

# **Distrito Escolar Independiente de Pflugerville**

## **Escuela Primaria Timmerman**

### **Plan de Mejora del Campus 2025-2026**

**Calificación de Rendición de Cuentas: F**

**Fecha de presentación pública: 27 de Agosto de 2025**

# Misión

Juntos, educamos a nuestros estudiantes, abriendo la puerta a un aprendizaje que dura toda la vida.

# Visión

En Timmerman, promovemos una comunidad en la que todos los estudiantes desarrollan una mentalidad que les permite construir su propio camino hacia el éxito futuro.

# Evaluación exhaustiva de las necesidades

## Datos demográficos

Resumen demográfico

### Resumen demográfico:

La escuela primaria Theodore Timmerman es una escuela comunitaria situada en Pflugerville, Texas. La escuela primaria Timmerman es una de las escuelas primarias más antiguas del distrito escolar independiente de Pflugerville, ya que abrió sus puertas en 1987. En otoño de 2017, la escuela Timmerman se trasladó a un nuevo edificio en Pecan Street. Somos un campus de Título I con clases desde preescolar hasta quinto grado y tres salones de clases independientes de educación especial, que incluyen educación especial para la primera infancia, habilidades sociales y de comunicación, y materias académicas esenciales.

Como se puede ver en la tabla 1, la matrícula prevista para el año escolar 2025-2026 es de alrededor de 430 estudiantes.

Las categorías demográficas de Timmerman como porcentaje de los niveles estudiantiles totales se han mantenido estables, según la Tabla 2.

Según la tabla 3, la participación de nuestros alumnos en educación especial ha aumentado ligeramente (alrededor del 8%), lo que se atribuye en parte al requisito estatal de que todos los alumnos identificados con dislexia pasen de la Sección 504 a la educación especial antes de que termine el año escolar 2024-25.

La tabla 4 muestra que las categorías demográficas de los estudiantes que reciben servicios de educación especial se han mantenido relativamente iguales durante los últimos 5 años.

Ofrecemos clases de educación física, arte y música como clases de áreas especiales, y organizamos clubes de enriquecimiento los viernes por la mañana.

## Datos demográficos de los estudiantes

Tabla 1

<b>Matrícula total (Fuente: Skyward)</b>	
<b>Año</b>	<b>Total de estudiantes</b>
2025 - 2026	435
2024 - 2025	430
2023 - 2024	444
2022 - 2023	454
2021 - 2022	431
2020 - 2021	435

**Tabla 2**

<b>Datos demográficos de los estudiantes de TES como porcentaje del total de la población estudiantil (Fuente: Skyward)</b>									
<b>Año</b>	<b>Hispano</b>	<b>Afroamericanos</b>	<b>Blanco</b>	<b>Asiáticos</b>	<b>Indígena americano</b>	<b>Hawaiano nativo</b>	<b>Dos o más razas</b>	<b>Femenino</b>	<b>Masculino</b>
2024-2025	40.38%	26.76%	21.83%	6.34%	0.00%	0.00%	4.69%	49.30%	50.70%
2023 - 2024	41.67%	25.00%	22.75%	6.31%	0.23%	0.00%	4.05%	50%	50%
2022 - 2023	37.89%	28.41%	22.03%	6.61%	0.00%	0.00%	5.07%	50%	50%
2021 - 2022	39.44%	24.13%	22.51%	8.12%	0.00%	0.46%	5.34%	48.08%	51.97%
2020 - 2021	36.78%	22.99%	24.37%	10.11%	0.46%	0.46%	4.83%	50.57%	49.43%

**Tabla 3**

<b>Identificación/participación en programas de educación especiales para estudiantes - Escuela Primaria Timmerman (Fuente: Skyward)</b>								
<b>Año</b>	<b>Educación Especial SPED</b>	<b>Programa Bilingüe</b>	<b>Inglés como Segundo Idioma ESL</b>	<b>Estudiantes Emergentes Bilingües EB</b>	<b>Desventaja Económica Eco Dis</b>	<b>Dotados y Talentos GT</b>	<b>Dislexia</b>	<b>Sección 504</b>
2024 - 2025	24.65%	0.00%	14.42%	16.05%	54.19%	3.95%	8.37%	4.42%
2023 - 2024	21.40%	0.00%	10.36%	18.24%	65.77%	4.96%	7.66%	6.76%
2022 - 2023	16.74%	0.00%	12.11%	15.42%	62.33%	4.41%	5.95%	8.37%
2021 - 2022	14.62%	0.00%	11.83%	13.23%	61.02%	3.94%	4.64%	6.50%
2020 - 2021	14.48%	0.00%	13.33%	14.48%	53.79%	4.83%	4.60%	5.06%

**Tabla 4**

<b>Participación en programas de educación especial por origen étnico y raza</b>					
	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024</b>
Asiáticos	4.76%	3.17%	2.63%	4.21%	3.77%
Negros o afroamericanos	22.22%	30.16%	35.53%	27.37%	24.53%
Hispano/Latino	41.27%	39.68%	35.53%	38.95%	33.96%

<b>Participación en programas de educación especial por origen étnico y raza</b>					
Indígenas americanos o nativos de Alaska	3.17%	0	0	0	0
Dos o más razas	3.17%	1.59%	1.32%	4.21%	3.77%
Blanco	25.40%	35.40%	25.00%	26.26%	33.96%

**Tabla 5**

<b>Identificación/participación en programas de educación especial para estudiantes</b> <b>Escuela Primaria Timmerman</b> <b>(Fuente: OnDataSuite a fecha de 01/06/25 y TAPR)</b>				
	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-25</b>
<b>Desfavorecidos económicamente</b>	61.3%	62.5%	65,8%	67.8%
<b>Bilingües emergentes</b>	13.1%	15.5%	18.2%	15%
<b>En riesgo</b>	52.9%	58.7%	60.8%	61.5%
<b>Educación especial</b>	14.5%	16.6%	21.4%	25.4%
<b>Superdotados y talentosos</b>	4%	4.4%	5%	5.6%
<b>Dislexia</b>	4.7%	6%	7.7%	8.7%
<b>Sección 504</b>	6.5%	8.4%	6.8%	5.4%
<b>Inmigrantes</b>	1.9%	2.2%	2.3%	1.2%
<b>Estudiantes sin hogar</b>	2.6%	0.9%	3.6%	3.3%
<b>Migrantes</b>	0%	0%	0%	0%

En los últimos años, la población de estudiantes con desventajas económicas, en situación de riesgo y superdotados y talentosos ha aumentado de manera constante. Los estudiantes identificados con dislexia casi se han duplicado en los últimos años, después de COVID.

## Personal

El cuerpo docente de Timmerman está compuesto por maestros tanto nuevos como con experiencia. Según el informe TAPR (Informe de Desempeño Académico de Texas) correspondiente con el ciclo escolar 2023-2024, la mayoría del personal de educación de Timmerman tiene un promedio de 1 a 5 años de experiencia en educación. A continuación se pueden consultar datos adicionales sobre los años de experiencia de los maestros de salón de clases. Como se muestra en la Tabla 6, la composición demográfica reciente del personal no refleja la población estudiantil, evidenciando una sobrerrepresentación de la población blanca y una subrepresentación significativa de la población hispana.

Tabla 6

<b>Datos demográficos del profesorado - Escuela Primaria Timmerman (Fuente: TAPR)</b>				
	2020-2021	2021	2022	2023-2024
Total de maestros	39	35	33.5	31
Afroamericanos	7.70%	9.20%	8.20%	16%
Hispanos	12.90%	9.20%	7.20%	6%
Blancos	74.10%	80.50%	84.60%	78%
Indígena americano	0%	0%	0%	0%
Asiático	0%	0%	0%	0%
Isleño del Pacífico	0%	0%	0%	0%
Dos o más razas	5.20	1%	0 %	0%



**Tabla 7**

<b>Maestros por años de experiencia - Escuela Primaria Timmerman (Fuente: TAPR)</b>					
	<b>2019-2020</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Maestros principiantes	7%	2.6%	5%	24.4%	3.2%
1-5 años de experiencia	28.2%	38.7%	40%	29.6%	55.5%
6-10 años de experiencia	18%	18.5%	20.2%	13.4%	9.6%
11-20 años de experiencia	28.4%	32.3%	27.7%	23.7%	22.2%
Más de 20 años de experiencia	18.4%	7.7%	6.2%	8.9%	9.6%

## Asistencia:

En la tabla siguiente, la asistencia general al campus aumentó alrededor de un 0.5% el año pasado hasta alcanzar el 92.9%. El absentismo crónico para el año escolar 2024-2025 fue del 26.7%, lo que supone un aumento de casi el 4% con respecto al año escolar anterior. La asistencia de los estudiantes está directamente relacionada con su capacidad para cumplir con los estándares académicos. La Escuela Primaria Timmerman (TES) cuenta con un comité de asistencia que se centra en los problemas de asistencia significativos. El comité se reunirá mensualmente para abordar los problemas de asistencia y el absentismo crónico.

### Tabla 8

#### Puntos Fuertes de la Demografía

---

- La diversa población de estudiantes de Timmerman cuenta con educadores con experiencia que va desde un año hasta más de 20 años. La mayoría de los maestros de Timmerman se encuentran en las categorías 1-5 años de experiencia docente.
- Nuestra población estudiantil diversa crea valiosas oportunidades para que nuestros estudiantes fortalezcan su competencia cultural y su capacidad de colaboración.
- La contratación de personal este verano ha sido intencionada para contratar a miembros del personal que representen mejor la demografía del campus.
- Contamos con un consejero a tiempo completo que imparte clases de orientación y presta otros servicios para mejorar el aprendizaje social y emocional y el bienestar de nuestros estudiantes.
- Nuestras familias apoyan mucho a nuestro campus, como lo demuestran los eventos con gran asistencia, el apoyo financiero a través de recaudaciones de fondos y una Organización de Padres y Maestros (PTO) activa y solidaria.

