

Distrito Escolar Independiente de Pflugerville

Escuela Primaria Wilhelmina Delco

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de Rendición de Cuentas: B

Reconocimiento de Distinción

25% Superior: Crecimiento Académico Comparativo

25% Superior: Reducción Comparativa de Brechas Académicas

Fecha de presentación pública: 29 de Septiembre de 2025

Misión

La Escuela Primaria Delco proporcionará una experiencia académica rigurosa, relevante e interactiva a TODOS los estudiantes para que alcancen un año de crecimiento en matemáticas y lectura.

Visión

La Escuela Primaria Delco fomentará una cultura en la que toda la comunidad asuma la responsabilidad del aprendizaje y apoye a cada estudiante. Nuestro propósito es promover la defensa del aprendizaje, fortalecer las conexiones, impulsar la colaboración y actuar con equidad para garantizar el éxito de todos los estudiantes.

Hashtag del Campus: #GoBigBlue

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico

La escuela primaria Wilhelmina Delco está situada en el norte de Austin, Texas, forma parte del distrito escolar independiente de Pflugerville y se enorgullece de atender a alumnos desde educación infantil hasta quinto grado. La escuela, que recibe su nombre en honor a la estimada educadora y funcionaria pública Wilhelmina Delco, encarna su dedicación a la formación de las mentes jóvenes y al fomento de un entorno propicio para el aprendizaje. Como escuela Título I, la escuela primaria Delco prepara a los alumnos para el éxito en el siglo 21. La diversidad del alumnado de nuestra escuela refleja el panorama cultural de Pflugerville, ya que fomenta un sentido de inclusión y respeto mutuo entre sus estudiantes y su personal. Guiada por un equipo de educadores apasionados, la escuela primaria Delco no es solo un lugar de aprendizaje, sino un lugar donde los estudiantes tienen la oportunidad de prosperar académica, social y emocionalmente.

Demografía estudiantil - Escuela Primaria Delco (Fuente: TAPR y OnDataSuite)			
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Matrícula total	484	486	469
Afroamericanos	7.0%	6.8%	6.7%
Hispano	85.3%	82.5%	82.7%
Blanco	2.5%	5.1%	5.5%
Indígenas americanos	0.4%	0.6%	0.4%
Asiáticos	2.9%	2.7%	2.6%

Demografía estudiantil - Escuela Primaria Delco (Fuente: TAPR y OnDataSuite)			
Isleños del Pacífico	0.0%	0.0%	0.0%
Dos o más razas	1.9%	2.3%	2.2%

Durante los últimos tres años académicos, nuestra población hispana se ha mantenido constantemente como el grupo demográfico más numeroso entre nuestra población estudiantil, abarcando más del 80% del alumnado.

Identificación/participación en programas especiales para estudiantes - Escuela Primaria Delco (Fuente: TAPR y OnDataSuite)				
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Económicamente desfavorecidos	92.5%	94.8%	87.6%	
Bilingües emergentes	69.9%	69.0%	69.9%	
En riesgo	89.7%	84.9%	86.6%	
Educación especial	8.9%	11.8%	14.3%	
Superdotados y talentosos	3.0%	4.1%	4.7%	
Dislexia	5.4%	4.9%	4.7%	

Identificación/participación en programas especiales para estudiantes - Escuela Primaria Delco (Fuente: TAPR y OnDataSuite)				
Sección 504	7.3%	6.6%	3.7%	
Inmigrantes	5.4%	10.1%	11.0%	
Estudiantes en hogares de Acogida temporal	0.2%	0.0%	0.0%	
Estudiantes sin hogar	0.4%	0.2%	1.0%	
Migrantes	0.2%	0.2%	0.2%	

Nuestros programas especiales, que se describen en la tabla anterior, constituyen una observación de que las poblaciones emergentes bilingües y en riesgo son las más numerosas en nuestra escuela. La mayoría de los estudiantes se identifican como en riesgo basándose en la identificación como emergentes bilingües, en que no alcanzan el nivel de su grado en las pruebas de preparación en matemáticas y lectura en PK-3.º grado, y en que no aprueban las pruebas STAAR en 3.º-5.º grado.

Demografía del profesorado - Escuela Primaria Delco (Fuente: TAPR)					
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total de maestros	45.2	46.9	38.5	39.4	
Afroamericanos	10.4%	12.8%	15.6%	20.3%	
Hispano	37.6%	40.9%	42.7%	49.0%	
Blanco	52.0%	46.4%	41.8%	30.7%	

Demografía del profesorado - Escuela Primaria Delco (Fuente: TAPR)					
Indígena americano	0.0%	0.0%	0%	0%	
Asiáticos	0.0%	0.0%	0%	0%	
Isleños del Pacífico	0.0%	0.0%	0%	0%	
Dos o más razas	0.0%	0.0%	0%	0%	

La demografía del profesorado no representa a nuestra población estudiantil. Seguiremos trabajando con RR. HH. para contratar a personal más diverso.

Docentes por años de experiencia - Escuela Primaria Delco (Fuente: TAPR)					
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Maestros principiantes	11.1%	0%	10.3%	5.1%	
1-5 años de experiencia	30.8%	48.5%	25.9%	30.4%	
6-10 años de experiencia	12.8%	7.7%	14.5%	18.8%	

Docentes por años de experiencia - Escuela Primaria Delco (Fuente: TAPR)					
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
11-20 años de experiencia	29.9%	28.5%	31.1%	30.5%	
21-30 años de experiencia	6.6%	5.1%	10.4%	10.2%	
Más de 30 años de experiencia	8.8%	10.2%	7.8%	5.1%	

Los maestros de Delco tienen diferentes años de experiencia.

Puntos Fuertes de la Demografía

Nuestra comunidad y nuestros estudiantes diversos son nuestros puntos fuertes. Nos nutrimos de esta diversidad, que le da a nuestra escuela su cultura única. Como se observa en la encuesta Upbeat Staff, la diversidad y la educación especial son dos principios que valoramos, y eso se nota en todo lo que hacemos en Delco. Nuestra escuela es única, colorida e íntegra.

La comunidad de Delco es fuerte y dinámica. Las partes interesadas de la comunidad están ansiosas por comenzar el nuevo año escolar dando la bienvenida a las familias a nuestro edificio. Se seguirá fortaleciendo a los comités para organizar eventos que promuevan la diversidad y la educación especial y den la bienvenida a todos a nuestra comunidad educativa.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: A pesar de haber logrado una encomiable tasa de retención de personal del 87% durante el año académico 2024-2025, es necesario mejorar aún más el entorno profesional para acercarse a una tasa de retención cercana al 95% en Junio de 2026.

Causa raíz: Debemos aprovechar el entorno positivo existente y las altas tasas de retención, asegurándonos de que los miembros del personal se sientan valorados, apoyados y motivados para permanecer en la institución.

Planteamiento del problema 2: La demografía del personal docente del campus no coincide con la demografía de los estudiantes.

Causa raíz: A nivel de distrito, hay un número limitado de solicitantes, y aún menos candidatos cualificados y diversos que representen la demografía de nuestros estudiantes.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Resultados de las pruebas de Matemáticas y Lectura de 2024-2025

Puntuaciones TX-KEA al final del año escolar (EOY) 2024-2025

	En Nivel	En Observación	Con Necesidad de Apoyo
Artes del lenguaje (Clase monolingüe)	90%	5%	5%
Artes del lenguaje (todos los alumnos)	61%	28%	11%
Lengua y literatura española	80%	5%	15%
Matemáticas (clase monolingüe)	76%	0%	24%
Matemáticas (todos los alumnos)	33%	18%	49%
Matemáticas en español	85%	10%	5%

Los datos de TX-KEA para 2024-2025 indican que las clases monolingües cumplen bien en Lengua y en Matemáticas, con un 90% y un 76% de los estudiantes en el nivel correcto. Las clases de Lengua y Matemáticas en Español también muestran una observación de altos niveles de éxito, con un 80% y un 85% de los estudiantes en el nivel correcto y bajos porcentajes que necesitan apoyo, 15% y 5%, respectivamente.

Los datos revelan un descenso significativo en el rendimiento cuando se analiza el conjunto de los estudiantes, especialmente en Matemáticas y Lengua y Literatura. Solo el 33% de los estudiantes cumplen en matemáticas, y casi la mitad, el 49%, necesitan apoyo. Del mismo modo, solo el 61% de todos los estudiantes cumplen en Lengua y Literatura cuando se les evalúa en Inglés. Este descenso se debe a que los estudiantes bilingües emergentes son evaluados en Inglés en ambas materias, aunque su educación en Lengua y Literatura y Matemáticas se imparte en Español.

