

Distrito Escolar Independiente de Pflugerville

Escuela Intermedia Westview

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de Rendición de Cuentas: F

Fecha de presentación pública: 17 de Septiembre de 2025

Misión

Los estudiantes de Westview recibirán de manera equitativa los conocimientos y las habilidades académicos, sociales y emocionales necesarios para llevar una vida llena de opciones y contribuir con éxito a la sociedad.

Visión

El éxito significa equidad en la educación y el aprendizaje socioemocional para TODOS los estudiantes. El logro es ALGO QUE TODOS LOS ESTUDIANTES PUEDEN ALCANZAR por cualquier medio necesario.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico

La Escuela Intermedia Westview es un campus escolar de Título I ubicado en Austin, Texas, cerca de Parmer Lane y Metric Blvd. Westview atiende a una comunidad étnicamente diversa y en su mayoría económicamente desfavorecida de 779 estudiantes de 6.º a 8.º grado a partir del otoño de 2024. Nuestras familias provienen de hogares unifamiliares, dúplex y muchos departamentos, incluyendo viviendas de la Sección 8. Según los datos de inscripción de nuestro campus, más del 49% de nuestros estudiantes hablan una lengua materna distinta del inglés, y tenemos 24 idiomas diferentes representados en todo el campus. El inglés y el español son los idiomas principales que se hablan en Westview, y tenemos estudiantes de todo el mundo, incluyendo Cuba, México, Venezuela, Colombia, Rusia, China y otros países. Westview es también la única escuela intermedia del distrito escolar independiente de Pflugerville que alberga la Academia Internacional para Recién Llegados, puesta en marcha durante el ciclo escolar 2023-2024. Esta academia atiende a estudiantes bilingües emergentes que se encuentran en su primer o segundo año en el país. 161 estudiantes (el 21% del campus) llevan dos años o menos en escuelas estadounidenses.

Demografía estudiantil - Escuela Intermedia Westview (Fuente: TAPR y OnDataSuite)							
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total de inscripciones	763	796	723	682	714	672	765
Afroamericanos	19.5%	20.4%	21.3%	20.2%	20.2%	17.6%	16.6%
Hispano	61.1%	60.8%	60.2%	61.1%	61.7%	61.0%	64.9%
Blanco	10.4%	9.7%	10.7%	10.5%	9.8%	10.6%	8.0%
Indígenas americanos	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%	0.1%	0.3%	0.1%
Asiático	6.8%	6.8%	5.7%	6.1%	5.81	6.9%	5.7%

Demografía estudiantil - Escuela Intermedia Westview (Fuente: TAPR y OnDataSuite)							
Isleños del Pacífico	0.1%	0.1%	0.0%	0.0%	0.1%	0.5%	0.2%
Dos o más razas	2.1%	2.3%	2.1%	2.1%	2.18	3.3%	4.5%

Se ha producido un aumento constante en el número de estudiantes bilingües emergentes, con casi la mitad del alumnado identificado, así como un aumento en el número de estudiantes inmigrantes, debido en gran parte a la incorporación de la Academia Internacional para Recién Llegados en nuestro campus. La población en riesgo de nuestro campus ha aumentado de manera constante a lo largo de los años y actualmente supera el 80%, principalmente como resultado de que los estudiantes no aprueban las pruebas STAAR o los cursos de contenido básico.

Identificación/participación en programas especiales para estudiantes - Westview Escuela Intermedia (Fuente: TAPR y OnDataSuite)						
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Desfavorecidos económicamente	80.7%	76.1%	76.1%	69.1%	68.1%	72.21%
Estudiantes bilingües emergentes	37.3%	40.3%	43.6%	46.8%	50.8%	59.87%
Inmigrante	5.90%	3.46%	3.18%	4.18%	9.9%	28.31%
En riesgo	74.4%	74.8%	76.7%	80.8%	82.0%	86.75%
Educación especial	14.3%	13.4%	15.2%	16.3%	14.1%	12.08%

Identificación/participación en programas especiales para estudiantes - Westview Escuela Intermedia (Fuente: TAPR y OnDataSuite)						
Superdotados y talentosos	7.9%	8.9%	10.5%	9.3%	9.0%	7.4%
Dislexia	5.9%	6.8%	7.7%	9.2%	9.8%	7.92%
Sección 504	8.5%	10.8%	11.5%	11.98%	11.8%	8.44%
Personas sin hogar	2.0%	0.8%	2.9%	0.0%	1.5%	2.99%
Migrantes	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Demografía del personal

La Escuela Intermedia Westview se esfuerza por contratar personal que haga observación de la diversidad de nuestros estudiantes. Para el año escolar 2024-2025, la demografía de nuestro personal se adapta a lo siguiente: 27% afroamericanos, 29% hispanos, 43% blancos y 1% asiáticos. La Escuela Secundaria Westview cuenta con 53 maestros certificados, 11 asociados educativos, 7 empleados administrativos, 1 bibliotecario, 1 enfermera, 3 consejeros, 3 subdirectores, 1 subdirector en prácticas, 2 instructores y 1 director.

Demografía del profesorado - Escuela Intermedia Westview (Fuente: TAPR)				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2024-2025
Total de maestros	58.8	66.1	52.6	41
Afroamericanos	13.6%	10.7%	8.1%	14.9%
Hispano	26.2%	23.2%	25.9%	20%
Blanco	53.4%	60.2%	62.2%	56.3%
Indígena americano	1.7%	1.8%	1.9%	2.2%
Asiáticos	0.0%	0.0%	1.9%	6.6%
Isleños del Pacífico	0.0%	0.0%	0%	0%
Dos o más razas	5.1%	4.0%	0%	0%

Experiencia docente y facilitadores docentes

Históricamente, Westview ha contado con maestros en su mayoría en sus primeros años de docencia o con hasta 5 años de experiencia docente. Esto se debe principalmente a la falta de retención de maestros. Terminado el año escolar 2022-2023, aproximadamente el 37% del personal docente de Westview no regresó, y el personal docente que fue contratado se encontraba principalmente en sus primeros 5 años de docencia.

Maestros por años de experiencia - Westview MS (Fuente: TAPR y Recursos Humanos de PfISD para 2024-2025)						
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Maestros principiantes	3.4%	4.9%	10.1%	18.9%	18%	1.8%
1-5 años de experiencia	30.5%	35.7%	29.8%	36.4%	38%	40%
6-10 años de experiencia	28.6%	19.5%	28.4%	25.5%	26%	27.3%
11-20 años de experiencia	26.3%	29.1%	19.6%	8.8%	8%	20%
21-30 años de experiencia	11.3%	7.4%	8.5%	6.7%	6%	9.1%

Maestros por años de experiencia - Westview MS (Fuente: TAPR y Recursos Humanos de PfISD para 2024-2025)						
Más de 30 años de experiencia	no reportado	3.4%	3.7%	3.8%	4%	1.8%

	2023-2024	2024-2025
Facilitadores docentes (sin certificación)	12	5
Maestros nuevos en WMS	28 (41%)	14 (21%)

Puntos Fuertes de la Demografía

- La población estudiantil y el cuerpo docente de Westview siguen siendo diversos y constituyen una observación de nuestro entorno y ambiente de aprendizaje culturalmente diverso en el campus.
- Para el año escolar 2024-2025, Westview ha incorporado personal y profesores que son representativos de nuestra población estudiantil.
- Westview ha incorporado a 15 nuevos profesores, 14 de los cuales tienen experiencia previa en la enseñanza y están certificados. Esto supone un aumento con respecto al año anterior, ya que hemos conservado a personal diverso y con experiencia.
- Westview ha reducido el número de facilitadores docentes (profesores no certificados) de 12 en el año escolar 2023-2024 a 5 en el año escolar 2024-2025.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: La población estudiantil actual de nuestro campus presenta una alta observación de familias en situación de desventaja económica. Además, el 60% de los estudiantes de nuestro campus están identificados como bilingües emergentes y aproximadamente el 28% lleva dos años o menos en escuelas de Estados Unidos.

Causa raíz: Las necesidades básicas inmediatas debido a las dificultades familiares contribuyen a la brecha de aprendizaje y al apoyo educativo desde el hogar. Además, existe la necesidad de una formación continua sobre el aprendizaje informado por el trauma, así como sobre prácticas e intervenciones educativas que apoyen a un grupo diverso de alumnos, incluyendo el apoyo a los recién llegados.

Planteamiento del problema 2: Actualmente, casi el 42% de los maestros se encuentran en sus primeros cinco años de docencia. Los campus con un alto porcentaje de estudiantes de bajos recursos económicos pueden suponer un reto para los educadores veteranos, pero los maestros nuevos o con menos experiencia requieren un mayor nivel de apoyo, especialmente en este entorno.

Causa raíz: Puede ser difícil contratar maestros en un campus con un alto porcentaje de estudiantes de bajos recursos económicos, especialmente en un campus con un historial de retos relacionados con la responsabilidad escolar.

Planteamiento del problema 3: Casi el 65% de los estudiantes de la escuela intermedia Westview son hispanos, mientras que solo el 20% de los maestros son hispanos.

Causa raíz: Los esfuerzos por contratar a educadores diversos han sido un reto.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Calificaciones de Rendición de Cuentas para 2025

Objetivos de reducción de las brechas no alcanzados

Se alcanzaron los objetivos de rendimiento académico en RLA y crecimiento en RLA para el grupo de estudiantes afroamericanos, así como los de progreso en el dominio del inglés para los estudiantes bilingües emergentes.

No se alcanzaron el resto de objetivos, entre los que se incluyen:

- Rendimiento académico en RLA: todos los estudiantes, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad.
- Rendimiento académico en matemáticas: todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad.
- Crecimiento académico en RLA: todos los estudiantes, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad.
- Crecimiento académico en matemáticas: todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad.
- Éxito estudiantil: todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad.

Identificación para apoyo integral y mejora

La escuela intermedia Westview (WMS) ha sido identificado para recibir apoyo integral y mejora (CSI) como una escalada en las intervenciones debido a que ha sido identificado como apoyo y mejora específicos adicionales durante dos años consecutivos. La identificación de CSI para WMS se basa en grupos de estudiantes que no han cumplido los objetivos de rendimiento de Closing the Gaps en los mismos tres indicadores durante tres años consecutivos. Estos grupos de estudiantes son:

- Grupo de estudiantes hispanos: no ha cumplido 5 indicadores durante 3 años consecutivos.
- Grupo de estudiantes económicamente desfavorecido: no ha cumplido 3 indicadores durante 3 años consecutivos.
- Bilingües emergentes (actuales y evaluados): no han cumplido 4 indicadores durante 3 años consecutivos.

