

Distrito Escolar Independiente de Pflugerville

Escuela Intermedia Park Crest

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de Rendición de Cuentas: C

Fecha de presentación pública: 16 de Septiembre de 2025

Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Pflugerville es proporcionar una educación de calidad con un compromiso con la excelencia, facilitando el aprendizaje en un entorno seguro y enriquecedor.

Visión

Nuestros estudiantes son...

Ciudadanos productivos comprometidos con la comunidad.

Estudiantes entusiastas que practican el desarrollo personal continuo.

Sensibles a las necesidades de los demás y se sienten seguros, tanto físico como emocionalmente.

Aplican y comprenden la tecnología.

Ciudadanos positivos a seguir.

Personas que establecen metas personales desafiantes para alcanzar su máximo potencial.

Eficaces en la resolución de problemas y la toma de decisiones, que se comunican con claridad y trabajan bien tanto de forma independiente como en equipo.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico

Resumen demográfico

La escuela intermedia Park Crest está situada cerca del centro de Pflugerville, está compuesta por alumnos procedentes de cinco escuelas de Escuela Primaria diferentes y alimenta a dos escuelas preparatorias cercanas. Formamos parte de un distrito en rápida expansión, pero en una ubicación particularmente aislada, por lo que el crecimiento ha sido bastante constante. Los cambios en los límites territoriales durante los últimos cinco años han sido nuestro principal motor para la matriculación y los cambios demográficos. Se estima que la matriculación para el Otoño de 2025 será de 700 alumnos.

Estudiantes

Park Crest es un campus con mayoría de minorías, ya que el 80% de nuestros estudiantes no son blancos. Consideramos que esta diversidad es nuestra mayor fortaleza y ayuda a que los estudiantes convivan con compañeros de diferentes razas, etnias, culturas, religiones y orígenes.

Demografía estudiantil - Escuela Intermedia Park Crest (Fuente: TAPR, OnDataSuite y Skyward)						
	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Total de la Matrícula	964	972	883	768	715	682
Afroamericanos	23.0%	21.7%	22.5%	24.5%	22.1%	21.3%
Hispano	38.9%	39.3%	42.8%	42.7%	43.2%	46.2%
Blanco	25.3%	25.6%	21.9%	20.1%	20.6%	19.7%
Indígenas americanos	0.3%	0.3%	0.2%	0.3%	0.1%	0.29%
Asia	6.0%	6.3%	6.1%	6.3%	6.2%	6.01%

Demografía estudiantil - Escuela Intermedia Park Crest (Fuente: TAPR, OnDataSuite y Skyward)						
Isleños del Pacífico	0.2%	0.3%	0.0%	0.0%	0.1%	0.29%
Dos o más razas	6.2%	6.5%	6.3%	6.3%	7.7%	6.3%

Durante el año escolar 2024-2025, el 56.1% de los alumnos de Park Crest fueron identificados como en situación de riesgo y el 50% como Económicamente Desfavorecidos. El porcentaje de alumnos bilingües emergentes creció del 15.7% al 16.2% en el año escolar 2024-20025.

Identificación/Participación en programas especiales para estudiantes - Escuela Intermedia Park Crest (Fuente: TAPR, OnDataSuite)						
	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Económicamente Desfavorecidos	48.3%	44.1%	43.4%	48.4%	36.8%	50.0%
Bilingüe emergente	7.8%	9.5%	10.5%	14.1%	15.7%	16.2%
En riesgo	46.6%	43.2%	64.4%	55.5%	55.1%	54.0%
Educación especial	14.35	16.2%	16.3%	15.7%	13.9%	17.0%
Superdotados y talentosos	12.6%	12.8%	11.6%	12.5%	13.2%	13.0%
Dislexia	8.1%	4.8%	8.6%	9.9%	10.4%	12.0%
Sección 504	13.2%	12.6%	8.6%	13.2%	13.7%	13.0%
Inmigrantes	0.8%	0.6%	0.8%	0.8%	1.7%	3.0%
Migrantes	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Tasa de traslado en el campus	10.9%	11.8%	11.2%	13.9%	Aún no se ha informado	Aún no se ha informado

Personal

Al comparar los datos demográficos del profesorado con los del alumnado, se observa que el personal docente no es tan étnicamente diverso ni representativo del alumnado, ya que casi el 73% de los profesores se identifican como blancos. Sin embargo, desde 2021 se ha producido un aumento significativo del número de profesores afroamericanos en la escuela intermedia Park Crest (PCMS).

Datos demográficos del profesorado - Park Crest Escuela Intermedia (Fuente: TAPR)						
	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Recuento total	64.1	66.2	65.8	59.5	57.2	
Afroamericanos	9.4%	7.7%	9.5%	11.9%	15.4%	
Hispano	16.1%	16.8%	14.6%	13.5%	12.6%	
Blanco	74.5%	75.5%	75.9%	73.0%	70.0%	
Indígenas americanos	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
Asiático	0.0%	0.0%	0.0%	1.7%	2.0%	
Isleños del Pacífico	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
Dos o más razas	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	

Casi la mitad del personal docente de PCMS tiene una década o más de experiencia como maestros de salón de clases.

Maestros por años de experiencia - Escuela Intermedia Park Crest (Fuente: TAPR)						
	2019	2020	2021	2022	2023	2024-25
Maestros principiantes	5.3	1.2	5,1	14,8	6,9	
1-5 años de experiencia	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
6-10 años de experiencia	5.3%	1.2%	5.1%	14.8%	6.9%	
11-20 años de experiencia	22.3%	23.6%	16.6%	15.4%	28.4%	
21-30 años de experiencia	16.9%	19.1%	17.6%	18.1%	20.3%	
Más de 30 años de experiencia	No se reportó	4.5%	4.6%	3.4%	1.7%	

La escuela intermedia Park Crest cuenta con 22 maestros elegibles para el Programa de Asignación de Incentivos para Maestros. De esos 22, 8 han cumplido con los requisitos del programa, lo que representa una tasa del 36%.

Puntos Fuertes de la Demografía

Park Crest tiene un alumnado diverso que representa una escuela con mayoría minoritaria.

Nuestro cuerpo docente está compuesto por un grupo de educadores en el que casi la mitad de los maestros tienen 11 años o más de experiencia.

El cuerpo docente sigue aumentando su diversidad racial y étnica con la incorporación de nuevos miembros.

Park Crest está situada en el centro de Pflugerville y tiene la oportunidad de asociarse con empresas locales y con nuestra asociación de padres y maestros (PTO).

Park Crest cuenta con personal titular que continuará en el año escolar 2025-2026, sin ningún maestro nuevo en la profesión.

