%	31%	14%	48%	22%	24%	6%	39%	23%	26%	11%	31%	39%	18%	11%
	10.º grado	216	1.92	31%	23%	29%	16%	52%	19%	25%	5%	44%	25%	22%	9%	35%	33%	19%	13%
	9.º grado	264	2.12	25%	19%	39%	17%	47%	19%	31%	3%	31%	42%	24%	2%	16%	33%	26%	25%
2022-2023	12.º grado	134	2.37	15%	27%	37%	22%	43%	12%	31%	15%	20%	29%	37%	14%	13%	35%	33%	19%
	11.º grado	183	2.17	23%	25%	32%	20%	40%	28%	20%	12%	35%	24%	33%	8%	24%	36%	23%	17%
	10.º grado	186	2.04	31%	26%	27%	16%	44%	24%	22%	11%	41%	27%	24%	8%	30%	39%	18%	13%

TELPAS		Total de estudiantes	Puntuación compuesta de TELPAS	Calificación de competencia auditiva				Calificación de competencia oral				Calificación de competencia en expresión escrita				Calificación de competencia de Lectura			
				Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto	Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto	Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto	Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto
	9.º grado	190	2.23	25%	27%	34%	15%	35%	28%	25%	13%	38%	27%	25%	9%	24%	29%	22%	25%

Los datos del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) de la Escuela Preparatoria John B Connally entre los años 2022 y 2025 muestran una notable tendencia a la baja en el dominio de las habilidades en Inglés entre los estudiantes de los grados 9 a 12. Concretamente, las puntuaciones compuestas del TELPAS han mostrado una tendencia a la baja, con la caída más significativa entre 2023 y 2025. En 2022-2023, los alumnos de 12.º grado obtuvieron una puntuación compuesta de 2.37, que se convirtió en 1.72 en 2024-2025. Las calificaciones de competencia en comprensión auditiva y expresión oral indican, en general, un mayor porcentaje de estudiantes en los niveles inicial e intermedio, con una marcada disminución de los que alcanzan un nivel avanzado o avanzado alto. Las calificaciones de competencia en expresión escrita y Lectura también reflejan una tendencia similar, ya que la mayoría de los estudiantes se mantienen en el nivel intermedio y las calificaciones de competencia avanzada disminuyen con el tiempo. Estos datos sugieren la necesidad de intervenciones específicas para mejorar la competencia en Inglés en todos los grados de la escuela.

Renaissance/Star 360 instrumento de evaluación diagnóstica universal

Renaissance/STAR 360						
	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Ot oño	Prim avera	Ot oño	Prim avera	Ot oño	Prim avera
Lectura: igual o superior al nivel de referencia del distrito	20 %	25%	21 %	34%	42 %	56%

Renaissance/STAR 360						
Matemáticas: igual o superior al punto de referencia del distrito	22 %	24%	38 %	41%	46 %	57%

Los datos del instrumento de evaluación diagnóstica universal de Renaissance/STAR 360 para los estudiantes de la escuela preparatoria John B Connally revelan tendencias significativas al alza en el dominio de la Lectura y las Matemáticas durante los tres años académicos. En lectura, el porcentaje de estudiantes que obtuvieron una puntuación igual o superior al punto de referencia del distrito aumentó del 20% en Otoño de 2022 al 56% en Primavera de 2025, lo que muestra una mejora constante cada año, especialmente notable entre , entre la Primavera de 2023 y el Otoño de 2024. Del mismo modo, las calificaciones en Matemáticas muestran una tendencia positiva, ya que el porcentaje de alumnos que cumplieron el nivel de referencia aumentó del 22% en otoño de 2022 al 57% en Primavera de 2025. Los avances más sustanciales en Matemáticas se produjeron entre Otoño de 2023 y Primavera de 2025. Estas tendencias indican una notable mejora en el rendimiento de los alumnos, lo que sugiere que es posible que se estén aplicando estrategias e intervenciones educativas eficaces en la escuela.

COLLEGE BOARD (organización nacional que administra los exámenes SAT, PSAT y AP)

PSAT					
Año	Número de examinados	% de participantes que cumplen ambos puntos de referencia	% de participantes que alcanzaron el punto de referencia ERW	% de participantes que alcanzaron el punto de referencia en Matemáticas	% de participantes que no alcanzaron ningún punto de referencia
OTOÑO DE 2025	804	14%	38%	15%	61%
OTOÑO DE 2024	723	12%	34%	13%	64%
OTOÑO DE 2023	601	14%	34%	16%	64%

Durante el periodo de tres años comprendido entre el Otoño de 2023 y el Otoño de 2025, la escuela preparatoria John B. Connally experimentó un aumento constante en el número de alumnos que se presentaron al examen PSAT, pasando de 601 en 2023 a 804 en 2025. A pesar del aumento en la participación, el porcentaje de estudiantes que cumplieron con ambos puntos de referencia se mantuvo relativamente estable, con ligeras fluctuaciones: 14% tanto en 2023 como en 2025, y una caída al 12% en 2024. El porcentaje de estudiantes que cumplen con el punto de referencia de Lectura y Escritura Basadas en Evidencia (ERW) mostró una modesta tendencia al alza, pasando del 34% en 2023 y 2024 al 38% en 2025. Por su parte, el porcentaje de estudiantes que cumplieron el nivel de referencia en Matemáticas experimentó un cambio mínimo, con cifras del 16% en 2023, el 13% en 2024 y el 15% en 2025. Por último, el porcentaje de estudiantes que no alcanzaron ningún punto de referencia disminuyó ligeramente, pasando del 64% durante el ciclo escolar 2023-2024 al 61% durante el ciclo escolar 2025, lo que indica una mejora marginal en el grado de cumplir.

SAT									
	Número de examinados	N.º de examinados que alcanzaron ambos puntos de referencia	% de examinados que cumplen ambos puntos de referencia	N.º de examinados que cumplieron el punto de referencia ERW	% de examinados que alcanzaron el punto de referencia ERW	Número de examinados que cumplieron el punto de referencia de Matemáticas	% de participantes que cumplieron el punto de referencia de Matemáticas	N.º de participantes que no alcanzaron ningún punto de referencia	% de participantes que no alcanzaron ningún punto de referencia
Primavera de 2025	370	46	12%	134	36%	52	14%	230	62%
Primavera de 2024	381	41	11%	130	34%	49	13%	243	64%
Primavera de 2023	283	40	14%	99	35%	42	15%	182	64%

En los últimos tres años, el rendimiento en el SAT de la escuela preparatoria John B. Connally muestra una ligera fluctuación en áreas clave. El número de estudiantes que cumplen con los estándares de referencia en Lectura y escritura basadas en evidencia (ERW) y Matemáticas se ha mantenido relativamente bajo, con un ligero aumento del 11 % en 2024 al 12 % en 2025, aunque en 2023 fue del 14%. Se observa una mejora constante en el número de estudiantes que cumplen con el punto de referencia de ERW, que ha pasado del 34% en 2024 al 36% en 2025, a pesar de un descenso desde el 35% en 2023. Por el contrario, el porcentaje que cumple con el punto de referencia de Matemáticas disminuyó ligeramente, pasando del 15% en 2023 al 14% en 2025. Una tendencia significativa es el alto porcentaje de estudiantes que no cumplen ningún nivel de referencia, que se mantiene por encima del 60%, con un máximo del 64% durante el ciclo escolar 2023-2024, antes de descender ligeramente al 62% durante el ciclo escolar 2025. En general, los datos indican la necesidad de intervenciones específicas para mejorar tanto la participación como el cumplir en los niveles de referencia del SAT.

Calificaciones de Rendición de Cuentas para 2025

Objetivos de reducción de cerrar las brechas no alcanzados

Todos los objetivos del grupo de estudiantes para la calidad escolar (estudiantes que cumplen los CCMR en el 12.º grado) se cumplieron durante el ciclo escolar 2023-2024 para la rendición de cuentas de 2025. También se alcanzó el objetivo de progreso en el dominio del Inglés para los estudiantes bilingües emergentes.

No se alcanzaron el resto de objetivos, entre los que se incluyen:

- Rendimiento académico en RLA: todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad
- Rendimiento académico en Matemáticas: todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad

- Tasa de graduación federal: todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad.

Identificación para apoyo y mejora integral: progreso

CHS ha sido identificado para recibir apoyo integral y mejora (CSI) debido a que no cumple en los resultados de Closing the Gaps, lo que situó al campus en el 5% inferior de las escuelas preparatorias del Título I en todo el estado de Texas durante el ciclo escolar 2023-2024. Una vez identificados, los campus deben participar en los requisitos de mejora escolar durante dos años. Para salir del CSI, el campus no debe clasificarse en el 5% inferior del ámbito Cerrar las brechas durante dos años consecutivos Y tener una puntuación escalada en el ámbito Cerrar las brechas terminada en el segundo año que sea superior en comparación con la que tenía cuando se identificó originalmente. La escuela preparatoria Connally (CHS) cumplió estos criterios durante el primer año de identificación, lo que llevó al campus a CSI-Progreso (progreso hacia la salida). El segundo año consecutivo en el que se cumplen estos criterios, el campus sale del CSI.

CHS debe desarrollar e implementar un Plan de Mejora Específico (TIP) durante el año escolar 2025-2026.

Objetivos del componente Cerrando las brechas

Para cumplir los objetivos de reducción de las brechas en 2025-2026, CHS deberá alcanzar los siguientes objetivos parciales:

- **Rendimiento académico en RLA y Matemáticas:** de 4 de 32 puntos posibles (12.5 puntos) a 10 de 32 puntos (31.3 puntos del componente), lo que demuestra al menos un crecimiento mínimo hacia el cumplimiento de los objetivos tanto en matemáticas como en RLA para todos los grupos de estudiantes y el crecimiento esperado en RLA para los grupos de estudiantes afroamericanos y de alta prioridad, donde los resultados de 2025 son los más cercanos al cumplimiento de los objetivos.
- **Tasa de graduación federal:** de 3 de los 16 puntos posibles (18.8 puntos) a 8 de los 16 puntos posibles (50.0 puntos por componente), lo que demuestra al menos el crecimiento esperado para alcanzar los objetivos de todos los grupos de estudiantes.
- **Progreso en el logro de la competencia en el idioma Inglés (ELP) para los estudiantes bilingües emergentes:** seguir cumpliendo el objetivo provisional de 3 de 4 puntos posibles (75.0 puntos componentes).
- **Calidad escolar (CCMR por 12.º grado):** seguir cumpliendo todos los objetivos de informe provisional de 12 de los 16 puntos posibles (75.0 puntos componentes).

El cumplimiento de estos objetivos durante el año escolar 2025-2026 aumentará el resultado del campus en el programa Cerrar las brechas (Closing the Gaps) de 38 puntos (escalado a 61, calificación D) a 50 puntos (escalado a 71, calificación C).

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Durante los últimos tres años, los datos de Álgebra 1 STAAR/EOC de la escuela preparatoria John B Connally indican una mejora general en el cumplimiento de los estudiantes.

Durante el periodo de tres años comprendido entre 2023 y 2025, los datos de Biología STAAR/EOC de la escuela preparatoria John B Connally muestran una mejora gradual en el cumplimiento general de los estudiantes.