Además, el siguiente grupo de estudiantes no se ha adaptado a los mismos tres indicadores durante dos años consecutivos:

- Grupo de estudiantes que anteriormente recibían educación especial

Una vez identificados, los campus deben interactuar con los requisitos de mejora escolar durante dos años. Para salir del CSI, el campus no debe clasificarse en el 5% inferior del dominio Cerrar las brechas durante dos años consecutivos Y debe tener una puntuación escalada

en el dominio Cerrar las brechas terminada en el segundo año que sea superior en comparación con la que tenía cuando se identificó originalmente.

Objetivos del componente Cerrar las Brechas

Para cumplir los objetivos de Cerrar las brechas en 2025-2026, WMS cumplirá los siguientes objetivos de puntos por componente:

- **Rendimiento académico en RLA y matemáticas:** de 8 de 32 puntos afuera (25 puntos) a 18 de 32 puntos afuera (56.3 puntos del componente), lo que demuestra al menos el crecimiento esperado para alcanzar todos los objetivos tanto en matemáticas como en RLA para todos los grupos de estudiantes.
- **Crecimiento académico:** de 10 de los 32 puntos posibles (31.3 puntos) a 18 de los 32 puntos posibles (56.3 puntos del componente), lo que demuestra al menos el crecimiento esperado para alcanzar todos los objetivos tanto en matemáticas como en RLA para todos los grupos de estudiantes.
- **Progreso en el logro de la competencia en el idioma inglés (ELP) para los estudiantes bilingües emergentes:** continuar cumpliendo el objetivo provisional con 3 puntos afuera de 4 posibles (75 puntos).
- **Éxito de los estudiantes:** de 5 de 16 puntos posibles (31.3 puntos) a 9 de 16 puntos (56.3 puntos componentes), lo que demuestra al menos el crecimiento esperado para alcanzar los objetivos de todos los grupos de estudiantes.

El cumplimiento de estos objetivos durante el año escolar 2025-2026 aumentará el resultado del campus en la reducción de las brechas de 34 puntos (escalado a 70, calificación de C) a 58.2 puntos (escalado a 80, calificación de B).

Requisito del plan de reestructuración

Dado que WMS ha recibido calificaciones generales de rendición de cuentas de F durante tres años consecutivos (2023, 2024 y 2025), el campus debe desarrollar un plan de reestructuración, obtener la aprobación del Consejo de Administración y presentar el plan a la TEA para su aprobación antes del 14 de noviembre de 2025. Una vez aprobado por la TEA, WMS deberá implementar inmediatamente el plan de reestructuración durante el actual año escolar 2025-2026.

Resultados de la STAAR

Resultados de STAAR: 6.º grado												
	Primavera de 2022			Primavera de 2023			Primavera de 2024			Primavera de 2025		
	Se acerca	Cumple	Domina	Se acerca	Cumple	Domina	Se acerca	Cumple	Domina	Se acerca	Cumple	Domina
Matemáticas	51%	16%	7%	53%	14%	3%	40%	14%	3%	46%	14%	3%
Lectura	50%	24%	11%	57%	26%	8%	51%	33%	13%	41%	25%	9%

Resultados STAAR: 7.º grado												
	Primavera de 2022			Primavera de 2023			Primavera de 2024			Primavera de 2025		
	Se acerca	Cumple	Domina	Se acerca	Cumple	Domina	Se acerca	Cumple	Domina	Se acerca	Cumple	Domina
Matemáticas	24%	5%	1%	28%	8%	1%	10%	4%	0%	20%	6%	2%
Lectura	66%	39%	21%	62%	33%	12%	44%	21%	8%	47%	28%	12%

Resultados STAAR: 8.º grado												
	Primavera de 2022			Primavera de 2023			Primavera de 2024			Primavera de 2025		
	Se acerca	Cumple	Domina	Se acerca	Cumple	Domina	Se acerca	Cumple	Domina	Se acerca	Cumple	Domina

Resultados STAAR: 8.º grado												
Matemáticas	43%	15%	2%	51%	15%	3%	41%	12%	4%	47%	26%	4%
Lectura	64%	34%	20%	61%	29%	12%	51%	29%	11%	59%	30%	10%
Ciencias	48%	22%	8%	47%	21%	5%	37%	18%	6%	52%	28%	9%
Estudios sociales	39%	14%	7%	32%	12%	4%	28%	11%	5%	30%	10%	6%

Resultados STAAR: Álgebra I EOC											
Primavera de 2022			Primavera de 2023			Primavera de 2024			Primavera de 2025		
Se acerca	Cumple	Domina	Se acerca	Cumple	Domina	Se acerca	Cumple	Domina	Se acerca	Cumple	Domina
78%	39%	19%	81%	36%	17%	91%	36%	24%	95%	60%	38%

- **STAAR de matemáticas de 6.º grado:** los datos de matemáticas de 6.º grado indican un aumento en el número de estudiantes que cumplen el nivel se acerca, pero un estancamiento en los niveles cumple y domina.
- **STAAR de matemáticas de 7.º grado:** más alumnos mejoraron su rendimiento en matemáticas de 7.º grado en comparación con el año anterior. Observamos un aumento en el rendimiento en los tres niveles (se acerca, cumple y domina).
- **STAAR de matemáticas de 8.º grado:** Los resultados de matemáticas de 8.º grado también mostraron un aumento en el cumplimiento en todas las áreas, excepto en el nivel de dominio.
- **STAAR de RLA de 6.º grado:** El rendimiento en lectura en el STAAR fue menor en los niveles se acerca, cumple y domina para los estudiantes de sexto grado en comparación con las puntuaciones del año anterior.
- **STAAR de RLA de 7.º grado:** El rendimiento en lectura de 7.º grado aumentó en todos los niveles de cumplimiento.
- **STAAR de RLA de 8.º grado:** El rendimiento en lectura de 8.º grado aumentó en los niveles de se acerca y cumple, pero disminuyó en el nivel de dominio.

En general, lo que observamos fue que la mayoría de los estudiantes que no alcanzaron la calificación de se acerca eran estudiantes recién llegados que llevaban uno o dos años en el país. Los datos de rendimiento de estos estudiantes fueron significativamente más bajos en comparación con los de nuestros estudiantes no recién llegados y con el rendimiento del campus. Sin embargo, es importante señalar que los resultados de la prueba STAAR de los estudiantes bilingües emergentes de primer año no se incluyen en la rendición de cuentas. Como se mencionó anteriormente, uno de los maestros de matemáticas de recién llegados era un maestro nuevo y facilitador docente. Cuatro de los ocho maestros de matemáticas eran nuevos en Westview y en su materia de nivel de grado. Los dos maestros de lengua y literatura de recién llegados eran nuevos en la enseñanza y ambos eran facilitadores docentes. Cuatro de los ocho maestros de lengua y literatura eran facilitadores docentes, y seis de los ocho eran nuevos en la Escuela Intermedia Westview.

Resultados de TELPAS de 2025

Para el año escolar 2024-2025, la Escuela Intermedia Westview tenía un 59.9% de estudiantes identificados como bilingües emergentes. La Escuela Intermedia Westview cumplió con el objetivo de cerrar las brechas del 44% en el dominio del idioma inglés para el año escolar 2024-2025.

Calificaciones compuestas de TELPAS 2025 - 6.º grado			
Nivel Inicial	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto
27%	43%	26%	4%
Calificaciones compuestas de TELPAS 2025 - 7.º grado			
Nivel Inicial	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto
28%	41%	24%	8%
Calificaciones compuestas de TELPAS 2024 - 8.º grado			
Nivel Inicial	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto
24%	39%	34%	4%

Las tasas anuales de deserción escolar de los alumnos de 7.º y 8.º grado de WMS aumentaron entre el año escolar 2021-2022 y el 2022-2023, y se mantuvieron tres veces más altas en comparación con las tasas del distrito y del estado durante los últimos tres años.

Tasas anuales de deserción escolar (alumnos de 7.º y 8.º grado)			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Estado	0.9%	0.7%	0.8%
Distrito - PfISD	1.0%	0.4%	0.7%
Todos los estudiantes - WMS	3.0%	2.0%	2.3%

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

- El rendimiento en RLA y matemáticas de 7.º grado en el examen STAAR aumentó en todos los niveles de cumplimiento en comparación con la administración de 2024.
- El rendimiento en Álgebra I STAAR EOC fue el más alto desde 2019, con un 95% de alumnos que cumplieron el nivel. El rendimiento en el nivel de maestría aumentó un 24% entre los resultados de la primavera de 2024 y los de la primavera de 2025.
- El rendimiento en Ciencias STAAR de 8.º grado aumentó significativamente en todos los niveles de cumplimiento en comparación con la administración de la primavera de 2024.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de aprendizaje de los alumnos

Planteamiento del problema 1: En los resultados de matemáticas de STAAR de 2025 para 6.º a 8.º y Álgebra I, el 46% de los estudiantes cumplió con un nivel Se acerca, el 20% con un nivel Cumple con el nivel de grado y el 5% con un nivel de domina, lo que dio lugar a que no se alcanzaran todos los objetivos para todos los estudiantes y en todos los grupos de estudiantes en Cerrar las brechas, y a una calificación prevista de F en Rendimiento estudiantil y crecimiento académico y una calificación prevista de D en Cerrar las brechas.

Causa raíz: Es necesario mejorar la educación básica de nivel I y los sistemas de enseñanza del campus. Las intervenciones de los niveles I, II y III deben perfeccionarse para abordar las brechas de aprendizaje de los estudiantes y apoyar su crecimiento.

Planteamiento del problema 2: En cuanto a los resultados de la prueba STAAR RLA de 2025, el 53% de los estudiantes cumplió el nivel Se acerca al nivel esperado, el 30 % un nivel de cumple el nivel esperado y el 11% un nivel Domina, lo que se traduce en que no se alcanzaron los objetivos para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes en Cerrar las brechas, y en una calificación prevista de F en Rendimiento estudiantil y crecimiento académico y una calificación prevista de D en Reducción de las brechas.

Causa raíz: Es necesario mejorar la educación básica de nivel I y los sistemas de enseñanza del campus. Es necesario perfeccionar las intervenciones de los niveles I, II y III para abordar las brechas de aprendizaje de los estudiantes y apoyar su crecimiento.

Planteamiento del problema 3: Las tasas anuales de abandono escolar de los alumnos de 7.º y 8.º grado de WMS aumentaron entre el curso 2021-2022 y el curso 2022-2023, y se mantuvieron tres veces por encima de las tasas del distrito y del estado en comparación con los últimos tres años.

Causa raíz: Es necesario mejorar los sistemas de evaluación de los alumnos que faltan a clase de forma crónica o que se retiran del campus.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Plan de estudios, educación y evaluación

El PfISD utiliza un Resumen anual o Year At a Glance (YAG) en Inglés, alineación vertical, rúbricas, alineación horizontal y unidades de estudio desarrolladas localmente.

