

Distrito Escolar Independiente de Pflugerville

Escuela Primaria Spring Hill

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de Rendición de Cuentas: D

Fecha de presentación pública: 10 de Septiembre de 2025

Misión

La Escuela Primaria Spring Hill será una comunidad diversa y enriquecedora que ayudará a los alumnos a desarrollar todo su potencial.

Visión

Los alumnos de la Escuela Primaria Spring Hill estarán motivados para alcanzar su máximo potencial a través de la determinación, la perseverancia y la compasión.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico

Descripción general del campus

La escuela primaria Spring Hill atiende a más de 560 alumnos desde pre-kínder hasta quinto grado. Situada cerca de la escuela intermedia Pflugerville, el campus es una escuela comunitaria a la que la mayoría de los alumnos acuden a pie o son llevados por sus familiares. La escuela primaria Spring Hill ofrece un programa bilingüe inglés-Español unidireccional para los alumnos que reúnen los requisitos y sirve de centro para los alumnos de los campus cercanos que no ofrecen servicios bilingües.

Datos demográficos de los alumnos

La Escuela Primaria Spring Hill es un campus de Título I que ha experimentado un crecimiento constante en la matrícula, pasando de 494 estudiantes en 2020-2021 a 566 estudiantes en 2024-2025. Este aumento está en consonancia con el crecimiento general de la comunidad y la expansión de las viviendas multifamiliares en la zona. A medida que el vecindario sigue evolucionando, Spring Hill mantiene su compromiso de proporcionar una educación pública de la más alta calidad a todas las familias a las que atiende.

Los niveles estudiantiles reflejan la diversidad y la riqueza de la comunidad circundante. Actualmente, el 76.71% de los estudiantes están identificados como Económicamente Desfavorecidos y el 61.92% como Estudiantes Emergentes Bilingües (EB). Del total de la matrícula, el 49.35% de los estudiantes reciben clases en salones de clases bilingües en Español a través del programa de lenguaje dual unidireccional de la escuela. La creciente diversidad lingüística y cultural del campus se reconoce como una fortaleza, y la educación está diseñada para ser íntegra y responder a las necesidades de los estudiantes.

Escuela Primaria Spring Hill: datos demográficos de los estudiantes Fuente: TAPR y OnDataSuite			
	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Total de la Matrícula	500	508	566
Afroamericanos	9.6%	8.07%	8.87%
Hispano	72.2%	75.79%	76.71%
Blanco	11.8%	11.22%	9.61%
Indígenas americanos	0%	0%	0%
Asiáticos	4.40%	3.35%	3.51%
Isleños del Pacífico	0%	0%	0%
Dos o más razas	2%	1.2%	1.29%

Programas especiales

El 21.81% de los estudiantes de la Escuela Primaria Spring Hill reciben servicios de educación especial adaptados a sus necesidades de aprendizaje individuales. El campus ofrece una gama completa de servicios, que incluyen terapia del habla, educación de recursos, apoyo a la educación especial, intervención conductual y educación especial para la primera infancia (ECSE). La enseñanza se imparte tanto en inglés como en español, lo que garantiza que las necesidades lingüísticas y académicas de los estudiantes se satisfagan de manera culturalmente sensible.

La Escuela Primaria Spring Hill se enorgullece de atender a los alumnos bilingües de educación infantil a través de los programas ECSE/Pegasus y ECSE/Phoenix, que ofrecen educación especializada en un entorno rico en lenguaje y adecuado para el desarrollo. Los estudiantes que reciben servicios de educación especial están plenamente integrados en la vida del campus y cuentan con el apoyo de una colaboración entre los maestros de educación general, los educadores especiales, los proveedores de servicios relacionados y las familias. El campus se compromete a fomentar un entorno de aprendizaje íntegro en el que se valore a todos los estudiantes por sus puntos fuertes y se les apoye para que alcancen su máximo potencial.

Actualmente, el 2.77% de los estudiantes están identificados como superdotados y talentosos y reciben una educación enriquecida a través de agrupaciones por grupos en los salones de clases de educación general. Aunque este porcentaje está por debajo del promedio estatal, el campus se compromete a ampliar las prácticas de identificación equitativas. La Escuela Primaria Spring Hill reforzará sus esfuerzos para identificar a los estudiantes infrarrepresentados, en particular a los que son bilingües emergentes, están en situación de Económicamente Desfavorecidos o reciben servicios de educación especial, utilizando múltiples medidas y asegurándose de que todos los maestros estén capacitados para reconocer una amplia gama de características de superdotación.

Actualmente, el 2.96% de los estudiantes de la Escuela Primaria Spring Hill reciben adaptaciones y apoyos a través de los planes de la Sección 504. De acuerdo con las recientes directrices de la Agencia de Educación de Texas (TEA), la educación directa de la dislexia se imparte ahora a través de los servicios de educación especial en comparación con la Sección 504. El campus ha logrado la transición de los estudiantes a este modelo actualizado y ofrece educación específica para la dislexia a través de especialistas monolingües y bilingües en dislexia, en función de las necesidades lingüísticas de los estudiantes. La mayoría de los estudiantes atendidos en virtud de la Sección 504 reciben apoyo para trastornos como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), la ansiedad u otras discapacidades que pueden afectar su acceso al aprendizaje. Los planes se personalizan para garantizar que los estudiantes reciban adaptaciones que promuevan su éxito en el entorno educativo general. El campus sigue colaborando estrechamente con las familias, los maestros y el personal de apoyo para revisar y actualizar los planes 504 de acuerdo con la pauta federal y estatal.

El 85.58% de los estudiantes de la Escuela Primaria Spring Hill cumple uno o más de los criterios estatales para ser identificados como en riesgo. Esto incluye una amplia gama de factores, como el rendimiento académico, las necesidades de adquisición del lenguaje, el traslado y otras circunstancias de la vida. El campus se aproxima a esta designación no como una etiqueta de limitación, sino como un llamado a proporcionar apoyos intencionales y receptivos. Estos incluyen educación específica en grupos pequeños, acceso a materiales didácticos de alta calidad (HQIM), intervenciones de comportamiento y SEL, y apoyos académicos por niveles alineados con las prácticas MTSS. Los maestros y el personal están capacitados para reconocer las fortalezas de los estudiantes mientras utilizan datos para adaptar las intervenciones que promueven el rendimiento académico y el crecimiento personal.

Escuela Primaria Spring Hill - Identificación de programas especiales Fuente: TAPR y OnDataSuite			
	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Total de la Matrícula	500	508	566
Económicamente Desfavorecidos	65.60%	76.18%	76.71%
Bilingües emergentes	49.2%	57.28%	61.92%
En riesgo	77.4%	82.9%	85.5%
Educación especial	15.2%	16.14%	21.81%
Superdotados y talentosos	3.4%	3.4%	2.77%
Dislexia	5%	5.7%	5.92%
Sección 504	5%	4.7%	2.96%
Inmigrante	4%	3.3%	15.90%
Estudiantes sin hogar	0.4%	1.3%	2.22%

Demografía de la comunidad

En el año escolar 2024-25, la Organización de Padres y Maestros (PTO) de la Escuela Primaria Spring Hill funcionó sin una junta formal, pero se mantuvo activa y comprometida gracias a un grupo de padres voluntarios, en su mayoría padres de familia hispanos. Estos padres desempeñan un papel esencial en la organización de iniciativas de reconocimiento al personal, actividades de recaudación de fondos, eventos de participación familiar y la ceremonia de transición de quinto grado. El campus valora su liderazgo y espera poder apoyar una mayor participación familiar y el desarrollo del liderazgo de la PTO en los próximos años.

La comunidad circundante sigue evolucionando, marcada por un aumento de las viviendas multifamiliares que contribuye al crecimiento de la matrícula y a una mayor diversidad en el vecindario. Las empresas locales y las organizaciones religiosas mantienen fuertes lazos con la escuela, proporcionando regularmente recursos, donaciones y apoyo voluntario que enriquecen los programas y eventos escolares.

Demografía del personal

El personal de la Escuela Primaria Spring Hill se compromete a fomentar el éxito de los estudiantes y el crecimiento académico continuo. Aunque la composición étnica del personal aún no refleja plenamente la diversidad de la población estudiantil, con una representación insuficiente de educadores afroamericanos e hispanos, el campus trabaja activamente para contratar y retener a un personal que refleje mejor su comunidad. Este esfuerzo apoya una enseñanza culturalmente sensible y fortalece las relaciones con los estudiantes y las familias.

Escuela Primaria Spring Hill: datos demográficos del profesorado			
Fuente: TAPR			
	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Total de maestros	42	41	40
Afroamericanos	0%	2.5%	0%
Hispano	44.3%	39.2%	46.43%
Blanco	50.8%	55.8%	51.2%
Indígenas americanos	0%	0%	0%
Asiáticos	2.5%	2.5%	2.5%
Isleños del Pacífico	0%	0%	0%
Dos o más razas	2.4%	0%	0%

Una parte del personal docente está formada por profesores facilitadores, es decir, maestros de salón de clases que poseen títulos universitarios y están obteniendo la certificación estatal completa a través de vías de certificación alternativas. Estos educadores aportan perspectivas valiosas y cuentan con el apoyo de programas específicos de crecimiento profesional y tutoría. El campus cuenta con profesores con distintos niveles de experiencia docente, lo que constituye una observación tanto de educadores veteranos como de maestros que están iniciando su carrera y comprometidos con el crecimiento. La distribución de la experiencia docente en los últimos tres años es la siguiente:

Escuela Primaria Spring Hill: maestros por años de experiencia Fuente: TAPR			
	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Total de maestros	42	41	40
Maestros principiantes	2.40%	26.1%	3.6%
1-5 años de experiencia	27.8%	24.5%	50%
6-10 años de experiencia	22.0%	17.5%	10.5%
11-20 años de experiencia	39.5%	22.1%	25.8%
Más de 20 años de experiencia	8.3%	9.9%	7.8%

Durante el ciclo escolar 2023-2024, varios maestros de la Escuela Primaria Spring Hill obtuvieron la designación Teacher Incentive Allotment (TIA), una credencial reconocida por el estado que destaca a los educadores altamente eficaces. Esta designación, que se añade a la certificación del maestro y tiene una validez de cinco años, reconoce la excelencia en tres niveles: Reconocido, Ejemplar y Destacado.

Las designaciones TIA proporcionan fondos adicionales al PfISD para recompensar y retener a los maestros destacados, lo que respalda el objetivo del campus de ofrecer una educación de alta calidad.

Actualmente, la Escuela Primaria Spring Hill cuenta con siete maestros que han obtenido la designación TIA. Estos maestros desempeñan diversas funciones en el campus, contribuyendo a una cultura de excelencia y crecimiento continuo.

Escuela Primaria Spring Hill - Maestros designados por la TIA									
Intervención	ECSE	Preescolar	Kinder	1.º grado	2.º grado	3.º grado	4.º grado	5.º grado	Porcentaje total del campus
1	1	1	1	1	0	1	0	1	14%

De cara al año escolar 2025-2026, se recomienda que más maestros de la Escuela Primaria Spring Hill obtengan la designación TIA. Este crecimiento continuo en los reconocimientos aumentará el porcentaje de maestros del campus que cumplen con los rigurosos criterios de TIA y fortalecerá aún más el compromiso de la escuela con la excelencia en la educación y la eficacia docente.

Además, el campus cuenta con un Coach Instruccional financiado con recursos del Título I. El Coach Instruccional desempeña un papel fundamental en el apoyo a la enseñanza y el aprendizaje, colaborando con los maestros para implementar prácticas educativas de alta calidad, analizar los datos de los alumnos y mejorar la participación en el salón de clases.

Estos esfuerzos combinados subrayan el compromiso de la Escuela Primaria Spring Hill de proporcionar a los alumnos acceso a educadores altamente cualificados y con apoyo, dedicados al crecimiento académico.

Puntos Fuertes de la Demografía

La escuela primaria Spring Hill atiende a una población estudiantil creciente y diversa, lo que sigue siendo uno de los mayores puntos fuertes de la escuela. La matrícula ha aumentado de 494 estudiantes en 2020-2021 a 566 estudiantes en 2024-2025, lo que refleja tanto el crecimiento residencial de la comunidad como el papel integral de la escuela en el servicio a las familias locales. Al ser un campus de barrio, la mayoría de los estudiantes van andando o son llevados y recogidos por sus padres, lo que crea un fuerte sentido de familiaridad y conexión diaria entre el personal y las familias.

La comunidad escolar observa una rica mezcla de culturas e idiomas. Actualmente, el 61.92% de los estudiantes se identifican como bilingües emergentes, y la mayoría habla Español en casa. Casi la mitad de todos los estudiantes (49.35%) reciben clases de salón de clases bilingües en Español a través del programa de lenguaje dual unidireccional de la escuela. Este programa fomenta la alfabetización bilingüe y encamina a los estudiantes hacia la obtención del Sello de Alfabetización Bilingüe al graduarse de la escuela preparatoria. Los estudiantes que hablan otros idiomas en casa reciben apoyo a través de un sólido programa de Inglés como Segundo Idioma (ESL), y las comunicaciones del campus son bilingües, utilizando Inglés, Español y servicios de traducción como Language Line para garantizar la participación de todas las familias.

La participación de las familias es uno de los puntos fuertes del campus. Los padres acuden con frecuencia a las visitas durante el almuerzo, y la escuela mantiene una sólida colaboración con las familias a través de eventos constantes y significativos. Con el apoyo de la Organización de Padres y Maestros (PTO), el campus organiza una variedad de actividades centradas en la familia a lo largo del año, entre las que se incluyen "Conoce al maestro", "Jornada de puertas abiertas", "Día de reuniones entre padres y maestros", "Noche de alfabetización", "Noche STEM", "Noche de bellas artes", "Noche de danzas folclóricas", "Día de campo", "Festivales de Otoño y Primavera" y un "Concurso de talentos". Durante el ciclo escolar 2023-2024, la PTO coordinó un evento de invierno en el que se realizó una exposición de los logros de cada grado y sigue proporcionando voluntarios, apoyo para la recaudación de fondos y hospitalidad en los principales eventos escolares.

El campus se enorgullece de celebrar su diversidad demográfica, que mejora el entorno educativo y refuerza el compromiso de la escuela con la alianza comunitaria y la sensibilidad cultural.