Planteamientos del problema Identificación de las necesidades demográficas

**Planteamiento del problema 1:** La asistencia promedio diaria no supera el 95%, lo que afecta a los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

**Causa raíz:** Se ha producido un descenso en las tasas de asistencia de los estudiantes en todo el estado tras el COVID. El plan de mejora de la asistencia no ha sido eficaz, ya que el crecimiento de la asistencia promedio se ha estancado en los últimos cuatro años.

**Planteamiento del problema 2:** La mayoría de los profesores tienen una experiencia relativamente baja, de entre 1 y 5 años, y no se ajustan a la demografía de los niveles estudiantiles.

**Causa raíz:** Según el TAPR 2023-2024, la mayoría de los maestros tienen entre 1 y 5 años de experiencia y son de etnia blanca, en un 77.8%, lo que no refleja los niveles estudiantiles.

**Planteamiento del problema 3:** El porcentaje de absentismo crónico ha aumentado de forma constante en los últimos años, pasando del 3.8% al 26.7% durante el curso escolar 2024-25.

**Causa raíz:** Los estudiantes no tienen una conexión personal con la escuela o, al menos, con un adulto del campus.

# Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

## Datos de Evaluación de Alfabetización y Razonamiento Numérico Tempranos

La alfabetización y el razonamiento numérico temprano son fundamentales para que un alumno tenga éxito en la lectura en los grados superiores. Por lo tanto, evaluamos y supervisamos el progreso del crecimiento de los alumnos en los conceptos y habilidades de alfabetización y el razonamiento numérico mediante las siguientes pruebas de evaluación: C-PALS para preescolar, Tx-KEA para jardín de niños y, para 1.º y 2.º grado, utilizamos TPRI.

### Análisis de los datos de rendimiento de C-PALLS y TX-KEA:

#### Puntos fuertes

- Las matemáticas son una fortaleza relativa para PreK, según CPALLS, con un 71% que cumple con las expectativas al terminar el año.
- Según TX KEA, la ortografía es un punto fuerte relativo para nuestros alumnos de Kinder, con un 74% que cumple las expectativas al terminar el año.

#### Áreas de mejora

- Más de la mitad (en comparación con la mitad) de los alumnos de PreK no están en camino de cumplir las expectativas de su grado en lectura.
- El porcentaje de alumnos de kínder que cumplen con las expectativas de su grado en matemáticas y nombres de letras ha disminuido de manera constante en los últimos años.

**C-PALLS:** la evaluación del sistema de alfabetización y lenguaje con conciencia fonológica circular para preescolar evalúa las habilidades tempranas de alfabetización, lenguaje y matemáticas. Ayuda a los maestros a identificar las fortalezas y las áreas de mejora, proporcionando un recurso que informa la planificación de la educación para apoyar el desarrollo de los niños en alfabetización y el razonamiento numérico antes del inicio del kínder.

<b>Resultados de C-PALLS 2024-25</b> <b>Preescolar</b> <b>Porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel de su grado en comparación con años anteriores</b> <b>(BOY: comienzo del año, EOY: terminar del año)</b>				
<b>C-PALLS</b>	Inicio del año escolar (BOY) 2023-24	Inicio del año escolar (BOY) 2024-25	Fin del año escolar (EOY) 2023-24	Fin del año escolar (EOY) 2024-25
Conciencia fonológica	48%	83%	33%	32%
Denominación rápida de letras	24%	34%	61%	44%
Denominación rápida de vocabulario	24%	54%	42%	39%
Matemáticas en general	61%	76%	94%	71%

**TX-KEA:** la evaluación de ingreso al jardín de niños de Texas se administra a los alumnos de jardín de niños al inicio, a la mitad y al terminar el curso, y abarca múltiples ámbitos del desarrollo infantil para proporcionar una comprensión holística de cada alumno e informar mejor a los maestros de jardín de niños sobre los niños de sus clases, lo que les ayuda a diseñar una educación individualizada que satisfaga las necesidades de los alumnos y a compartir información con las familias.

<b>Resultados de la TX-KEA 2024-25</b> <b>Jardín de niños</b> <b>Porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel de su grado al terminar el año, en comparación con años anteriores</b>				
<b>Lectura</b>	2024-25	2023-24	2022-23	2021-22
Vocabulario	54%	47%	55%	42%
Nombres de las letras	57%	64%	77%	84%

Resultados de la TX-KEA 2024-25 Jardín de niños Porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel de su grado al terminar el año, en comparación con años anteriores				
Ortografía	74%	65%	77%	76%
Combinación	24%	18%	49%	52%
<b>Matemáticas</b>				
Total	26%	36%	53%	61%

#### Resultados de STAR360 y logros de TPRI (grados 1-5)

**Star360:** se administra a los alumnos de 1.º a 5.º grado en matemáticas y a los alumnos de 3.º a 5.º grado en lectura para evaluar el dominio de los contenidos. Esta evaluación también proporciona una lista detallada del nivel de dominio de las habilidades y los conceptos.

**TPRI:** el Inventario de Lectura Primaria de Texas es una evaluación temprana de lectura para alumnos de K-2. Identifica las fortalezas y debilidades de los alumnos en áreas como la conciencia fonológica, la decodificación y la comprensión, lo que ayuda a los maestros a adaptar la educación para apoyar el desarrollo de la alfabetización.

Resultados del TPRI 2024-25 1.º y 2.º grado Porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel de su grado en comparación con años anteriores (BOY: comienzo del año; EOY: terminar del año)								
	Inicio del año escolar (BOY) 21-22	Inicio del año escolar (BOY) 22-23	Inicio del año escolar (BOY) 23-24	Inicio del año escolar (BOY) 24-25	Fin del año escolar (EOY) 21-22	Fin del año escolar (EOY) 22-23	Fin del año escolar (EOY) 23-24	Fin del año escolar (EOY) 24-25
<b>1.º grado</b>	27%	23%	17%	17%	36%	37%	49%	36%
<b>2.º grado</b>	37%	28%	31%	23%	59%	62%	58%	47%

Resultados de lectura de STAR360 2024-25								
2.º a 5.º grado								
Porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel de su grado en comparación con años anteriores								
(BOY: comienzo del año; EOY: terminar del año)								
	Inicio del año escolar (BOY) 21-22	Inicio del año escolar (BOY) 22-23	Inicio del año escolar (BOY) 23-24	Inicio del año escolar (BOY) 24-25	Fin del año escolar (EOY) 21-22	Fin del año escolar (EOY) 22-23	Fin del año escolar (EOY) 23-24	Fin del año escolar (EOY) 24-25
<b>2.º grado</b>	N/A	N/A	N/A	45%	N/A	N/A	N/A	39%
<b>3.º grado</b>	45%	42%	50%	64%	48%	47%	57%	58%
<b>4.º grado</b>	47%	34%	42%	57%	56%	34%	44%	54%
<b>5.º grado</b>	50%	46%	37%	54%	55%	32%	29%	53%

Resultados de matemáticas de STAR360 2024-25								
1.º a 5.º grado								
Porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel de su grado en comparación con años anteriores								
(BOY: comienzo del año; EOY: terminar del año)								
	Inicio del año escolar (BOY) 21-22	Inicio del año escolar (BOY) 22-23	Inicio del año escolar (BOY) 23-24	Inicio del año escolar (BOY) 24-25	Fin del año escolar (EOY) 21-22	Fin del año escolar (EOY) 22-23	Fin del año escolar (EOY) 23-24	Fin del año escolar (EOY) 24-25
<b>1.º grado</b>	66%	62%	68%	34%	85%	62%	50%	32%

<b>Resultados de matemáticas de STAR360 2024-25</b> <b>1.º a 5.º grado</b> <b>Porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel de su grado en comparación con años anteriores</b> <b>(BOY: comienzo del año; EOY: terminar del año)</b>								
<b>2.º grado</b>	64%	52%	56%	42%	64%	74%	52%	33%
<b>3.º grado</b>	61%	55%	71%	53%	67%	71%	79%	48%
<b>4.º grado</b>	52%	50%	55%	60%	67%	68%	49%	51%
<b>5.º grado</b>	65 %	47%	58%	59%	69%	54%	45%	55%

**Análisis de Star360 y TPRI Logros DATOS:**

**Áreas de crecimiento**

- El 55% o menos de nuestros alumnos de 2.º a 5.º grado cumplen los objetivos de nivel de grado en matemáticas de STAR360 al terminar el año.
- El 58% o menos de nuestros alumnos de 2.º a 5.º grado alcanzan los niveles de referencia de su grado en matemáticas STAR360 al terminar el año.
- El porcentaje de alumnos de segundo grado que alcanzan o superan los estándares de referencia en matemáticas en Star360 ha disminuido un 31% desde el año pasado (2023).
- El porcentaje de alumnos de 1.º grado que alcanzan o superan el nivel de referencia en matemáticas en Star360 ha disminuido un 53% desde 2022 (del 8 % al 32%).
- En todos los niveles de grado, menos alumnos alcanzaron los objetivos en las pruebas STAR360 de matemáticas (1.º a 5.º grado) y lectura (2.º a 5.º grado) al terminar el año en comparación con al principio del mismo.

**Datos STAAR: 3.º a 5.º grado**

<b>Resultados longitudinales de STAAR</b>												
	<b>Enfoques</b>				<b>Cumple</b>				<b>Domina</b>			
<b>3.º grado</b>	2025	2024	2023	2022	2025	2024	2023	2022	2025	2024	2023	2022
RLA	77%	79%	68%	72%	45%	51%	40%	44%	16%	25%	16%	30%
Matemáticas	59%	72%	69%	58%	27%	38%	35%	26%	14%	21%	12%	11%
<b>4.º grado</b>	2025	2024	2023	2022	2025	2024	2023	2022	2025	2024	2023	2022
RLA	61%	64%	63%	59%	35%	41%	32%	43%	15%	14%	11%	18%
Matemáticas	35%	38%	36%	46%	20%	17%	18%	20%	7%	4%	4%	9%
<b>5.º grado</b>	2025	2024	2023	2022	2025	2024	2023	2022	2025	2024	2023	2022
RLA	58%	62%	75%	74%	36%	36%	52%	51%	17%	14%	21%	30%
Matemáticas	51%	36%	62%	65%	20%	18%	25%	39%	6%	3%	12%	19%
Ciencias	34%	27%	51%	66%	9%	8%	17%	34%	3%	4%	8%	18%

A continuación se resumen los resultados de STAAR para la primavera de 2022, 2023, 2024 y 2025.

