

Distrito Escolar Independiente de Pflugerville

Escuela Primaria Windermere

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de Rendición de Cuentas: B

Designación de Distinción

Rendimiento Académico en Inglés y Literatura/Lectura

Rendimiento Académico en Ciencias

25% Superior: Crecimiento Académico Comparativo

Fecha de presentación pública: 10 de Septiembre de 2025

Misión

Nuestra comunidad de Windermere se centra en proporcionar a los estudiantes una educación de calidad, motivación y excelencia académica en un entorno seguro, enriquecedor y propicio para su crecimiento, prosperidad y desarrollo como miembros exitosos y productivos de nuestra comunidad.

Visión

Visualizamos que nuestros estudiantes se conviertan en:

- Aprendices entusiastas y comprometidos con el aprendizaje a lo largo de toda su vida
- Capaces de resolver problemas de manera eficaz, tomar decisiones y convertirse en futuros líderes
- Capaces de alcanzar su máximo potencial personal y de colaborar con otros mediante una comunicación efectiva y de beneficio mutuo,
 - Personas empáticas ante las aspiraciones, necesidades y culturas de los demás
- Capaces de alcanzar la excelencia en todos los aspectos de la vida, equipados con conocimientos y habilidades tecnológicas.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico

Datos demográficos

En 2018, la Escuela Primaria Windermere atendía a alumnos de tercero a quinto grado, mientras que la Escuela Primaria Menor Windermere atendía a alumnos de Pre-Kínder a segundo grado. En 2019, los dos campus se fusionaron para formar la Escuela Primaria Windermere, que atiende a alumnos de Pre-Kínder a quinto grado. La Escuela Primaria Windermere es un campus de Título I situado cerca del límite entre Pflugerville y Round Rock. La escuela atiende a más de 700 alumnos de diversos orígenes. Además de nuestra educación básica, la Escuela Primaria Windermere ofrece una variedad de actividades extracurriculares, entre las que se incluyen Destination Imagination y la Liga Interescolar Universitaria (UIL), así como el consejo estudiantil, el pentatlón de Matemáticas y la robótica. Asimismo, durante el ciclo escolar 2024-2025, la Escuela Primaria Windermere se convirtió en una Escuela Campeona Unificada, incorporando un Programa de Club de Unidad después del horario escolar.

Estudiantes

En los últimos años, el número total de alumnos matriculados en la Escuela Primaria Windermere se ha mantenido por encima de los 700, lo que nos permite identificarnos con orgullo como uno de los campus más diversos del distrito escolar independiente de Pflugerville (PflSD). Nuestros estudiantes que se identifican como de dos o más razas han aumentado del 6.4% al 8.25% en los últimos dos años, y nuestros estudiantes que se identifican como afroamericanos han aumentado del 21.9% al 23.6% en los últimos dos años. Los demás datos demográficos raciales de los estudiantes se han mantenido estables.

Los datos demográficos raciales de los estudiantes se resumen en el siguiente cuadro.

Datos demográficos de los estudiantes - Escuela Primaria Windermere			
Fuente: TAPR y OnDataSuite			
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total de la Matrícula	756	705	703
Afroamericanos	21.9%	22.5%	23.61%
Hispano	40.2%	41%	38.69%
Blanco	23.8%	24%	23.61%
Indígenas americanos	0.1%	0.1%	0.14%
Asiáticos	6.8%	5.8%	5.55%
Isleños del Pacífico	0.5%	0.4%	0.14%
Dos o más razas	6.4%	5.97%	8.25%

Programas especiales

En los últimos años, el grupo de estudiantes con económicamente desfavorecidos de la Escuela Primaria Windermere se ha mantenido estable en torno al 60%. La identificación de los estudiantes con económicamente desfavorecidos se determina mediante las solicitudes de almuerzo gratuito o a precio reducido. La Escuela Primaria Windermere se compromete a reforzar el proceso de finalización para el próximo año escolar 2025-2026. Esto garantizará una mejor precisión sobre la economía de nuestra comunidad escolar, lo que nos permitirá prestar un mejor servicio a nuestros estudiantes y sus familias.

La Escuela Primaria Windermere ha registrado una disminución en el número de alumnos atendidos en virtud de la Sección 504, que ha pasado del 6.2% al 4.27%. La Sección 504 prohíbe la discriminación por motivos de discapacidad, y los alumnos acogidos a la Sección 504 son aquellos con una discapacidad que les limita de manera sustancial una o más actividades importantes de la vida. Es probable que la disminución en el número de alumnos acogidos a la Sección 504 se deba a que los alumnos con dislexia directa ahora reciben servicios de educación especial. El número de alumnos identificados con dislexia ha aumentado del 4.11% al 6.28% al terminar el año escolar 2024-2025.

El número de estudiantes atendidos a través de la educación especial ha aumentado de manera constante en los últimos años, pasando del 23.19% en 2024 al 26% en 2025. La escuela primaria Windermere se enorgullece de atender a todos los estudiantes. La mayoría de nuestros estudiantes de educación especial reciben servicios a través del entorno de recursos e inclusión, que consiste en atender al estudiante en el salón de clases habitual con apoyo de educación especial y ayuda en grupos pequeños en el aula de educación especial. Además, contamos con tres salones de clases de educación especial autónomos: un salón de clases de comunicación, que presta servicios a alumnos con un déficit significativo de comunicación y comportamientos desafiantes asociados a la falta de habilidades comunicativas; y dos salones de clases de materias académicas esenciales, que prestan servicios a alumnos con un déficit cognitivo significativo y acceden a los estándares de su nivel académico a través de habilidades previas. Además, la escuela primaria Windermere cuenta con dos salones de clases de educación especial para la primera infancia (ECSE) que atienden a niños de entre tres y cinco años con una discapacidad identificada y necesidad de servicios de educación especial. Esto incluye terapia del habla sin cita previa, adquisición de habilidades lingüísticas para preescolares (PALS), Pegasus y Phoenix.

Por último, la tasa de traslado de los estudiantes se ha mantenido estable entre el 14% y el 15% durante los últimos tres años.

El resumen de la identificación y participación en programas especiales se resume en el siguiente cuadro.

Identificación/participación en programas especiales para estudiantes - Escuela Primaria Windermere

Fuente: TAPR y OnDataSuite

	2022-2023	2023-2024	2024-2025		
Económicamente Desfavorecidos			53.75%	60%	58.32%
Bilingües emergentes		14.5%	13%	14.65%	
En riesgo	49.28%	53.9	59.32%		
Educación especial		17.1%	18.01%	23.19%	
Superdotados y talentosos		11.2%	12.7%	11.81%	
Dislexia	5.76%	4.11%	3.56%		
Sección 504	6.2%	6.1%	4.27%		
Inmigrantes	1.44%	1.3%	2.28%		
Estudiantes sin hogar		1.15%	2.7%	3.7%	
Migrantes		0.0%	0.0%	0.0%	
Indicador de intervención			9.3%	14.3%	7.97%
Tasa de traslado en el campus			14.9%	14.1%	14.4%

Personal

En los últimos años escolares hemos conservado a un número significativo de nuestros maestros. Para el año escolar 2024-2025, conservamos al 80% de nuestros maestros del año escolar anterior. Para el año escolar 2025-2026, conservamos al 90% de nuestros maestros del año escolar anterior. Esta retención de maestros es un testimonio de nuestra cultura y entorno en el campus. Para el año escolar 2025-2026, Windermere solo cuenta con un maestro con 0 años de experiencia y tres maestros con menos de 3 años de experiencia.

El personal docente, en comparación con la demografía de los estudiantes, está progresando para ser representativo de todos los estudiantes de la escuela primaria Windermere (WES). Seguimos buscando maestros de color que sean representativos de nuestra población estudiantil.

Los datos demográficos más recientes de nuestros profesores se resumen en la siguiente tabla.

Datos demográficos del profesorado - Escuela Primaria Windermere Fuente: TAPR		
	2022-2023	Durante el ciclo escolar 2023-2024
Total de maestros	47.1	49
Afroamericanos	4.2%	10.2%
Hispano	14.8%	14.2%
Blanco	76.7%	71.5%
Indígenas americanos	0.0%	0%
Asiáticos	4.2%	4.1%
Islas del Pacífico	0.0%	0%
Dos o más razas	0.0%	0%

Puntos Fuertes de la Demografía

Estamos orgullosos de ser un campus integral que abarca desde preescolar (niños de 3 y 4 años) hasta quinto grado, con una comunidad diversa que cuenta con apoyo y reconocimiento.