Puntuaciones TPRI al final del año escolar (EOY) 2024-2025

	No cumplió con el Nivel bajo	No cumplió con el Nivele alto	Se acerca	Cumple	Domina
1.º grado (Clase monolingüe, actualmente 2.º grado)	14%	0%	19%	0%	67%
1.º grado (Todos los alumnos: actual 2.º grado)	34%	18%	19%	4%	25%
2.º grado (Clase monolingüe, actual 3.º grado)	14%	5%	5%	38%	38%
2.º grado (Todos los alumnos: actual 3.º grado)	23%	23%	5%	30%	19%

Los datos del TPRI Fin del año escolar (EOY) 2024-2025 destacan el buen rendimiento de las clases monolingües tanto en 1.º como en 2.º grado. En la clase monolingüe de 1.º grado, el 67% de los alumnos obtuvieron una puntuación de nivel Dominio, lo que sugiere que la mayoría de los alumnos tienen unas sólidas habilidades básicas de lectura. En la clase monolingüe de 2.º grado, el 76% de los alumnos cumplieron o superaron las expectativas.

El rendimiento disminuye significativamente cuando se revisan los resultados de todos los alumnos, sobre todo debido a la educación especial de alumnos bilingües emergentes que reciben educación en lengua y literatura en español, pero son evaluados en inglés. En 1.º grado, el 52% de todos los alumnos se situó por debajo del nivel de su grado, y solo el 4% cumplió y el 25% superó las expectativas. Del mismo modo, en 2.º grado, el 46% de todos los alumnos obtuvo una puntuación inferior al nivel de su grado. La discrepancia lingüística entre la educación y la evaluación repercute en los datos del TPRI.

Tejas LEE Fin del año escolar (EOY) 2024-2025

	No cumplió con el Nivel bajo	No cumplió con el Nivele alto	Se acerca	Cumple	Domina
1.º grado (actualmente 2.º grado)	19%	15%	22%	22%	22%
2.º grado (actual 3.º grado)	5%	0%	3%	31%	61%

Los datos de Tejas LEE Fin del año escolar (EOY) 2024-2025 revelan un buen rendimiento en alfabetización en español al terminar el segundo grado (actualmente alumnos de tercer grado), con un 92% de los alumnos que cumplen o superan las expectativas, un 31% de los alumnos que obtienen una puntuación en el nivel Cumple y un impresionante 61% en el nivel Domina. El rendimiento es menos consistente en los datos de 1.º grado (actuales alumnos de 2.º grado), donde el 34 % de los alumnos no cumplió las expectativas del nivel de grado, mientras que el 22% de los alumnos alcanzó el nivel de Domina y otro 22% se situó en el rango Se acerca.

Puntuaciones TELPAS 2025

Calificación compuesta de TELPAS: actual primer grado (Kinder 2024-2025)			
Nivel Principiante	Nivel Intermedia	Avanzado	Avanzado alto
57%	26%	8%	1 %
Calificación compuesta de TELPAS: actual 2.º grado (datos de 1.º grado 2024-2025)			
Nivel Principiante	Nivel Intermedia	Avanzado	Avanzado alto
50%	42%	4%	4%
Calificación compuesta de TELPAS: actual 3.º grado (datos de 2.º grado 2024-2025)			
Nivel Principiante	Nivel Intermedia	Avanzado	Avanzado alto
24%	52%	19%	2%
Calificación compuesta de TELPAS: actual cuarto grado (datos de tercer grado 2024-2025)			

Calificación compuesta de TELPAS: actual primer grado (Kinder 2024-2025)			
Nivel Principiante	Nivel Intermedia	Avanzado	Avanzado alto
18%	55%	17%	10%
Calificación compuesta de TELPAS: actual 5.º grado (datos de 4.º grado 2024-2025)			
Nivel Principiante	Nivel Intermedia	Avanzado	Avanzado alto
13%	44%	30%	13%

Los datos TELPAS de 2025 de la Escuela Primaria Wilhelmina Delco destacan que, en 3.º y 4.º grado, la mayoría de los alumnos (52% y 55%, respectivamente) obtuvieron una puntuación de nivel escuela intermedia, con un número creciente que alcanzó los niveles avanzado y avanzado alto (21% en 3.º y 27% en 4.º). Esto sugiere que la educación del desarrollo del lenguaje está ayudando a los alumnos a pasar de los niveles iniciales a niveles más avanzados de dominio del inglés en los grados superiores de la Escuela Primaria. Además, la reducción del porcentaje de alumnos en el nivel inicial desde 1.º grado (57%) hasta 4.º grado (18%) muestra un crecimiento longitudinal positivo.

En 1.º y 2.º grado, un porcentaje significativo de estudiantes (57% y 50%, respectivamente) permanece en el nivel principiante. Los datos muestran un porcentaje mínimo de estudiantes que alcanzan el nivel avanzado alto en estos grados en 1.º y 2.º grado (1% y 4%, respectivamente).

Datos de Star 360 al Fin del año escolar (EOY) 2024-2025

Lectura	% En el nivel de referencia o por encima de él			% En riesgo		
	Inglés (todos los estudiantes)	Inglés (monolingüe)	Español	Inglés (todos los estudiantes)	Inglés (monolingüe)	Español
3.º grado	29%	48%	75%	71%	52%	25%
4.º grado	35%	43%	89%	65%	57%	11%
5.º grado	44%	52%	*	56%	48%	*

*No probado.

Los datos de la evaluación de lectura Star 360 Fin del año escolar (EOY) destacan los puntos fuertes en el rendimiento de los estudiantes hispanohablantes, al tiempo que identifican áreas de mejora, especialmente entre los estudiantes angloparlantes de todos los niveles. Los estudiantes bilingües emergentes evaluados en español obtienen sistemáticamente mejores resultados que sus compañeros monolingües en inglés, con porcentajes significativamente más altos que cumplen o superan los niveles de referencia y menos clasificados como en riesgo.

Además, los estudiantes monolingües en inglés tienden a cumplir mejor en comparación con el grupo más amplio de estudiantes de inglés (todos los estudiantes); en tercer grado, el 48 % de los estudiantes monolingües alcanzan o superan los puntos de referencia, en comparación con el 29 % de todos los estudiantes de inglés. Sin embargo, un porcentaje considerable de estudiantes de habla inglesa siguen estando en riesgo en todos los grados, con un 71 % en tercer grado y un 56 % en quinto grado que entran en esa categoría. Se omiten los datos de las secciones marcadas con un asterisco debido al bajo número de participantes en la prueba.

Matemáticas	% En el nivel de referencia o por encima de él			% En riesgo		
	Inglés (Todos los estudiantes)	Inglés (Monolingües)	Español	Inglés (Todos los estudiantes)	Inglés (Monolingüe)	Español
1.º grado	54%	48%	59%	46%	52%	41%
2.º grado	68%	62%	*	32%	38%	*
3.º grado	61%	64%	*	39%	36%	*
4.º grado	69%	67%	*	31%	33%	*
5.º grado	64%	52%	*	36%	48%	*

* No evaluado

Los datos de la evaluación de matemáticas Star 360 de fin de año (EOY) revelan que la mayoría de los estudiantes, en la mayoría de los grados y grupos de idioma, están desempeñándose en o por encima del nivel de referencia, con fortalezas notables en el logro general en matemáticas y señales de crecimiento a lo largo del tiempo. Por ejemplo, el 69% de los estudiantes de cuarto grado de habla inglesa y el 59% de los estudiantes de primer grado de habla hispana se encuentran en o por encima del nivel de referencia; este último grupo también muestra una tasa de riesgo relativamente baja del 41%.

El porcentaje de estudiantes en situación de riesgo entre los estudiantes de habla inglesa (todos los estudiantes) muestra una tendencia positiva a la baja, pasando del 46% en primer grado al 31% en cuarto grado, lo que sugiere un progreso a medida que los estudiantes avanzan de grado.

Los datos también resaltan áreas de oportunidad, particularmente en las tasas persistentes de estudiantes en situación de riesgo entre los grupos de habla inglesa, que oscilan entre el 31% y el 52% según el grado escolar. Los estudiantes monolingües de inglés en primer y quinto grado se ven especialmente afectados, con un 52% y 48%, respectivamente, identificados como en riesgo, lo que indica la necesidad de intervenciones focalizadas en esos niveles escolares.

Los datos correspondientes a las secciones marcadas con asterisco se omitieron debido al bajo número de estudiantes evaluados.

Datos STAAR

Resultados STAAR 2025									
	Se aproxima			Cumple			Domina		
	Inglés	Español	Combinados	Inglés	Español	Combinado	Inglés	Español	Combinado
3.º grado									
Lectura	72%	63%	67%	41%	24%	31%	14%	8%	10%
Matemáticas	66%	No score	66%	38%	No score	38%	13%	No score	13%
4.º grado									
Lectura	72%	44%	61%	37%	30%	34%	0%	7%	3%
Matemáticas	60%	No score	60%	24%	No score	24%	3%	No score	3%
5.º grado									
Lectura	72%	88%	80%	51%	50%	52%	21%	21%	21%

Resultados STAAR 2025									
Matemáticas	84%	75%	83%	61%	25%	57%	27%	0%	27%
Ciencias	43%	17%	38%	13%	0%	8%	0%	0%	0%

Los datos de STAAR de 2025 indican lo siguiente: La lectura en quinto grado muestra un rendimiento sólido, con un 80% de los estudiantes acercándose al nivel de grado y un significativo 52% cumpliendo el nivel de grado. Al igual que en lectura, las matemáticas de quinto grado muestran un alto porcentaje (83%) de estudiantes que se acercan al nivel de grado, lo que sugiere que una amplia base de estudiantes está comprendiendo los conceptos matemáticos fundamentales. Un notable 27% de los alumnos de quinto grado alcanzó el nivel de dominio en matemáticas, que es la tasa de dominio más alta de todas las materias y grados evaluados. Esto indica que hay un grupo importante de alumnos que demuestran una comprensión profunda y una aplicación de los conceptos matemáticos.