Planteamiento del problema: identificación de las necesidades de aprendizaje de los alumnos

Planteamiento del problema 1: En todas las materias, los alumnos de educación especial obtuvieron sistemáticamente puntuaciones inferiores en comparación con el conjunto del alumnado, con dificultades particulares para alcanzar los niveles Cumple con el nivel de grado y Dominio del nivel de grado.

Causa raíz: Las estrategias de coenseñanza para entornos de educación especial son desconocidas, no se comprenden bien o no se adaptan.

Planteamiento del problema 2: En Inglés I y II, el porcentaje de alumnos bilingües emergentes que cumplían o dominaban las expectativas del nivel de grado era considerablemente inferior en comparación con otros grupos demográficos.

Causa raíz: Las dificultades con el segundo idioma impiden a los alumnos cumplir a un nivel equivalente al de los hablantes nativos.

Planteamiento del problema 3: En todas las materias evaluadas, los estudiantes identificados como Económicamente Desfavorecidos obtuvieron sistemáticamente puntuaciones inferiores al promedio general de la escuela en términos de puntuaciones en escala y puntuaciones porcentuales.

Causa raíz: Los maestros no tienen claro o no están capacitados para desarrollar e implementar una educación individualizada que pueda abordar las brechas en el aprendizaje que a menudo caracterizan a los alumnos Económicamente Desfavorecidos.

Planteamiento del problema 4: El rendimiento de los estudiantes afroamericanos en el nivel Cumple en Álgebra I fue inferior al promedio de la escuela, y solo el 6.10% cumplió el nivel del grado.

Causa raíz: Aunque se están realizando esfuerzos para reducir las brechas en Matemáticas en los niveles inferiores, los maestros deben desarrollar estrategias para ayudar a los estudiantes afroamericanos a sobresalir en Matemáticas.

Planteamiento del problema 5: Entre 2021 y 2025, el rendimiento de la escuela preparatoria John B. Connally en los exámenes STAAR/EOC de Inglés 1 e Inglés 2 se mantuvo por debajo de los promedios estatales, de la región 13 y del distrito en todos los niveles de rendimiento: Se aproxima, Cumple y Dominio del nivel de grado.

Causa raíz: Los estudiantes con dificultades de aprendizaje relacionadas con la adquisición del lenguaje y las oportunidades para desarrollar habilidades de Lectura en los niveles de grado más bajos se ven agravados por el hecho de que los maestros suelen ser nuevos en la profesión y carecen de los conocimientos o la experiencia necesarios para ayudar en el desarrollo de la Lectura.

Planteamiento del problema 6: A pesar de la tendencia ascendente en el rendimiento, los puntajes en Álgebra I resaltan la necesidad de implementar intervenciones específicas para reducir la disparidad general en el desempeño, la cual refleja una brecha considerable en comparación con los niveles de rendimiento del distrito y del estado.

Causa raíz: Las deficientes habilidades previas y el limitado desarrollo de las habilidades matemáticas durante los primeros grados dificultan la adquisición de conocimientos básicos al introducir conceptos abstractos de álgebra.

Planteamiento del problema 7: En los resultados de la prueba STAAR EOC de Biología e Historia de los Estados Unidos de la Primavera de 2025 para la escuela preparatoria John B. Connally, se observan disparidades significativas entre los grupos de bilingües emergentes y de educación especial en los niveles de calificación cumple y domina.

Causa raíz: Los maestros y los estudiantes están acostumbrados a que solo se les pida alcanzar el nivel de rendimiento Se Aproxima.

Planteamiento del problema 8: Las puntuaciones compuestas de TELPAS han mostrado una tendencia a la baja desde 2022, con la caída más significativa entre 2023 y 2025.

Causa raíz: El aumento significativo de alumnos bilingües emergentes (del 30% en 2020-2021 al 50% en 2024-2025) supone una mayor demanda de servicios y tiempo de intervención.

Planteamiento del problema 9: Una tendencia significativa en el rendimiento del SAT es el alto porcentaje de estudiantes que no cumplen ningún punto de referencia, constantemente por encima del 60%, con un pico del 64% durante el ciclo escolar 2023-2024, antes de descender ligeramente al 62% durante el ciclo escolar 2025.

Causa raíz: Los estudiantes que no se ven a sí mismos interactuando en estudios superiores directamente afuera de la escuela preparatoria no consideran que el SAT sea relevante.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

PROGRAMAS ESTUDIANTILES												
PROGRAMAS PARA ESTUDIANTES												
	2024-2025		2023-2024		2022-2023		2021-2022		2020-2021		2019-2021	
	NÚMERO	PORCEN TAJE	NÚMERO	PORCEN TAJE	NÚMERO	PORCEN TAJE	CONT	PORCEN TAJE	CONT	PORCEN TAJE	CONTA BILIZA R	PORCEN TAJE
<i>Bilingüe/Inglés como Segundo Idioma (ESL)</i>												
Bilingüe emergente (EB)	<u>983</u>	49.8	833	46%	616	37%	598	33%	536	30%	448	25%
Inglés como Segundo Idioma (ESL)	<u>731</u>	37.03	545	30%	524	32%	519	29%	529	30%	445	25%
Programa alternativo de Inglés como Segundo Idioma (ESL)	<u>246</u>	12.46	281	15%	84	5%	74	4%	0	0%	0	0%
<i>Educación profesional y técnica (CTE)</i>												
P-Tech	<u>53</u>	2.68	54	3%	56	3%	33	2%	0	0%	0	0%
<i>Programas académicos especiales</i>												
Dislexia	<u>98</u>	4.96	74	4%	67	4%	61	3%	64	4%	49	3%
Superdotados y talentosos	<u>139</u>	7.04	146	8%	150	9%	150	8%	162	9%	155	9%
Educación especial (SPED)	<u>253</u>	12.82	234	13%	257	15%	285	16%	251	14%	234	13%
Sección 504	<u>161</u>	8.16	159	9%	137	8%	136	8%	139	8%	122	7%
<i>En riesgo/económicamente desfavorecidos</i>												

PROGRAMAS PARA ESTUDIANTES												
En riesgo	<u>1,512</u>	76.6	1,284	71%	1132	68%	1348	75%	1170	66%	1137	64%
Desventaja económica Total	<u>1,347</u>	68.24	1197	66%	980	59%	1113	62%	1149	65%	1256	70%
Situación de estudiantes sin hogar Total	<u>68</u>	3.44	21	1%	12	1%	20	1%	23	1%	24	1%
Indicador de intervención	<u>698</u>	35.36	607	33%	558	34%	93	5%	292	17%	279	16%

Los programas para estudiantes de la escuela preparatoria John B. Connally han experimentado un crecimiento y una diversificación significativos a lo largo de los años. En el año académico 2024-2025, el programa Estudiantes Emergentes Bilingües (EB) incluye a 983 estudiantes, lo que representa el 49.8% de los niveles estudiantiles, un aumento sustancial con respecto al 25% registrado en 2019-2021. El programa de Inglés como Segundo Idioma (ESL) también se amplió para dar cabida a 731 estudiantes, lo que representa el 37.03% del alumnado. El programa alternativo de Inglés como Segundo Idioma, que no existía antes de 2020-2021, ahora atiende a 246 estudiantes. En cuanto a la formación profesional y técnica, el programa P-Tech se mantiene relativamente estable, con una ligera fluctuación en torno al 2-3% del alumnado. Los programas académicos especiales, como los de dislexia, superdotación y talento, y educación especial, han mantenido una presencia constante, y la educación especial atiende de forma sistemática a más del 12% de los estudiantes. La escuela cuenta con un número significativo de estudiantes identificados como en situación de riesgo, con un recuento actual de 1512 estudiantes, es decir, el 76.6% de la población, mientras que las desventajas económicas afectan al 68.24% de los estudiantes. El indicador de estudiantes sin hogar y el indicador de intervención también han experimentado cambios, y este último ha aumentado drásticamente del 5% en 2021-2022 al 35.36% en 2024-2025.

SISTEMA DE EVALUACIÓN Y APOYO A LOS MAESTROS DE TEXAS: TTESS

Sistema de Evaluación y Apoyo a los Docentes de Texas (TESS): 2024-2025						
	Distinguido	Competente	Experto	En desarrollo	Necesita mejorar	Personal no perteneciente al TESS (sin calificación)
ÁMBITO 1: PLANIFICACIÓN						

Sistema de Evaluación y Apoyo a los Docentes de Texas (TTESS): 2024-2025						
1.1 Estándares y alineación	6.25%	44.79%	30.21%	2.08%	0%	16.67%
1.2 Datos y evaluación	4.17%	25.00%	46.88%	7.29%	0%	16.67%
1.3 Conocimiento de los estudiantes	15.63%	36.46%	31.25%	0%	0%	16.67%
1.4 Actividades	12.50%	28.13%	34.38%	8.33%	0%	16.67%
ÁMBITO 2: EDUCACIÓN						
2.1 Cumplimiento de las expectativas	5.21%	37.50%	35.42%	3.13%	0%	18.75%
2.2 Conocimiento y experiencia en contenidos	9.38%	40.63%	29.17%	3.13%	0%	17.71%
2.3 Comunicación	9.38%	40.63%	29.17%	3.13%	0%	17.71%
2.4 Diferenciación	4.17%	26.04%	43.75%	8.33%	0%	17.71%
2.5 Evaluar y ajustar	3.13%	32.29%	39.58%	7.29%	0%	17.71%
ÁMBITO 3: ENTORNO DE APRENDIZAJE						
3.1 Entorno, rutinas y procedimientos del salón de clases	10.42%	43.75%	26.04%	2.08%	0%	17.71%
3.2 Dirección del comportamiento de los alumnos	10.42%	47.92%	21.88%	2.08%	0%	17.71%
3.3 Cultura del salón de clases	19.79%	41.67%	18.75%	2.08%	0%	17.71%

Los datos de la evaluación docente del Sistema de Evaluación y Apoyo Docente de Texas (TTESS) para el año académico 2024-2025 destacan varias tendencias clave en tres ámbitos: planificación, educación y entorno de aprendizaje. En el ámbito de la planificación, la mayoría de los maestros han obtenido la calificación de competente o experto, con una notable fortaleza en estándares y alineación y conocimiento de los alumnos. En el ámbito de la educación, los maestros destacan en comunicación y conocimiento y experiencia en los contenidos», de nuevo con la

mayoría de las calificaciones en las categorías competente y «experto». La diferenciación y la evaluación y ajuste muestran margen de mejora, como lo demuestra un mayor porcentaje de calificaciones de competente. El ámbito del entorno de aprendizaje revela que los profesores de la escuela preparatoria John B. Connally cumplen a nivel medio en entorno del aula, rutinas y procedimientos, y en la dirección del comportamiento de los alumnos, con porcentajes significativos en la categoría «competente», mientras que la cultura del salón de clases también destaca con un alto porcentaje de calificaciones distinguido. En general, estas tendencias indican que, aunque los profesores de la escuela preparatoria John B. Connally son en gran medida eficaces, hay oportunidades de mejora, especialmente en la diferenciación y las estrategias de educación adaptativas.