**STAAR:** los alumnos de 3.º a 5.º grado participan en las pruebas STAAR de acuerdo con los estándares de su nivel de grado. La información proporcionada indica el nivel Lexile (lectura) y cuantílico (matemáticas) que alcanzan los alumnos. En esta evaluación también se revela el dominio de los TEKS.

### **Análisis de los datos de rendimiento de STAAR:**

#### **Áreas de crecimiento**

- Nuestro porcentaje general de alumnos que cumplen y dominan la lectura y las matemáticas en todos los niveles de grado debe aumentar hasta alcanzar nuestro objetivo del 50% o más. Durante el ciclo escolar 2024–2025, se observó una disminución en este porcentaje en comparación con el año anterior, excepto en matemáticas y ciencias de 5.º grado, donde hubo un progreso positivo.
- Nuestro porcentaje general de alumnos en la categoría No cumplió (DNM) en todos los niveles de grado debe ser inferior al 15%.

## TELPAS

El Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) es una evaluación del dominio del idioma inglés alineada con los Estándares de Dominio del Idioma Inglés de Texas (ELPS). Esta evaluación está diseñada para evaluar el progreso que los estudiantes bilingües emergentes (EB) realizan en el aprendizaje del idioma inglés. TELPAS cumple con los requisitos de la ESSA (Ley Cada Estudiante Triunfa) para evaluar a los estudiantes EB desde el jardín de niños hasta el grado 12 en cuatro áreas del lenguaje: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

### Calificación compuesta de TELPAS - Longitudinal

TELPAS compuesto	Nivel <i>Inicial</i>			Nivel <i>Intermedio</i>			Avanzado			Avanzado alto		
	2025	2024	2023	2025	2024	2023	2025	2024	2023	2025	2024	2023
<b>Kinder</b>	30%	17%	33%	43%	42%	56%	20%	33%	11%	0%	8%	0%
<b>1.º grado</b>	14%	13%	27%	29%	40%	55%	43%	40%	9%	14%	7%	9%
<b>2.º grado</b>	36%	0%	14%	45%	36%	29%	18%	55%	29%	0%	9%	29%
<b>3.º grado</b>	14%	0%	0%	57%	83%	43%	29%	17%	57%	0%	0%	0%
<b>4.º grado</b>	0%	0%	11%	83%	57%	11%	17%	43%	44%	0%	0%	33%
<b>5.º grado</b>	0%	0%	18%	14%	13%	45%	71%	63%	27%	14%	25%	9%

Según estos datos, salvo contadas excepciones, los estudiantes no están alcanzando el nivel avanzado de competencia lingüística según el TELPAS. Según los datos preliminares, no se ha alcanzado el objetivo del 49% en el dominio 3 para el año en curso, y el resultado para 2024-2025 es inferior en comparación con el del año anterior, que fue del 74%, por lo que se espera obtener 0 puntos en esta sección del dominio 3.

### **Calificaciones de rendición de cuentas para 2025**

#### **Objetivos de reducción de las brechas no alcanzados:**

Solo se alcanzaron dos objetivos: el progreso en el dominio del idioma inglés y el rendimiento académico en RLA para el grupo de estudiantes hispanos.

No se alcanzaron el resto de objetivos, entre los que se incluyen:

- Rendimiento académico en RLA (Artes del Lenguaje en Inglés): todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes de Alta Prioridad
- Rendimiento académico en matemáticas: todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de Alta Prioridad
- Crecimiento académico en RLA (Artes del Lenguaje en Inglés): todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de Alta Prioridad
- Crecimiento académico en matemáticas: todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de Alta Prioridad
- Éxito estudiantil: todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de Alta Prioridad

#### **Identificación para apoyo integral y mejora: progreso**

TES ha sido identificado para recibir apoyo integral y mejora (CSI) debido a un bajo desempeño en los resultados del dominio Cierre de Brechas (Closing the Gaps), lo que situó al campus en el 5% inferior de las escuelas primarias del Título I en todo el estado de Texas durante el ciclo escolar 2023-2024. Una vez identificados, los campus deben participar en los requisitos de mejora escolar durante dos años. Para salir del CSI, el campus no debe clasificarse en el 5% inferior del ámbito Cerrar las brechas durante dos años consecutivos Y tener una puntuación escalada en el ámbito Cerrar las brechas terminada en el segundo año que sea superior en comparación con la que tenía cuando se identificó originalmente. TES cumplió estos criterios durante el primer año de identificación, lo que llevó al campus al CSI-Progreso (progreso hacia la salida). Después de dos años consecutivos cumpliendo con los criterios establecidos, el campus saldrá oficialmente de la designación CSI.

## Objetivos del componente Cerrando las brechas

Para cumplir los objetivos de Cerrar las brechas en 2025-2026, TES cumplirá los siguientes objetivos de puntos por componente:

- **Rendimiento académico en RLA y matemáticas:** de 8 de 32 puntos posibles (25 puntos) a 12 de 32 puntos (37.5 puntos por componente), lo que demuestra al menos un crecimiento mínimo hacia el cumplimiento de todos los objetivos tanto en matemáticas como en RLA para todos los grupos de estudiantes.
- **Crecimiento académico:** de 9 de 32 puntos posibles (28.1 puntos) a 13 de 32 puntos posibles (40.6 puntos del componente), lo que demuestra al menos un crecimiento mínimo hacia el cumplimiento de todos los objetivos tanto en matemáticas como en RLA para todos los grupos de estudiantes.
- **Progreso en el logro de la competencia en el idioma inglés (ELP) para estudiantes bilingües emergentes:** de 0 afuera de 4 puntos posibles (0 puntos) a 2 afuera de 4 puntos posibles (50 puntos componentes), lo que demuestra un crecimiento esperado hacia el cumplimiento del objetivo.
- **Éxito de los estudiantes:** de 2 de los 16 puntos posibles (12.5 puntos) a 6 de los 16 puntos (37.5 puntos componentes), lo que demuestra al menos el crecimiento esperado para alcanzar los objetivos de todos los grupos de estudiantes.

**El cumplimiento de estos objetivos durante el año escolar 2025-2026 aumentará el resultado del campus en la reducción de las brechas de 23 puntos (escalado a 65, calificación D) a 40 puntos (escalado a 72, calificación C).**

## Requisito del plan de reestructuración

Dado que TES ha recibido calificaciones generales de rendición de cuentas de F durante dos años consecutivos (2024 y 2025), el campus debe desarrollar un plan de reestructuración, obtener la aprobación del Consejo de Administración y presentar el plan a la TEA para su aprobación antes del 14 de Noviembre de 2025. Una vez aprobado por la TEA, TES deberá implementar el plan de reestructuración durante el año escolar 2026-2027.

### Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

- El evaluador de Prekínder C-PALLS al final del año escolar 2025 (EOY) indica que el área de matemáticas en general representa una fortaleza relativa con un 71%.
- Las calificaciones de matemáticas de 5.º grado en la prueba STAAR aumentaron, con un 15% más de alumnos que alcanzaron el nivel se aproxima y un 2% más que alcanzaron el nivel cumple.
- La lectura en 3.º grado Star360, al terminar el año, tuvo un aumento del 47% en 2023 al 58% en 2025. El 4.º grado también mostró un aumento del 34% en 2023 al 54% en 2025, y el 5.º grado del 32% en 2023 al 53% en 2025.
- Tanto el 1.º como el 2.º grado mostraron un crecimiento de aproximadamente el 20% de los alumnos en el nivel de grado según el TPRI desde el comienzo hasta terminar el año.

### Planteamientos del problema Identificación de las necesidades de aprendizaje de los alumnos

**Planteamiento del problema 1:** El rendimiento general de los alumnos en la prueba STAAR de 2025 para cumplir el estándar de grado fue del 22% en matemáticas y del 38% en lectura.

**Causa raíz:** los alumnos no dedicaban suficiente tiempo a profundizar en los conocimientos del nivel de grado alineados con los TEKS. La educación de nivel I no proporcionaba suficiente tiempo y estrategias didácticas para que los alumnos interactúen en el pensamiento de orden superior, no se utilizaba de forma sistemática el HQIM, faltaba la alineación vertical de la educación y no se realizaba un análisis de datos coherente con una respuesta diferenciada de nivel II.

**Planteamiento del problema 2:** El rendimiento general de los estudiantes en el examen STAAR de 2025 en el nivel de dominio del grado fue del 12% en matemáticas y del 16% en lectura.

**Causa raíz:** El tiempo que los alumnos dedicaban a actividades de pensamiento de orden superior era limitado, no se ofrecían actividades de ampliación de forma sistemática, no se utilizaba de forma sistemática el HQIM, no se aplicaban de forma sistemática prácticas de enseñanza eficaces basadas en la investigación, el análisis de datos era inconsistente, la educación en grupos reducidos no se diferenciaba para satisfacer las necesidades de los alumnos y faltaba alineación vertical de la educación.

**Planteamiento del problema 3:** En todos los niveles de grado, menos estudiantes alcanzaron el nivel de referencia en las pruebas STAR360 de matemáticas (1.º a 5.º grado) y lectura (2.º a 5.º grado) al terminar el año en comparación con al principio del mismo.

**Causa raíz:** Los alumnos no dedicaban suficiente tiempo a profundizar en los conocimientos del nivel de su grado alineados con los TEKS. La educación del nivel I no proporcionaba suficiente tiempo y estrategias didácticas para que los alumnos interactúen en el pensamiento de orden superior, no se utilizaba de manera consistente el HQIM, faltaba la alineación vertical de la educación y no se realizaba un análisis de datos consistente con una respuesta diferenciada del nivel II.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de los procesos y programas escolares

La Escuela Primaria Timmerman da prioridad al éxito académico. El horario de la escuela garantiza que no se pierda tiempo de educación. El horario general está diseñado para cumplir con los requisitos estatales en cuanto al tiempo de educación: 120 minutos de educación en lectura; 90 minutos de educación en matemáticas y 30 minutos de ciencias y estudios sociales.