Oportunidades para seguir creciendo: aunque un buen porcentaje de alumnos se acerca o se aproxima al nivel de su grado en la mayoría de las categorías, la transición al nivel de su grado es sistemáticamente inferior, especialmente en 3.º y 4.º grado. Esto sugiere que, aunque los alumnos comprenden los conceptos básicos, muchos aún no demuestran la aplicación constante y la comprensión profunda necesarias para cumplir el rendimiento adecuado.

Calificaciones de Rendición de Cuentas para 2025

Objetivos de reducción de las brechas no alcanzados

- **Rendimiento académico en RLA: todos los estudiantes**
- **Rendimiento académico en matemáticas: todos los estudiantes, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad**
- **Éxito de los estudiantes: todos los estudiantes, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad**

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Múltiples fuentes de datos ofrecen observación del crecimiento de los estudiantes para el año escolar 2024-2025, incluyendo TX-KEA, TPRI, Tejas LEE, Star360, 2025 TELPAS y STAAR.

LECTURA:

- Los datos de TX-KEA muestran que los estudiantes en las clases monolingües cumplen a un buen nivel, con un 90% en el camino correcto. Los datos de TX-KEA observan altos niveles de éxito en lengua y literatura españolas, con un 80% de los estudiantes en el camino correcto y un 15% que necesita apoyo.
- Los datos de TPRI Fin del año escolar (EOY) muestran que las clases monolingües, tanto en 1.º como en 2.º grado, cumplen a un buen nivel. En la clase monolingüe de 1.º grado, el 67% de los estudiantes obtuvieron una puntuación de nivel Dominio. En la clase monolingüe de 2.º grado, el 76% de los estudiantes cumplieron o superaron las expectativas.
- Los datos de Fin del año escolar (EOY) de Tejas LEE muestran un buen rendimiento en alfabetización en español al terminar el segundo grado, con un 92% de los estudiantes cumpliendo o superando las expectativas y un impresionante 61% de estos estudiantes obteniendo una calificación de Dominio.
- Los datos de lectura de Star 360, Fin del año escolar (EOY), muestran que los alumnos hispanohablantes alcanzan o superan los niveles de referencia y que son menos los clasificados como en riesgo.

MATEMÁTICAS:

- Los datos de TX-KEA muestran que las clases monolingües cumplen bien, con un 76% de los alumnos en el camino correcto.
- Los datos de TX-KEA muestran que las matemáticas en español constituyen una observación de altos niveles de éxito, con un 85% de los estudiantes en el camino correcto y solo un 5% que necesita apoyo.
- Los datos de matemáticas de Star 360, Fin del año escolar (EOY), muestran que la mayoría de los estudiantes de la mayoría de los niveles de grado y grupos lingüísticos están cumpliendo el nivel de referencia o por encima de él, lo que indica un buen rendimiento general en matemáticas.
- Los datos de matemáticas de Star 360, Fin del año escolar (EOY), muestran que el 69% de todos los alumnos de cuarto grado que hablan inglés están al nivel de referencia o por encima de él.
- Los datos de matemáticas de Star 360, Fin del año escolar (EOY), muestran que el 59% de los alumnos de 1.º grado hispanohablantes están al nivel de referencia o por encima de él, con una tasa de riesgo relativamente baja del 41%.
- Los datos de matemáticas de Star 360 Fin del año escolar (EOY) muestran una tendencia positiva, con una disminución del porcentaje de riesgo entre los estudiantes de habla inglesa (todos los estudiantes) del 46% en 1.º grado al 31% en 4.º grado.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Problema 1: Los datos de rendimiento de TX KEA revelan un descenso significativo en el rendimiento de todos los alumnos, especialmente en matemáticas y lengua inglesa (todos los alumnos). El rendimiento de TPRI muestra que el 52% de los alumnos de primer grado se situaron por debajo del nivel de su grado, con solo un 4% que cumplió las expectativas y un 25% que las superó. Del mismo modo, en segundo grado, el 46% de todos los alumnos obtuvieron puntuaciones por debajo del nivel de su grado debido a la combinación de números.

Causa raíz: Las intervenciones sistemáticas en grupos reducidos con habilidades específicas para los estudiantes basadas en los datos Inicio del año escolar (BOY) y MOY TPRI no se llevaron a cabo con coherencia y fidelidad debido a las necesidades de personal. La falta de correspondencia entre el idioma de la educación y el de la evaluación afecta a los datos TPRI.

Planteamiento del problema 2: Los datos matemáticos de STAAR muestran que el 67% de los alumnos de tercer grado y el 59% de los alumnos de cuarto grado cumplieron con el nivel de su grado o superior. Además, los datos de Star 360 indican que el 39% de los alumnos de tercer grado, el 31% de los alumnos de cuarto grado, el 36% de los alumnos de quinto grado y el 32% de los alumnos de segundo grado de doble idioma no alcanzan los niveles de referencia del grado.

Causa raíz: Hubo una falta de alineación vertical en la estrategia matemática de toda la escuela, así como intervenciones inconsistentes en grupos pequeños dirigidas a habilidades específicas. Además, los alumnos bilingües se enfrentaron a dificultades en la transición de la educación de las matemáticas íntegramente en español a la educación íntegramente en inglés, lo que afectó a su comprensión de los conceptos matemáticos.

Planteamiento del problema 3: Los datos de lectura de STAAR indican que el 67% de los alumnos de tercer grado y el 61% de los alumnos de cuarto grado cumplen con el estándar de nivel de grado de Approaches. Del mismo modo, los datos de rendimiento en lectura de Star 360 muestran que un número considerable de alumnos de tercer, cuarto y quinto grado no alcanzaron los estándares de su grado.

Causa raíz: La aplicación inconsistente de materiales didácticos de alta calidad (HQIM) en todos los niveles de grado, junto con el incumplimiento del marco de alfabetización del distrito, se debe a que los maestros se sienten abrumados y tienen dificultades para navegar por los amplios recursos proporcionados en los mapas de unidades.

Planteamiento del problema 4: Los datos de TELPAS revelan una importante brecha en el dominio del idioma en los primeros grados, ya que el 92% de los alumnos de 1.º grado y el 76% de los de 2.º grado obtienen puntuaciones entre los niveles inicial e intermedio, lo que indica un dominio limitado del inglés. En 4.º y 5.º grado, más alumnos alcanzan niveles avanzados (27% y 43%, respectivamente), pero en comparación con menos del 13% alcanza un nivel avanzado alto.

Causa raíz: Intervención temprana insuficiente en el desarrollo del lenguaje en los grados de primaria a través de la adquisición de vocabulario y la fluidez. Además, los alumnos de los grados superiores carecían de la práctica adecuada en la escritura en inglés.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

La pedagogía en nuestra escuela se lleva a cabo a diario, con el apoyo del crecimiento profesional tanto del distrito como de nuestro campus. La educación se evalúa periódicamente mediante CBA, exámenes unitarios y evaluaciones sumativas y formativas, y los estudiantes reciben apoyo adicional durante o después de la escuela. En el semestre de primavera de 2025, ofrecimos campamentos los sábados y prevemos ampliar estos campamentos en el año escolar 2025-2026.

Los estudiantes que requieren intervenciones adicionales son derivados a nuestro comité PSST, que brinda apoyo adicional tanto a los estudiantes como a los maestros. Si se requiere más ayuda, nuestros programas únicos ofrecen los recursos necesarios (consulte Procesos escolares y fortalezas del programa). El comité PSST, compuesto por intervencionistas, maestros, instructores y un administrador, desempeña un papel fundamental en:

1. Recomendar apoyo educativo a los maestros.
2. Evaluar el crecimiento y los datos de los estudiantes.
3. Comunicarse con los padres sobre las necesidades de los estudiantes y el apoyo necesario.
4. Hacer recomendaciones sobre servicios y apoyo adicionales.

Además de las intervenciones académicas, nuestra escuela implementa las iniciativas PBIS y Coordinated Health para fomentar un entorno escolar positivo y saludable. PBIS se centra en estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar los comportamientos adecuados de los estudiantes. Al establecer expectativas de comportamiento coherentes y reconocer a los estudiantes por sus acciones positivas, nuestro objetivo es crear un entorno seguro y de apoyo que mejore el aprendizaje de todos los estudiantes. Las iniciativas de salud coordinada de nuestra escuela incluyen: participación de los padres y la comunidad, promoción del bienestar del personal, educación física y servicios de orientación escolar.