SEGURIDAD Y PROTECCIÓN

2024-2025	Grupo de alumnos	Número de estudiantes	Medidas disciplinarias	Estudiantes ISS	Porcentaje de ISS	Acciones OSS	Estudiantes OSS	Porcentaje de OSS	Acciones DAEP	Estudiantes DAEP	Porcentaje de DAEP	Acciones JJAEP	Estudiantes JJAEP	Porcentaje de JJAEP	Total de medidas	Total de estudiantes	Porcentaje total
	Total	2,192	941	460	21%	311	200	9%	146	129	6%	0	0	0	1,398	515	23%
	Asiático	197	31	16	8%	6	6	3%	6	6	3%	0	0	0	43	19	10%
	Negro	335	183	89	27%	81	47	14%	30	25	7%	0	0	0	294	99	30%
	Hispano/Latino	1,441	661	320	22%	184	129	9%	99	88	6%	0	0	0	944	356	25%
	Indígenas americanos	9	0	0	0%	6	2	22%	1	1	11%	0	0	0	7	2	22%
	Dos o más razas	38	16	8	21%	6	3	8%	1	1	3%	0	0	0	23	9	24%
	Blanco	170	50	27	16%	28	13	8%	9	8	5%	0	0	0	87	30	18%
	Femenino	1,019	351	175	17%	92	68	7%	46	44	4%	0	0	0	489	196	19%
	Masculino	1,173	590	285	24%	219	132	11%	100	85	7%	0	0	0	909	319	27%
	Masculino	955	303	149	16%	158	94	10%	69	58	6%	1	1	0%	531	174	18%

2023-2024	Grupo de estudiantes	Número de estudiantes	Acciones del ISS	Estudiantes ISS	Porcentaje de ISS	Acciones OSS	Estudiantes OSS	Porcentaje de OSS	Acciones DAEP	Estudiantes DAEP	Porcentaje de DAEP	Acciones JJAEP	Estudiantes JJAEP	Porcentaje de JJAEP	Total de medidas	Total de estudiantes	Porcentaje total
	Total	2,122	970	405	19%	332	185	9%	130	107	5%	0	0	0%	1,432	447	21%
	Asiático	173	24	12	7%	8	7	4%	2	2	1%	0	0	0%	34	14	8%
	Negro	335	250	103	31%	97	46	14%	35	30	9%	0	0	0%	382	109	33%
	Hispano/Latino	1,420	643	265	19%	208	120	8%	84	69	5%	0	0	0%	935	297	21%
	Indígenas americanos	6	3	3	50%	1	1	17%	0	0	0%	0	0	0%	4	3	50%
	Dos o más razas	28	8	3	11%	2	2	7%	0	0	0%	0	0	0%	10	3	11%
	Blanco	157	42	19	12%	16	9	6%	9	6	4%	0	0	0%	67	21	13%
	Femenino	1,027	387	173	17%	150	80	8%	57	52	5%	0	0	0%	594	194	19%
	Masculino	1,095	583	232	21%	182	105	10%	73	55	5%	0	0	0%	838	253	23%

2022-2023	Grupo de estudiantes	Número de estudiantes	Acciones del ISS	Estudiantes ISS	Porcentaje de ISS	Acciones OSS	Estudiantes OSS	Porcentaje de OSS	Acciones DAEP	Estudiantes DAEP	Porcentaje de DAEP	Acciones JJAEP	Estudiantes JJAEP	Porcentaje de JJAEP	Total de medidas	Total de estudiantes	Porcentaje total
	Total	1,861	565	271	15%	281	170	9%	118	100	5%	1	1	0%	965	325	17%
	Asiático	188	20	9	5%	1	1	1%	1	1	1%	0	0	0%	22	9	5%
	Negro	365	211	78	21%	112	72	20%	51	42	12%	1	1	0%	375	100	27%
	Hispano/Latino	1,101	289	160	15%	148	88	8%	59	52	5%	0	0	0%	496	191	17%
	Indígenas americanos	4	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
	Dos o más razas	40	11	6	15%	1	1	3%	0	0	0%	0	0	0%	12	6	15%
	Blanco	158	33	17	11%	19	8	5%	7	5	3%	0	0	0%	59	18	11%
	Femenino	906	262	122	13%	123	76	8%	49	42	5%	0	0	0%	434	151	17%
	Masculino	955	303	149	16%	158	94	10%	69	58	6%	1	1	0%	531	174	18%

Durante los últimos tres años académicos en la escuela preparatoria John B. Connally, se ha producido un notable aumento en el total de medidas disciplinarias. Entre 2022-2023 y 2024-2025, el número total de estudiantes involucrados en medidas disciplinarias aumentó de 325 a 515, y los porcentajes de suspensión dentro de la escuela (ISS) aumentaron del 14.56% al 20.99%. Cabe destacar que los estudiantes negros o afroamericanos mostraron sistemáticamente el porcentaje más alto de medidas disciplinarias en todas las categorías, con una ligera disminución del porcentaje total del 32.54% durante el ciclo escolar 2023-2024 al 29.55% en 2024-2025. Los estudiantes hispanos/latinos también experimentaron un aumento en los porcentajes de ISS a lo largo de los años, del 14.53% al 22.21%. El desglose por género revela que los estudiantes masculinos se enfrentaron sistemáticamente a medidas disciplinarias más severas que las femeninas, con un aumento del porcentaje total del 18.22% al 27.20% durante el mismo periodo. Estas tendencias indican una necesidad creciente de abordar estrategias disciplinarias y sistemas de apoyo adaptados a estos grupos específicos de estudiantes masculinos.

DISCIPLINA POR INFRACCIÓN							
CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	TOTAL 2025		TOTAL 2024		TOTAL 2023	
		OCURRENCIA	PORCENTAJE	OCURRENCIA	PORCENTAJE	OCURRENCIA	PORCENTAJE

DISCIPLINA POR INFRACCIÓN							
NC	OMISIÓN/FUERA DEL ÁREA ASIGNADA	693	47%	857	48%	941	57%
TK	10 AUSENCIAS INJUSTIFICADAS	140	9%	0	0%	0	0%
IE	INSUBORDINACIÓN/INCUMPLIMIENTO	93	6%	155	9%	161	10%
DB	COMPORTAMIENTO PERTURBADOR EN EL SALÓN DE CLASES	86	6%	125	7%	120	7%
PT	PSGUDUI MARIHUANA THC 37.006a2	79	5%	41	2%	0	0%
DC	COMENTARIOS/ACTOS IRRESPETUOSOS/GROSEROS	65	4%	59	3%	97	6%
LA	ABANDONAR EL RECINTO ESCOLAR AFUERA DE PERMISO	39	3%	30	2%	36	2%
FF	PELEA/EXCLUSIÓN MUTUA CD PENAL	30	2%	23	1%	28	2%
PV	PSGDU E-CIG TEC 37.006(a)(2)	30	2%	23	1%	0	0%
TG	AUSENCIAS INJUSTIFICADAS	28	2%	104	6%	10	1%
Estudiant es Emergent es Bilingües (EB)	DESAFÍO EXTREMO/PERSISTENTE	26	2%	26	1%	7	0%
VK	INFRACCIÓN DE LAS NORMAS DE SEGURIDAD	16	1%	69	4%	2	0%
EA	RETRASOS EXCESIVOS	15	1%	71	4%	49	3%
ID	LENGUAJE/GESTOS INAPROPIADOS	14	1%	17	1%	22	1%
PB	COMPORTAMIENTO FÍSICO AGRESIVO	13	1%	21	1%	20	1%
VG	ABUSO VERBAL/AMENAZAS ABUSO FÍSICO	10	1%	8	0%	18	1%
AH	AGRESIÓN CONTRA EMPLEADO NO ESCOLARIZADO/VO	6	0%	10	1%	3	0%
	TOTAL	1478	1	1784	1	1664	1

A lo largo de tres años en la escuela preparatoria John B. Connally, se ha observado una tendencia notable en los incidentes disciplinarios. El número total de casos disciplinarios ha disminuido de 1,664 en 2023 a 1,478 en 2025. La disminución más significativa se observa en los incidentes de absentismo o de no estar en el área asignada, que han pasado del 57% en 2023 al 47% en 2025. También se ha producido una notable introducción y aumento de la categoría de 10 ausencias injustificadas, que apareció en 2025 con un 9%. Los casos de insubordinación y comportamiento disruptivo en el salón de clases han mostrado un descenso constante a lo largo de los años. Por el contrario, han surgido denuncias de delitos relacionados con la marihuana en el PSGUDUI, que han aumentado hasta el 5% en 2025. El absentismo escolar ha fluctuado, alcanzando su máximo en 2024 y descendiendo drásticamente en 2025. Si bien algunas categorías, como las llegadas excesivamente tardías y el incumplimiento de las normas de seguridad, han experimentado una reducción, otras, como la agresión física, se han mantenido relativamente estables. Estos datos sugieren una mejora general del comportamiento, con áreas específicas que requieren intervenciones específicas.

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PROFESIONAL

Todos los cursos de la escuela preparatoria John B. Connally se programaron para reunirse en comunidades de aprendizaje profesional. Los cursos relacionados con las evaluaciones STAAR/EOC se programaron una vez a la semana para reunirse con el director del campus. Las PLC recibieron notas de reuniones individuales de PLC que se completaron y enviaron cada semana.

TECNOLOGÍA

Tecnología: Todos los estudiantes tienen ahora acceso a una iniciativa 1x1 con la distribución de Chromebooks por parte del distrito como respuesta a los requisitos de aprendizaje virtual. Todos los Chromebooks se entregaron al final del año para que se distribuyeran nuevos Chromebooks al comienzo del año escolar 2024-2025. Se ofreció a los estudiantes la opción de comprar los Chromebooks antiguos a precios muy reducidos si lo deseaban.

Todos los maestros tienen computadoras portátiles asignadas por el distrito.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

El número total de casos disciplinarios ha disminuido de 1,664 en 2023 a 1,478 en 2025.

Los casos de insubordinación y comportamiento disruptivo en el salón de clases han mostrado una disminución constante a lo largo del año.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Los datos de observación de los maestros (TTESS) demuestran que la diferenciación y el evaluar y ajustar son áreas de crecimiento, como lo demuestra un mayor porcentaje de calificaciones de competente en comparación con competente y distinguido.

Causa raíz: los maestros carecen de conocimientos sobre estrategias de diferenciación o de habilidades para implementarlas una vez que se les presentan.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes negros o afroamericanos muestran sistemáticamente el porcentaje más alto de medidas disciplinarias en todas las categorías, a pesar de representar solo el 15% de los niveles estudiantiles.

Causa raíz: Los instructores que no pertenecen a minorías, que representan el 74% del personal docente, tienen dificultades para establecer relaciones auténticas con los estudiantes pertenecientes a minorías.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes hispanos/latinos experimentaron un aumento en los porcentajes de ISS a lo largo de los años, pasando del 14.53% en 2022-2023 al 22.21% en 2024-2025.

Causa raíz: los estudiantes consideran que la educación en muchos de los salones de clases es irrelevante y no consideran el tiempo fuera de clase como un castigo.

Planteamiento del problema 4: Las denuncias por delitos relacionados con la marihuana han aumentado hasta el 5% en 2025.

Causa raíz: la facilidad de acceso a la marihuana y la facilidad de consumo en los baños del campus han dado lugar a un aumento de su consumo.

Planteamiento del problema 5: Aunque el faltar a clase como infracción disciplinaria ha disminuido del 57% en 2023 al 47% en 2025, sigue siendo la infracción más común entre los estudiantes de CHS.

Causa raíz: Muchos profesores y estudiantes han aceptado la cultura de poder salir de clase como parte de la norma aceptable de la experiencia diaria en el aula.