Puntos Fuertes demográficos del personal y la comunidad

La escuela primaria Spring Hill cuenta con el apoyo de un personal dedicado y cada vez más diverso, comprometido con el éxito de los estudiantes. El campus ha realizado esfuerzos deliberados para adaptar la dotación de personal a las necesidades de sus estudiantes mediante la contratación de educadores certificados, bilingües y culturalmente receptivos. El campus también se beneficia del apoyo de un coach instruccional financiado por el Título I, que desempeña un papel clave en el fortalecimiento de las prácticas de educación y el desarrollo de la capacidad de los maestros.

La experiencia docente en la Escuela Primaria Spring Hill abarca todos los niveles. Durante el ciclo escolar 2023-2024, el 50% de los maestros tenía entre 1 y 5 años de experiencia, el 25.8% tenía entre 11 y 20 años, y el 10.5% tenía entre 6 y 10 años. Esta combinación de educadores nuevos y veteranos crea un entorno de aprendizaje profesional equilibrado en el que conviven la tutoría, la innovación y el crecimiento. La escuela también se enorgullece de contar con siete maestros que poseen la designación Teacher Incentive Allotment (TIA), que reconoce su excepcional impacto en la educación.

La comunidad circundante sigue creciendo, especialmente con la expansión de las viviendas multifamiliares, lo que atrae a nuevas familias y ofrece nuevas oportunidades de participación. La escuela primaria Spring Hill se beneficia de sólidas alianzas con empresas, iglesias y organizaciones locales, que contribuyen regularmente con donaciones, tiempo y servicios para apoyar los eventos del campus y las necesidades de los estudiantes.

Juntas, estas fortalezas del personal y la comunidad refuerzan el compromiso de la escuela primaria Spring Hill de proporcionar una educación especial íntegra y de alta calidad en un entorno escolar que valora las relaciones, la capacidad de respuesta y el éxito compartido.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Un gran porcentaje de los maestros de salón de clases de Spring Hill (70.1%) se encuentran en sus primeros cuatro años de docencia, lo que puede afectar la consistencia de la educación y los resultados académicos de los estudiantes.

Causa raíz: Se necesitan sistemas más sólidos, basados en el campus, de coaching, mentoría y aprendizaje profesional para brindar apoyo a los maestros que están iniciando su carrera en la impartición de una educación de alta calidad y alineada con los estándares.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes de poblaciones históricamente desfavorecidas, incluidos los grupos bilingües emergentes, Económicamente Desfavorecidos y de educación especial, están infrarrepresentados en el programa para alumnos superdotados y talentosos.

Causa raíz: La formación de los maestros para reconocer los indicadores no tradicionales de superdotación en los estudiantes bilingües emergentes y en situación de Económicamente Desfavorecidos ha sido limitada.

Planteamiento del problema 3: La participación de las familias es fuerte en los eventos, pero no todas las familias participan de manera constante en la toma de decisiones escolares o en la programación académica.

Causa raíz: Existe una cantidad limitada de sistemas estructurados para recopilar, analizar y actuar en función de la observación de los padres, en particular de los grupos con poca representación.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

La escuela primaria Spring Hill se centra en mejorar el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en Lección y Matemáticas, especialmente en los grupos de estudiantes históricamente desfavorecidos. Aunque algunos estudiantes demostraron su competencia en las evaluaciones STAAR, los datos generales sobre el crecimiento académico revelaron brechas significativas, lo que contribuyó a la designación federal CSI del campus.

Resultados STAAR 2024-2025

Las evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (STAAR) están diseñadas para medir el grado en que los estudiantes han aprendido los conocimientos y las habilidades definidos en los conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS). El cumplimiento de los estudiantes en las evaluaciones STAAR se clasifica en cuatro niveles:

- **No alcanzó el nivel de grado:** el estudiante no demostró una comprensión suficiente del contenido del grado y es poco probable que tenga éxito en el siguiente grado sin un apoyo significativo.
- **Se aproxima al nivel de grado:** el estudiante muestra cierta comprensión del contenido, pero es posible que necesite ayuda adicional para tener éxito en el siguiente grado. Este nivel no indica que esté preparado para el siguiente grado.
- **Cumple con el nivel de grado:** el estudiante demuestra una sólida comprensión del material del nivel de grado y es probable que tenga éxito en el siguiente grado con una educación específica. Esto se considera preparación para el nivel de grado.
- **Dominio del nivel de su grado:** el estudiante demuestra un gran dominio de la materia y está bien preparado para tener éxito en el siguiente grado o curso. Este nivel indica una preparación académica avanzada.

En la Escuela Primaria Spring Hill, nuestro objetivo es que todos los estudiantes alcancen el nivel Cumple o Dominio, lo que significa que están en camino al cumplimiento en los futuros niveles de grado. Aunque celebramos el progreso en todos los niveles, nos comprometemos a garantizar que cada estudiante reciba la educación y el apoyo que necesita para alcanzar las expectativas del nivel de grado y más allá.

En la Primavera de 2025, solo el 25% de los estudiantes de tercero a quinto grado cumplieron las expectativas de su grado en Matemáticas, y solo el 8% alcanzó el nivel de Dominio. Si bien el 56% de los estudiantes obtuvieron una puntuación de nivel Se aproxima o superior, esto indica que casi la mitad de los estudiantes aún no cumplen el estándar de preparación para su grado.

El rendimiento fue relativamente constante en todos los niveles de grado, con una ligera mejora en quinto grado (29% de alumnos que están en el nivel de Cumple), pero, en general, menos de un tercio de los alumnos demostraron un dominio del nivel de su grado.

Escuela Primaria Spring Hill: resultados de matemáticas de la prueba STAAR de 2025 por nivel de grado			
Nivel de grado	Se aproxima	Cumple	Dominio
Cumplir en general	56%	25%	8%
Tercer grado	52%	23%	7%
Cuarto grado	55%	24%	11%
Quinto grado	63%	29%	8%

En la Primavera de 2025, el 65% de los alumnos de tercero a quinto grado obtuvieron una calificación de Se Aproxima o superior en la evaluación STAAR de Lectura. De ellos, el 34% cumplió con las expectativas de su grado y el 12% alcanzó un rendimiento de nivel Dominio. Los resultados muestran que el cuarto grado tuvo el porcentaje más alto de estudiantes que alcanzaron los niveles Cumple y Dominio, mientras que el tercer grado tuvo el rendimiento general más bajo. Estos datos reflejan los diferentes niveles de preparación para el grado en Lectura en todo el campus.

Escuela Primaria Spring Hill: resultados de Lectura STAAR 2025 por nivel de grado			
Nivel de grado	Se aproxima	Cumple	Dominio
Cumplir en general	65%	34%	12%
Tercer grado	54%	20%	3%
Cuarto grado	69%	48%	18%
Quinto grado	74%	34%	15%

En Texas, la evaluación STAAR de Ciencias solo se aplica en quinto grado. En la Primavera de 2025, el 40% de los alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria Spring Hill obtuvieron una calificación de Se Aproxima o superior. De ellos, el 8% cumplió con las expectativas del grado y el 3% alcanzó un rendimiento de Dominio.

Estos resultados muestran que menos en comparación con la mitad de los alumnos demostraron competencia en ciencia, y solo un pequeño porcentaje alcanzó los niveles Cumple y Dominio.

Escuela Primaria Spring Hill: resultados de la evaluación STAAR de Ciencia de 2025			
Nivel de grado	Se aproxima	Cumple	Dominio
Cumplir en general	40%	8%	3%

Calificaciones de Rendición de Cuentas para 2025

Objetivos de reducción de cerrar las brechas no alcanzados

El ámbito de reducción de las brechas es una parte fundamental del sistema de rendición de cuentas del estado. Se centra en garantizar que todos los grupos de estudiantes, especialmente aquellos que históricamente han enfrentado obstáculos, cuenten con el apoyo que necesitan para tener éxito. Esto incluye el seguimiento del progreso de nuestros grupos de estudiantes con menor rendimiento en áreas académicas importantes. La tabla de datos que figura a continuación muestra el rendimiento de nuestro campus en cuatro áreas: rendimiento académico (cuántos estudiantes cumplieron o superaron las expectativas de su grado en Lectura y Matemáticas), estado de crecimiento (cuánto progresaron los estudiantes en Lectura y Matemáticas en comparación con el año anterior), dominio del idioma Inglés (cuánto progresaron nuestros estudiantes bilingües emergentes en la prueba de idioma TELPAS) y estado de éxito de los estudiantes (una medida general del rendimiento en STAAR en todas las materias).

Se cumplieron todos los objetivos intermedios en crecimiento académico en RLA para todos los grupos de estudiantes evaluados. Se cumplió el objetivo a largo plazo de progreso en el dominio del Inglés para los estudiantes bilingües emergentes.

No se alcanzaron los demás objetivos, entre los que se incluyen:

- Rendimiento académico en RLA: todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad

- Rendimiento académico en Matemáticas: todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad.
- Crecimiento académico en Matemáticas: todos los estudiantes, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad
- Éxito estudiantil: todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad.

Identificación para apoyo integral y mejora: progreso

SHES ha sido identificada para recibir apoyo integral y mejora (CSI) debido a que no cumple en los resultados de Cerrar las brechas (Closing the Gaps), lo que situó al campus en el 5% inferior de las escuelas primarias del Título I en todo el estado de Texas durante el ciclo escolar 2023-2024. Una vez identificados, los campus deben participar en los requisitos de mejora escolar durante dos años. Para salir del CSI, el campus no debe clasificarse en el 5% inferior del ámbito Cerrar las brechas durante dos años consecutivos Y debe tener una puntuación escalada en el ámbito Cerrar las brechas terminada en el segundo año que sea superior en comparación con la que tenía cuando se identificó originalmente. SHES cumplió estos criterios durante el primer año de identificación, lo que llevó al campus al CSI-Progreso (progreso hacia la salida). El segundo año consecutivo en el que se cumplen estos criterios, el campus sale del CSI.

SHES debe desarrollar e implementar un Plan de Mejora Específico (TIP) durante el año escolar 2025-2026.

Objetivos del componente «Cerrando las brechas»

Para cumplir los objetivos de reducción de las brechas en 2025-2026, SHES deberá alcanzar los siguientes objetivos parciales:

- **Rendimiento académico en RLA y Matemáticas:** de 0 de 32 puntos posibles (0 puntos) a 8 de 32 puntos (25.0 puntos del componente), lo que demuestra al menos un crecimiento mínimo hacia el cumplimiento de los objetivos tanto en Matemáticas como en RLA para todos los grupos de estudiantes.
- **Crecimiento académico:** de 14 de 24 puntos posibles (58.3 pts) a 18 de 24 puntos posibles (75.0 pts del componente), para seguir cumpliendo los objetivos de RLA para todos los grupos de estudiantes y cumplir los objetivos de Matemáticas para todos los grupos de estudiantes.
- **Progreso en el logro de la competencia en el idioma Inglés (ELP) para los estudiantes bilingües emergentes:** seguir cumpliendo el objetivo a largo plazo de 4 de 4 puntos posibles (100 puntos componentes).
- **Éxito de los estudiantes:** de 0 de 16 puntos posibles (0 puntos) a 8 de 16 puntos (50.0 puntos componentes), demostrando al menos el crecimiento esperado para alcanzar los objetivos de todos los grupos de estudiantes.

El cumplimiento de estos objetivos durante el año escolar 2025-2026 aumentará el resultado del campus en la reducción de las brechas de 39 puntos (escalado a 72, calificación C) a 60 puntos (escalado a 80, calificación B).

Resultados de TELPAS 2024-2025

El Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) se administra anualmente a los estudiantes identificados como estudiantes emergentes bilingües (EB). Evalúa el crecimiento en el dominio del idioma inglés en cuatro áreas lingüísticas: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. Los estudiantes son calificados como principiantes, nivel intermedio, avanzados o avanzados altos. Los estudiantes de kínder y primer grado son evaluados de manera integral por sus maestros, mientras que los estudiantes de segundo a quinto grado completan la evaluación en línea.

En el jardín de niños, la mayoría de los alumnos fueron calificados como principiantes (58%) o nivel intermedio (33%). En primer grado, las calificaciones fueron más equilibradas, con un 31% de alumnos avanzados y una disminución de los alumnos principiantes (31%). En segundo grado, se observó un aumento notable en las calificaciones de principiantes (55%). Esto se produjo cuando los alumnos pasaron a realizar las pruebas en línea y probablemente se vieron afectados por habilidades informáticas como escribir a máquina y grabar respuestas orales. En tercero a quinto grado, los alumnos mostraron una competencia cada vez mayor, con un rendimiento avanzado alto que mejoró constantemente del 2% en tercer grado al 34% en quinto grado. Cabe destacar que quinto grado tuvo el porcentaje más alto de alumnos que alcanzaron los niveles avanzado y avanzado alto (70% en total).

Estos datos ofrecen una observación tanto del crecimiento lingüístico de los alumnos como de la influencia del formato de evaluación. A medida que los alumnos adquieren mayor dominio del Inglés y se sienten más cómodos con las herramientas digitales, sus puntuaciones en TELPAS tienden a mejorar en todos los niveles de grado.

Resultados de TELPAS 2025 Calificaciones compuestas				
	Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto
Preescolar	58%	33%	5%	5%
1.º grado	31%	33%	31%	4%
2.º grado	55%	35%	10%	0%
3.º grado	16%	61%	20%	2%
4.º grado	16%	37%	33%	14%
5.º grado	9%	21%	36%	34%

TELPAS no solo mide el dominio del Inglés, sino que también realiza un seguimiento del progreso de los alumnos a lo largo del tiempo. La calificación compuesta de TELPAS combina el cumplimiento en comprensión auditiva, expresión oral, Lectura y escritura para observar el desarrollo general del Inglés de un alumno. En el año escolar 2025, los datos de progreso de TELPAS para los grados 3.º a 5.º de la

Escuela Primaria Spring Hill mostraron que el 36% de los alumnos de tercer grado progresaron un nivel de dominio, el 38% de los alumnos de cuarto grado progresaron un nivel de dominio y el 62% de los alumnos de quinto grado progresaron un nivel de dominio, con un 10% adicional que progresó dos niveles.

Estos resultados demuestran un crecimiento constante del idioma entre los estudiantes, especialmente en quinto grado. Ningún estudiante de tercero a quinto grado avanzó tres niveles de competencia, lo cual no es raro debido al mayor rigor de los niveles de competencia más altos. Estos datos ayudan al campus a evaluar la adquisición del idioma y orientan el apoyo educativo para el progreso continuo de los estudiantes.