Una de nuestras principales fortalezas es ofrecer tutorías después de la escuela a los alumnos que necesitan apoyo adicional. Esta iniciativa ha contribuido al crecimiento de los alumnos al cerrar las brechas de aprendizaje mediante la ampliación de los minutos de educación. Para cumplir con los requisitos de la ley HB 1416, hemos programado sesiones de intervención durante la jornada escolar y ofrecemos laboratorios de aprendizaje de computadoras antes de la escuela. Los maestros de salón de clases utilizarán recursos de educación específicos alineados con los Planes de Educación Acelerada de los alumnos.

El crecimiento profesional es un aspecto clave en nuestra escuela, con sesiones de crecimiento profesional continuas que ofrecen durante todo el año tanto el departamento de currículo como la dirección del campus. Según la encuesta de Primavera de 2025 de Upbeat, los maestros consideran que el crecimiento profesional que se ofrece satisface sus necesidades.

Para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, celebramos reuniones periódicas, incluyendo sesiones mensuales del CAAC, PLC semanales, reuniones de personal y PSST. Además, hemos creado grupos especializados —Matemáticas y Ciencias, Salud y Bienestar, Alfabetización, Diversidad y Honor, y Cultura y Clima del Campus— que desempeñan un papel fundamental en la planificación de eventos para toda la escuela y en el aumento de la participación de los padres. Estos grupos impulsan iniciativas clave y fomentan un entorno de colaboración en toda nuestra comunidad escolar.

Las prioridades de nuestro campus están en consonancia con el enfoque del distrito en mejorar la asistencia y fortalecer las prácticas de educación en lectura y matemáticas. Durante las primeras nueve semanas, revisaremos nuestro manual de instrucciones y reforzaremos los aspectos no negociables para los niveles I y II. La administración y los instructores realizarán visitas diarias para ofrecer a los maestros observaciones inmediatas que son fundamentales para influir en el éxito de los estudiantes. Este año escolar implementaremos Bluebonnet Math en todos los niveles de grado con el apoyo del personal de nuestro distrito. Además, incorporaremos estrategias de Ellevation para apoyar a nuestros estudiantes bilingües emergentes mediante el uso de andamiaje y planificación intencional.

Para reforzar nuestro compromiso con la educación innovadora, nuestra escuela colabora con la organización sin fines de lucro Transcend en un proyecto titulado COMP 3, cuyo objetivo es integrar la enseñanza de la informática y fomentar el pensamiento computacional entre nuestros alumnos. Esta iniciativa proporciona a los maestros crecimiento profesional y recursos para incorporar de manera eficaz los principios de la informática en su plan de estudios. Al involucrar a los estudiantes de forma interactiva en proyectos prácticos y actividades de resolución de problemas, los estamos equipando con las habilidades críticas necesarias para la fuerza laboral del futuro, al tiempo que promovemos una cultura de creatividad e innovación en nuestro entorno de aprendizaje.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Nuestro PSST apoya a los maestros en el proceso de resolución de problemas para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes.
- Los intervencionistas de educación apoyan a los alumnos de kínder a quinto grado en inglés y español.
- Se ofrecen tutorías después de la escuela para los alumnos que necesitan apoyo adicional.
- Los laboratorios de aprendizaje antes de la escuela continuarán durante el próximo año escolar.
- Se celebran reuniones semanales del PLC para revisar los datos de los alumnos, crear calendarios de repaso y proporcionar apoyo a los maestros.
- Se ha contratado a dos maestros jubilados temporales por horas a tiempo parcial para dar clases particulares a los alumnos de los grados inferiores.
- Se ofrece tiempo de colaboración a los maestros para planificar la educación de los niveles I y II.
- Este año contamos con un coach de educación para apoyar a los maestros en los niveles II y III.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: El horario general debe observar claramente los componentes de la educación de los niveles I y II.

Causa raíz: Es necesario modificar el horario maestro para maximizar los minutos de educación y definir los tiempos de intervención del Nivel II.

Planteamiento del problema 2: Es necesario desarrollar más capacidades en nuestros maestros líderes.

Causa raíz: Los maestros necesitan incentivos significativos que los motiven y apoyen para alcanzar sus objetivos de manera eficaz.

Planteamiento del problema 3: Aunque el crecimiento profesional ha sido útil, los maestros buscan más apoyo y orientación continuos para implementar de manera eficaz las herramientas tecnológicas durante la educación diaria.

Causa raíz: Se necesita más tiempo y crecimiento profesional para integrar la tecnología en la educación.

Planteamiento del problema 4: Las observaciones por el campus muestran la necesidad de apoyar a los maestros en la implementación fiel del PBIS y las prácticas restaurativas.

Causa raíz: Apoyar y evaluar a los maestros y al personal con la implementación regular de PBIS, clases de SEL y prácticas restaurativas.

Resumen de percepciones

Resumen de percepciones

	Tasa de asistencia				Tasa de absentismo crónico Número no duplicado de alumnos de K-12 matriculados durante al menos 10 días y ausentes durante el 10% o más de los días.			
	2024- 2025 (En Data Suite)	Durante el ciclo escolar 2023- 2024 (En Data Suite)	2022 (Informado en el TAPR 2023- 2024)	2021-2022 (Informado en el TAPR 2022-2023)	2024-2025 - Aproximado (En Data Suite)	2023-2024 - Aproximado (En Data Suite)	2022-2023 - Aproximado (Informado en el TAPR 2023-2024)	2021-2022 (Informado en el TAPR 2022-2023)
Estado			93.3%	92.2%			20.3%	25.7%
Región 13								26.8%
Distrito escolar independient e de Pflugerville	93.4%	92.8%	92.9%	91.8%	16.0%	20.4%	19.5%	25.3%
Escuela Primaria Delco	94.7%	94.3%	94.8%	94.6%	14.1%	21.6%	12.1%	15.3%

Panel de control de asistencia Año 2024-2025					
1er período de 6 semanas	2º período de 6 semanas	3er período de 6 semanas	4º período de 6 semanas	5º período de 6 semanas	6º período de 6 semanas
95.7%	95.6%	94.5%	92.2%	95.5%	95%

Los datos de asistencia muestran que, si bien la escuela comenzó con fuerza en las primeras seis semanas, alcanzando o superando ligeramente el objetivo de asistencia del 95%, se produjo una notable caída en las terceras y cuartas seis semanas, con tasas que descendieron al 94.5% y al 92.2%, respectivamente. Sin embargo, la asistencia mejoró en la quinta y sexta semanas, alcanzando el 95.5% y el 95%, respectivamente. La tendencia general indica cierta inconsistencia en el mantenimiento del objetivo del 95% a lo largo del año. Esto sugiere la necesidad de abordar los factores que contribuyen a la disminución de la asistencia a mediados de año, como las posibles enfermedades estacionales o los problemas de participación de los estudiantes, y de implementar estrategias para mantener tasas de asistencia más altas de manera constante en todos los períodos.

Las tasas de asistencia se han mantenido en el 94% durante los últimos años. Nuestra tasa de absentismo crónico ha disminuido del 21.6% durante el ciclo escolar 2023-2024 al 14.1% en 2024-2025.

Referencias/expulsiones disciplinarias:

Durante el año escolar 2024-2025, procesamos 16 sanciones administrativas, en comparación con las 25 del ciclo escolar 2023-2024. Seguiremos apoyando a nuestros maestros y estudiantes en las prácticas restaurativas y el aprendizaje socioemocional.

Primavera de 2025: encuesta optimista al personal del campus:

Los resultados de la encuesta Fin del año escolar (EOY) Upbeat de 2024-2025 mostraron una participación del 84% de los maestros, con 32 maestros que completaron la encuesta. Los resultados de la encuesta muestran un 80% o más en las siguientes áreas: comunicación entre padres y maestros, autonomía, seguridad y orden en la escuela, colaboración, autoeficacia y evaluación. Seguiremos centrándonos en las demás categorías para mostrar una mejora notable de al menos un 10% tanto en la encuesta del personal como en la del profesorado.

Puntos fuertes de las percepciones

Datos sobre las percepciones de los maestros

Los maestros respondieron positivamente a las sesiones de crecimiento profesional centradas en la integración de la tecnología. Estas capacitaciones están dotando a los educadores de herramientas prácticas que mejoran la participación en el salón de clases y la impartición de la educación. En particular, plataformas como IXL y Writable están teniendo una buena acogida y se utilizan de forma eficaz para apoyar la educación tanto de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) como de matemáticas. Estos recursos digitales están ayudando a los maestros a adaptar las experiencias de aprendizaje y reforzar las habilidades clave. Las conferencias de crecimiento profesional que se ajustan directamente a las necesidades educativas actuales, especialmente las que implican herramientas digitales, se han reconocido como oportunas, relevantes y beneficiosas para las prácticas educativas.

