

Distrito Escolar Independiente de Pflugerville

Escuela Primaria Wieland

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de Rendición de Cuentas: B

Designación de Distinción

25% Superior: crecimiento académico comparativo
Preparación para la Educación Postsecundaria

Fecha de presentación pública: 22 de Septiembre de 2025

Misión

La misión de la Escuela Primaria Wieland es desarrollar un entorno de apoyo y cuidado que inspire a todos los miembros de nuestra comunidad educativa a participar diariamente en el aprendizaje académico y socioemocional.

Visión

La visión de la Escuela Primaria Wieland es establecer una comunidad de aprendizaje que respete la diversidad, genere un alto crecimiento académico para todos los estudiantes y forme ciudadanos productivos que puedan ser líderes hoy y mañana.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico

La escuela primaria Wieland se construyó hace 18 años en la subdivisión Brookfield de Pflugerville, en el condado de Travis. La escuela tiene una población estudiantil diversa, compuesta en su mayoría por alumnos de origen asiático, hispano y afroamericano. La escuela primaria Wieland es un campus escolar de Título I, con un 69% de alumnos identificados como económicamente desfavorecidos en el año escolar 2024-2025. Esto mantiene el aumento que hemos visto en los últimos años. En los últimos años, la población estudiantil total ha disminuido y se ha mantenido estable en poco menos de 400 estudiantes. Para el 24 de mayo de 2025, Wieland tenía 352 estudiantes inscritos para el año escolar 2025-2026. Wieland ofrece un programa bilingüe en vietnamita y proporciona servicios de Inglés como Segundo Idioma (ESL) a otros estudiantes inscritos cuyas familias hablan alrededor de 13 idiomas diferentes en sus hogares. Wieland sigue atendiendo a un alto porcentaje de estudiantes en educación especial. A fecha de 23 de mayo de 2025, el 28.49% de nuestros estudiantes están identificados para recibir servicios de educación especial. Este porcentaje es elevado en comparación con el promedio del distrito, que es del 13.7%, y el promedio del estado, que es del 13.9%.

Las tasas de asistencia han variado en los últimos años, con algunos avances significativos en el último año en cuanto al absentismo crónico, lo que ha provocado un aumento positivo en la tasa de asistencia general.

A continuación se muestran los datos demográficos de los estudiantes correspondientes a los últimos 5 años:

Datos demográficos de los estudiantes	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Asiático	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Negros/afroamericanos	36.20%	36.10%	37.50%	37.50%	38.98%
Hispano	18.50%	16.30%	16.50%	18.90%	15.59%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	28.30%	32.40%	31.90%	27.80%	29.57%
Hawaianos nativos u otros isleños del Pacífico	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Dos o más razas	0.30%	0.30%	0.30%	0.30%	0.27%
Blanco	4.40%	5.50%	5.10%	6.00%	6.45%
Matrícula total de estudiantes	12.30%	9.50%	8.80%	9.50%	9.14%

Estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
No identificados como económicamente desfavorecidos	32.40%	39.00%	37%	31%	33%
Elegibles para comidas gratuitas	56.40%	54.00%	55%	61%	56%
Elegibles para comidas a precio reducido	11.20%	6.80%	7.70%	7%	10%
Otros estudiantes económicamente desfavorecidos	0.00%	0.00%	0.30%	0.00%	0.81%
Total de estudiantes económicamente desfavorecidos	67.60%	61%	63%	69%	67%

Según el número de alumnos que cumplen los requisitos, para el año escolar 2025-2026, todos los alumnos que asistan a la Escuela Primaria Wieland tendrán derecho a recibir almuerzos gratuitos. Esto es consecuencia de la mayor necesidad existente en la comunidad.

Estudiantes identificados como estudiantes bilingües emergentes	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
No bilingües emergentes (No EB)	59.40%	56.60%	54%	57.80%	57.53%
Estudiantes Emergentes Bilingües (EB)	40.60%	43.40%	46%	42.80%	42.47%

Aunque esta cifra descendió ligeramente hace dos años, los números son bastante consistentes y representan un salón de clases bilingüe por cada grado de PK-5 y los estudiantes identificados para recibir servicios de Inglés como Segundo Idioma (ESL) en nuestras clases monolingües. Entre nuestros estudiantes, las familias hablan alrededor de 13 idiomas diferentes en sus hogares y representan una gran variedad de países y culturas del mundo. Esta diversidad lingüística y cultural enriquece nuestra escuela y nos ofrece la oportunidad de celebrar, valorar y aprender unos de otros como una comunidad educativa inclusiva.

Estudiantes que reciben servicios de educación especial	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
No reciben servicios	78.70%	80.80%	80.30%	78.17%	71.51%
Reciben servicios	21.30%	19.20%	19.70%	21.83%	28.49%

Es evidente que, con la incorporación de unidades autónomas y las nuevas necesidades identificadas de los estudiantes, nuestra población de estudiantes que necesitan apoyo de educación especial ha aumentado enormemente. Parte de este aumento se puede atribuir a los cambios en la pauta estatal que identifica a los estudiantes con dislexia como estudiantes de educación especial. Sin embargo, el aumento en Wieland es mayor en comparación con el aumento a nivel estatal, y también representa un gran desafío para el personal que brinda apoyo a las diversas necesidades de estos estudiantes.

Identificación/participación en programas especiales para estudiantes - Escuela Primaria Wieland (Fuente: TAPR y OnDataSuite)					
	2020-2021	2021-2022	2022	2023-2024	2024
En riesgo	61.60%	73.40%	71.50%	72.33%	71.77%
Superdotados y talentosos	5.50%	5.50%	7.50%	4.82%	5.65%
Dislexia	3.50%	3.40%	4%	4.31%	5.65%
Sección 504	5.20%	4.70%	4.50%	3.30%	1.34%
Inmigrante	7.40%	5.30%	3.70%	4.06%	4.30%
Estudiantes sin hogar	1.10%	0.80%	2.90%	2.28%	2.69%
Migrante	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%

Estas cifras siguen siendo estadísticamente de promedio. El aumento de la dislexia y la disminución de la Sección 504 están relacionados con los cambios mencionados anteriormente en la forma en que los distritos apoyan a los estudiantes identificados con dislexia en el marco de la educación especial.