Resultados de TELPAS 2025 Progreso anual en las calificaciones compuestas			
	Avanzó UN nivel de dominio	Avanzó DOS niveles de dominio	Avanzó TRES niveles de dominio
3.º grado	36%	0%	0%
4.º grado	38%	4%	0%
5.º grado	62%	10%	0%

Resultados del instrumento de evaluación diagnóstica universal al terminar el año 2024-2025

Los instrumentos de evaluación diagnóstica universales son pruebas breves que se realizan a todos los alumnos en momentos clave del año escolar para identificar sus fortalezas académicas y las áreas en las que deben mejorar. Estas herramientas ayudan a los educadores a recopilar rápidamente información sobre el progreso de los alumnos en asignaturas fundamentales como Lectura y Matemáticas. En la escuela primaria Spring Hill, los instrumentos de evaluación diagnóstica universales se utilizan para evaluar el progreso de los alumnos a lo largo del tiempo, identificar a aquellos que pueden necesitar apoyo o enriquecimiento adicional, informar la educación en grupos reducidos y la planificación de intervenciones, y garantizar que todos los alumnos estén en camino al cumplimiento de su nivel de grado. La educación infantil sienta las bases para todo el éxito académico futuro. En nuestro campus, los años de preescolar hasta segundo grado representan el período crítico en el que los estudiantes pasan de *aprender a leer* a *leer para aprender*. Estos años de primaria son esenciales para desarrollar las habilidades básicas de Lectura y aritmética que los estudiantes necesitan para acceder a contenidos rigurosos en los grados superiores de Escuela Primaria y más allá. Revisar nuestros datos del instrumento de evaluación diagnóstica universal destaca tanto las áreas fuertes como las oportunidades claras de crecimiento. En preescolar, la mayoría de los estudiantes demostraron un progreso adecuado en conciencia fonológica y Matemáticas, con un 81-82% de los estudiantes que cumplen los niveles de referencia en conciencia fonológica en Inglés y Español, y un 90-100 % en desarrollo de Matemáticas temprano. Sin embargo, áreas como la denominación rápida de vocabulario indican brechas tempranas en vocabulario, con solo un 50-57% de los estudiantes logrando

un progreso adecuado. En el jardín de niños, más de la mitad de nuestros estudiantes de Español están en camino al cumplimiento en todos los ámbitos de la alfabetización, incluyendo el vocabulario y la denominación de letras. Sin embargo, solo el 43% cumplió con los estándares de referencia en Matemáticas en la evaluación universal en Inglés, y los estudiantes quedaron por debajo del 50% en áreas de alfabetización temprana como la ortografía, la denominación de letras y el vocabulario en Inglés. En primer y segundo grado, persisten las disparidades entre los datos en Inglés y Español. Mientras que un alto porcentaje de los estudiantes que realizan el instrumento de evaluación diagnóstica universal de Español en lectura de primer grado (49%) no requieren intervención, solo el 21% de los estudiantes que realizan el instrumento de evaluación diagnóstica universal de Inglés leen al nivel de su grado. En lectura de Inglés de segundo grado, casi la mitad de los estudiantes (48%) entran en la categoría de intervención significativa. Del mismo modo, los resultados de Matemáticas muestran que menos de la mitad de los estudiantes que realizan el instrumento de evaluación diagnóstica universal de Inglés cumplen el nivel de referencia o por encima de él en primer y segundo grado. Es importante señalar que nuestro campus implementa un programa de lenguaje dual unidireccional. Los estudiantes de este programa reciben educación en lengua y literatura españolas, pero realizan pruebas universales tanto en Inglés como en Español. Esta estructura puede contribuir a que las puntuaciones de las pruebas de Inglés sean más bajas, especialmente en los primeros grados, ya que los estudiantes están desarrollando habilidades básicas en ambos idiomas.

Preescolar (Inglés)	Progreso adecuado	Sin progreso adecuado	Preescolar (Español)	Progreso adecuado	Sin progreso adecuado
Conciencia fonológica	81%	19%	Conciencia fonológica	82%	18%
Denominación rápida de letras	71%	29%	Alfabeto de Nomenclamiento Rápido	100%	0%
Denominación rápida de vocabulario	57%	43%	Vocabulario de Nomenclamiento Rápido	50%	50%
Matemáticas	90%	10%	Matemáticas	100%	0%

Preescolar (Inglés)	En camino al cumplimiento	En observación	Apoyo		Jardín de niños (Español)	En camino al cumplimiento	En observación	Apoyo
Vocabulario	53%	6%	41%		Vocabulario	88%	3%	10%
Nombres de las letras	45%	14%	41%		Nombres de las letras	93%	3%	5%
Ortografía	48%	14%	37%		Ortografía	53%	18%	30%
Matemáticas	43%	8%	51%		Matemáticas	65%	8%	28%

1.º grado Lectura	Sin intervención	Posible intervención	Intervención moderada	Intervención significativa		1.º grado Matemáticas	En el nivel de referencia o por encima de él	En observación	Intervención	Intervención urgente
Inglés	21%	26%	16%	37%		Inglés	46%	19%	22%	14%
Español	49%	27%	5%	20%		Español	85%	8%	6%	0%

2.º grado Lectura	Sin intervención	Posible intervención	Intervención moderada	Intervención significativa	2.º grado Matemáticas	En el nivel de referencia o por encima de él	En observación	Intervención	Intervención urgente
Inglés	27%	14%	11%	48%	Inglés	46%	22%	16%	16%
Español	18%	46%	20%	18%	Español	32%	24%	40%	4%

Los grados superiores de primaria representan una transición fundamental entre el aprendizaje de las habilidades básicas y su aplicación independiente en todas las áreas de contenido. Los datos del instrumento de evaluación diagnóstica universal de tercer a quinto grado revelan tanto áreas de fortaleza como importantes oportunidades de crecimiento. En Lectura en Inglés, el rendimiento de referencia sigue estando por debajo de lo esperado, ya que solo el 34% de los alumnos de tercer grado, el 42% de los de cuarto grado y el 34% de los de quinto grado obtienen una puntuación igual o por encima del nivel de referencia. Un promedio combinado de casi el 50% de los alumnos de cada grado se encuentra dentro del rango de intervención o intervención urgente. Si bien los alumnos de nuestro programa de lenguaje dual unidireccional cumplen notablemente mejor en la evaluación de Español (entre el 67% y el 90% En el nivel de referencia o por encima de él), estos datos enfatizan la necesidad de un desarrollo más consistente e intencional del Inglés, especialmente para los alumnos bilingües emergentes que están pasando a evaluaciones en las que predomina el inglés, como STAAR.

En Matemáticas, el rendimiento es más prometedor. Las calificaciones en Matemáticas en Inglés indican un mayor logro del nivel de referencia (51% en 3.º grado, 59% en 4.º y 66% en 5.º), con relativamente menos estudiantes que requieren intervención urgente. Del mismo modo, los resultados de la prueba de matemáticas en Español muestran un alto rendimiento en cuarto y quinto grado, con casi todos los estudiantes obteniendo puntuaciones iguales o superiores a las expectativas. Esto sugiere que nuestra educación básica de Matemáticas está construyendo una comprensión fundamental más sólida a medida que los estudiantes avanzan hacia los niveles de grado evaluados por STAAR.

A pesar de estos aspectos positivos, los datos reflejan que no estamos garantizando un crecimiento constante de los estudiantes en todas las áreas de contenido. Como un campus, debemos asumir el sentido de autoría de este reto y actuar con urgencia y determinación. Mediante el uso eficaz de los datos, el apoyo específico y la planificación intencionada, nos comprometemos a mejorar los resultados de todos los estudiantes.

3.º grado Lectura	En el nivel de referencia o por encima de él	En observación	Interv.	Intervención urgente	3.º grado Matemáticas	En el nivel de referencia o por encima de él	En observación	Intervención	Intervención urgente
Inglés	34%	12%	22%	31%	Inglés	51%	19%	19%	11%
Español	80%	13%	5%	3%	Español	73%	15%	8%	0%

4.º grado Lectura	En el nivel de referencia o por encima de él	En observación	Interv.	Intervención urgente	4.º grado Matemáticas	En el nivel de referencia o por encima de él	En observación	Interv.	Intervención urgente
Inglés	42%	14%	16%	28%	Inglés	59%	12%	23%	6%
Español	67%	19%	7%	7%	Español	81%	17%	2%	0%

5.º grado Lectura	En el nivel de referencia o por encima de él	En observación	Interv.	Intervención urgente	5. Calificación Matemáticas	En el nivel de referencia o por encima de él	En observación	Intervención	Intervención urgente
Inglés	34%	18%	20%	28%	Inglés	66%	16%	8%	11%
Español	90%	5%	5%	0%	Español	90%	7%	2%	0%

Fortalezas en el aprendizaje de los estudiantes

A pesar de los retos académicos, surgieron varios aspectos positivos en el cumplimiento de los estudiantes en los datos de STAAR, TELPAS y Universal Screening durante el año escolar 2024-2025.

Fortalezas en el desempeño de STAAR

En lectura y lengua y literatura (RLA), el 65% de los estudiantes alcanzó el nivel de Se aproxima al nivel de grado o superior, el 34% alcanzó el nivel de Cumple con el nivel de grado y el 12% alcanzó el nivel de Dominio del nivel de grado. Los estudiantes de cuarto grado de RLA demostraron un buen rendimiento, con casi la mitad (48%) alcanzando el nivel de Cumple con el nivel de grado y el 18% obteniendo un nivel de dominio. Matemáticas de quinto grado tuvo el rendimiento general más alto, con un 63% de los estudiantes alcanzando el nivel Se aproxima y un 29% cumpliendo con las expectativas del nivel de grado. Estos resultados sugieren que los estudiantes están desarrollando habilidades básicas de lectura y ganando confianza en la resolución de problemas matemáticos de su nivel de grado.

Cumplir en TELPAS

La adquisición del idioma muestra una clara tendencia al alza en todos los niveles de grado, con un 70% de los estudiantes bilingües emergentes de quinto grado obteniendo un nivel avanzado o avanzado alto. El crecimiento es particularmente notable en los grados superiores de Escuela Primaria, donde los estudiantes muestran un progreso constante en la comprensión auditiva, la expresión oral, la Lectura y la escritura en Inglés. Los datos de TELPAS de quinto grado también indican que el 72% de los estudiantes progresaron al menos un nivel de competencia, con un 62 % que progresó un nivel y un 10% que progresó dos niveles. Este crecimiento demuestra la eficacia de los servicios de apoyo lingüístico y la creciente confianza de los estudiantes en el Inglés académico.

Datos de la evaluación universal

Nuestros datos del instrumento de evaluación diagnóstica universal revelan varias tendencias que motivan, puesto que ponen de relieve los puntos fuertes de nuestros programas de educación y los esfuerzos de nuestro personal y nuestros estudiantes.

En los grados de primaria (Pre-Kínder-2), los resultados de nuestras evaluaciones de Español reflejan un fuerte desarrollo temprano de la lectoescritura y Matemáticas en el programa de lenguaje dual unidireccional. Por ejemplo, las evaluaciones de español de Pre-Kínder muestran que el 100% de los estudiantes cumplen las expectativas en nombramiento rápido de letras y Matemáticas, y más del 80% en conciencia fonológica. En el kínder, más del 88% de los estudiantes de Español están en camino al cumplimiento en vocabulario y nombres de letras, y el 65% cumple o supera las expectativas en Matemáticas. Estos resultados sugieren que los estudiantes de nuestras aulas de lenguaje dual de un día están desarrollando sólidas habilidades básicas y que nuestra educación en la primera infancia está creando trayectorias de aprendizaje positivas.

En primer y segundo grado, los alumnos hispanohablantes siguen mostrando un rendimiento sólido, especialmente en Lectura. En primer grado, casi la mitad (49%) no requiere intervención, y solo el 20% se encuentra en el rango de intervención significativa. Estas fortalezas reflejan el éxito de la educación estructurada de la lectoescritura y demuestran que los alumnos están desarrollando habilidades clave de Lectura en su lengua materna. En los grados superiores (3.º a 5.º), los resultados de la prueba de Español siguen destacando, ya que más de dos tercios de los alumnos de doble idioma cumplen el nivel de referencia o por encima de él tanto en lectura como en matemáticas, incluido el 90% de los alumnos de quinto grado que obtienen la puntuación de referencia en ambas materias. Estas puntuaciones reflejan la solidez de nuestro modelo de doble idioma a la hora de brindar apoyo a la alfabetización bilingüe y al dominio de los contenidos.

En Matemáticas en general, el rendimiento de referencia en Inglés es más sólido en comparación con la Lectura. Entre tercero y quinto grado, entre el 51% y el 66% de los estudiantes alcanzaron o superaron los niveles de referencia en Matemáticas, y menos estudiantes requirieron una intervención urgente. Esta tendencia sugiere una base educativa sólida en Matemáticas y una mayor coherencia en la implementación del programa en los salones de clases.

Estas fortalezas nos proporcionan una base sólida sobre la que construir. Con la mejora continua de nuestros sistemas de intervención temprana y nuestras prácticas de educación, confiamos en nuestra capacidad para satisfacer las necesidades de los alumnos y reducir las brechas de aprendizaje.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de aprendizaje de los alumnos

Planteamiento del problema 1: Un número significativo de estudiantes está cumpliendo por debajo de las expectativas de su grado en la prueba STAAR de Lectura y Literatura, ya que solo el 34% cumple y el 12% alcanza el Dominio de las expectativas de Lectura de su grado.

Causa raíz: Existe una falta de coherencia entre la educación diaria y las evaluaciones con respecto a los TEKS y el rigor del nivel de grado, lo que da lugar a la pérdida de oportunidades para desarrollar los conocimientos profundos necesarios para alcanzar los niveles de rendimiento Cumple y Dominio.

Planteamiento del problema 2: Un número significativo de estudiantes está rindiendo por debajo de las expectativas de su grado en matemáticas en la prueba STAAR, ya que solo el 25% cumple y el 12% domina las expectativas de matemáticas de su grado.

Causa raíz: La educación de Matemáticas del nivel 1 no se ha alineado de manera coherente con el rigor y el formato de los TEKS y la evaluación STAAR, y no se han utilizado sistemáticamente controles de comprensión para ajustar la educación en tiempo real.

Planteamiento del problema 3: La Escuela Primaria Spring Hill fue identificada para recibir apoyo y mejora integrales (CSI) debido a que no cumplía los objetivos de crecimiento de los alumnos en el ámbito de Cerrar las brechas, en particular para los grupos de alumnos clave.

Causa raíz: La educación básica y las intervenciones no se han ajustado de manera coherente a la profundidad completa de los TEKS y no se ha evaluado su eficacia, lo que limita las oportunidades de todos los alumnos para demostrar un crecimiento acelerado.