Una de las áreas de mejora más citadas es la alineación vertical. Los maestros han expresado un gran interés en oportunidades estructuradas para colaborar entre los distintos niveles de grado con el fin de apoyar el desarrollo coherente de habilidades y experiencias de aprendizaje escalonadas para los estudiantes. Además, aunque los maestros aprecian los marcos de educación como RACE y UPSC, solicitan más apoyo y capacitación en educación individualizada e instrucción en grupos pequeños. También existe un claro deseo de aumentar la autonomía y la flexibilidad en la implementación de estas estrategias para satisfacer mejor las necesidades de los diversos alumnos. Aunque el crecimiento profesional inicial en torno a las herramientas tecnológicas ha sido útil, los maestros buscan un apoyo más continuo y en el momento, así como orientación en el salón de clases, para garantizar la integración eficaz de estas herramientas en las clases diarias.

Datos sobre las percepciones de los estudiantes

Los datos indican que los estudiantes se sienten muy apoyados por sus maestros, ya que el 94% está de acuerdo o muy de acuerdo en que sus maestros se preocupan por ellos y por su aprendizaje. Este alto nivel de acuerdo destaca la solidez de las relaciones positivas entre maestros y estudiantes y la cultura de apoyo dentro de los salones de clases. Además, aproximadamente el 82% de los estudiantes informó sentirse seguro en la escuela, lo que sugiere que el ambiente escolar es, en general, seguro y propicio para el aprendizaje. El disfrute de los estudiantes y la conexión social también son puntos fuertes, ya que el 90% de los estudiantes indican que disfrutan estando en su salón de clases y el 89% afirman que tienen amigos con los que pueden hablar. Estos resultados reflejan entornos escolares sólidos en los que los estudiantes se sienten acogidos, participativos y conectados con sus compañeros.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de percepción

Planteamiento del problema 1: Según la evaluación de necesidades de la primavera de 2025, los maestros solicitan más apoyo y formación sobre la diferenciación y la educación en grupos reducidos. Además, existe un deseo de autonomía y flexibilidad a la hora de implementar estrategias como RACE (lectura) y UPSC (matemáticas) para satisfacer mejor las necesidades de los diversos alumnos.

Causa raíz: Los maestros necesitan un apoyo más diferenciado para satisfacer las necesidades de los diversos alumnos.

Planteamiento del problema 2: La participación de los padres, tutores y la comunidad es baja. Las observaciones de los padres durante la sesión Café con el director (Coffee with the Principal) indicaron que los padres asistentes estaban satisfechos con el progreso de la escuela, pero no se recopilaban objetivos específicos, lo que pone de relieve la necesidad de realizar una evaluación de necesidades más exhaustiva dos veces este año.

Causa raíz: Se necesitan más oportunidades para comunicarse y participar con los padres/tutores.

Planteamiento del problema 3: Existe un fuerte deseo de contar con más oportunidades de colaboración entre los distintos niveles de grado para garantizar una progresión coherente de las habilidades y una educación escalonada.

Causa raíz: Es necesario programar reuniones del equipo vertical con objetivos claros y resultados esperados.

Documentación de los datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de lectura y matemáticas de HB3 para PreK-3
- Objetivos CCMR de HB3
- Objetivos de rendimiento para cumplir con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Ámbito de rendimiento estudiantil
- Ámbito del progreso de los estudiantes
- Ámbito de reducción de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información sobre evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana
- Datos de evaluaciones diagnósticas locales de lectura
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para PreK - 2.º grado
- Datos de evaluaciones de prekínder y kínder aprobadas por Texas

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos sobre programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre el rendimiento y la participación de alumnos con y sin desventajas económicas
- Población con educación especial/sin educación especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos sobre cumplimiento, progreso, disciplina, asistencia y traslado.
- Datos sobre estudiantes emergentes bilingües (EB) y no EB, incluyendo rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la Sección 504.
- Datos sobre personas sin hogar.
- Datos sobre alumnos superdotados y con talento.
- Datos sobre dislexia.
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI).

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre asistencia
- Registros disciplinarios
- Encuestas a los alumnos y/u otra observación
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra observación
- Cifras de maestros/alumnos
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de crecimiento profesional
- Datos T-TESS

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otra observación
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otra observación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación-acción

Objetivos

Meta 1: El PflSD contratará, apoyará y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de desempeño 1: Continuar creando un entorno positivo con todos los maestros y el personal para lograr una alta retención del personal, ofreciendo un crecimiento profesional integral basado en la investigación, tutorías y vías claras de promoción profesional, aumentando así la satisfacción, la participación y la experiencia del personal en la educación infantil y primaria. Para Junio de 2026, mantendremos o mejoraremos las altas tasas de retención logradas con respecto al objetivo inicial de 2024-2025 (alcanzado en un 87%), con el objetivo de alcanzar una retención cercana al 100%.

evaluación de fuentes de datos: -Mayor participación del personal: medido mediante encuestas periódicas, aumento de la asistencia y la participación en actividades de crecimiento profesional y en la participación en PLC. -Crecimiento académico: seguimiento del número de empleados que asumen funciones avanzadas o especializaciones dentro de la organización. -Satisfacción del personal: mejora de las puntuaciones de satisfacción en las encuestas anuales Upbeat al personal. -Tasa de retención: mantener o mejorar las altas tasas de retención alcanzadas con respecto al objetivo inicial. Disminución de las sanciones administrativas por comportamiento de los estudiantes con respecto al año anterior.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Crecimiento profesional de alta calidad, basado en la investigación y en datos: implementar talleres y cursos de crecimiento profesional periódicos y de alta calidad, adaptados a las necesidades e intereses específicos del personal. Crear un sistema para recabar periódicamente las observaciones del personal sobre sus necesidades de crecimiento profesional, atender dichas necesidades, realizar un seguimiento y evaluar la eficacia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación del personal medido mediante encuestas periódicas, aumento de la asistencia y la participación en actividades de crecimiento profesional. El número de miembros del personal que asumen funciones avanzadas o especializaciones dentro de la organización aumentará en un 25% para Diciembre de 2025 desde el comienzo del año escolar 2025-2026. Personal responsable de evaluar: Director, subdirector y formador pedagógico.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Mejorar las puntuaciones de satisfacción de las encuestas anuales Upbeat al personal mediante: -La continuación de los programas mensuales de reconocimiento a los maestros y al personal. -La continuación del programa estructurado de mentoría que asigna al personal menos experimentado con educadores veteranos para fomentar el intercambio de conocimientos y el apoyo. -La continuación y el motivar las observaciones entre compañeros y las prácticas de enseñanza colaborativa para fomentar una cultura de mejora continua. -La introducción de reconocimientos e incentivos para el personal que tenga una participación activa en el crecimiento profesional y contribuya a los objetivos de la escuela. Mostrar el nombre y la foto del maestro/miembro del personal del mes en la cartelera y en la oficina. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de las puntuaciones de satisfacción en las encuestas anuales Upbeat del personal. Personal responsable de evaluar: Director, subdirector, consejero, instructor, personal de oficina, profesores de mentoría.

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Mantener un ambiente escolar positivo siguiendo los sistemas de comportamiento MTSS Nivel I del distrito. Se adaptará fielmente a las prácticas PBIS y restaurativas, incluyendo: Ser seguro, ser respetuoso, ser responsable, ser un aprendiz. Asegurarse de que todas las clases completen un acuerdo de tratamiento en Inicio del año escolar (BOY) que incluya acuerdos entre alumnos, entre alumnos y profesores, y entre profesores y alumnos, y las firmas de todos los alumnos y profesores. Utilizar fielmente el conjunto de herramientas restaurativas (conversación restaurativa, discusión superficial, conferencia restaurativa y círculo restaurativo). Programar la impartición de las clases de SEL (Segundo Paso) en el horario general. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del comportamiento de los alumnos, lo que se traduce en un ambiente escolar positivo, un aumento de la asistencia, una mejora de las habilidades sociales de los alumnos y una mayor satisfacción de los maestros. Personal responsable de evaluar: Director, subdirector, consejero, equipo de entorno y cultura, profesores y personal. Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Trabajar en estrecha colaboración con nuestro Departamento de Recursos Humanos para contratar maestros altamente eficaces. Asistir a ferias de empleo con maestros altamente eficaces para ayudar a seleccionar a los candidatos. Mantener actualizada la página web de la escuela con eventos e información de actualidad para atraer a los candidatos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar nuestro porcentaje de maestros totalmente certificados. Personal responsable de evaluar: Administración

Objetivo 1: El PfISD contratará, apoyará y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de desempeño 2: Para Mayo de 2026, reduciremos el número de sanciones administrativas en un 10% con respecto al año anterior, enseñando de manera explícita las expectativas de comportamiento y las rutinas culturales de toda la escuela. Implementar procedimientos claros en toda la escuela y proporcionar oportunidades para la práctica que garanticen transiciones y reuniones seguras y eficientes de los estudiantes, utilizando las expectativas comunes del PBIS.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluar los datos de paso de MTSS para evaluar el progreso en el Inicio del año escolar (BOY), Mediado del año escolar (MoY) y Fin del año escolar (EOY). Número de remisiones

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Publicar las expectativas de comportamiento universal para las áreas comunes, incluyendo pasillos, cafetería, baños, etc. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se establecen, se revisan y se adaptan las expectativas de comportamiento en toda la escuela. Personal responsable de evaluar: Consejero Director Subdirector

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Reconocer a los estudiantes y/o salones de clases que demuestren excelencia en adaptarse a las rutinas y expectativas de toda la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La cultura escolar es positiva y se reducen las sanciones administrativas a los alumnos. Personal responsable de evaluar: Consejero, maestros, director, subdirector.