Demografía del personal

Nuestro personal está comprometido con mejorar la vida de los estudiantes. Desde el año 2017, se ha promovido y apoyado una cultura de crecimiento y aprendizaje profesional entre los adultos, con el propósito de fortalecer de manera continua la calidad educativa de nuestro plantel.

Durante el ciclo escolar 2024–2025, cuatro maestras o maestros dejaron el plantel: tres de ellos buscaron puestos en otras escuelas y uno decidió retirarse del ámbito educativo por completo.

Actualmente, cuatro de los seis docentes que trabajan con nuestras clases bilingües hablan vietnamita. De esos cuatro maestros, tres cuentan con certificación bilingüe y el resto posee acreditación en enseñanza del inglés como segundo idioma (ESL).

La escuela Wieland cuenta con 34 docentes certificados. De ese total, 29 son mujeres y 5 son hombres.

En cuanto a la composición demográfica, nuestro personal y nuestra población estudiantil no están completamente alineados. Existe subrepresentación del personal docente en todos los grupos estudiantiles, excepto en el grupo blanco (White), donde existe una representación mayor. Este aspecto se toma en consideración durante el proceso de contratación de nuevo personal, con el objetivo de reflejar mejor la diversidad de nuestra comunidad escolar.

empleados.

Demografía del profesorado - Escuela Primaria Wieland (Fuente: TAPR)				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Total de maestros	37.3	38.3	37.2	34.6
Afroamericanos	2.70%	5.20%	5.40%	5.80%
Hispano	10.70%	5.20%	2.70%	5.80%
Blanco	62.40%	66.10%	67.80%	65.30%
Indígena americano	0.00%	0.00%	0.00%	0%
Asiáticos	18.80%	18.30%	18.80%	17.30%
Isleños del Pacífico	0.00%	0.00%	0.00%	0%
Dos o más razas	5.40%	5.20%	5.40%	5.80%

El 58% del personal tiene entre 0 y 10 años de experiencia, mientras que el 32% tiene entre 11 y 20 años de experiencia.

Este cambio representa estabilidad en el personal y la oportunidad de contratar educadores con experiencia a la hora de tomar nuevas decisiones de contratación.

Maestros por años de experiencia - Escuela Primaria Wieland (Fuente: TAPR)					
					Datos proporcionados para 24-25 por el departamento de recursos humanos del PfISD
	2020-2021	2021	2022	2023-2024	2024-2025
Maestros principiantes	0.00%	8.10%	14.40%	3.00%	3%
1-5 años de experiencia	42.00%	37.50%	23.10%	32.70%	28%
6-10 años de experiencia	23.50%	16.70%	21.60%	27.60%	22%
11-20 años de experiencia	29.30%	29.60%	32.20%	27.80%	33%
Más de 20 años de experiencia	5.20%	8.10%	8.70%	9.00%	14%

Puntos Fuertes de la Demografia

- La población estudiantil de Wieland es étnica y socioeconómicamente diversa.
- La diversidad de los niveles estudiantiles ofrece a los alumnos la oportunidad de conocer otras culturas e idiomas, lo que se refleja en las celebraciones culturales y las actividades de aprendizaje.
- El personal de Wieland sigue adquiriendo experiencia con menos maestros noveles en comparación con los últimos años.
- La población de educación especial nos brinda la oportunidad de exponer a todos los estudiantes a la diversidad de nuestro mundo y ayudar a fomentar la empatía a través de prácticas íntegras.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: La demografía del personal y la de los estudiantes son muy diferentes.

Causa raíz: El enfoque en encontrar candidatos con experiencia y certificaciones ha limitado el número de candidatos.

Planteamiento del problema 2: La asistencia diaria promedio, aunque ha mejorado, sigue viéndose afectada por el 15% de los estudiantes con absentismo crónico.

Causa raíz: el tiempo que se pasa en la escuela no es visto de la misma manera por todas las familias.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los alumnos

Resultados de STAAR a lo largo del tiempo

	2021-2022				2022-2023				2023-2024				2024-2025		
	Se acerca	Cumple	Domina		Se acerca	Cumple	Domina		Se acerca	Cumple	Domina		Se acerca	Cumple	Domina
3.ª lectura	86%	66%	42%		67%	47%	13%		66%	43%	13%		69%	46%	18%
3.º Matemáticas	80%	48%	26%		60%	40%	18%		64%	36%	13%		62%	44%	13%
4.ª lectura	63%	37%	18%		78%	50%	20%		77%	38%	9%		67%	42%	15%
4.º Matemáticas	55%	27%	18%		67%	35%	13%		53%	36%	19%		47%	36%	11%
5.ª lectura	81%	54%	35%		78%	57%	22%		88%	62%	36%		78%	50%	28%
5.º Matemáticas	75%	42%	21%		80%	57%	24%		92%	70%	26%		66%	48%	34%
5.º Ciencias	50%	29%	15%		55%	31%	16%		72%	48%	20%		58%	30%	16%

Después de la disminución general en los puntajes observada entre los años 2020 y 2023 como consecuencia de la pandemia, los resultados comenzaron a mostrar una tendencia más positiva durante el ciclo escolar 2023–2024, con un crecimiento significativo de un año a otro en los grados 4.º y 5.º

Estos datos son un poco anómalos: muchas de las puntuaciones de los enfoques bajaron de 2024 a 2025, pero en 3.º y 4.º grado ha aumentado el porcentaje de alumnos que alcanzan y superan los objetivos. El grupo de alumnos de 5.º grado fue el más afectado académicamente por la pandemia cuando se acercaba a terminar su año de preescolar. Muchos estudiantes regresaron a la escuela como alumnos de segundo grado con un nivel significativamente inferior al esperado y han logrado grandes avances a nivel personal, pero no alcanzan las expectativas de su grado.