Percepciones

Resumen de percepciones

ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES

Tasas de asistencia	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025 de Junio de 2025	Diferencia con respecto al año anterior
Estado	95%	92%	93%	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible
Región 13	96%	92%	93%	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible
Distrito Escolar Independiente de Pflugerville	96%	92%	93%	93%	93%	1%
Preparatoria Connally High School	87%	83%	85%	84%	86%	2%

En los últimos cinco años, la escuela preparatoria John B. Connally ha experimentado fluctuaciones en sus tasas de asistencia, mostrando una tendencia general al alza en los últimos años. Inicialmente, la escuela registró una caída significativa, pasando del 87.3% en 2020-2021 al 82.7% en 2021-2022, lo que constituye una observación del impacto de la pandemia en la asistencia. Sin embargo, desde entonces, la escuela ha

logrado aumentar gradualmente sus tasas de asistencia. En 2022-2023, la asistencia aumentó hasta el 84.9%, se adaptó a un ligero descenso hasta el 83.9% durante el ciclo escolar 2023-2024. Los datos más recientes para 2024-2025 indican una mejora notable, con una tasa de asistencia que alcanza el 86.2%, lo que supone un aumento del 2.3% con respecto al año anterior. Esta tendencia al alza es motivadora, ya que sugiere que las estrategias implementadas para mejorar la asistencia de los estudiantes están empezando a dar resultados positivos.

Tasas de absentismo crónico					
Número no duplicado de estudiantes de K-12					
2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025 de Junio de 2025	Diferencia con respecto al año anterior
15%	26%	20%	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible
13%	27%	22%	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible
12%	25%	20%	20%	16%	-4%
30%	50%	43%	49%	45%	-4%

El absentismo crónico en la escuela preparatoria John B. Connally se ha mantenido significativamente por encima de los promedios estatales y regionales, alcanzando un máximo del 49.5% en 2021-2022 y mostrando un ligero descenso hasta el 44.9% en 2024-2025, lo que indica que sigue siendo difícil reducir las tasas de absentismo.

GRADUACIÓN Y PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD, LA CARRERA PROFESIONAL Y EL SERVICIO MILITAR (CCMR) Y TASAS DE DESERCIÓN

Tasa de graduación/CCMR/Tasa de abandono escolar			
Año escolar	Tasa de graduación	Tasa de CCMR	Abandono afuera
2024	88%	85%	3.80%
2023	82%	60%	3.90%
2022	87%	60%	3.90%

Los datos sobre asistencia, preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR) y abandono escolar de la escuela preparatoria John B. Connally revelan varias tendencias en los últimos tres años. La tasa de graduación muestra una mejora del 82% en 2023 al 88% en 2024, lo que indica una tendencia positiva en la finalización de los estudios por parte de los alumnos. La tasa de CCMR aumentó significativamente en 2024 hasta el 85%, frente al 60% constante de los dos años anteriores (2022 y 2023), lo que sugiere un mayor esfuerzo en la preparación de los estudiantes para el éxito postsecundario. Por otra parte, la tasa de abandono escolar ha disminuido ligeramente, pasando del 3.90% en 2023 al 3.80% en 2024, tras haberse adaptado a un nivel estable del 3.90% tanto en 2022 como en 2023.

ENCUESTA AL PERSONAL

ENCUESTA A LOS DOCENTES: Primavera de 2025			
CATEGORÍA	RESUMEN		COMPARACIÓN CON LA PRIMAVERA DE 2024
	POSITIVO	NEGATIVO	
Comunicación entre padres y maestros	65	35	5
crecimiento profesional	63	37	1
Autonomía	83	17	-1
Confianza en el director/profesor	78	22	-7
Liderazgo en educación	77	23	0
Seguridad y orden en la escuela	56	44	16
Agradecimiento	65	35	-2
Colaboración	78	22	-4
Equilibrio entre el trabajo y la vida personal	77	23	4

ENCUESTA A LOS DOCENTES: Primavera de 2025			
Recursos e instalaciones	54	46	-9
Autoeficacia	89	11	6
Evaluación	7	3	-9
Voz del maestro y liderazgo	7	2	-2
Reclutamiento, contratación e incorporación	7	2 6	-4
Remuneración y trayectoria profesional	48	5	4
Pertenencia y bienestar	8	1 4	2
Igualdad de oportunidades	8	1 7	-10
Prácticas inclusivas	7	2 7	-1
Atención y compromiso	7	2	5
Satisfacción y propósito	9	9	8
Compromiso futuro	8	1 8	5

La encuesta UPBEAT para profesores de la primavera de 2025 realizada en la escuela preparatoria John B. Connally revela varias tendencias clave en cuanto a la satisfacción de los profesores y el entorno escolar. Cabe destacar que existe un fuerte sentido de autoeficacia entre los profesores, con una alta tasa de respuestas positivas del 89% y una notable mejora del 6% en comparación con la primavera de 2024. Además, categorías como la satisfacción y el propósito (91% positivo) y el sentido de pertenencia y el bienestar (86% positivo) muestran resultados sólidos, lo que indica una alta moral y un sentido de comunidad entre el personal. Sin embargo, se observan preocupaciones evidentes en áreas como los recursos y las instalaciones y la evaluación, que muestran un descenso en la opinión positiva, con una caída del 9% en el caso de los recursos y las instalaciones. La mayor caída se observa en la igualdad de oportunidades (-10%). También se observan avances en la seguridad y el orden en la escuela (aumento del 16%), lo que sugiere mejoras en el entorno escolar. Por el contrario, áreas como la confianza en el director/profesor y la igualdad de oportunidades han experimentado descensos, lo que pone de relieve posibles áreas en las que la administración debería centrarse. En general, aunque hay puntos fuertes evidentes en la autoeficacia y el propósito de los profesores, la atención a los recursos, las instalaciones y la dinámica de confianza podría mejorar aún más el entorno educativo de la escuela.

ENCUESTA A LA COMUNIDAD

PREGUNTA (108 encuestados en Inglés; 82 encuestados en Español; 190 encuestados en total)	IDIOMA DE RESPUESTA	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Neutral		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		No estoy seguro/N/A	
La escuela me hace sentir bienvenido y respetado cuando la visito.	INGLÉS	24	30%	58	85%	16	76%	9	90%	1	100%	0	0%
	ESPAÑOL	57	70%	10	15%	5	24%	1	10%	0	0%	1	100%
	TOTAL	81	100%	68	100%	21	100%	10	100%	1	100%	1	100%

PREGUNTA (108 encuestados en Inglés; 82 encuestados en Español; 190 encuestados en total)	IDIOMA DE RESPUESTA	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Neutral		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		No estoy seguro/N/A	
La escuela interactúa conmigo como asociado en el aprendizaje de mi hijo.	INGLÉS	23	32%	41	75%	23	74%	14	88%	5	100%	2	67%
	ESPAÑOL	49	68%	14	25%	8	26%	2	13%	0	0%	1	33%
	TOTAL	72	100%	55	100%	31	100%	16	100%	5	100%	3	100%
Mi hijo se siente seguro en la escuela.	INGLÉS	16	26%	52	74%	27	77%	8	89%	2	100%	3	75%
	ESPAÑOL	46	74%	18	26%	8	23%	1	11%	0	0%	1	25%
	TOTAL	62	100%	70	100%	35	100%	9	100%	2	100%	4	100%
La escuela envía a casa información sobre los servicios académicos que ofrece el campus.	INGLÉS	23	29%	52	80%	15	75%	11	92%	3	100%	4	100%
	ESPAÑOL	55	71%	13	20%	5	25%	1	8%	0	0%	0	0%
	TOTAL	78	100%	65	100%	20	100%	12	100%	3	100%	4	100%
La información sobre las actividades y eventos del campus es fácilmente accesible.	INGLÉS	17	25%	43	74%	23	74%	19	100%	5	100%	1	100%
	ESPAÑOL	51	75%	15	26%	8	26%	0	0%	0	0%	0	0%
	TOTAL	68	100%	58	100%	31	100%	19	100%	5	100%	1	100%
La información sobre cómo los papás pueden participar en el campus está fácilmente disponible.	INGLÉS	15	25%	34	67%	26	79%	23	92%	5	83%	5	83%
	ESPAÑOL	46	75%	17	33%	7	21%	2	8%	1	17%	1	17%
	TOTAL	61	100%	51	100%	33	100%	25	100%	6	100%	6	100%
A mi alumno le gusta mucho ir a la escuela.	INGLÉS	16	30%	49	71%	22	65%	11	85%	8	89%	2	67%
	ESPAÑOL	38	70%	20	29%	12	35%	2	15%	1	11%	1	33%
	TOTAL	54	100%	69	100%	34	100%	13	100%	9	100%	3	100%
El campus escucha la observación de la comunidad y la observación de los padres.	INGLÉS	12	21%	31	67%	33	79%	12	80%	5	83%	15	100%
	ESPAÑOL	46	79%	15	33%	9	21%	3	20%	1	17%	0	0%
	TOTAL	58	100%	46	100%	42	100%	15	100%	6	100%	15	100%
Las necesidades sociales y emocionales de mis alumnos se satisfacen en la escuela.	INGLÉS	13	24%	43	68%	28	80%	12	71%	9	90%	3	100%
	ESPAÑOL	41	76%	20	32%	7	20%	5	29%	1	10%	0	0%

PREGUNTA (108 encuestados en Inglés; 82 encuestados en Español; 190 encuestados en total)	IDIOMA DE RESPUESTA	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Neutral		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		No estoy seguro/N/A	
	TOTAL	54	100%	63	100%	35	100%	17	100%	10	100%	3	100%
Sé a quién acudir en la escuela cuando tengo preguntas.	INGLÉS	24	38%	44	70%	19	70%	11	79%	7	78%	3	60%
	ESPAÑOL	40	63%	19	30%	8	30%	3	21%	2	22%	2	40%
	TOTAL	64	100%	63	100%	27	100%	14	100%	9	100%	5	100%
El campus responde de forma adecuada a los problemas que mi hijo tiene en la escuela.	INGLÉS	20	33%	45	64%	23	82%	9	90%	8	89%	3	60%
	ESPAÑOL	40	67%	25	36%	5	18%	1	10%	1	11%	2	40%
	TOTAL	60	100%	70	100%	28	100%	10	100%	9	100%	5	100%
La escuela está preparando adecuadamente a mi hijo para el próximo año escolar.	INGLÉS	16	26%	50	68%	22	85%	6	86%	7	100%	7	100%
	ESPAÑOL	45	74%	24	32%	4	15%	1	14%	0	0%	0	0%
	TOTAL	61	100%	74	100%	26	100%	7	100%	7	100%	7	100%
Mi hijo está bien preparado para su futuro en la escuela.	INGLÉS	16	30%	45	62%	28	78%	5	83%	11	100%	3	100%
	ESPAÑOL	37	70%	28	38%	8	22%	1	17%	0	0%	0	0%
	TOTAL	53	100%	73	100%	36	100%	6	100%	11	100%	3	100%
Los datos de la respuesta de la comunidad de la escuela preparatoria John B Connally revelan diferencias claras en las percepciones entre los encuestados de español y de Inglés. Los encuestados de español expresan de manera consistente sentimientos positivos más fuertes en diversas medidas, como sentirse bienvenidos y respetados, participar como socios en el aprendizaje de sus hijos y sentir que la escuela escucha sus observaciones. Por ejemplo, el 70% de los encuestados españoles están totalmente de acuerdo en que la escuela les hace sentir bienvenidos, en comparación con solo el 30% de los encuestados Inglés. Del mismo modo, en áreas como la satisfacción de las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes y la preparación de los estudiantes para los futuros años académicos, los hispanohablantes reportan niveles más altos de satisfacción, con un 76% y un 74% que están totalmente de acuerdo, respectivamente, en contraste con el 24% y el 26% de los encuestados Inglés. Esta tendencia sugiere una disparidad significativa en los niveles de percepción y satisfacción entre los dos grupos, lo que apunta a una posible necesidad de que la escuela aborde y subsane estas brechas para garantizar experiencias equitativas para todos los miembros de la comunidad.													
RESUMEN DEL GRUPO DE ENFOQUE DE ESTUDIANTES													