Para el año escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Timmerman seguirá participando en el proceso de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). El proceso PLC está diseñado para apoyar el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes, proporcionando tiempo y un enfoque sistémico para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Las agendas de las reuniones del equipo colaborativo se elaboran con flexibilidad para poder ajustarlas en función de las observaciones de los demás y de los datos formativos/sumativos. Los maestros trabajan en el diseño de clases de Nivel I (primera enseñanza) y Nivel II (repetición de la enseñanza), la evaluación, las prácticas educativas, el progreso/éxito de los alumnos y el ajuste de las prácticas educativas para intervenir o proporcionar enriquecimiento a los alumnos en función de sus necesidades. Todas las agendas de las PLC abordan al menos una de las siguientes cuestiones fundamentales en los equipos colaborativos:

1. ¿Qué deben saber y ser capaces de hacer los alumnos?
2. ¿Cómo sabremos que los alumnos han aprendido los estándares esenciales?
3. ¿Cómo responderemos cuando los alumnos no aprendan?
4. ¿Cómo responderemos cuando los alumnos ya hayan aprendido?

**Equipo de liderazgo educativo:** con el fin de apoyar un aprendizaje excepcional en el campus, nuestro equipo de liderazgo educativo en Timmerman se reúne periódicamente para analizar los datos de los resultados del aprendizaje y presentar sugerencias de mejora a los equipos de planificación de cada grado. Este equipo incluye al director, los subdirectores, los intervencionistas, los líderes de cada grado y el coach educativo. El equipo de liderazgo educativo se centra en mejorar las prácticas para apoyar el dominio por parte de los alumnos de los conocimientos y habilidades que se describen a continuación.

**Crecimiento profesional:** todo el personal tiene múltiples oportunidades a lo largo del año para asistir a sesiones de crecimiento profesional con el fin de mejorar su entorno de enseñanza y aprendizaje para nuestros estudiantes y abordar las necesidades de nuestro campus. A lo largo del año escolar 2025-2026, se ofrecerá crecimiento profesional, como por ejemplo:

- Una nueva adopción de HQIM en matemáticas
- Pensamiento crítico y profundidad de conocimientos
- Comunidades de aprendizaje profesional
- Educación en grupos pequeños para lectura y matemáticas
- Alineación de la educación por niveles
- Estrategias de comportamiento de nivel 1

**Evaluación común, datos de instrumento de evaluación diagnóstica universal y resultados STAAR:** analizados a lo largo del año. Las áreas con puntuaciones bajas constituyen la base de nuestros objetivos académicos en el campus. Las puntuaciones de la evaluación STAAR de 2025, así como las pruebas formativas/sumativas y las pruebas de referencia de 2025-2026, serán herramientas utilizadas para la planificación de la educación y el crecimiento profesional para el próximo año escolar. Las evaluaciones de las unidades son proporcionadas por el distrito este año, lo que sustituirá la práctica anterior de que los maestros crearan evaluaciones formativas comunes. Los alumnos de 3.º a 5.º grado también realizaron las evaluaciones intermedias de lectura, matemáticas y ciencias (solo 5.º grado) creadas por la TEA. Nuestros alumnos bilingües emergentes también son evaluados formalmente cada año por el Sistema de

Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS). Todos los datos de las evaluaciones se dividen, analizan y ajustan para impulsar las necesidades educativas. Todos los miembros del personal que imparten el plan de estudios basado en ELAR deben obtener su certificación de ESL.

Los estudiantes con necesidades especiales documentadas, descritas en un plan 504 o en un IEP de educación especial, reciben los servicios que requieren dichos planes. Los estudiantes de recursos reciben educación directa con el personal de SPED en colaboración con el maestro de educación general. Los maestros de SPED y los asistentes educativos apoyan la educación especial en el salón de clases, tal y como se describe en los programas educativos individualizados IEP de los estudiantes.

**Intervención:** dos especialistas en intervención proporcionan intervención de nivel III en matemáticas y lectura mediante grupos reducidos, con el fin de apoyar los requisitos de intervención acelerada. Se proporciona educación individualizada, tanto de nivel I como de nivel II, a todos los estudiantes, incluidos los superdotados y talentosos (G/T), dentro del salón de clases para acelerar el aprendizaje. Se ha creado un sistema de intervención de nivel II a través de WIN (Ganar) o What I Need (Lo que necesito) durante al menos 45 minutos diarios.

**Sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS, por sus siglas en inglés),** formalmente conocidos como Respuesta a la intervención (RtI) y/o Equipo de apoyo para la resolución de problemas (PSST, por sus siglas en inglés): cuando los alumnos tienen dificultades académicas o de comportamiento, los equipos de maestros desarrollan planes de éxito para los alumnos. El aprendizaje y la enseñanza se llevan a cabo en tres niveles a través del prisma de los MTSS. En el nivel 1, un alumno puede necesitar apoyo adicional al aprender un nuevo concepto. El maestro lo saca del grupo para darle clases particulares o en grupos pequeños, y con esas clases particulares, el estudiante comprende el concepto y sigue adelante. Sin embargo, si ese mismo estudiante sigue necesitando apoyo adicional con más frecuencia en comparación con la mayoría de los estudiantes, el maestro puede pasar al estudiante a procesos formales del MTSS, como la intervención del nivel 2. En el nivel 2, un comité (maestros de grado o PSST) de miembros del personal se reúne para discutir la falta de progreso o las dificultades constantes del niño. En la reunión del nivel 2, se planifican y documentan formalmente las intervenciones educativas, así como los planes para evaluar el progreso y las fechas para volver al comité para discutir el progreso del estudiante. Las intervenciones del Nivel 2 consisten en educación diaria en grupos pequeños. Si un estudiante vuelve a no lograr el progreso esperado con las intervenciones, el comité se reúne de nuevo y puede recomendar intervenciones del Nivel 3. Las intervenciones del Nivel 3 son más intensas, en grupos más pequeños, de mayor duración y más frecuentes en comparación con las del Nivel 2. La necesidad de intervención se basa en la frecuencia con la que el estudiante necesita apoyo para cumplir con las expectativas académicas y de comportamiento adecuadas para su edad y nivel de grado. Si un estudiante no progresa después de estar en el nivel 3, se puede discutir la posibilidad de derivarlo para que se le realicen más pruebas. Si el comité recomienda realizar pruebas, se notifica a los padres y se inicia el proceso. Los estudiantes no entran ni salen de la intervención sin adaptarse al proceso MTSS. Todas las notas de las reuniones y los datos de evaluación del progreso se guardan en Eduphoria.

**Sección 504:** los estudiantes pueden tener derecho a recibir los servicios previstos en la sección 504 cuando una discapacidad les impide realizar actividades cotidianas, como el aprendizaje. Los papás, los maestros y otros miembros del personal pueden presentar una solicitud al coordinador 504 del campus para que se celebre una reunión en la que se determine la elegibilidad del estudiante.

**Educación especial:** los estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje o de comportamiento y que no hayan demostrado una mejora significativa después de recibir los servicios de RtI pueden ser evaluados para recibir servicios de educación especial. El objetivo de la educación especial es proporcionar a los estudiantes acceso al plan de estudios de educación general abordando la discapacidad del estudiante a través de un Plan de Educación Individualizado (IEP). El IEP puede proporcionar a los estudiantes adaptaciones para el aprendizaje que normalmente no pueden abordarse a través del proceso MTSS.

**Aprendizaje social y emocional:** para ayudar a los estudiantes a aprender a autoregularse y a tomar buenas decisiones, nuestros consejeros ofrecen clases de orientación diseñadas para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes. Las clases de aprendizaje social y emocional (SEL) se imparten a los maestros para que las impartan cada día durante 15 minutos al comienzo de la jornada.

**Apoyo a la intervención conductual positiva:** el PBIS (Intervenciones y Apoyos Positivos para la Conducta) se encarga de crear procesos y procedimientos para toda la escuela, así como incentivos positivos para los estudiantes. Los Panther Bucks se utilizarán como sistema de recompensa para reforzar el comportamiento positivo. Además, TES utiliza prácticas restaurativas para responder a las necesidades de los estudiantes.

**Tecnología:** Timmerman es una escuela 2:1, que ofrece un dispositivo por cada dos estudiantes en el campus.

**Disciplina:** TES tuvo 135 recomendaciones disciplinarias en el año escolar 2024-2025. Cuarenta alumnos representaron el total de estas recomendaciones disciplinarias, y la mayoría de ellas se escribieron por agresión física, faltas de asistencia y comentarios groseros. Cuatro alumnos fueron enviados al DAEP (Programa Alternativo de Educación Disciplinaria) por posesión de cigarrillos electrónicos de tabaco.

Para el año escolar 2025-2026, TES organizará reuniones del Título 1.

#### Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Esfuerzo centrado en mejorar la educación en la lectura y las matemáticas mediante la definición de minutos de educación de Nivel I en los que ningún estudiante es retirado del salón de clases, un tiempo de intervención dedicado en el horario maestro, así como dos intervencionistas a tiempo completo.
- Múltiples oportunidades para que los maestros tengan voz en la toma de decisiones de la escuela. Funciones como la de líder de PLC (Comunidades Profesionales de Aprendizaje) y líder de nivel de grado ofrecen a los maestros la oportunidad de desempeñar funciones de liderazgo en el campus.
- Se analizan los datos del instrumento de evaluación diagnóstica universal, los datos de las evaluaciones comunes, las evaluaciones intermedias y los datos STAAR para identificar las áreas fuertes y las áreas de mejora en la implementación de un proceso MTSS coherente y enfocado.
- Los equipos de nivel de grado identifican los estándares de aprendizaje esenciales, lo que ayuda a los maestros a orientar la educación a las necesidades de los estudiantes.
- La cultura de nuestro campus aprovecha el poder de la colaboración a través de los PLC, las reuniones del equipo de liderazgo en educación, las reuniones de líderes de nivel de grado, nuestro programa de respuesta a la intervención y mucho más.
- Nuestro campus valora la opinión de todas las partes interesadas y busca ser íntegro y transparente en los procesos de toma de decisiones.
- Hemos programado dos veces por semana para que el personal planifique con equipos dentro de los contenidos y niveles de grado en los PLC.