La escuela intermedia Park Crest cuenta con 22 maestros elegibles para el Programa de Asignación de Incentivos para Maestros.

De esos 22, 8 han cumplido los requisitos del programa, lo que supone un porcentaje del 36%.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: La demografía del personal docente y administrativo de Park Crest no es representativa de los estudiantes a los que enseñamos. Esto incluye: raza, etnia y sexo.

Causa raíz: nuestra plantilla de profesores es más reducida y tendremos que buscar en otras zonas del estado para atraer a un personal docente más diverso a la escuela intermedia Park Crest.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Resultados longitudinales de STAAR en Matemáticas y Lectura y Literatura (Fuente: TAPR)

Matemáticas															
	Se aproxima					Cumple					Dominio				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
6.º grado	67%	72%	78%	78%	70%	31%	34%	35%	42%	26%	8%	10%	8%	12%	6%
7.º grado	17%	36%	51%	40%	31%	1%	11%	21%	14%	14%	0%	3%	3%	1%	0%
G 8	58%	63%	79%	62%	72%	26%	27%	41%	33%	44%	6%	7%	14%	12%	17%
Alg I	83%	99%	99%	99%	98.6%	56%	67%	85%	83%	85%	32%	53%	55%	58%	65%
Lectura de Lengua y literatura															
	Se aproxima					Cumple					Dominio				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
6.º grado	60%	74%	83%	88%	79%	33%	42%	57%	66%	58%	15%	22%	24%	29%	30%

Matemáticas															
7.º grado	61%	78%	85%	80%	82%	45%	56%	57%	54%	59%	29%	33%	29%	25%	28%
8.º grado	70%	79%	87%	84%	82%	40%	54%	57%	56%	56%	19%	34%	29%	25%	29%

Las calificaciones de Matemáticas de la escuela intermedia Park Crest en el examen STAAR de 2025 muestran un aumento en Matemáticas de octavo grado y en álgebra I en los niveles se aproxima, cumple y Dominio. También muestran una disminución en nuestra tasa de éxito general en sexto y séptimo grado.

Cumplimiento en Matemáticas

Cumplir en Matemáticas de 6.º grado - STAAR 2025				
	Número de estudiantes	Se aproxima	Cumple	Dominio
Todo el grupo de alumnos	232	70%	26%	6%
Económicamente Desfavorecidos	122	61%	16%	2%
Negros/afroamericanos	41	56%	17%	0%
Hispano	118	67%	18%	3%
Blanco	46	85%	43%	13%
Bilingüe emergente	42	57%	17%	7%
Educación especial	55	2%	2%	0%

Cumplir en Matemáticas de 7.º grado - STAAR 2025				
	Número de estudiantes	Se aproxima	Cumple	Dominio
Todo el grupo de estudiantes	118	45%	14%	0%
Económicamente Desfavorecidos	69	38%	13%	0%
Negros/afroamericanos	39	31%	8%	0%
Hispano	53	51%	17%	0%
Blanco	17	65%	29%	0%
Bilingüe emergente	23	39%	4%	0%
Educación especial	27	26%	11%	0%

Cumplir en Matemáticas de 8.º grado - STAAR 2025				
	Número de estudiantes	Se aproxima	Cumple	Dominio
Todo el grupo de estudiantes	254	73%	45%	17%
Económicamente Desfavorecidos	140	60%	26%	6%
Negros/afroamericanos	54	59%	30%	7%
Hispano	124	71%	39%	15%
Blanco	48	85%	71%	25%

Cumplir en Matemáticas de 8.º grado - STAAR 2025				
Bilingüe emergente	37	65%	38%	8%
Educación especial	37	30%	16%	5%

Álgebra I: rendimiento terminal - 2025 STAAR				
	Número de estudiantes	Se aproxima	Cumple	Dominio
Todo el grupo de estudiantes	72	99%	85%	65%
Económicamente Desfavorecidos	26	100%	77%	62%
Negros/afroamericanos	13	100%	85%	58%
Hispano	26	100%	85%	58%
Blanco	22	100%	86%	77%
Bilingüe emergente	5	100%	80%	60%
Educación especial	0	0%	0%	0%

Rendimiento en Lectura

Cumplimiento en Lectura de 6.º grado - STAAR 2025				
	Número de estudiantes	Se aproxima	Cumple	Dominio
Todo el grupo de alumnos	233	79%	58%	30%
Económicamente Desfavorecidos	123	69%	44%	16%
Negros/afroamericanos	42	62%	50%	21%
Hispano	117	78%	51%	26%
Blanco	47	98%	79%	43%
Bilingüe emergente	42	67%	36%	21%
Educación especial	53	45%	21%	4%

Cumplimiento en Lectura de 7.º grado - STAAR 2025				
	Número de estudiantes	Se aproxima	Cumple	Dominio
Todo el grupo de estudiantes	229	81%	59%	28%
Económicamente Desfavorecidos	110	72%	44%	18%
Negros/afroamericanos	52	63%	37%	10%
Hispano	98	83%	57%	28%
Blanco	49	92%	82%	41%

Cumplimiento en Lectura de 7.º grado - STAAR 2025				
Bilingüe emergente	39	72%	28%	13%
Educación especial	32	34%	13%	3%

Cumplimiento en Lectura de 8.º grado - STAAR 2025				
	Número de estudiantes	Se aproxima	Cumple	Dominio
Todo el grupo de estudiantes	223	83%	57%	30%
Económicamente Desfavorecidos	126	76%	46%	19%
Negros/afroamericanos	56	77%	41%	32%
Hispano	104	84%	57%	24%
Blanco	36	94%	83%	47%
Bilingüe emergente	27	63%	30%	19%
Educación especial	35	54%	23%	6%

Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) Cumplimiento

Calificaciones compuestas del TELPAS 2025 - TELPAS 2025					
	Número de estudiantes	Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Nivel avanzado alto
6.º grado	41	7	29	37	27
7.º grado	39	3	33	49	15
8.º grado	27	0	37	15	48

La puntuación del componente ELP de Park Crest Domain 3 superó el objetivo en un 16% y cumple el objetivo longitudinal.

Resumen de los resultados

Según las puntuaciones preliminares de STAAR, sabemos que nuestras puntuaciones en matemáticas disminuyeron en los grados 6 y 7, mientras que aumentaron en el grado 8 y en el examen de Álgebra I.

Sabemos que nuestras puntuaciones en lectura en 7.º grado aumentaron, mientras que las de 6.º grado disminuyeron. Las puntuaciones en lectura de 8.º grado disminuyeron ligeramente en los enfoques, mientras que se mantuvieron estables en los niveles cumple y domino.

