

Distrito Escolar Independiente de Pflugerville

Escuela Intermedia Dessau

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de Rendición de Cuentas: C

Fecha de presentación pública: 2 de Octubre de 2025

Misión

La misión de la Escuela Intermedia Dessau es construir una comunidad de aprendizaje **respetuosa** e **íntegra** que **fomente** el liderazgo y garantice **el éxito** de todos.

Visión

Los Diamondbacks **se elevan** cada día.

Respetuosos

Íntegro

Exitosos

Empoderados

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico

Estudiantes

Dessau Middle es un campus de 6.º a 8.º grado con una matrícula actual de 596 estudiantes. Somos un campus de matrícula abierta que presta servicios al área de Pflugerville y Austin. La etnia de nuestros estudiantes está compuesta por un 68% de hispanos-latinos. Nuestra población estudiantil afroamericana es la segunda más grande, con un 13.8%, lo que ha aumentado ligeramente con respecto al año anterior. La tercera población más numerosa de nuestros estudiantes matriculados es el grupo de estudiantes asiáticos, con un 8.5%, se adapta a la población de estudiantes blancos, con un 7.4%, dos o más razas, con un 2.7%, e indios americanos/nativos de Alaska, con un 0.34%. Nuestra matrícula masculina y femenina es del 51.51% y del 48.49%, respectivamente.

Demografía estudiantil - Escuela Intermedia Dessau (Fuente: TAPR y OnDataSuite; Skyward para 2024-2025)						
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total de la Matrícula	795	799	727	681	669	596
Afroamericanos	16.9%	17.3%	14.7%	12.8%	13.8%	13.76%
Hispano	65.4%	68.1%	70.0%	71.1%	68.2%	67.79%
Blanco	6.9%	5.8%	5.9%	4.9%	5.65%	7.38%
Indígenas americanos	0.3%	0.3%	0.1%	0.4%	0.2%	.34%
Asiático	9.1%	7.4%	6.1%	8.7%	9.3%	8.05%
Isleños del Pacífico	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Dos o más razas	1.5%	1.3%	2.4%	2.2%	2.7%	2.68%

La Escuela Intermedia Dessau es un campus de Título I con un 80.4% de nuestros estudiantes identificados como Económicamente Desfavorecidos. Los estudiantes bilingües emergentes constituyen el 53.52% de nuestra población estudiantil. Nuestros estudiantes clasificados como en riesgo han aumentado del 81% al 85%, principalmente por no obtener un rendimiento insuficiente en las pruebas STAAR y en las clases de las asignaturas fundamentales.

Nuestro grupo de estudiantes de educación especial es del 18.6% (un 1.3% más en comparación con el año anterior), y el 9.9% de los estudiantes están identificados como superdotados y talentosos. Actualmente, la Escuela Secundaria Dessau no tiene estudiantes migrantes, el 2% son estudiantes inmigrantes y 10 estudiantes sin hogar.

Identificación/participación en programas especiales para estudiantes - Escuela Intermedia Dessau (Fuente: TAPR y OnDataSuite; Skyward para 2024-2025)						
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Económicamente Desfavorecidos	82.0%	73.1%	68.4%	65.2%	82.9%	80.37%
Estudiantes bilingües emergentes	39.5%	46.1%	54.5%	57.4%	56.5%	53.52%
En riesgo	65.3%	67.6%	78.7%	80.2%	80.8%	85.40%
Educación especial	15.1%	15.0%	16.8%	15.4%	17.3%	18.62%
Superdotados y talentosos	5.7%	5.4%	6.2%	8.6%	8.6%	9.90%
Dislexia	1.8%	4.3%	6.1%	7.5%	8.6%	8.39%
Sección 504	7.6%	6.8%	8.5%	10.8%	11.0%	10.40%
Inmigrante	2.1%	2.1%	4.7%	4.1%	4.1%	2.01%
Estudiantes sin hogar	1.1%	1.5%	0.8%	1.3%	0.9%	1.68%
Migrantes	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Tasa de traslado en el campus (para el año anterior)	13.7%	14.9%	11.3%	Aún no se ha informado	Aún no se ha informado	Aún no se ha informado

Personal

La demografía del profesorado de DMS no refleja la demografía del alumnado. La administración de la Escuela Intermedia Dessau ha asistido estratégicamente a eventos de responsables para contratar personal diverso y calificado. Aunque el 68.2% de nuestros alumnos son hispanos, nuestra población de profesores hispanos es del 17.6% (lo que supone un aumento de casi el 4% con respecto al año anterior).

Datos demográficos del profesorado - Escuela Intermedia Dessau						
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Total de maestros	61.5	66	59.7	60.9	59.8	
Afroamericanos	13.60%	12.00%	12.8%	23.4%	28.9%	
Hispano	20.80%	17.70%	16.7%	13.1%	17.6%	
Blanco	59.20%	64.20%	63.8%	60.2%	48.2%	
Indígenas americanos	1.60%	1.50%	1.7%	1.6%	1.7%	
Asiáticos	0.00%	0.00%	0.0%	0%	1.9%	
Isleños del Pacífico	0.00%	0.00%	0.0%	0%	0.0%	
Dos o más razas	4.90%	4.50%	5.0%	1.6%	1.7%	

La mayoría de los maestros de la Escuela Intermedia Dessau, el 43.7%, llevan entre uno y cinco años ejerciendo la docencia, y el 10% de los maestros se encuentran en su primer año de docencia, lo que supone un descenso del 14% con respecto al año pasado. Además, la Escuela Intermedia Dessau cuenta con ocho maestros facilitadores. De los nueve maestros facilitadores, tres imparten clases en áreas de contenido básico, mientras que los seis restantes imparten clases de asignatura electiva.

Maestros por años de experiencia - Escuela Intermedia Dessau (Fuente: TAPR)							
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Maestros principiantes	14.8%	5.7%	3.8%	4.5%	4.2%	24.3%	9.9%
1-5 años de experiencia	39.0%	51.0%	45.0%	43.4%	32.7%	27.8%	43.7%
6-10 años de experiencia	13.0%	14.9%	16.5%	23.4%	28.8%	19%	18.0%
11-20 años de experiencia	25.2%	19.7%	23.5%	21.5%	21.6%	19.1%	16.2%
Más de 20 años de experiencia	8.1%	8.7%	11.3%	7.2%	12.7%	9.8%	12.2%

Puntos Fuertes de la Demografía

La Escuela Intermedia Dessau tiene una población estudiantil muy diversa. Los antecedentes culturales, las creencias y los idiomas de nuestros estudiantes contribuyen a una rica representación de la comunidad a la que sirve la escuela. Esta diversidad cultural y étnica contribuye a un entorno escolar enriquecedor. En la Escuela Intermedia Dessau trabajamos para crear un lugar en el que los estudiantes y el personal reconozcan y celebren las diversas experiencias de nuestros estudiantes. Esto nos brinda la oportunidad de enseñar a nuestros estudiantes a comprender y aceptar la diversidad, y a desarrollar una mentalidad de aprendizaje global. La participación de nuestros alumnos en muchas actividades en el campus que promueven el liderazgo estudiantil, la ciudadanía positiva y la colaboración entre alumnos y entre alumnos y personal es significativa. Los alumnos de la Escuela Intermedia Dessau han podido modelar estas habilidades de liderazgo de diversas maneras, como oportunidades de liderazgo en la escuela y la comunidad, por ejemplo, presentando en la conferencia anual de gobierno estudiantil de la TABSE, cumpliendo en la Universidad South Western y ejerciendo de mentores en escuelas primarias locales.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Nuestro grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos representa el 80.4% de nuestra matrícula total. Además, nuestra población bilingüe emergente representa más de la mitad de nuestra población estudiantil, con un 53.5%. La mayoría de nuestros estudiantes, el 85.4%, están identificados como en situación de riesgo. Nuestros estudiantes muestran brechas en el aprendizaje en las evaluaciones estatales.

Causa raíz: Nuestro personal necesita apoyo y crecimiento profesional para implementar estrategias de educación culturalmente relevantes y de alto rendimiento, materiales didácticos de alta calidad, analizar los datos de los estudiantes para impulsar la planificación y la intervención, comprender los nuevos avances en el plan de estudios y satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los niveles estudiantiles.

Planteamiento del problema 2: La mayoría de los maestros de la Escuela Intermedia Dessau llevan entre uno y cinco años enseñando. Dado que el 43.7% de nuestros maestros lleva menos de cinco años enseñando, es necesario proporcionar apoyo para prácticas pedagógicas sólidas, formación continua y evaluaciones significativas.

Causa raíz: Los maestros de la Escuela Intermedia Dessau expresaron la necesidad de una evaluación más eficaz y oportuna que proporcione observaciones y comentarios que respalden la implementación de estrategias de enseñanza de alto rendimiento y habilidades pedagógicas para apoyar prácticas de enseñanza rigurosas. En la encuesta UpBeat de la Primavera de 2025, el 23% de los maestros tenían una percepción negativa del proceso de evaluación.