Planteamiento del problema 4: Los datos de evaluación del progreso muestran un avance limitado desde la intervención hasta el nivel de grado de cumplir, especialmente en primero y segundo grado.

Causa raíz: Existe una falta de coherencia entre el seguimiento del progreso, la intervención y la planificación de la educación del Nivel 1, lo que da lugar a la pérdida de oportunidades para la reenseñanza y la aceleración específicas.

Planteamiento del problema 5: Los estudiantes bilingües emergentes de 2.º y 3.º grado muestran una notable caída en los niveles de competencia de TELPAS en comparación con K-1, con un 55% de los estudiantes de 2.º grado con una puntuación de Principiante y un 0% con una puntuación de Avanzado alto.

Causa raíz: Integración insuficiente de oportunidades estructuradas para el desarrollo del lenguaje oral y la práctica del lenguaje académico dentro de la educación de las materias, especialmente en entornos que dependen en gran medida del trabajo independiente o de las evaluaciones en línea.

Planteamiento del problema 6: Menos de la mitad de los alumnos de kínder a segundo grado están cumpliendo el nivel de su grado en las pruebas de referencia de Lectura en Inglés.

Causa raíz: Los alumnos del programa de lenguaje dual unidireccional aún están desarrollando su dominio del Inglés, y la educación del desarrollo del Inglés no se imparte de manera uniforme en todos los salones de clases de lenguaje dual unidireccional, lo que limita las oportunidades de los alumnos para desarrollar el inglés académico junto con las habilidades de lectoescritura.

Planteamiento del problema 7: Un porcentaje significativo de alumnos de Pre-Kínder a 2º grado no sale de los niveles de la escuela primaria con las habilidades básicas de alfabetización que es necesario tener para tener éxito en la escuela primaria superior.

Causa raíz: La inconsistencia en la educación del nivel 1 y la limitada alineación entre la educación de la alfabetización temprana y la intervención específica han contribuido a las brechas en las habilidades de Lectura temprana.

Planteamiento del problema 8: El rendimiento en Matemáticas en todos los niveles de grado es inconsistente, con un número significativo de alumnos de los grados K-2 que requieren apoyo e intervención, y una parte considerable de los alumnos de los grados 3-5 que no cumplen las expectativas de referencia, especialmente en Inglés.

Causa raíz: La planificación y la impartición de la educación de las Matemáticas carecen de coherencia entre los salones de clases y los niveles de grado, en particular en lo que se refiere a la aplicación de materiales didácticos de alta calidad (HQIM) y a la educación del Nivel 1 alineada.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

La escuela primaria Spring Hill se compromete a fomentar una cultura de altas expectativas, colaboración y mejora continua. Como un campus del Título I, la escuela utiliza estratégicamente sus recursos para brindar apoyo a programas de educación, servicios de intervención e iniciativas de participación familiar que contribuyen al crecimiento académico, social y emocional de todos los estudiantes.

Programas de educación

Los maestros implementan materiales didácticos de alta calidad (HQIM) adoptados por el distrito en lectura y Matemáticas, incluyendo HMH Lectura y Bluebonnet Matemáticas. Las expectativas educativas están alineadas con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), y el campus da prioridad a la fidelidad a estos programas para garantizar experiencias de aprendizaje consistentes en todas las aulas. La educación de nivel 1 es la base del éxito de los estudiantes y es el foco de los ciclos continuos de aprendizaje profesional y observación en el salón de clases.

El campus implementa dos modelos de educación basados en el nivel de grado de los estudiantes. Desde preescolar hasta segundo grado, los estudiantes reciben educación en una estructura autónoma en la que un solo maestro imparte todas las materias básicas. De tercero a quinto grado, un modelo departamentalizado permite a los estudiantes recibir educación de Matemáticas y de Ciencia de un maestro, y de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) o de Lengua y literatura españolas (SLA) y de estudios sociales de otro. Esta estructura ofrece a los maestros la oportunidad de especializarse en determinadas materias y planificar de forma colaborativa para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Se ofrece un programa de lenguaje dual unidireccional para los alumnos que reúnen los requisitos, desde pre-kínder hasta quinto grado. Este programa ayuda a los alumnos a convertirse en bilingües y biliterados, impartiendo la educación tanto en Inglés como en Español. Los maestros de lenguaje dual aplican el marco de biliteración del distrito para desarrollar sólidas habilidades académicas y de lectoescritura en ambos idiomas. La mayoría de los alumnos matriculados en el programa de lenguaje dual siguen una trayectoria de biliteración y trabajan para obtener el Sello de Biliteración al graduarse de la escuela preparatoria.

La planificación de la enseñanza se complementa con PLC semanales, crecimiento profesional en el campus y ciclos de coaching individual. Los maestros utilizan los datos de las evaluaciones para planificar la educación, evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los apoyos para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.

Servicios de intervención

La escuela primaria Spring Hill se compromete a garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para crecer académicamente. Los servicios de intervención están diseñados para proporcionar una educación acelerada y un apoyo específico que ayude a cerrar la brecha de aprendizaje y satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

De conformidad con el proyecto de ley 1416 de la Cámara de Representantes de Texas (HB 1416), los estudiantes que no cumplieron con las expectativas de su nivel de grado en la evaluación STAAR deben recibir apoyo académico adicional. Este apoyo se conoce como instrucción acelerada, que puede incluir instrucción en grupos pequeños, tutoría de alto impacto o tiempo de educación adicional. Para ayudar a cumplir con estos requisitos, muchos estudiantes participaron en la escuela de verano, donde recibieron apoyo educativo adicional antes del nuevo año escolar.

Durante el año escolar, la educación acelerada continúa gracias al apoyo de cuatro intervencionistas del campus. Estos intervencionistas proporcionan intervenciones de nivel 2 y nivel 3 a los estudiantes identificados como necesitados de apoyo académico adicional. La educación de nivel 2 proporciona intervenciones específicas en grupos pequeños para los estudiantes que no están progresando como se esperaba en el plan de estudios básico, mientras que la educación de nivel 3 ofrece un apoyo más intensivo e individualizado a los estudiantes con importantes brechas académicas.

Estos apoyos se llevan a cabo durante la jornada escolar en un bloque de intervención protegido integrado en el horario de toda la escuela para garantizar que los estudiantes no pierdan la educación básica. En algunos salones de clases, se proporciona personal adicional para que los maestros puedan impartir la intervención en grupos pequeños sin interrupciones. Además del apoyo durante la jornada escolar, el campus también ofrece tutoría después del horario escolar para ayudar a los estudiantes a cumplir con los minutos de educación requeridos por la ley HB 1416 y para proporcionar oportunidades adicionales de crecimiento académico.

A través de este sistema de apoyo de varios niveles, la Escuela Primaria Spring Hill se compromete a abordar el aprendizaje inconcluso identificando tempranamente las necesidades de los estudiantes y respondiendo con una educación y adaptaciones específicas y escalonadas. Este enfoque garantiza que todos los estudiantes tengan acceso al contenido de su nivel de grado y la oportunidad de tener éxito académico.

Orientación y apoyo a los nuevos maestros

Con un gran porcentaje de maestros que se encuentran en los inicios de su carrera, incluidos varios facilitadores docentes que están obteniendo su certificación, la Escuela Primaria Spring Hill ha dado prioridad a los sistemas de apoyo educativo sólidos para desarrollar la capacidad de los maestros y mejorar la calidad de la educación. Reconociendo la necesidad crítica de orientación práctica y observación en tiempo real, el campus cuenta con un Coach Instruccional financiado a través del Título I. El Coach Instruccional desempeña un papel fundamental en el apoyo a los maestros de aula, especialmente a aquellos que se encuentran en sus primeros tres años de docencia, proporcionando ciclos de coaching individualizados, modelando prácticas educativas eficaces y ofreciendo aprendizaje profesional integrado en el trabajo.

Para reforzar aún más el desarrollo docente, el campus cuenta con 12 profesores de mentoría capacitados que apoyan a los educadores que se encuentran en los inicios de su carrera mediante la colaboración continua y la orientación profesional. Además, la escuela ha implementado una serie de crecimiento profesional de incorporación diseñada específicamente para los nuevos maestros. Esta secuencia, que dura un año, aborda los retos comunes que se plantean al inicio de la carrera y garantiza que los nuevos miembros del personal reciban un apoyo oportuno acorde con las expectativas de educación y la cultura del campus.

Colaboración y planificación del personal

En la escuela primaria Spring Hill, los maestros colaboran en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) estructuradas para garantizar una educación de alta calidad y el crecimiento continuo de los estudiantes. Las PLC se programan semanalmente durante la jornada escolar para que los educadores dispongan de tiempo dedicado a la colaboración sin interrumpir su tiempo de planificación.

Las PLC se adaptan a un ciclo de dos semanas diseñado para fortalecer la planificación y la toma de decisiones centrada en los estudiantes:

- **Semana 1: Planificación colaborativa:** los maestros trabajan juntos para diseñar clases rigurosas y alineadas utilizando los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y los materiales didácticos proporcionados por el distrito. Este tiempo favorece la coherencia entre los salones de clases y ayuda a los maestros a planificar de forma intencionada el éxito de los alumnos.
- **Semana 2: Análisis de datos:** los equipos analizan los datos de las fichas de salida y otras evaluaciones formativas para evaluar el grado de dominio de los conceptos clave por parte de los alumnos. Basándose en este análisis, los maestros ajustan la educación y las agrupaciones para proporcionar un apoyo o enriquecimiento específico.

Para maximizar la eficacia, los PLC se estructuran en función del enfoque educativo. Los grados K-3 se reúnen como equipos de todo el grado, mientras que los grados departamentalizados en 4.º y 5.º se reúnen en equipos específicos por contenido (Matemáticas y Lectura). Esta estructura garantiza una responsabilidad compartida en el aprendizaje de los alumnos y ayuda al campus a centrarse en el progreso de los alumnos, un componente clave de la designación de Apoyo y Mejora Integral (CSI) de la escuela.

A través de la colaboración semanal y las decisiones basadas en datos, los PLC desempeñan un papel central en el fomento de una cultura de aprendizaje tanto para los alumnos como para el personal.

Servicios de apoyo al estudiante

En la Escuela Primaria Spring Hill, nos comprometemos a apoyar al niño en su totalidad, tanto académica como social y emocionalmente. Para fomentar un entorno de aprendizaje seguro y positivo, el campus implementa el PBIS (Intervenciones y apoyos conductuales positivos), un marco basado en la investigación que enseña y refuerza los comportamientos positivos en todos los entornos escolares.

Nuestras expectativas en cuanto al comportamiento de los estudiantes se basan en SRR: Seguro, Respetuoso, Responsable. Estos tres valores fundamentales se modelan, enseñan y practican regularmente a lo largo del año escolar. Cuando los estudiantes demuestran comportamientos SRR, se les reconoce con boletos Shark, que pueden utilizarse para recompensas individuales y de clase. Estos incentivos crean una cultura escolar positiva y refuerzan la importancia de tomar buenas decisiones.

A través del PBIS, la Escuela Primaria Spring Hill enseña de manera proactiva a los estudiantes cómo interactuar con respeto, manejar sus emociones y asumir la responsabilidad de su aprendizaje. Este enfoque coherente garantiza que todos los estudiantes se sientan apoyados, seguros y preparados para tener éxito.

En este momento, el campus sigue garantizando que todo el personal cumpla con todas las expectativas en los lugares comunes del campus (por ejemplo, los pasillos). Los datos de la encuesta Upbeat de la primavera de 2025 sugieren una notable disminución de la confianza del personal en cuanto al cumplimiento coherente de las expectativas de comportamiento y las prácticas disciplinarias equitativas. Solo el 32% del personal estaba de acuerdo o muy de acuerdo con que “los profesores de esta escuela aplican de manera coherente las normas de comportamiento de los alumnos, incluso a los que no están en sus clases”, lo que supone un descenso del 12% con respecto al Otoño de 2024. Del mismo modo, solo el 42% del personal estaba de acuerdo o muy de acuerdo con que “las prácticas disciplinarias se aplican de manera justa a todos los estudiantes de mi escuela”, lo que representa una disminución del 16% con respecto al semestre anterior. Estos cambios superan el umbral del 3% de significación estadística de la herramienta de encuesta e indican una creciente preocupación entre el personal.

Los datos sugieren la necesidad de establecer expectativas de comportamiento claras y compartidas para todas las áreas comunes (por ejemplo, pasillos, baños, cafetería, área), junto con un sistema unificado de respuesta al comportamiento que guíe la toma de decisiones del personal y los administradores. El fortalecimiento de estos sistemas es fundamental para promover un entorno de aprendizaje seguro, predecible y equitativo para todos los alumnos. Esta es un área que se abordará durante este año escolar.

Además del PBIS, los estudiantes se benefician del apoyo de un consejero a tiempo completo. El consejero da lugar a clases de orientación mensuales en todos los salones de clases, centrándose en las habilidades socioemocionales, la educación del carácter y la resolución de conflictos. El consejero también facilita los grupos ‘Lunch Bunch’, que ofrecen a los estudiantes la oportunidad de fortalecer las relaciones con sus compañeros, mejorar sus habilidades de comunicación y fomentar la confianza en sí mismos en un entorno de grupos reducidos.

En conjunto, estos sistemas crean un enfoque positivo y proactivo para el bienestar de los estudiantes que garantiza que todos los estudiantes reciban apoyo y estén preparados para el éxito.

Toma de decisiones en el campus

En la escuela primaria Spring Hill creemos que un liderazgo sólido implica escuchar las opiniones del personal, los alumnos y las familias. Si bien el director y el subdirector proporcionan el liderazgo general de la escuela, varios equipos del campus trabajan juntos para garantizar que se tomen decisiones meditadas y basadas en datos que beneficien a toda la comunidad educativa.

Uno de ellos es el Consejo Asesor Académico del Campus (CAAC). Este consejo está formado por maestros, padres y miembros de la comunidad. El CAAC aporta información valiosa sobre el Plan de Mejora del Campus, los programas académicos y los objetivos de rendimiento de los estudiantes. Este equipo se reúne varias veces a lo largo del año escolar, y se motiva a los padres a participar o asistir para mantenerse informados e involucrados en la planificación escolar.

El Equipo de Liderazgo del Campus (CLT) incluye a los jefes de equipo de cada grado o departamento, que son nombrados por sus compañeros. Este equipo se reúne mensualmente para evaluar y proporcionar observación sobre los sistemas, horarios y rutinas de toda la escuela. Su trabajo garantiza el buen funcionamiento diario y la coherencia en todo el campus.