Los datos de STAAR solo abarcan de 3.º a 5.º y debemos tener en cuenta que se basan en una sola prueba. Al utilizar nuestros datos generales de evaluación de matemáticas y lectura, podemos hacer un seguimiento de los alumnos de un año a otro, así como de un grado a otro.

Datos de matemáticas	Nivel de grado	2020-2021 % de estudiantes	2021-2022 % de estudiantes	2022-2023 % de estudiantes	2023-2024 % de estudiantes	2024-2025 % de estudiantes
En/por encima del nivel de referencia	1.º grado	72%	75%	88%	71%	78%
En observación	1.º grado	13%	10%	6%	10%	10%
Intervención	1.º grado	13%	7%	6%	10%	7%
Intervención urgente	1.º grado	2%	8%	0%	8%	5%
En/por encima del nivel de referencia	2.º grado	80%	67%	79%	77%	61%
En observación	2.º grado	8%	13%	7%	14%	13%
Intervención	2.º grado	12%	13%	6%	5%	17%
Intervención urgente	2.º grado	0%	7%	7%	4%	9%

Datos de matemáticas	Nivel de grado	2020-2021 % de estudiantes	2021-2022 % de estudiantes	2022-2023 % de estudiantes	2023-2024 % de estudiantes	2024-2025 % de estudiantes
En/por encima del nivel de referencia	3.º grado	77%	92%	71%	68%	71%
En observación	3.º grado	7%	4%	9%	8%	11%
Intervención	3.º grado	11%	4%	13%	17%	13%
Intervención urgente	3.º grado	5%	0%	7%	8%	5%
En/por encima del nivel de referencia	4.º grado	67%	55%	80%	55%	60%
En observación	4.º grado	8%	14%	8%	15%	22%
Intervención	4.º grado	8%	22%	10%	19%	13%
Intervención urgente	4.º grado	16%	10%	2%	11%	5%
En/por encima del nivel de referencia	5.º grado	61%	58%	65%	88%	70%
En observación	5.º grado	10%	6%	10%	2%	18%
Intervención	5.º grado	14%	23%	12%	6%	8%
Intervención urgente	5.º grado	15%	13%	12%	4%	4%

Al igual que los cambios en las calificaciones STAAR, hay algunos aspectos destacados en los grados 1, 3 y 4, donde el número de niños que alcanzaron el nivel de referencia aumentó. En los grados 2 y 5 hay algunas áreas que deben vigilarse de cerca, ya que se registraron descensos. Sin embargo, si nos fijamos en el 23-24 del cuarto grado, vemos que el 55% de los alumnos alcanzaron el nivel de referencia y, si tomamos ese grupo de alumnos y los vemos en el 24-25 del quinto grado, subieron al 70%, a pesar de que el grupo de quinto grado bajó del 88% al 70%.

Lectura	Nivel de grado	2020-2021 % de estudiantes	2021-2022 % de estudiantes	2022-2023 % de estudiantes	2023-2024 % de estudiantes	2024-2025 % de estudiantes
En el nivel de referencia o por encima de él	1.º grado	Sin datos	60%	62%	63%	67%
En vigilancia	1.º grado	Sin datos	17%	19%	18%	20%
Intervención	1.º grado	Sin datos	13%	10%	8%	8%
Intervención urgente	1.º grado	Sin datos	10%	10%	10%	5%
En el nivel de referencia o por encima de él	2.º grado	Sin datos	62%	72%	61%	81%
En vigilancia	2.º grado	Sin datos	18%	11%	18%	4%
Intervención	2.º grado	Sin datos	2%	6%	3%	11%
Intervención urgente	2.º grado	Sin datos	18%	11%	18%	4%
En el nivel de referencia o por encima de él	3.º grado	51%	73%	53%	53%	49%
En vigilancia	3.º grado	19%	12%	11%	8%	22%

Lectura	Nivel de grado	2020-2021 % de estudiantes	2021-2022 % de estudiantes	2022-2023 % de estudiantes	2023-2024 % de estudiantes	2024-2025 % de estudiantes
Intervención	3.º grado	19%	12%	9%	13%	14%
Intervención urgente	3.º grado	11%	2%	27%	26%	15%
En el nivel de referencia o por encima de él	4.º grado	66%	44%	59%	66%	52%
En vigilancia	4.º grado	6%	20%	14%	9%	22%
Intervención	4.º grado	9%	16%	12%	15%	11%
Intervención urgente	4.º grado	19%	20%	14%	9%	15%
En el nivel de referencia o por encima de él	5.º grado	53%	44%	52%	66%	59%
En vigilancia	5.º grado	7%	17%	14%	12%	17%
Intervención	5.º grado	18%	15%	24%	16%	12%
Intervención urgente	5.º grado	23%	25%	10%	6%	12%

La lectura también presenta resultados algo dispersos, con algunos grupos que obtienen mejores resultados en comparación con otros de un año a otro.