Planteamiento del problema 3: La Escuela Secundaria Dessau tuvo una tasa de asistencia acumulada del 92.3% para el año escolar 2023-2024. Para el año escolar 2024-2025, la Escuela Secundaria Dessau tuvo una disminución de -0.4 en la tasa de asistencia, lo que hace que la tasa de asistencia actual sea del 91.9%. La tasa de absentismo crónico aumentó con respecto al año anterior, pasando del 25.5% al 29.8%.

Causa raíz: La Escuela Intermedia Dessau necesita reforzar sus protocolos y aplicar de manera coherente procedimientos para responder a los alumnos con baja asistencia, además de la comunicación escrita, las visitas domiciliarias y el aumento de las oportunidades para celebrar reuniones informativas con los padres.

Planteamiento del problema 4: Según una encuesta LEAPS realizada en noviembre de 2024, un gran porcentaje de alumnos de 6.º a 8.º grado considera que lo que aprenden en el salón de clases a menudo no está relacionado con su vida fuera de él.

Causa raíz: El crecimiento profesional en materia de competencia cultural del personal de educación sigue siendo un área de interés constante. Las barreras lingüísticas y culturales también inhiben las conexiones entre la escuela y el hogar, o las conexiones con el mundo real para los alumnos.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Matemáticas: Resultados de Star360 2024-2025				
	En el nivel de referencia o por encima de él		Intervención urgente	
	Inicio del año escolar (BOY)	Fin del año escolar (EOY)	Inicio del año escolar (BOY)	Fin del año escolar (EOY)
6.º grado	68.65%	65.22%	9.73%	9.25%
7.º grado	48.28%	50.58%	23.56%	17.44%
8.º grado	49.25%	60.91%	18.91%	9.14%

- En Matemáticas, se observaron aumentos en el número de alumnos que cumplieron *o estuvieron por encima del nivel de referencia* entre el Inicio del año escolar (BOY) y el Fin del año escolar (EOY) en todos los grados, con la excepción del 6.º grado.
- En todos los niveles de grado, se observaron descensos en el porcentaje global de alumnos con puntuaciones en el nivel *de intervención urgente* entre el Inicio del año escolar (BOY) y el Fin del año escolar (EOY). En 8.º grado, el porcentaje de alumnos con necesidad urgente de intervención se redujo a la mitad, pasando del 18.9% al 9.14%.

Lectura: Resultados de Star360 2024-2025				
	En el nivel de referencia o por encima de él		Intervención urgente	
	Inicio del año escolar (BOY)	Fin del año escolar (EOY)	Inicio del año escolar (BOY)	Fin del año escolar (EOY)
6.º grado	32.98%	50.8%	28.8%	8.56%
7.º grado	32.96%	41.99%	27.93%	16.02%
8.º grado	41.23%	46.53%	21.8%	16.83%

- En lectura, en todos los niveles de grado, se observaron aumentos en los porcentajes de alumnos que cumplieron *o estuvieron por encima del nivel de referencia* al Fin del año escolar (EOY) (18% en 6.º grado; 10% en 7.º grado y 5% en 8.º grado) y descensos significativos en *la intervención urgente* al terminar el año (20% en 6.º grado; 11% en 7.º grado y 5% en 8.º grado).

Resultados STAAR: Primavera de 2021 a Primavera de 2025

Resultados de Matemáticas STAAR															
	2021			2022			2023			2024			*2025		
	<i>Se aproxima</i>	<i>Cum ple</i>	<i>Domin io</i>	<i>Se aproxima</i>	<i>Cum ple</i>	<i>Domin io</i>	<i>Se aproxima</i>	<i>Cum ple</i>	<i>Domin io</i>	<i>Se aproxima</i>	<i>Cum ple</i>	<i>Domin io</i>	<i>Se aproxima</i>	<i>Cum ple</i>	<i>Domin io</i>
6.º grado	50%	17%	3%	59%	24 %	3%	65%	21%	2%	50%	15%	3%	68%	26%	4%
7.º grado	29%	4%	0%	29%	2%	0%	24%	5%	1%	22%	8%	0%	23%	11%	0%
8.º grado	41%	19%	4%	56%	19%	2%	56%	24%	6%	59%	17%	4%	65%	36%	7%
Álgebr a I	81%	51%	36%	95%	54%	30%	96%	64%	24%	94%	56%	26%	97%	81%	46%

* Resultados preliminares

Resultados de Lectura STAAR															
	2021			2022			2023			2024			*2025		
	<i>Se aproxima</i>	<i>Cum ple</i>	<i>Domin io</i>	<i>Se aproxima</i>	<i>Cum ple</i>	<i>Domin io</i>	<i>Se aproxima</i>	<i>Cum ple</i>	<i>Domin io</i>	<i>Se aproxima</i>	<i>Cum ple</i>	<i>Domin io</i>	<i>Se aproxima</i>	<i>Cum ple</i>	<i>Domin io</i>
6.º grad o	43%	15%	5%	51%	24 %	13%	71%	36%	9%	63%	31%	8%	78%	45%	18%

Resultados de Lectura STAAR															
7.º grado	52%	32%	16%	65%	33%	19%	66%	35%	11%	58%	29%	11%	64%	34%	10%
8.º grado	59%	26%	9%	71%	42%	23%	74%	40%	14%	73%	46%	16%	78%	46%	22%

* Resultados preliminares

CIENCIAS Y ESTUDIOS SOCIALES Resultados del STAAR															
	2021			2022			2023			2024			*2025		
	<i>Se aproxima</i>	<i>Cumple</i>	<i>Dominio</i>	<i>Se aproxima</i>	<i>Cumple</i>	<i>Dominio</i>	<i>Se aproxima</i>	<i>Cumple</i>	<i>Dominio</i>	<i>Se aproxima</i>	<i>Cumple</i>	<i>Dominio</i>	<i>Se aproxima</i>	<i>Cumple</i>	<i>Dominio</i>
Ciencias (8.º grado)	46%	25%	13%	48%	19%	7%	52%	20%	4%	49%	22%	3%	56%	25%	5%
Estudios sociales (8.º grado)	36%	15%	5%	35%	11%	3%	37%	5%	1%	44%	15%	5%	40%	18%	6%

Resultados preliminares: No se observaron avances en el nivel Se Aproxima en estudios sociales de 8.º grado. El nivel Se Aproxima disminuyó un 4%, pasando del 44% al 40%. Se observaron avances mínimos en los niveles Cumple (+3 %) y Dominio (+1%). Se observaron ligeros aumentos en los niveles Se Aproxima (aumento del 7%), Cumple (aumento del 10 %) y «Dominio» (aumento del 4%).

Resultados de TELPAS de 2025

En la Primavera de 2025 se superó el objetivo de 44% de dominio del idioma Inglés Closing the Gaps y se obtuvieron 4 de los 4 puntos posibles. La mayoría de los alumnos de 6.º y 7.º grado se encuentran en el nivel Avanzado en Comprensión auditiva y Avanzado alto en 8.º grado. En Expresión oral, la mayoría de los alumnos de 6.º grado se encuentran en el nivel Intermedio, mientras que la mayoría de los alumnos de 7.º y 8.º grado obtuvieron una calificación de Avanzado. En general, en la calificación compuesta, la mayoría de los estudiantes tienen una calificación de avanzado.

	Comprensión auditiva				Expresión oral				Lectura				Expresión escrita				Calificación compuesta (general)			
	Nive l Prin cipia nte	Niv el Int er me dio	AV AN ZA DO	AVA NZA DO H	Nive l Prin cipia nte	Niv el Int er me dio	AV	AVA NZA DO H	Nive l Prin cipia nte	Niv el Int er me dio	AV	AVA NZA DO H	Nive l Prin cipia nte	Niv el Int er me dio	AV	AVA NZA DO H	Niv el Prin cipia nte	Niv el Int er me dio	AV	AVA NZA DO H
6.º grado	5%	23 %	40%	32%	17%	51 %	30%	3%	7%	23 %	39%	31%	10%	37%	43%	9%	4%	32 %	56%	8%
7.º grado	6%	21 %	39%	34%	16%	39 %	41%	4%	10%	21 %	34%	34%	8%	43%	42%	7%	3%	32 %	47%	18%
8.º grado	3%	19 %	26%	52%	8%	41 %	47%	5%	3%	29 %	36%	31%	9%	47%	37%	6%	1%	25 %	58%	17%
Todos los estudiant es	4%	21 %	35%	40%	13%	44 %	39%	4%	7%	24 %	37%	32%	9%	43%	41%	7%	3%	29 %	54%	14%

Tasas anuales de deserción escolar (7.º y 8.º grado)			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Estado	0.9%	0.7%	0.8%
Distrito - PfISD	1.0%	0.4%	0.7%
Todos los estudiantes - DMS	1.8%	0.7%	1.0%