Resumen de la reducción de cerrar las brechas para 2025

Resumen de Cerrar la brechas para STAAR 2024:

Lectura de Lengua y literatura

El objetivo para el grupo de todos los estudiantes era del 44%; la escuela intermedia Park Crest lo cumplió con una puntuación del 59%.
El objetivo para el grupo de estudiantes afroamericanos era del 32%; la escuela intermedia Park Crest cumplió con una puntuación del 44%.
El objetivo para el grupo de estudiantes hispanos era del 35%; la escuela intermedia Park Crest lo cumplió con una puntuación del 56%.
El objetivo para el grupo de alto rendimiento de Park Crest era del 33%; la escuela intermedia Park Crest lo cumplió con una puntuación del 46%.
Todos los supergrupos evaluados para RLA cumplieron.

Matemáticas

El objetivo para el grupo de todos los estudiantes era del 47%; la escuela intermedia Park Crest lo cumplió con una puntuación del 38%.
El objetivo para el grupo de estudiantes afroamericanos era del 32%; la escuela intermedia Park Crest cumplió con una puntuación del 27%.
El objetivo para el grupo de estudiantes hispanos era del 39%; la escuela intermedia Park Crest lo cumplió con una puntuación del 32%.
El objetivo para el grupo de alto rendimiento de Park Crest era del 36%; la escuela intermedia Park Crest lo cumplió con una puntuación del 26%.

Lectura cumplió todas las puntuaciones objetivo provisionales para: todos los estudiantes, los estudiantes afroamericanos, los estudiantes hispanos y el grupo de estudiantes de alta prioridad.

Las matemáticas no cumplieron las puntuaciones objetivo provisionales para: todos los estudiantes, los estudiantes afroamericanos, los estudiantes hispanos y los grupos de estudiantes de alta prioridad. Todos los grupos tuvieron un crecimiento mínimo, con la excepción del grupo de estudiantes de alta prioridad, que mostró el crecimiento esperado.

Calificaciones de Rendición de Cuentas para 2025

Objetivos de reducción de cerrar las brechas no alcanzados

- Rendimiento académico en Matemáticas: todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad
- Crecimiento académico en Matemáticas: todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

Los logros de Park Crest muestran las siguientes fortalezas:

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

STAAR 2025 Álgebra I: 65% Dominio

STAAR 2025 Álgebra I: 56% Cumple el nivel

STAAR 2025 Álgebra I - 99% se aproxima al nivel

STAAR 2025 Matemáticas 8.º grado: 17% nivel de Dominio, un aumento de 5 puntos en términos longitudinales.

STAAR 2025 Matemáticas 8.º grado: 44% Cumple el nivel, un aumento de 11 puntos en términos longitudinales

STAAR 2025 Matemáticas 8.º grado: 72% Se Aproxima al nivel, lo que supone un aumento de 10 puntos en términos longitudinales

STAAR RLA 7.º grado: el nivel alcanzado cumple un aumento del 4% y el nivel de dominio cumple un aumento del 3%.

TELPAS 2025: la puntuación del componente ELP del dominio 3 de Park Crest superó el objetivo en un 16% y cumple el objetivo provisional de Cerrar las brechas.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de aprendizaje de los alumnos

Planteamiento del problema 1: Los resultados de Matemáticas de Park Crest en el STAAR están por debajo de los objetivos de Cerrar las brechas para todos los grupos de alumnos evaluados en cuanto a rendimiento académico y crecimiento académico.

Causa raíz: Seguiremos mejorando las estrategias específicas y estratégicas de nivel 2, incluida la educación en grupos reducidos.

Planteamiento del problema 2: Las puntuaciones de Lectura de Park Crest están por debajo de nuestro objetivo de alcanzar una B y aumentar nuestras puntuaciones de nivel de maestría.

Causa raíz: Los asignamientos y estructuras de la comunidad de aprendizaje profesional deben basarse más en los datos y en una estrategia intencionada.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

La escuela intermedia Park Crest ha adoptado el modelo Trauma Skilled Schools (Escuelas especializadas en traumas), así como el modelo Restorative Practices (Prácticas restaurativas) para cambiar la forma en que se satisfacen las necesidades de los alumnos y aumentar el número de minutos que un alumno pasa en clase debido a medidas disciplinarias de expulsión temporal. La escuela intermedia Park Crest ha sido identificada como una escuela que tiene un mayor número de alumnos de origen hispano y afroamericano que cumplen estas medidas disciplinarias. Los maestros han recibido formación sobre prácticas restaurativas y seguimos aplicando estrategias en cada salón de clases.

La escuela intermedia Park Crest tiene una participación activa en el proceso PLC. Los PLC se reúnen entre tres y cuatro veces por semana para analizar el plan de estudios, elaborar evaluaciones, planificar las clases y dividir los datos. Los PLC se reúnen verticalmente una vez por semana. La Escuela Intermedia Park Crest participa de forma interactiva en un proceso de PLC de equipo vertical que incluye análisis de datos, estudio, capacitación e ciclos de implementación. Estas reuniones se llevan a cabo una vez por semana e incluyen capacitación y orientación por parte de los directores, los Coaches Instruccionales y otros facilitadores.

Los estudiantes de la Escuela Intermedia Park Crest participan en un programa de aprendizaje profesional y tecnológico que incluye: inventario profesional, estudio profesional y ponentes invitados. Este proceso expone a los niños a la CTE y a las vías que los estudiantes pueden tomar cuando llegan a la escuela preparatoria. La intención es facilitar el aprendizaje para que, como distrito, tengamos más estudiantes que completen sus programas de estudio profesional.

Todos los estudiantes que no hayan alcanzado el nivel Se Aproxima en las evaluaciones STAAR 2025 de Ciencias de quinto grado recibirán intervención a través de asesoramiento para satisfacer sus necesidades y los requisitos de la ley HB1416. Los estudiantes que no hayan alcanzado el nivel Se aproxima en las evaluaciones STAAR 2025 de Matemáticas y Lectura de 5.º, 6.º y 7.º grado recibirán intervención con su maestro certificado por la TIA, en un curso de intervención, dentro del periodo de asesoramiento.

Las tasas de asistencia de Park Crest para el año escolar 2024-2025 tuvieron un promedio del 94.8%. Park Crest sigue teniendo un patrón de absentismo crónico; sin embargo, este disminuyó del 15.7% al 14.2%.

Tasas de absentismo crónico				
2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024
3.0%	22.7%	15.0%	15.7%	14.2%

Park Crest ha tomado medidas a nivel de maestros, consejeros, enlaces con los padres y directores para garantizar que todos los estudiantes asistan a clase. Park Crest compró anteriormente el programa SchoolStatus para ayudar a ponerse en contacto con las partes interesadas; sin embargo, el distrito ha comprado el programa. Park Crest seguirá interactuando con los padres a través de esta plataforma.