Contamos con un Comité de Cultura del Campus, que se esfuerza por celebrar todas las culturas de nuestra comunidad para garantizar que todos los estudiantes se sientan visibles y tengan un sentido de pertenencia. En el año escolar 2024-2025, organizamos la Noche de la Diversidad, en la que se representaron 16 culturas únicas presentes en Windermere y en todo el mundo. Casi 400 familias disfrutaron de la noche, que incluyó actuaciones culturales, estilos artísticos de todo el mundo, puestos culturales de familias y personal con degustaciones de comida y estaciones con manualidades de siete lugares geográficos.

En la Escuela Primaria Windermere creemos que todos los estudiantes deben recibir la mejor educación pública, incluidos los estudiantes con capacidades diferentes. Como se ha mencionado anteriormente, nos enorgullece ofrecer un sólido programa de educación especial, que incluye varias aulas de educación especial para la primera infancia (ECSE), dos aulas de estudios académicos esenciales y una clase de comunicación, así como servicios de recursos e integración.

También nos enorgullece ampliar el aprendizaje de nuestros alumnos. Atendemos a alumnos superdotados y con talento a través de una amplia gama de servicios. Hemos continuado con nuestro programa de enriquecimiento G/T para nuestros alumnos superdotados y con talento. También ofrecemos el programa ASCEND (Currículo acelerado para involucrar y fomentar el desarrollo de los estudiantes) del distrito. Este programa es un servicio GT a tiempo completo para 22 alumnos de cuarto y 22 de quinto grado seleccionados de todo el PflSD. El programa ASCEND ofrece instrucción acelerada en Matemáticas, así como mayor profundidad, complejidad y extensiones en el plan de estudios de ciencias, Inglés y estudios sociales, además de debate.

La demografía del profesorado de WES es cada vez más representativa de los niveles estudiantiles. Seguiremos dando prioridad a este aspecto en el futuro, ya que creemos que todos nuestros estudiantes merecen verse representados en nuestro personal.

Aproximadamente el 90% de nuestro personal docente tiene más de tres años de experiencia. Nuestros profesores en sus primeros años de carrera cuentan con el apoyo de nuestro personal con más experiencia y del programa de mentores para profesores, que les ayuda a desarrollar prácticas docentes sólidas, a obtener apoyo y a permanecer en la profesión durante sus tres primeros años.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: El 26% de nuestra población estudiantil recibe educación especial, y algunos de nuestros maestros de educación general carecen de la formación que es necesaria para responder a la creciente complejidad de las necesidades de los estudiantes.

Causa raíz: Anteriormente, nuestros estudiantes atendidos a través de la educación especial podían agruparse en un solo salón de clases en cada nivel de grado. Para el año escolar 2025-2026, esto ha aumentado a tres salones de clases en cada nivel de grado. Esto significa que el número de maestros que requieren formación ha aumentado a 18.

Planteamiento del problema 2: Con aproximadamente el 60% de los estudiantes clasificados como económicamente desfavorecidos y una tasa de traslado estudiantil estable entre el 14% y el 15%, persisten los retos para garantizar el acceso equitativo a los recursos y la continuidad del aprendizaje (cerrar las brechas) para estos grupos de estudiantes con grandes necesidades.

Causa raíz: La dependencia de las solicitudes de almuerzo gratuito o a precio reducido para determinar la desventaja económica puede dar lugar a una identificación insuficiente o a retrasos a la hora de captar con precisión el alcance total de las necesidades de los estudiantes. A esto se suma la tasa de traslado estudiantil constante (14-15%), que interrumpe el acceso continuo a los programas y servicios.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Resultados del instrumento de evaluación diagnóstica universal 2024-2025

Los estudiantes de K-5º grado son evaluados con instrumentos de evaluación diagnóstica universal/instrumentos de evaluación del progreso en Lectura y Matemáticas al inicio del año escolar (BOY), a mitad del año escolar (MOY) y al terminar el año escolar (EOY) para identificar a los estudiantes que están en riesgo de no estar preparados para la lectura y/o las Matemáticas, o que necesitan intervención. En el jardín de niños, logramos grandes avances tanto en Lectura como en Matemáticas el año pasado. Seguimos asegurándonos de que se utilicen materiales educativos de alta calidad para ambas materias. Tanto el primer como el segundo grado mostraron un crecimiento en Lectura desde el principio hasta terminar el año.

Kínder				
Resultados TX-KEA: 2024-2025				
	% Conforme al plan		% Evaluar/Apoyo	
	Inicio del año escolar (BOY)	Fin del año escolar (EOY)	Inicio del año escolar (BOY)	Fin del año escolar (EOY)
	24-25	24-25	24-25	24-25
Lectura	37	74.4	49	25.6
Matemáticas	39	54	53	46

Lectura								
Resultados de TPRI de 1.º y 2.º grado: 2023-2024 y 2024-2025								
	% Desarrollado				% Aún en desarrollo			
	Inicio del año escolar (BOY)		Fin del año escolar (EOY)		Inicio del año escolar (BOY)		Fin del año escolar (EOY)	
	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
1.º grado	36	38	60	68.6	64	62	38	31.4
2.º grado	50	36	73	64.7	50	64	26	35.3

Matemáticas								
Resultados de Star 360 en 1.º y 2.º grado: 2023-2024 y 2024-2025								
	% En el nivel de referencia o por encima de él (verde)				% En riesgo (azul, amarillo, rojo)			
	Inicio del año escolar (BOY)		Fin del año escolar (EOY)		Inicio del año escolar (BOY)		Fin del año escolar (EOY)	
	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25

Matemáticas								
1.º grado	59	37	67	39	41	63	32	61
2.º grado	47	55	62	51	53	45	38	49

Resultados de STAAR 2025 por materia: promedio general de 3.º a 5.º grado

En general, las calificaciones de Lectura del STAAR se han mantenido en los niveles Se aproxima, Cumple y Dominio al analizar los porcentajes de todos los alumnos de 3.º, 4.º y 5.º grado combinados. Esto ha sido constante durante los últimos tres años. Las calificaciones de Matemáticas del STAAR muestran un aumento del 5% en el nivel Se aproxima con respecto al año pasado y se mantienen o mejoran en los niveles Cumple y Dominio. Las calificaciones de ciencias del STAAR de 5.º grado han disminuido en todos los niveles de rendimiento durante los últimos dos años.

RESULTADOS DE STAAR POR ÁREA TEMÁTICA									
	Lectura			Matemáticas			CIENCIAS (solo 5.º grado)		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Se aproxima	80%	79%	80%	68%	60%	65%	73%	66%	63%
Cumple	59%	56%	56%	40%	41%	41%	45%	42%	30%
Dominio	32%	32%	32%	19%	22%	25%	21%	21%	16%

Calificaciones compuestas y progreso anual de TELPAS para 2025

Los datos que se muestran a continuación representan los resultados de TELPAS para Windermere en 2025. Los estudiantes cuya lengua materna no es el inglés son evaluados cada año mediante TELPAS para determinar su crecimiento y progreso. El dominio del Inglés se evalúa mediante TELPAS en las siguientes cuatro áreas: Lectura, Comprensión auditiva, expresión oral y expresión escrita. Las puntuaciones generales compuestas de TELPAS indican que los estudiantes están progresando de forma adecuada y en uso adecuado, ya que hemos cumplido nuestro objetivo a largo plazo en cuanto al dominio del Inglés.

Puntuaciones compuestas generales de TELPAS por años en escuelas estadounidenses para Windermere EL para 2024-2025

	Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto
Años en escuelas estadounidenses	% Total	% Total	% Total	% Total
Primer año	0.00%	13%	7%	80%
Segundo año	9%	45%	27%	18%
Tercer año	0%	43%	43%	14%
Cuarto año	0%	50%	25%	25%
Cinco o más años	0%	0.00%	50%	50%

Calificación compuesta de TELPAS por progreso: alumnos de escuelas estadounidenses durante varios años para Windermere EL para 2024-2025

Años en escuelas de EE. UU.	Estudiantes sin progreso	Estudiantes que progresan 1 nivel	Estudiantes que progresan en comparación con 1 nivel
	% total	% total	% total
Primer año	7%	93%	14%
Segundo año	80%	20%	0.00%
Tercer año	43%	57%	0.00%
Cuarto año	50%	50%	0.00%
Cinco o más años	Datos no reportados debido al bajo número de estudiantes (menos de 5).	Datos no reportados debido al bajo número de estudiantes (menos de 5).	Datos no reportados debido al bajo número de estudiantes (menos de 5).