Con el fin de cerrar las brechas académicas para el año escolar 25-26 y cumplir con los requisitos de la HB1416 para la enseñanza acelerada, nuestros estudiantes participarán en tutorías obligatorias, enseñanza en grupos pequeños durante las clases básicas y de asesoramiento, y la escuela sabatina. Además, los estudiantes recibirán educación acelerada a través de diversos recursos en línea que harán un seguimiento de su progreso. Los datos se utilizan para garantizar estratégicamente que los estudiantes reciban intervención en grupos pequeños, y los grupos se diferencian para centrarse en las habilidades específicas que se evalúan.

Para el año escolar 25-26, WMS implementará los pilares educativos de PfISD. Esto incluye guías curriculares y materiales educativos de alta calidad para garantizar la equidad en la educación de todos los estudiantes, además de la planificación colaborativa de los maestros en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para garantizar el rigor y la alineación de los contenidos. Esta iniciativa del campus ayuda a los estudiantes a establecer conexiones con conceptos complejos. Durante las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), los maestros recibirán apoyo del coach educativo del campus y de los administradores del campus. Las prácticas educativas actuales se recomendaron basándose en los datos de nuestro Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) y en la recomendación del Equipo de Liderazgo Educativo (ILT).

Se desarrollan evaluaciones comunes para matemáticas, Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), ciencias y estudios sociales, y los resultados se analizan a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC). El proceso continúa incluyendo planes de evaluación que se redactan con la colaboración de los maestros y el equipo de apoyo educativo del distrito, con el fin de incluir un enfoque en estándares críticos seleccionados. Las evaluaciones son redactadas a nivel del campus por los maestros de contenido. Cada departamento trabaja con el equipo de educación del distrito se adaptando a evaluaciones comunes para completar un formulario de análisis de datos y crear un plan de acción para abordar las áreas de interés. Este proceso pasa por el proceso del Protocolo de revisión de datos: revisar los resultados de una evaluación en el campus, identificar los SE de interés y crear un plan de acción para abordar los SE. Los maestros de cada grado se reúnen a diario en PLC para colaborar utilizando el proceso de diseño inverso. Esto incluye planificar los conceptos erróneos de la unidad que se va a impartir con el fin de satisfacer las necesidades de todos los alumnos, así como completar una observación ER para identificar las áreas de interés sobre el material evaluado, con el fin de ajustar su plan de estudios y/o educación.

Las evaluaciones trimestrales de nueve semanas son creadas por un comité del distrito compuesto por maestros y educadores. Estas evaluaciones de nueve semanas se crean actualmente para todas las materias evaluadas por STAAR. Los maestros también desarrollarán evaluaciones semanales comunes para permitir un proceso de evaluación frecuente y garantizar que se realicen los ajustes oportunos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

WMS sigue contando con varios niveles de intervención estudiantil basados en los datos de las evaluaciones para la intervención que se gestionan a través de clases de asesoramiento, enriquecimiento e intervención (como Estrategias de Aprendizaje y Avance a través del Enriquecimiento Matemático (G.A.M.E.)).

Este año, gracias a la colaboración y las aportaciones del comité del Equipo de Liderazgo Docente (ILT), nos estamos centrando en gran medida en la educación en grupos reducidos que se describe en nuestro Manual de educación. Se espera que la educación en grupos reducidos se lleve a cabo más allá de las clases de intervención y asesoramiento, ya que los maestros utilizarán la educación en grupos reducidos para proporcionar una intervención más escalonada y apoyo académico (enriquecimiento e intervención) a los alumnos durante el periodo lectivo.

El crecimiento profesional abarcó diferentes iniciativas del campus y del distrito. Este año, todos han recibido formación sobre el aprendizaje combinado, los siete pasos para un salón de clases interactivo rico en lenguaje y un entorno rico en alfabetización secundaria. Los maestros han seguido utilizando nuestro Manual de Instrucción para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y su forma de impartir la educación. Como parte de nuestra visión y misión, WMS ha seguido haciendo que los maestros impartan desarrollo profesional entre pares a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional. Continuaremos con este enfoque y seguiremos desarrollando la capacidad de liderazgo de los maestros en lo que respecta al crecimiento profesional. Para garantizar estrategias de educación individualizadas y escalonadas, se impartió formación profesional sobre Character Strong, IXL, evaluaciones formativas, Summit K-12, StudySync, Agile Mind, Writeable, Read 180, Zearn y estrategias de apoyo lingüístico para estudiantes bilingües emergentes.

Además del Equipo de Liderazgo Educativo (ILT) y el Comité Asesor de Rendimiento Académico (CAAC), WMS también incluyó los siguientes comités: Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS), Calendario Maestro, Manual de Educación, Avance a través de la Determinación Individual (AVID), Crecimiento Profesional y No place for Hate (No Hay Lugar para el Odio).

Responsable de contratación y retención de personal

Para el año escolar 2024-2025, el campus contaba con un total de 64 maestros, 4 administradores, 3 consejeros, 1 entrenador educativo, 2 empleados de apoyo, 10 auxiliares docentes y 3 empleados de oficina.

Los nuevos maestros asistieron a un programa de un año de duración impartido por el distrito, centrado en los procesos y sistemas del campus y del distrito, así como en la educación explícita. Los nuevos maestros asistieron a una capacitación a nivel del campus antes del año para asegurarse de que tuvieran el conocimiento y la comprensión de las iniciativas académicas del campus. Los maestros de segundo y tercer año también asistieron a la capacitación. Todo el personal docente y los paraprofesionales de instrucción de WMS están capacitados en Small Group Purposeful Talk (SGPT) y en la implementación de adaptaciones en el salón de clases.

La WMS ofrece un crecimiento profesional específico, impulsado por las necesidades identificadas a través de los datos de las evaluaciones, las valoraciones T-TESS, los informes de revisión y las observaciones del personal y la dirección. Durante el verano de 2024, nuestro equipo directivo se reunió para revisar los datos de la encuesta sobre el entorno escolar y reevaluar nuestra misión y visión basándose en los datos del campus. Al comienzo del año escolar, impartimos formación al personal sobre la visión, la misión y los objetivos de nuestro campus, y revisamos los datos de STAAR. Además, el personal colaboró en el rediseño de los sistemas actuales del campus, incluyendo los pasillos, los salones de clases, la cafetería y las expectativas del campus para los estudiantes y el personal. Esto se vinculó con nuestro aprendizaje sobre prácticas restaurativas y recompensas PBIS. El personal también recibió formación sobre cómo acceder y aplicar fielmente las adaptaciones 504/programas educativos individualizados (IEP). Seguimos añadiendo el siguiente crecimiento profesional al personal: formación AVID, prácticas restaurativas y creación de relaciones, adaptaciones para la dislexia/educación especial, 7 pasos para un salón de clases interactivo rico en lenguaje: estrategias basadas en la investigación para la participación de todos los estudiantes, leer y hablar/leer y escribir, y estrategias del manual de educación.

Se ha desarrollado la capacidad ofreciendo a los maestros oportunidades para ser líderes. Algunos ejemplos de esas oportunidades en WMS son: profesor de mentoría, jefe de departamento y Comité Asesor de Logros del Campus (CAAC). Además, se motiva a los maestros y se les da la oportunidad de compartir sus conocimientos adquiridos en la formación a través del desarrollo profesional entre pares.

Organización escolar

El éxito de los estudiantes en Westview se logra gracias al apoyo del distrito y del campus. Además, Westview ha proporcionado formación estructurada a los maestros de RLA y matemáticas sobre StudySync y Agile Minds para garantizar la fidelidad a nuestros materiales didácticos de alta calidad. El distrito apoya al campus proporcionando políticas distritales, orientación en materia de planes de estudio y evaluaciones, y financiación para diferentes programas. Además, el personal administrativo de Westview apoya a los maestros y a los estudiantes mediante el estricto cumplimiento del Código de Conducta del PfISD, lo que contribuye a facilitar un entorno de aprendizaje seguro y productivo.

La escuela cuenta con ocho periodos de instrucción, un periodo de asesoría y tres horarios de almuerzo que están incorporados en el horario general. A los maestros se les asignan 6 o 7 clases con un periodo de conferencia para la planificación y un periodo de PLC para las materias evaluadas 5 días a la semana y las materias no evaluadas durante el PLC de nivel de grado una vez a la semana. Los departamentos principales de WMS están equilibrados con dos maestros en cada nivel de grado para cada una de las asignaturas fundamentales; los periodos de conferencia no evaluados y de asignatura electiva se programan en su mayoría de manera que cada maestro del departamento por área de contenido/asignatura electiva de cada nivel de grado tenga periodos de planificación comunes para maximizar la interacción y la alineación. Las asignaturas electivas tienen un periodo de conferencia. Los niveles de grado tienen un periodo PLC común. Los asociados de planificación tienen periodos de conferencia comunes.

El número de clases de enriquecimiento para matemáticas y artes del lenguaje en inglés (ELA) se basa en las necesidades presentadas en los datos de las evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (STAAR). Los estudiantes que reciben Educación Especial (SPED) o que están aprendiendo inglés (EL) asisten a clases con profesores de Inglés como Segundo Idioma (ESL) adicionales para satisfacer sus necesidades y se les asigna un profesor con experiencia en la materia. Se han añadido clases de intervención para Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y matemáticas al horario general para ayudar directamente a los estudiantes que han mostrado niveles de alfabetización consistentemente bajos en todos los niveles de grado. Las asignaturas electivas se cubren en función de las preferencias de los estudiantes.

Los estudiantes son asignados a clases de Gaining Advancement Through Mathematics Enrichment (G.A.M.E.) y/o Learning Strategies si han reprobado las pruebas estandarizadas estatales de lectura y/o matemáticas. La escuela sabatina se utiliza durante todo el año escolar antes de las pruebas de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) con el fin de proporcionar educación adicional a los estudiantes que se acercan al siguiente nivel de cumplir con STAAR.

La escuela funciona con una estructura departamental con jefes de departamento para cada una de las áreas principales, educación especial y asignatura electiva. Estos jefes de departamento se reúnen con el director y recopilan datos para difundirlos entre sus departamentos. Una de las prioridades de este año será que los departamentos sigan reuniéndose mensualmente antes o después de las clases para intercambiar información y planificar la educación. Además, WMS ha establecido una estructura de equipos por niveles para debatir el progreso de los alumnos en cada nivel y abordar sus necesidades basándose en el trabajo en equipo.