Planteamientos del problema Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

**Planteamiento del problema 1:** Los estudiantes no están recibiendo una educación óptimamente dirigida a su nivel individual de necesidad, como lo demuestra el hecho de que Timmerman no haya alcanzado los objetivos de crecimiento de responsabilidad estatal en múltiples áreas.

**Causa raíz:** La participación de los maestros en debates coherentes, significativos y estructurados en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) sobre la educación de primer nivel, que ha demostrado aumentar el rendimiento académico y el crecimiento de los estudiantes, es escasa.

**Planteamiento del problema 2:** Los estudiantes que reciben intervenciones de nivel 2 y nivel 3 no están logrando un crecimiento constante y significativo.

**Causa raíz:** El apoyo de los maestros en las intervenciones de nivel 2 y nivel 3 en grupos pequeños no está haciendo que los estudiantes avancen a niveles óptimos. No se han implementado sistemas claros para garantizar que los estudiantes reciban todos los niveles de apoyo con fidelidad.

**Planteamiento del problema 3:** Los maestros tienen dificultades para la dirección de los comportamientos del nivel 1.

**Causa raíz:** Los maestros necesitan capacitación sobre nuestro sistema PBIS, capacitación y modelado de nuestras estrategias de prevención e intervención de nivel 1, capacitación más extensa sobre nuestro diagrama de flujo de dirección del comportamiento de PFISD (Distrito Escolar Independiente de Pflugerville), prácticas restaurativas y nuestra matriz de disciplina estudiantil.

# Percepciones

## Resumen de percepciones

En la Escuela Primaria Timmerman, valoramos una cultura de inclusión y el poder de la colaboración. Los padres de familia son un componente importante del éxito de Timmerman. Los eventos familiares están diseñados para incluir a todas las partes interesadas e involucrar a nuestros estudiantes, personal, familias y comunidad. Estos eventos incluyen: Noche de presentación de maestros, Noche multicultural, (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Noche STEM), Reuniones del Título I, Celebración del Día de los Veteranos, Jornada de puertas abiertas, Feria del libro, Día de los abuelos, actuaciones musicales de cada grado, Día de campo, WATCH Dogs, Noche de exposición de bellas artes, Exposición de talentos y dones, y celebraciones de premios. La activa Organización de Padres y Maestros (PTO) proporciona servicios y recursos y ayuda a comunicar información precisa entre la escuela y el hogar. La PTO organiza reuniones, patrocina eventos para recaudar fondos, motiva el espíritu escolar y ofrece una serie de actividades extraescolares en las que pueden participar las familias de Timmerman durante todo el año. La comunicación con los padres incluye boletines informativos, mensajes de lista de correo, mensajes en cartelera, boletines informativos de los maestros e información de nuestro sitio web escolar. Las redes sociales (Facebook y Twitter) para los padres de TES son otras formas de comunicación escolar.

Existe un plan de seguridad para todo el campus. Al comienzo del año escolar, todo el personal recibe capacitación sobre el plan de seguridad del campus, así como sobre el uso del sistema de emergencia seleccionado por el distrito, Raptor Alert. A continuación, los maestros revisan los sistemas de seguridad con sus clases a lo largo del año, y los simulacros en el campus ofrecen oportunidades de práctica para garantizar que los estudiantes y el personal estén familiarizados con la forma de responder en caso de emergencia. El distrito también lleva a cabo controles de seguridad en el campus y controles de puertas de forma regular.

Además, creemos y defendemos los valores del Distrito Escolar Independiente de Pflugerville:

- La diversidad es nuestra fortaleza
- Todas las personas tienen valor
- Las relaciones son fundamentales para el éxito
- Un entorno seguro y enriquecedor es innegociable
- Todos los estudiantes tienen derecho a oportunidades educativas diversas
- El aprendizaje socioemocional es tan importante como el enfoque académico
- Se debe cultivar explícitamente el civismo en nuestros estudiantes
- Las alianzas comunitarias y las altas expectativas mejoran los resultados de los estudiantes
- La innovación y una sólida ética de trabajo garantizan la excelencia

Encuesta de participación optimista del personal de Timmerman del Distrito Escolar Independiente de Pflugerville de la primavera de 2025:

- El personal cree que TES es un campus diverso y se siente preparado para participar en conversaciones sobre raza, cultura y etnia.
- Las áreas indicadas para la mejora del personal se centran en confiar en los administradores y en el liderazgo educativo para proporcionar una escuela segura y que brinde apoyo, confiando en la experiencia de los maestros, apoyando constantemente las preocupaciones sobre el comportamiento de los estudiantes, buscando la opinión de los maestros y desarrollando una cultura de pertenencia.

Observación de los padres:

- Necesidad de más oportunidades para asociarse con la escuela.
- Se necesita una comunicación más frecuente y detallada.

### Puntos fuertes de las percepciones

- Los planes de seguridad están en marcha y se practican de manera constante a lo largo del año mediante prácticas diarias, simulacros obligatorios y revisiones de los edificios.
- El personal demuestra un sentido de eficacia al apoyar las necesidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes, y mantiene en general un claro sentido de propósito.
- El personal cree que TES es un campus diverso y se siente preparado para participar en conversaciones sobre raza, cultura y etnia.
- Los equipos de cada nivel de grado se apoyan mutuamente
- Según la encuesta Upbeat Staff Survey, los maestros de mi escuela tienen la discreción adecuada para decidir cómo impartir sus clases.
- El 92% de los maestros afirma que realiza un trabajo significativo en equipo y que los maestros se ayudan mutuamente a mejorar su práctica educativa.

### Planteamientos del problema Identificación de percepciones Necesidades

**Planteamiento del problema 1:** Las familias de TES solicitan más información a nuestros maestros y al campus sobre el progreso educativo de sus hijos, lo que en última instancia dificulta la colaboración y el apoyo que es necesario para el éxito de los estudiantes.

**Causa raíz:** El personal de TES necesita formación continua sobre estrategias eficaces de comunicación con las familias en relación con el progreso y las necesidades de los alumnos.

**Planteamiento del problema 2:** Según los datos de la encuesta Upbeat Staff Survey de la primavera de 2025, la seguridad y el orden en la escuela disminuyeron un 24% entre el Otoño y la Primavera, lo que se tradujo en una valoración positiva de solo el 41% en esta categoría.

**Causa raíz:** Existe una falta de expectativas, sistemas de comportamiento y refuerzos comunes en toda la escuela.

# Documentación de los datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se adaptaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

## **Datos de planificación de mejoras**

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de lectura y matemáticas HB3 para PreK-3
- Objetivos de rendimiento para cumplir con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## **Datos de rendición de cuentas**

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Ámbito de rendimiento estudiantil
- Ámbito del progreso de los estudiantes
- Ámbito de reducción de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos sobre la identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas

## **Datos de los estudiantes: evaluaciones**

- Información sobre evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de exámenes STAAR publicados
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternativo

- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana
- Tasas de incumplimiento y/o repetición de los estudiantes
- Datos de evaluaciones locales de diagnóstico de lectura
- Resultados de los registros continuos
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para PreK - 2.º grado.
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para preescolar y jardín de niños
- Otros datos de evaluación de PreK a 2.º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el cumplimiento de los alumnos basándose en los TEKS

**Datos de los estudiantes: grupos de estudiantes**

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de alumnos, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de alumnos, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de alumnos
- Datos sobre el rendimiento y la participación de alumnos con y sin desventajas económicas
- Datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de hombres y mujeres.
- Población con educación especial/sin educación especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Datos sobre la población en riesgo/sin riesgo, incluyendo datos sobre cumplir, progreso, disciplina, asistencia y traslado.
- Datos sobre alumnos bilingües emergentes (EB) y no EB, incluyendo rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504.
- Datos sobre personas sin hogar.
- Datos sobre alumnos superdotados y con talento.
- Datos sobre dislexia.
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI).

**Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores**

- Datos sobre asistencia

- Tasa de traslado, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

#### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra observación
- Cifras de maestros/alumnos
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de crecimiento profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del crecimiento profesional
- Datos sobre equidad
- Datos del T-TESS
- Datos de T-PESS

#### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas comunitarias y/u otra observación

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

# Objetivos

**Meta 1: El PfISD (Distrito Escolar Independiente de Pflugerville) contratará, apoyará y retendrá a maestros y directores.**

**Objetivo de desempeño 1:** Cumplir con que el 80% de nuestro personal manifestará estar satisfecho en la encuesta de personal de fin de año en las siguientes categorías: voz y opinión, y aprendizaje profesional.

**evaluación de fuentes de datos:** Encuestas a estudiantes y personal, tasas de retención de personal

## Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Crear un plan de crecimiento profesional TES basado en la observación del personal y los datos de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Durante este proceso, equilibraremos el aprendizaje profesional necesario para cumplir nuestros objetivos del CIP con las preferencias individuales del personal en cuanto a su aprendizaje profesional, con el fin de garantizar que el plan sea personalizado para todo el personal y, al mismo tiempo, cumpla los objetivos generales del CIP.

## Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Crear un plan de comunicaciones de TES que incluya notificaciones y actualizaciones a través de un boletín semanal de Smore.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El personal estará más informado sobre los asuntos y notificaciones del campus y más participativo en el lugar de trabajo.

**Personal responsable de evaluar:** Administración, IC, asociado sénior

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Crear un Comité Sunshine para elaborar un Plan de Celebraciones TES que facilite la organización de múltiples eventos y actividades culturales para los alumnos, el personal y toda la escuela, tales como celebraciones académicas y escolares, comidas compartidas, reconocimiento al personal, celebraciones y eventos centrados en el fomento de la alfabetización, la aritmética y el aprendizaje social y emocional.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El personal se sentirá valorado, apoyado, escuchado y celebrado, lo que fortalecerá nuestra comunidad y cultura escolar.