Calificaciones de Rendición de Cuentas para 2025

Objetivos de reducción de cerrar las brechas no alcanzados

- **Rendimiento académico en RLA: todos los estudiantes**
- **Rendimiento académico en Matemáticas: todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad**
- **Crecimiento académico en Matemáticas: todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad**
- **Éxito de los estudiantes: todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad**

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes:

- En la primavera de 2025 se superó el objetivo de 44% de dominio del Inglés de Cerrar las Brechas (Closing the Gaps) y se obtuvieron 4 de los 4 puntos posibles.
- Se obtuvieron mejoras en ciencias de 8.º grado en los niveles Se aproxima (+7%), Cumple(+3) y Dominio (+2).
- Nuestros estudiantes siguen mostrando progresos en RLA, con avances significativos en todos los niveles de grado. Nuestros estudiantes de 8.º grado aumentaron el porcentaje de estudiantes en Se Aproxima (+5) y Dominio (+6) en la evaluación STAAR. Se observaron resultados similares en los grados 6.º y 7.º. Nuestras calificaciones de RLA de 6.º grado aumentaron del 63% al 78% en Se Aproxima, del 31% al 45% en Cumple y del 8% al 18% en Dominio. Nuestros estudiantes de 7.º grado aumentaron en Se Aproxima del 58% al 64%, y del 29% al 34% en Cumple.
- Star 360 también mostró que el crecimiento de los alumnos iba en la dirección correcta, con un aumento en el nivel Alcanzado o Por encima del nivel en todos los grados, desde el Inicio del año escolar (BOY) hasta el Fin del año escolar (EOY). Los datos también mostraron una disminución en el porcentaje de alumnos en intervención urgente desde el Inicio del año escolar (BOY) hasta el Fin del año escolar (EOY), en todos los grados.
- Álgebra I demostró avances significativos, con un aumento del 56% al 81% en el nivel Cumple y del 26% al 46% en el nivel Dominio. Se lograron avances en los niveles Se aproxima, Cumple y Dominio en Matemáticas de 6.º y 8.º grado.
- En la prueba de Matemáticas Star 360, los grados 7.º y 8.º tuvieron un aumento en **el nivel de referencia o por encima de él** desde el Inicio del año escolar (BOY) hasta el Fin del año escolar (EOY) y una disminución en el porcentaje de estudiantes en intervención urgente.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de aprendizaje de los alumnos

Planteamiento del problema 1: Entre 2021 y 2025, el porcentaje de alumnos de 8.º grado que alcanzaron el nivel Cumple en la prueba STAAR de Ciencias ha sido inferior en comparación con el 30%, y inferior en comparación con el 20% en la prueba STAAR de Ciencias Sociales.

Causa raíz: La sustitución de profesores ha contribuido a esta situación. Los profesores necesitan formación sobre cómo involucrar profundamente a los alumnos en el aprendizaje e integrar conversaciones estructuradas con ellos, utilizando estrategias de educación culturalmente relevantes que requieran habilidades de pensamiento de alto nivel, así como adaptaciones para los alumnos.

Planteamiento del problema 2: En 2025, se superaron los objetivos de RLA para cerrar las brechas en el nivel de grado o superior en los grupos afroamericano, hispano y de alto enfoque, y se incumplieron en un 2% en el caso de todos los estudiantes. No se alcanzaron todos los objetivos de crecimiento de RLA y no se alcanzaron todos los objetivos de RLA para cerrar las brechas en el nivel de grado o superior, excepto dos.

Causa raíz: El incumplimiento de los objetivos para el grupo de todos los estudiantes y en todos los grupos de estudiantes indica la necesidad de mejorar la educación básica de nivel I y los sistemas de educación del campus.

Planteamiento del problema 3: Aunque las tasas de abandono escolar de los alumnos de 7.º y 8.º grado de DMS han disminuido desde 2020-2021, las últimas tasas comunicadas para 2022-2023 son más altas en comparación con el año anterior y superiores a las tasas del distrito y del estado.

Causa raíz: La Escuela Intermedia Dessau tiene una población muy transitoria. Las familias se mudan con frecuencia por diversas razones. La comunicación entre los padres y el registrador de la escuela sobre las razones y los planes después de la baja no siempre es clara.

Planteamiento del problema 4: Es necesario proporcionar a los maestros apoyo continuo en la implementación de materiales didácticos de alta calidad utilizando estrategias de educación de alto rendimiento y culturalmente relevantes que permitan a los estudiantes establecer conexiones del mundo real con el aprendizaje y sus vidas.

Causa raíz: La Escuela Intermedia Dessau necesita fomentar una mayor participación de la comunidad y planificar actividades que brinden apoyo a la construcción de un conocimiento sólido sobre nuestras familias, la demografía de la comunidad y las experiencias vividas por los estudiantes y sus familias.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Estamos implementando un plan de intervención específico para cumplir con los requisitos de la ley HB1416 y proporcionar educación acelerada suplementaria a los estudiantes. Nuestras intervenciones incluyen:

- Aumentar la duración de nuestro periodo de asesoramiento de 30 a 40 minutos diarios.
- Renovar el modelo de asesoramiento (Pfang).
- Utilizar materiales de Lowan Education e IXL como parte de la intervención continua y complementar el aprendizaje y abordar las brechas de rendimiento (asesoría Pfang).
- Aumentar el apoyo tutorial después de la escuela de lunes a jueves, proporcionando transporte en autobús tardío los martes y jueves.
- Horario mensual de la escuela sabatina para proporcionar a los estudiantes enseñanza repetida y educación acelerada sobre los TEKS identificados.
- Además, algunos estudiantes se inscribirán en cursos impartidos por maestros con distinciones TIA en las áreas en las que no alcanzaron el nivel Se Aproxima o superior, cuando corresponda.

Las estrategias se implementan con coherencia y diligencia, como lo demuestra el énfasis persistente en la colaboración del PLC para la planificación inversa y el análisis de datos, y la consiguiente ejecución en el salón de clases de estrategias de educación de alto rendimiento.

- Desarrollaremos un calendario PLC para permitir una planificación eficiente y abordar las necesidades de aprendizaje del personal docente y los estudiantes.
- Seguiremos aplicando estrategias de educación de alto rendimiento de nuestro manual de estrategias del campus.
- Nos aseguraremos de que todo el personal recién incorporado reciba formación sobre las estrategias del manual de educación.

Nuestro equipo PBIS se reúne periódicamente y ha establecido una rutina constante en la que los estudiantes reciben apoyo académico y SEL a través de Character Strong. Los estudiantes también recibirán clases semanales sobre estrategias AVID para promover el éxito de los estudiantes mediante el desarrollo de habilidades como la toma de notas enfocada, el establecimiento de objetivos SMART y el seguimiento de sus datos académicos.

Seguiremos enviando nuestra [encuesta](#) anual [PBIS](#) a nuestro personal para recabar observación que nos sirvan para definir nuestras estrategias.

La Escuela Intermedia Dessau se ha asociado con Transend, un programa que ayuda a aumentar las oportunidades centradas en la tecnología para los estudiantes y fomenta el pensamiento computacional. El objetivo es desarrollar un plan para aumentar las oportunidades de aprendizaje de informática y mejorar el acceso a la tecnología y la programación para nuestros estudiantes.

La Escuela Intermedia Dessau utiliza los siguientes programas para brindar apoyo al éxito de los estudiantes:

- Sistema House
- Modelo de liderazgo en el salón de clases
- Prácticas restaurativas
- AVID
- Capítulo All PRO Dad
- Desarrollo del carácter a través del servicio (programa escolar de servicio estudiantil)
- Escuelas de habilidades para el trauma (TSS)
- Carácter fuerte (Building Character Through Service) SEL
- Compañeros atletas cristianos (FCA)
- Programa de mentoría para niñas
- Consejo estudiantil/Equipo de liderazgo estudiantil del director
- Sociedad Nacional de Honor Juvenil (NJHS)
- UIL Académico
- Clubes de diversos intereses (jardinería, manualidades, música, tecnología)
- Atletismo para chicos y chicas
- Escuela Campeona Unificada (UCS)
- Hombres de Excelencia (organizado por la escuela preparatoria Connally)