Las medidas de intervención comienzan con cartas enviadas a casa semanalmente y llamadas telefónicas de intervención de los maestros. Los consejeros y directores evalúan la asistencia y se comunican con los padres a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto, correos electrónicos y visitas a domicilio.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

La escuela intermedia Park Crest ha diseñado un calendario general y un calendario de reuniones que ofrece una variedad de herramientas:

Reuniones del equipo vertical una vez por semana por área de contenido (Matemáticas, Lectura, ciencias y estudios sociales);

Reuniones del equipo de nivel de grado una vez al mes para discutir los procesos y las necesidades y éxitos de los estudiantes;

Reuniones del Comité de Aprendizaje Profesional cuatro veces al mes para analizar el aprendizaje, diseñar estrategias de nivel 1 y nivel 2, y clases de intervención;

Los maestros de la Escuela Intermedia Park Crest tienen la capacidad de planificar y trabajar con otros para satisfacer las necesidades de los estudiantes a través de la planificación, el PSST y el liderazgo compartido;

Los alumnos participan en un programa de incentivos y reciben puntos por comportarse de forma adecuada en el campus para reforzar el comportamiento.

Se utilizan prácticas restaurativas en todo el campus para apoyar las relaciones entre los alumnos y el personal.

Todos los estudiantes de PCMS tienen una agenda para agilizar la comunicación con los padres, proporcionar recursos y ayudar en los hábitos organizativos de los estudiantes.

Todo el personal docente utiliza School Status para comunicarse con los padres y las familias a través de mensajes de texto, llamadas telefónicas y correos electrónicos.

School Status también permite al profesorado evaluar diariamente los índices de asistencia de cada estudiante.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Las estrategias y procedimientos de suspensión escolar son demasiado laxos y los estudiantes no están aprovechando el tiempo académicamente como se esperaba.

Causa raíz: Las estructuras y la formación de este sistema escolar son deficientes.

Planteamiento del problema 2: El porcentaje de alumnos con absentismo crónico en la escuela intermedia Park Crest es del 14.2%.

Causa raíz: los sistemas de seguimiento de la asistencia y de comunicación no funcionan correctamente.

Percepciones

Resumen de percepciones

Sistema Crest y Den de la escuela intermedia Park Crest:

El sistema Den de la escuela intermedia Park Crest se creó en 2022 para abordar la sobrerrepresentación de estudiantes afroamericanos e hispanos en entornos afuera de su lugar. Este programa ha seguido promoviendo las conversaciones y el aprendizaje sobre el aprendizaje socioemocional (SEL), recompensando a los estudiantes por su comportamiento adecuado y creando unidad en el equipo.

Puntuaciones de la encuesta UpBeat para profesores:

El programa Park Crest Escuela Intermedia MS Crest se diseñó para fomentar las relaciones y los valores fundamentales de nuestra escuela. Seguimos trabajando en nuestras puntuaciones de UpBeat y en la cultura del personal docente y administrativo.

La encuesta UpBeat revela estas áreas de fortaleza:

1. Autonomía (profesores): 85%.
2. Confianza entre el director y los maestros: 85%
3. Comunicación con los padres: 81%, lo que supone un aumento de 16 puntos.
4. Prácticas íntegras: 91%.

La encuesta UpBeat revela las siguientes áreas que deben tenerse en cuenta:

- Crecimiento profesional en el campus y en todo el distrito.
2. Apreciación

PCMS y PCMS PTO:

La PTO de Park Crest es sólida y ha financiado más de 10 proyectos o necesidades en los que los maestros han dado lugar en el campus durante el último año escolar. Además, la PTO se asoció con Park Crest para una recaudación de fondos que recaudó más de 5000 dólares. Esta recaudación de fondos se utilizó para ayudar al Puma Closet y al Puma Food Pantry, a eventos culturales y de entorno del personal y a las necesidades de los maestros.

Tasa de retención de maestros:

La escuela intermedia Park Crest retuvo a 46 de 50 maestros, lo que supone una tasa de retención del 92% para el próximo año escolar 2025-2026. Park Crest trabajará para contratar a miembros del personal diversos.

Tasa de abandono escolar de la escuela intermedia Park Crest:

Park Crest tiene actualmente una tasa de abandono escolar del 0.7%. Esto se atribuye a dos alumnos que salieron afuera de la escuela y a los que Park Crest seguirá intentando localizar.

Tasa de asistencia:

La tasa de asistencia diaria de Park Crest en 2024-2025 fue de un promedio del 94.8%. Esto supone un aumento del 0.7% con respecto a la tasa de asistencia del ciclo escolar 2023-2024.

Puntos fuertes de las percepciones

Los datos de la encuesta de Park Crest revelan aumentos en las áreas que se adaptan a lo siguiente:

La PTO de Park Crest es una firme defensora de Park Crest y de sus maestros. Esta colaboración sigue creando una base de apoyo para las familias y los maestros.

El Park Crest Closet and Pantry sigue ayudando a las familias y promoviendo el servicio a nuestra comunidad.

La tasa de asistencia de Park Crest está aumentando y nuestra tasa de retención de maestros es alta.

Park Crest ha mejorado su comunicación y colaboración con los padres y tutores.

Park Crest cuenta con prácticas íntegras para los estudiantes, el personal y las familias.

Planteamientos del problema Identificación de percepciones Necesidades

Planteamiento del problema 1: Los maestros de Park Crest sienten que el público no valora su trabajo y sus esfuerzos.

Causa raíz: Park Crest ha utilizado el sistema Den para crear el profesor de la semana, pero necesita estrategias de observación más personales y específicas para promover el reconocimiento del personal docente y administrativo.

Planteamiento del problema 2: El profesorado y el personal de Park Crest no valoran el aprendizaje colaborativo en grupos completos sobre los temas actuales que hemos estudiado como un campus y como distrito.

Causa raíz: El profesorado y el personal de Park Crest no cuentan con un plan de aprendizaje profesional conciso al que se adaptan para comprender la dirección y el valor del aprendizaje colaborativo.

Planteamiento del problema 3: Park Crest tiene una representación excesiva de estudiantes pertenecientes a minorías en entornos afuera de su ubicación.

Causa raíz: Park Crest seguirá perfeccionando las estructuras Den y Point.

Documentación de datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se adaptaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del campus
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Ámbito de rendimiento estudiantil
- Ámbito del progreso de los estudiantes
- Ámbito de reducción de las brechas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR para terminar el curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de exámenes STAAR publicados
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternate

Datos de los estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos sobre el rendimiento y la participación de los alumnos en situación de desventaja económica y sin desventaja económica
- Datos de la Sección 504

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia.
- Registros de disciplina.