Resumen del informe del grupo de discusión de estudiantes de la Región XIII ESF
Experiencia de aprendizaje general En la escuela preparatoria John B. Connally, los estudiantes experimentan una variedad de estilos de educación, y una parte importante del día se dedica a escuchar a los profesores, a menudo con una interacción limitada. Las clases de Advanced Placement (AP) se caracterizan por su rigor, mientras que las clases de nivel dependen en gran medida de la participación de los profesores. Los estudiantes expresan su preferencia por el aprendizaje interactivo y práctico y valoran los salones de clases que fomentan entornos estructurados, motivadores e integrales. Los profesores más eficaces son aquellos que guían y apoyan a los estudiantes personalmente, ofreciendo explicaciones claras y adaptándose a las diversas necesidades de aprendizaje. Entre los retos se encuentran la falta de claridad en la educación, el ritmo rápido y la insuficiencia de oportunidades para hacer preguntas, lo que puede verse agravado por la transición abrupta de las expectativas de la escuela preparatoria a las de la escuela preparatoria. Los estudiantes sugieren que la incorporación de juegos educativos, la resolución de los problemas de gestión del salón de clases y el fomento de una comunicación abierta mejorarían la participación y el aprendizaje. El respeto y la conexión se refuerzan cuando los profesores demuestran un interés genuino y crean aulas íntimas y solidarias, mientras que los sentimientos de falta de respeto surgen del trato desigual y la falta de intervención de los profesores ante los comportamientos disruptivos.
Seguridad y cultura escolar Los estudiantes de la escuela preparatoria John B. Connally tienen sentimientos encontrados sobre la seguridad, y sus preocupaciones se centran principalmente en áreas específicas donde falta supervisión, como los baños, los pasillos y la cafetería. Estas áreas a menudo se perciben como inseguras debido a la presencia de personas ajenas a la escuela, la posibilidad de peleas y la supervisión insuficiente por parte de los adultos. Por el contrario, los estudiantes se sienten seguros en lugares donde hay adultos de confianza, como la biblioteca, la sala de música y los salones de clases con maestros conocidos. El ambiente caótico durante las mañanas y los periodos de transición, caracterizado por pasillos abarrotados y vías bloqueadas, exacerba la sensación de inseguridad y contribuye a crear un entorno agitado. A pesar de estos retos, los estudiantes están motivados para asistir a la escuela por el éxito académico, las actividades extracurriculares y las interacciones sociales. Valoran recursos como los consejeros, los maestros y los programas extraescolares, e identifican a varios miembros del personal como asesores de confianza. Sin embargo, expresan la necesidad de mejorar la orientación académica, aumentar las medidas de seguridad, mejorar el mantenimiento de los baños y promover iniciativas de mayor participación de los estudiantes para fomentar un entorno escolar más solidario e íntegro.
Oferta general de cursos En la escuela preparatoria John B. Connally, los estudiantes participan activamente en una amplia gama de actividades extracurriculares que abarcan bellas artes, clubes académicos y orientados a la carrera profesional, organizaciones de liderazgo y servicio, grupos culturales y basados en la identidad, y atletismo. Estas actividades son bien recibidas, y los estudiantes aprecian la participación impulsada por la pasión, el apoyo de sus compañeros y mentores, y las conexiones sociales que fomentan, lo que mejora su experiencia escolar en general. Los programas educativos se perciben como beneficiosos para la preparación futura, ya que ofrecen habilidades de liderazgo, responsabilidad, redes de contactos y oportunidades de becas. Los estudiantes reconocen la importancia de los programas relacionados con sus objetivos profesionales, en particular los que están alineados con el Austin Community College. Sin embargo, existe el deseo de contar con programas adicionales, como FFA, Cosmetología y varios otros, para atender mejor a los diversos intereses. Los estudiantes han expresado la necesidad de una orientación más eficaz por parte de los consejeros, especialmente en lo que respecta a los programas del ACC y la selección de cursos, y han planteado su preocupación por el proceso de solicitud de cursos, que es apresurado y poco claro.
Observaciones adicionales

Resumen del informe del grupo de discusión de estudiantes de la Región XIII ESF

Los estudiantes de la escuela preparatoria John B Connally han destacado varias áreas clave de preocupación que indican tendencias importantes que requieren atención. En el ámbito de la comunicación y la programación, existe un notable descontento con las actualizaciones inconsistentes y de última hora, la difusión desigual de la información y la falta de anuncios multilingües, que son esenciales para una mejor preparación, especialmente para los estudiantes que ingresan al octavo grado. La eliminación de las tutorías sin una explicación clara también ha sido un punto de controversia, lo que subraya la necesidad de una comunicación más sólida entre la administración, los maestros y los estudiantes. En cuanto a las experiencias de aprendizaje, los estudiantes expresan su deseo de una educación más interactiva y de participación, especialmente en Matemáticas y Ciencias, y se sienten frustrados por los entrenadores que carecen de pasión por la enseñanza de materias académicas. Existe una gran preocupación por el apoyo inadecuado de los consejeros, tanto en lo académico como en lo emocional. En el ámbito del ambiente escolar y la administración, la dirección del comportamiento es inconsistente, y la suspensión dentro de la escuela (ISS) se percibe como ineficaz. Los estudiantes han observado que algunos profesores muestran un comportamiento irrespetuoso y recomiendan pasos aleatorios en los salones de clases para evaluar con mayor precisión las prácticas docentes.

RESUMEN DE LA AUDITORÍA DEL CAMPUS DE LA REGIÓN XIII

RESUMEN DE LA AUDITORÍA DEL CAMPUS DE LA REGIÓN XIII ESF

Pregunta orientativa 1: ¿Estamos asignando a los maestros más competentes a los estudiantes con mayores necesidades?

Protocolos disponibles Solicitud en curso

La participación del distrito en el Programa de Incentivos para Docentes permite la identificación estratégica y la retención del personal que cumple en la Escuela Preparatoria Connally. Liderazgo

Hay oportunidades y subvenciones disponibles para los maestros que cumplen a nivel del campus y del distrito. La asignación de maestros se basa en una variedad de factores, incluyendo la preferencia del maestro, las recomendaciones del jefe de departamento, la experiencia previa del maestro y los datos de rendimiento de los estudiantes. Se realizan ajustes en la asignación de maestros cuando se detectan problemas de educación o dirección que afectan al éxito de los estudiantes.

Pregunta orientativa 2: ¿Estamos creando las condiciones adecuadas para el aprendizaje de los alumnos?

Protocolos disponibles Aplicación en curso

Al comienzo de cada semestre, durante el curso Cougar 101, se establecen expectativas claras para los alumnos en toda la escuela en lo que respecta a la llegada, las transiciones, las comidas y el uso de la identificación. Los carteles con

RESUMEN DE LA AUDITORÍA DEL CAMPUS DE LA REGIÓN XIII ESF
las expectativas sobre las tarjetas de identificación de los alumnos se pueden encontrar en todo el edificio; sin embargo, no hay señalización para ninguna otra expectativa de toda la escuela. Los alumnos cumplen las expectativas de llegada y comidas y demuestran transiciones seguras durante los periodos de paso. Los profesores tienen autonomía para establecer sus propias reglas en el salón de clases, lo que da lugar a expectativas inconsistentes en todo el campus.
Pregunta orientativa 3: ¿Son de alta calidad los materiales educativos?
N/A Solicitud en trámite La revisión académica del Eje Estratégico nivel 4 determinó que el 44% de los trabajos presentados en RLA y el 16% de los trabajos presentados en Matemáticas cumplen el umbral de alta calidad Si bien el objetivo de revisar las materias académicas es del 75%, es importante señalar que los porcentajes por debajo de este umbral no indican necesariamente una falta de materiales didácticos de alta calidad Durante la visita al campus, se observó un uso mínimo del plan de estudios adoptado en las clases de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas. Los maestros se reúnen dos veces por semana con sus equipos de contenido para planificar las clases, interiorizar el plan de estudios o revisar los datos, todo ello en función del contenido que imparten.
Pregunta orientativa 4: ¿Se están aplicando estrategias de educación basadas en la investigación?
Protocolos disponibles Solicitud en trámite Los profesores de Matemáticas han asistido a la formación RBIS y los profesores de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) tienen previsto asistir a la formación RBIS. El Fundamental Five es el marco que se utiliza en la escuela preparatoria Connally, en el que todos los maestros se adhieren a la publicación del marco de las clases y la mayoría de los maestros incorporan el discurso de los estudiantes; sin embargo, las estrategias que colocan la carga cognitiva en los estudiantes , como el tiempo de espera y la exigencia de pruebas que respalden las afirmaciones, son limitadas en la práctica.
Pregunta orientativa 5: ¿Se están utilizando los datos para analizar y evaluar eficazmente el progreso de los profesores?
Protocolos disponibles. Aplicación en curso. Eduphoria / Strive se utiliza para documentar las observaciones y comentarios de los profesores. Los profesores acceden a las observaciones escritas que se les proporcionan a través de esta plataforma. Las observaciones consisten de indicadores de rendimiento alineados con T-TCESS, puntos fuertes, puntos a mejorar y, en ocasiones, medidas a tomar. Rara vez se producen conversaciones para comentar los comentarios de las observaciones. La frecuencia

RESUMEN DE LA AUDITORÍA DEL CAMPUS DE LA REGIÓN XIII ESF
de las observaciones de los maestros varía en función del área de contenido, el administrador y las preocupaciones de los maestros en materia de educación o dirección.
Pregunta orientativa 6: ¿Se utilizan los datos para analizar y evaluar eficazmente el rendimiento de los alumnos?
Protocolos disponibles. Solicitud en trámite. Las evaluaciones de informe provisional y formativas se administran de manera consistente en todas las áreas de contenido. Estos datos se utilizan para realizar un seguimiento del crecimiento de los alumnos, así como para determinar los estándares que deben revisarse. Los líderes educativos del campus se reúnen con el PLC de su área de contenido asignada para revisar y discutir los datos de rendimiento de los alumnos. Se utiliza una agenda del PLC para guiar el debate y realizar un seguimiento de las medidas adoptadas. Los debates de las reuniones sobre datos consisten en revisar los TEKS con mayor número de errores, tratar de determinar los conceptos erróneos y debatir posibles ajustes en la educación cuando se revisen los TEKS; sin embargo, la especificidad en cuanto a cuándo se revisarán los TEKS, qué recursos se utilizarán y qué estudiantes

Puntos fuertes de las percepciones

Se observan respuestas muy positivas en categorías como la equidad (93% de respuestas positivas), la autonomía y la confianza entre el director y los profesores (ambas con un 85% de respuestas positivas), lo que indica una gran satisfacción en estas áreas.