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- La Escuela Intermedia Dessau cuenta con un personal dedicado y talentoso al que se motiva a cultivar su perspectiva y enfoque únicos, al tiempo que se mantiene la profesionalidad para cumplir con los estándares comunes.
- Contamos con un personal muy comprometido que se dedica a aplicar prácticas culturalmente sensibles, a pesar de las brechas (comprensibles) que existen.
- Contamos con niveles estudiantiles que desean alcanzar el éxito y participar en programas escolares, y que se sienten motivados por una cultura escolar positiva. Nuestros estudiantes abrazan el reto de asumir oportunidades de liderazgo.
- DMS implementó un sistema de casas en el otoño de 2021, que ahora se encuentra en su quinto año de éxito. El sistema House crea un sentido de pertenencia para todos los miembros de la comunidad educativa de Dessau. También fomenta el liderazgo estudiantil y las oportunidades de formación del carácter de los estudiantes.
- Los maestros han recibido capacitación sobre el uso de un modelo de liderazgo en el salón de clases. Este modelo ofrece a los estudiantes oportunidades rotativas para asumir roles de liderazgo en el salón de clases.
- La Escuela Intermedia Dessau también cuenta con un galardonado equipo de baile, Nyoka, que cumple en la comunidad y en las escuelas para promover la unidad, la positividad y la inspiración.
- En el otoño de 2023, iniciamos un Programa de Liderazgo Asistido por Compañeros (PALS). Este grupo ofrece mentoría a las escuelas primarias asociadas, servicios a la comunidad escolar y tutoría dirigida por compañeros.
- La Escuela Intermedia Dessau es una Escuela Campeona Unificada (UCS). Contamos con más de 30 Embajadores Campeones Unificados, compañeros de educación general que se dedican a la educación especial de todos los estudiantes.
- Estamos en nuestro quinto año de utilización de prácticas restaurativas. Esto ha tenido éxito, ya que ha proporcionado a nuestros estudiantes alternativas para resolver conflictos y restablecer relaciones.
- Dessau sigue trabajando para volver a obtener la validación como Escuela Nacional de Demostración AVID. Contamos con un sólido equipo que brinda apoyo a la implementación de nuestras iniciativas AVID en todo el campus. Con un nuevo coordinador, estamos lanzando nuevas iniciativas para aumentar el número de estudiantes que se inscriben en clases avanzadas y aumentar el uso de las estrategias de escritura WICOR y RACE en todo el plan de estudios.
- También hemos creado un grupo de mentores masculinos que participa en una academia de liderazgo en nuestra escuela preparatoria asociada (Connally High School), Men of Excellence, donde debatimos cuestiones a las que se enfrentan habitualmente los jóvenes, los proyectos postsecundarios, el espíritu emprendedor y el liderazgo, con el fin de orientarlos hacia mejores elecciones y acciones conductuales.
- Estamos poniendo en marcha una sección de All Pro Dads en DMS que fomentará la participación de los padres en la colaboración con nuestra escuela para celebrar foros en los que debatir cuestiones relevantes y construir comunidad.
- Dessau cuenta con un nuevo programa de liderazgo para chicas, Ladies of Legacy (LOL). Este programa de liderazgo cultiva las habilidades de liderazgo en las jóvenes para aprovechar el poder de la influencia positiva y la mentoría. Las integrantes interactúan en servicios comunitarios y otras actividades para ayudar a desarrollar una imagen positiva de sí mismas y fomentar la autoeficacia.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: A pesar de haber creado un entorno positivo y una cultura en el campus, los estudiantes siguen necesitando una intervención académica intensiva para cerrar las brechas de aprendizaje. Se debe hacer mayor hincapié en el uso de materiales didácticos de alta calidad y en estrategias de educación eficaces que generen participación entre los estudiantes, llenen las lagunas de comprensión de los estudiantes y garanticen el dominio de los SE.

Causa raíz: Debemos trabajar para cultivar el compromiso con prácticas educativas sólidas, al tiempo que orientamos a los profesores y los empoderamos mediante el motivar, reforzando los aspectos positivos del coaching y proporcionando un crecimiento profesional de calidad y relevante.

Planteamiento del problema 2: Muchos estudiantes demuestran una falta de habilidades para retener y aplicar el aprendizaje y/o las estrategias para realizar exámenes en las evaluaciones.

Causa raíz: Los maestros disponen de muy poco tiempo para volver a enseñar cuando los alumnos no comprenden los conceptos. Es un reto aplicar el método espiral de los TEKS para permitir revisar continuamente el contenido, al tiempo que se establece un andamiaje para los distintos niveles de necesidad con el fin de brindar apoyo a todos los alumnos.

Percepciones

Resumen de percepciones

Aunque hubo un aumento en la puntuación de participación y el porcentaje de participación entre el Otoño de 2024 y la Primavera de 2025, no alcanzamos nuestros objetivos en cuanto a participación y porcentaje de participación.

Resultados de la encuesta sobre el entorno laboral optimista 2024-2025			
Objetivos generales	Otoño de 2024	Primavera de 2025	Cambio
Puntuación de participación	76	Objetivo: 80 Resultado actual: 78	Aumento del 2.1
Participación	59%	Objetivo: 70% Resultado actual 67%	Aumento del 8%

Áreas fuertes: dos áreas fuertes sobre las que construir.

Aunque el personal identificó **el liderazgo educativo** y **las prácticas íntegras** como puntos fuertes de la Escuela Intermedia Dessau, la puntuación apenas varió en el caso del liderazgo educativo y se mantuvo sin cambios en el caso de las prácticas íntegras.

Categoría o pregunta	Otoño de 2024 Puntuación de percepción positiva	Mayo de 2025 Puntuación de percepción positiva	Cambio
Liderazgo en educación	95	Objetivo: mantener 95 Resultado actual: 95	Se mantuvo el 95%.
Prácticas íntegras	90	Objetivo: 100 Resultado actual: 90	La puntuación se mantuvo sin cambios.

Categoría o pregunta	Otoño de 2024 Puntuación de percepción positiva	Mayo de 2025 Puntuación de percepción positiva	Cambio
Compromiso futuro	82	Objetivo: 85 Resultado actual: 92	Aumento de 10 puntos

Áreas objetivo: Nuestras áreas de crecimiento fueron **la competencia cultural** y **la participación de los estudiantes**.

Categoría o pregunta	Otoño de 2022 Puntuación de percepción positiva	Mayo de 2023 Puntuación de percepción positiva	Cambio
crecimiento profesional	80	Objetivo: 85 Resultado actual: 77	Retrocedió 3 puntos y no alcanzó nuestro objetivo por 8 puntos
Seguridad y orden en la escuela	80	Objetivo: 85 Resultado actual: 79	Retrocedió 1 punto y no alcanzó nuestro objetivo por 6 puntos.
Evaluación	80	Objetivo: 85 Resultado actual: 77	Retrocedió 3 puntos y no alcanzó nuestro objetivo por 8 puntos.

Encuesta LEAPS a los estudiantes

Con el fin de evaluar la percepción de los estudiantes sobre la tecnología y el aprendizaje, la Escuela Intermedia Dessau se asoció con Transend para realizar una encuesta. Con una tasa de respuesta del 78%, el 62% de los estudiantes informó que sentía que ellos o sus maestros podían personalizar su aprendizaje. Sin embargo, solo el 38% de los estudiantes consideraba que su aprendizaje era relevante para ellos y sus vidas.

MAYOR AVANCE	MENORES AVANCES
• Personalización (62%) • Responsabilidad social y acción (53%) • Aprendizaje riguroso (52%)	• Autodirección activa (46%) • Aprendizaje en cualquier momento y en cualquier lugar (43%) • Relevancia (39%)

Participación de los padres en el CAAC

La participación de los padres en el CAAC del DMS es baja. Las conversaciones con los padres que asisten han revelado que la asistencia regular a las reuniones del CAAC es difícil debido a las apretadas agendas, la necesidad de hacer arreglos para los niños más pequeños y las horas tardías de las reuniones, las barreras lingüísticas y la percepción de que la información no es relevante ni útil para ellos.

Año del CAAC	Número de padres	Número de maestros	Número de miembros de la comunidad
2020-2021	2-4	5	1
2021-2022	1	2	1
2022-2023	1	4	1
2023-2024	2	8	1
2024-2025	1	5	1

Tasas de desproporcionalidad en las expulsiones afuera:

Una disminución de 23 puntos en la tasa general de expulsiones por motivos de Educación Especial (SPED) y una reducción a la mitad de las cifras de expulsiones por motivos de Educación Especial (SPED) AA (medida año tras año).

Asistencia de los estudiantes

El DMS tuvo una tasa de asistencia acumulada del 92.3% para el año escolar 2023-2024, en línea con la misma tasa del año anterior y por debajo de la tasa general del distrito. La tasa de absentismo crónico se redujo ligeramente con respecto al año anterior, pero siguió siendo un 5% en comparación con la tasa del distrito, con un 25.5% de estudiantes ausentes durante el 10% o más de los días.

Puntos fuertes de las percepciones

- Los datos cualitativos de nuestra encuesta sobre el clima laboral del personal de Upbeat indican que hemos establecido un ambiente escolar positivo y un alto compromiso futuro por parte de los maestros para regresar el próximo año escolar.