El Equipo de Liderazgo Educativo (ILT) cumple cada dos semanas e incluye al equipo administrativo, al coach instruccional y a representantes de los maestros de los grados K-2 y 3-5. Este equipo utiliza datos de observación en el salón de clases y de paso para identificar tendencias y planificar apoyos profesionales que mejoren la educación en todas las aulas.

Además, la Escuela Primaria Spring Hill cuenta con dos Comunidades de Aprendizaje Vertical (VLC, por sus siglas en inglés): una para Matemáticas y otra para Lectura. Estos equipos se reúnen mensualmente y están formados por un maestro representante de cada nivel de grado, un Coach Instruccional y un administrador. Juntos, los VLC seleccionan un enfoque educativo para todo el campus (por ejemplo, mejorar las respuestas escritas o las estrategias de resolución de problemas), analizan muestras del trabajo de los alumnos y toman decisiones colaborativas para apoyar el aprendizaje y el crecimiento de los alumnos.

Estos equipos colaborativos ayudan a garantizar que las decisiones tomadas en la Escuela Primaria Spring Hill reflejen las necesidades del campus y se centren en ayudar a todos los alumnos a tener éxito.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

La Escuela Primaria Spring Hill ha logrado avances significativos en la creación de sistemas sólidos que brindan apoyo tanto a la enseñanza como al aprendizaje.

El campus cuenta con una sólida estructura de comunidad de aprendizaje profesional (PLC) que ofrece a los maestros tiempo cada semana para colaborar, planificar clases y analizar los datos de los alumnos. Esta estructura permite a los maestros realizar ajustes educativos oportunos y crear un sentido de autoría colectiva sobre los resultados del aprendizaje de los alumnos.

Con un gran número de educadores que se encuentran en los inicios de su carrera en el campus, la escuela primaria Spring Hill ha dado prioridad al coaching y la tutoría pedagógicos. Un Coach Instruccional a tiempo completo, financiado a través del Título I, proporciona apoyo en el salón de clases, modela las clases e imparte crecimiento profesional adaptada a las necesidades de los maestros y los alumnos. Doce maestros del campus también han recibido formación como profesores de mentoría para apoyar a los maestros que se encuentran en los inicios de su carrera, y el personal nuevo participa en un programa de incorporación de un año de duración para fomentar la confianza y la capacidad.

El campus también ofrece un sistema de intervención integral. Cuatro intervencionistas ofrecen apoyo específico de nivel 2 y nivel 3 durante la jornada escolar, en consonancia con los requisitos de la Ley 1416 (HB1416) para la educación acelerada. Un horario para toda la escuela ayuda a garantizar que la educación acelerada no interfiera con el aprendizaje de los contenidos básicos. Las clases particulares después del horario escolar también proporcionan apoyo adicional a los estudiantes que necesitan más tiempo para alcanzar sus objetivos académicos.

Por último, diversos equipos de toma de decisiones colaborativa, entre los que se incluyen el equipo de liderazgo del campus, el equipo de liderazgo en educación y las comunidades de aprendizaje vertical, promueven una cultura de liderazgo compartido y mejora basada en datos. Estos sistemas garantizan la armonización entre los salones de clases y los niveles de grado y dan voz a los maestros a la hora de definir la dirección del campus.

En conjunto, estas estructuras ofrecen una observación del compromiso de toda la escuela con la mejora continua, la cultura colaborativa y el éxito de los estudiantes.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: La variabilidad en la planificación de las clases y las prácticas de educación entre los distintos niveles de grado ha limitado la eficacia de la educación basada en datos y alineada con los TEKS.

Causa raíz: Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) aún están desarrollando la coherencia en el uso de los datos de los estudiantes y los materiales didácticos de alta calidad para planificar de manera colaborativa y responder a las brechas de aprendizaje.

Planteamiento del problema 2: No todos los estudiantes identificados para recibir intervención muestran un crecimiento académico constante alineado con las expectativas de la ley HB1416.

Causa raíz: El sistema de educación acelerada aún se está perfeccionando para garantizar un seguimiento estratégico del progreso, el uso coherente de la educación en grupos reducidos y la alineación entre los maestros de salón de clases y los intervencionistas.

Planteamiento del problema 3: Un alto porcentaje de los maestros que están iniciando su carrera en el campus necesitan un apoyo docente continuo para garantizar la coherencia y el rigor en la educación de nivel 1.

Causa raíz: Aunque existen estructuras como el coaching, la tutoría y la incorporación, es necesario que estén más alineadas y sean más intencionales para abordar las brechas comunes en la planificación, la impartición y la dirección del salón de clases.

Planteamiento del problema 4: Las expectativas de comportamiento no se aplican ni se hacen cumplir de manera coherente en los espacios comunes del campus.

Causa raíz: El campus carece de expectativas PBIS claramente comunicadas y reforzadas para las áreas comunes, lo que da lugar a respuestas inconsistentes por parte de los adultos y a normas poco claras para los estudiantes.

Planteamiento del problema 5: El personal percibe las prácticas disciplinarias como inconsistentes e injustas.

Causa raíz: El campus no cuenta con un diagrama de flujo de respuesta conductual compartido ni con un sistema de se adaptar administrativo coherente, lo que contribuye a la percepción de una disciplina desigual.

Resumen de percepciones

Resumen de percepciones

El año escolar 2025-2026 marca un período de transición y renovación para la Escuela Primaria Spring Hill, ya que el campus da la bienvenida a un nuevo director, subdirector y consejero escolar. Si bien el cambio puede traer incertidumbre, también brinda una valiosa oportunidad para generar impulso, renovar los compromisos con el éxito de los estudiantes y fortalecer la cultura del campus. El nuevo equipo directivo se dedica a escuchar, aprender y trabajar en colaboración con el personal, los estudiantes y las familias para crear una visión compartida basada en la excelencia académica, las prácticas íntegras y las relaciones sólidas. Con nuevas perspectivas y un enfoque claro en la educación, el apoyo a los estudiantes y la colaboración con las familias, el campus está preparado para crecer más fuerte juntos.

Participación de los padres

En general, la escuela primaria Spring Hill es un campus vecinal en el que los estudiantes, el personal y las familias experimentan un fuerte sentido de conexión y pertenencia. La mayoría de los estudiantes viven cerca y van andando o son llevados por sus familiares. Esta proximidad motiva la interacción diaria de las familias con el personal del campus y ayuda a crear una cultura cálida y centrada en la comunidad. Eventos como 'Conoce al maestro', 'Jornada de puertas abiertas', 'Noche de la alfabetización', 'Noche STEM' y 'Noche de las bellas artes' cuentan con una gran asistencia y reflejan una fuerte participación de las familias.

La observación de las familias indica que la escuela es considerada acogedora y centrada en los estudiantes, y muchos padres participan activamente en los eventos escolares y las oportunidades de enriquecimiento. La Organización de Padres y Maestros (PTO) apoya a los estudiantes y al personal a través de esfuerzos voluntarios y recaudación de fondos. Si bien la participación de las familias en los eventos es una fortaleza, aún hay oportunidades para aumentar la comunicación bidireccional y la voz de las familias en las decisiones del campus a través de estructuras como el Consejo Asesor Académico del Campus.

Los datos de la encuesta ofrecen una observación de las sólidas relaciones entre las familias y el personal. Los maestros coinciden de manera abrumadora en que establecen relaciones de confianza con los padres (94%), trabajan en colaboración con las familias como asociados (84%) y que los padres confían en su enseñanza (94%). Estos altos niveles de acuerdo apuntan a una cultura escolar en la que se valora profundamente la comunicación, la confianza y la responsabilidad compartida por el éxito de los estudiantes. Los datos confirman que la escuela es vista como un entorno de apoyo para las familias, en el que los padres y los maestros trabajan juntos para ayudar a los niños a prosperar.

La cultura y el ambiente

A pesar de los sólidos sistemas de orientación y tutoría, la retención de maestros ha sido un reto. En los últimos tres años, Spring Hill ha experimentado una alta rotación de personal, especialmente entre los educadores que están iniciando su carrera. Si bien existen sistemas como la incorporación, los PLC y el Coach Instruccional para apoyar el crecimiento y la confianza de los maestros, la retención del personal sigue siendo un área clave que debe mejorarse. La inversión continua en el apoyo y el reconocimiento de los maestros será vital para construir una estabilidad a largo plazo.

Los resultados de la encuesta destacan un área importante de crecimiento en la cultura del personal de nuestra escuela: la colaboración y la confianza entre los maestros. Si bien el 74% de los maestros están de acuerdo en que realizan un trabajo significativo en equipo, solo el 61% afirma que los maestros confían entre sí. Estas cifras reflejan una disminución de 12 puntos en la percepción de la colaboración en comparación con el año escolar anterior.

Es probable que este descenso refleje la alta tasa de rotación de personal que ha experimentado nuestro campus en los últimos años. Con la incorporación de muchos nuevos miembros al equipo, se necesitará tiempo y apoyo intencionado para construir relaciones de confianza y fortalecer las prácticas de colaboración. A medida que avanzamos, la dirección del campus se compromete a fomentar una cultura profesional positiva en la que los profesores se sientan apoyados, valorados y capacitados para trabajar juntos hacia objetivos comunes.

A pesar de la reciente rotación de personal tanto en la dirección como en los profesores de salón de clases, los maestros de Spring Hill están comprometidos a quedarse. En la encuesta al personal de la Primavera de 2025, el 90% de los maestros indicaron: *“Me veo enseñando en mi escuela al menos durante el próximo año”*. Esta respuesta refleja un fuerte sentido de dedicación y confianza en la dirección del campus, incluso en un momento de transición.

alianzas comunitarias

La escuela primaria Spring Hill se enorgullece de tener una sólida asociación con la iglesia Reclaim, cuyo apoyo ha tenido un impacto significativo en nuestro campus. El grupo de jóvenes de Reclaim colabora regularmente como voluntario en los eventos del campus, ayudando a nuestra asociación de padres y maestros (PTO) a crear experiencias positivas y bien organizadas para los estudiantes y las familias. Durante las vacaciones, Reclaim proporcionó comidas de Acción de Gracias a entre 7 y 9 familias y adoptó a aproximadamente 75 estudiantes para que recibieran regalos de Navidad, asegurándose de que los estudiantes se sintieran vistos y apoyados. A lo largo del año, también patrocinan el programa “Backpack for Friends” (Mochila para amigos), enviando comidas a casa cada semana con los estudiantes que lo necesitan. Su apoyo constante y compasivo ha fortalecido nuestra comunidad escolar y ha influido positivamente en el bienestar de muchas familias de Spring Hill.

Puntos fuertes de las percepciones

Una de las fortalezas más significativas de la Escuela Primaria Spring Hill es la sólida base de confianza y colaboración entre los maestros y las familias. Según datos de una encuesta reciente, el 94% de los maestros afirman haber establecido relaciones de confianza con los padres, y el mismo porcentaje está de acuerdo en que los padres confían en sus habilidades como educadores. Además, el 84% de los maestros cree que los padres y los maestros trabajan juntos como asociados para brindar apoyo al éxito de los estudiantes. Estos altos niveles de acuerdo sugieren que la comunicación entre padres y maestros es constante y constructiva, lo que contribuye a un compromiso compartido con el aprendizaje de los estudiantes.

Otro punto fuerte es la dedicación de nuestro personal a la comunidad escolar, a pesar de los retos que ha supuesto la reciente rotación de personal. En la Primavera de 2025, el 90% del personal afirmó que se veía enseñando en Spring Hill al menos durante el próximo año. Este hallazgo refleja un cambio prometedor en la inversión, la moral y la estabilidad de los maestros. El ambiente escolar está empezando a reconstruirse, con el apoyo del enfoque del liderazgo en la creación de una cultura de apoyo, pertenencia y crecimiento académico.

Además, Spring Hill se beneficia de sólidas alianzas comunitarias, sobre todo con la iglesia Reclaim Church. A través de esta alianza, el grupo de jóvenes de la iglesia se ofrece como voluntario en los eventos escolares, proporcionando un valioso apoyo a la Asociación de Padres y Maestros (PTO) y creando experiencias acogedoras para las familias. Reclaim Church también desempeña un papel fundamental en el apoyo a los estudiantes y las familias durante la temporada navideña, proporcionando comidas de Acción de Gracias a entre 7 y 9 familias y adoptando a aproximadamente 75 estudiantes para Navidad. A lo largo del año, su programa "Backpack for Friends" (Mochila para amigos) garantiza que los estudiantes necesitados reciban comidas para llevar a casa cada semana. Esta participación comunitaria constante y compasiva fortalece la cultura de nuestro campus y refuerza el valor que se le da al cuidado integral del estudiante.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades percibidas

Planteamiento del problema 1: La alta sustitución de profesores en los últimos tres años ha interrumpido la continuidad de la educación y ha afectado la cohesión del personal.

Causa raíz: La frecuente rotación de personal ha limitado las oportunidades de crear una confianza duradera y una cultura de equipo coherente.

Planteamiento del problema 2: Aunque muchas familias interactúan en eventos, la participación constante de los padres en las actividades académicas y de toma de decisiones sigue siendo un área de mejora.

Causa raíz: La comunicación sobre las oportunidades de participación aún no es estratégica ni coherente en todos los formatos, lo que limita el conocimiento de los padres sobre las formas de contribuir.

Planteamiento del problema 3: El absentismo escolar ha afectado negativamente a la continuidad del aprendizaje y a la participación de una parte significativa de la población estudiantil.

Causa raíz: Aún se están desarrollando sistemas coherentes y proactivos para el seguimiento, la comunicación y la intervención en cuestiones relacionadas con la asistencia.

Documentación de los datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de Lectura y Matemáticas de HB3 para PreK-3
- Objetivos CCMR de HB3
- Objetivos de rendimiento para cumplir con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Ámbito de rendimiento de los estudiantes
- Ámbito del progreso de los estudiantes
- Ámbito de reducción de las brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o apoyo específico adicional
- Designaciones de Distinción en materia de rendición de cuentas
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información sobre evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de exámenes STAAR publicados
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternate

- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de Lectura temprana
- Tasas de incumplimiento y/o retención de los estudiantes
- Datos de evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de los registros continuos
- Resultados de la encuesta de observación.
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para PreK - 2.º grado
- Otros datos de evaluaciones de PreK a 2.º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el cumplimiento de los estudiantes basándose en los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de datos masculinos y femeninos
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos datos sobre cumplimiento, progreso, disciplina, asistencia y traslado.
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos sobre cumplimiento, progreso, disciplina, asistencia y traslado.
- Datos sobre dislexia.
- Datos sobre el rendimiento de los alumnos en respuesta a la intervención (RtI).