	Primavera de 2022					Primavera de 2023					Primavera de 2024					Primavera de 2025					
				A v a n z a d o a l t o					A v a n z a d o a l t o					A v a n z a d o a l t o					A v a n z a d o a l t o		
Gra do	Nivel Inicial	Nivel Intermed ia	Avanz ado		Nivel Inicial	Nivel Intermed ia	Avanz ado		A v a n z a d o a l t o		Nivel Inicial	Nivel Intermed ia	Avanz ado		A v a n z a d o a l t o		Nivel Inicial	Nivel Intermed ia	Avanz ado		A v a n z a d o a l t o
K	0%	38%	48%	14%		15%	42%	23%	19%		12%	41%	41%	6%		21%		33%	38%	8%	
1	7%	24%	48%	21%		11%	16%	63%	11%		14%	46%	25%	14%		12%		35%	35%	18%	
2	4%	43%	48%	4%		7%	45%	45%	3%		21%	37%	37%	5%		10%		40%	50%	0%	
3	4%	61%	30%	4%		5%	32%	45%	18%		7%	50%	30%	13%		16%		16%	47%	21%	
4	0%	15%	65%	19%		5%	50%	41%	5%		0%	27%	64%	9%		8%		46%	38%	8%	
5	8%	23%	62%	8%		0%	12%	72%	16%		4%	39%	17%	39%		5%		10%	32%	53%	

Los datos de TELPAS son muy específicos para cada estudiante y los distintos grupos de diferentes niveles de grado han cumplido resultados diferentes. En general, se observa que a medida que los estudiantes avanzan de grado, sus puntuaciones aumentan en el término de esas calificaciones.

Calificaciones de Rendición de Cuentas para 2025

No se han alcanzado los objetivos de reducción de las brechas

- **Rendimiento académico en RLA: grupo de estudiantes afroamericanos**
- **Rendimiento académico en matemáticas: todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes hispanos**
- **Crecimiento académico en matemáticas: grupo de estudiantes hispanos**
- **Éxito estudiantil: todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes hispanos**

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

- Wieland se centra en las clases de aprendizaje académico y socioemocional
- Durante el ciclo escolar 2024–2025, los estudiantes de primer grado iniciaron el año con un 40% de los alumnos en nivel conforme al grado en lectura y un 60% en nivel conforme al grado en matemáticas. Al finalizar el año escolar, el porcentaje de dominio en matemáticas aumentó a 78%, mientras que el porcentaje en lectura creció a 68%, reflejando un progreso significativo en ambas áreas académicas.
- Durante el curso 2024-2025, los estudiantes obtuvieron un promedio general en la prueba STAAR en los criterios de dominio del 19%, lo que supone una mejora con respecto al año anterior.
- Durante el ciclo 2024-2025, las calificaciones de los alumnos en el nivel de rendimiento cumple de la prueba STAAR aumentaron en lectura y matemáticas de tercer grado, así como en lectura de cuarto grado. Se mantuvieron iguales en matemáticas de cuarto grado.
- Durante el ciclo 2024-2025, las calificaciones de los alumnos en el nivel de dominio de la prueba STAAR aumentaron en lectura de 3.º y 4.º grado y se mantuvieron iguales en matemáticas de 3.º grado.
- Nuestros estudiantes bilingües emergentes siguen cumpliendo a un nivel superior en el STAAR.
- En los datos de TELPAS del año escolar 2024-2025, aproximadamente la mitad de todos los estudiantes obtuvieron una calificación de avanzado o avanzado alto en su puntuación compuesta.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: La representación de los resultados de los estudiantes en cada nivel de rendimiento no es consistente en todos los grupos de estudiantes. El 43% de los estudiantes cumplió con el nivel adecuado en el STAAR 2025, pero solo el 16% de nuestros estudiantes afroamericanos y el 14% de nuestros estudiantes de educación especial lo hicieron.

Causa raíz: Los estudiantes necesitan participar en trabajos de alta calidad de nivel 1.

Planteamiento del problema 2: Durante la revisión de datos de mitad de año (MOY) 2025, observamos en los resultados de nuestras evaluaciones diagnósticas (Star360, TPRI y TxKEA) que el porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles de intervención e intervención urgente no corresponde proporcionalmente con los porcentajes de nuestra población estudiantil.

Causa raíz: los estudiantes que no están adquiriendo nuevos conocimientos a través del trabajo de nivel 1 no han recibido todo el tiempo de reenseñanza enfocada que necesitan.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Wieland se enfoca en el crecimiento académico y emocional de los estudiantes, y el personal está comprometido en apoyar tanto el desarrollo social como académico de los alumnos.

Desde el punto de vista instruccional, Wieland se esfuerza por seguir de manera fiel el proceso de una Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). El horario maestro del plantel está diseñado para apoyar este enfoque, proporcionando a los maestros tiempo adicional de planificación una vez cada seis días, con el fin de participar en aprendizaje profesional, planificación colaborativa y análisis de datos. Los equipos de grado trabajan junto con otros profesionales para analizar y responder a la información obtenida en el aula, lo que permite ofrecer a los estudiantes oportunidades de reaprendizaje o de profundización en su aprendizaje.

La información curricular proviene de nuestro proceso PLC, pero está respaldada por los documentos de planificación de la educación en línea del distrito, que ayudan a mostrar el ritmo de la educación y ayudan a los maestros a conocer los resultados esperados para los estudiantes.

Para cumplir con los requisitos estatales establecidos en la ley HB1416, Wieland está utilizando su horario maestro para aprovechar al máximo el tiempo durante el día y puede ofrecer tutorías en el campus durante el día a la mayoría de los estudiantes. Algunos estudiantes también recibirán las tutorías necesarias después de la escuela. Se da prioridad a la lectura, la escritura y las matemáticas, pero los maestros utilizan datos relevantes y oportunos para responder a las necesidades individuales de los estudiantes.

El personal es un factor muy importante en Wieland, y nos centramos en contratar a las personas adecuadas para los puestos adecuados con el fin de apoyar a nuestros alumnos. Para sustituir a los maestros que se marchaban a otros lugares, pudimos contratar a maestros con experiencia previa en otras escuelas para la mayoría de los puestos. Es una práctica habitual incluir siempre a los miembros del personal, cuando es posible, en el comité de contratación cuando se realizan nuevas contrataciones.