Tecnología

PfISD apoya el uso fiel de la tecnología para mejorar el aprendizaje y la colaboración. WMS sigue funcionando con estrategias y un plan de estudios que requieren la integración diaria de la tecnología en el salón de clases, así como más recursos y formación para los maestros con el fin de apoyar a los alumnos del campus y a los que estudian a distancia. WMS cuenta con hardware y software que el personal y los alumnos utilizan a diario para mejorar y promover la educación en el salón de clases y las rutinas diarias de aprendizaje. Actualmente, WMS utiliza dos laboratorios de computadoras, carros con Chromebooks y estaciones de carga en todas las clases básicas, y carros con Chromebooks para las asignaturas electivas, cámaras de documentos, proyectores LCD inteligentes (montados en el techo) y calculadoras gráficas.

WMS sigue utilizando evaluadores en las áreas de matemáticas y lectura. Estos evaluadores apoyan la implementación de estrategias de aprendizaje, IXL, la evaluación STAR 360 y el apoyo a las estrategias del manual de educación. Para el año escolar 24-25, el examen diagnóstico Star 360 (Renaissance) y las Evaluaciones Interinas STAAR servirán como puntos de referencia para medir el progreso del crecimiento académico de los estudiantes. WMS seguirá centrándose en aumentar los recursos de formación y tecnología. A medida que el uso de la tecnología en el salón de clases evoluciona y aumenta, es necesario seguir proporcionando formación continua, así como personal de apoyo tecnológico educativo, a los estudiantes y a los padres.

Alianzas comunitarias

La Escuela Intermedia Westview tiene asociaciones con Costco, H-E-B, Bill Miller Restaurant, RBFCU Credit Union, Horace Mann Financial, Kona Ice, Jason's Deli, Andy's Frozen Custard, Domino's y Starbucks.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Plan de estudios, educación y evaluación

- Proceso de evaluación común que incluye planes creados por los maestros, equipos de redacción de evaluaciones por departamento de nivel de grado y análisis de datos de los maestros a través de PLC
- Proceso de intervención que incluye intervenciones de «asesoramiento».
- Los recién llegados (estudiantes que llevan menos en comparación con un año en Estados Unidos) al campus actualmente toman una clase en bloque conocida como *Taller de Alfabetización* para ayudar a los estudiantes a adquirir las habilidades académicas necesarias para tener éxito con el idioma inglés que se enseña en sus clases.

El personal participa en la seguridad de la escuela y en la evaluación de los estudiantes durante cada periodo de transición a lo largo del día. También se asignan lugares de trabajo al personal durante la llegada por la mañana, a la hora del almuerzo y al terminar la jornada escolar para garantizar que los estudiantes sean evaluados y supervisados por el personal.

Se han implementado medidas de intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS), incentivos por cumplir positivamente, iniciativas de aprendizaje socioemocional (SEL), informes de incidentes, reconocimiento de estudiantes (PBIS y cuadro de honor All A y A/B) y reconocimiento del personal (felicitaciones semanales, premios Spirit) para recompensar a los maestros y estudiantes por sus logros durante el año escolar. Además, implementamos prácticas restaurativas para construir relaciones positivas con los estudiantes y entre el personal. Esto incluye la participación del personal en círculos para conocerse, descansos de 60 segundos para relacionarse, acuerdos de trato y charlas de 2 minutos durante el crecimiento profesional y las reuniones del personal, con el fin de familiarizarse con estas prácticas que utilizan en sus propios salones de clases. También nos enfocamos en ser visibles y saludar a los estudiantes en la puerta.

Responsable de contratación y retención del personal

- A lo largo del año escolar se implementan de manera constante oportunidades para que los miembros del personal se relacionen fuera de un entorno de trabajo estructurado, como la Intervención y el Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS), almuerzos, un sistema de recompensas para los maestros, el Premio Wildcat Spirit, el Paquete Wildcat Spirit, elogios semanales de la administración y actividades de formación de equipos durante cada reunión de profesores.
- Acceso del campus a las redes sociales, al sitio web del campus y a la cartelera del campus
- El liderazgo de los maestros y las oportunidades de participar en el desarrollo del plan de estudios y la educación son constantes. Los maestros tienen la oportunidad de participar en los comités CAAC, PTO, IPT, AVID y PBIS para aportar ideas destinadas a mejorar los procesos de educación del campus y el ambiente escolar.

Organización escolar

- Sólido proceso de identificación e intervención para Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y matemáticas dirigido a los alumnos que necesitan ayuda, mediante el análisis de datos en PLC e indicadores de progreso de los alumnos facilitados por el equipo de liderazgo educativo.
- Apoyo de intervención para los estudiantes que necesitan ayuda académica durante el almuerzo y las tutorías después de la escuela.
- Oportunidades para que los estudiantes conecten con sus intereses personales y establezcan relaciones con los miembros del personal a través de clubes virtuales patrocinados por nuestros maestros y personal de WMS, incluyendo programas de mentoría y liderazgo.

Tecnología

- Los maestros y el personal de WMS han recibido capacitación sobre diversas tecnologías y programas de aprendizaje combinado, como Agile Minds, Zearn, Study Sync, Read180 y otros programas educativos, así como CANVAS.
- Uso de Renaissance Star Reading/Math y otros programas educativos.
- Dispositivos Chromebook en las aulas y estaciones de carga disponibles en todas las materias básicas.
- El 100 % de las clases de intervención están equipadas con accesos tecnológicos y software de intervención.
- La biblioteca ha aumentado el acceso de los alumnos a los libros a través de Sora, un sistema tecnológico bibliotecario que permite a los alumnos acceder a libros en línea de su interés.
- Acceso a Eduphoria como herramienta para evaluar el progreso, utilizada en las conversaciones sobre datos del PLC.
- Se utilizan Facebook, el boletín Wildcat (SMORE) y el sitio web del campus para comunicar los próximos eventos, así como el boletín para padres de WMS.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Históricamente, los maestros han optado por planificar clases individuales o adoptar recursos que no son materiales didácticos de alta calidad.

Causa raíz: Estos recursos son de fácil acceso, pero no son equitativos ni han sido evaluados.

Planteamiento del problema 2: Debido al aumento de la crisis de salud mental entre nuestros jóvenes, sigue aumentando el número de estudiantes con necesidades sociales y emocionales.

Causa raíz: Factores externos como la falta de habilidades para afrontar situaciones difíciles, el aumento del uso de las redes sociales, los traumas familiares y la presión académica han tenido un gran impacto en las necesidades colectivas del campus en relación con el progreso académico.

Planteamiento del problema 3: Los maestros solo utilizan evaluaciones comunes del distrito cada nueve semanas, lo que ha dificultado responder a las necesidades de los estudiantes de manera oportuna.

Causa raíz: No formaba parte del sistema establecido para la educación basada en datos.

Percepciones

Resumen de percepciones

Encuesta sobre el entorno del campus

Resultados de la encuesta Upbeat Staff de 2025 (Primavera de 2024 a Primavera de 2025):

Los datos de la encuesta sobre el ambiente y clima del personal de Upbeat indican que en la Primavera de 2025 se presentaron retos que no eran tan evidentes en la Primavera de 2024. Las áreas críticas en las que hay que centrarse son la disminución de las respuestas positivas relacionadas con el crecimiento profesional y las preocupaciones manifestadas por el personal en relación con la seguridad y el orden en la escuela.

Expulsión disciplinaria por raza/etnia durante el ciclo escolar 2023-2024					
	Matrícula total (697 estudiantes)	Blanco (72 estudiantes)	Hispano (447 estudiantes)	Negros (123 estudiantes)	Otros Matriculados en WMS (75 estudiantes)
Total de suspensiones dentro de la escuela (ISS)	142	2.1%	72%	17.6%	8%
Total de suspensiones fuera de la escuela (OSS)	104	5.8%	63%	29%	2%

Expulsión disciplinaria por raza/etnia durante el ciclo escolar 2023-2024					
Total de colocaciones en el Programa Educativo Alternativo Disciplinario (DAEP)	9	0%	33%	67%	0%

Los datos sobre recomendaciones disciplinarias muestran que existe una desproporción en las recomendaciones disciplinarias y las consecuencias para los estudiantes afroamericanos e hispanos de la escuela intermedia Westview. Si bien hay 72 estudiantes blancos fuera de un total de 697 estudiantes contabilizados, las expulsiones disciplinarias de estudiantes blancos fueron mínimas. Nuestros estudiantes hispanos constituyeron la mayoría de los ISS (72%) y OSS (63%), mientras que los estudiantes afroamericanos tuvieron el mayor número de asignaciones a DAEP, con un 67%.

Asistencia de los estudiantes

La WMS tuvo una tasa de asistencia acumulada del 90.9% para el año escolar 2024-2025, casi un 1% en comparación con el año anterior y por debajo de la media del distrito. La tasa de absentismo crónico aumentó significativamente en comparación con el año anterior en un 5.5%, pero siguió siendo un 15% superior a la tasa del distrito, con un 31% de alumnos ausentes durante el 10% o más de los días lectivos.

Puntos fuertes de las percepciones

Según los datos de la encuesta Upbeat de 2024-2025:

- Westview aumentó la puntuación de participación a 66 (un aumento del 1%).
- Las respuestas positivas aumentaron en algunas categorías.
- Existe un fuerte sentido de confianza entre la administración y el personal docente, así como una creencia compartida en el liderazgo instruccional, un sentido de pertenencia y un compromiso con la equidad en todo el campus.

Planteamientos del problema Identificación de las necesidades de percepción

Planteamiento del problema 1: Según la encuesta Upbeat realizada al personal, solo el 41% de los empleados estaba de acuerdo en que Westview es un campus seguro y ordenado.

Causa raíz: Es necesario revisar los sistemas para garantizar la coherencia y la responsabilidad en las rutinas, los procedimientos y la disciplina. El personal necesita formación sobre la creación y el mantenimiento de planes STOIC, acuerdos de tratamiento y la matriz de comportamiento del campus.

Planteamiento del problema 2: Según la encuesta del personal de Upbeat, la comunicación entre padres y maestros era del 63%.

Causa raíz: Se necesita capacitación sobre las herramientas y los recursos disponibles para comunicarse con los padres, incluidos SchoolStatus y Language Line.

Planteamiento del problema 3: Según la encuesta del personal de Upbeat, la voz y el liderazgo de los maestros se situaban en un 71%.

Causa raíz: Es necesario aumentar las oportunidades para que el personal participe en la toma de decisiones del campus a través de comités y funciones de liderazgo.

Planteamiento del problema 4: Los datos de derivación para el año escolar 2023-2024 siguen mostrando que los estudiantes hispanos y afroamericanos reciben un número desproporcionadamente mayor de asignaciones afuera de la escuela en comparación con otros grupos de estudiantes.

Causa raíz: Se hace hincapié en responder a las necesidades de nuestros estudiantes y en establecer relaciones positivas. Además, se necesitaban sistemas de recompensa e incentivos positivos para destacar los comportamientos positivos y reconocer el progreso de los estudiantes.