- Tenemos una relación muy abierta y activa dentro de nuestra comunidad escolar.
- Aprovechando la observación y colaborando como coalición rectora (equipo de liderazgo en educación), hemos abordado áreas como el crecimiento profesional y la formación y el apoyo individualizados.
- Basándose en los datos de UpBeat, el equipo de liderazgo ha podido brindar apoyo al personal en sus necesidades en las áreas de liderazgo en educación, equilibrio entre el trabajo y la vida personal y crecimiento profesional.
- Los maestros tienen un alto nivel de confianza en el equipo de liderazgo en educación.
- Los maestros de DMS tienen una alta autoeficacia, satisfacción y propósito, así como una sensación de bienestar y pertenencia, y creen que la Escuela Intermedia Dessau promueve la educación especial.
- En la DMS, el 66% de los estudiantes cree que tiene objetivos de aprendizaje y que puede elegir cómo alcanzarlos.
- En la DMS, el 64% de los estudiantes sienten que son capaces de ponerse al día con el trabajo escolar si se quedan atrás.
- En la DMS, el 63% de los alumnos cree que recibe tareas que cumplen su nivel de aprendizaje.

Planteamientos del problema Identificación de las percepciones Necesidades

Planteamiento del problema 1: Según una encuesta LEAPS realizada en noviembre de 2024, un gran porcentaje de los estudiantes de 6.º a 8.º grado sienten que lo que aprenden en el salón de clases a menudo no está relacionado con su vida fuera de él.

Causa raíz: El crecimiento profesional en competencia cultural del personal educativo sigue siendo un área de interés constante. Las barreras lingüísticas y culturales también inhiben las conexiones entre la escuela y el hogar, o las conexiones con el mundo real para los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: Aunque las tasas de abandono escolar de los alumnos de 7.º y 8.º grado de DMS han disminuido desde 2020-2021, las últimas tasas comunicadas para 2022-2023 son más altas en comparación con el año anterior y superiores a las tasas del distrito y del estado.

Causa raíz: La Escuela Intermedia Dessau tiene una población muy transitoria. Las familias se mudan con frecuencia por diversas razones. La comunicación entre los padres y el registrador de la escuela sobre las razones y los planes tras la baja no siempre es clara.

Planteamiento del problema 3: La participación de los padres en el Comité Asesor Académico del campus (CAAC) ha sido constantemente baja durante los últimos cinco años. Esto limita el conocimiento y la participación de los padres en la financiación de la escuela, los programas, los objetivos del campus y el progreso.

Causa raíz: Muchas familias han expresado que sus apretadas agendas, la necesidad de adaptaciones para los niños más pequeños y horarios de reunión más tardíos, las barreras lingüísticas y la presentación de información compleja o irrelevante son factores que les impiden asistir.

Documentación de los datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se adaptaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de rendimiento para cumplir con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Ámbito de rendimiento estudiantil
- Ámbito del progreso de los estudiantes
- Ámbito de reducción de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Apoyo integral, específico y/o apoyo específico adicional Datos de identificación

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR para terminar el curso, incluidas todas las versiones
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alternativo
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el cumplimiento de los estudiantes basándose en los TEKS

Datos de los estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos sobre el rendimiento y la participación de los alumnos en situación de desventaja económica y sin desventaja económica
- Población con educación especial/sin educación especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos sobre cumplimiento, progreso, disciplina, asistencia y traslado.
- Datos sobre estudiantes emergentes bilingües (EB) y no EB, incluyendo rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la Sección 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre alumnos superdotados y con talento.
- Datos sobre dislexia.
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI).

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la tasa de abandono escolar anual
- Datos sobre asistencia
- Tasa de traslado, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Encuestas a los estudiantes y/u otra observación
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra observación
- Datos de la evaluación de las necesidades de crecimiento profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del crecimiento profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otra observación
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otra observación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Objetivos

Meta 1: El PfISD contratará, brindará apoyo y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de desempeño 1: Para el 15 de Mayo de 2026, el 80% del personal de la Escuela Intermedia Dessau expresará su intención de regresar a DMS a través de una encuesta de Fin del año escolar (EOY) en el campus, a menos que se muden afuera del área, se jubilen o sean ascendidos.

Evaluación de fuentes de datos: Encuesta administrada por el campus, respuestas del personal a la encuesta sobre “Compromiso futuro”.

Evaluación sumativa: Objetivo cumplido

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los administradores evaluarán la cultura y el ambiente de la Escuela Intermedia Dessau a través de encuestas elaboradas por el campus, encuestas al personal y observaciones generales de los empleados para crear sistemas, crecimiento profesional y actividades que promuevan el bienestar del personal y un ambiente escolar positivo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La tasa de retención de los maestros de la Escuela Secundaria Dessau aumentará en comparación con el año anterior. Los maestros y el personal se sentirán valorados y escuchados. Personal responsable de evaluar: Administradores, Coach Instruccional, Comité Sunshine de la Escuela Secundaria Dessau Eje Estratégico de la ESF: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva Planteamientos del problema: Demografía 2 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los administradores crearán oportunidades y designarán responsables para reclutar a maestros que desempeñarán funciones de liderazgo en el campus, como líderes de casa, miembros del equipo PBIS y líderes emergentes (maestros que aspiran a ser administradores).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los líderes emergentes pueden actuar como administradores suplentes mientras los administradores están fuera del campus. Los maestros pueden adquirir experiencia en liderazgo sin dejar de desempeñar su función docente. Los maestros se sentirán conectados con el campus y participarán en el proceso de toma de decisiones importantes sobre el mismo.

Personal responsable de evaluar: Administradores.

Ejes Estratégicos del FSE:

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Planteamiento del problema: Demografía 2

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros tendrán la oportunidad de participar (interactivo) en un programa mensual de crecimiento profesional integrado que les proporcionará apoyo en estrategias de educación de alto rendimiento para fortalecer la pedagogía.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros se sentirán empoderados y tendrán más éxito en la enseñanza a sus alumnos. Los maestros se sentirán apoyados y preparados. Los maestros se sentirán más informados y capaces de cumplir con las responsabilidades de su(s) función(es).

Personal responsable de evaluar: Administradores y jefes de departamento de contenidos.

Eje Estratégico 1: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 2: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 3: Apoyo al aprendizaje

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Planteamientos del problema: Demografía 2 - Aprendizaje de los alumnos 4 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los administradores realizarán cinco pasos semanales para reforzar las medidas de orientación y apoyo a los maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros tendrán más confianza y eficacia en la ejecución tanto de la pedagogía como de la dirección del comportamiento en el salón de clases.

Personal responsable de evaluar: Administradores

Eje Estratégico de ESF:

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Planteamientos del problema: Demografía 2 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los responsables del campus y los líderes docentes elaborarán materiales de reclutamiento y reclutarán activamente a maestros calificados y altamente eficaces a través de ferias de empleo al menos dos veces al año.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto aumentará las tasas de contratación y reducirá las vacantes.

Personal responsable de evaluar: Administración y maestros líderes

Eje Estratégico de la ESF:

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos

Planteamientos del problema: Demografía 2

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Para abordar las necesidades profesionales del personal, proporcionaremos el siguiente crecimiento profesional: - Modelo Pfang (SEL, intervención y ampliación semanal, estrategias de enseñanza de alto rendimiento y culturalmente relevantes) - Prácticas restaurativas (Agosto) - Pilares de la enseñanza (Agosto) - 5 y 7 pasos fundamentales para un salón de clases interactivo y rico en lenguaje (en curso) - Sistemas y rutinas eficaces en el salón de clases (en curso) - Proporcionar observaciones eficaces a los estudiantes que reciben educación especial y servicios 504 (Septiembre y enero) - Capacitación sobre el cumplimiento de la dislexia (Octubre)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los miembros del personal estarán preparados para brindar apoyo a los estudiantes con estrategias de educación de alto rendimiento y sistemas de salón de clases eficaces. Los miembros del personal podrán proporcionar los servicios y adaptaciones que son necesarios a los estudiantes bilingües emergentes y a los estudiantes que reciben educación especial y servicios 504.

Personal responsable de evaluar: Administración, Coaches Instruccional, consejeros, maestro de dislexia, coordinador de educación especial del campus

Eje Estratégico 1: Liderazgo escolar sólido y planificación

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Planteamientos del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 4 - Procesos y programas escolares 2

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: El equipo directivo de DMS elaborará un perfil de los maestros y el personal que se utilizará como guía de contratación para apoyar niveles más altos de colocación y retención de empleados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los comités de contratación de DMS identificarán a los candidatos con habilidades, experiencia y visión complementarias para brindar apoyo a prácticas de contratación sólidas y eficaces.

Ejes Estratégicos ESF:

Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégica

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en Lectura y Matemáticas.

Objetivo de rendimiento 1: Para Junio de 2026, se producirán aumentos tanto en el crecimiento como en el rendimiento en todos los niveles de rendimiento en las pruebas STAAR 6-8 de Matemáticas y álgebra I para todos los grupos de estudiantes, con el fin de cumplir los objetivos de reducción de las brechas. La mejora de los resultados de la prueba STAAR de la Primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Crecimiento académico en Matemáticas del 58% al 68%. -Se aproxima del 61% al 70%. -Cumple del 34% al 42%. -Dominio del 9% al 18%.