Calificaciones de Rendición de Cuentas para 2025

Objetivos de reducción de cerrar las brechas no alcanzados

- **Rendimiento académico en Matemáticas:** todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad
- **Crecimiento académico en Matemáticas:** grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad
- **Éxito de los estudiantes:** grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Fuerte crecimiento en las habilidades de Lectura temprana:

Los grados de kínder, 1.º y 2.º mostraron un notable crecimiento en Lectura desde el principio hasta terminar el año. Por ejemplo, las tasas de Lectura en kínder casi se duplicaron, pasando del 37% al 74%, mientras que los grados 1.º y 2.º mejoraron en más de 30 puntos porcentuales cada uno.

Uso eficaz de materiales de educación de alta calidad:

El enfoque continuo en la utilización de materiales de alta calidad tanto en Lectura como en Matemáticas para los primeros grados apoya el desarrollo de habilidades fundamentales, lo que contribuye a los importantes avances en lectura desde el kínder hasta el segundo grado.

Cumplimiento estable en Lectura en el examen STAAR en los grados superiores:

Las puntuaciones en Lectura de la prueba STAAR para los grados 3.º a 5.º se han mantenido constantes durante los últimos tres años en todos los niveles de rendimiento (Se Aproxima, Cumple, Dominio), lo que demuestra un rendimiento estable en Lectura en los grados superiores de Escuela Primaria.

Mejora en Matemáticas en el examen STAAR en los grados superiores:

Las calificaciones de Matemáticas de la prueba STAAR para los alumnos de 3.º a 5.º grado muestran un aumento del 5% en la categoría Se aproxima y un rendimiento estable o mejorado en los niveles Cumple y Dominio, lo que constituye una observación del progreso en el aprendizaje de las Matemáticas en los grados superiores.

Crecimiento positivo en el dominio del Inglés:

Los alumnos evaluados a través de TELPAS están progresando de forma adecuada en las áreas de Lectura, comprensión auditiva, expresión oral y expresión escrita, cumpliendo los objetivos a largo plazo de dominio del Inglés.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de aprendizaje de los alumnos

Planteamiento del problema 1: Las calificaciones en ciencias de los alumnos de quinto grado en el examen STAAR han disminuido en todos los niveles de rendimiento durante los últimos dos años, pasando del 73% al 63% en el nivel Se aproxima y del 21% al 16% en el nivel Dominio.

Causa raíz: Existe una falta de crecimiento profesional específico y de recursos educativos alineados en comparación con las iniciativas de Lectura y Matemáticas. El plan de estudios de ciencias aún es nuevo para el personal.

Planteamiento del problema 2: Los alumnos que obtuvieron un 3, 4 y 5 en la prueba STAAR solo mejoraron modestamente en Matemáticas (del 19% al 25%), lo que pone de relieve la necesidad de profundizar en el rigor educativo para que más alumnos cumplan un rendimiento avanzado.

Causa raíz: El estancamiento de los niveles de dominio en Matemáticas en los grados superiores se debe a una educación insuficientemente rigurosa y a la variabilidad en la aplicación de estrategias avanzadas, a pesar de las estructuras de desarrollo profesional y colaboración existentes.

Planteamiento del problema 3: El progreso en Matemáticas en 1.º y 2.º grado muestra un estancamiento o un descenso, con unas tasas de progreso en Matemáticas en 1.º grado que apenas mejoran (del 37% al 39%) y unas tasas en 2.º grado que disminuyen (del 55% al 51%) al terminar el año.

Causa raíz: Existe una implementación inconsistente de estrategias de educación alineadas y un crecimiento profesional específico insuficiente dentro de la comunidad de aprendizaje vertical de Matemáticas y los PLC.

Planteamiento del problema 4: Las calificaciones generales en Lectura de la prueba STAAR se han mantenido estables o han mejorado en los niveles de rendimiento Se Aproxima, Cumple y Dominio, pero se han estancado en Lectura (32%), lo que pone de relieve la necesidad de profundizar en el rigor educativo para que más alumnos alcancen un rendimiento avanzado.

Causa raíz: La educación individualizada y rigurosa (utilizando materiales de Lectura de calidad) es insuficiente y la fidelidad en la implementación de estrategias avanzadas es variable, a pesar de las estructuras de desarrollo profesional y colaboración existentes.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Liderazgo del campus y comités de toma de decisiones

La escuela primaria Windermere cuenta con varios comités de liderazgo, entre los que se incluyen los líderes de equipo, el equipo de entorno y cultura del campus, el comité de cultura, la comunidad de aprendizaje vertical de Lectura y lengua, PBIS y la comunidad de aprendizaje vertical de Matemáticas. Además, la escuela primaria Windermere cuenta con otros comités, como el CAAC y el PTO. Nuestros líderes de equipo representan a cada equipo de nivel de grado, así como a nuestro equipo de educación especial, equipo de intervención y equipo de especialidades. Los líderes de equipo se reúnen el segundo miércoles de cada mes para revisar los datos académicos del campus y evaluar las necesidades actuales del campus para tomar decisiones sobre los programas educativos. Además, resuelven los problemas actuales del campus para crear soluciones que beneficien a nuestros estudiantes y maestros. Terminado el año, los líderes de equipo planifican el próximo año escolar creando el calendario escolar del año siguiente, estableciendo las fechas de los eventos del campus y actualizando el manual del personal.

Nuestro equipo de entorno y cultura del campus cuenta con un miembro de cada equipo de nivel de grado, así como de nuestro equipo de educación especial, equipo de intervención y equipo de especialidades. El equipo de entorno y cultura del campus se reúne el cuarto miércoles de cada mes. Este comité integra las iniciativas actuales del distrito de PBIS, SEL informado sobre el trauma, prácticas restaurativas y asistencia en un modelo mixto que cuenta con el apoyo de un equipo basado en el campus. El resultado previsto es trabajar de forma más inteligente, no más dura, para implementar sistemas en toda la escuela que apoyen al niño en su totalidad.

Nuestro Equipo de Cultura del Campus cuenta con un miembro de cada equipo de nivel de grado. Este comité se reúne el cuarto miércoles de cada mes y se compromete a garantizar que se celebren las culturas de todos los estudiantes a lo largo del año escolar. Este comité identifica todas las celebraciones culturales relevantes y luego ayuda a decorar el tablón de anuncios del pasillo principal y la exposición para las diversas celebraciones culturales. Además, este comité crea videos para compartir información sobre estas celebraciones culturales, que se transmiten en nuestra emisión matutina para toda la escuela. También planifican y dan lugar a la Noche de la Diversidad para celebrar la diversidad cultural de nuestra escuela, nuestras familias y nuestra comunidad.

Nuestra Comunidad de Aprendizaje Vertical de Lectura y Lengua y Literatura se reúne el cuarto miércoles de cada mes. Este equipo está formado por un representante de cada curso, desde preescolar hasta quinto grado, así como por un maestro de educación especial y varios intervencionistas. Este comité se centra en garantizar que nuestra educación de Lectura y lengua y literatura esté alineada en todos los niveles de grado, de modo que los alumnos reciban un vocabulario y unas estrategias académicas coherentes a lo largo de su estancia en la Escuela Primaria Windermere. Para el año escolar 2024-2025, el objetivo principal de este comité es armonizar las respuestas escritas de Lectura. Los miembros analizarán muestras de redacción de los alumnos de cada grado para mejorar las prácticas de educación y los resultados de aprendizaje de los alumnos.

Nuestra comunidad de aprendizaje vertical de Matemáticas también se reúne el cuarto miércoles de cada mes. Este equipo está formado por un representante de cada grado, desde kínder hasta quinto, así como por un maestro de educación especial y un intervencionista. Este comité se centra en garantizar que nuestra educación de Matemáticas esté alineada en todos los niveles de grado, de modo que los alumnos reciban un vocabulario y unas estrategias académicas coherentes a lo largo de su estancia en la Escuela Primaria Windermere. Para el año escolar 2024-2025, el objetivo principal de este comité es armonizar las estrategias de resolución de problemas en

Matemáticas en todo el campus. Los miembros analizarán muestras de resolución de problemas de los alumnos de cada grado para mejorar las prácticas de educación y los resultados de aprendizaje de los alumnos.

El Consejo Asesor Académico del campus (CAAC) sigue reuniéndose trimestralmente para ayudar a informar las decisiones, y el equipo directivo del campus se reúne mensualmente. El equipo directivo del campus comparte sus preocupaciones y resuelve los problemas de forma conjunta, de modo que la toma de decisiones sea compartida.

La Organización de Padres y Maestros (PTO) se reúne una vez al mes. La PTO es un grupo voluntario de padres y maestros que trabajan juntos para planificar eventos divertidos para las familias, construir una comunidad sólida y recaudar fondos para las necesidades de la escuela. Todas las reuniones ofrecen una opción presencial y virtual para los participantes.