Planteamiento del problema 5: WMS tuvo una tasa de asistencia acumulada del 90.9% para el año escolar 2024-2025, casi un 1% menos en comparación con el año anterior, pero por debajo de la media del distrito. La tasa de absentismo crónico aumentó significativamente en comparación con el año anterior en un 10%, pero seguía siendo un 15% superior a la tasa del distrito, con un 31% de estudiantes ausentes durante el 10% o más de los días lectivos.

Documentación de los datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de rendimiento para cumplir con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR para terminar el curso, incluidas todas las versiones
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alternativo
- Datos de evaluaciones diagnósticas locales de lectura
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el cumplimiento de los estudiantes basado en los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de rendimiento y participación de alumnos con y sin desventajas económicas
- Población con educación especial/sin educación especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Datos sobre el rendimiento de los alumnos en respuesta a la intervención (RtI)

Datos de los alumnos: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de traslado, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios.
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra observación

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otra observación
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otra observación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Objetivos

Meta 1: El PfISD contratará, apoyará y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de desempeño 1: La escuela intermedia Westview retendrá al menos al 80% de nuestros maestros altamente eficaces para el año escolar 2025-2026.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Número total de maestros/personal que regresan y datos del personal de RR. HH.; uso de datos de la encuesta Upbeat.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Continuar con nuestro programa de reconocimiento del campus para maestros y personal, en el que los administradores o miembros del personal pueden reconocer el éxito a través de elogios administrativos, elogios de liderazgo, el premio Wildcat Spirit, el reconocimiento en nuestros boletines informativos para padres y personal (menciones del personal afuera), el reconocimiento en las redes sociales (es decir, LinkedIn, Facebook) y el reconocimiento en nuestra cartelera. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Apreciación y retención del personal y los maestros. Personal responsable de evaluar: Comité Wildcat, equipo administrativo/equipo directivo y profesor a profesor.

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: A cada nuevo maestro de Westview se le asignará un profesor de mentoría durante todo el año escolar para que le brinde apoyo. Todos los nuevos maestros de Westview también asistirán al Academy de Maestros Nuevos a nivel de distrito. Westview también realizará reuniones internas mensuales y participará en un estudio de libros para apoyar al nuevo personal con el crecimiento profesional continuo y sus necesidades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Asistencia a la reunión mensual y retención de maestros. 1 FTE = Asesor educativo del campus

Personal responsable de evaluar: Equipo administrativo

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: El director del campus/AP y el asesor educativo se asegurarán de que la participación de los profesores sea coherente con el uso del tiempo en el aprendizaje profesional, el asesoramiento entre compañeros, la planificación colaborativa, el establecimiento de objetivos y las observaciones en los salones de clases mediante la participación en comunidades de aprendizaje profesional (PLC).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los resultados de los estudiantes en todas las materias; aumentar las oportunidades de alineación vertical; aumentar la competencia de los maestros con el plan de estudios. 1 FTE = Entrenador educativo del campus

Personal responsable de evaluar: director, subdirectores, asesor pedagógico

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: La escuela intermedia Westview (WMS) modelará y utilizará nuestro programa SEL mediante la implementación de actividades SEL de PfISD, el plan de estudios SEL y el aprendizaje centrado en las relaciones (es decir, acuerdos de trato en el campus, descansos de 60 segundos para relacionarse, conexiones de 2 minutos y círculos para conocerse) durante las reuniones del personal y el crecimiento profesional para garantizar que el personal tenga la oportunidad de establecer relaciones fuera del salón de clases.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: agendas de desarrollo del personal que hagan observación de actividades de formación de equipos.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, instructor.

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: El director del campus, los subdirectores y el asesor pedagógico reconocerán y celebrarán las estrategias de educación altamente eficaces mediante el reconocimiento del personal en los boletines informativos del campus para la exposición de la enseñanza eficaz, celebrar a los maestros y compartir las mejores prácticas de educación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor crecimiento y desarrollo de los maestros; mejora del aprendizaje de los estudiantes en todo el campus; reconocimiento y retención del personal. 1 FTE = asesor educativo del campus

Personal responsable de evaluar: director, subdirector y asesor pedagógico

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: WMS implementará nuevas prácticas y procedimientos que promuevan la seguridad y el orden en el campus, entre ellos: prohibir el uso de teléfonos celulares en los salones de clases y los pasillos durante la jornada educativa, mantener la coherencia con las rutinas y procedimientos del salón de clases, como fueron diseñados por los equipos de cada grado, y responsabilizar al personal de sus funciones. Estos sistemas y estructuras figuran en el Manual de WMS y se revisarán para garantizar su coherencia y alineación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la seguridad y la cohesión del campus, lo que dará lugar a un entorno acogedor que prioriza el aprendizaje.

Personal responsable de evaluar: Administración

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Aumentar la voz y el liderazgo de los maestros exigiendo a todo el personal que participe en al menos un comité (es decir, CAAC, Cultura y Entorno, Aprendizaje Profesional, Equipo de Nivel de Grado, Reunión de PTO, Comité Sunshine, etc.).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros aumentan su voz y se sienten parte de la comunidad del campus a través de su participación y liderazgo.

Personal responsable de evaluar: Administración

Objetivo 1: El PfISD contratará, apoyará y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de desempeño 2: Para el año escolar 2025-2026, la escuela intermedia Westview retendrá y reclutará activamente personal altamente calificado.

evaluación de fuentes de datos: Número total de maestros/personal que regresan y datos del personal de RR. HH./Participación en ferias de empleo

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La escuela intermedia Westview (WMS) participará activamente en eventos de responsables, como ferias de empleo y universidades. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la retención del personal. Personal responsable de evaluar: director, equipo administrativo.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: WMS reconocerá a los miembros del personal que vayan más allá de lo esperado. Como un campus, daremos a conocer estos reconocimientos a toda la comunidad a través de las redes sociales, el boletín informativo del campus, la cartelera del campus, las recompensas al personal y/o el sitio web del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar el número de candidatos, aumentar la retención en todo el campus y continuar con el reconocimiento de los maestros. Personal responsable de evaluar: director, subdirectores

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Continuar capacitando al personal en dirección del salón de clases y aprendizaje socioemocional, como PBIS, STOIC, Character Strong, Trauma-Informed y Restorative Practices.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la retención del personal del campus.

Personal responsable de evaluar: director, subdirectores, comité PBIS.

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: WMS continuará con la capacitación en todo el campus sobre estrategias de atención informada sobre el trauma durante cada reunión de profesores, con la posibilidad de realizar un seguimiento durante las reuniones de nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la concienciación sobre el trabajo con alumnos afectados por traumas.

Personal responsable de evaluar: director, subdirectores, coordinador de educación especial (SPED), grupo de trabajo sobre traumas de WMS

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Desarrollar oportunidades para que los miembros del personal entrenen y observen a sus colegas como una forma de fomentar el crecimiento académico y las relaciones positivas, tal y como se observa en la misión y la visión de nuestro campus. Los maestros participarán en revisiones de aprendizaje desde la perspectiva del crecimiento académico individual, así como de nuestro manual de educación del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor retención del personal del campus y crecimiento de los maestros.

Personal responsable de evaluar: administradores, formador pedagógico, maestros

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 1: Para Junio de 2026, se producirá un aumento en el crecimiento y el rendimiento en todos los niveles de rendimiento en las pruebas STAAR 6-8 de matemáticas y álgebra I para todos los grupos de estudiantes, con el fin de cumplir o avanzar hacia el cumplimiento de todos los objetivos de Closing the Gaps. La mejora de los resultados de la prueba STAAR de la Primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: - Crecimiento académico en matemáticas del 44% al 70%. -Categoría de se acerca del 55% al 68%. -categoría de cumple del 24% al 38%. -Dominio del 6% al 18%.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: resultados de matemáticas del STAAR de 2026, evaluación del progreso con evaluaciones formativas, evaluaciones intermedias, informes de rendición de cuentas de 2026

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La escuela intermedia Westview utilizará de manera constante estrategias de educación basadas en la investigación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, tal y como se describe en los pilares de educación de Westview y las expectativas de educación por niveles. Estas estrategias están en consonancia con la planificación basada en datos, el desarrollo y la planificación de PLC, las estrategias de educación para apoyar la diferenciación y otras prácticas basadas en la investigación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hacer que los resultados en matemáticas cumplan, específicamente para nuestros estudiantes afroamericanos, hispanos, en situación de riesgo, con desventajas económicas, bilingües emergentes y de educación especial. 1 FTE = Entrenador educativo del campus Personal responsable de evaluar: equipo de planificación educativa, equipo administrativo, asesor educativo, todos los profesores de matemáticas y co-profesores Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Tutorías después de la escuela/campamentos de entrenamiento/sesiones de intervención en la escuela los sábados basadas en el rendimiento previo de los estudiantes en el STAAR y los datos de referencia. Se proporcionarán autobuses tardíos a los estudiantes que requieran educación acelerada en matemáticas HB1416 los lunes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la asistencia y, por lo tanto, aumentar el crecimiento académico en matemáticas en todos los grupos de estudiantes

Personal responsable de evaluar: equipo administrativo, educador, todos los profesores de matemáticas, incluidos los de Inglés como Segundo Idioma (ESL), profesores de educación especial, profesores de intervención, personal de educación general y asociados educativos.

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Todas las clases de matemáticas y las clases de intervención tendrán acceso a dispositivos Chromebooks y estaciones de carga para garantizar que los estudiantes puedan acceder al plan de estudios y a los recursos en línea. Utilizaremos calculadoras y otras herramientas de evaluación electrónicas para ayudar a los estudiantes a comprobar su comprensión y para elevar el rigor y la relevancia de las clases.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados de los alumnos; mayor uso por parte de los profesores de software educativo para mejorar las clases; aumento de las evaluaciones formativas para comprobar la comprensión.

Personal responsable de evaluar: director, asesor pedagógico, maestros.

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Continuar proporcionando formación específica para la educación de los niveles 1, 2 y 3 a través de oportunidades de crecimiento profesional y de comunidades de aprendizaje profesional (PLC). Ofreceremos formación sobre temas como la conversación significativa en grupos reducidos y otras estrategias de alfabetización/conversaciones sobre datos con los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Clases estructuradas para todos los estudiantes que lo necesiten en respuesta al análisis de datos actual realizado por el PLC; seguimiento de datos basado en TEKS y medidas de rendimiento. Proporcionar clases suplementarias enriquecedoras para aquellos estudiantes que no necesiten volver a recibir la enseñanza; planificar estratégicamente estas situaciones como parte del ciclo de planificación del diseño inverso;

Personal responsable de evaluar: ILT (Equipo de Liderazgo Educativo), equipo administrativo, todos los profesores de matemáticas y co-profesores, profesores de intervención, formador educativo.