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra observación
- Cifras de maestros/estudiantes
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos del T-TESS

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa

Objetivos

Objetivo 1: El PfISD contratará, brindará apoyo y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de desempeño 1: Para Mayo de 2026, Park Crest habrá cumplido con retener al menos al 95% de nuestros educadores altamente calificados que ingresaron en Junio de 2025.

evaluación de fuentes de datos: tasa de retención

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Park Crest seguirá utilizando una jornada de ocho periodos (siete periodos académicos y un periodo de asesoramiento) para seguir ofreciendo a las asignaturas fundamentales evaluadas y a todos los maestros de ciencias un periodo de PLC dentro de la jornada escolar. Esto permitirá a los maestros cumplir algunos de los requisitos de planificación/colaboración durante la jornada escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el tiempo de colaboración del personal y mejorar la implementación del proceso PLC en todo el campus con el fin de diferenciar a todos los estudiantes y, en última instancia, mejorar el rendimiento académico. Personal responsable de evaluar: Directores, jefes de departamento y responsables de nivel de grado.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros asistirán a la capacitación y al crecimiento profesional de AVID en el campus para brindar apoyo al aprendizaje de los maestros, así como a oportunidades de aprendizaje profesional (es decir, Lead4ward). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros mejorarán su capacidad para implementar las expectativas de educación y comportamiento en toda la escuela con el fin de satisfacer las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de todos los estudiantes, según lo demuestran las encuestas sobre el entorno escolar y los datos sobre el rendimiento de los estudiantes. Personal responsable de evaluar: directores, jefes de departamento y jefes de nivel de grado.
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Park Crest desarrollará y apoyará a nuestros maestros nuevos en la profesión, nuevos en el distrito y nuevos en el campus a través de reuniones, tutorías individuales y apoyo diario según sea necesario. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Retención de maestros, mejora en el cumplimiento de los estudiantes. Personal responsable de evaluar: director, subdirectores
Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Los directores colaborarán con los líderes para proporcionar planes de aprendizaje profesional y coaching nivelados para los maestros que lo necesiten. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aprendizaje de los estudiantes. Retención de maestros. Personal responsable de evaluar: directores.
Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: La escuela intermedia Park Crest asistirá y reclutará a maestros y personal altamente eficaces asistiendo a ferias de empleo organizadas por el distrito y las universidades. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Responsable altamente calificado Personal responsable de evaluar: director

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros de la Escuela Intermedia Park Crest participarán en la planificación de Verano (antes del Otoño de 2025) para analizar los datos y planificar el próximo año escolar.

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Para terminar el año escolar 2025-2026, la Escuela Intermedia Park Crest invertirá en la formación en liderazgo de los directores del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las habilidades de liderazgo. Aumento en el cumplimiento de los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: Director

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 2

Objetivo 1: El PfISD contratará, brindará apoyo y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de rendimiento 2: Para Julio de 2026, Park Crest contratará estratégicamente a personal altamente calificado.

evaluación de fuentes de datos: Informes de dotación de personal

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Park Crest creará comités de entrevistas para cada puesto vacante que incluya a representantes de un grupo diverso de profesores y personal de PCMS. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar nuestra contratación de personal altamente calificado para satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil. Personal responsable de evaluar: Director del comité

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Park Crest asistirá a ferias de empleo, tanto internas como externas, para reclutar responsables altamente eficaces. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes cumplen mejor. Personal responsable de evaluar: director

Objetivo 1: El PflSD contratará, brindará apoyo y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de rendimiento 3: Para terminar el año escolar 2025-2026, los directores, los Coach Instruccional y los maestros líderes desarrollarán y darán lugar al desarrollo profesional del equipo vertical una vez por semana.

evaluación de fuentes de datos: agendas de equipos verticales, datos de implementación en grupos pequeños, revisión.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Todos los maestros principales con tiempo dedicado al PLC se reunirán semanalmente como equipo vertical para analizar datos con el fin de informar la educación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los alumnos cumplen mejor Datos de implementación en grupos pequeños Personal responsable de evaluar: director, subdirectores, coordinadores de instrucción del distrito

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los directores de Park Crest se asociarán estratégicamente con los jefes de departamento para dividir los datos y buscar tendencias que se compartirán y sobre las que se intervendrá en las reuniones de departamento, las reuniones de PLC y las reuniones de liderazgo educativo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento de los resultados de aprendizaje de los alumnos Personal responsable de evaluar: directores

Objetivo 1: El PfISD contratará, brindará apoyo y retendrá a los maestros y directores.

Objetivo de desempeño 4: Para terminar el año escolar 2025-2026, el equipo PRIDE dará lugar a dos reuniones de profesores para fomentar el aprendizaje y la comunidad en todo el campus.

evaluación de fuentes de datos: datos de la encuesta al personal

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La administración del campus y el comité PRIDE organizarán dos actividades en el campus para invitar a los compañeros a trabajar juntos en un proyecto y aumentar la comunidad y el apoyo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la valoración y la comunidad en la encuesta al personal. Personal responsable de evaluar: Directores del equipo Pride

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 1: Para Junio de 2026, se producirá un aumento en el crecimiento y el rendimiento en las pruebas STAAR de Matemáticas en los grados 6.º a 8.º y en Álgebra I para todos los grupos de estudiantes, con el fin de alcanzar los objetivos de reducción de las brechas. La mejora en los resultados de las pruebas STAAR de la primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Crecimiento académico en Matemáticas: del 57% al 64%. -Se aproxima: del 71% al 78%. -Cumple: del 39% al 46%. -Dominio: del 16% al 23%.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: resultados de las pruebas STAAR, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los PLC desglosarán el plan de estudios y reelaborarán todas las evaluaciones para garantizar la alineación entre el plan de estudios y las evaluaciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados para cumplir: STAAR, evaluaciones intermedias. Personal responsable de evaluar: director

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Todos los profesores de Matemáticas participarán en la formación y la implementación del plan de estudios Agile Math para los siguientes cursos: Matemáticas de 6.º grado, Matemáticas de 7.º grado y Matemáticas de 8.º grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los alumnos cumplen mejor en los datos de evaluación; puntuaciones STAAR. Personal responsable de evaluar: Profesores, AP, director

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Todos los profesores de Matemáticas crearán un plan de nivel 2 dentro de cada periodo de tres semanas que se utilizará durante nuestro periodo de intervención para abordar las brechas de aprendizaje y las necesidades de rendimiento de los alumnos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: que los alumnos cumplan mejor en las evaluaciones; resultados STAAR. Personal responsable de evaluar: maestros, subdirectores, director Eje Estratégico de ESF: Eje Estratégico 4: Materiales de educación y evaluaciones de alta calidad
Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros de GAME crearán lecciones de intervención y planes de clases que se utilizarán durante el tiempo de intervención y las clases de GAME. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados de los alumnos Personal responsable de evaluar: Profesores, AP Ejes Estratégicos ESF: Eje Estratégico 5: Educación eficaz
Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Los maestros de intervención desglosarán los datos y ofrecerán clases de intervención para subsanar las brechas de todos los alumnos que no hayan superado los exámenes STAAR y TELPAS del año anterior. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados de los alumnos Personal responsable de evaluar: subdirectores, director

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en Lectura y Matemáticas.