El Comité de Escuelas Comunitarias es una iniciativa que promueve la participación interactiva de los miembros de la comunidad local como partes interesadas activas en las escuelas. Les proporciona una plataforma para expresar sus opiniones, ofrecerse como voluntarios y aprender a apoyar la educación local. Al fomentar la colaboración, el comité fortalece la asociación entre las escuelas y la comunidad, mejorando el éxito de los estudiantes y creando un sentido compartido de responsabilidad por el crecimiento de la escuela.

crecimiento profesional

Las necesidades de crecimiento profesional se basan en los datos de evaluación del campus y los datos disciplinarios. Las necesidades de crecimiento profesional individuales se basan en las evaluaciones T-TESS y los datos de rendimiento de los estudiantes. Además, la Escuela Primaria Windermere se esfuerza por dar voz y voto a los maestros en el crecimiento profesional. Nuestro plan de crecimiento profesional del campus incluye nuestra Escuela de Vuelo Windermere, Comunidades de Aprendizaje Profesional y crecimiento profesional autoseleccionado.

Nuestro programa Windermere Flight School se realiza el tercer miércoles de cada mes, después del horario escolar. Los maestros aprenden estrategias para garantizar que sus prácticas de educación y los resultados de nuestros estudiantes se eleven y alcancen nuevos niveles de éxito. Nuestros objetivos específicos para este período incluyen estrategias para la enseñanza de la lectura, estrategias de resolución de problemas matemáticos a nivel escolar, la implementación de la enseñanza en grupos pequeños, estrategias de aprendizaje cooperativo y el análisis de los datos de los estudiantes.

Para el año escolar 2024-2025, los maestros completaron la encuesta Upbeat. Según esta encuesta, el 85% de los maestros afirmó que el crecimiento profesional organizado por el equipo directivo de mi escuela me ayuda a mejorar mi enseñanza. Esto supone un aumento del 14% con respecto a la encuesta Upbeat del año escolar 2023-2024. Para el año escolar 2025-2026, los maestros de Windermere podrán seguir solicitando crecimiento profesional basado en sus propios objetivos de educación, que se crean a través del proceso de establecimiento de objetivos T-TESS.

Nuestras comunidades de aprendizaje profesional (PLC) se reúnen cada dos semanas con los administradores. Durante este tiempo designado para las PLC, los maestros de cada grado, los maestros de educación especial, los intervencionistas y los administradores trabajan juntos para identificar los objetivos esenciales de aprendizaje de los estudiantes, decidir cómo evaluar su aprendizaje y analizar sus datos. A continuación, la PLC decide cómo apoyar a los alumnos con dificultades, así como ampliar el aprendizaje de los alumnos que comprenden los conceptos. Para el año escolar 2025-2026, nuestras PLC se centran en la educación de las Matemáticas en respuesta a los datos de Matemáticas de 2024-2025. Los equipos crearán evaluaciones comunes para evaluar la comprensión de los alumnos y responder a sus necesidades en función de los datos obtenidos.

Programación

El horario de toda la escuela se elaboró para garantizar que cada nivel de grado tenga la cantidad adecuada de minutos de educación. Además, el horario designa tiempos de educación para grupos completos y grupos pequeños, lo que permite a la administración planificar estratégicamente las revisiones y observaciones. Este tiempo designado también garantiza que las retiradas de nivel III, incluidas las intervenciones y la educación especial, no se produzcan durante la educación de grupos completos. También actualizaremos el horario maestro para incluir tiempo integrado para los PLC.

Los maestros de las áreas especiales tienen un horario rotativo que permite a los estudiantes obtener los minutos requeridos para las áreas especiales y la educación física. Daremos prioridad a los estudiantes que necesiten apoyo en relación con la ley HB1416 mediante la educación acelerada obligatoria de Matemáticas y Lectura. Si los estudiantes no asistieron a la escuela de verano, se les proporcionará tutoría después de la escuela para obtener apoyo adicional. El horario de toda la escuela se ha organizado de manera que se puedan realizar intervenciones durante los tiempos de intervención requeridos.

Servicios de apoyo al estudiante

Nuestras expectativas de comportamiento están publicadas en todo el edificio. Los estudiantes que cumplen con las expectativas del pasillo, la cafetería y el salón de clases son recompensados con un dólar SOAR. Estos "dólares" pueden utilizarse en la tienda SOAR de la clase, donde se ofrecen incentivos tangibles y otros incentivos interesantes, o bien pueden ahorrarse para eventos en todo el campus. Además, estos "dólares" se registran digitalmente. Este sistema digital permite a la administración garantizar que todos los miembros del personal estén implementando fielmente el sistema PBIS en toda la escuela. Los maestros también pueden reconocer a los estudiantes que superan las expectativas del campus nominándolos para el Premio Pluma de Oro. Los estudiantes nominados para este premio reciben un certificado que se exhibe en el pasillo principal y aparecen en nuestra transmisión matutina del campus. Por último, se han incluido enlaces a un diagrama de flujo de comportamiento y a un formulario de solicitud de ayuda inmediata en el sitio web del personal para ayudar con las necesidades de comportamiento. Para el año escolar 2024-2025, haremos hincapié en la diferencia entre comportamientos menores y mayores. Recordaremos a los maestros a lo largo del año que consulten el diagrama de flujo y hagan algunas preguntas de responsabilidad para asegurarse de que se han abordado los pasos previos.

Más del 3% de nuestros estudiantes sin hogar se encuentran en situación de falta de vivienda, y cerca del 58.32% de nuestros estudiantes se consideran económicamente desfavorecidos. Para apoyar a estos estudiantes, ofrecemos una variedad de servicios. Nuestros estudiantes sin hogar reciben ayuda a través de McKinney Vento, que proporciona transporte, artículos de primera necesidad, recursos para las vacaciones y los días festivos, y material escolar. Además de estos servicios, nuestro campus cuenta con un armario con ropa. Este armario también tiene material escolar adicional y está a disposición de nuestros estudiantes y sus familias. Por último, nuestro consejero escolar coordina el programa Backpack Friends. Este programa colabora con la comunidad circundante para proporcionar alimentos a nuestras familias necesitadas.

Nuestro Equipo de Apoyo para la Resolución de Problemas (PSST) revisa los datos académicos y de comportamiento de los estudiantes para apoyar a los estudiantes y a los maestros. Este equipo crea planes para apoyar los resultados del aprendizaje de los estudiantes basándose en el enfoque del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles.

Comunicación

Todas las partes interesadas recibirán comunicaciones oportunas. El director seguirá enviando el Windermere Weekly a los padres y tutores todos los domingos. Este boletín digital incluye información importante y las próximas fechas del campus. El equipo administrativo seguirá enviando el Talon Times a los padres todos los domingos. Este sitio web incluye información importante, datos próximos del campus y acciones semanales.

Se espera que los maestros trabajen en colaboración activa con los padres y tutores. La comunicación de los maestros incluye reuniones presenciales, correos electrónicos y llamadas telefónicas.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Maestros ejemplares y maestros designados como maestros expertos

En el estado de Texas, el proyecto de ley 3 de la Cámara de Diputados estableció la Asignación de Incentivos para Maestros, por la cual los maestros destacados de Texas pueden obtener una designación, una distinción que se otorga a los maestros de escuelas públicas altamente eficaces. Los tres niveles de designación son Reconocido, Ejemplar y Destacado.

La escuela primaria Windermere se enorgullece de contar con 23 maestros designados como reconocidos, ejemplares o maestros destacados.

Educación alineada verticalmente

La escuela primaria Windermere ha sido un campus de preescolar a quinto grado durante cinco años. Anteriormente, el preescolar a segundo grado y el tercero a quinto grado se impartían en dos campus separados. Nos dedicamos a alinear nuestra educación de Lectura y Matemáticas. Esta alineación sigue mejorando a través de nuestra Comunidad Vertical de Aprendizaje de Lectura y Lengua y Literatura y nuestra Comunidad Vertical de Aprendizaje de Matemáticas. Nuestra Comunidad Vertical de Lectura y Lengua y Literatura ha mejorado los resultados de escritura de los alumnos, lo que se ha reflejado en nuestras calificaciones STAAR RLA.

crecimiento profesional

La Escuela Primaria Windermere ha designado el tercer miércoles de cada mes para el crecimiento profesional de nuestro personal. El programa Flight school de Windermere mejorará nuestras prácticas de educación y los resultados de los alumnos a través de un desarrollo profesional específico. El programa Flight school de Windermere, los PLC y el desarrollo profesional autoseleccionado proporcionan a los maestros voz y voto, lo que se traduce en una mayor satisfacción y crecimiento académico, como lo demuestra el 85% de respuestas favorables en la encuesta Upbeat.