Trabajamos para crear una cultura escolar positiva mediante nuestro Equipo de Cultura y Clima del Campus, anteriormente conocido como PBIS. Este comité trabaja para apoyar a todo el personal y a los estudiantes en la creación de un ambiente y unas interacciones positivas en Wieland. Junto con ese programa, hay pocos incidentes que requieran visitas a la oficina por parte de los estudiantes. Durante el año escolar 2024-2025, hubo 34 sanciones administrativas oficiales de conducta. Estas sanciones administrativas fueron comportamientos reportados por 16 estudiantes diferentes. Estas sanciones administrativas fueron evaluadas y respaldadas para garantizar que el personal contara con el apoyo necesario y que los estudiantes tuvieran oportunidades para alcanzar el éxito.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Wieland cuenta con algunos líderes estudiantiles activos que participan en programas y ofrecen observación sobre las funciones escolares.
- Contamos con un grupo pequeño pero activo de voluntarios que apoyan al campus.
- El director interactúa regularmente con los padres, tanto de manera formal como informal, para compartir información y recibir observación. Estas reuniones se programan en diferentes horarios para satisfacer mejor las necesidades de los padres y llegar a un público más amplio.
- Durante el día se llevan a cabo actividades de enriquecimiento para toda la escuela, así como clubes y actividades después de la escuela.
- Se ofrece tutoría a los estudiantes que necesitan apoyo académico, lo que favorece su aprendizaje.
- El comité CCC&T (Campus Culture and Climate Team) trabajó para apoyar el programa de incentivos a nivel escolar.
- Los alumnos seleccionados para el programa de alumnos superdotados y con talento reciben apoyo a través de actividades de ampliación y oportunidades de aprendizaje.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: No todos los niveles de grado funcionan al mismo nivel en lo que respecta al PLC, lo que crea discrepancias en la capacidad de los maestros según el nivel de grado.

Causa raíz: El personal nuevo que se incorpora necesita formación sobre los fundamentos para poder profundizar en el plan de estudios.

Percepciones

Resumen de percepciones

Participación de los estudiantes:

Los líderes estudiantiles participan en diversas áreas, incluida nuestra coalición No Place for Hate (No hay lugar para el odio). Los estudiantes participan en actividades de enriquecimiento extraescolares y son grandes defensores de nuestras actividades de enriquecimiento para toda la escuela llamadas Fun Friday (Viernes divertido). Los estudiantes se reúnen con el director para compartir sus preocupaciones y discutir soluciones.

Participación del personal:

El personal es una parte integral del proceso de educación de los estudiantes y, en general, manifiesta un alto nivel de apoyo y comodidad en la encuesta realizada al personal.

Los nuevos miembros del personal del campus cuentan con el apoyo de un mentor dentro del campus. Si el miembro del personal es un maestro nuevo, se le asigna un mentor formal para maestros nuevos. En 2025-2026, dos maestros de Wieland que eran nuevos durante el ciclo escolar 2023-2024 como facilitadores de salón de clases ahora son maestros totalmente certificados.

Nuestro equipo de cultura y entorno del campus se reúne periódicamente y sigue apoyando los programas de toda la escuela para fomentar el comportamiento en todo el campus.

Participación de los padres:

Durante los últimos años, se han recopilado datos como registro general en los eventos del campus (jornadas de puertas abiertas, conferencias, noches académicas, etc.). De estos eventos, todos los padres participaron en al menos una actividad escolar, y muchos de ellos asistieron a más de un evento. Los padres son considerados asociados de la escuela y participan en muchos aspectos de la misma, desde comer con sus hijos hasta ser voluntarios en diversos comités y apoyar eventos extracurriculares como noches académicas, ferias, jornadas de puertas abiertas, etc. El campus gestiona activas redes sociales que fomentan la participación de los padres en Facebook e Instagram. Siempre hay factores que influyen en las familias que no participan tanto, algunos de ellos relacionados con la economía, ya que los padres trabajan para mantener a sus familias, lo que les dificulta asistir a los eventos y participar en la escuela. Hemos seguido centrándonos en involucrar e incluir a los padres, pero hemos cambiado nuestro enfoque de la asistencia a la participación activa.

Upbeat

Nuestro distrito utiliza los datos de la encuesta Upbeat para comprender la percepción del entorno por parte del personal. A continuación se presentan algunos datos seleccionados:

	Prima vera de 2020	Primav era de 2021	Primave ra de 2022	Prima vera de 2023	Prima vera de 2024	Prim avera de 2025
Confianza del director/profesor	90%	96%	95%	97%	90%	91%

	Primavera de 2020	Primavera de 2021	Primavera de 2022	Primavera de 2023	Primavera de 2024	Primavera de 2025
Atención y compromiso de los maestros	92%	90%	90%	90%	94%	92%
Trabajo significativo	100%	Nueva pregunta	86%	97%	90%	82%
Liderazgo en educación	92%	96%	96%	95%	95%	97%
Recursos e instalaciones	93%	86%	88%	86%	87%	75%
Autoeficacia	93%	94%	Pregunta eliminada	89%	84%	90%

En todas las áreas, salvo en unas pocas, los datos del campus se situaron por encima del promedio del distrito.

Puntos fuertes de las percepciones

El 92% del personal respondió a la encuesta sobre el entorno laboral del distrito realizada en Upbeat. En algunas de las diversas áreas, se observaron aumentos en las respuestas positivas, entre ellas: autoeficacia de los maestros, confianza entre maestros y directores, liderazgo en educación y evaluaciones.

Otros aspectos destacados son:

- Los padres y los maestros de mi escuela trabajan juntos como asociados: la respuesta favorable aumentó hasta el 88%, frente al 69% en 2023.
- Las prácticas disciplinarias se aplican de manera justa a todos los alumnos de mi escuela: aumentó 12 puntos porcentuales hasta alcanzar un 70% de respuestas favorables.
- Los maestros de mi escuela se esfuerzan por ayudar a todos los alumnos a sentirse parte de la comunidad, se mantuvo alto en 2025, con un 97% de respuestas favorables.
- Los maestros de mi escuela hacen todo lo posible por apoyar a los alumnos se mantuvo alto, con un 91%.