Objetivo de rendimiento 2: Para Junio de 2026, se producirá un aumento en el crecimiento y el rendimiento en las pruebas STAAR de Lectura y lengua y literatura (RLA) en los grados 6.º a 8.º para todos los grupos de alumnos, con el fin de alcanzar los objetivos de reducción de las brechas. La mejora en los resultados de STAAR de la Primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Crecimiento académico en RLA del 70% al 74%. -Se aproxima del 83% al 90%. -Cumple del 60% al 67%. -Dominio del 30% al 37%.

evaluación de fuentes de datos: resultados de STAAR, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los PLC desglosarán el plan de estudios y reelaborarán todas las evaluaciones para garantizar la alineación entre el plan de estudios y las evaluaciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los alumnos cumplen mejor en las evaluaciones; resultados de STAAR Personal responsable de evaluar: Docentes, AP, director

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Todos los maestros de lengua y literatura crearán un plan de nivel 2 dentro de cada periodo de tres semanas que se utilizará durante nuestro periodo de intervención para abordar las brechas de aprendizaje y las necesidades de rendimiento de los alumnos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los alumnos cumplen mejor en las evaluaciones; resultados de la STAAR. Personal responsable de evaluar: Profesores, AP, director Eje Estratégico de ESF: Eje Estratégico 4: Materiales de educación y evaluaciones de alta calidad

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se proporcionarán días adicionales de planificación para los maestros de intervención de CARE y GAME para que colaboren y diseñen cursos, planes de clases y revisen datos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los métodos de intervención para mejorar los datos de evaluación medidos por las evaluaciones CBA, informes provisionales y STAAR.

Personal responsable de evaluar: Profesores, IC, AP, director

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: La escuela intermedia Park Crest aumentará el número de materiales de lectura de gran interés y sobre temas de actualidad, así como los materiales de intervención en Lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejorar los resultados en Lectura.

Personal responsable de evaluar: directores.

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 2

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los alumnos que necesiten una educación acelerada serán inscritos en cursos de intervención o en clases de intervención de asesoramiento.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las calificaciones en Lectura, Matemáticas y ciencias.

Personal responsable de evaluar: Director

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 3: Para Junio de 2026, se producirá un aumento en el rendimiento en todos los niveles de rendimiento en las pruebas STAAR de Ciencias de 8.º grado para todos los grupos de estudiantes, con el fin de alcanzar los objetivos de cierre de brechas en el estado de éxito de los estudiantes. La mejora de los resultados de la prueba STAAR de la Primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Se aproxima del 79% al 86%. -Cumple del 53% al 60%. -Dominio del 18% al 25%.

evaluación de fuentes de datos: resultados STAAR, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Todas las clases de ciencias realizarán actividades de lectura y escritura al menos una vez por semana con el fin de aumentar la participación de los estudiantes en el contenido y la capacidad de lectura. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los alumnos cumplen mejor en el STAAR. Personal responsable de evaluar: director, subdirectores, jefe de departamento

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los PLC desglosarán el plan de estudios y reelaborarán todas las evaluaciones para garantizar la alineación entre el plan de estudios y las evaluaciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: que los alumnos cumplan mejor en la prueba STAAR. Personal responsable de evaluar: director, subdirectores, coordinadores de programa, jefe de departamento.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Todos los profesores de ciencias crearán un plan de nivel 2 dentro de cada periodo de tres semanas que se utilizará durante nuestro periodo de intervención para abordar las brechas de aprendizaje y las necesidades de rendimiento de los alumnos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: que los alumnos cumplan mejor en la prueba STAAR.

Personal responsable de evaluar: director, subdirectores, jefe de departamento.

Eje Estratégico de ESF:

Eje Estratégico 4: Materiales de educación e evaluaciones de alta calidad

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 4: Para Junio de 2026, se producirán aumentos en el rendimiento en todos los niveles de rendimiento en las pruebas STAAR de Ciencias Sociales de 8.º grado para todos los grupos de estudiantes, con el fin de cumplir los objetivos de cierre de brechas en el rendimiento académico de los estudiantes. La mejora en los resultados de la prueba STAAR de la Primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Se aproxima al 60% al 67% -Cumple del 29% al 36% -Dominio del 13% al 20%

evaluación de fuentes de datos: resultados STAAR, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Todas las clases de estudios sociales realizarán actividades de lectura y escritura al menos una vez por semana con el fin de aumentar la participación de los estudiantes en el contenido y la capacidad de lectura. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los alumnos cumplen mejor en el STAAR. Personal responsable de evaluar: director, subdirectores, jefe de departamento

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los PLC desglosarán el plan de estudios y reelaborarán todas las evaluaciones para garantizar la alineación entre el plan de estudios y las evaluaciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: que los alumnos cumplan mejor en las pruebas de alto nivel. Personal responsable de evaluar: director, subdirectores, jefe de departamento.

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Todos los profesores de ciencias sociales crearán un plan de nivel 2 dentro de cada periodo de tres semanas que se utilizará durante nuestro periodo de intervención para abordar las brechas de aprendizaje y las necesidades de rendimiento de los alumnos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: que los alumnos cumplan mejor en el STAAR. Personal responsable de evaluar: director, subdirectores, jefe de departamento.

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 5: La escuela intermedia Park Crest mejorará las calificaciones de dominio del idioma Inglés de TELPAS 2025, con al menos un 70% de los estudiantes bilingües emergentes progresando con respecto al año anterior.

evaluación de fuentes de datos: resultados de TELPAS, informes de rendición de cuentas.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Todos los maestros de Lengua y Lectura participarán en la participación en el aprendizaje profesional de Inglés como Segundo Idioma (ESL) y de estudiantes bilingües emergentes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento del rendimiento de los estudiantes. Personal responsable de evaluar: Subdirector y director

Objetivo 3: El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de desempeño 1: Para terminar el año escolar 2025-2026, la Escuela Intermedia Park Crest se asociará con el departamento de Educación Profesional y Técnica de PfISD para realizar un inventario de carreras, diseñar clases sobre carreras y ofrecer oportunidades para contar con ponentes invitados.