Programación diseñada estratégicamente

El horario de toda la escuela equilibra cuidadosamente el tiempo de educación, los períodos de intervención y las áreas especiales, lo que permite un apoyo específico sin interrumpir el aprendizaje básico.

Prácticas de comunicación eficaces

Los boletines digitales semanales para las familias y las expectativas claras de comunicación entre maestros y padres fomentan la transparencia y la participación entre todas las partes interesadas.

Oportunidades extracurriculares

En la Escuela Primaria Windermere, nos comprometemos a desarrollar a los estudiantes en su totalidad. Contamos con una gran variedad de programas extracurriculares y oportunidades de enriquecimiento para nuestros alumnos y sus familias, entre los que se incluyen:

- Destino de la Imaginación (Destination Imagination)
- Liga Interescolar Universitaria (University Interscholastic League)
- Pentatlón de Matemáticas (Math Pentathlon)
- Equipo de ajedrez (Chess Team)
- Equipo de robótica (Robotics team)
- Consejo estudiantil (Student council)
- Coro (Choir)
- Noche académica (Academic Night)
- Exposición de arte y Noche de la Diversidad (Art Show and Diversity Night)
- Panqueques en pijama (Pancakes in Pajamas)
- Baile de San Valentín (Valentines Day Dance)

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Aunque el sistema PBIS y los diagramas de flujo de comportamiento están bien establecidos, los continuos recordatorios a los maestros y las medidas de rendición de cuentas indican que existen dificultades para aplicar prácticas de sanción administrativa coherentes y diferenciar con precisión entre comportamientos leves y graves.

Causa raíz: Los maestros necesitan formación adicional en estrategias de participación de los alumnos alineadas con las mejores prácticas actuales. Además, el plan de estudios de aprendizaje socioemocional (SEL) existente está atrasado y carece de una implementación coherente en todos los niveles y equipos.

Planteamiento del problema 2: La participación de los maestros (por ejemplo, estar en la zona de poder, facilitar la educación dirigida por los alumnos, etc.) es una preocupación en todos los niveles de grado, según los pasos de los administradores y los coaches instruccionales a lo largo del año.

Causa raíz: Debido a las necesidades de comportamiento, los administradores no han podido realizar pasos con la frecuencia necesaria para generar cambios.

Planteamiento del problema 3: Los datos del año escolar 2024-2025 muestran un enfoque en la alineación de las estrategias de resolución de problemas en Matemáticas en todo el campus, lo que destaca la necesidad de prácticas de educación y evaluaciones más cohesionadas.

Causa raíz: Aunque la Comunidad de Aprendizaje Vertical de Matemáticas está trabajando activamente en la armonización, actualmente existe una coherencia limitada en las prácticas educativas y las evaluaciones comunes en todos los niveles de grado.

Percepciones

Resumen de percepciones

La escuela primaria Windermere sigue ofreciendo oportunidades de participación a los padres, ya que estos han solicitado más oportunidades de este tipo, incluida la posibilidad de participar en actividades de voluntariado. Esto incluye ayudar en la biblioteca, ayudar a los maestros en sus salones de clases, organizar eventos a través de la PTO y formar parte de la CAAC. Tenemos previstas dos noches académicas y una noche de bellas artes/diversidad para este año.

El director sigue comunicándose semanalmente con el personal y los padres sobre los próximos eventos e iniciativas en el Windermere Weekly. Este boletín Smore se envía por correo electrónico, se publica en la página de Facebook de la escuela y aparece en el sitio web de la escuela en la sección Principal's Weekly Update (Actualización semanal del director).

Como se evidencia en los datos de la encuesta, los maestros de Windermere sienten que trabajan duro para construir relaciones de confianza con los padres, pero no siempre sienten que los padres confían en sus habilidades.

Según los datos de la encuesta, los maestros perciben que los comportamientos no se aplican de manera coherente por parte de los maestros del campus y que no se aplican de manera justa en todo el campus.

Durante el año escolar 2024-2025, un promedio del 93.6% de nuestra población estudiantil asistió a la escuela a diario. Sin embargo, el 19.8% de los estudiantes faltó el 10% o más de los días escolares.

Windermere contó con un nuevo intervencionista de comportamiento en educación general durante el año escolar 24-25, que ayudó a los estudiantes todos los días con su comportamiento. Seguimos trabajando en el aprendizaje socioemocional, pero impulsaremos una mayor participación de los maestros durante el año escolar 25-26. En el transcurso de dos años, las sanciones administrativas para recibir asistencia en materia de comportamiento han disminuido, pasando de 57 sanciones administrativas en el ciclo escolar 2023-2024 a 32 en el ciclo escolar 2024-2025.

Puntos fuertes de las percepciones

Seguimos esforzándonos por ser un campus que promueva la amabilidad y la seguridad a través de No Place for Hate y nuestro comité PBIS. La comunicación con nuestros padres sigue siendo sólida, ya que estos han dado su observación de que les gusta estar al día en la medida de lo posible. Gracias a la nueva aplicación que ha adquirido la escuela, los padres y los maestros tienen una forma más eficaz de comunicarse entre sí. Windermere ha sido una escuela comunitaria durante muchos años y seguimos contando con numerosas familias que han pasado por la escuela y han regresado como padres o empleados. Esto crea un verdadero sentimiento de familia comunitaria que se puede sentir en toda la escuela.

- **Oportunidades para la participación activa de los padres:**
Windermere ofrece diversas formas de participación a los padres, como el voluntariado, la organización de eventos a través de la PTO y la participación en la CAAC, respondiendo así directamente a las peticiones de los padres de una mayor participación.
- **Comunicación constante y multiplataforma:**
El boletín semanal Windermere Weekly del director mantiene informados al personal y a las familias a través del correo electrónico, el sitio web de la escuela y las redes sociales, lo que favorece la transparencia y la conexión.
- **Progreso positivo en el apoyo al comportamiento:**
La incorporación de un especialista en intervención conductual a tiempo completo y una mayor participación de los maestros en el aprendizaje socioemocional contribuyeron a una disminución significativa de las sanciones administrativas impuestas por la administración en dos años.
- **Alta asistencia general de los estudiantes:**
El mantenimiento de una tasa de asistencia diaria promedio del 93.6% constituye una observación de una fuerte participación general de los alumnos con la escuela.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades

Planteamiento del problema 1: Aunque la asistencia general es alta, aproximadamente el 20% de los estudiantes faltan al 10% o más de los días escolares, lo que indica la necesidad de estrategias específicas para reducir el absentismo crónico y mejorar la participación de los estudiantes.

Causa raíz: Las iniciativas y los apoyos existentes en materia de asistencia no están plenamente integrados con los esfuerzos de participación familiar ni están suficientemente orientados a abordar las barreras a las que se enfrentan los estudiantes en situación de desventaja económica y sin hogar, a pesar de los servicios disponibles, como McKinney Vento y Backpack Friends.

Planteamiento del problema 2: Las expectativas de comportamiento no se aplican de manera coherente ni justa en todo el campus, lo que puede socavar la cultura de comportamiento positivo y los esfuerzos de apoyo a los estudiantes.

Causa raíz: La aplicación inconsistente y la percepción de injusticia se derivan de las estrategias actualizadas de aprendizaje socioemocional, junto con la fidelidad variable en la aplicación del marco PBIS en todo el campus y los protocolos del diagrama de flujo de comportamiento.

Documentación de los datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se adaptaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- HB3 Objetivos de Lectura y Matemáticas para PreK-3
- Objetivos de rendimiento para cumplir con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Ámbito de rendimiento de los estudiantes
- Ámbito del progreso de los estudiantes
- Ámbito de reducción de las brechas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información sobre evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternate
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de Lectura temprana
- Tasas de incumplimiento y/o retención de los estudiantes
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de registros continuos
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para PreK - 2.º grado.

- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para preescolar y jardín de niños

Datos de los estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos sobre programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos sobre el rendimiento y la participación de alumnos con y sin desventajas económicas
- Datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de hombres y mujeres.
- Población con educación especial/sin educación especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Datos sobre la población en riesgo/sin riesgo, incluyendo datos sobre cumplir, progreso, disciplina, asistencia y traslado.
- Datos sobre estudiantes emergentes bilingües (EB) y no EB, incluyendo rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre alumnos superdotados y con talento.
- Datos sobre dislexia.
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI).