Objetivo 1: El PflSD contratará, apoyará y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de desempeño 3: Durante el año escolar 2025-2026, el comité de bienestar se reunirá un mínimo de cinco veces para establecer y promover actividades coordinadas de salud escolar diseñadas para motivar el bienestar entre los estudiantes y el personal.

Evaluación de fuentes de datos: Las agendas, las actas y los registros de asistencia se cargarán en una unidad compartida.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El Comité de Bienestar promoverá la salud y el bienestar a través de anuncios matutinos programados, así como de un día dedicado a la salud y el bienestar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación en actividades de salud y bienestar, y mejora general de la salud del personal. Personal responsable de evaluar: Director, subdirector y personal de educación física.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: El Comité de Bienestar designará los lunes y/u otros días de la semana para promover opciones saludables que incluyan actividad física para todos los estudiantes y el personal. Este año esperamos que más líderes estudiantiles participen en esta estrategia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se sentirán motivados para mantener un estilo de vida saludable. Personal responsable de evaluar: Profesores, personal de educación física

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Todos los estudiantes que reúnan los requisitos participarán en FitnessGram. Resultado/impacto esperado de la estrategia: 100% de participación en FitnessGram. Personal responsable de evaluar: director, subdirector y personal de educación física.

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 1: Para Junio de 2026, se producirá un aumento tanto en el crecimiento como en el rendimiento en las pruebas STAAR de lectura y lengua (RLA) en los grados 3.º a 5.º para todos los grupos de estudiantes, con el fin de alcanzar los objetivos de reducción de las brechas. La mejora de los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Crecimiento académico en RLA del 70% al 75%. -Categorías: Acercamiento del 70% al 78%. -Cumplimiento del 41% al 50%. -Dominio del 12% al 22%. Para cumplir los objetivos de alfabetización infantil temprana de la HB3: El porcentaje de alumnos de 3.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en la prueba STAAR RLA aumentará del 31% en Junio de 2025 al 55% en Junio de 2026, y al 70% en Junio de 2030.

Objetivo HB3

evaluación de fuentes de datos: KPM, TPRI, Tejas LEE, Star 360 instrumento de evaluación diagnóstica universal, evaluaciones intermedias, resultados de la prueba STAAR, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La educación guiada en lectura y la intervención de nivel 2 se programarán en el calendario general y se evaluará su implementación efectiva utilizando los recursos HQIM y el Marco de Alfabetización del PfISD. El intervencionista utilizará materiales eficaces basados en la investigación con los estudiantes durante la jornada lectiva. Se utilizarán herramientas de seguimiento del progreso para medir el crecimiento de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las intervenciones específicas aumentarán el cumplimiento de los alumnos en todos los instrumentos de evaluación diagnóstica universal, del distrito y del campus. El crecimiento académico aumentará con respecto a años anteriores, tal y como se espera en la rendición de cuentas estatal para los alumnos de 4.º y 5.º grado. Personal responsable de evaluar: Director, subdirector, instructor pedagógico.

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los componentes/marco de la Academia de Lectura se implementarán fielmente en todos los salones de clases de kínder a tercer grado. Además, los maestros planificarán y se adaptarán al marco de alfabetización estructurado de nuestro distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los alumnos en fluidez y comprensión lectora en los grados de primaria. Reducir el número de alumnos que necesitan intervención.

Personal responsable de evaluar: Maestros, instructor pedagógico, director, subdirector.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Implementar el uso de Amira para todos los alumnos de K-5.º grado y evaluar la fluidez a medida que los alumnos avanzan en el programa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la fluidez lectora entre los alumnos de todos los niveles. Cumplir los objetivos de alfabetización infantil temprana de la HB3 de rendimiento igual o superior al nivel de grado: (véanse también los anexos con los objetivos de la HB3 por grupo de estudiantes) -Preescolar: aumentar del 27% en Junio de 2025 al 55% en Junio de 2026, y al 65% en Junio de 2030, según las mediciones de C-PALLS+ -Jardín de niños: aumentar del 42% en Junio de 2025 al 55% en Junio de 2026, y al 75% en Junio de 2030, según las mediciones de KPM -1.º-3.º grado: aumentar del 38% en Junio de 2025 al 55% en Junio de 2026, y al 70% en Junio de 2030, según las mediciones de TPRI, Tejas LEE y STAAR

Personal responsable de evaluar: Profesores, formador pedagógico, director y subdirector.

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Se programarán reuniones de análisis de datos para los grados de preescolar a quinto grado, con el fin de garantizar que los alumnos reciban intervenciones de lectura de nivel II y nivel III. Las intervenciones serán proporcionadas por maestros, intervencionistas y empleados temporales por hora. Los maestros podrán utilizar recursos de investigación en línea para ofrecer educación individualizada en función de las necesidades de los alumnos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir el número de alumnos que necesitan intervenciones de nivel II y nivel III para terminar el año. Cumplir los objetivos de alfabetización infantil temprana de la HB3 de rendimiento de nivel de grado o superior: (véanse también los anexos con los objetivos de la HB3 por grupo de alumnos) -Preescolar: aumentar del 27% en Junio de 2025 al 55% en Junio de 2026, y al 65% en Junio de 2030, según las mediciones de C-PALLS+. -Jardín de niños: aumentar del 42% en Junio de 2025 al 55% en Junio de 2026, y al 75% en Junio de 2030, según las mediciones de KPM -1.º-3.º grado: aumentar del 38% en Junio de 2025 al 55% en Junio de 2026, y al 70% en Junio de 2030, según las mediciones de TPRI, Tejas LEE y STAAR

Personal responsable de evaluar: Director de intervención del PSST Director adjunto

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 2: Para Junio de 2026, se producirán aumentos tanto en el crecimiento como en el rendimiento en las pruebas STAAR de matemáticas en los grados 3.º a 5.º para todos los grupos de alumnos, con el fin de cumplir los objetivos de reducción de las brechas. La mejora en los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Crecimiento académico en matemáticas: del 73% al 76%. - Categorías: Acercamientos: del 72% al 80%. -Cumplimientos: del 42% al 50%. -Dominio: del 13% al 23%. Para cumplir los objetivos de matemáticas para la primera infancia de la HB3: El porcentaje de alumnos de 3.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en matemáticas en el examen STAAR aumentará del 37% en Junio de 2025 al 49% en junio de 2026, y al 70% en Junio de 2030.

Alta Prioridad

Objetivo HB3

evaluación de fuentes de datos: KPM, Star 360 instrumento de evaluación diagnóstica universal, evaluaciones intermedias, resultados de STAAR, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Perfeccionar el uso de la herramienta de resolución de problemas matemáticos UPSC en los grados de primaria y de escuela intermedia para alinear las estrategias de educación de los niveles 1 y 2. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Establecer la alineación y la coherencia de la escuela con el marco educativo. Los estudiantes desarrollarán mejores habilidades para la resolución de problemas matemáticos. Personal responsable de evaluar: Profesores, formador de educación, formadores del distrito, director y subdirector.