Evaluación de fuentes de datos: alumnos de 8.º grado preparados para tomar decisiones sobre su trayectoria profesional.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros asesores realizarán un inventario de carreras con todos los estudiantes del campus en agosto de 2025. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos sobre intereses profesionales. Estudiantes preparados para participar interactivamente en una trayectoria en la escuela preparatoria. Personal responsable de evaluar: Profesor líder y director

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los profesores asesores impartirán seis clases sobre carreras a lo largo del año escolar que se relacionan con nuestras carreras de escuela preparatoria del Distrito Escolar Independiente de Pflugerville. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Preparación de los estudiantes para las carreras de escuela preparatoria; preparación para la educación superior Personal responsable de evaluar: director

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Todos los estudiantes participarán en clases sobre carreras profesionales y asistirán a al menos una conferencia impartida por un ponente invitado relacionado con una trayectoria de formación profesional y técnica (CTE) del PfISD. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Preparación para la educación superior Preparación para la escuela preparatoria Personal responsable de evaluar: Director

Objetivo 3: El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de desempeño 2: Para terminar el año escolar 2025-2026, el 100% de los alumnos de 8.º grado de Park Crest participarán en actividades de orientación y asesoramiento para aumentar sus conocimientos sobre las opciones universitarias, profesionales, técnicas y militares de educación superior, y todos los alumnos tendrán acceso a las actividades de los viernes sobre la universidad y la carrera profesional» que se ofrecen durante el tiempo de asesoramiento e intervención.

evaluación de fuentes de datos: Calendario de actividades

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar a todos los alumnos de 8.º grado inventarios de intereses profesionales y acceso a ferias de escuela preparatoria y universidad/carreras profesionales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ayudar a los estudiantes a comprender quiénes son y a establecer aspiraciones futuras realistas basadas en esa información y en las opciones disponibles para ellos. Personal responsable de evaluar: consejeros Prioridades de la TEA: Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad

Objetivo 3: El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de desempeño 3: Para terminar el año escolar 2025-2026, la Escuela Intermedia Park Crest participará en actividades AVID dos veces al mes en asesorías, aprendizaje profesional cada semestre y realizará pasos para integrar estrategias en toda la escuela.

evaluación de fuentes de datos: Datos de la revisión de la estrategia AVID

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los miembros del equipo local de AVID y el profesor de AVID proporcionarán formación profesional y un calendario de implementación para todos los profesores. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos de rendimiento de los estudiantes aumentarán en el examen STAAR. Personal responsable de evaluar: Equipo AVID, director, maestros. Eje Estratégico de ESF: Eje Estratégico 4: Materiales de educación y evaluaciones de alta calidad

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Ofrecer a los alumnos en situación de riesgo la oportunidad de participar en excursiones AVID a universidades, escuelas técnicas e instituciones educativas históricamente afroamericanas y/o hispanas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Exponer a los estudiantes a las posibilidades y oportunidades Personal responsable de evaluar: Coordinador de AVID y enlace con los padres.

Objetivo 3: El PflSD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de rendimiento 4: Durante 2025-2026, el 100% de los estudiantes de 6.º y 7.º grado de la escuela intermedia Park Crest cumplirán en actividades físicas diarias en una clase de educación física o a través de actividades escolares; al menos el 80% de los estudiantes de 8.º grado cumplirán en actividades físicas diarias en una clase de educación física o a través de actividades escolares para garantizar la coordinación de los servicios de salud escolares. Todos los estudiantes requeridos cumplirán en FitnessGram.

evaluación de fuentes de datos: Participación en FitnessGram

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los alumnos completarán cuatro semestres de educación física, o estarán en camino al cumplimiento, antes de abandonar la PCMS. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Bienestar físico, salud escolar coordinada Personal responsable de evaluar: Administradores, consejeros

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Todos los estudiantes que participen en una clase de educación física participarán en las evaluaciones FitnessGram. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Bienestar físico, salud escolar coordinada Personal responsable de evaluar: Administradores, maestros de educación física

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 1: El enlace con los padres de la escuela intermedia Park Crest creará, comunicará y facilitará dos eventos estratégicos de participación de los padres y las familias con el fin de mejorar la orientación de los padres sobre los recursos del campus para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

evaluación de fuentes de datos: Encuesta de participación de los padres. Registro de asistencia a eventos comunitarios. Número de estudiantes atendidos a través del PC Closet. Número de familias atendidas a través de los eventos para padres No Hungry Puma. Tasa de asistencia. Tasa FRL.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La Escuela Intermedia Park Crest creará un enlace con los padres para el año escolar 2025-2026 con el fin de conectar a la comunidad y las familias con la escuela, quien apoyará a las familias en lo siguiente: inseguridad alimentaria y de vestimenta, asistencia y servicios y programas académicos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Encuesta sobre la participación de los padres, conferencias educativas para estudiantes y/o padres. Registro de los padres en eventos comunitarios. Éxito académico de los estudiantes. Personal responsable de evaluar: Administradores, enlace con los padres. Planteamientos del problema: Percepciones 3

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: El enlace con los padres de la escuela intermedia Park Crest asistirá a una conferencia de Otoño sobre la participación de los padres y las familias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres y las familias

Personal responsable de evaluar: Director

Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 3

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: La escuela intermedia Park Crest ofrecerá dos actividades de participación familiar a lo largo del año escolar (una de ellas vinculada a la noche de Di Vinci) con el fin de conectar a las familias con los aspectos académicos, los recursos académicos y las estrategias para el éxito de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de las calificaciones de los alumnos en las pruebas STAAR Mejora en el cumplimiento de los alumnos en las calificaciones

Personal responsable de evaluar: Director

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 2: Para terminar el año escolar 2025-2026, la Escuela Intermedia Park Crest reducirá el número de expulsiones disciplinarias y eliminará la sobrerrepresentación de los grupos de estudiantes que reciben consecuencias afuera de la colocación.