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia.
- Registros de disciplina.
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra observación
- Cifras de maestros/alumnos
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de crecimiento profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del crecimiento profesional
- Datos sobre equidad
- Datos del T-TESS

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otra observación
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otra observación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Objetivos

Meta 1: El PfISD contratará, brindará apoyo y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de desempeño 1: Para Junio de 2026, la Escuela Primaria Spring Hill cubrirá el 100% de las vacantes de maestros con candidatos altamente calificados mediante la implementación de estrategias de contratación específicas para crear un personal docente estable y eficaz.

evaluación de fuentes de datos: registros de contratación, datos de seguimiento de candidatos, informes de universidades y organizaciones asociadas, observación y encuestas de los comités de contratación, y registros de participación en eventos de contratación.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El equipo administrativo de la Escuela Primaria Spring Hill se asociará con Recursos Humanos para identificar universidades locales y programas de formación de maestros con el fin de crear canales para nuevos maestros. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de candidatos docentes cualificados que solicitan empleo y son contratados cada año, lo que mejorará la calidad del personal docente del campus. Personal responsable de evaluar: Director y subdirector Título I: 2.53, 2.534 - Ejes Estratégicos: Eje Estratégico 2: Dotación estratégica de personal Planteamiento del problema: Percepciones 1

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: La Escuela Primaria Spring Hill acogerá a los responsables del programa universitario cuando se presente la opción. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor concienciación sobre el campus como empleador preferido entre los futuros profesores. Personal responsable de evaluar: Director, administrador asociado sénior Título I: 2.53, 2.534 - Ejes Estratégicos: Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégica
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: La Escuela Primaria Spring Hill asistirá y participará en ferias de empleo para maestros y eventos de reclutamiento organizados por el distrito a lo largo del año. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La participación activa en ferias de empleo para docentes y eventos de reclutamiento aumentará la visibilidad de la Escuela Primaria Spring Hill como un lugar de trabajo atractivo, ampliará la base de candidatos cualificados y, en última instancia, dará lugar a un personal docente más sólido y estable con menos vacantes. Personal responsable de evaluar: Director, subdirector Título I: 2.53, 2.534 - Ejes Estratégicos: Eje Estratégico 2: Dotación estratégica de personal

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Se Aprovechará las redes sociales y las redes profesionales para promocionar la cultura del campus, la visión educativa y las vacantes disponibles.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El aumento de la visibilidad y el conocimiento del campus como lugar de trabajo atractivo atraerá a un grupo más amplio y diverso de candidatos cualificados para el puesto de profesor.

Personal responsable de evaluar: Director

Título I:

2.53, 2.534

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

- Ejes Estratégicos del ESF:

Eje Estratégico 2: Dotación estratégica de personal

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Participación del personal actual como embajadores de reclutamiento para que recomienden candidatos calificados y compartan experiencias positivas sobre el trabajo en el campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El aumento de la participación del personal en las iniciativas de reclutamiento ampliará la base de candidatos a través de redes personales de confianza, lo que dará lugar a más referencias cualificadas.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, personal del campus

Título I:

2.53, 2.534

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégica

Planteamientos del problema: Demografía 1 - Percepciones 1

Objetivo 1: El PfISD contratará, brindará apoyo y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de desempeño 2: Para Mayo de 2026, el 80% de los maestros informarán que el crecimiento profesional proporcionado por el equipo de liderazgo del campus ayuda a mejorar su enseñanza, según lo medido por las encuestas al personal.

Fuentes de datos de evaluación: Observación de los maestros en las encuestas al personal (incluida la encuesta Upbeat), actas de las reuniones del CAAC y registros de aprobación del plan de desarrollo profesional del campus, registros de participación y asistencia a las sesiones de desarrollo profesional, tasas de retención de nuevos maestros y registros de coaching de directores y paraprofesionales.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar e implementar un plan de crecimiento profesional (PD) del campus alineado con los objetivos del campus y las necesidades de los maestros, que será revisado y aprobado por el Comité Asesor y de Responsabilidad del Campus (CAAC). Resultado/impacto esperado de la estrategia: El plan de DP refleja las aportaciones del personal y aborda las prioridades de educación, mejorando la capacidad de los maestros. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, CAAC Título I: 2.53, 2.534 - Prioridades de la TEA: Contratar, brindar apoyo y retener a los maestros y directores - Ejes Estratégicos: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 5: Educación eficaz Planteamiento del problema: Demografía 1 - Percepciones 1

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional continuo e integradas en el trabajo, centradas en prácticas de educación eficaces, dirección del salón de clases y uso de materiales didácticos de alta calidad (HQIM) proporcionados por el distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros demuestran una mayor eficacia y confianza en la educación. Personal responsable de evaluar: director, subdirector y coach instruccional Título I: 2.53, 2.534 - Prioridades de la TEA: Contratar, brindar apoyo y retener a maestros y directores. - Ejes Estratégicos: Eje Estratégico 2: Dotación estratégica de personal, Eje Estratégico 5: Educación eficaz Planteamiento del problema: Percepciones 1
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Ofrecer sesiones de crecimiento profesional específicas y orientación a los maestros y asociados educativos para apoyar el liderazgo educativo y los resultados de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros y el personal de apoyo están preparados para contribuir a un entorno positivo de enseñanza y aprendizaje. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, Coach Instruccional. Título I: 2.52, 2.53, 2.534 - Prioridades de la TEA: Contratar, brindar apoyo y retener a maestros y directores. - Ejes Estratégicos del ESF: Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégica - Estrategia de apoyo específico Planteamiento del problema: Demografía 1 - Percepciones 1

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Realizar encuestas frecuentes sobre el entorno escolar y sesiones de observación para recabar las opiniones de los maestros y ajustar los sistemas de apoyo en consecuencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Liderazgo receptivo que aborda rápidamente las preocupaciones de los maestros, lo que mejora la confianza y el sentido de pertenencia.

Personal responsable de evaluar: Director, subdirector

Prioridades de la TEA:

Contratar, brindar apoyo y retener a los maestros y directores.

- Ejes Estratégicos de la ESF:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

- Estrategia de apoyo específico

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Utilizar al coach instruccional para proporcionar apoyo específico e integrado en el trabajo y crecimiento profesional alineado con las prioridades educativas del campus y las necesidades de los maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros recibirán un entrenamiento oportuno y personalizado que mejorará sus prácticas educativas y su confianza, fomentando una cultura de crecimiento y apoyo continuos.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector y coach instruccional

Eje Estratégico de ESF:

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégica, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Implementar programas estructurados de iniciación y mentoría para nuevos maestros con el fin de brindar apoyo a la retención y el crecimiento del personal docente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los nuevos maestros se sienten apoyados, lo que da lugar a mayores tasas de retención y a una mejora de la educación.

Personal responsable de evaluar: director, Coach Instruccional

Título I:

2.53, 2.534

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégica, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos del problema: Demografía 1 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 1

Objetivo 1: El PfISD contratará, brindará apoyo y retendrá a los maestros y directores.

Objetivo de desempeño 3: Para terminar el año escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Spring Hill retendrá al menos al 75% de los maestros del campus para garantizar la estabilidad y la continuidad de la educación.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Tasas de retención de maestros de RR. HH. y encuestas de observación del personal.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar un programa integral de mentoría para maestros que asigne a los maestros que están iniciando su carrera con mentores experimentados para que les brinden apoyo continuo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros que están iniciando su carrera se sentirán más apoyados, lo que dará lugar a una mayor satisfacción laboral, mejores prácticas de educación y mayores tasas de retención. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, Coach Instruccional Título I: 2.53, 2.534 - Prioridades de la TEA: Contratar, brindar apoyo y retener a maestros y directores. - Ejes Estratégicos: Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégica, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva Planteamiento del problema: Demografía 1 - Percepciones 1

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Establecer un programa de reconocimiento a los maestros para celebrar los éxitos y los logros importantes a lo largo del año escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la moral y la motivación de los maestros, fomentando una cultura escolar positiva que motive la retención. Personal responsable de evaluar: director, subdirector Título I: 2.53, 2.534 - Prioridades de la TEA: Contratar, brindar apoyo y retener a los maestros y directores. - Ejes Estratégicos del ESF: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Implementar horarios flexibles para el tiempo dedicado al aprendizaje profesional colaborativo (PLC) con el fin de brindar apoyo al equilibrio entre la vida laboral y personal de los maestros. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción del estrés y el agotamiento de los maestros, lo que da lugar a una mayor retención. Personal responsable de evaluar: Director Título I: 2.53, 2.534 - Prioridades de la TEA: Contratar, brindar apoyo y retener a los maestros y directores - Ejes Estratégicos del ESF: Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva Planteamiento del problema: Percepciones 1

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 1: Para Junio de 2026, se producirá un aumento en el crecimiento y el rendimiento en todos los niveles de rendimiento en las pruebas STAAR de Matemáticas en los grados 3.º a 5.º para todos los grupos de estudiantes, con el fin de alcanzar los objetivos de reducción de las brechas. La mejora en los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Crecimiento académico en Matemáticas: del 58% al 73%. -Se aproxima: del 59% al 71%. -Cumple: del 27% al 39%. -Dominio: del 9% al 21%. Para cumplir los objetivos de matemáticas para la primera infancia de la ley HB3: El porcentaje de alumnos de tercer grado que obtienen una calificación de Cumple con el nivel de grado o superior en Matemáticas en la prueba STAAR aumentará del 23% en 2025 al 50% en Junio de 2026 y al 64% en Junio de 2030.

Alta Prioridad

Objetivo HB3

evaluación de fuentes de datos: Registros del Coach Instruccional, artefactos PLC, datos de paso y observaciones, planes de clases, resultados de evaluaciones formativas y comunes, documentación de intervenciones, observación sobre el crecimiento profesional y resultados de Matemáticas STAAR de la Primavera de 2026.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Aprovechar al Coach Instruccional financiado por el Título I para proporcionar asesoramiento integrado en el trabajo, incluyendo apoyo en la planificación, modelos de educación y observación para mejorar la educación de las Matemáticas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros mejorarán la implementación de los materiales didácticos de alta calidad (HQIM) del distrito, lo que dará lugar a una mayor alineación con los TEKS y a la mejora de los resultados de los estudiantes en el STAAR. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, coach instruccional Título I: 2.51, 2.52 - Ejes Estratégicos: Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 2, 3 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Facilitar reuniones semanales del PLC con análisis de datos estructurados cada dos semanas, centrados en las fichas de salida y las evaluaciones comunes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros utilizarán datos en tiempo real para identificar conceptos erróneos y ajustar la educación, lo que dará lugar a un mayor dominio por parte de los alumnos de los contenidos alineados con los TEKS. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, Coach Instruccional, equipo directivo Título I: 2.51, 2.52 - Ejes Estratégicos: Eje Estratégico 5: Educación eficaz Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 2, 3 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Implementar la educación en grupos reducidos durante los bloques de educación básica para abordar el aprendizaje incompleto y las brechas en las habilidades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán apoyo oportuno y específico acorde con su nivel educativo, lo que mejorará su acceso al contenido de Matemáticas de su grado y a cumplir los estándares en todas las categorías de la prueba STAAR.

Personal responsable de evaluar: director, Coach Instruccional, intervencionista, maestros de salón de clases.

Título I:

2.51, 2.52, 2.53, 2.533

- Ejes Estratégicos del ESF:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Planteamiento del problema: Aprendizaje de los alumnos 2, 3 - Procesos y programas escolares 2

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Impartir crecimiento profesional sobre los TEKS de Matemáticas, los tipos de preguntas del STAAR y el discurso matemático eficaz para desarrollar la capacidad de los maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros demostrarán una mayor confianza y habilidades para impartir una educación rigurosa y alineada con los TEKS, e incorporarán estrategias de pensamiento de orden superior en las clases de Matemáticas.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, Coach Instruccional

Título I:

2.52

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 2 - Procesos y programas escolares 1, 3

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Garantizar que toda la educación de Matemáticas utilice fielmente el programa Bluebonnet Math HQIM adoptado por el distrito, incluyendo controles integrados para evaluar la comprensión.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes interactuarán con materiales coherentes y alineados que desarrollen la comprensión conceptual y la fluidez procedimental, lo que dará lugar a una mejora de los resultados de la STAAR.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, Coach Instruccional, maestros de salón de clases

Título I:

2.51, 2.52

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 2 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Aprovechar a los intervencionistas para proporcionar intervenciones específicas de nivel 2 y nivel 3 en Matemáticas durante la jornada escolar, en consonancia con la ley HB1416.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes identificados recibirán apoyos adicionales y oportunos que aborden las brechas críticas, acelerando su progreso hacia el dominio del nivel de grado.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, coach instruccional, intervencionista, maestros de salón de clases

Título I:

2.51, 2.52, 2.53, 2.533

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 2, 3 - Procesos y programas escolares 2

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Ofrecer clases particulares de Matemáticas después del horario escolar a los alumnos de 3.º a 5.º grado que demuestren necesitar un apoyo específico, mediante intervenciones en grupos reducidos centradas en las habilidades básicas y la resolución de problemas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de alumnos que cumplen o superan las expectativas en Matemáticas STAAR y brindar apoyo al crecimiento medible en los dominios 1 y 2.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, Coach Instruccional, profesores particulares, administrador asociado sénior

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 2, 3 - Procesos y programas escolares 2

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 2: Para Junio de 2026, se producirá un aumento en el crecimiento y el rendimiento en todos los niveles de rendimiento en las pruebas STAAR de Lectura y lengua y literatura (RLA) en los grados 3.º a 5.º para todos los grupos de estudiantes, con el fin de alcanzar los objetivos de reducción de las brechas. La mejora en los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 con respecto a la primavera de 2025 en cada nivel de rendimiento será la siguiente: -Crecimiento académico en RLA del 61% al 76%. -Acercamiento del 66% al 78%. -Cumple del 34% al 46%. -Dominio del 12% al 24%. Para cumplir los objetivos de alfabetización infantil temprana de la HB3: El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una calificación de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR RLA aumentará del 20% en Junio de 2025 al 50% en Junio de 2026 y al 64% en Junio de 2030.