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Utilizar material educativo de alta calidad (HQIM) para todas las clases de matemáticas y la intervención GAME.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes tienen igualdad de oportunidades y acceso a una educación y recursos de alta calidad.

Personal responsable de evaluar: ILT (Equipo de Liderazgo Educativo), equipo administrativo, maestros de intervención en lectura, todos los maestros y co-maestros de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), maestros de intervención, coach educativo

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros de matemáticas asistirán al crecimiento profesional de STAAR para priorizar estratégicamente revisar STAAR y centrarse en las habilidades/TEKS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la planificación de las clases que prioriza los TEKS de preparación y otras habilidades críticas durante el año académico. 1 FTE = Entrenador educativo del campus

Personal responsable de evaluar: director, subdirectores, asesor pedagógico, maestros

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Los profesores de matemáticas integrarán diariamente ejercicios de calentamiento de STAAR para ayudar a los alumnos a familiarizarse con el tipo de preguntas de STAAR y reforzar las habilidades de Alta Prioridad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la familiaridad con los tipos de preguntas del STAAR y acceder regularmente a los conocimientos previos para apoyar con

Personal responsable de evaluar: maestros, administradores

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 8: Se proporcionará a los alumnos y a los padres datos sobre el rendimiento en matemáticas, incluidos informes de datos de referencia, datos de rendimiento de evaluaciones intermedias y calificaciones en el salón de clases. Los alumnos iniciarán sesión en el portal para padres para revisar el rendimiento anterior en el STAAR, que se utilizará para establecer los objetivos del STAAR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el sentido de autoría de los estudiantes en el aprendizaje y el proceso de establecimiento de objetivos a través de conversaciones individuales sobre los datos de los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: Docentes

Detalles de la Estrategia 9

Estrategia 9: Se ofrecerán campamentos de entrenamiento los sábados durante todo el año escolar para los estudiantes que cumplen con el rendimiento en matemáticas a nivel Cumple/Dominio, además de proporcionar extensiones/enriquecimiento durante el período de educación para los estudiantes que alcanzan estos niveles de rendimiento.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el crecimiento de los estudiantes de «aprueba» a «sobresaliente». Los estudiantes que cumplieron el año anterior mantendrán ese rendimiento.

Personal responsable de evaluar: maestros, instructores, administradores

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la Estrategia 10

Estrategia 10: Los maestros del programa GAME tendrán acceso a un software alineado con STAAR para ayudar a preparar a los estudiantes para el examen STAAR en las clases de intervención de GAME.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La mejora de los resultados del STAAR de la Primavera de 2026 con respecto a la Primavera de 2025 en cada nivel de rendimiento será la siguiente: -Crecimiento académico en matemáticas del 47% al 61%. -categoría se acerca del 45% al 67%. - categoría de cumple del 22% al 36%. -Dominio del 8% al 15%.

Personal responsable de evaluar: Profesor de GAME del campus y administración del campus.

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y matemáticas

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 4: Materiales de educación y evaluaciones de alta calidad

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1

Meta 2: El PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 2: Para Junio de 2026, se producirá un aumento en el crecimiento y el rendimiento en todos los niveles de cumplimiento en todas las pruebas STAAR de lectura y lengua (RLA) para todos los grupos de estudiantes, con el fin de alcanzar o progresar hacia el cumplimiento de todos los objetivos de Closing the Gaps. La mejora en los resultados de la prueba STAAR de la Primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Crecimiento académico en RLA del 50% al 63%. -Se acerca al 59% al 67%. -Cumple del 34% al 44%. -Domina del 12% al 25%.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: resultados de la prueba STAAR RLA de 2026, evaluación del progreso con evaluaciones formativas, evaluaciones intermedias, informes de rendición de cuentas de 2026.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La escuela intermedia Westview utilizará de manera constante estrategias de educación basadas en la investigación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, tal y como se describe en los pilares educativos y las expectativas educativas por niveles de Westview. Estas estrategias están en consonancia con la planificación basada en datos, el desarrollo y la planificación de PLC, las estrategias educativas para apoyar la diferenciación y otras prácticas basadas en la investigación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los resultados en lectura y escritura, específicamente para nuestros estudiantes afroamericanos, hispanos, en situación de riesgo, con desventajas económicas, bilingües emergentes y de educación especial. 1 FTE = Entrenador educativo del campus Personal responsable de evaluar: ILT (Equipo de Liderazgo Educativo), equipo administrativo, todos los maestros de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), maestros de intervención, maestros adjuntos, instructores Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Continuar proporcionando formación específica para la educación de los niveles 1, 2 y 3 a través de oportunidades de crecimiento profesional y de PLC. Ofreceremos formación sobre temas como la conversación significativa en grupos pequeños y otras estrategias de alfabetización/conversaciones sobre datos con los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Clases estructuradas para todos los estudiantes en respuesta al análisis de datos actual por parte del PLC; seguimiento de datos basado en TEKS y medidas de rendimiento. Proporcionar clases suplementarias enriquecedoras para aquellos estudiantes que no necesitan volver a enseñar; planificar estratégicamente estas situaciones como parte del ciclo de planificación del diseño inverso.

Personal responsable de evaluar: ILT (equipo de educación), equipo administrativo, todos los maestros de lectura y co-maestros, maestros de intervención, coach educativo.

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Utilizar material educativo de alta calidad (HQIM) para todas las clases de RLA y la intervención CARE.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes tienen igualdad de oportunidades y acceso a una educación y recursos de alta calidad. 1 FTE = Entrenador de educación del campus 1 FTE = Maestro de intervención en lectura

Personal responsable de evaluar: ILT (Equipo de Liderazgo Educativo), equipo administrativo, maestros de intervención en lectura, todos los maestros y co-maestros de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), maestros de intervención, entrenador educativo

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Tutorías después de la escuela/campamentos de entrenamiento/sesiones de intervención los sábados basadas en el rendimiento previo de los estudiantes en el STAAR y los datos de referencia. Se proporcionarán autobuses tardíos a los estudiantes que requieran educación acelerada en lectura HB1416 los martes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la asistencia y, por lo tanto, el crecimiento académico de todos los grupos de alumnos.

Personal responsable de evaluar: equipo administrativo, instructor, todos los maestros de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), incluidos los de Inglés como Segundo Idioma (ESL), maestros de educación especial, maestros de intervención, personal de educación general, asociados educativos.

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Implementar la iniciativa Deja todo y lee Drop Everything And Read (DEAR) en todas las clases de Den Time para aumentar la lectura recreativa de los estudiantes y el acceso a textos que les interesen.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la lectura y la alfabetización en todo el campus. Aumento de los minutos de Beanstack para indicar el aumento de los minutos de lectura en todo el campus.

Personal responsable de evaluar: director, bibliotecario, instructor, maestros.

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Todas las clases de lectura, dislexia e intervención tendrán acceso a dispositivos Chromebooks y estaciones de carga para garantizar que los alumnos puedan acceder al plan de estudios y los recursos en línea. Utilizaremos herramientas de evaluación electrónicas para comprobar la comprensión y aumentar el uso de otras tecnologías (por ejemplo, audífonos) para elevar el rigor y la relevancia de las clases en lo que se refiere a la participación de los alumnos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados de los alumnos; mayor uso por parte de los maestros de software educativo para mejorar las clases; aumento de las evaluaciones formativas para comprobar la comprensión.

Personal responsable de evaluar: director, asesor pedagógico, maestros.

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Westview implementará un entorno rico en alfabetización en todas las clases de RLA mediante la creación de clases que apoyen la lectura, la escritura, la comprensión auditiva, la expresión oral y el pensamiento como prácticas diarias esperadas. Los maestros crearán oportunidades para que los estudiantes interactúen en conversaciones académicas y proporcionarán puntos de apoyo como recurso para el aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor frecuencia de comprensión, mejora de los resultados de TELPAS, mejora de la retención de alumnos y mejora en el cumplimiento en las evaluaciones. Autoconciencia y evaluar en lo que se refiere al crecimiento y el cumplimiento de STAAR.

Personal responsable de evaluar: director, subdirectores, instructor, maestros.

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 8: Los maestros de RLA asistirán al crecimiento profesional de STAAR para priorizar estratégicamente revisar STAAR y centrarse en las habilidades/TEKS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la planificación de las clases que prioriza los TEKS de preparación y otras habilidades críticas durante el año académico.

Personal responsable de evaluar: director, subdirectores, formador pedagógico, maestros.

Detalles de la Estrategia 9

Estrategia 9: Se proporcionará a los estudiantes y a los padres datos sobre el rendimiento en RLA, incluidos informes de datos de referencia, datos de rendimiento de evaluaciones intermedias y calificaciones en el salón de clases. Los estudiantes iniciarán sesión en el Portal para padres para revisar el rendimiento anterior en STAAR, que se utilizará para establecer los objetivos de STAAR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el sentido de autoría de los alumnos en el aprendizaje y el proceso de establecimiento de objetivos mediante conversaciones individuales sobre los datos de cada alumno.

Personal responsable de evaluar: Profesores

Detalles de la Estrategia 10

Estrategia 10: Se ofrecerán campamentos de entrenamiento los sábados durante todo el año escolar para los estudiantes que cumplen con el rendimiento RLA Meets/Masters, y además, se proporcionarán extensiones y enriquecimiento durante el período de educación para los estudiantes que cumplen con estos niveles de rendimiento.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el crecimiento de los estudiantes de Meets a Masters. Los estudiantes que cumplan el nivel Masters en el año anterior mantendrán dicho nivel.

Personal responsable de evaluar: maestros, instructores, administradores

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la Estrategia 11

Estrategia 11: Los maestros de CARE tendrán acceso a licencias IXL que están alineadas con la preparación para el STAAR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La mejora de los resultados de la STAAR de la Primavera de 2026 con respecto a la Primavera de 2025 en cada nivel de rendimiento será la siguiente: -Crecimiento académico RLA del 50% al 64%. -Se acerca del 53% al 67%. -Cumple del 30% al 44%. - Domina del 11% al 25%.