**Personal responsable de evaluar:** director, subdirectores, equipo de liderazgo educativo, maestros.

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Celebrar de forma sistemática las reuniones mensuales que se adaptan a las siguientes: reuniones del personal, de aprendizaje profesional, de jefes de equipo, de equipo vertical, de CAAC y de comités. La administración también se reunirá semanalmente con los PLC de cada nivel de grado para crear oportunidades de comunicación abierta y proporcionar apoyo profesional.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de los resultados de la encuesta Upbeat.

**Personal responsable de evaluar:** Administración, IC, líderes de PLC, líderes de comités y equipos verticales.

**Objetivo 1:** PfISD contratará, apoyará y retendrá a maestros y directores.

**Objetivo de desempeño 2:** La Escuela Primaria Timmerman proporcionará formación de equipos y comunidad, aprendizaje profesional y apoyo mientras seguimos creando la cultura y los sistemas para contratar y retener al personal actual que cumpla los requisitos ACE (Centros de Educación Extracurricular) en un 80% o más para Junio de 2026.

**evaluación de fuentes de datos:** Informes TAPR, informes de recursos humanos

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> La administración de TES continuará sus esfuerzos para contratar y retener personal de alta calidad a través de anuncios y asistiendo a oportunidades de contratación en el distrito, la comunidad y las universidades, con maestros representados en los comités cuando sea apropiado.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Plantilla completa de maestros certificados para el otoño de 2025.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Administración, maestros</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> TES utilizará los fondos del Título I para contratar a un coach de educación.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> resultados positivos en la encuesta al personal, mejora de los resultados de STAAR, intervención y prácticas de educación alineadas, visión clara.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Administración</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Aprendizaje de los alumnos 1, 2, 3</p>

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** El personal de Timmerman se centrará en la implementación continua de sistemas PLC coherentes en todo el campus mediante la capacitación y el entrenamiento basados en datos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** resultados positivos en la encuesta al personal, aumento de las calificaciones de los estudiantes en el STAAR, intervención y prácticas de educación alineadas, visión clara.

**Personal responsable de evaluar:** Administración, IC, jefes de equipo

**Planteamientos del problema:** Procesos y programas escolares 1

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Se proporcionará aprendizaje profesional diferenciado a través de PLC de nivel de grado, reuniones del personal después de la escuela/reuniones de comités, días de crecimiento profesional del distrito/campus y almuerzos de aprendizaje. Esto incluye apoyo específico y aprendizaje de la implementación del nuevo plan de estudios de matemáticas Bluebonnet.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** STAAR, STAR360, KPM, TPRI, observaciones, resultados de encuestas

**Personal responsable de evaluar:** Administración, IC, líderes de nivel de grado, comités del campus

**Planteamientos del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 3

## **Objetivo 2: PfISD (Distrito Escolar Independiente de Pflugerville) establecerá una base sólida en matemáticas y lectura.**

**Objetivo de rendimiento 1:** El personal de Timmerman seguirá colaborando en estrategias y prácticas eficaces para aumentar el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes en todos los niveles de rendimiento en matemáticas STAAR en los grados 3-5 para todos los grupos de estudiantes, con el objetivo de cumplir todos los objetivos de Closing the Gaps para junio de 2026. La mejora de los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Crecimiento académico en matemáticas del 46% al 60%. -Acercamientos del 50% al 62%. -Cumplimientos del 25% al 38%. -Dominio del 10% al 22%. Para cumplir los objetivos de matemáticas de la primera infancia de la HB3: El porcentaje de alumnos de 3.º grado que obtienen un resultado de Cumple el nivel de grado o superior en matemáticas en la prueba STAAR aumentará del 27% en la Primavera de 2025 al 49% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030.

### **Alta Prioridad**

### **Objetivo HB3**

**evaluación de fuentes de datos:** Resultados de la prueba STAAR de 2026, informes de rendición de cuentas de 2026.

### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** A través de PLC y PSST, el personal determinará, implementará y evaluará intervenciones eficaces y oportunidades de enriquecimiento con fidelidad para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en lectura y matemáticas. TES se centrará en el desarrollo de los sistemas de intervención de Nivel II, Nivel III y la Instrucción Acelerada HB 1416.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Objetivos de aritmética de la HB 3: -El porcentaje de estudiantes de preescolar que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en matemáticas en la evaluación C-PALLS+ aumentará del 71% en la primavera de 2025 al 93% en junio de 2030. El porcentaje de estudiantes de kínder que obtienen una calificación de nivel de grado (On Track) en matemáticas en la evaluación TX-KEA aumentará del 26% en la Primavera de 2025 al 60% en Junio de 2030. El porcentaje de alumnos de 1.º a 3.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en matemáticas en las evaluaciones Star360 y STAAR aumentará del 49% en la primavera de 2025 al 60% en Junio de 2030.

**Personal responsable de evaluar:** maestros de salón de clases, intervencionistas, consejeros, equipo de educación especial, IC, administración

**Título I:**

2.51, 2.53, 2.535

**Planteamiento del problema:** Aprendizaje de los alumnos 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 2

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Utilizar evaluaciones formativas comunes en matemáticas que permitan ciclos rápidos de enseñanza/aprendizaje/repetición de la enseñanza, de modo que se puedan realizar ajustes en la educación con mayor frecuencia. Además, al analizar las evaluaciones, nos centraremos específicamente en nuestros supergrupos demográficos de alto enfoque para garantizar un aprendizaje óptimo para todos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los grupos de estudiantes de alto enfoque cumplirán o superarán los objetivos de responsabilidad estatal tanto en matemáticas como en lectura, demostrando un crecimiento académico significativo.

**Personal responsable de evaluar:** director, subdirectores, coach educativo, equipo de nivel de grado, intervencionistas y maestros.

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Durante el año escolar 2025-26, TES proporcionará educadores sustitutos para cubrir los salones de clases de los maestros durante medio día, varias veces a lo largo del año, con el fin de desglosar e interiorizar el nuevo plan de estudios de matemáticas y el análisis de datos, así como planificar las medidas a tomar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de los resultados generales de matemáticas de la STAAR de la Primavera de 2025 con respecto a la Primavera de 2024 en cada nivel de cumplimiento.

**Personal responsable de evaluar:** Director, subdirector

**Planteamientos del problema:** Aprendizaje de los alumnos 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Se elaborará un calendario maestro que maximice el tiempo de instrucción, fomente la colaboración y proporcione un crecimiento profesional continuo. Esto incluye ajustar el tiempo en What I Need para la intervención TIER II (tiempo WIN) y designar tiempos de educación directa en los que los estudiantes no puedan ser retirados.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Implementación de un horario que maximice el tiempo de educación, los PLC, las intervenciones, etc.

**Personal responsable de evaluar:** Equipo administrativo, IC, jefes de equipo

### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** Timmerman formará parte de Pflugerville Pfirst como uno de los primeros en adoptar el plan de estudios de matemáticas Bluebonnet, que incluye una gran cantidad de aprendizaje profesional, PLC y la implementación fiel de este HQIM.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Objetivos de aritmética de la HB 3: -El porcentaje de alumnos de preescolar que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en matemáticas en la evaluación C-PALLS+ aumentará del 71% en la primavera de 2025 al 93% en Junio de 2030. El porcentaje de alumnos de kínder que obtienen una calificación acorde con su nivel de grado (On Track) en matemáticas en la evaluación TX-KEA aumentará del 26% en la Primavera de 2025 al 60% en Junio de 2030. El porcentaje de alumnos de 1.º a 3.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en matemáticas en las evaluaciones Star360 y STAAR aumentará del 49% en la Primavera de 2025 al 60% en Junio de 2030.

**Personal responsable de evaluar:** Administración, IC, profesores de matemáticas

**Título I:**  
2.52, 2.534

**Planteamiento del problema:** Aprendizaje de los alumnos 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 2

### Detalles de la Estrategia 6

**Estrategia 6:** Con la implementación del plan de estudios Bluebonnet, se realizarán observaciones sistemáticas y frecuentes basadas en una rúbrica y ciclos de observación para garantizar una implementación fiel.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Implementación coherente del plan de estudios, lo que a su vez se traduce en avances hacia los objetivos de matemáticas de la HB 3: -El porcentaje de alumnos de preescolar que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en matemáticas en la evaluación C-PALLS+ aumentará del 71% en la primavera de 2025 al 93% en Junio de 2030. El porcentaje de alumnos de kínder que obtienen una calificación acorde con su nivel de grado (On Track) en matemáticas en la evaluación TX-KEA aumentará del 26% en la Primavera de 2025 al 60% en Junio de 2030. El porcentaje de alumnos de 1.º a 3.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en matemáticas en las evaluaciones Star360 y STAAR aumentará del 49% en la Primavera de 2025 al 60% en Junio de 2030.

**Personal responsable de evaluar:** Equipo de liderazgo educativo

**Título I:**

2.534

**Planteamientos del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1

**Objetivo 2:** El PfISD establecerá una base sólida en matemáticas y lectura.

**Objetivo de rendimiento 2:** El personal de Timmerman seguirá colaborando en torno a estrategias y prácticas eficaces para aumentar el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes en todos los niveles de rendimiento en STAAR Lectura y Lengua (RLA) en los grados 3-5 para todos los grupos de estudiantes, con el objetivo de cumplir todos los objetivos de Closing the Gaps para junio de 2026. La mejora en los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Crecimiento académico en RLA del 51% al 65%. -Acercamientos del 66% al 78%. - Cumplimientos del 40% al 52%. -Dominio del 16% al 28%. Para cumplir los objetivos de alfabetización infantil temprana de la HB3: El porcentaje de alumnos de 3.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en la prueba STAAR de lectura aumentará del 45% en la Primavera de 2025 al 53% en la Primavera de 2026 y al 60% en Junio de 2031.