Alta Prioridad

Evaluación de fuentes de datos: resultados de Matemáticas del STAAR, evaluaciones comunes de la unidad, seguimiento del progreso con evaluaciones formativas, calificaciones de Rendición de Cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: En la planificación para el año escolar 2025-2026, DMS elaborará un calendario maestro que permita 10 minutos adicionales para Pfang (asesoramiento) con el fin de aumentar los minutos de intervención y ampliación para Matemáticas semanalmente. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del tiempo que los alumnos dedican a la intervención o ampliación de Matemáticas. Personal responsable de evaluar: administrador, coach instruccional, consejeros, maestros. Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 2 - Procesos y programas escolares 2

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: La escuela intermedia Dessau utilizará de forma sistemática las estrategias de educación Fundamental Five, las estrategias AVID y las estrategias de educación basadas en la evidencia para los estudiantes EB que conectan los conocimientos previos con el contenido y brindan apoyo a la adquisición del lenguaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados en Matemáticas y RLA; la coherencia general de la educación en el campus brindará apoyo y mejorará los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: administrador, coach instruccional, maestros de Matemáticas

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Para brindar apoyo a la intervención y la aceleración, los estudiantes serán colocados estratégicamente en períodos de asesoramiento (Pfang) en función de sus necesidades de intervención o aprendizaje ampliado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que necesiten grupos más reducidos recibirán una atención más individualizada. Los estudiantes que ya estén obteniendo buenos resultados en las pruebas estandarizadas podrán ampliar su aprendizaje. Mejora del rendimiento en Matemáticas y RLA.

Personal responsable de evaluar: administrador, Coach Instruccional, maestros.

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 2: Para Junio de 2026, se producirán aumentos tanto en el crecimiento como en el rendimiento en todos los niveles de rendimiento en las pruebas STAAR de Lectura y lengua y literatura (RLA) para que todos los grupos de estudiantes alcancen los objetivos de reducción de las brechas. La mejora en los resultados de la prueba STAAR de la Primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Crecimiento académico en RLA del 65% al 72%. -Se aproxima del 75% al 78%. -Cumple del 43% al 48%. -Dominio del 17% al 25%.

Alta Prioridad

Evaluación de fuentes de datos: CBA, resultados STAAR, calificaciones de Rendición de Cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: DMS seguirá utilizando dos puestos de Coach Instruccional para brindar apoyo a los maestros en la implementación de estrategias de enseñanza de alto rendimiento, sistemas eficaces de dirección del salón de clases, prácticas restaurativas y sistemas y rutinas del salón de clases. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros recibirán recursos y apoyo sobre cómo integrar estrategias de educación de alto rendimiento en sus clases y aumentar la participación de los estudiantes. Personal responsable de evaluar: administrador, Coach Instruccional, maestros Eje Estratégico de ESF: Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégica, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: La escuela intermedia Dessau utilizará de manera sistemática las cinco estrategias de educación fundamentales, las estrategias AVID y las estrategias de educación basadas en la evidencia para los estudiantes Emergentes Bilingües (EB) que conectan los conocimientos previos con el contenido y brindan apoyo a la adquisición del lenguaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados en Lectura; la coherencia general de la educación en el campus brindará apoyo y mejorará los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: administrador, Coach Instruccional, maestros de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA)

Ejes Estratégicos ESF:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Planteamientos del problema: Datos demográficos 1

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: DMS utilizará recursos digitales (como los materiales educativos de Lowman e IXL) para brindar apoyo a la intervención y a la educación de la escuela sabatina.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentarán su capacidad para demostrar el dominio de la alfabetización tecnológica y los contenidos. Una suscripción a IXL Matemáticas y RLA para apoyar los esfuerzos de intervención y permitir que los estudiantes tengan acceso a la intervención dentro y fuera de la escuela. IXL también se utilizará para dar a los estudiantes la oportunidad de recuperar calificaciones mediante la asignación por parte de los maestros de aprendizaje basado en los TEKS de preparación, con el fin de aumentar las oportunidades de los estudiantes de evitar incumplimientos en las 9 semanas. Lowman Education proporcionará a los maestros clases ya preparadas y alineadas con los TEKS para la impartición eficiente de minilecciones que pueden impartirse durante la intervención en la escuela de asesoramiento y los sábados.

Personal responsable de evaluar: administradores, Coach Instruccional, maestros.

Eje Estratégico de ESF:

Eje Estratégico 4: Materiales de educación y evaluaciones de alta calidad

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 2

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros estructurarán las clases en todas las áreas de contenido. El campus utilizará Coach Instruccional para apoyar a los maestros en la implementación de estrategias de educación eficaces. Los maestros participarán en el aprendizaje profesional sobre cómo redactar estructuras de clases eficaces.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al menos el 60% de los estudiantes Emergentes Bilingües (EB) aumentarán su nivel de dominio del Inglés en comparación con el año anterior para alcanzar el objetivo de dominio del Inglés establecido en Closing the Gaps.

Personal responsable de evaluar: Administradores, maestro de Inglés como Segundo Idioma (ESL)

Eje Estratégico del ESF:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: DMS creará un equipo de liderazgo en alfabetización para diseñar y poner en práctica actividades e iniciativas que fomenten el amor por la Lectura entre los estudiantes, aumenten su aprendizaje y promuevan una participación activa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados de Lectura en el STAAR; Apoyo al aprendizaje de los alumnos en las clases de ELAR en todos los niveles de grado; aumento de la exposición de los alumnos a la Lectura basada en sus intereses a través de actividades intencionadas como las Noches de Alfabetización, los clubes de lectura, el aumento del uso de la biblioteca y el SSR en todo el campus.

Personal responsable de evaluar: Equipo de liderazgo en alfabetización, equipo administrativo, todos los maestros de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), maestros de Inglés como Segundo Idioma (ESL), Coach Instruccional.

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 2

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: La escuela intermedia Dessau reforzará su educación de Lectura de nivel II mediante la escritura crítica en todo el campus durante una sesión de asesoramiento (Pfingst) un día a la semana, utilizando una enseñanza intensiva en grupos reducidos. Los alumnos también realizarán actividades de respuesta estructurada de ELAR un día a la semana.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como resultado de esta intervención, esperamos ver mejoras en los resultados de las evaluaciones de Lectura en todo el campus (Star360 MOY y Fin del año escolar (EOY), y STAAR).

Personal responsable de evaluar: Administradores, Coach Instruccional, jefe del equipo ELAR

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 3: Para Junio de 2026, se producirán aumentos en todos los niveles de rendimiento en las pruebas STAAR de Ciencias de 8.º grado para todos los grupos de estudiantes, con el fin de cumplir los objetivos de cierre de brechas y éxito estudiantil. La mejora de los resultados de la prueba STAAR de la Primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Se aproxima del 57% al 67%. -Cumple del 25% al 35%. -Dominio del 5% al 20%.

evaluación de fuentes de datos: resultados STAAR, resultados de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Todos los estudiantes de 8.º grado recibirán intervención en ciencias y contenido en espiral los jueves rotativos durante Pfang (asesoramiento). Las sesiones de intervención en ciencias también se llevarán a cabo durante las sesiones programadas de Skill Builders (después de la escuela y los sábados) afuera del año. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de revisar y aprender nuevos TEKS de ciencias para brindar apoyo a su dominio de los TEKS de ciencias. Personal responsable de evaluar: Administración, coach instruccional, profesores de ciencias Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: La administración apoyará al departamento de ciencias con tiempo de planificación adicional cada trimestre para que los maestros dispongan de más tiempo para desglosar los datos, planificar clases eficaces basadas en datos y recibir formación profesional sobre los materiales de SAVVAS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento de la eficacia y la pertinencia de la educación y de los resultados del aprendizaje de los alumnos.

Personal responsable de evaluar: administración, equipo de ciencias, coach instruccional

Eje Estratégico del ESF:

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 4: Para Junio de 2026, se producirán aumentos en todos los niveles de rendimiento en las pruebas STAAR de Ciencias Sociales de 8.º grado para todos los grupos de estudiantes, con el fin de alcanzar los objetivos de cierre de brechas en el estado de éxito de los estudiantes. La mejora en los resultados de la prueba STAAR de la Primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Se aproxima del 42% al 60%. - Cumple del 19% al 30%. -Dominio del 6% al 20%.

evaluación de fuentes de datos: Resultados STAAR, resultados de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Todos los alumnos de 8.º grado recibirán clases de refuerzo de ciencias sociales y contenido en espiral los jueves rotativos durante Pfang (asesoramiento). Las sesiones de refuerzo de ciencias sociales también se llevarán a cabo durante las sesiones programadas de Skill Builders (días laborables y sábados) afuera del año. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de revisar y aprender nuevos TEKS de estudios sociales para brindar apoyo a su dominio de los TEKS de estudios sociales.

Objetivo 3: El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de desempeño 1: El equipo local de AVID se reunirá trimestralmente para planificar y revisar los datos con el fin de fomentar un entorno colaborativo, basado en datos y culturalmente receptivo que empodere a los estudiantes para alcanzar sus metas académicas y personales.