Personal responsable de evaluar: Profesor de CARE y administración del campus

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y matemáticas

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 4: Materiales de educación y evaluaciones de alta calidad

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 2

Meta 2: El PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 3: Para Junio de 2026, se producirán aumentos en todos los niveles de rendimiento en la prueba STAAR de Ciencias de 8.º grado para todos los grupos de estudiantes, con el fin de cumplir todos los objetivos de cierre de brechas en el estado de éxito de los estudiantes. La mejora en los resultados de la prueba STAAR de la Primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Categorías: Se acercará del 59% al 66%. -Cumple del 31% al 42%. -Domina del 9% al 23%.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: resultados de la prueba STAAR de Ciencias de 2026, evaluación del progreso con evaluaciones formativas, evaluaciones intermedias, informes de rendición de cuentas de 2026

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Tutorías después de la escuela/campamentos de entrenamiento/sesiones de intervención los sábados basadas en el rendimiento anterior de los alumnos en el STAAR y en datos de referencia. Se proporcionarán autobuses tardíos a los alumnos los jueves para la intervención en ciencias. Se identificará a los alumnos basándose en datos provisionales (8.º grado) y datos MAPS (6.º y 7.º grado). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la asistencia y, por lo tanto, aumentar el crecimiento académico en todos los grupos de estudiantes Personal responsable de evaluar: equipo administrativo, instructor, todos los profesores de ciencias, incluidos los de Inglés como Segundo Idioma (ESL), profesores de educación especial, profesores de intervención, personal de educación general, asociados educativos.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros participarán en una capacitación para comprender los cambios en los TEKS de ciencias. Los maestros diseñarán clases que se adapten a las guías curriculares del distrito con estos nuevos TEKS de ciencias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Alinear la educación para garantizar que los estudiantes accedan al contenido con los estándares y el rigor adecuados. Personal responsable de evaluar: maestros, instructores, administradores.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Westview utilizará de manera constante estrategias de educación basadas en la investigación para mejorar el aprendizaje de los alumnos, tal y como se describe en los pilares de educación de Westview y las expectativas educativas por niveles. Estas estrategias están en consonancia con las estrategias AVID, las cinco fundamentales, los siete pasos para un salón de clases rico en lenguaje y otras prácticas basadas en la investigación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hacer que los estudiantes afroamericanos, hispanos, en situación de riesgo, con desventajas económicas, bilingües emergentes y de educación especial cumplan mejor en las áreas de ciencias.

Personal responsable de evaluar: Equipo de Liderazgo Educativo (ILT), equipo administrativo, todos los profesores de ciencias, profesores de intervención, co-profesores, instructores educativos.

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Todas las clases de ciencias tendrán acceso a dispositivos Chromebooks y estaciones de carga para garantizar que los estudiantes puedan acceder al plan de estudios y los recursos en línea. Además, el departamento de ciencias solicitará nuevo equipo de laboratorio y materiales didácticos basados en los nuevos estándares y expectativas del plan de estudios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados de los estudiantes; mayor uso por parte de los maestros de software educativo para mejorar las clases; aumento de las evaluaciones formativas para comprobar la comprensión. Participación de los estudiantes en los laboratorios y en las actividades del salón de clases.

Personal responsable de evaluar: director, subdirectores, asesor educativo, profesores.

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los profesores de ciencias asistirán al crecimiento profesional de STAAR para priorizar estratégicamente revisar STAAR y centrarse en las habilidades/TEKS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la planificación de las clases que prioriza los TEKS de preparación y otras habilidades críticas durante el año académico.

Personal responsable de evaluar: director, subdirectores, formador pedagógico, profesores.

Objetivo 2: El PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 4: Para Junio de 2026, se producirán aumentos en todos los niveles de rendimiento en la prueba STAAR de Ciencias Sociales de 8.º grado para todos los grupos de estudiantes, con el fin de cumplir todos los objetivos del programa Closing the Gaps Student Success Status. La mejora en los resultados de la prueba STAAR de Primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Categorías: Se acercará del 38% al 55%. -Cumple del 12% al 38%. -Domina del 6% al 15%.

Fuentes de datos de evaluación: resultados de la prueba STAAR de Estudios Sociales de 2026, evaluación del progreso con evaluaciones formativas, informes de rendición de cuentas de 2026.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Sesiones de intervención extraescolares (tutoriales, campamentos de entrenamiento y clases los sábados) basadas en el rendimiento anterior de los alumnos para cumplir el STAAR y en datos de referencia. Se proporcionarán autobuses tardíos los jueves a los alumnos que necesiten intervención en estudios sociales según los datos provisionales del STAAR de 8.º grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el aprendizaje y el cumplimiento de los alumnos en estudios sociales. Mejorar el aprendizaje de los alumnos con dificultades en esta materia. Personal responsable de evaluar: Docentes, instructores, administradores

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Westview utilizará de manera constante estrategias de educación basadas en la investigación para mejorar el aprendizaje de los alumnos, tal y como se describe en los pilares de educación de Westview y las expectativas educativas por niveles. Estas estrategias están en consonancia con las estrategias AVID, las cinco fundamentales, los siete pasos para un salón de clases rico en lenguaje y otras prácticas basadas en la investigación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hacer que los estudiantes afroamericanos, hispanos, en situación de riesgo, con desventajas económicas, bilingües emergentes y de educación especial cumplan mejor en las ciencias sociales. Personal responsable de evaluar: ILT (Equipo de Liderazgo Educativo), equipo administrativo, todos los profesores de ciencias, profesores de intervención, co-profesores, instructores educativos.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Todas las clases de ciencias sociales tendrán acceso a dispositivos Chromebooks y estaciones de carga para garantizar que los estudiantes puedan acceder al plan de estudios y a los recursos en línea. Los maestros de ciencias sociales de 8.º grado utilizarán el software Lowman Education para aumentar la práctica de STAAR y las preguntas alineadas, y los maestros utilizarán estos datos para responder a los estudiantes que necesiten ayuda académica adicional.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados de los alumnos; mayor uso del software educativo por parte de los maestros para mejorar las clases; aumento de las evaluaciones formativas para comprobar la comprensión.

Personal responsable de evaluar: director, subdirectores, formador pedagógico, profesores.

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros de estudios sociales asistirán al crecimiento profesional de STAAR para priorizar estratégicamente revisar STAAR y centrarse en las habilidades/TEKS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la planificación de las clases que prioriza los TEKS de preparación y otras habilidades críticas durante el año académico.

Personal responsable de evaluar: director, subdirectores, asesor pedagógico, maestros.

Objetivo 3: El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de desempeño 1: Durante el año escolar 2025-2026, Westview MS aumentará la participación en cursos avanzados en un 10%, de 720 en el año anterior a al menos 792, mediante el nombramiento de responsables que aseguran que los alumnos cumplieran con los niveles de cumple y domina en las pruebas STAAR del año anterior.

evaluación de fuentes de datos: El análisis del rendimiento en el examen STAAR de nivel de maestría determinará el efecto de la correlación entre las estrategias de enseñanza tradicionales.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los consejeros del campus proporcionarán información a los padres y a los estudiantes en la noche de selección de cursos sobre la selección de cursos avanzados para el próximo año. Los estudiantes actualmente inscritos en cursos avanzados actuarán como embajadores para informar a los padres y a los estudiantes sobre los beneficios de los cursos avanzados. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la inscripción en los cursos avanzados que ofrecemos en el campus. Personal responsable de evaluar: director, subdirectores, consejeros.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se motivará a los estudiantes que hayan obtenido la calificación de cumple y domina en la evaluación RLA y STAAR de matemáticas de la primavera de 2025 a que se matriculen en el curso avanzado de esta materia. Los estudiantes de sexto grado se matricularán automáticamente en matemáticas avanzadas si han cumplido con estos niveles de rendimiento en la evaluación STAAR de quinto grado, de acuerdo con el proyecto de ley del Senado, y los padres tendrán la opción de dejar afuera al estudiante de las matemáticas avanzadas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la inscripción en clases avanzadas, mejora en el rendimiento (cumple) y en el número de alumnos inscritos en clases avanzadas y AP en la escuela preparatoria. Personal responsable de evaluar: Administradores y consejeros

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Westview maximizará la inscripción en las clases AVID para los grados 6.º, 7.º y 8.º. Se llevará a cabo un proceso de selección de alumnos para AVID con el fin de garantizar que se elabore un calendario completo de AVID para el próximo año escolar. Los alumnos de AVID deben inscribirse en al menos un curso avanzado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la inscripción en clases avanzadas, mejora en el cumplimiento de Cumple/Domina y de la inscripción en clases avanzadas y AP en la escuela preparatoria.

Personal responsable de evaluar: Administradores, consejeros, coordinador del programa AVID

Objetivo 3: El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de rendimiento 2: Durante el año escolar 2025-2026, el 100 % de los estudiantes de 6.º a 8.º grado serán guiados a través del proceso de incorporación de SchoolLinks, donde tendrán acceso a clases y desarrollo universitario y profesional, trazando su camino futuro y teniendo puntos de vista realistas sobre las expectativas académicas para las necesidades futuras.

evaluación de fuentes de datos: SchoolLinks proporciona datos en tiempo real.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes participarán en clases de orientación con nuestro equipo de consejeros durante todo el año. Los consejeros pueden impartir cursos de formación de SchoolLinks al profesorado y a los estudiantes de 8.º grado. Las actividades de preparación para la universidad y la carrera profesional del día de las profesiones pueden guiarse a través de SchoolLinks. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentarán su conciencia sobre las oportunidades profesionales en línea con su mayor fortalecimiento y habilidades académicas/personales. Los estudiantes también se familiarizarán con las oportunidades universitarias cuando ingresen a la escuela preparatoria. Personal responsable de evaluar: consejeros

Objetivo 4: PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 1: Las calificaciones de Rendición de Cuentas del campus de la escuela intermedia Westview para 2026, en las que se utiliza una escala de A a F, tanto en general como en cada ámbito, mejorarán con respecto al año anterior, como se adapta a continuación: -- La calificación general mejorará de F a C o superior. -- La calificación del ámbito 1 mejorará de F a C o superior. -- La calificación del ámbito 2 mejorará de F a C o superior. -- La calificación del ámbito 3 mejorará de C a B o superior.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: informes de responsabilidad de 2026

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La escuela intermedia Westview interactuará en el proceso de mejora escolar de la ESF para desarrollar un Plan de Reestructuración del Campus (TAP) que garantice la participación de las partes interesadas. El TAP, aprobado por la Junta y la TEA, se presentará a la TEA antes del 14 de Noviembre de 2025 para su aprobación. El TAP se implementará durante el actual año escolar 2025-2026. Resultado/impacto esperado de la estrategia: TAP aprobado por la TEA y su implementación, mejora de las calificaciones de Rendición de Cuentas. Personal responsable de evaluar: Director, Director de Mejora Escolar, Subdirector General, Director de Escuelas, Director General Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 3

Objetivo 4: PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 2: Westview cumplirá una reducción del 54% en las expulsiones disciplinarias (traslados o suspensiones) de 740 en 2024-2025 a no más de 400 durante el año escolar 2025-2026.