**Alta Prioridad**

**Objetivo HB3**

**evaluación de fuentes de datos:** Resultados de la prueba STAAR de 2026, informes de rendición de cuentas de 2026

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> A través de PLC y PSST, el personal determinará, implementará y evaluará intervenciones eficaces y oportunidades de enriquecimiento con fidelidad para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en lectura y matemáticas. TES se centrará en el desarrollo de los sistemas de intervención de nivel II, nivel III y HB 1416 de educación acelerada.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora del rendimiento de los estudiantes en el área de lectura, lengua y literatura: todos los grupos de estudiantes cumplirán con el nivel de su grado o con un nivel superior, según lo medido por cada grado o por el instrumento de evaluación diagnóstica universal de cada grado. Cumplir con los objetivos de alfabetización infantil temprana de HB3 de cumplir con el nivel de su grado o con un nivel superior (véanse también los apéndices para los objetivos de HB3 por grupo de estudiantes).</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> maestros de salón de clases, intervencionistas, consejeros, equipo de educación especial, IC, administración</p> <p><b>Título I:</b> 2.51, 2.53, 2.535</p> <p><b>Planteamiento del problema:</b> Aprendizaje de los alumnos 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2</p>

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Mejoraremos los sistemas para evaluar el crecimiento basándonos en el apoyo educativo y las intervenciones específicas para los grupos de alumnos de alto rendimiento.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los grupos de estudiantes de alto rendimiento cumplirán o superarán los objetivos de responsabilidad estatal tanto en matemáticas como en lectura, demostrando un crecimiento académico significativo.

**Personal responsable de evaluar:** director, subdirectores, asesor educativo, equipo de nivel de grado, intervencionistas y maestros

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Se elaborará un calendario maestro que maximice el tiempo de instrucción, fomente la colaboración y el crecimiento profesional continuo. Este calendario respalda el Marco de Educación para la Alfabetización del PfISD, con un enfoque en la alfabetización en los bloques matutinos para K-2. Esto incluye ajustar el tiempo What I Need para la intervención TIER II (tiempo WIN) y designar tiempos de educación directa en los que los estudiantes no puedan ser retirados. Se debe considerar la posibilidad de aumentar el tiempo para garantizar que haya tiempo suficiente para la alfabetización estructurada.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Implementación de un horario que maximice el tiempo de educación, los PLC, las intervenciones, etc.

**Personal responsable de evaluar:** Equipo de liderazgo educativo, jefes de equipo.

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** En apoyo de la HB3 y del Marco de Educación para la Alfabetización del PfISD, todos los maestros Carpenter restantes completarán la Academia de Lectura antes de Septiembre de 2026.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de alfabetización infantil temprana de la HB3 de rendimiento al nivel del grado o superior (véanse también los apéndices con los objetivos de la HB3 por grupo de alumnos).

**Personal responsable de evaluar:** Docentes, apoyo administrativo, IC

#### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** Para aumentar la eficiencia y, a su vez, la comprensión, los estudiantes participarán en prácticas de fluidez lectora a través de estaciones de alfabetización.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de alfabetización infantil temprana de la HB3 de rendimiento al nivel del grado o superior (véanse también los apéndices con los objetivos de la HB3 por grupo de alumnos).

**Personal responsable de evaluar:** maestros de salón de clases, especialistas en intervención lectora, IC, administración.

#### Detalles de la Estrategia 6

**Estrategia 6:** En apoyo al Marco de Educación para la Alfabetización del PfISD, los maestros de Carpenter utilizarán datos de evaluación formativa y sumativa para ayudar a tomar decisiones sobre la educación individualizada a través de la lectura guiada y las matemáticas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Cumplir con los objetivos de alfabetización infantil temprana de la HB3 de rendimiento al nivel del grado o superior (véanse también los apéndices con los objetivos de la HB3 por grupo de estudiantes).

**Personal responsable de evaluar:** Maestros de salón de clases, especialistas en intervención lectora, IC, Administración

**Planteamientos del problema:** Aprendizaje de los alumnos 3

#### Detalles de la Estrategia 7

**Estrategia 7:** Para aumentar las comprobaciones de comprensión, así como para reforzar e incentivar la lectura de los alumnos, TES implementará programas en línea que ayudarán a realizar un seguimiento del éxito de los alumnos. (Accelerate Reader de 1.º a 5.º grado, Beanstack en preescolar).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la lectura y mejora de la competencia lectora en el instrumento de evaluación diagnóstica universal y STAAR.

**Personal responsable de evaluar:** Administración, IC, bibliotecario, maestros

**Objetivo 2:** PflSD establecerá una base sólida en matemáticas y lectura.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2026, se producirán aumentos en todos los niveles de rendimiento en la prueba STAAR de Ciencias de 5.º grado para todos los grupos de alumnos, con el fin de cumplir los objetivos de cierre de brechas en el rendimiento académico de los alumnos. La mejora en los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Se acerca al 35% al 47%. -Cumple del 9% al 21%. -Domina del 3% al 15%.

**evaluación de fuentes de datos:** Resultados de la prueba STAAR de 2026, informes de rendición de cuentas de 2026

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los equipos verticales de profesores de ciencias participarán en el desglose de los nuevos TEKS de ciencias durante las PLC, en el desarrollo de evaluaciones alineadas y en el debate de estrategias de educación para mejorar el aprendizaje de los TEKS de ciencias por parte de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes se beneficiarán de una educación alineada con los TEK y mejorarán sus resultados de aprendizaje.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> director, subdirector, asesor de educación, líderes de nivel de grado y maestros.</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Los alumnos de preescolar a quinto grado participarán en actividades científicas prácticas más frecuentes basadas en los debates de los equipos verticales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los alumnos que interactúen de forma interactiva con un aprendizaje más experiencial y táctil mejorarán sus resultados de aprendizaje de nuestros TEKS de ciencias.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> director, subdirector, asesor pedagógico, jefes de nivel y profesores.</p>

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Los grados 4.º y 5.º se dividirán en departamentos con un maestro en cada nivel de grado dedicado a la enseñanza de ciencias y a la planificación vertical.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los alumnos se beneficiarán de una educación alineada con los TEK y mejorarán sus resultados de aprendizaje.

**Personal responsable de evaluar:** director, subdirector, asesor pedagógico, líderes de nivel de grado y maestros.

**Objetivo 2:** El PfISD establecerá una base sólida en matemáticas y lectura.

**Objetivo de rendimiento 4:** Para terminar el año escolar 2025-2026, el dominio del inglés del 6 % de los estudiantes bilingües emergentes de 3.º a 5.º grado aumentará al menos un nivel en las calificaciones compuestas de TELPAS.

**evaluación de fuentes de datos:** TELPAS

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros recibirán capacitación de Ellevation e implementarán estrategias efectivas de ESL con énfasis en la educación individualizada para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes bilingües emergentes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la progresión en el dominio del inglés de los estudiantes EB.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Administración, IC, Departamento Multilingüe</p>

### **Objetivo 3: El PfISD vinculará la educación preparatoria con las oportunidades universitarias y profesionales.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Con un enfoque en SEL, los estudiantes de Carpenter mostrarán un mayor sentido de liderazgo y aumentarán el sentido de pertenencia, la regulación emocional, la autoeficacia y una mentalidad de crecimiento más fuerte con un plan claro para su futuro, según lo indicado por al menos el 70% de los estudiantes que respondieron positivamente en la encuesta de fin de año en Mayo de 2026.

**evaluación de fuentes de datos:** registros de los consejeros, encuesta de fin de año, datos disciplinarios, tasas de asistencia.

#### **Detalles de la Estrategia 1**

**Estrategia 1:** TES celebrará un Día de las Profesiones para dar a conocer a todos los alumnos las diferentes salidas profesionales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes serán capaces de explicar los diferentes tipos de carreras profesionales que podrían interesarles.

**Personal responsable de evaluar:** Administradores, consejeros

**Título I:**  
2.532

#### **Detalles de la Estrategia 2**

**Estrategia 2:** El personal y los estudiantes llevarán camisetas de universidades, del ejército y/o de escuelas de formación profesional para promover y presentar a nuestros estudiantes las oportunidades de educación superior, alistamiento y empleo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes podrán explicar las diferentes opciones que existen después de la escuela preparatoria.

**Personal responsable de evaluar:** Personal del campus

**Título I:**  
2.532

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Para ayudar a garantizar la pertenencia de todos los estudiantes, TES se compromete a adoptar la Revolución de la Educación Especial para convertirse en un Campus Campeón Unificado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Encuestas de fin de año: pertenencia

**Personal responsable de evaluar:** Administración, comité UC, personal

**Objetivo 3:** PflSD vinculará la educación preparatoria con las oportunidades universitarias y profesionales.

**Objetivo de rendimiento 2:** La Escuela Primaria Timmerman interactuará constantemente con los estudiantes y las familias a través de diversos métodos para mejorar los resultados académicos de los estudiantes, lo que dará como resultado que al menos el 50% o más de los estudiantes y las familias obtengan una puntuación positiva en una encuesta que se realizará por primera vez en la primavera de 2026.

**evaluación de fuentes de datos:** Encuestas a los padres, encuestas al personal

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> TES proporcionará una comunicación eficaz y oportuna a las familias a través de boletines semanales enviados por los maestros y la comunicación del director a la familia de cada estudiante a través de Smore.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Resultados de la encuesta y participación en los eventos anunciados.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Maestros, administración</p>

<b>Detalles de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los alumnos de Timmerman participarán en actividades de enriquecimiento los viernes para aumentar la asistencia, el impacto de las oportunidades sociales y emocionales interactivas para el alumnado y la participación con diversos educadores. También participarán en actividades de enriquecimiento y bienestar, como el Día de Campo, la Feria del Libro, el Día Carpe Diem, la Noche de la Alfabetización, los Programas de Música, la Carrera Divertida de Lanzamiento de los Campeones Unificados, los Compañeros Académicos, la Noche de la Ciencia, la Noche de Celebración Multicultural y otros eventos extracurriculares.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los resultados de la encuesta SEL de los estudiantes mostrarán áreas de fortaleza en la conexión y el sentido de pertenencia al campus. Además, las tasas de asistencia los viernes se mantendrán tan altas como el resto de la semana.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Todo el personal</p>

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** La escuela primaria Timmerman se asociará con nuestras familias y la comunidad para lograr la participación de los miembros de la comunidad a través de nuestra asociación con la PTO y nuestros eventos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Oportunidades de participación

**Personal responsable de evaluar:** Administración, junta de la PTO

## Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo rendimiento académico.