Planteamientos del problema Identificación de las necesidades de percepción

Planteamiento del problema 1: El absentismo crónico se ha mantenido significativamente por encima, en comparación con el promedio estatal y regional, alcanzando un máximo del 49.5% en 2021-2022 y mostrando un ligero descenso hasta el 44.9% en 2024-2025.

Causa raíz: El campus necesita mejorar su imagen como un entorno relevante y vital que los estudiantes valoran y en el que quieren pasar tiempo en los salones de clases, en lugar de salir del campus o evitar el tiempo de educación permaneciendo en los pasillos durante la clase.

Planteamiento del problema 2: Esta tendencia identificada en nuestra encuesta a los padres sugiere una disparidad significativa en los niveles de percepción y satisfacción entre los grupos de habla Inglés y los de habla Española.

Causa raíz: Los grupos de habla Español suelen asociarse con nuestro programa especializado para estudiantes recién llegados al país, que se centra mucho más en las necesidades individuales de los estudiantes y sus familias.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes expresaron la necesidad de mejorar la orientación académica, así como la identificación de un apoyo inadecuado por parte de los consejeros durante los grupos de discusión del campus realizados por la Región XIII.

Causa raíz: El departamento de orientación ha tenido un puesto vacante durante todo el año y ha experimentado cambios en su dirección a lo largo del mismo.

Planteamiento del problema 4: En la encuesta a los padres, “la información sobre cómo pueden participar los padres” y “el campus escucha las observaciones de la comunidad y las observaciones de los padres” son los aspectos con los que menos están de acuerdo los estudiantes que respondieron en Inglés.

Causa raíz: Los encuestados de Inglés no experimentan el mismo nivel de interacción con el personal del campus que los que no hablan Inglés dentro del programa establecido para los estudiantes recién llegados al país.

Planteamiento del problema 5: El grupo de estudiantes negros o afroamericanos es el que experimenta las tasas más altas de medidas disciplinarias, con un 32.54% en comparación con el 21.07% general, a pesar de que solo representan el 16% de la composición demográfica del campus.

Causa raíz: La actitud defensiva de los profesores con respecto a las cuestiones de desproporcionalidad dificulta abordar el problema integrado en la cultura escolar.

Planteamiento del problema 6: NECESIDAD DE ACTUALIZACIÓN Para el año escolar 2022-2023, la tasa de graduación disminuyó significativamente al 82.4% desde el 95.4% en 2019-2020, con un número de abandonos identificado en 72.

Causa raíz: La tendencia a la baja en la asistencia y el aumento de los niveles de absentismo crónico indican que la relevancia de la educación pública se ha debilitado en toda la comunidad en los últimos años.

Planteamiento del problema 7: NECESIDAD DE ACTUALIZACIÓN Aunque las tasas de abandono escolar de los estudiantes de CHS se redujeron entre 2021-2022 y 2022-2023, la última tasa registrada para 2022-2023, del 3.9%, es casi el doble de la tasa estatal.

Causa raíz: Los sistemas de divulgación e intervención del campus para los estudiantes en riesgo de no graduarse no son lo suficientemente completos como para ayudar a los estudiantes con dificultades.

Planteamiento del problema 8: La revisión académica del Eje Estratégico 4 determinó que el 44% de los trabajos presentados en RLA y el 16% de los trabajos presentados en Matemáticas cumplían los requisitos mínimos de calidad.

Causa raíz: El personal docente nuevo en la profesión y/o los profesores con certificación alternativa necesitan orientación para elaborar planes de clases.

Planteamiento del problema 9: Aunque la seguridad y la protección en la encuesta a los profesores ha mejorado de 40 durante el ciclo escolar 2023-2024 a 56 durante el ciclo escolar 2024-2025, sigue siendo una de las áreas con menos respuestas positivas.

Causa raíz: La rotación de los administradores ha aumentado los retos a la hora de trabajar con la seguridad en el campus, al dificultar la coherencia en las políticas y prácticas.

Objetivos

Objetivo 1: El PfISD contratará, brindará apoyo y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de rendimiento 1: Durante el año escolar 2025-2026, la Escuela Preparatoria Connally seguirá contratando personal docente y administrativo altamente cualificado a medida que se vayan produciendo vacantes.

evaluación de fuentes de datos: Reducción de las vacantes.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Publicar los anuncios de vacantes con antelación y coordinarse activamente con el personal de recursos humanos del distrito para generar una amplia bolsa de candidatos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Contratación de personal altamente calificado para cubrir las vacantes. Personal responsable de evaluar: Equipo administrativo

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar múltiples medidas, incluidas tareas basadas en el rendimiento, para evaluar las cualificaciones de los candidatos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: centrarse en las habilidades a la hora de decidir qué candidato es el más adecuado. Personal responsable de evaluar: Administradores

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Capacitar a todos los miembros del personal que participan en la contratación para que utilicen técnicas de entrevista que revelen la experiencia, los conocimientos y las fortalezas de los candidatos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Nuestro proceso de contratación se centrará en seleccionar a los candidatos más cualificados. Personal responsable de evaluar: Administradores

Objetivo 1: El PfISD contratará, brindará apoyo y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de desempeño 2: Durante 2025-2026, la Escuela Preparatoria Connally cumplirá implementando prácticas que promuevan una tasa mínima de retención del 85% del personal docente y administrativo para el siguiente año escolar.

evaluación de fuentes de datos: Tasa de retención del personal docente y administrativo

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Ofrecer oportunidades de colaboración a lo largo del año escolar para crear un entorno de trabajo positivo Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la cohesión del personal. Personal responsable de evaluar: Equipo administrativo Planteamiento del problema: Datos demográficos 1

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: La escuela preparatoria Connally ofrecerá oportunidades a todo el personal de CHS para reunirse, celebrar y fomentar el compañerismo: actividades extraescolares para el personal y actividades de formación de equipos, celebraciones estacionales, momentos destacados del personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor sentido de comunidad en CHS

Personal responsable de evaluar: Equipo administrativo

Eje Estratégico del FSE:

Eje Estratégico 2: Dotación estratégica de personal

Planteamiento del problema: Demografía 1

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se elaborará un calendario general para que todos los profesores de asignaturas fundamentales de todos los departamentos tengan la oportunidad de participar semanalmente en comunidades de aprendizaje profesional.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ofrecer más oportunidades para la colaboración entre profesores.

Personal responsable de evaluar: Administrador

Planteamientos del problema: Datos demográficos 1

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: El coach instruccional del campus asistirá semanalmente a las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) del área evaluada por el examen STAAR EOC para ayudar en el desarrollo de habilidades de las PLC y en la orientación educativa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planificación docente más desarrollada y evaluación del progreso de los alumnos

Personal responsable de evaluar: Administradores y Coach Instruccional

Planteamientos del problema: Datos demográficos 1

Objetivo 1: El PfISD contratará, brindará apoyo y retendrá a los maestros y directores.

Objetivo de desempeño 3: A lo largo del año escolar 2025-2026, los maestros de CHS recibirán apoyo mediante un crecimiento profesional que refleje las necesidades demostradas por el campus y los maestros, lo que se verá reflejado en un aumento general de las respuestas positivas de los maestros en las encuestas a los empleados, de 63 a al menos 75.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Resumen de la auditoría del campus de la Región XIII Observación y paso de TTESS

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Marcos de clases: Se apoyará a los maestros en el desarrollo de marcos de clases que alineen los materiales, las actividades, las tareas y las estrategias con los TEKS diarios designados que se revisan con los estudiantes al comienzo de la clase. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Alineación clara entre las estrategias y los materiales utilizados durante las clases y el objetivo TEKS diario. Personal responsable de evaluar: Administradores y coaches instruccionales. Planteamientos del problema: Percepciones 8

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Comunidades de aprendizaje profesional (PLC): El desarrollo de las PLC incluirá la educación especial de exposición de clases con las estrategias previstas, la revisión del trabajo de los alumnos y la reenseñanza centrada en el trabajo revisado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planificar con antelación la implementación de la estrategia antes de su uso en el salón de clases. Personal responsable de evaluar: Administradores, Coach Instruccional Planteamientos del problema: Percepciones 8

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Diferenciación: Revisar y reforzar los siete pasos para lograr un salón de clases interactiva rica en lenguaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las estrategias que ayudan a los alumnos con déficits lingüísticos y de aprendizaje.

Personal responsable de evaluar: Administradores, Coach Instruccional

Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 8

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Diferenciación: Las actividades de ampliación desarrolladas por profesores veteranos y nuestros coaches instruccionales se presentarán como estrategias para abordar la pregunta ¿Qué ocurre cuando han aprendido? (tercera pregunta del PLC de DuFour).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: apoyo a los maestros novatos por parte de los maestros con más experiencia.

Personal responsable de evaluar: Administradores, Coach Instruccional

Planteamientos del problema: Datos demográficos 1, 3

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Esfuerzo productivo: Durante los pasos y observaciones se hará hincapié en las estrategias centradas en el tiempo de espera y las preguntas de orden superior.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor uso del tiempo de espera y preguntas de mayor nivel.

Personal responsable de evaluar: Administradores y coaches instruccionales

Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 8

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Estrategias de educación basadas en la investigación (RBIS): Las estrategias relacionadas con las Matemáticas y la Lectura se generalizarán para aplicarlas a todos los entornos educativos del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la implementación de estrategias que brindan apoyo a los alumnos con dificultades.

Personal responsable de evaluar: Administradores, Coach Instruccional

Planteamientos del problema: Percepciones 8

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 1: Para Junio de 2026, se producirá un aumento en el crecimiento y el rendimiento en todos los niveles de rendimiento en las pruebas STAAR de Inglés I e Inglés II para todos los grupos de estudiantes, con el fin de cumplir o avanzar hacia el cumplimiento de todos los objetivos de Cerrar las brechas. La mejora en los resultados de la prueba STAAR de la Primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: - Crecimiento académico en RLA del 56% al 62%. - Se aproxima del 52% al 62%. - Cumple del 30% al 40%. - Dominio del 4% al 14%.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: resultados de STAAR, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los profesores de Inglés integrarán las estrategias de educación basadas en la investigación (RBIS) de la Región XIII en la planificación y la implementación de las clases Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar las habilidades de Lectura de los alumnos Personal responsable de evaluar: Administradores, jefes de departamento y Coach Instruccional Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 2, 5

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los alumnos de Inglés 1 e Inglés 2 establecerán objetivos para cumplir en las pruebas STAAR/EOC de Inglés 1 e Inglés 2 basándose en su rendimiento anterior en Lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: una mayor conciencia de los niveles de rendimiento y el establecimiento de objetivos personales por parte de los alumnos elevará el rendimiento de un año a otro.

Personal responsable de evaluar: Subdirector, profesores de Inglés 1 e Inglés 2

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 5

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Utilizar las estrategias presentadas por el departamento multilingüe, entre las que se incluyen “Hablar, leer, hablar, escribir”, “Estructuras de oraciones” y “Conversaciones estructuradas” ("Talk, Read, Talk, Write", "Sentence Stems", "Structured Conversations"), para aumentar la participación de los alumnos en clase y mejorar su interacción con los textos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar las habilidades de expresión oral para influir en las habilidades de Lectura y Escritura.