Alta Prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Registros de los coach instruccional, artefactos PLC, datos de paso y observaciones, planes de clases, resultados de evaluaciones formativas y comunes, documentación de intervenciones, observación sobre el crecimiento profesional y resultados de la prueba STAAR de Lectura y lengua y literatura de la Primavera de 2026.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Aprovechar al coach instruccional financiado por el Título I para proporcionar coaching integrado en el trabajo, incluyendo apoyo en la planificación, modelos de educación y observación para mejorar la educación de la lectoescritura. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El aumento de la capacidad docente, especialmente en el caso de los profesores que se encuentran en los inicios de su carrera, dará lugar a una educación más eficaz de las artes lingüísticas y literarias alineada con los TEKS y a una mejora del rendimiento de los alumnos. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, coach instruccional. Título I: 2.51, 2.52, 2.53, 2.534 - Ejes Estratégicos del ESF: Eje Estratégico 5: Educación eficaz Planteamiento del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 3 - Procesos y programas escolares 1, 3

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Garantizar que se utilicen materiales didácticos de alta calidad (HQIM) con fidelidad mediante la planificación de clases alineadas, prácticas de internalización y apoyo de coaching.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las clases diarias reflejarán el rigor y la intención de los TEKS, lo que dará lugar a un mayor dominio por parte de los estudiantes de las expectativas de Lectura y escritura de su nivel de grado.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, Coach Instruccional, maestros de salón de clases

Título I:

2.51, 2.52

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 3 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Implementar un ciclo de dos semanas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) que incluya la planificación colaborativa en la semana 1 y el análisis de la educación basado en datos en la semana 2.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La colaboración constante y el uso de los datos de los alumnos mejorarán la planificación de la educación y permitirán a los maestros ajustar la educación a las necesidades de los alumnos en tiempo real.

Personal responsable de evaluar: Director y subdirector

Título I:

2.52, 2.53, 2.534

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 3 - Procesos y programas escolares 3

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Ofrecer crecimiento profesional diferenciado y basado en el campus, centrado en las prácticas de la ciencia de la lectura, la educación de la escritura y el discurso de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros aumentarán sus conocimientos pedagógicos y de contenido, lo que brindará apoyo para que los alumnos alcancen el crecimiento de su alfabetización y cumplan en las evaluaciones de RLA. Personal responsable de evaluar: director y subdirector Título I: 2.52 - Prioridades de la TEA: Crear una base sólida en lectura y Matemáticas - Ejes Estratégicos: Eje Estratégico 5: Educación eficaz Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 3 - Procesos y programas escolares 1
Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Fortalecer la educación de nivel 1 mediante el uso de boletos de salida alineados, respuestas ejemplares y herramientas de búsqueda de educación centradas en el rigor y la alineación con los TEKS. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La educación será más centrada e intencionada, lo que aumentará el porcentaje de alumnos que cumplen los niveles Cumple y Dominio. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, Coach Instruccional, maestros de salón de clases Título I: 2.52, 2.53, 2.534 - Ejes Estratégicos: Eje Estratégico 5: Educación eficaz Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Utilizar los datos de la evaluación formativa para identificar y proporcionar intervenciones específicas de nivel 2 y nivel 3, tanto durante la jornada escolar como después del horario escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes con brechas de aprendizaje identificadas recibirán apoyo oportuno y específico, lo que se traducirá en que cumplan mejor en la prueba STAAR RLA. Personal responsable de evaluar: director, coach instruccional, intervencionista, maestros de salón de clases Título I: 2.52, 2.53, 2.533 - Ejes Estratégicos: Eje Estratégico 5: Educación eficaz Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1 - Procesos y programas escolares 2
Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: Ofrecer tutorías de Lectura después del horario escolar a los alumnos de 3.º a 5.º grado que se identifiquen como en riesgo de no alcanzar los estándares de Lectura de su grado, utilizando materiales de intervención específicos alineados con HQIM. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de alumnos que cumplen o superan las expectativas en la prueba STAAR de Lectura y mejorar el crecimiento en Lectura para el rendimiento en los dominios 2 y 3. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, Coach Instruccional, profesores particulares, administrador asociado sénior. Título I: 2.51, 2.52 Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 3 - Procesos y programas escolares 2

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 3: Para Junio de 2026, habrá un aumento del 15% en el porcentaje de alumnos que alcancen o superen los objetivos de crecimiento en las pruebas de evaluación STAAR de Lectura, lengua y Matemáticas en los grados 3.º a 5.º para que todos los grupos de alumnos alcancen todos los objetivos intermedios de Cerrar las brechas.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Informes de crecimiento STAAR, datos del dominio Closing the Gaps del Sistema de Rendición de Cuentas de Texas, informes de seguimiento del crecimiento de Eduphoria Aware y herramientas de evaluación del progreso basadas en el campus alineadas con RLA y Matemáticas TEKS.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar datos del instrumento de evaluación diagnóstica universal y del informe provisional para identificar a los estudiantes que no están en camino al cumplimiento de los objetivos de crecimiento. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros y los líderes utilizarán los datos para evaluar el progreso y ajustar la educación o la intervención, lo que dará lugar a que más estudiantes alcancen el crecimiento esperado o acelerado. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, Coach Instruccional, intervencionistas Título I: 2.51, 2.52 - Ejes Estratégicos: Eje Estratégico 5: Educación eficaz Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 3 - Procesos y programas escolares 2

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Implementar una educación en grupos reducidos basada en las brechas identificadas mediante el análisis de datos durante las inmersiones de datos del PLC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán apoyo oportuno y específico en su zona de desarrollo próximo, lo que se traducirá en un mayor crecimiento y rendimiento en las pruebas STAAR.

Personal responsable de evaluar: director, Coach Instruccional, intervencionista, maestros de salón de clases

Título I:

2.51, 2.52, 2.53, 2.533

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 3 - Procesos y programas escolares 2

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar ciclos de crecimiento profesional y orientación a los maestros sobre el diseño y la impartición de una educación que cumpla con el rigor de los TEKS y brinde apoyo al crecimiento de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor eficacia de los maestros en la impartición de una educación rigurosa y centrada en el alumno que promueva el crecimiento individual de los alumnos.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, Coach Instruccional

Título I:

2.53, 2.534

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Evaluar la fidelidad de los programas de intervención y las prácticas de educación de nivel I durante los pasos en las aulas y se adaptar en los PLC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La implementación coherente de prácticas eficaces reducirá la variabilidad y garantizará que todos los estudiantes reciban una educación y un apoyo de alta calidad.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, Coach Instruccional

Título I:

2.53, 2.534

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 1, 3

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en Lectura y Matemáticas.

Objetivo de rendimiento 4: Para Junio de 2026, se producirán aumentos en todos los niveles de rendimiento en la prueba STAAR de Ciencia de 5.º grado para todos los grupos de estudiantes, con el fin de alcanzar los objetivos de cierre de brechas en el estado de éxito estudiantil. La mejora en los resultados de la prueba STAAR de Primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Se aproxima al 40% al 52%. -Cumple del 6% al 18%. -Dominio del 1% al 13%.

Evaluación de fuentes de datos: Datos de rendimiento de la prueba STAAR de Ciencia, resultados de evaluaciones comunes, datos de boletos de salida, herramientas de seguimiento de datos PLC y datos de observación en el salón de clases.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Integrar el contenido de ciencia en la educación de nivel 1 mediante la integración de investigaciones prácticas de laboratorio, el desarrollo de vocabulario académico y rutinas de debate entre los alumnos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán una comprensión conceptual más profunda y un vocabulario académico mejorado, lo que brindará apoyo para cumplir en STAAR Ciencia. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, Coach Instruccional. Eje Estratégico del ESF: Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Facilitar las conversaciones sobre la alineación vertical y los estudios de clases a través de la Comunidad de Aprendizaje Vertical (VLC) de Matemáticas/Ciencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros comprenderán las progresiones de cada grado y podrán transmitir los conceptos de ciencia de manera más eficaz en todos los grados. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, equipo de liderazgo educativo Ejes Estratégicos ESF: Eje Estratégico 5: Educación eficaz
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Implementar un ciclo de educación basada en datos utilizando evaluaciones comunes y boletos de salida para identificar tendencias y oportunidades de reenseñanza. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros realizarán ajustes educativos oportunos que aborden mejor la brecha de aprendizaje de los alumnos. Personal responsable de evaluar: Director, subdirector, Coach Instruccional Ejes Estratégicos ESF: Eje Estratégico 5: Educación eficaz
Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Ofrecer intervención específica en grupos reducidos durante la jornada escolar y después del horario escolar a los alumnos que cumplen con un rendimiento inferior al nivel de su grado en ciencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los alumnos que reciban la intervención adquirirán los conocimientos y habilidades que son necesario tener para superar con éxito la prueba STAAR. Personal responsable de evaluar: Director y subdirector Ejes Estratégicos ESF: Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Fortalecer los materiales didácticos de ciencia y el ritmo de enseñanza mediante el apoyo a la planificación y la retroalimentación para garantizar la alineación con el plan STAAR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La educación reflejará más fielmente el rigor y el formato del STAAR, preparando a los alumnos para el éxito en la evaluación.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, Coach Instruccional

Eje Estratégico de ESF:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 5: Para Junio de 2026, al menos el 80% de los estudiantes de preescolar a segundo grado demostrarán estar preparados al nivel de grado en las evaluaciones universales de Lectura y Matemáticas en el idioma de instrucción, evidenciando las destrezas fundamentales necesarias para tener éxito en el siguiente grado.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de rendimiento de los estudiantes obtenidos de instrumentos de evaluación diagnóstica universal administrados desde preescolar hasta segundo grado, informes de evaluación del seguimiento del progreso, evaluaciones de referencia y registros de observación de los maestros.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar crecimiento profesional continuo a los maestros sobre prácticas eficaces de educación en la lectoescritura y en Matemáticas en la primera infancia y herramientas para evaluar el progreso, haciendo hincapié en las mejores prácticas bilingües. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la capacidad de los maestros para impartir una educación de Lectura de alta calidad y utilizar los datos para ajustar la enseñanza, lo que dará lugar a la mejora de los resultados de los alumnos. Personal responsable de evaluar: Director, Coach Instruccional, departamento de lenguaje dual Título I: 2.52, 2.53, 2.534 - Prioridades de la TEA: Crear una base sólida en lectura y matemáticas - Ejes Estratégicos: Eje Estratégico 5: Educación eficaz Planteamiento del problema: Aprendizaje de los alumnos 4

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Implementar una educación de Lectura diferenciada en grupos pequeños centrada en las habilidades básicas, en consonancia con las expectativas del plan de estudios bilingüe.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor dominio de las habilidades básicas de Lectura por parte de los alumnos, lo que se traduce en un aumento del porcentaje de alumnos que alcanzan los niveles de referencia de preparación para el grado en el idioma de educación.

Personal responsable de evaluar: Coach Instruccional, maestros de salón de clases, intervencionista

Título I:

2.51, 2.52, 2.53, 2.533

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 4

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Realizar controles periódicos del progreso de los alumnos en Lectura al principio, a mitad y al terminar del año escolar utilizando datos de evaluación universal para identificar a los alumnos que puedan necesitar apoyo adicional desde el principio.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificación temprana de los estudiantes con dificultades en Lectura para poder proporcionarles intervenciones específicas de manera inmediata, lo que aumentará la probabilidad de que más estudiantes alcancen el nivel de preparación adecuado para su grado al terminar el año.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, Coach Instruccional, maestros de salón de clases

Título I:

2.51

- Prioridades de la TEA:

Crear una base sólida en lectura y Matemáticas

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Planteamiento del problema: Aprendizaje de los alumnos 4

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Celebrar reuniones frecuentes de revisión de datos entre los maestros y el personal docente para revisar el progreso de los alumnos y ajustar los planes de educación o intervención en consecuencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las decisiones educativas se basarán en datos actualizados sobre los alumnos, lo que garantizará un apoyo oportuno y acelerará el crecimiento de los alumnos en sus habilidades de Lectura.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, Coach Instruccional, maestros de salón de clases

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Comunicar claramente a los padres el progreso en Lectura y los siguientes pasos durante las reuniones periódicas y los informes de progreso, utilizando un lenguaje sencillo sobre el desarrollo de sus hijos y las áreas en las que deben centrarse.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las familias serán asociados bien informados en el apoyo al crecimiento de la lectura de sus hijos, lo que ayudará a reforzar el aprendizaje en casa y a mejorar los resultados de los alumnos.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, maestro de salón de clases, intervencionista.

Prioridades de la TEA:

Crear una base sólida en lectura y matemáticas

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 4

Meta 2: El PfISD construirá una base sólida en Lectura y Matemáticas.

Objetivo de rendimiento 6: Para Junio de 2026, al menos el 75% de los estudiantes bilingües emergentes demostrarán un año de crecimiento anual en el dominio del Inglés, medido por las puntuaciones compuestas de TELPAS, lo que respaldará su éxito académico en todas las áreas de contenido.

evaluación de fuentes de datos: Puntuaciones compuestas de TELPAS y resultados específicos de cada ámbito, datos de la evaluación provisional de TELPAS, evaluaciones formativas en el salón de clases centradas en el dominio del Inglés, registros de evaluación del progreso de los maestros y registros de participación familiar relacionados con las actividades de apoyo lingüístico.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar bloques de educación específicos para el desarrollo del idioma Inglés (ELD) alineados con los dominios lingüísticos de TELPAS (comprensión auditiva, expresión oral, Lectura y escritura). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una educación del idioma coherente y centrada mejorará el crecimiento del dominio del Inglés de los estudiantes. Personal responsable de evaluar: Departamento de Lenguaje Dual, Coach Instruccional, Maestros de Lenguaje Dual, Maestros de Inglés como Segundo Idioma (ESL) Título I: 2.51 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que no cumplen - Ejes Estratégicos: Eje Estratégico 5: Educación eficaz Planteamiento del problema: Aprendizaje de los alumnos 3

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Ofrecer crecimiento profesional sobre los niveles de competencia de TELPAS, los criterios de calificación y las estrategias eficaces de ELD para todos los maestros de salón de clases.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la capacidad de los maestros para brindar apoyo a los estudiantes bilingües emergentes y evaluar con precisión el desarrollo del lenguaje.

Personal responsable de evaluar: subdirector, coach instruccional

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Involucrar a las familias de los estudiantes bilingües emergentes a través de comunicaciones y recursos accesibles en el idioma para apoyar el desarrollo del idioma en casa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La participación de las familias mejorará la adquisición del Inglés y el rendimiento académico de los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, maestros de salón de clases, administrador asociado sénior.

Objetivo 3: El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de desempeño 1: Para Junio de 2026, la Escuela Primaria Spring Hill aumentará la conciencia de los estudiantes sobre las oportunidades futuras mediante la integración de contenido centrado en la inscripción, el alistamiento o el empleo en la transmisión matutina semanal, con al menos un segmento por semana que destaque una de estas tres vías.