Fuentes de datos de evaluación: Realizar un seguimiento de las tasas de asistencia y participación en las reuniones del equipo. Evaluar la eficacia del líder del equipo local y su capacidad para facilitar la colaboración. Evaluar la calidad y la pertinencia de las oportunidades de crecimiento profesional para los miembros del equipo.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El club AVID colaborará con los consejeros, trabajando juntos para promover una cultura de asistencia a la universidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes participarán en diversos eventos académicos y sociales de la escuela para promover y aumentar la participación en una cultura de preparación para la universidad. Personal responsable de evaluar: Profesor de AVID, coordinador/profesor de asignaturas electivas, club AVID, consejeros Eje Estratégico de ESF: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: DMS ofrecerá a los maestros y directores la oportunidad de asistir al instituto de verano AVID.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: DMS seguirá desarrollando la capacidad del personal para llevar a cabo las iniciativas que son 'es necesario' para mantener la distinción de DMS como Campus Nacional de Demostración AVID.

Personal responsable de evaluar: Profesor de AVID, equipo local de AVID, administradores, coach instruccional, consejeros

Ejes Estratégicos ESF:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 3: El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de desempeño 2: El equipo de 8.º grado colaborará para garantizar que el 100% de los alumnos de 8.º grado completen la actividad introductoria de SchooLinks, el inventario de alumnos y al menos dos actividades antes de que termine Marzo de 2026.

evaluación de fuentes de datos: Resultados de la encuesta de SchooLinks e informes de finalización.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El tiempo para iniciar sesión en SchooLinks se programará en Pfang (asesoría) según un calendario proporcionado por el distrito y se compartirá con el equipo de 8.º grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán tiempo estructurado y apoyo para completar las actividades de SchooLink y desarrollar un conocimiento más profundo sobre sus intereses y opciones profesionales. Personal responsable de evaluar: Administración, consejeros, jefe del equipo de 8.º grado, coach instruccional. Eje Estratégico de ESF: Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos

Objetivo 3: El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de desempeño 3: La Escuela Intermedia Dessau organizará al menos una sesión informativa para padres con el fin de brindarles la oportunidad de conocer los beneficios de los cursos avanzados y las trayectorias de la escuela preparatoria para promover una mayor inscripción en cursos avanzados de contenido básico y brindar apoyo a los futuros esfuerzos postsecundarios.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Selección de la hoja de opciones a principios de 2026-2027 para los estudiantes que pasan a 7.º y 8.º grado, noches de información para padres programadas.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La administración celebrará reuniones de planificación con especialistas en contenidos del distrito para planificar y colaborar en las sesiones informativas para padres en Diciembre y Febrero. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres comprenderán mejor las opciones académicas avanzadas y las trayectorias educativas de sus hijos. Personal responsable de evaluar: consejeros, administradores, instructores. Eje Estratégico de la ESF: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva Planteamientos del problema: Demografía 3 - Aprendizaje de los alumnos 3, 4 - Percepciones 2

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: La Escuela Intermedia Dessau colaborará con la escuela preparatoria a la que alimenta para planificar presentaciones dirigidas a los alumnos de 8.º grado con el fin de prepararlos mejor para elegir una trayectoria relevante en la escuela preparatoria.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán preparados para tomar decisiones sobre sus cursos de escuela preparatoria y sus opciones postsecundarias.

Personal responsable de evaluar: consejeros, administración, Coach Instruccional

Eje Estratégico de la ESF:

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 1: Las calificaciones de Rendición de Cuentas del campus de la Escuela Intermedia Dessau para 2026, que evalúan el rendimiento general y el de cada ámbito, mejorarán con respecto al año anterior, como se adapta a continuación: -- La calificación general mejorará de C a B o superior. -- La calificación del ámbito 1 mejorará de D a C o superior. -- La calificación del ámbito 2 mejorará de C a B o superior. -- La calificación del ámbito 3 mejorará de B a A o superior.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Informes de responsabilidad

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes identificados como necesitados de intervención de nivel 2 o 3 recibirán múltiples oportunidades de intervención a través de un enfoque de intervención por niveles para aumentar el porcentaje de estudiantes que progresan en Matemáticas y Lectura (Ámbito 2A Progreso escolar, crecimiento académico). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en Matemáticas y RLA Personal responsable de evaluar: Administradores, Coach Instruccional, maestros Eje Estratégico de ESF: Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Se impartirán clases particulares después de la escuela para cada área de contenido semanalmente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de alumnos que progresan en el ámbito 2A (crecimiento académico) y aumentará el porcentaje de alumnos que cumplen o superan el nivel de su grado en las pruebas STAAR de Matemáticas y Lectura.

Personal responsable de evaluar: Administradores, Coach Instruccional, maestros

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Basándose en los datos del nivel 2, se seleccionará a los alumnos que recibirán servicios de intervención a través de CARE, GAME y el apoyo de EB.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de alumnos que progresan en el dominio 2A (crecimiento académico).

Personal responsable de evaluar: administradores, Coach Instruccional, maestro de GAME, maestros de CARE

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: La Escuela Intermedia Dessau implementará un programa de intervención académica acelerada (Skill Builders) que incluirá sesiones extraescolares y escolares los sábados de Octubre a Abril, con el fin de abordar los planes AEP de los estudiantes, la educación en espiral y cerrar la brecha de aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los alumnos recibirán intervención para brindar apoyo a un mayor rendimiento académico en las evaluaciones locales y estatales.

Personal responsable de evaluar: Administración, Coach Instruccional, maestros (RLA, Matemáticas, ciencias y estudios sociales de 8.º grado).

Eje Estratégico 1: Liderazgo escolar sólido y planificación.

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz.

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de desempeño 2: Durante el año escolar 2025-2026, para cumplir con la salud escolar coordinada en materia de actividad física y salud socioemocional, DMS seguirá implementando actividades de salud socioemocional y el 100% de los estudiantes participará en actividades físicas diarias.

evaluación de fuentes de datos: Las encuestas elaboradas por el campus mostrarán un aumento en la participación en las actividades ofrecidas para la concienciación sobre una cultura escolar positiva.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Continuar implementando el programa de aprendizaje socioemocional Character Strong a través del periodo de asesoramiento Pfang con una clase semanal todos los lunes para promover una educación integral en salud socioemocional para todos los estudiantes. La clase semanal se incluirá en nuestro calendario Pfang. Se realizará una encuesta en otoño y primavera a los estudiantes para determinar la eficacia que perciben en el contenido.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se formará un comité asesor estudiantil de No Place for Hate (No hay lugar para el odio) para planificar actividades de NPFH que se puedan realizar en todo el campus durante el año escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La escuela intermedia Dessau recibirá la designación No Place for Hate (No hay lugar para el odio). Personal responsable de evaluar: Coordinador de No Place for Hate, consejeros Eje Estratégico de la ESF: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: DMS llevará a cabo actividades de la Semana del Listón Rojo para aumentar la concienciación y la educación contra las drogas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor concienciación y educación para promover la toma de decisiones positivas en relación con opciones saludables

Personal responsable de evaluar: Administradores, consejeros

Ejes Estratégicos ESF:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: DMS creará oportunidades de liderazgo para los estudiantes mediante programas y clubes interactivos basados en sus intereses.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades de liderazgo y desarrollar habilidades de liderazgo.

Personal responsable de evaluar: Administración, líderes de nivel de grado, personal que patrocina grupos de interés/liderazgo de los estudiantes

Ejes Estratégicos ESF:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Para garantizar la coordinación de la salud escolar en lo que respecta a las actividades físicas, el 100 % de los estudiantes de la escuela intermedia Dessau matriculados en educación física, danza y Kickstart participarán en actividades físicas diarias en una clase de educación física, danza, KickStart o a través de actividades escolares. El 100% de los estudiantes elegibles participarán en FitnessGram.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes participarán en actividades físicas para promover el desarrollo de estilos de vida saludables.

Personal responsable de evaluar: Profesores de educación física, profesores de danza, instructor de KickStart (participación en FitnessGram).

Eje Estratégico de la ESF:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva.

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 3: DMS reducirá en un 20% las expulsiones disciplinarias (asignaciones o suspensiones) de 137 expulsiones en el año anterior a no más de 110 expulsiones.

Evaluación de fuentes de datos: Números y tasas de expulsiones disciplinarias, estrategias PBIS e informes de recompensas que muestren los días anuales de colocación en ISS y/u OSS en comparación con el año anterior. Evidencia de estrategias CHAMPs utilizadas de manera consistente en los salones de clases a través de observaciones y revisión.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El Comité PBIS de DMS establecerá un calendario de incentivos para el año escolar 2025-2026 con el fin de garantizar que los incentivos y recompensas para los estudiantes estén bien planificados y preparados (premios, artículos relacionados con el espíritu escolar, Día RISE). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán un refuerzo positivo constante por modelar el comportamiento esperado, lo que se traducirá en un menor número de asignaciones de ISS y OSS. Personal responsable de evaluar: Equipo administrativo, equipo PBIS

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Las clases RISE (Respetuoso, íntegro, Exitoso, Empoderado) se impartirán durante las tutorías al comienzo del año escolar y se revisarán después del Día de Acción de Gracias, Navidad y las vacaciones de primavera. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos sobre referencias disciplinarias mostrarán una disminución del 15% con respecto al año anterior. Personal responsable de evaluar: Administradores, maestros

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros reconocerán a los alumnos RISE (Respetuosos, Íntegros, Exitosos, Empoderados) cada nueve semanas para recompensar el comportamiento adecuado que brinda apoyo a las expectativas de comportamiento de toda la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los premios RISE (Respetuoso, Íntegro, Exitoso, Empoderado) promoverán un comportamiento y una cultura positivos entre los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: administradores, maestros.