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre asistencia
- Tasa de traslado, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra observación
- Datos sobre el liderazgo en el campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de crecimiento profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del crecimiento profesional
- Datos del T-TESS

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otra observación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Objetivos

Objetivo 1: El PfISD contratará, apoyará y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de desempeño 1: La escuela primaria Windermere (WES) proporcionará una práctica de contratación justa y equitativa que sea integral, incluya las opiniones del personal actual de WES, y utilice una rúbrica que respalde la visión de PfISD con una disminución del 10% en la rotación de personal al terminar de 2025 al 5% en la sustitución de profesores al terminar de 2026.

Fuentes de evaluación de datos: Los resultados positivos de la encuesta sobre el entorno laboral indicarán la opinión del personal en la contratación de personal docente de calidad.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: WES utilizará técnicas de entrevista eficaces, incluyendo la creación de un comité de administradores y compañeros que utilicen preguntas de calidad centradas en prácticas docentes eficaces el 100% del tiempo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Contratación de profesores de calidad. Personal responsable de evaluar: Administradores y personal adecuado para la contratación.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: WES formará un grupo central de asistentes educativos que, con el tiempo, podrán solicitar convertirse en maestros de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evidenciado en el número de personal docente contratado que anteriormente eran sustitutos y personal de asistencia educativa en WES. Personal responsable de evaluar: Administradores

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: El equipo administrativo asistirá a todas las ferias de empleo si hay una vacante que cubrir. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Conocer a nuevos empleados potenciales Personal responsable de evaluar: Administradores

Objetivo 1: El PflSD contratará, apoyará y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de desempeño 2: WES apoyará y desarrollará a todo el personal del campus proporcionando crecimiento profesional continuo mensual, lo que aumentará la satisfacción de los maestros del 79% al 90%, según se evidencia en la encuesta Upbeat realizada a los maestros al terminar el año 2025-2026.

evaluación de fuentes de datos: Menos del 5% del personal abandona el centro al terminar el año escolar 2025-2026 por motivos en comparación con el traslado o la jubilación. Contratación de personal de calidad, según se desprende de los datos de T-TESS.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros recibirán apoyo escalonado por parte de la administración para respaldar las áreas de crecimiento identificadas por cada maestro y por la administración. Las observaciones específicas, incluyendo modelos, conferencias, revisión, coenseñanza y observaciones en el salón de clases de compañeros, formarán parte del apoyo escalonado disponible para los maestros. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros serán clasificados por niveles durante las primeras nueve semanas de clases. El apoyo por niveles será semanal, quincenal o según sea necesario. Aumento de la eficacia de los maestros, según se evidencia en los formularios de revisión, el rendimiento de los alumnos en las evaluaciones formativas y del distrito, los resultados de las encuestas a los maestros y la reducción de la rotación de maestros. Todo ello se evidencia en una menor rotación y en la sensación de apoyo de los maestros en las encuestas sobre el ambiente escolar. Personal responsable de evaluar: Administradores

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: El personal nuevo recibirá apoyo por niveles de los Coaches Instruccionales y administradores del distrito, específicamente en lo siguiente: alineación de estándares, acceso al plan de estudios, seguimiento de los datos de rendimiento de los alumnos a través de PLC y reuniones mensuales para el personal nuevo en el campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formación intensiva sobre el plan de estudios para el nuevo personal durante las primeras semanas de clase. Revisiones de los administradores con observaciones sobre la implementación realizadas durante las primeras 10 semanas de clase. Aumento de la velocidad a la que el nuevo personal se adaptará de forma respaldada con la alineación de los estándares, el rendimiento de los estudiantes y la cultura del campus a través de un apoyo específico. Todas las estrategias mencionadas anteriormente se reflejan en una menor rotación de personal y en la sensación de apoyo de los profesores, según los resultados de la encuesta sobre el entorno del campus.

Personal responsable de evaluar: Administradores

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros participarán en oportunidades de observación entre maestros, incluyendo rondas educativas y mini rondas, una vez en otoño y otra en primavera.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros establecen una buena relación entre ellos, comparten las mejores prácticas, observan clases ejemplares y motivan la enseñanza y el aprendizaje sobre el terreno de una manera no evaluativa.

Personal responsable de evaluar: Administradores y maestros

Objetivo 2: PflSD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 1: Para Junio de 2026, se producirá un aumento tanto en el crecimiento como en el rendimiento en las pruebas STAAR de Matemáticas en los grados 3.º a 5.º para todos los grupos de estudiantes, con el fin de cumplir los objetivos de reducción de las brechas. La mejora de los resultados de la prueba STAAR de la Primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Crecimiento académico en Matemáticas: del 68% al 76%. -Se aproxima: del 67% al 74%. -Cumple: del 43% al 50%. -Dominio: del 26% al 33%. Para cumplir los objetivos de matemáticas para la primera infancia de la HB3: El porcentaje de alumnos de 3.º grado que obtienen una puntuación que cumple o supera el nivel de grado en Matemáticas en el examen STAAR aumentará del 33% en Junio de 2025 al 49% en Junio de 2026 y al 62% en Junio de 2030.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de Matemáticas STAAR Evaluaciones del campus y del distrito Observación de revisión Supervisión del progreso Datos Informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Garantizar la implementación de prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) (normas, estándares críticos, plan de intervención y enriquecimiento, calendario maestro, etc.) que mejoren la intervención y el enriquecimiento en Matemáticas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Educación de calidad de nivel I y mejora en el cumplimiento de los alumnos en Matemáticas. Personal responsable de evaluar: Administradores, Coach Instruccional, maestros Título I: 2.53

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Todos los niveles de grado estarán representados en el equipo vertical de Matemáticas del campus, que se reúne mensualmente y se centra en las estrategias de educación en grupos reducidos y el uso de UPS Check.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Alineación de las tareas con respecto a los TEKS y alineación entre los distintos niveles de grado.

Personal responsable de evaluar: Administración, Coach Instruccional, maestros

Prioridades de la TEA:

Crear una base sólida en lectura y Matemáticas

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de salón de clases proporcionarán una intervención específica de nivel II en Matemáticas mediante la educación en grupos reducidos basada en datos y evaluarán el progreso de los alumnos con herramientas de evaluación de uso adecuado (Star 360).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menos alumnos que necesiten educación de nivel II y III

Personal responsable de evaluar: Administradores, Coach Instruccional, maestros

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los administradores y maestros desarrollarán e implementarán procesos de PLC para garantizar que se evalúen los datos de todos los grupos en Matemáticas. Los maestros analizarán los TEKS, dedicarán tiempo a interiorizar el plan de estudios, crearán preguntas de pensamiento de orden superior para las clases, planificarán el discurso de los alumnos y las conversaciones responsables, evaluarán los datos y planificarán la intervención y la ampliación en Matemáticas teniendo en cuenta la planificación del diseño inverso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de las calificaciones en Matemáticas en todos los niveles de grado, medida a través de evaluaciones formativas y sumativas comunes. Todos los grupos de estudiantes obtendrán calificaciones iguales o superiores al nivel de su grado, según lo medido por el instrumento de evaluación diagnóstica universal de cada nivel de grado. Cumple con los objetivos matemáticos de la primera infancia de la HB3.

Personal responsable de evaluar: Administradores, Coach Instruccional, intervencionistas, maestros.

Título I:

2.535

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: WES adquirirá software para apoyar la fluidez en Matemáticas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán en el aprendizaje de las operaciones en Matemáticas. Personal responsable de evaluar: Administradores Docentes Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 2, 3

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: WES adquirirá Chromebooks para añadirlos a los carritos individuales de los salones de clases. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayores cifras de alumnos por dispositivo. Mayor acceso a software de educación. Personal responsable de evaluar: Administradores, maestros Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 2, 3

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 2: Para Junio de 2026, se producirá un aumento tanto en el crecimiento como en el rendimiento en las pruebas STAAR de Lectura y lengua (RLA) en los grados 3.º a 5.º para todos los grupos de alumnos, con el fin de alcanzar los objetivos de reducción de las brechas. La mejora en los resultados de la prueba STAAR de la Primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Crecimiento académico en RLA del 75% al 83%. -Se aproxima del 81% al 84%. -Cumple del 58% al 60%. -Dominio del 33% al 35%. Para cumplir los objetivos de alfabetización infantil temprana de la HB3: El porcentaje de alumnos de 3.º grado que obtienen una puntuación que cumple o supera el nivel de grado en la prueba STAAR RLA aumentará del 41% en Junio de 2025 al 58% en Junio de 2026 y al 68% en Junio de 2030.