Personal responsable de evaluar: Administradores, jefes de departamento y Coach Instruccional

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 2

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Apoyo de la Región XIII a los profesores de ENG 1 y ENG 2 en torno a las respuestas cortas y las respuestas de construcción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hacer que los estudiantes cumplan mejor en las pruebas STAAR EOC de ENG 1 y ENG 2

Personal responsable de evaluar: Administradores, jefes de departamento

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 5

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los profesores de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) crearán una biblioteca en el salón de clases con títulos que sean culturalmente relevantes para los alumnos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el interés de los alumnos por la Lectura y cumplir en las pruebas STAAR de Eng 1 y Eng 2.

Personal responsable de evaluar: Administradores Profesores de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA)

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 5

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar a los estudiantes acceso tecnológico en clase al programa de lectura en línea designado por el distrito a través de las clases de intervención en lectura de CHS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en el cumplimiento de STAAR/EOC ENG 1 y ENG 2.

Personal responsable de evaluar: Administradores

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 5, 8

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Los profesores de Inglés 1 e Inglés 2 integrarán cada semana tiempo en la plataforma de Lectura en línea para ayudar a los alumnos a mejorar de forma individualizada sus niveles de Lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los niveles de Lectura individuales de los estudiantes

Personal responsable de evaluar: Subdirector, jefe de departamento

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 2, 5

Meta 2: El PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 2: Para Junio de 2026, se producirá un aumento en el crecimiento y el rendimiento en todos los niveles de rendimiento en las pruebas STAAR de Álgebra I para que todos los grupos de alumnos alcancen o progresen hacia cumplir todos los objetivos de Cerrar las brechas. La mejora en los resultados de la prueba STAAR de la Primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: - Crecimiento académico en Matemáticas: del 62% al 68%. - Se aproxima: del 57% al 67%. - Cumple: del 17% al 27%. - Dominio: del 5% al 15%.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: resultados de STAAR, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: CHS implementará el plan de estudios de Matemáticas Agile Minds, que duplica las clases de Álgebra 1 y ofrece un plan de estudios especializado centrado en brindar apoyo a los alumnos con dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las mejoras en las habilidades de Matemáticas de los estudiantes aumentarán el rendimiento en las pruebas STAAR EOC de Álgebra 1 Personal responsable de evaluar: Administradores, maestros Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 6

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes analizarán cómo cumplieron en el año anterior en Matemáticas/álgebra 1 y establecerán objetivos para los resultados del año en curso. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El conocimiento de los niveles de rendimiento actuales y el establecimiento de metas personales brindarán apoyo a los alumnos para cumplir con las expectativas en las pruebas STAAR EOC de Álgebra 1. Personal responsable de evaluar: Administradores, maestros de Matemáticas Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 6

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar a los estudiantes acceso tecnológico en clase al programa de tutoría de matemáticas en línea designado por el distrito a través de las clases de intervención de Matemáticas de CHS

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en STAAR/EOC ALG 1

Personal responsable de evaluar: Administradores

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 6

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Se ofrecerá a los alumnos la oportunidad de trabajar cada semana con tutores en línea en planes de aprendizaje individualizados de Álgebra 1.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el cumplimiento de los estudiantes en las pruebas STAAR EOC de Álgebra 1

Personal responsable de evaluar: Administradores Profesores de Álgebra 1

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 6

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 3: Para Junio de 2026, se producirán aumentos en todos los niveles de rendimiento en las pruebas STAAR de Historia de los Estados Unidos EOC para todos los grupos de estudiantes, con el fin de cumplir los objetivos de cierre de brechas y éxito estudiantil. La mejora en los resultados de las pruebas STAAR de la Primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Se aproxima del 91% al 94%. -Cumple del 52% al 56%. -Dominio del 26% al 30%.

evaluación de fuentes de datos: resultados de STAAR, informes de rendición de cuentas.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El tiempo de asesoramiento proporcionará apoyo adicional a los estudiantes identificados como de educación especial mientras se preparan para el examen STAAR EOC de Historia de los Estados Unidos, con el fin de revisar los conceptos en clase en función de las necesidades de los estudiantes, según lo demuestren su desempeño en el salón de clases y los resultados de las evaluaciones de los maestros. Resultado/impacto esperado de la estrategia: que los estudiantes de educación especial cumplan a un nivel superior, demostrando un mayor rendimiento en el examen STAAR EOC de Historia de los Estados Unidos. Personal responsable de evaluar: Subdirector de Exámenes e Intervención, profesores de Historia de los Estados Unidos. Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 7

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los profesores de Historia de los Estados Unidos trabajarán con cada alumno para proporcionarles observación sobre las preguntas de respuesta corta y respuesta extensa con el fin de que obtengan la máxima puntuación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los alumnos cumplirán mejor en el nivel de dominio en las pruebas STAAR de Historia de EE. UU. Personal responsable de evaluar: Administrador Profesores de Historia de EE. UU. Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 7

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se implementará la educación de apoyo para los alumnos que están comenzando a ser bilingües emergentes, con el fin de ayudarles a comprender y dominar los contenidos, al tiempo que se apoya el desarrollo del lenguaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los alumnos que se están iniciando en el inglés contarán con apoyo adicional mientras aprenden los contenidos.

Personal responsable de evaluar: Administradores Profesores

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 7

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 4: Para Junio de 2026, se producirán aumentos en todos los niveles de rendimiento en las pruebas STAAR de Biología EOC para todos los grupos de estudiantes, con el fin de cumplir los objetivos de cierre de brechas y éxito estudiantil. La mejora en los resultados de la prueba STAAR de la Primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Se aproxima del 85% al 90%. -Cumple del 45% al 52%. -Dominio del 11% al 30%.

evaluación de fuentes de datos: resultados STAAR, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El tiempo de asesoramiento proporcionará apoyo adicional a los estudiantes identificados como de educación especial mientras se preparan para la prueba STAAR EOC de Biología, con el fin de revisar los conceptos en clase en función de las necesidades de los estudiantes, según lo demuestren su desempeño en el salón de clases y los resultados de las evaluaciones de los profesores. Resultado/impacto esperado de la estrategia: que los estudiantes de educación especial cumplan a un nivel superior, demostrado por la prueba STAAR EOC de Biología. Personal responsable de evaluar: Subdirector, administrador de pruebas e intervenciones, profesores de ciencias. Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 7

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los profesores de Biología proporcionarán apoyo individual a los alumnos sobre cómo maximizar el esfuerzo en las preguntas de respuesta construida de la prueba STAAR EOC de Biología. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumplir mejor en las respuestas construidas de la prueba STAAR EOC de Biología. Personal responsable de evaluar: Administrador Profesores Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 7

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se implementará la educación de apoyo para los alumnos que están comenzando a ser bilingües emergentes, con el fin de ayudarles a comprender y dominar los contenidos, al tiempo que se apoya el desarrollo del lenguaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: los alumnos que se están iniciando en el Inglés contarán con apoyo adicional mientras aprenden los contenidos.

Personal responsable de evaluar: Administrador Docentes

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 7

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 5: Para Junio de 2026, el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que progresan en el dominio del Inglés aumentará del 39% al menos al 45%.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Resultados de TELPAS, resultados de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes bilingües emergentes tendrán la oportunidad de practicar los exámenes TELPAS durante el año escolar antes de la administración real. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La familiaridad con la prueba ayudará a los estudiantes a cumplir mejor en la prueba. Personal responsable de evaluar: Administradores Especialista en Inglés como Segundo Idioma (ESL) / Educación multilingüe para recién llegados Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 8

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: El personal de CHS seguirá trabajando en los siete pasos para lograr un salón de clases interactivo rico en lenguaje, que proporcionará a los maestros estrategias para aumentar las oportunidades de desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes bilingües emergentes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán más oportunidades de hablar, de hacer Lectura y de escribir en el salón de clases. Personal responsable de evaluar: Administradores, maestros, personal multilingüe Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 8

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se implementará el apoyo de la educación de apoyo para los estudiantes que están comenzando a ser bilingües emergentes, con el fin de ayudarles a comprender y dominar los contenidos, al tiempo que se apoya el desarrollo del lenguaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los alumnos que sean nuevos en el Inglés contarán con apoyo adicional mientras aprenden los contenidos.

Personal responsable de evaluar: Administradores Docentes

Objetivo 3: El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de rendimiento 1: Para cumplir la promesa 3E de PfISD de preparar a todos los estudiantes para el empleo, la matriculación o el alistamiento después de la escuela preparatoria, el porcentaje de graduados de la clase de 2026 que cumplan los criterios de preparación para la universidad, la carrera profesional o el servicio militar (CCMR) aumentará hasta el 90%. Para la clase de 2029, el 100% de los graduados estarán preparados para la CCM.

Alta Prioridad

Objetivo HB3

evaluación de fuentes de datos: Los objetivos HB3 se establecen para cumplir la promesa 3E del PfISD: para la clase de 2029, TODOS los estudiantes cumplirán al menos un indicador CCMR al terminar su último año para estar bien preparados para el empleo, la matriculación o el alistamiento después de la escuela preparatoria. Los objetivos también se ajustan a una calificación de responsabilidad CCMR de A (mínimo 88%) (véanse también los apéndices para los objetivos CCMR por grupo de estudiantes): Resultados de responsabilidad de la TEA 2026 (objetivo del 70% para los graduados CCMR de la Clase de 2025) Resultados de responsabilidad de la TEA 2027 (objetivo del 90% para los graduados CCMR de la Clase de 2026) Reinicio para cumplir la promesa 3E Resultados de responsabilidad de la TEA 2028 (objetivo del 93% para los graduados del CCMR de la Clase de 2027) Resultados de responsabilidad de la TEA 2029 (objetivo del 97% para los graduados del CCMR de la Clase de 2028) Resultados de rendición de cuentas de la TEA 2030 (objetivo del 100% para los graduados de la clase de 2029 del CCMR).

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes de 12.º grado que cumplan los requisitos de CCMR a principios de Otoño tendrán la oportunidad de participar en visitas a universidades en Octubre. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ayudar a que los estudiantes se mantengan enfocados en completar los objetivos del CCMR. Personal responsable de evaluar: director y consejero universitario y profesional.

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: La mejora de las estrategias de evaluación e intervención permitirá a los posibles graduados de 2025-2026 completar los requisitos del CCMR a principios de año (por ejemplo, mejora de la hoja de cálculo de documentación del CCMR, finalización del College Bridge para los estudiantes que tienen dificultades con el TSI).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comunicación más fácil y clara del estado del CCMR a los estudiantes, padres y consejeros.

Personal responsable de evaluar: subdirector, consejero principal, consejero universitario y profesional

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los instructores de Educación Profesional y Tecnológica (CTE) establecerán objetivos de finalización del IBC para aumentar el porcentaje de estudiantes que completan la certificación profesional al graduarse, pasando de la tasa actual del 10% a al menos el 15% para 2025-2026.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes certificados en áreas específicas de la industria.

Personal responsable de evaluar: subdirector

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes de tercer año que cumplan dentro del segundo cuartil del grupo de 2026-2027 recibirán orientación y educación adicional durante las tutorías que dan lugar a la administración del SAT School Day de Primavera de 2026 en Marzo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El número de estudiantes que se presentan al SAT y no alcanzan ningún punto de referencia se reducirá por debajo del 60%.