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: El comité PBIS se reunirá mensualmente para discutir las expectativas, revisar los datos e implementar estrategias para crear un entorno positivo en el campus. Los estudiantes tendrán la oportunidad de ganar Diamondbucks por su comportamiento positivo y canjearlos por artículos de una encuesta de intereses administrada por el comité PBIS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos sobre recomendaciones disciplinarias mostrarán una disminución del 25% con respecto al año anterior.

Personal responsable de evaluar: Administradores, comité PBIS

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Las expectativas RISE (Respetuoso, Íntegro, Exitoso, Empoderado) y los puntos de la casa serán revisados por los líderes de la casa y los líderes estudiantiles durante las reuniones programadas de la casa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos sobre recomendaciones disciplinarias mostrarán una disminución del 15% en el número de recomendaciones disciplinarias con respecto al año anterior.

Personal responsable de evaluar: Administración, líderes de las casas

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Los miembros del personal recibirán formación sobre dirección del salón de clases y aprendizaje socioemocional Character Strong, prácticas restaurativas, el sistema de casas y el marco PBIS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes participarán en la resolución de problemas y desarrollarán la autoeficacia; coherencia en las expectativas de comportamiento en todo el campus.

Personal responsable de evaluar: Administración, equipos de maestros de cada grado

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 4: Para apoyar una cultura y un entorno positivos, la escuela intermedia Dessau aumentará la participación de los padres y la comunidad mediante la organización de al menos dos eventos de divulgación familiar. Queremos aumentar la asistencia de los padres al CAAC de un promedio de 3 padres a 15 padres en todas las reuniones del CAAC. Queremos asociarnos con al menos dos empresas u organizaciones de la comunidad para coorganizar nuestros tres eventos principales: Trunk-or-Treat anual, Noche Familiar y un evento de bienestar.

evaluación de fuentes de datos: hojas de inscripción para las reuniones de participación de los padres, eventos programados para otoño y primavera.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se utilizarán diversos métodos de comunicación, como la cartelera del campus, un sitio web del campus rediseñado, las páginas de Facebook y Twitter del distrito, comunicaciones constantes por correo electrónico y la línea telefónica principal del campus. Se planificarán varias actividades para los padres durante el año escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los resultados de la encuesta a los padres harán una observación de una percepción positiva de la comunicación entre la escuela y los padres. Personal responsable de evaluar: Administradores, profesor de informática, personal de medios de comunicación del distrito. Eje Estratégico 1: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: DMS promoverá la participación familiar a través de los comités PTO y CAAC, dos eventos académicos nocturnos, sesiones de capacitación para padres, sesiones informativas para padres de alumnos que ingresan a quinto grado y salen de octavo grado, información para padres sobre STAAR y una exposición de bellas artes/asignatura electiva.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres en los eventos

Personal responsable de evaluar: Administradores, trabajador social del campus, consejeros, equipo de liderazgo del campus

Eje Estratégico de la ESF:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: La Escuela Intermedia Dessau creará una sección de All PRO Dads. Las secciones de All Pro Dad son reuniones mensuales en la escuela en las que los papás/figuras masculinas positivas y los niños participan en una participación interactiva en conversaciones y actividades significativas que fortalecen su relación. Nos gustaría que asistieran al menos 30 papás/tutores masculinos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres en la comunidad escolar.

Personal responsable de evaluar: consejeros y administración.

Eje Estratégico de la ESF:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 5: Para el año escolar 2025-2026, DMS mantendrá una tasa de asistencia del 93% o superior para cada periodo de calificación. La tasa de asistencia general para el año escolar 2025-2026 aumentará en un 5% hasta alcanzar el 97.3%, y la tasa de absentismo crónico se reducirá en un 5% hasta alcanzar el 20.5%.

evaluación de fuentes de datos: tasas de asistencia de 9 semanas, tasa de asistencia general, tasa de absentismo crónico.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los especialistas en asistencia evaluarán los documentos de Excel para garantizar que los maestros registren la asistencia diaria. Resultado/impacto esperado de la estrategia: objetivo de asistencia cumplido; un informe que muestre que no hay ningún periodo sin registrar la asistencia. Personal responsable de evaluar: administradores, especialista en asistencia. Eje Estratégico de ESF: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: La administración se reúne semanalmente con el especialista en asistencia para identificar y elaborar estrategias para los estudiantes que han superado los días de ausencia permitidos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumple el objetivo de asistencia; mantener archivos que documenten que se adaptan los procedimientos adecuados y que estos se ajustan a los procesos de evaluación de la asistencia del distrito y del estado. Personal responsable de evaluar: Administradores, especialista en asistencia

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: La Escuela Intermedia Dessau celebrará una Noche de Padres en diciembre de 2025 para abordar los cursos avanzados, las iniciativas y objetivos de asistencia de los estudiantes, la alfabetización y los recursos familiares.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto aumentará la participación y el compromiso de las familias. También brindará apoyo a los esfuerzos para aumentar la asistencia y reducir las tasas de deserción escolar.

Personal responsable de evaluar: administración, consejeros, trabajadores sociales, maestros de contenido, bibliotecarios, enfermera escolar.

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen

- Ejes Estratégicos de la ESF:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Objetivo 4: El PflSD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 6: La escuela intermedia Dessau reducirá su tasa actual de abandono escolar del 1% al 0.5%.

evaluación de fuentes de datos: Informe anual sobre abandono escolar

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El equipo de abandono escolar (administración, consejeros y el registrador) colaborará reuniéndose mensualmente para discutir los casos de abandono escolar y las estrategias de recuperación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El equipo de abandono escolar podrá identificar activamente a los estudiantes que han abandonado los estudios e identificar formas de recuperarlos o brindarles apoyo con medidas de educación que sean más beneficiosas para ellos y sus familias. Personal responsable de evaluar: administración, consejeros y el registrador Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos. Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva. Eje Estratégico 4: Recursos y apoyo para el aprendizaje. P Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3 - Percepciones 2

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: El consejero del nivel escolar, el administrador del nivel escolar y el trabajador social concertarán una reunión con los padres o tutores de los alumnos que abandonen los estudios para proporcionarles apoyo y recursos en función de las necesidades del alumno y de los padres. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres y los alumnos se sentirán apoyados y estarán capacitados y motivados para participar en la escuela. Personal responsable de evaluar: consejero de nivel de grado, administrador de nivel de grado, trabajador social. Eje Estratégico de ESF: Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 3 - Percepciones 2

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: El comité de asistencia organizará dos noches informativas para padres con el fin de brindarles la oportunidad de venir y aprender cómo conectarse con la comunidad escolar y utilizar las herramientas proporcionadas por el distrito para navegar por los horarios, las calificaciones, la asistencia y la comunicación entre el hogar y la escuela de sus estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación bidireccional entre las familias y la escuela

Personal responsable de evaluar: Comité de Asistencia

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad

- Ejes Estratégicos de la ESF:

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos

Planteamientos del problema: Demografía 3, 4 - Percepciones 1

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Christopher Aiken	Coach Instruccional		1
Vacante	Coach Instruccional		1

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos abordados por el distrito se imprimirán junto con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Prevención del acoso escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Abuso y negligencia infantil	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de salud coordinada	Director académico y de innovación	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Política sobre violencia en el noviazgo	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Toma de decisiones y planificación Evaluación de políticas	Director académico y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Prevención del abandono escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles, superintendente adjunto	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de tratamiento de la dislexia	Director ejecutivo de Educación Especial	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Título I, Parte C Migrantes	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Servicios relacionados con el embarazo	Director ejecutivo de Salud, Seguridad y Dirección de Emergencias	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Preparación para la educación superior	Director académico y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Contratación de maestros y auxiliares docentes	Director de Recursos Humanos	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Bienestar estudiantil: programas y capacitación para la intervención en situaciones de crisis	Director ejecutivo de Salud, Seguridad, Emergencias y Dirección de Crisis	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Bienestar estudiantil: disciplina/conflictos/dirección de la violencia	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Iniciativa de Apoyo Conductual de Texas (TBSI)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Integración tecnológica	Director académico y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del puesto de agente de paz, agente de recursos y personal de seguridad	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Medida de la pobreza	Director de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título II 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título IV 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025