Objetivo HB3

evaluación de fuentes de datos: Evaluación de Lectura STAAR, evaluaciones del campus y del distrito, observación de la revisión, datos de seguimiento del progreso

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Garantizar la implementación de prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) (normas, estándares críticos, plan de intervención y enriquecimiento, calendario maestro, etc.) que mejoren la intervención y el enriquecimiento en Lectura y Matemáticas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Educación de calidad de nivel I y mejora en el cumplimiento de los estudiantes en Lectura. Personal responsable de evaluar: todo el personal Prioridades de la TEA: Crear una base sólida en lectura y Matemáticas.

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: WES se asegurará de que se imparta contenido de Ciencias Sociales a diario. Además, los maestros incorporarán oportunidades adicionales para la Lectura de Ciencias Sociales durante el bloque de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) utilizando materiales de lectura adquiridos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor número de oportunidades para que los alumnos realicen Lectura de textos de ciencias sociales y desarrollen las habilidades necesarias para alcanzar el éxito en las TEKS de ciencias sociales.

Personal responsable de evaluar: Administradores, Coach Instruccional, maestros.

Título I:

2.52

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 4

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Tanto los maestros como los alumnos realizarán un seguimiento de los datos de Lectura y del progreso de cada alumno mediante la educación en la Lectura en grupos reducidos (alumnos en un sistema de apoyo por niveles) y Star360 (pruebas mensuales).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los alumnos conocerán su nivel de lectura y su progreso en todo momento. Los maestros dispondrán de dos puntos de medición del progreso. Mayor capacidad de respuesta a la Lectura. Mejora del rendimiento de los alumnos en el área de Lectura, lengua y literatura. Todos los grupos de alumnos obtendrán una puntuación igual o superior al nivel de su grado, según el instrumento de evaluación diagnóstica universal de cada grado. Cumplir los objetivos de alfabetización infantil temprana de la HB3 de cumplir igual o superior al nivel de su grado: (véanse también los anexos con los objetivos de la HB3 por grupo de alumnos). Pre-Kínder: del 30% en Junio de 2025 al 35% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según la evaluación C-PALLS+. -Kindergarten: del 40% en Junio de 2025 al 42% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según la evaluación TX-KEA. -1.º-3.º grado: del 56% en Junio de 2025 al 58% en Junio de 2025 y al 66% en Junio de 2030, según las mediciones de TPRI, Star360 Lectura y STAAR

Personal responsable de evaluar: Administradores, maestros, estudiantes

Título I:

2.51

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Todos los niveles de grado estarán representados en el equipo vertical de Lectura del campus, que se reúne mensualmente y se centra en estrategias de educación en grupos pequeños, incluido el uso de RACER para escribir respuestas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Alineación de las tareas con respecto a los TEKS y alineación entre los distintos niveles de grado. Capacidad para responder por escrito a preguntas de respuesta de Lectura.

Personal responsable de evaluar: Administradores Docentes

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Implementar un programa de fonética sistemático, respaldado por el distrito y basado en la investigación en los grados Pre-Kínder-3. Resultado/impacto esperado de la estrategia: que todos los alumnos alcancen el nivel de Lectura de su grado al terminar el segundo grado. Personal responsable de evaluar: Todo el personal de educación de los grados Pre-Kínder-3.

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 3: Para Junio de 2026, se producirán aumentos en todos los niveles de rendimiento en las pruebas STAAR de Ciencias de quinto grado para todos los grupos de estudiantes, con el fin de cumplir los objetivos de éxito estudiantil de Closing the Gaps. La mejora en los resultados de la prueba STAAR de Primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Se aproxima del 64% al 72%. -Cumple del 30% al 39%. - Dominio del 17% al 25%.

evaluación de fuentes de datos: Resultados de STAAR en Ciencias, evaluaciones del campus y del distrito, observación de la revisión, datos de evaluación del progreso, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar clases de ciencias alineadas con TEKS en quinto grado, como lo determina el plan de estudios del distrito y otros recursos alineados con STAAR proporcionados al personal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los alumnos que realicen el examen de ciencias STAAR obtendrán una puntuación más alta en comparación con la obtenida en el examen provisional de ciencias STAAR. Personal responsable de evaluar: Administradores Docentes

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros de 1.º a 4.º grado impartirán diariamente clases de ciencias alineadas para apoyar los TEK de ese nivel, que son habilidades fundamentales para el plan de estudios de ciencias de 5.º grado. Se utilizarán el plan de estudios del distrito y otros recursos alineados con el STAAR para determinar el ritmo y la alineación de la educación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento de las habilidades fundamentales por parte de los alumnos que ingresan a 5.º grado, mejores resultados en el examen STAAR de 5.º grado. Personal responsable de evaluar: Administradores, maestros.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Todos los alumnos de quinto grado asistirán al Texas STARBASE Austin en Camp Mabry durante cinco días, en los que instructores certificados pagados por el Departamento de Defensa darán lugar a que los alumnos experimenten laboratorios prácticos y aprendan con TEKS de ciencias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor comprensión del plan de estudios de ciencias. Mejora de los resultados en la prueba STAAR de ciencias.

Personal responsable de evaluar: Administradores Docentes

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 4: A lo largo del año escolar 2025-2026, para cumplir con los objetivos de la HB3, los maestros de WES K-5 aumentarán sus conocimientos sobre las mejores prácticas en intervenciones escalonadas de Lectura y Matemáticas, lo que dará lugar a un aumento de los alumnos que alcanzan el nivel adecuado en el instrumento de evaluación diagnóstica universal de Fin del año escolar (EOY) de 2025 a 2026, concretamente: -Lectura en kínder: del 74% al 80%. -Matemáticas en kínder: del 54% al 75%. -Lectura en 1.º a 3.º grado: del 58% al 63%. -Matemáticas en 1.º a 3.º grado: del 41% al 63%.

Objetivo HB3

evaluación de fuentes de datos: Datos de evaluación del progreso de STAAR Star360 TX-KEA

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los intervencionistas utilizarán una intervención de Lectura por niveles basada en la investigación para la intervención de los niveles 2 y 3. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir las brechas de rendimiento en Lectura en los grados K-5 Personal responsable de evaluar: Administradores, intervencionistas, maestros Prioridades de la TEA: Crear una base sólida en Lectura y Matemáticas.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los intervencionistas utilizarán una intervención en Matemáticas por niveles basada en la investigación para las intervenciones de los niveles 2 y 3. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir las brechas de rendimiento en Matemáticas en los grados K-5 Personal responsable de evaluar: Administradores, Coach Instruccional e intervencionistas

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los PLC analizarán los datos de Lectura y Matemáticas del instrumento de evaluación diagnóstica universal con el fin de garantizar la alineación, las mejores prácticas y crear planes de acción en respuesta a los debates sobre los datos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia de los niveles de rendimiento de los alumnos y procesos más eficientes para la intervención y la identificación de las necesidades de aprendizaje.

Personal responsable de evaluar: todo el personal de educación

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros darán clases particulares a los alumnos después de la escuela en las habilidades de Lectura previas y en las habilidades matemáticas específicas para cerrar las brechas en el aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del nivel de Lectura de los alumnos. Aumento de las habilidades en Matemáticas de los alumnos.

Personal responsable de evaluar: Docentes y administradores.

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 5: Para terminar el año escolar 2025-2026, el dominio del Inglés del 60% de los alumnos bilingües emergentes de 3.º a 5.º grado aumentará al menos un nivel en las calificaciones compuestas de TELPAS.

evaluación de fuentes de datos: Telpas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros recibirán capacitación e implementarán estrategias eficaces de Inglés como Segundo Idioma (ESL) con énfasis en conversaciones estructuradas, el uso de oraciones completas al hablar y estrategias de vocabulario. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la progresión en el dominio del Inglés de los estudiantes EB. Personal responsable de evaluar: Administradores

Objetivo 3: El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de desempeño 1: Para Mayo de 2026, WES cumplirá la preparación para la universidad y la carrera profesional entre los estudiantes y los padres mediante el uso de camisetas universitarias todos los miércoles del año escolar, y se medirá mediante la observación de la participación.