Planteamientos del problema Identificación de percepciones Necesidades

Planteamiento del problema 1: En general, el área de colaboración descendió del 90% de respuestas positivas al 81%.

Causa raíz: existe una falta de confianza entre algunos miembros del personal, con un 76% que responde favorablemente a la confianza en los demás.

Documentación de datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de lectura y matemáticas HB3 para PreK-3
- Objetivos de rendimiento para cumplir con revisión sumativa (año anterior)
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Ámbito de rendimiento de los estudiantes
- Ámbito del progreso de los estudiantes
- Ámbito de reducción de las brechas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información sobre evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de exámenes STAAR publicados
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternate
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana
- Tasas de incumplimiento y/o retención de los estudiantes
- Datos de evaluaciones locales de diagnóstico de lectura
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de los registros continuos

- Resultados de la encuesta de observación.
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para PreK - 2.º grado
- Datos de evaluaciones de preescolar y jardín de niños aprobadas por Texas
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos sobre programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre el rendimiento y la participación de los alumnos que cumplen las condiciones de desventaja económica y sin desventaja económica.
- Datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de hombres y mujeres.
- Población con educación especial/sin educación especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Datos sobre la población en riesgo/sin riesgo, incluyendo datos sobre cumplir, progreso, disciplina, asistencia y traslado.
- Datos sobre estudiantes emergentes bilingües (EB) y no EB, incluyendo rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504.
- Datos sobre personas sin hogar.
- Datos sobre alumnos superdotados y con talento.
- Datos sobre dislexia.
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI).

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre asistencia
- Registros disciplinarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos sobre seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra observación
- Cifras de maestros por alumnos
- Datos sobre el liderazgo en el campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de crecimiento profesional
- Datos del T-TESS

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otra observación
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otra observación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Objetivos

Objetivo 1: El El Distrito Escolar Independiente de Pflugerville (PflISD) contratará, apoyará y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de desempeño 1: Para la Primavera de 2026, entre el personal de la Escuela Primaria Wieland, aumentaremos el porcentaje de respuestas favorables en la categoría de colaboración de la encuesta *Upbeat* del 81% al 90%.

evaluación de fuentes de datos: Encuesta de clima laboral del personal de Primavera (Upbeat)

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Trabajar continuamente para aumentar la eficacia de nuestro proceso PLC colaborando con el coach educativo del campus y los apoyos del distrito para mejorar la colaboración en equipo, así como para poder implementar servicios para los estudiantes que se centren en necesidades de aprendizaje específicas en todos los niveles de grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los conocimientos de los profesores sobre la educación y las prácticas educativas mejora los resultados de los alumnos. Personal responsable de evaluar: director, asesor pedagógico, subdirector. Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 1

Objetivo 1: El PfISD contratará, apoyará y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de rendimiento 2: Al cubrir los puestos vacantes, Wieland se esforzará continuamente por considerar al personal altamente calificado para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

evaluación de fuentes de datos: Porcentaje de personal con diversos antecedentes y culturas.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Las entrevistas realizadas incluirán a miembros del personal actual que puedan ayudar a evaluar la experiencia y las cualificaciones de los candidatos con el fin de contratar al mejor personal para el campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Contratar al personal adecuado significa que habrá mejores adultos trabajando con los estudiantes, lo que se traducirá en mejores resultados. Personal responsable de evaluar: Director y subdirector.

Objetivo 2: PflISD (Distrito Escolar Independiente de Pflugerville) establecerá una base sólida en matemáticas y lectura.

Objetivo de rendimiento 1: Para Junio de 2026, se producirá un aumento tanto en el crecimiento como en el rendimiento en las pruebas STAAR de matemáticas en los grados 3.º a 5.º para todos los grupos de estudiantes, con el fin de cumplir los objetivos de reducción de las brechas. La mejora de los resultados de las pruebas STAAR de la primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Crecimiento académico en matemáticas del 70% al 75%. - en la categoría de se acerca 64% al 72%. - en la categoría de cumple del 48% al 56%. -en la categoría de Dominio del 19% al 27%. Para cumplir los objetivos de matemáticas para la primera infancia de la HB3: El porcentaje de alumnos de 3.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en matemáticas en el examen STAAR aumentará del 44% en Junio de 2025 al 49% en Junio de 2026 y al 62% en Junio de 2030.

Objetivo HB3

evaluación de fuentes de datos: STAAR, C-PALLS, TX-KEA, Star360, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Todos los maestros implementarán y gestionarán una educación de nivel 1 altamente eficaz que incluya servicios/apoyos por niveles dentro del salón de clases, así como afuera de la escuela según sea necesario, para aumentar el rendimiento de los alumnos. Las intervenciones de nivel 2 y nivel 3, las tutorías, los apoyos de Inglés como Segundo Idioma (ESL), los apoyos de Dotados y Talentosos (GT) y los contenidos básicos se implementarán en un sistema de intervención y enriquecimiento por niveles basado en la investigación y alineado con los estándares accesibles para todos los alumnos. Dentro de este marco, el personal se centrará en cómo se apoya a los alumnos durante la educación especial, con el personal interactivo con los alumnos y las clases. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El crecimiento de los estudiantes aumentará mediante el uso de estrategias de educación específicas. Cumplir con los objetivos matemáticos de la primera infancia de HB3 del nivel de grado o superior: (véanse también los anexos con los objetivos de HB3 por grupo de alumnos) -Preescolar: del 88% en Junio de 2025 al 96% en Junio de 2026 y al 100% en Junio de 2030, según las mediciones de C-PALLS+ -Jardín de niños: del 52% en Junio de 2025 al 53% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según las mediciones de KPM -1.º-3.º grado: del 50% en Junio de 2025 al 64% en Junio de 2026 y al 68% en Junio de 2030, según las mediciones de Star360 Math y STAAR Personal responsable de evaluar: director, asesor pedagógico

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Escribir un poco durante la clase de matemáticas, todos los días. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los alumnos. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, asesor pedagógico.