Personal responsable de evaluar: Director adjunto Administrador de pruebas e intervenciones

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 9

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 1: Las calificaciones de Rendición de Cuentas del campus de Connally High School para 2026, en las que se utiliza una escala de A a F, tanto en general como en cada ámbito, mejorarán con respecto al año anterior, como sigue: -- La calificación general mejorará de C a B o superior. -- La calificación del ámbito 1 mejorará de C a B o superior. -- La calificación del ámbito 2 mejorará de C a B o superior. -- La calificación del ámbito 3 mejorará de D a C o superior.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Informes de responsabilidad

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La Región XIII realizará una revisión diagnóstica específica del material evaluado en Lectura y Matemáticas para proporcionar observación sobre los materiales académicos y su rigor. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La Región XIII ayudará a centrar los esfuerzos del campus en medidas específicas de mejora escolar. Personal responsable de evaluar: Administradores principales Planteamiento del problema: Percepciones 8

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: El cumplimiento en todo el campus de los altos estándares de PLC descritos en los pilares educativos del distrito (marco ESF) sentará las bases para mejorar el enfoque educativo de nivel 1 en la alfabetización y el desarrollo del lenguaje, y ayudará a los maestros noveles en las áreas básicas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar una estructura para que los maestros participen en un análisis más profundo de las habilidades de los estudiantes, un proceso de evaluación más eficaz y coherente de su progreso y el desarrollo de una educación eficaz para los estudiantes con necesidades de aprendizaje significativas. Personal responsable de evaluar: Directores, administradores, jefes de departamento.

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 2: Los datos sumativos del T-TESS para 2025-2026 demostrarán una disminución en el porcentaje de maestros con un nivel competente o inferior en el área de diferenciación, pasando del porcentaje actual del 52% a menos del 40%.

evaluación de fuentes de datos: Datos de la evaluación sumativa T-TESS.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se implementará la iniciativa de crecimiento profesional “Siete pasos para un salón de clases interactiva rica en lenguaje”, presentada al inicio del año escolar 2025-2026, con el fin de proporcionar estrategias específicas que los maestros integrarán en su educación diaria y que facilitarán el acceso a los alumnos que necesitan apoyo lingüístico. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las estrategias brindarán apoyo a la educación individualizada. Personal responsable de evaluar: Administradores Planteamientos del problema: Demografía 3 - Aprendizaje de los alumnos 2

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Formación ampliada en educación especial impartida por el distrito al inicio del año escolar 2025-2026 para mejorar la colaboración entre los maestros de educación especial y los de educación regular en entornos de educación especial.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una mejor colaboración en el esfuerzo apoyará el dominio de los contenidos por parte de los alumnos de educación especial en las clases de inclusión.

Personal responsable de evaluar: Administradores Coordinador de educación especial

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 3: Para Junio de 2026, se cumplirá aumentando la tasa de asistencia de los alumnos de CHS en un 5%, pasando del 86% en 2024-2025 al 91%. La tasa de absentismo crónico se reducirá en un 5%, pasando de la tasa estimada para 2024-2025 del 45% al 40%.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Datos evaluados a lo largo del año escolar por el coordinador de riesgo de CHS, tasa de asistencia de 2026, tasa de absentismo crónico de 2026.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: CHS contratará a un coordinador de riesgo que organizará planes de asistencia individualizados para los estudiantes identificados como ausentes crónicos y facilitará las reuniones con los padres y la comunicación con los hogares para concienciar a las familias sobre los problemas de absentismo escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres en el campus y aumento de la tasa de asistencia. Personal responsable de evaluar: Administradores Coordinador de alumnos en riesgo Planteamiento del problema: Percepciones 1

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: En colaboración con el personal del distrito, CHS celebrará reuniones informativas sobre la asistencia por la tarde para las familias con estudiantes que tienen dificultades para asistir a la escuela, con el fin de proporcionarles apoyo y asesoramiento. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor concienciación y participación de los padres en las cuestiones relacionadas con la asistencia a la escuela. Personal responsable de evaluar: Administradores Coordinador de riesgos Personal del distrito encargado de la asistencia

Objetivo 4: PflSD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 4: Para Junio de 2026, se debe cumplir con que las respuestas positivas en referencia a la seguridad y el orden en la escuela aumenten del 56% del año anterior a al menos el 65%.

evaluación de fuentes de datos: Datos de la encuesta al personal.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La infracción de “faltar a clase” disminuirá del 47% a al menos el 30%. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos sobre disciplina en el campus. Personal responsable de evaluar: Administradores principales Eje Estratégico de la ESF: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva Planteamiento del problema: Procesos y programas escolares 5

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: El Comité de Seguridad de CHS, compuesto por administradores, consejeros y maestros, participará en evaluar los datos escolares una vez al mes para aportar información sobre las preocupaciones relacionadas con la seguridad y el orden en la escuela a medida que surjan a lo largo del año. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una respuesta más inmediata a las preocupaciones de seguridad escolar reconocidas por el personal. Personal responsable de evaluar: Director Administrador Planteamientos del problema: Percepciones 9

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 5: La tasa de graduación de 2025-2026 aumentará hasta al menos el 92% desde la tasa de 2024-2025, que fue del 88%.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Datos sobre la tasa de graduación de 2025-2026

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes organizarán y documentarán planes de graduación de cuatro años con la ayuda de consejeros que revisarán y evaluarán el progreso de los planes a lo largo de los cuatro años de cada estudiante, desde el noveno hasta el duodécimo grado, con la participación de los padres. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y las familias participarán más en los planes de graduación de la escuela preparatoria. Personal responsable de evaluar: Subdirectores y consejeros

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Las tutorías entre compañeros después de la escuela y la recuperación de créditos proporcionarán tutorías gratuitas bajo la supervisión de profesores mentores tres días a la semana. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán oportunidades regulares de tutoría con transporte confiable a casa después de la escuela. Personal responsable de evaluar: Administrador Mentores de tutoría entre compañeros

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: CHS proporcionará transporte después de la escuela tres días a la semana, coincidiendo con las tutorías extraescolares, para ayudar a los estudiantes que de otro modo no podrían asistir. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el acceso a clases particulares después de la escuela. Personal responsable de evaluar: Administradores principales

Objetivo 4: El PflSD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 6: CHS cumplirá con disminuir la tasa de abandono escolar de 3.8% en 2024-2025 a no más del 2.5% en 2025-2026.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Datos de abandono escolar para 2025-2026

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El coordinador de alumnos en riesgo identificará, junto con los consejeros, a los alumnos que comienzan la educación en la escuela preparatoria y que muestran características de bajas calificaciones y altas ausencias, con el fin de desarrollar planes individualizados (Nivel III) de intervención. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las tasas de abandono escolar en un periodo de cuatro años. Personal responsable de evaluar: Consejero coordinador de alumnos en situación de riesgo

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: CHS planeará la apertura de una Academia de 9.º grado en 2025-2026, formada por equipos de estudiantes y profesores, con el fin de desarrollar la capacidad para retener a los estudiantes hasta la graduación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: los equipos de profesores pueden centrarse en fomentar el éxito inicial de los alumnos en la escuela preparatoria, lo que se traducirá en mayores tasas de graduación.

Personal responsable de evaluar: directores administrativos

Objetivo 4: PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 7: Durante el año escolar 2025-2026, CHS cumplirá reduciendo las tasas de desproporcionalidad en la asignación de grupos de estudiantes al programa de educación alternativa del distrito (DAEP), la suspensión afuera de la escuela (OSS) y la suspensión dentro de la escuela (ISS), en todos los grupos de estudiantes, específicamente para los estudiantes afroamericanos, hasta por debajo del 20% en 2025-2026.

evaluación de fuentes de datos: Datos disciplinarios de 2024-2025

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: CHS desarrollará una Academy de Liderazgo formada por chicos afroamericanos reclutados por su responsable durante su octavo grado para centrarse en la preparación académica de los hombres afroamericanos masculinos para la universidad y la carrera profesional Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un conocimiento y una comprensión más profundos de la cultura afroamericana en el campus proporcionarán mayores logros académicos y profesionales a los hombres afroamericanos (masculinos). Personal responsable de evaluar: Administradores principales Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad. - Ejes Estratégicos: Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 2

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 8: Durante el año escolar 2025-2026, CHS ofrecerá la asistencia a conferencias de participación de padres y comunidad y proporcionará eventos de conexión con los padres una vez cada nueve semanas para aumentar la participación de los padres y las familias y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los resultados escolares.

evaluación de fuentes de datos: Participación en eventos, mejora de los resultados académicos de los estudiantes

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Aunque se celebrará un evento centralizado en CHS, esa misma tarde se llevarán a cabo eventos de “divulgación” en cuatro de los complejos de apartamentos que albergan a un gran número de estudiantes de CHS. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la comunicación entre profesores y padres y la participación de los padres en eventos nocturnos centrados en proporcionar a las familias información sobre los sistemas académicos de los estudiantes en CHS. Personal responsable de evaluar: Administradores principales Planteamientos del problema: Percepciones 2, 3 y 4

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: El consejero universitario y profesional y el equipo de orientación se pondrán en contacto con las familias de todos los alumnos de 12.º grado para informarles e invitarles a uno de los eventos de la FAFSA que se celebran en el campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la comunicación del campus y la participación de los padres en los eventos nocturnos Personal responsable de evaluar: Administradores principales, consejeros Planteamiento del problema: Percepciones 3

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se pedirá a los maestros que se comuniquen y llamen al menos a 30 familias para invitarlas a los eventos de Conexión con los Padres durante el año escolar (generalmente uno por cada nueve semanas). Además, CHS utilizará múltiples formas de comunicación para difundir ampliamente la fecha, la hora y el propósito de estos eventos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la comunicación entre maestros y padres y la participación de los padres en los eventos nocturnos. Personal responsable de evaluar: Administradores principales Planteamientos del problema: Percepciones 2 y 4
Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Los padres tendrán la oportunidad de asistir a la conferencia de participación de padres y familias de Texas 2025. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres en el campus. Personal responsable de evaluar: Administradores Planteamientos del problema: Percepciones 4

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Elizabeth Westbrook	Coach Instruccional	Título 1	1.0
Vacante	Facilitadora para alumnos en riesgo	Título 1	1.0
Vacante	Maestro de intervención		1.0

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos abordados por el distrito se imprimirán junto con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Prevención del acoso escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Abuso y negligencia infantil	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de salud coordinada	Director académico y de innovación	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Política sobre violencia en el noviazgo	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Toma de decisiones y planificación Evaluación de políticas	Director académico y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Prevención del abandono escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles, superintendente adjunto	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de tratamiento de la dislexia	Director ejecutivo de Educación Especial	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Título I, Parte C Migrantes	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Servicios relacionados con el embarazo	Director ejecutivo de Salud, Seguridad y Dirección de Emergencias	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Preparación para la educación superior	Directora académica y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Contratación de maestros y auxiliares docentes	Director de Recursos Humanos	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Bienestar estudiantil: programas y capacitación para la intervención en situaciones de crisis	Director ejecutivo de Salud, Seguridad, Emergencias y Dirección de Crisis	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Bienestar estudiantil: disciplina/conflictos/dirección de la violencia	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Iniciativa de Apoyo Conductual de Texas (TBSI)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Integración tecnológica	Director académico y de innovación	29/09/2025	Karen Shah	29/09/2025
Descripción del puesto de agente de paz, agente de recursos y personal de seguridad	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Medida de la pobreza	Director de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título II 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título IV 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025