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Se adaptará con fidelidad y coherencia el calendario matemático en espiral proporcionado por el PfISD desde el kínder hasta el quinto grado. Los equipos se reunirán con los instructores de matemáticas del distrito para colaborar en la implementación y realizar los ajustes pedagógicos cuando es necesario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar las habilidades de cálculo matemático y resolución de problemas entre todos los grupos de estudiantes para cerrar las brechas académicas en todas las evaluaciones que miden el crecimiento. Cumplir con los objetivos matemáticos de la primera infancia de HB3 de cumplir el nivel de grado o superior: (véanse también los anexos con los objetivos de HB3 por grupo de alumnos) - Preescolar: aumentar del 80% en Junio de 2025 al 98% en Junio de 2026, y al 100% en Junio de 2030, según las mediciones de C-PALLS+. - Kindergarten: aumentar del 79% en Junio de 2025 al 80% en Junio de 2026, y al 84% en Junio de 2030, según la medición de KPM (el objetivo a largo plazo para 2030 se cumplió en Junio de 2025, por lo que se espera un aumento del 1% cada año). -1.º-3.º grado: aumentar del 54% en Junio de 2025 al 68% en Junio de 2026, y al 75% en Junio de 2030, según las mediciones de Star 360 Math y STAAR

Personal responsable de evaluar: Profesores, formadores pedagógicos, formadores del distrito, director y subdirector.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Implementar el plan de estudios de matemáticas Bluebonnet en los grados de kínder a quinto con coherencia y fidelidad para mejorar el rendimiento de los estudiantes. El crecimiento profesional y el apoyo serán continuos a medida que los maestros aprendan el nuevo marco de matemáticas y reciban asesoría y observación inmediatas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el vocabulario académico y los conocimientos de los alumnos. Cumplir los objetivos de matemáticas para la primera infancia de HB3 de cumplir el nivel de grado o superior: (véanse también los anexos con los objetivos de HB3 por grupo de alumnos) -Preescolar: aumentar del 80% en Junio de 2025 al 98% en Junio de 2026, y al 100% en Junio de 2030, según las mediciones de C-PALLS+. -Kindergarten: aumentar del 79% en Junio de 2025 al 80% en Junio de 2026, y al 84% en Junio de 2030, según la medición de KPM (el objetivo a largo plazo para 2030 se cumplió en Junio de 2025, por lo que se espera un aumento del 1% cada año). -1.º-3.º grado: aumentar del 54% en Junio de 2025 al 68% en Junio de 2026 y al 75% en Junio de 2030, según las mediciones de Star 360 Math y STAAR

Personal responsable de evaluar: Profesores, formadores pedagógicos, formadores del distrito, director y subdirector.

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: La educación guiada de matemáticas y la intervención de nivel 2 se programarán en el calendario general y se evaluará su implementación efectiva utilizando los recursos HQIM. Se adaptarán los planes de estudio en todos los niveles de grado. El intervencionista utilizará materiales eficaces basados en la investigación con los alumnos durante la jornada lectiva. Se utilizarán herramientas de seguimiento del progreso para medir el crecimiento de todos los grupos de alumnos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumplir los objetivos matemáticos de la primera infancia de la HB3 de rendimiento de nivel de grado o superior: (véanse también los anexos con los objetivos de la HB3 por grupo de alumnos) -Preescolar: aumentar del 80% en Junio de 2025 al 98% en Junio de 2026, y al 100% en Junio de 2030, según las mediciones de C-PALLS+ -Kindergarten: aumentar del 79% en Junio de 2025 al 80% en Junio de 2026, y al 84% en Junio de 2030, según la medición de KPM (el objetivo a largo plazo para 2030 se cumplió en Junio de 2025, por lo que se espera un aumento del 1% cada año) -1.º-3.º grado: aumentar del 54% en Junio de 2025 al 68% en Junio de 2026, y al 75% en Junio de 2030, según las mediciones de Star 360 Math y STAAR

Objetivo 2: PflSD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 3: Para la Primavera de 2026, el 60% de los estudiantes bilingües emergentes progresarán al menos un nivel de dominio del inglés con respecto al nivel del año anterior, según la calificación compuesta de TELPAS.

evaluación de fuentes de datos: resultados de TELPAS, instrumento de evaluación diagnóstica universal, informes de rendición de cuentas.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros y la administración coordinarán con el Departamento Multilingüe de nuestro distrito para proporcionar crecimiento profesional en nuestro manual de doble idioma con el fin de comprometerse con los aspectos no negociables de toda la escuela, incluyendo las estrategias de Ellevation que se introducirán a principios de año. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Bilingüismo en los estudiantes y mayores conocimientos y habilidades académicas en inglés. Personal responsable de evaluar: Maestros, instructor pedagógico, coordinador multilingüe del distrito, director y subdirector.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Desarrollar requisitos no negociables para toda la escuela en cuanto a la escritura y la expresión oral en inglés en las aulas bilingües de K-5.º grado, creando un salón de clases interactivo rico en lenguaje. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar las habilidades de expresión escrita y oral en inglés, según lo medido en TELPAS. Personal responsable de evaluar: Profesores, formador pedagógico, coordinador multilingüe del distrito, director y subdirector. Planteamientos del problema: Percepciones 1

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 4: Para Junio de 2026, se producirá un aumento en el cumplimiento en todos los niveles de las pruebas STAAR de ciencias de 5.º grado para que todos los alumnos alcancen los objetivos de éxito estudiantil de Closing the Gaps. La mejora en los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: - Se acercará del 40% al 60%. - Cumplirá del 11% al 31%. - Dominará del 0% al 20%.

Alta Prioridad

Evaluación de fuentes de datos: Exámenes intermedios de ciencias, resultados STAAR, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros de Ciencias de 5.º grado de WDES planificarán clases ejemplares que incluyan criterios de dominio con objetivos lingüísticos y de contenido claramente enumerados. El apoyo del instructor de Ciencias de nuestro distrito se prestará como mínimo dos veces por cada periodo de nueve semanas. Las evaluaciones comunes quincenales se revisarán durante el PLC para evaluar y ajustar la educación y/o las intervenciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento en ciencias en el STAAR, mejora de la Calificación de Rendición de Cuentas Personal responsable de evaluar: Profesores, formador de educación, administración.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se enseñará a los alumnos de quinto grado de WDES a debatir sobre pruebas y a redactar argumentos respaldados por pruebas y razonamientos. Se enseñará a los alumnos a responder a preguntas de respuesta corta utilizando una rúbrica fácil de usar para ellos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar el rendimiento en ciencias en el STAAR y mejorar la calificación de Rendición de Cuentas. Personal responsable de evaluar: Profesores, formadores pedagógicos, administración.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de la Escuela Primaria Wilhelmina Delco (WDES) completarán una herramienta para evaluar el progreso, verificando el dominio de las habilidades evaluadas después de una evaluación de unidad, una prueba de referencia y pruebas intermedias, con el fin de identificar las áreas que deben abordarse. Los maestros identificarán a los alumnos que necesitan apoyo y realizarán los ajustes educativos necesarios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar el cumplimiento en ciencias en las pruebas STAAR, mejorar la calificación de Rendición de Cuentas.

Personal responsable de evaluar: Docentes, instructores pedagógicos, administración

Objetivo 3: El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de rendimiento 1: Durante el año escolar 2025-2026, se añadirán actividades de concienciación sobre la universidad y las carreras profesionales a nuestro calendario escolar mensual, con la participación semanal de los alumnos para promover la educación superior.

evaluación de fuentes de datos: Calendario de anuncios y calendario escolar.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Durante los anuncios escolares de los miércoles, se presentará la exposición de los estudiantes hablando de la carrera que han elegido y los requisitos para obtener el título. Se añadirá a los maestros y al personal a la rotación para apoyar a los estudiantes destacando sus universidades. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará la concienciación sobre la universidad. Personal responsable de evaluar: Personal y maestros encargados de los anuncios matutinos.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se brinda a los estudiantes la oportunidad de mostrar trabajos auténticos que destaquen la calidad de su trabajo y/o sus habilidades para resolver problemas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la ética de trabajo y la motivación intrínseca de los estudiantes. Personal responsable de evaluar: Profesores, consejeros y personal encargado de los anuncios matutinos.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Destacar los videos sobre carreras profesionales en los anuncios de determinados miércoles para reforzar la educación superior y las habilidades de estudio.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la conciencia sobre la universidad y las trayectorias profesionales.

Personal responsable de evaluar: Administración y personal encargado de los anuncios.

Objetivo 3: El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de desempeño 2: Durante el año escolar 2025-2026, WDES planeará y facilitará un Día de las Profesiones, una Semana de Concienciación Universitaria y oportunidades adicionales para preparar a los estudiantes para la educación superior.

Evaluación de fuentes de datos: Aumento de la asistencia, aumento del rendimiento académico y mejora de las calificaciones.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se añadirá el Día de las Profesiones al calendario escolar, invitando a representantes de diversas profesiones a hablar con los estudiantes de preescolar a quinto grado. La planificación del evento comenzará en otoño de 2025. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar las opciones profesionales y la concienciación universitaria de nuestros estudiantes. Personal responsable de evaluar: Cuerpo docente y consejeros

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los alumnos de WDES tendrán la oportunidad de participar en excursiones que promuevan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración, habilidades esenciales para el éxito en la educación superior. La exposición a un entorno de aprendizaje estimulante fuera del salón de clases motiva a los alumnos a continuar su educación y explorar oportunidades de avance académico, lo que se ajusta al objetivo de preparar a los alumnos para el éxito en la universidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El impacto se medirá haciendo que los maestros y los acompañantes observen a los estudiantes durante la excursión y los motiven a realizar una observación de sus experiencias después. Se buscarán pruebas de participación en actividades STEM, interacciones con el personal del museo y debates sobre futuras trayectorias educativas y profesionales. Personal responsable de evaluar: Profesores de salón de clases Subdirector Director Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 1: Las calificaciones de rendición de cuentas de la escuela primaria Delco pmejorará para el 2026 en la escala A-F, tanto en general como en cada ámbito, mejorarán con respecto al año anterior, como se adapta a continuación: -La calificación general mejorará de B a A. -La calificación del ámbito 1 mejorará de D a C o superior. -La calificación del ámbito 2 mejorará de B a A. -La calificación del ámbito 3 mejorará de B a A.