Objetivo 2: El PflSD establecerá una base sólida en lectura y las matemáticas.

Objetivo de rendimiento 2: Para Junio de 2026, se producirá un aumento tanto en el crecimiento como en el rendimiento en las pruebas STAAR de lectura y lengua (RLA) en los grados 3.º a 5.º para todos los grupos de alumnos, con el fin de alcanzar los objetivos de reducción de las brechas. La mejora en los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Crecimiento académico en RLA del 73% al 78%. -en la categoría de se acerca del 76% al 81%. -en la categoría de cumple, del 51% al 56%. En la categoría de Dominio del 20% al 25%. Para cumplir los objetivos de alfabetización infantil temprana de la HB3: El porcentaje de alumnos de 3.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en la prueba STAAR RLA aumentará del 46% en Junio de 2025 al 49% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030.

Objetivo HB3

evaluación de fuentes de datos: STAAR, C-PALLS, TX-KEA, TPRI, Star360, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Todos los maestros implementarán y dirigirán una educación de nivel 1 altamente eficaz que incluya servicios/apoyos por niveles dentro del salón de clases, así como afuera de la escuela según sea necesario, para aumentar el rendimiento de los alumnos. Las intervenciones de nivel 2 y nivel 3, las tutorías, los apoyos de Inglés como Segundo Idioma (ESL), los apoyos de Dotados y Talentosos (GT) y los contenidos básicos se implementarán en un sistema de intervención y enriquecimiento por niveles basado en la investigación y alineado con los estándares accesibles para todos los alumnos. Dentro de este marco, el personal se centrará en cómo se apoya a los alumnos durante la educación especial, con el personal interactuando con los alumnos y las clases.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El crecimiento de los alumnos aumentará mediante el uso de estrategias de educación específicas. Cumplir los objetivos de alfabetización infantil temprana de HB3 de rendimiento de nivel de grado o superior: (véanse también los anexos con los objetivos de HB3 por grupo de alumnos) -Preescolar: del 56% en Junio de 2025 al 57% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según las mediciones de C-PALLS+. -Jardín de niños: del 41% en Junio de 2025 al 45% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según las mediciones de TX-KEA. -1.º-3.º grado: del 69% en Junio de 2025 al 70% en Junio de 2026 y al 75% en Junio de 2030, según las mediciones de TPRI, Star360 Reading y STAAR

Personal responsable de evaluar: director, instructor pedagógico

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros del campus se centrarán en la escritura en todas las áreas del plan de estudios con el formato ECR/SCR R.A.C.E.(R.).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que escriban más aumentarán su capacidad de reflexión y la aplicación de lo que están aprendiendo.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, asesor pedagógico.

Objetivo 2: El PfISD establecerá una base sólida en lectura y las matemáticas.

Objetivo de rendimiento 3: Para Junio de 2026, se producirá un aumento en el rendimiento en todos los niveles de las pruebas STAAR de Ciencias de 5.º grado para todos los grupos de estudiantes, con el fin de alcanzar los objetivos de éxito estudiantil de Closing the Gaps. La mejora en los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Categoría se acerca del 61% al 71%. -en la categoría de cumple del 37% al 47%. -en la categoría de dominio del 6% al 16%.

evaluación de fuentes de datos: Resultados de las pruebas STAAR, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Todos los alumnos de PK-5 participarán en actividades prácticas de aprendizaje de ciencias al menos una vez por semana. Todos los niveles de grado escribirán un poco sobre ciencias todos los días. Los grados 3 a 5 ayudarán a los alumnos a conectar el trabajo práctico con la perspectiva bidimensional de cómo se evalúa el contenido. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El aprendizaje del material a través de la enseñanza práctica debería dar lugar a mayores niveles de comprensión y aprendizaje. Personal responsable de evaluar: Maestros de salón de clases Administradores Entrenador de instrucción

Objetivo 3: El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de desempeño 1: Para terminar el año escolar 2025-2026, el personal participará con el 100% de las familias en algún nivel, y todos los miembros del personal certificado realizarán un mínimo de una entrevista con los padres para obtener una comprensión más profunda de nuestras familias.

evaluación de fuentes de datos: registros de inicio de sesión de las actividades en las que se participa

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se celebrarán reuniones periódicas con los padres para incluirlos en los programas del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres en la escuela aumenta la conexión entre el hogar y la escuela y mejora la confianza, lo que debería beneficiar la asistencia. Personal responsable de evaluar: director, consejero, subdirector Planteamiento del problema: Datos demográficos 2

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se celebrarán periódicamente eventos comunitarios en toda la escuela para reunir a las familias de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La presencia de los padres en la escuela aumenta la conexión entre el hogar y la escuela. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, consejero

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Cuando se comparta información con las familias, en la medida de lo posible, comunicarse en el idioma nativo de la familia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres podrán comprender la comunicación. Personal responsable de evaluar: director, asistente administrativo.