Alta Prioridad

Evaluación de fuentes de datos: estrategias PBIS y sistema de recompensas; informes que muestran los días anuales de asignación de ISS y/u OSS en comparación con el año anterior; estrategias de prácticas restaurativas a través de observaciones y revisiones; datos de recomendaciones disciplinarias; datos de desproporcionalidad

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Westview capacitará al personal sobre las rutinas y procedimientos del salón de clases. Los equipos de cada grado trabajarán en colaboración para crear expectativas comunes para cada grado, en consonancia con las expectativas de comportamiento de los estudiantes del campus (es decir, en el salón de clases, los pasillos, el gimnasio, la biblioteca, la cafetería y los baños) y las expectativas comunes del acuerdo de trato. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor cohesión en todo el campus con las expectativas de comportamiento de los estudiantes. Personal responsable de evaluar: Comité SEL, consejeros, equipo administrativo

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Continuar con la implementación coherente del SEL a través de PBIS, clases de No Place for Hate, Character Strong, expectativas del campus, iniciativas de prácticas restaurativas, asambleas y celebraciones estudiantiles, Fun Time Fridays y ceremonias de entrega de premios. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de las referencias disciplinarias de nivel 1 en todo el campus. Los estudiantes se sienten conectados y recompensados por su comportamiento positivo. Personal responsable de evaluar: Comité SEL, maestros, consejeros, equipo administrativo Planteamientos del problema: Percepciones 1

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: WMS implementará la educación socioemocional utilizando clases de carácter fuerte para aumentar el bienestar emocional de los estudiantes durante el tiempo de asesoramiento en la guarida. Se crea un horario para estas clases de SEL y se utilizarán boletos de rifa para recompensar a los estudiantes que completen estas clases de SEL en la guarida.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de las recomendaciones disciplinarias de nivel 1 en todo el campus.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, consejeros, instructor, maestros

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Asegurarse de que los estudiantes estén familiarizados con el sistema de denuncias anónimas para informar de cualquier problema de seguridad (por ejemplo, infracciones al realizar el código de conducta estudiantil, acoso escolar, estudiantes que necesitan apoyo emocional).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Seguir reduciendo las sanciones administrativas y expulsiones en el campus.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, consejeros.

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los administradores de la escuela intermedia Westview (WMS) seguirán formando al personal en prácticas restaurativas y aprendizaje culturalmente sensible, y modelando estas estrategias durante las reuniones mensuales de crecimiento profesional/reunión de profesores.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Familiarización del personal con el establecimiento de relaciones para reducir las recomendaciones disciplinarias y responder de manera proactiva a las situaciones disciplinarias de los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: Comité PBIS, administración, maestros, consejeros.

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Los administradores de WMS celebrarán asambleas mensuales por niveles para revisar las normas del campus, las expectativas de comportamiento y reconocer/celebrar a los estudiantes (por ejemplo, el estudiante del mes). Los consejeros harán presentaciones en las asambleas mensuales sobre temas relacionados con la salud mental, la prevención de drogas, la lucha contra el acoso escolar y otros temas importantes relacionados con la seguridad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Seguir reduciendo las sanciones administrativas y expulsiones del campus.

Personal responsable de evaluar: Comité PBIS, administración, maestros, consejeros

Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: En 2025-2026, la Escuela Intermedia Westview contratará a un facilitador de prácticas restaurativas para apoyar el aumento de los comportamientos positivos entre todos los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: En la encuesta Upbeat Staff Survey de la primavera de 2026, al menos el 90% del personal del campus indicará que la Escuela Intermedia Westview es un campus seguro y ordenado. Personal responsable de evaluar: Director del campus Título I: 2.53, 2.531 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que no cumplen - Ejes Estratégicos del ESF: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva Planteamiento del problema: Percepciones 1

Detalles de la Estrategia 8
Estrategia 8: En 2025-2026, la Escuela Intermedia Westview utilizará un sistema de seguimiento PBIS para respaldar un sistema de recompensas que premia a los estudiantes a medida que desarrollan comportamientos positivos que favorecen el aprendizaje y el éxito académico. Resultado/impacto esperado de la estrategia: En la encuesta Upbeat Staff Survey de la primavera de 2026, al menos el 90% del personal del campus indicará que la Escuela Intermedia Westview es un campus seguro y ordenado. Personal responsable de evaluar: Administración del campus Título I: 2.51, 2.52, 2.531 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que no cumplen - Ejes Estratégicos: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva - Responsabilidad basada en los resultados Planteamiento del problema: Percepciones 1

Objetivo 4: PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 3: Durante el año escolar 2025-2026, WMS cumplirá implementando programas coordinados de salud escolar para la actividad física y el aprendizaje socioemocional para todos los estudiantes, aumentando la asistencia a su campus del 91.1% en 2025-2026 al 93% y reduciendo la tasa de absentismo crónico en un 10%, hasta el 21%.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Aumento de las tasas de asistencia y disminución de las tasas de absentismo crónico

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes participarán en el FitnessGram obligatorio durante su clase de educación física/atletismo en el semestre de Primavera, y recibirán observación sobre su evaluación física. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Organizadores de unidades que observen clases o actividades que observen las necesidades físicas de los estudiantes. Personal responsable de evaluar: Profesores de educación física, entrenadores

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: A lo largo del año escolar 2025-2026, WMS implementará una variedad de actividades para aumentar la conciencia de los estudiantes (cultura, salud, celebraciones/reconocimientos estudiantiles, diferencias de aprendizaje, etc.). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se llevarán a cabo actividades de la Cinta Roja en toda la escuela, actividades Pink Out, celebración de meses culturales, invitar a ponentes invitados, celebración del mes de concienciación sobre el autismo en Abril, concienciación sobre la epilepsia, Speak Up Speak Out, No Place for Hate y el Día de los Veteranos. Personal responsable de evaluar: director, consejeros, subdirectores.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes con asistencia perfecta serán reconocidos en las asambleas de entrega de premios. Los estudiantes con buena asistencia participarán en eventos del campus como recompensa y tendrán oportunidades de disfrutar del Fun Time Den Time durante todo el año escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la asistencia de los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, consejeros

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Westview evaluará la asistencia de los alumnos e identificará a los que faltan de forma crónica. Se comunicará con estas familias/alumnos para desarrollar un plan proactivo que ayude al alumno a asistir a la escuela con regularidad, de acuerdo con la pauta estatal de asistencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia de los alumnos, especialmente de los que faltan con regularidad.

Personal responsable de evaluar: Administración, consejeros, especialista en asistencia

Objetivo 4: PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 4: Durante el año escolar 2025-2026, para apoyar un ambiente escolar positivo, la escuela intermedia Westview aumentará la participación de los padres y la comunidad en nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO) del campus de 6 a 30 miembros a través de una variedad de eventos de divulgación familiar.

evaluación de fuentes de datos: Encuestas sobre el entorno escolar realizadas a los padres, participación de voluntarios y listas de asistencia a los eventos familiares extraescolares en comparación con el año pasado.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La escuela intermedia Westview promoverá la participación familiar a través de sus cafés mensuales con el director, los comités de la PTO y la CAAC, y las iniciativas de los consejeros. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación familiar y comunicación familiar positiva. Personal responsable de evaluar: director, subdirectores, formador pedagógico.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Asegurarse de que todos los eventos del campus se anuncien en la cartelera de la escuela, Twitter, Facebook y S'more al menos 5 días antes del evento. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres y la asistencia de los alumnos. Personal responsable de evaluar: director, secretaria del campus, equipo de planificación educativa.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Ampliar la biblioteca para que los padres puedan acceder a revistas (para adolescentes), libros electrónicos y libros para ayudar a los estudiantes en casa con su educación y bienestar emocional.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres; aumentar la asistencia de los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: consejero.

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Con el fin de aumentar la participación de los estudiantes y las familias, junto con el apoyo académico y emocional, los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades extracurriculares y programas después de la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: disminución de la tasa de abandono escolar; aumento de la asistencia de los estudiantes; aumento de la participación de los estudiantes en los programas extraescolares.

Personal responsable de evaluar: todo el personal.

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Garantizar una comunicación eficaz con las familias mediante el uso de SchoolStatus y las redes sociales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la comunicación y las relaciones entre el personal y los padres; mayor concienciación de las familias sobre el rendimiento y la información de los estudiantes; mayor concienciación sobre las funciones y los eventos escolares.

Personal responsable de evaluar: Administración.

Objetivo 4: PflSD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 5: La escuela intermedia Westview cumplirá la reducción de la tasa de abandono escolar de 7.º y 8.º grado del 2.3% en el año escolar 24-25 al 0.8% en el año escolar 25-26.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: PEIMS, TAPR

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Westview evaluará la asistencia de los alumnos e identificará a los que faltan de forma crónica. Se comunicará con estas familias/alumnos para desarrollar un plan proactivo que ayude al alumno a asistir a la escuela con regularidad y evitar que abandone los estudios. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de las tasas de abandono escolar; servicios de apoyo para mejorar la asistencia y la matriculación en la escuela. Personal responsable de evaluar: secretario, especialista en asistencia, administración.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Westview garantizará que se presten servicios integrales, incluidos servicios de asesoramiento, apoyo del trabajador social y terapia in situ, a los alumnos que corren el riesgo de abandonar los estudios. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Apoyo en el campus para mejorar la asistencia y la matriculación en la escuela. Personal responsable de evaluar: trabajador social, consejeros, atención integral, administración.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Westview proporcionará intervención académica a través de GAME/CARE, tutorías después de la escuela, intervención Den Time y sesiones escolares los sábados para los estudiantes con dificultades académicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del aprendizaje para fomentar la confianza en las clases y apoyar la asistencia regular a la escuela. 1 FTE = Entrenador educativo del campus

Personal responsable de evaluar: Consejeros; Administración

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Alina Guzmán	Facilitadora de Prácticas Restaurativas		1
Diana Padrón	Maestra de Intervención en Lectura		1

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos abordados por el distrito se imprimirán junto con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Prevención del acoso escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Abuso y negligencia infantil	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de salud coordinada	Director académico y de innovación	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Política sobre violencia en el noviazgo	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Toma de decisiones y planificación Evaluación de políticas	Director académico y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Prevención del abandono escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles, superintendente adjunto	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de tratamiento de la dislexia	Director ejecutivo de Educación Especial	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Título I, Parte C Migrantes	Director de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Servicios relacionados con el embarazo	Director ejecutivo de Salud, Seguridad y Dirección de Emergencias	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Preparación para la educación superior	Directora académica y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Contratación de maestros y auxiliares docentes	Director de Recursos Humanos	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Bienestar estudiantil: programas y capacitación para la intervención en situaciones de crisis	Director ejecutivo de Salud, Seguridad, Emergencias y Dirección de Crisis	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Bienestar estudiantil: disciplina/conflictos/dirección de la violencia	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Iniciativa de Apoyo Conductual de Texas (TBSI)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Integración tecnológica	Director académico y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/09/2025
Descripción del puesto del personal encargado de la seguridad escolar, incluyendo oficiales de paz, oficiales de recursos escolares y personal de apoyo en seguridad	Director de Recursos Humanos	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Medida de la pobreza	Director de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título II 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título IV 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025