Alta Prioridad

Evaluación de fuentes de datos: Agendas de las reuniones del PLC que abordan las cuatro preguntas: ¿qué queremos que sepan los alumnos? ¿Cómo sabemos que los alumnos lo han aprendido? Planificación de la intervención y planificación del aprendizaje ampliado. Puntos de referencia, CBA, resultados provisionales y resultados STAAR.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Durante los meses de agosto y Septiembre de 2025, las reuniones del PLC se centrarán en capacitar a los maestros en la recuperación, el análisis y el uso de datos para planificar intervenciones de nivel 2. Resultado/impacto esperado de la estrategia: el 100% de los maestros participan en al menos dos sesiones de capacitación en análisis de datos por semestre. Evaluar el progreso comprobando las clases de nivel 2 basadas en datos, se adaptar con el apoyo de los instructores y la revisión de la administración. Personal responsable de evaluar: Director, subdirector, asesor pedagógico, PLC.

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Uso diario de materiales didácticos de alta calidad. La dirección del campus reforzará el uso de HQIM para incluir Bluebonnet para matemáticas y proporcionará recursos, formación y apoyo a los profesores para que implementen los materiales didácticos adoptados mediante protocolos de internalización y tiempo de planificación para los profesores. La dirección del campus evaluará el rigor de las clases impartidas, y el asesor pedagógico ayudará a los profesores a desarrollar clases e intervenciones de alta calidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los maestros utilizará los HQIM proporcionados por el distrito en sus clases e intervenciones.

Personal responsable de evaluar: Director, subdirector, asesor pedagógico, maestros líderes, PLC.

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 2, 3, 4

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Garantizar que el crecimiento profesional (DP) sea específico en cuanto al contenido y se adapte a las necesidades de los maestros, mejorando así la calidad y la eficacia de la educación basada en datos y mejorando el rendimiento de los estudiantes en matemáticas y lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El resultado esperado de esta estrategia es una mejora del 70% en el rendimiento de los alumnos en los instrumentos de evaluación diagnóstica universales al Fin del año escolar (EOY), mediante un crecimiento profesional específico adaptado a las necesidades de los maestros.

Personal responsable de evaluar: Director, subdirector, formador pedagógico, profesores líderes, PLC.

Planteamiento del problema: Percepciones 1

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros de cada grado se reunirán fuera del horario laboral para planificar la educación de los niveles I y II, revisando los recursos proporcionados por el distrito y/o el análisis de datos de lectura, matemáticas y/o ciencias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las habilidades de los maestros aumentarán para planificar e implementar clases efectivas para los niveles I y II con el fin de influir en el rendimiento general de los alumnos.

Personal responsable de evaluar: Administración

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 2, 3

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Se adaptará el diagrama de flujo del MTSS de nuestro distrito con un 100% de coherencia y fidelidad en todos los niveles de grado para identificar a los alumnos que necesitan apoyo y documentar el proceso de RTI. Todos los alumnos derivados al PSST tendrán un plan de acción actualizado y una respuesta a la intervención con herramientas claras de evaluación del progreso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar intervenciones específicas para los estudiantes que necesitan apoyo adicional.

Personal responsable de evaluar: Profesores Responsable del PSST Director Subdirector

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Se ofrecerán tutorías de matemáticas, lectura y ciencias después de la escuela, los sábados y durante el verano a los estudiantes identificados por los maestros y la administración. Se dará prioridad a los estudiantes de HB 1416.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hacer que los estudiantes cumplan mejor en EoY STAR 360 y en las evaluaciones intermedias de lectura, matemáticas y ciencias.

Personal responsable de evaluar: Profesores, coordinador de PSST, director, subdirector.

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 2, 3

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Celebrar dos reuniones para establecer objetivos con los alumnos de 3.º a 5.º grado, dadas lugar por los maestros y/o la administración, con el fin de revisar los datos y establecer objetivos académicos para lectura y matemáticas utilizando herramientas para evaluar el progreso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la motivación y la responsabilidad de los alumnos para que avancen al menos un año.

Personal responsable de evaluar: Profesores Director Subdirector

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 8: Se asignarán fondos a los intervencionistas y maestros para que adquieran materiales educativos dirigidos específicamente a los alumnos en situación de riesgo, con el fin de mejorar su rendimiento en lectura y matemáticas, es decir, para cumplir con lo establecido en el nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hacer que los estudiantes cumplan con un nivel de grado, según lo medido en las evaluaciones de nuestro distrito y en el STAAR.

Personal responsable de evaluar: Docentes, formador de educación, administración.

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 2, 3, 4

Objetivo 4: El PflSD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 2: Para Junio de 2026, cumpliremos aumentando nuestra tasa de asistencia del 94.7% en 2024-2025 al 96%. La tasa de absentismo crónico se reducirá en un 5%, pasando del 14% del año anterior al 9%.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Informes de asistencia, informes de absentismo crónico

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: WDES promoverá la asistencia perfecta reconociendo a los estudiantes con asistencia perfecta cada nueve semanas en nuestras asambleas mensuales de toda la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Alcanzar el objetivo de asistencia de nuestro distrito. Personal responsable de evaluar: Profesores, secretario, consejero, administración

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: WDES celebrará reuniones bimestrales sobre asistencia para crear planes de acción para los estudiantes que tengan siete o más ausencias injustificadas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir la tasa de absentismo crónico. Apoyaremos el objetivo de asistencia de nuestro distrito. Personal responsable de evaluar: Profesores, secretario, consejero, administración.

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: La administración y el registrador celebrarán la realización de reuniones de asistencia con los padres antes de presentar una denuncia por absentismo escolar para desarrollar un plan de acción. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir la tasa de absentismo crónico. Apoyaremos el objetivo de asistencia de nuestro distrito. Personal responsable de evaluar: Administración del registro

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 3: La escuela primaria Wilhelmina Delco (WDES) cumplirá aumentando la participación de los padres en un 45% estimado entre los padres participantes en 2024-2025 a un 55% en 2025-2026.

Evaluación de fuentes de datos: Rendimiento de los alumnos en los instrumentos de evaluación diagnóstica universal.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: WDES se asociará con el departamento multilingüe para ofrecer a las familias el programa de alfabetización para padres latinos. La escuela proporcionará servicio de guardería y refrigerios a las familias. Ofreceremos otras sesiones informativas y de aprendizaje para nuestras familias a lo largo de este año escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de padres asistentes en un 20% en comparación con la tasa del año pasado. Aumentar el rendimiento de los alumnos en todas las áreas académicas. Personal responsable de evaluar: Profesor principal, profesores, administración. Planteamientos del problema: Percepciones 2

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: WDES se comunicará con las partes interesadas mediante un boletín mensual, correos electrónicos periódicos, carpetas de comunicación semanales y reuniones. Nuestra política de participación de los padres y las familias se elaborará y distribuirá en Octubre de 2025. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se informará a los padres de las actividades y eventos del campus. Aumento de la participación de los padres en los eventos. Los maestros, el personal y la administración utilizarán School Status como plataforma principal para comunicarse con los padres. Personal responsable de evaluar: Profesores, personal de oficina y administración.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: WDES ofrecerá noches informativas y eventos flexibles para los padres con el fin de maximizar y aumentar la participación de los padres, incluyendo noches de alfabetización, matemáticas y STEM.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres. Aumentar las calificaciones académicas generales. Aumentar la asistencia de los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: Administración

Planteamientos del problema: Percepciones 2

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Emily Munevar	Coach Instruccional		1

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos abordados por el distrito se imprimirán junto con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Prevención del acoso escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Abuso y negligencia infantil	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de salud coordinada	Director académico y de innovación	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Política sobre violencia en el noviazgo	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Toma de decisiones y planificación Evaluación de políticas	Director académico y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Prevención del abandono escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles, superintendente adjunto	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de tratamiento de la dislexia	Director ejecutivo de Educación Especial	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Título I, Parte C Migrantes	Director de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Servicios relacionados con el embarazo	Director ejecutivo de Salud, Seguridad y Dirección de Emergencias	29/09/2025	Karen Shah	29/09/2025
Preparación para la educación superior	Directora académica y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Contratación de maestros y auxiliares docentes	Director de Recursos Humanos	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Bienestar estudiantil: programas y capacitación para la intervención en situaciones de crisis	Director ejecutivo de Salud, Seguridad, Emergencias y Dirección de Crisis	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Bienestar estudiantil: disciplina/conflictos/dirección de la violencia	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Iniciativa de Apoyo Conductual de Texas (TBSI)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Integración tecnológica	Director académico y de innovación	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del puesto de agente de paz, agente de recursos y personal de seguridad	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Medida de la pobreza	Director de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título II 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título IV 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025