Evaluación de fuentes de datos: Conversaciones con los estudiantes sobre universidades y carreras profesionales. Participación en la iniciativa de camisetas universitarias/profesionales.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los miércoles universitarios incluirán a todos los estudiantes y al personal vistiendo camisetas universitarias y al personal representando a su colegio o universidad para aumentar la conciencia sobre los programas, los títulos y las opciones postsecundarias dentro y fuera de Texas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la concienciación de los estudiantes sobre las opciones de educación superior. Personal responsable de evaluar: Administradores, maestros, personal. Título I: 2.532

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: En primavera se celebrará una jornada dedicada a la universidad, el ejército y las profesiones, en la que participarán todos los alumnos desde Pre-Kínder hasta quinto grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El consejero organizará una jornada presencial en la que profesionales presentarán sus carreras, personal militar hablará sobre sus trabajos y representantes de universidades comentarán cómo es ser estudiante universitario, con el fin de mostrar a los alumnos las diversas opciones que existen tras la secundaria. Personal responsable de evaluar: consejeros, administradores, maestros

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 1: Durante el año escolar 2025-2026, WES cumplirá con aumentar la tasa de asistencia de los estudiantes del 93% del año anterior al 98%. La tasa de absentismo crónico disminuirá del 20% al 15%.

evaluación de fuentes de datos: Asistencia promedio diario igual o superior al 98%, tasa de absentismo crónico.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Evaluar las tasas diarias de asistencia y retrasos para identificar a los alumnos específicos que necesitan atención en materia de asistencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia de los alumnos y disminución de los retrasos. Personal responsable de evaluar: Administradores Planteamiento del problema: Percepciones 1

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: WES reconocerá y recompensará a los estudiantes que tengan buena asistencia y buen comportamiento a través del PBIS. Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento de la asistencia y comportamiento positivo de los alumnos. Personal responsable de evaluar: Administradores Planteamiento del problema: Percepciones 1

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: WES evaluará la asistencia de los estudiantes y comunicará a los padres, a través del boletín semanal, la importancia de asistir a la escuela al menos el 90% del año escolar de educación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento de la asistencia Personal responsable de evaluar: Administradores, maestros de registro Planteamientos del problema: Percepciones 1

Objetivo 4: PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 2: Durante el año escolar 2025-2026, WES utilizará prácticas restaurativas/recompensas PBIS y SOAR bucks para motivar el comportamiento positivo y reducir el número de sanciones administrativas de 32 en el año escolar anterior a no más de 30.

evaluación de fuentes de datos: Datos de sanciones administrativas a la oficina Datos de la encuesta sobre el entorno escolar

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes podrán canjear los puntos SOAR por recompensas en el salón de clases y en toda la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la cultura y comportamiento positivo de los estudiantes Personal responsable de evaluar: Administradores, maestros, personal

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se contratará a un intervencionista para ayudar con el comportamiento en la educación general. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán a autorregularse y adquirirán habilidades sociales que les ayudarán a tener éxito. Menos referencias disciplinarias. Personal responsable de evaluar: Administradores Título I: 2.531, 2.533 Planteamientos del problema: Percepciones 2

Objetivo 4: El PflSD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 3: Durante el año escolar 2025-2026, WES colaborará con los padres y la comunidad de manera significativa para mejorar la cultura, el entorno, las relaciones y los resultados académicos de los estudiantes, como lo demuestra un aumento del 10% en las respuestas positivas en la encuesta de participación familiar.

evaluación de fuentes de datos: Encuestas sobre el entorno escolar Observación de la escuela por correo electrónico Mejora de los resultados académicos de los estudiantes

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El equipo administrativo enviará boletines semanales a los padres y a la comunidad con información positiva, fotos del aprendizaje de los estudiantes y sonrisas para establecer relaciones con todos. Se ofrecerán reuniones con los padres para conocer y saludar a la administración. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres y la comunidad estarán al tanto de lo que ocurre en WES y comprenderán los próximos eventos. Personal responsable de evaluar: Administradores Eje Estratégico de la ESF: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se ha planeado una noche académica en noviembre de 2025 en la que los padres podrán asistir y aprender estrategias para llevar a casa y utilizar con sus hijos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la fluidez numérica y de Lectura entre todos los estudiantes. Personal responsable de evaluar: Todo el personal de educación.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se ha programado una noche de arte y diversidad para Febrero de 2026, en la que se realizará una exposición de lo que está sucediendo en el ámbito artístico, centrándonos en la diversidad cultural de nuestra comunidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia de nuestra propia diversidad. Mayor conciencia de lo que los alumnos están haciendo en el ámbito artístico.

Personal responsable de evaluar: Administradores y profesor de arte.

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Se ha previsto celebrar en diciembre de 2025 un evento denominado Panqueques con Papá Noel, una oportunidad de participación para los padres, en el que estos podrán asistir con sus hijos, desayunar y hacer manualidades juntos, todo ello de forma gratuita.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia de las oportunidades de interactuar en nuestra comunidad.

Personal responsable de evaluar: Administradores y maestros.

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Se ha programado una noche informativa sobre el STAAR para principios del semestre de Primavera, en la que los padres aprenderán qué es el STAAR, cómo ayudar a sus hijos a prepararse y saldrán de la reunión con actividades para llevar a casa. Se proporcionarán refrigerios y materiales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la comprensión de los padres sobre las pruebas estatales. Mejora de las calificaciones de los alumnos.

Personal responsable de evaluar: Administradores

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 2, 4

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 4: Para la Primavera de 2026, con el fin de garantizar la Salud Escolar Coordinada, el 100% de los estudiantes elegibles participará en la evaluación FitnessGram.

evaluación de fuentes de datos: Resultados de Fitnessgram

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El 100% de los estudiantes participarán en actividades de educación física para mejorar su salud y estado físico. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La participación de los estudiantes en la salud y el estado físico les permitirá disfrutar de estilos de vida saludables y un futuro saludable. Personal responsable de evaluar: Profesores de Educación Física y administradores.

Objetivo 4: El PflSD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 5: Las calificaciones de Rendición de Cuentas del campus de Windermere Escuela Primaria para 2026, que evalúan el rendimiento general y el de cada ámbito, mejorarán con respecto al año anterior, como se adapta a continuación: -- La calificación general mejorará de B a A. -- La calificación del ámbito 1 mejorará de C a B o superior. -- La calificación del ámbito 2 mejorará de B a A. -- La calificación del ámbito 3 mejorará de B a A.

evaluación de fuentes de datos: Informes de responsabilidad

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El crecimiento profesional a lo largo del año se centrará en mejorar las habilidades de Matemáticas y de Lectura en todos los niveles de grado. Nos reuniremos mensualmente con los maestros para llevar a cabo un crecimiento profesional específico y diferenciado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los conocimientos de los profesores sobre los contenidos. Mejora de la participación de los alumnos. Mejora de las calificaciones generales en Matemáticas y Lectura. Personal responsable de evaluar: Docentes, Coach Instruccional y administradores.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Durante las reuniones del PLC y las jornadas de debate sobre datos, evaluaremos los datos de las evaluaciones comunes y formativas y abordaremos cómo intervenir de forma que se considere el uso adecuado. También discutiremos y modelaremos estrategias de educación que mejoren el aprendizaje de los alumnos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del conocimiento de los contenidos por parte de los profesores y de la comprensión de los datos. Mejora de la participación de los alumnos. Mejora de las calificaciones generales en Matemáticas y Lectura. Personal responsable de evaluar: Docentes, Coach Instruccional, administradores Planteamientos del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los alumnos 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 3

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se adquirirá crecimiento profesional para aplicar estrategias de aprendizaje cooperativo interactivas y se impartirá al personal durante dos días a lo largo del año escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los alumnos.

Personal responsable de evaluar: Administradores

Título I:

2.534

Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 1, 2

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Lindsay Smart	Maestra de intervención		1

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos abordados por el distrito se imprimirán junto con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Prevención del acoso escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Abuso y negligencia infantil	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de salud coordinada	Director académico y de innovación	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Política sobre violencia en el noviazgo	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Toma de decisiones y planificación Evaluación de políticas	Directora académica y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa Educativo Disciplinario Alternativo (DAEP)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Prevención del abandono escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles, superintendente adjunto	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de tratamiento de la dislexia	Director ejecutivo de Educación Especial	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Título I, Parte C Migrantes	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Servicios relacionados con el embarazo	Director ejecutivo de Salud, Seguridad y Dirección de Emergencias	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Preparación para la educación superior	Directora académica y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Contratación de maestros y auxiliares docentes	Director de Recursos Humanos	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Bienestar estudiantil: programas y capacitación para la intervención en situaciones de crisis	Director ejecutivo de Salud, Seguridad, Emergencias y Dirección de Crisis	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Bienestar estudiantil: disciplina/conflictos/dirección de la violencia	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Iniciativa de Apoyo Conductual de Texas (TBSI)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Integración tecnológica	Director académico y de innovación	29/09/2025	Karen Shah	29/09/2025
Descripción del puesto de agente de paz, agente de recursos y personal de seguridad	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Medida de la pobreza	Director de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título II 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título IV 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025