Evaluación de fuentes de datos: Datos de sanción administrativa. Implementación de prácticas restaurativas. Escuelas especializadas en traumas: implementación del sistema Den.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Revisar y reimplementación de las prácticas restaurativas. Todos los maestros recibirán a sus alumnos en la puerta, implementarán descansos de 60 segundos para relacionarse, conexiones de 2 minutos y utilizarán un acuerdo de tratamiento con sus alumnos y en su comunidad de aprendizaje profesional. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las sanciones administrativas generales al PCMS, la expulsión de clase y la sobrerrepresentación de los datos disciplinarios de los alumnos afroamericanos e hispanos. Personal responsable de evaluar: Director y subdirectores

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Park Crest implementará clases bimestrales de SEL para todos los alumnos durante las clases de asesoramiento y habilidades. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Experimentaremos clases innovadoras y interactivas para los alumnos que llevarán el aprendizaje del contenido a la acción y, en última instancia, inspirarán comportamientos más cívicos en los alumnos. Personal responsable de evaluar: Profesores de IMPROVE/ADVISORY

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Todos los estudiantes participarán (es decir, interactuarán) en clases de prevención de la violencia y las drogas durante sus horas de asesoramiento y en las clases de SEL.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las infracciones del código de realizar de los estudiantes

Personal responsable de evaluar: Director

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Se convocará un comité para rediseñar los procedimientos y apoyos de la suspensión dentro de la escuela (ISS) y se utilizará como guía el libro The Art of In School Suspension, de Johnathan Cranford.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los apoyos. Disminución de la reincidencia.

Personal responsable de evaluar: director

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 3: Park Crest escuela intermedia recopilará información de los estudiantes sobre sus percepciones de la seguridad, los programas y la cultura de la escuela mediante la realización de una encuesta tanto en el semestre de Otoño como en el de Primavera.

Fuentes de datos de evaluación: proporcionar al personal del campus soluciones que incluyan observación cualitativa de los estudiantes.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Crear un comité asesor de estudiantes para revisar los datos de encuestas anteriores sobre la experiencia de los estudiantes, hacer sugerencias al personal del campus para mejorar, y comunicar y evaluar el progreso. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar al personal del campus soluciones que incluyan observaciones cualitativas de los estudiantes. Personal responsable de evaluar: director y subdirectores

Objetivo 4: El PflSD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 4: Para terminar el año escolar 2025-2026, Park Crest aumentará la tasa de asistencia de un promedio diario del 94.8% en el año anterior al 99.8% y reducirá la tasa de absentismo crónico del 14.2% al 9.2%.

evaluación de fuentes de datos: Informes de asistencia: semanales, mensuales, trimestrales, tasas de absentismo crónico.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se enviarán cartas y se realizarán llamadas telefónicas en el momento de la ausencia del estudiante. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El estudiante regresa a la escuela. Personal responsable de evaluar: directores.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: La escuela intermedia Park Crest utilizará un software para ayudar a evaluar la asistencia y como herramienta de comunicación con los padres. Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento de las tasas de asistencia. Personal responsable de evaluar: directores

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 5: Las calificaciones de Rendición de Cuentas del campus de Park Crest Middle School para 2026, en las que se evalúa el rendimiento general y el de cada ámbito, mejorarán con respecto al año anterior, como se adapta a continuación: -- La calificación general mejorará de 79 (C) a 85. (B). -- La calificación del ámbito 1 mejorará de C a B o superior. -- La calificación del ámbito 2 mejorará de C a B o superior. -- La calificación del ámbito 3 se mantendrá en B o mejorará a A.

evaluación de fuentes de datos: Informes de responsabilidad

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los PLC desglosarán el plan de estudios y reelaborarán todas las evaluaciones para garantizar la alineación entre el plan de estudios y las evaluaciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados para cumplir: STAAR, evaluaciones intermedias. Personal responsable de evaluar: Director

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Todos los maestros de asignaturas fundamentales crearán un plan de nivel 2 dentro de cada periodo de tres semanas que se utilizará durante nuestro periodo de intervención para abordar las brechas de aprendizaje y las necesidades de rendimiento de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los alumnos cumplen mejor en los datos de evaluación; resultados de la prueba STAAR. Personal responsable de evaluar: Profesores, subdirectores, director Eje Estratégico de ESF: Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 6: La escuela intermedia Park Crest reducirá su tasa actual de abandono escolar del 0.7% al 0.2%.

evaluación de fuentes de datos: tasa de deserción escolar

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El equipo de abandono escolar (formado por administradores, consejeros y el secretario) se reunirá trimestralmente para abordar los casos actuales de abandono escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de la tasa de deserción. Personal responsable de evaluar: Director

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 7: La escuela intermedia Park Crest seguirá implementando el sistema Den (sistema de casas) con el fin de crear conexión y pertenencia en el campus y reducirá la reincidencia en las suspensiones escolares.

evaluación de fuentes de datos: Encuesta de pertenencia de Trauma Informed Schools

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La Escuela Intermedia Park Crest invertirá en su tienda Den Store y en software para brindar apoyo al comportamiento positivo, invirtiendo en artículos de recompensa motivacionales para los estudiantes, incluido el premio para terminar el año. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de la tasa de medidas disciplinarias. Aumento de las tasas de asistencia. Aumento del sentido de pertenencia en la encuesta de escuelas informadas sobre el trauma. Planteamientos del problema: Percepciones 3

Objetivo 4: El PflSD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 8: La escuela intermedia Park Crest invertirá en tecnología para que más estudiantes puedan acceder al sistema de dirección del aprendizaje en todo el campus, en la educación en grupos reducidos y afuera del entorno escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Aumento en las calificaciones de los estudiantes que cumplen.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Park Crest invertirá en 30 Chromebooks adicionales para el campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor acceso a las plataformas de aprendizaje. Personal responsable de evaluar: Director Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1 - Percepciones 1, 3

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: La escuela intermedia Park Crest invertirá en calculadoras gráficas adicionales para el departamento de Matemáticas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Que los alumnos cumplan mejor en las pruebas estatales. Personal responsable de evaluar: Director Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Pamela McDonald Christian	Enlace Familiar		1

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos abordados por el distrito se imprimirán junto con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Prevención del acoso escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Abuso y negligencia infantil	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de salud coordinada	Director académico y de innovación	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Política sobre violencia en el noviazgo	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Toma de decisiones y planificación Evaluación de políticas	Director académico y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Prevención del abandono escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles, superintendente adjunto	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de tratamiento de la dislexia	Director ejecutivo de Educación Especial	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Título I, Parte C Migrantes	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Servicios relacionados con el embarazo	Director ejecutivo de Salud, Seguridad y Dirección de Emergencias	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Preparación para la educación superior	Directora académica y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Contratación de maestros y auxiliares docentes	Director de Recursos Humanos	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Bienestar estudiantil: programas y capacitación para la intervención en situaciones de crisis	Director ejecutivo de Salud, Seguridad, Emergencias y Dirección de Crisis	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Bienestar estudiantil: disciplina/conflictos/dirección de la violencia	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Iniciativa de apoyo conductual de Texas (TBSI)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Integración tecnológica	Director académico y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/09/2025
Descripción del puesto de agente de paz, agente de recursos y personal de seguridad	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Medida de la pobreza	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título II 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título IV 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025