Objetivo 3: El PflSD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de rendimiento 2: Durante el año escolar 2024-2025, Wieland cumplirá la tasa de asistencia de los estudiantes al 96%, frente al 94.6% del año anterior. El porcentaje de estudiantes que faltan 10 o más días (absentismo crónico) disminuirá del 11% al 8% o menos.

evaluación de fuentes de datos: Tasas de asistencia, tasas de absentismo crónico

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Seguir fomentando la cultura de la participación y la diversión en torno al aprendizaje mediante las estrategias Teach Like A P.I.R.A.T.E., Fun Friday y otras actividades de enriquecimiento. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que participan activamente en las actividades escolares son más propensos a asistir, lo que se traduce en una mayor asistencia. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, instructor, secretario.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Hacer un seguimiento y compartir las preocupaciones con los padres cuando los estudiantes tienen ausencias y retrasos. El director y el subdirector mantendrán reuniones individuales para discutir las preocupaciones sobre la asistencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Centrarse en los alumnos que faltan a clase y compartir información sobre la importancia de la asistencia escolar ayudará a mejorar las tasas de asistencia. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, secretario.

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 1: Para la primavera de 2026, los estudiantes de 3.º a 5.º grado aumentarán sus puntuaciones en la evaluación FitnessGram con respecto a la primavera de 2025, se adaptando a la siguiente: Carrera Pacer: del 63% al 76%. Flexiones: del 48% al 55%. Abdominales: del 71% al 73%. Estiramiento de hombros: del 64% al 70%. Elevación del tronco: del 7 % al 73%.

evaluación de fuentes de datos: Datos de la evaluación FitnessGram.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El 100 % de los estudiantes participarán en actividades de educación física para mejorar su salud y su forma física. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La participación de los alumnos en la salud y el estado físico les ayuda a tener estilos de vida y futuros saludables. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, profesor de educación física

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se ofrecerá a los alumnos oportunidades adicionales para participar en actividades físicas y de vida saludable fuera del horario programado para Educación Física. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un mayor número de oportunidades de participación aumentará la capacidad de cumplir. Personal responsable de evaluar: Entrenador de educación física, director, subdirector

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 2: Las calificaciones de Rendición de Cuentas de los campus A-F para 2026, tanto en general como en cada ámbito, mejorarán en comparación con el año anterior, adaptándose de la siguiente manera: -- La calificación general mejorará de B a A. -- La calificación del ámbito 1 mejorará de C a B o superior. -- La calificación del ámbito 2 mejorará de B a A. -- La calificación del ámbito 3 mejorará de C a B o superior.

evaluación de fuentes de datos: Resultados de STAAR, informes de responsabilidad

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El crecimiento de los estudiantes se medirá al comienzo del año, a mitad de año y mediante revisiones periódicas de datos con el objetivo de fomentar el crecimiento de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El crecimiento gradual de los alumnos a lo largo del año se traducirá en cumplir mejor. Personal responsable de evaluar: educador, director, subdirector, maestros

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 3: Durante el año escolar 2025-2026, Wieland reducirá las tasas de desproporcionalidad en las sanciones administrativas en todos los grupos de alumnos para acercarse más a la representación demográfica de la matrícula del campus, específicamente para los alumnos afroamericanos. Desde el año escolar 2024-2025, hubo 16 alumnos diferentes que tuvieron un total de 34 sanciones administrativas formales registradas. De esas 34 sanciones administrativas, el desglose por datos demográficos de los estudiantes es el siguiente: --El 32% correspondió a estudiantes afroamericanos, mientras que el 16% de todos los estudiantes de WLES se identifican como afroamericanos. --El 6% correspondió a estudiantes blancos, mientras que el 9% de todos los estudiantes de WLES se identifican como blancos. --El 0% correspondió a estudiantes asiáticos, mientras que el 39% de todos los estudiantes de WLES se identifican como asiáticos. --El 12% correspondía a estudiantes hispanos, mientras que el 30% de todos los estudiantes de WLES se identifican como hispanos. --El 50% correspondía a estudiantes de dos o más razas, mientras que el 6% de todos los estudiantes de WLES se identifican como de dos o más razas.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El 100% del personal de Wieland pondrá en práctica estrategias de aprendizaje centrado en las relaciones (RCL, por sus siglas en inglés) para conectar con los estudiantes y crear comunidades en el salón de clases. Resultado/impacto esperado de la estrategia: una mejor comunidad debería reducir los problemas de comportamiento. Personal responsable de evaluar: subdirector y director.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: El equipo de Entorno y Cultura del Campus Wieland evaluará los datos de las sanciones administrativas al final de cada nueve semanas para realizar un seguimiento y proporcionar áreas de interés con el fin de apoyar a los estudiantes y al personal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ser conscientes de las tasas desproporcionadas que se producen durante el año ayudará a abordar las necesidades en comparación con analizar los datos una vez cerrados. Personal responsable de evaluar: Director, subdirector, copresidentes del CCC&T

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Katie Prentice	Asesora Instruccional		1

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos abordados por el distrito se imprimirán junto con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Prevención del acoso escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Abuso y negligencia infantil	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de salud coordinada	Director académico y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Política sobre violencia en el noviazgo	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Toma de decisiones y planificación Evaluación de políticas	Director académico y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Prevención del abandono escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles, superintendente adjunto	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de tratamiento de la dislexia	Director ejecutivo de Educación Especial	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Título I, Parte C Migrantes	Director de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Servicios relacionados con el embarazo	Director ejecutivo de Salud, Seguridad y Dirección de Emergencias	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Preparación para la educación superior	Directora académica y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Contratación de maestros y auxiliares docentes	Director de Recursos Humanos	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Bienestar estudiantil: programas y capacitación para la intervención en situaciones de crisis	Director ejecutivo de Salud, Seguridad, Emergencias y Dirección de Crisis	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Bienestar estudiantil: disciplina/conflictos/dirección de la violencia	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Iniciativa de Apoyo Conductual de Texas (TBSI)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Integración tecnológica	Director académico y de innovación	29/09/2025	Karen Shah	29/09/2025
Descripción del puesto del personal encargado de la seguridad escolar, incluyendo oficiales de paz, oficiales de recursos escolares y personal de apoyo en seguridad	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Medida de la pobreza	Director de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título II 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título IV 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025