**Objetivo de rendimiento 1:** La Escuela Primaria Timmerman se esforzará por cumplir con un aumento de la tasa de asistencia del 92.9% al 94.5% o más y reducir el absentismo crónico del 26.7% del año anterior al 18% o menos para la Primavera de 2026.

**evaluación de fuentes de datos:** tasa de asistencia, tasa de absentismo crónico

### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Se reconocerá a los estudiantes por sus hábitos de asistencia positivos y su asistencia perfecta.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se entregarán certificados a los alumnos; evaluado por el secretario.

**Personal responsable de evaluar:** equipo administrativo y secretario.

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Utilizando los informes mensuales de asistencia, el personal se pondrá en contacto con los padres de cada niño que haya acumulado dos ausencias consecutivas o un total de cinco o más ausencias en el plazo de una semana desde la recepción del informe de asistencia.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor concienciación y colaboración con las familias, aumento de la tasa de asistencia, reducción del absentismo crónico.

**Personal responsable de evaluar:** secretario, administrador, maestros, consejero, responsable de absentismo escolar, trabajador social

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Cada semestre, los estudiantes con 5 o menos ausencias injustificadas, 2 o menos visitas a la oficina y todos los trabajos completados serán incluidos en una celebración del Día de Incentivos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Tasas de asistencia, resultados de la encuesta. Los estudiantes tendrán motivación para asistir a la escuela cuando puedan, se adapten a las expectativas y completen el trabajo.

**Personal responsable de evaluar:** Administración, secretario, profesores

**Objetivo 4:** El PfISD mejorará las escuelas con bajo rendimiento académico.

**Objetivo de rendimiento 2:** Las calificaciones de responsabilidad del campus de la Escuela Primaria Timmerman para 2026, en las que se evalúa el rendimiento general y el de cada ámbito, mejorarán con respecto al año anterior, como se adapta a continuación: -- La calificación general mejorará de F a C o superior. -- La calificación del ámbito 1 mejorará de F a C o superior. -- La calificación del ámbito 2 mejorará de F a C o superior. -- La calificación del ámbito 3 mejorará de D a C o superior.

**Alta Prioridad**

**Objetivo HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de responsabilidad de 2026

#### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** TES interactuará en el proceso de mejora escolar de la ESF para desarrollar un Plan de Reestructuración del Campus (TAP) que garantice la participación de las partes interesadas. El TAP, aprobado por la Junta y la TEA, se presentará a la TEA antes del 14 de Noviembre de 2025 para su aprobación. El TAP se implementará durante el año escolar 2026-2027.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La calificación de rendición de cuentas de Timmeman aumentará a C cuando termine el año.

**Personal responsable de evaluar:** director, subdirector, asesor de educación, superintendente adjunto, director de mejora escolar, director ejecutivo de responsabilidad y cumplimiento.

#### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Durante las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), los maestros utilizarán datos para identificar los estándares prioritarios, realizar un seguimiento de los datos de los alumnos y las evaluaciones formativas, y abordar cómo intervenir de forma adecuada. También discutiremos y modelaremos estrategias de educación que mejorarán el aprendizaje de los alumnos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora del conocimiento de los profesores sobre los contenidos y la comprensión de los datos. Mejora de la participación de los alumnos. Mejora de las calificaciones generales en matemáticas y lectura.

**Personal responsable de evaluar:** Administración, IC, maestros

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** A través de PLC y PSST, el personal determinará, implementará y evaluará intervenciones eficaces y oportunidades de enriquecimiento con fidelidad para satisfacer las necesidades de todos los alumnos en lectura y matemáticas. TES se centrará en el desarrollo de sistemas de intervención de nivel II, nivel III y HB 1416 de educación acelerada, incluyendo tutorías.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora en el rendimiento de los estudiantes

**Personal responsable de evaluar:** maestros de salón de clases, intervencionistas, consejero, equipo de educación especial, IC, administración

**Objetivo 4:** PflSD mejorará las escuelas con bajo rendimiento académico.

**Objetivo de rendimiento 3:** Durante el año escolar 2025-2026, TES se comunicará y colaborará con los padres y la comunidad de manera significativa para mejorar la cultura, el entorno, las relaciones y los resultados académicos de los estudiantes, como lo demuestra un aumento del 10% en las respuestas positivas en la encuesta de participación familiar.

**Evaluación de fuentes de datos:** Encuestas a los padres, redes sociales, Marquis, comunicación con los padres, observación de la escuela por correo electrónico, mejora de los resultados académicos de los estudiantes.

#### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** El equipo administrativo enviará boletines informativos a los padres y a la comunidad con información positiva, fotos del aprendizaje de los alumnos y sonrisas para establecer relaciones con todos. Se ofrecerán reuniones con los padres para conocer al personal y a la administración.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los padres y la comunidad proporcionarán observación a la escuela y se familiarizarán más con las prácticas operativas y de educación de Timmerman y con los próximos eventos.

**Personal responsable de evaluar:** Administradores, maestros

#### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Alinear las expectativas de comunicación en todo el campus. Los maestros proporcionarán actualizaciones y comunicaciones frecuentes a los padres a través del correo electrónico, boletines semanales de cada nivel de grado, actualizaciones diarias y folletos. Además, habrá una Noche de Encuentro con los Maestros y una Jornada de Puertas Abiertas a principios de año para proporcionar a los padres una mayor comprensión de nuestro programa de educación y nuestras expectativas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los padres y tutores estarán más informados y participarán más en el aprendizaje de sus hijos.

**Personal responsable de evaluar:** Equipo de liderazgo en educación, comités, equipos verticales, maestros.

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Planificar y celebrar al menos cinco eventos comunitarios este año que promuevan la alfabetización, la aritmética, las estrategias científicas y cuenten con una exposición de la diversidad cultural en Timmerman.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los padres informarán que se sienten participativos a través de los eventos y actividades de nuestro campus.

**Personal responsable de evaluar:** equipo de liderazgo en educación, maestros, comités, equipos verticales.

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Contaremos con un grupo activo de WatchDOGS (Papás de Estudiantes Excelentes) que brindará apoyo a través del voluntariado en Timmerman.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Las reuniones ayudarán a reclutar voluntarios y proporcionarán información actualizada y observación para mejorar nuestro programa Watchdog y el apoyo que brinda a nuestro campus. Los estudiantes se sentirán apoyados por los padres y los invitados especiales que participan en WatchDOGS en Timmerman.

**Personal responsable de evaluar:** Director, subdirector, consejero

**Objetivo 4:** El PfISD mejorará las escuelas con bajo rendimiento académico.

**Objetivo de rendimiento 4:** Durante el año escolar 2025-2026, TES implementará un programa de salud escolar coordinado con un mínimo de dos actividades en cada área de aptitud física y aprendizaje social/emocional para promover el desarrollo integral de los estudiantes.

**evaluación de fuentes de datos:** datos de FitnessGram, tasas de asistencia, encuestas a los estudiantes, participación en Boosterthon y UCS.

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los estudiantes elegibles participarán en el programa de evaluación Fitness Gram.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes mostrarán una mejora en los resultados de Fitness Gram de un año a otro.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Administración, entrenador de educación física.</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Todos los estudiantes participarán en la carrera Boosterthon y en la carrera divertida de inicio del curso escolar Unified Champions School Kick-Off Fun Run que se celebra en Octubre, incluidas las clases de educación del carácter.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la conciencia sobre los rasgos de carácter positivos y los beneficios del ejercicio.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> todo el personal.</p>

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Como parte de No Place for Hate y Unified Champions, TES completará un mínimo de tres actividades centradas en la lucha contra el acoso escolar, la educación especial y el respeto hacia todos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el sentido de pertenencia indicado en las encuestas a los alumnos, el entorno íntegro y la reducción de las denuncias de acoso escolar.

**Personal responsable de evaluar:** Comité NPFH, Comité Unified Champions.

**Título I:**  
2.531

**Objetivo 4:** PfISD mejorará las escuelas con bajo rendimiento académico.

**Objetivo de rendimiento 5:** Para terminar el año escolar 2025-2026, reduciremos el número de sanciones administrativas de 135 durante el año anterior a no más de 100.

**evaluación de fuentes de datos:** Datos de sanciones administrativas del campus, resultados del comportamiento de los estudiantes

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementación en todo el campus de estrategias de intervención conductual positiva (PBIS), prácticas restaurativas, sistemas de refuerzo proactivo y programas específicos de aprendizaje socioemocional (SEL).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción de las sanciones administrativas, resultados positivos en las encuestas.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Administración, consejeros, maestros.</p> <p><b>Título I:</b> 2.533</p>

<b>Detalles de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional a los asistentes educativos y profesores sobre prevención e intervención en estrategias de intervención de comportamiento positivo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción de las sanciones administrativas a la oficina.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Todo el personal</p>

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Amy González	Especialista en Instrucción		1

# Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos abordados por el distrito se imprimirán junto con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Prevención del acoso escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Abuso y negligencia infantil	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de salud coordinada	Director académico y de innovación	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Política sobre violencia en el noviazgo	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Toma de decisiones y planificación Evaluación de políticas	Director académico y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Prevención del abandono escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles, superintendente adjunto	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de tratamiento de la dislexia	Director ejecutivo de Educación Especial	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Título I, Parte C Migrantes	Director de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Servicios relacionados con el embarazo	Director ejecutivo de Salud, Seguridad y Dirección de Emergencias	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Preparación para la educación superior	Directora académica y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025

<b>Título</b>	<b>Persona responsable</b>	<b>Fecha para revisar</b>	<b>Abordado por</b>	<b>Abordado el</b>
Contratación de maestros y auxiliares docentes	Director de Recursos Humanos	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Bienestar estudiantil: programas y capacitación para la intervención en situaciones de crisis	Director ejecutivo de Salud, Seguridad, Emergencias y Dirección de Crisis	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Bienestar estudiantil: disciplina/conflictos/dirección de la violencia	Directora ejecutiva de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Iniciativa de Apoyo Conductual de Texas (TBSI)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Integración tecnológica	Director académico y de innovación	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del puesto del personal encargado de la seguridad escolar, incluyendo oficiales de paz, oficiales de recursos escolares y personal de apoyo en seguridad	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Indicadores de pobreza	Director de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título II 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título IV 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025