Evaluación de fuentes de datos: Encuestas a los alumnos, observaciones en el salón de clases, registros de participación, seguimiento de los días temáticos, calendarios de ponentes invitados y observaciones de las partes interesadas.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Integrar segmentos semanales de “Pfuture Pfocus” en la emisión del campus, destacando las opciones de carrera profesional, servicio militar o educación postsecundaria. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes desarrollarán una comprensión más amplia de las vías de educación superior, lo que aumentará su conciencia sobre las posibilidades futuras. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, bibliotecario. Título I: 2.53, 2.532 - Prioridades de la TEA: Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad - Ejes Estratégicos: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Contar con ponentes invitados durante las transmisiones o las reuniones matutinas, incluyendo miembros de la comunidad, veteranos, estudiantes universitarios y profesionales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes conectarán ejemplos de la vida real con los conceptos de inscripción, alistamiento o empleo, fomentando la relevancia personal y la aspiración.

Personal responsable de evaluar: director y consejero

Título I:

2.53, 2.532

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 3: El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de desempeño 2: Para Mayo de 2026, el campus organizará un evento de orientación profesional que cumplirá exponiéndoles a todos los estudiantes a una amplia variedad de trayectorias profesionales, incluidas las oportunidades de inscripción en la educación superior, el alistamiento militar y el empleo inmediato tras la graduación de la escuela preparatoria, con el fin de mostrarles las posibilidades futuras.

evaluación de fuentes de datos: Registros de asistencia de los estudiantes al evento del día de las profesiones, encuestas a los estudiantes y a los padres después del evento para medir el conocimiento de las opciones profesionales, observación de los maestros sobre las actividades relacionadas en el salón de clases y seguimiento de la participación de los estudiantes en los programas de exploración profesional de seguimiento.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Planificar y organizar un evento de Jornada Profesional en todo el campus en el que participen diversos profesionales, incluidos representantes de universidades, ramas militares y empresas locales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al menos el 90% de los estudiantes asisten al evento y afirman haber aumentado su conocimiento sobre las diversas trayectorias profesionales y opciones tras la graduación. Personal responsable de evaluar: Equipo directivo del campus, consejero Título I: 2.53, 2.532 - Prioridades de la TEA: Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Incorporar actividades previas y posteriores al evento en el salón de clases que preparen a los estudiantes para el Día de las Profesiones y les ayuden a realizar una observación sobre sus intereses y objetivos profesionales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demuestran un mayor conocimiento y participación en la exploración profesional, según se mide en los debates en el salón de clases y las tareas de observación.

Personal responsable de evaluar: Coach Instruccional, consejero, equipo de liderazgo del campus

Título I:

2.53, 2.532

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Distribuir encuestas a los estudiantes y sus familias después del Día de las Profesiones para evaluar la eficacia del evento y recabar observación para mejorar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos permiten al campus perfeccionar las futuras actividades de exploración profesional.

Personal responsable de evaluar: Coach Instruccional, consejero, equipo directivo del campus

Título I:

2.53, 2.532

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad

Objetivo 4: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: Para Diciembre de 2025, el campus organizará al menos una Noche Académica Familiar centrada en la Lectura y las Matemáticas, con una asistencia mínima de 100 familias, con el fin de desarrollar la capacidad de los padres para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en casa y mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Registros de asistencia de las familias, encuestas de observación de los padres recopiladas en el evento, registros de los materiales académicos distribuidos y observaciones de seguimiento de los maestros sobre la participación y el progreso de los estudiantes en Lectura y Matemáticas.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Diseñar y ofrecer estaciones interactivas de alfabetización y Matemáticas durante la Noche Académica Familiar para mostrar a los padres estrategias de educación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres se llevarán estrategias prácticas y fáciles de usar que refuerzan la educación en el salón de clases, lo que contribuirá a aumentar la competencia de los alumnos en Lectura y Matemáticas. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, Coach Instruccional, jefes de equipo Título I: 2.52 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Ejes Estratégicos: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva Planteamiento del problema: Percepciones 2

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Proporcionar materiales académicos para llevar a casa y guías bilingües alineadas con los TEKS de Lectura y Matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las familias estarán mejor preparadas para apoyar el aprendizaje en casa, lo que aumentará la participación de los alumnos y el tiempo de práctica de las habilidades propias de su nivel.

Personal responsable de evaluar: Coach Instruccional, maestros de salón de clases

Título I:

2.52

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Planteamiento del problema: Percepciones 2

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Dar a conocer ampliamente el evento utilizando múltiples plataformas (por ejemplo, volantes impresos, School Status, sitio web de la escuela, cartelera y boletín informativo del campus) en Inglés y Español.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La mejora de la comunicación garantizará que las familias estén informadas y aumentará la asistencia a los eventos académicos que brindan apoyo al rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: director, administrador sénior asociado, Coach Instruccional.

Título I:

2.52

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Planteamiento del problema: Percepciones 2

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Incorporar demostraciones o actuaciones que permitan a los alumnos dar lugar a la participación y crear un ambiente acogedor para las familias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La participación de los estudiantes aumentará la asistencia de las familias y creará vínculos más fuertes entre el hogar y la escuela, reforzando el valor de la participación académica.

Personal responsable de evaluar: director, equipo de bellas artes, maestros de salón de clases

Título I:

2.52

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Planteamiento del problema: Percepciones 2

Objetivo 4: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 2: Para Noviembre de 2025, el 90% de las familias participarán en al menos una reunión entre padres y maestros, celebrada en persona o virtualmente, para revisar de manera colaborativa el progreso académico de los estudiantes y brindar apoyo al establecimiento de metas para el rendimiento en Lectura y Matemáticas.

evaluación de fuentes de datos: Hojas de registro de las reuniones entre padres y maestros, registros de las reuniones de los maestros y documentación de Skyward para verificar las tasas de participación cuando termine noviembre de 2025.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Ofrecer opciones de horarios flexibles (antes, durante y después del horario escolar) para las reuniones entre padres y maestros. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres eliminando las barreras de programación, lo que dará lugar a una mejor comunicación y a un apoyo individualizado para el aprendizaje de los alumnos. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, maestros de salón de clases Título I: 2.51 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Ejes Estratégicos: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva Planteamiento del problema: Percepciones 2

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Utilizar múltiples plataformas de comunicación (por ejemplo, llamadas telefónicas, correo electrónico, boletines informativos, redes sociales) para informar a las familias de las fechas de las reuniones y las expectativas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la concienciación y la participación de los padres mediante una comunicación clara y oportuna, aumentando la alineación entre los objetivos académicos del hogar y la escuela.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, consejero, maestros de salón de clases

Título I:

2.51

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Planteamiento del problema: Percepciones 2

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar a los maestros una plantilla estructurada para orientar las discusiones de las reuniones centradas en el progreso académico de los alumnos, sus necesidades y los siguientes pasos a seguir.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reuniones coherentes y orientadas a objetivos que den lugar a un apoyo más práctico por parte de los padres y a una mayor armonización con los planes de aprendizaje de los alumnos.

Personal responsable de evaluar: subdirector, Coach Instruccional, maestros de salón de clases

Título I:

2.51

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Planteamiento del problema: Percepciones 2

Objetivo 4: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 3: Para Febrero de 2026, el campus organizará una Noche Familiar STAAR a la que asistirán al menos 100 familias con el fin de dotar a los padres de herramientas y estrategias para apoyar el éxito de sus hijos en las evaluaciones STAAR de Lectura, Matemáticas y Ciencias.

Alta Prioridad

Evaluación de fuentes de datos: Registros de asistencia, observaciones de los padres sobre el evento, registros de distribución de materiales de preparación para el STAAR y análisis posterior del crecimiento del rendimiento de los estudiantes en el STAAR en Lectura, Matemáticas y Ciencia.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Distribuir recursos de preparación para el STAAR fáciles de usar y materiales de práctica durante el evento y a través de paquetes para llevar a casa. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres dispondrán de herramientas prácticas para ayudar a sus hijos en áreas de habilidades específicas, lo que aumentará la práctica en casa y la familiaridad con el contenido de las pruebas. Personal responsable de evaluar: Coach Instruccional, maestros de salón de clases Título I: 2.51, 2.52 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que no cumplen - Ejes Estratégicos: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva Planteamiento del problema: Aprendizaje de los alumnos 3 - Percepciones 2

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Ofrecer talleres interactivos o sesiones de trabajo en el evento centrados en estrategias para reducir la ansiedad ante los exámenes y fomentar hábitos de estudio eficaces.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y las familias adquirirán estrategias para reducir la ansiedad ante los exámenes, mejorando la concentración y el cumplimiento de los estudiantes en las evaluaciones.

Personal responsable de evaluar: Coach Instruccional, Consejero, maestros de salón de clases

Título I:

2.51, 2.52, 2.53, 2.531

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Planteamiento del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 2 - Percepciones 2

Objetivo 4: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 4: Para Mayo de 2026, el campus aumentará en 30 puntos porcentuales (del 32% en la Primavera de 2025 al 62% en la Primavera de 2026) el acuerdo del personal en que “los maestros de esta escuela aplican de manera coherente las normas de comportamiento de los estudiantes, incluso a los que no están en sus clases”, mediante la implementación de expectativas PBIS coherentes en todo el campus en todos los espacios compartidos y el apoyo al personal a través de una comunicación clara, el ejemplo y la rendición de cuentas.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos mensuales sobre recomendaciones disciplinarias en el campus, divididos por grupos de estudiantes para evaluar las tendencias de desproporcionalidad, resultados de la encuesta al personal, específicamente relacionados con la implementación del PBIS y la coherencia en la aplicación de las normas de comportamiento, e informes de supervisión del paso de la fidelidad.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Establecer y comunicar claramente al personal y a los estudiantes las expectativas de comportamiento PBIS compartidas para todas las áreas comunes (pasillos, baños, cafetería, área) antes de Agosto de 2025. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal y los estudiantes tendrán una comprensión coherente de los comportamientos esperados, lo que dará lugar a una mayor coherencia en la aplicación y a una menor confusión. Título I: 2.51, 2.533 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que no cumplen - Ejes Estratégicos del ESF: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva Planteamiento del problema: Procesos y programas escolares 4

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Ofrecer crecimiento profesional y capacitación a todo el personal sobre la implementación coherente y la responsabilidad de las expectativas del PBIS para Septiembre de 2025.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor confianza y coherencia de los maestros en la aplicación de las normas de conducta, lo que dará lugar a una observación de mejora de las percepciones de la encuesta al personal y a una disminución de los incidentes de conducta.

Personal responsable de evaluar: subdirector, Coach Instruccional, comité PBIS

Título I:

2.53, 2.533, 2.534

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Planteamiento del problema: Procesos y programas escolares 4

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Implementar un sistema para evaluar y documentar la fidelidad en la implementación del PBIS, incluyendo pasos mensuales y revisar los datos de comportamiento a partir de Septiembre de 2025.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ajustes continuos basados en datos de los sistemas de apoyo al comportamiento, mayor coherencia y apoyo oportuno al personal que necesite formación adicional.

Personal responsable de evaluar: subdirector, Coach Instruccional, comité PBIS

Título I:

2.53, 2.533

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Planteamiento del problema: Procesos y programas escolares 4

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Establecer procesos claros de responsabilidad docente para hacer cumplir las expectativas del PBIS, incluyendo conversaciones de orientación y apoyo de se adaptar en caso de incumplimiento.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor cumplimiento y sentido de autoría por parte del personal, lo que da lugar a una dirección del comportamiento más sólida y coherente en todo el campus.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, coach instruccional

Título I:

2.53, 2.533, 2.534

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Planteamiento del problema: Procesos y programas escolares 4

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Comunicar de forma transparente al personal, durante las reuniones de profesores, el progreso mensual del PBIS y las tendencias de los datos de sanción administrativa, con el fin de crear conciencia y responsabilidad colectiva.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor compromiso y colaboración del personal hacia objetivos de comportamiento compartidos.

Personal responsable de evaluar: subdirector, comité PBIS, equipo directivo del campus

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 4

Objetivo 4: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 5: Durante el año escolar 2025-2026, el campus reducirá el total de recomendaciones disciplinarias de los estudiantes en un 15% (de 62 a 53) y evaluará las tendencias de las recomendaciones por grupo de estudiantes para reducir la desproporcionalidad y mejorar el acceso equitativo a un entorno escolar seguro y propicio.

evaluación de fuentes de datos: Los registros de recomendaciones disciplinarias, los informes de suspensiones dentro y fuera de la escuela, los datos disciplinarios del PEIMS y los datos divididos sobre el comportamiento por grupos de estudiantes se revisarán cada periodo de calificaciones para evaluar el progreso e identificar las tendencias de desproporcionalidad.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar e implementar un diagrama de flujo de comportamiento para todo el campus que describa las expectativas de comportamiento dirigidos por los maestros y por la oficina. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor claridad y coherencia en las respuestas conductuales; mayor confianza del personal en las decisiones administrativas. Personal responsable de evaluar: Subdirector Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que no cumplen - Ejes Estratégicos: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Realizar revisiones mensuales de los datos disciplinarios divididos por grupo de estudiantes para identificar tendencias, abordar la desproporcionalidad y ajustar las intervenciones en consecuencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificación proactiva de patrones de desigualdad; prácticas disciplinarias más receptivas y equitativas.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, consejero

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen

- Ejes Estratégicos de la ESF:

Eje Estratégico 2: Dotación estratégica de personal

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Comunicar regularmente al personal las tendencias de los datos disciplinarios y los procesos de toma de decisiones administrativas (por ejemplo, en Shark Tiburon Times o en las reuniones del Comité PBIS).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor transparencia y confianza en los sistemas de comportamiento; mayor alineación entre la dirección del salón de clases y las expectativas del campus.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen

- Ejes Estratégicos de la ESF:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Ofrecer formación específica a los maestros sobre disciplina culturalmente sensible y dirección del salón de clases basada en el trauma. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la capacidad de los maestros para dirigir el comportamiento de manera equitativa y eficaz, lo que contribuye a la reducción de la sanción administrativa. Personal responsable de evaluar: subdirector, consejero Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que no cumplen - Ejes Estratégicos: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Objetivo 4: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 6: Para Mayo de 2026, con el fin de garantizar la salud escolar coordinada, el 100% de los estudiantes cumplirán con las actividades físicas obligatorias de la escuela en cada periodo de calificaciones, y el 100% de los estudiantes elegibles cumplirán con la evaluación FitnessGram durante el periodo de pruebas designado.

Fuentes de datos de evaluación: Los registros de participación de los estudiantes en las actividades de educación física y recreo, los resultados de la evaluación FitnessGram y los registros de asistencia a los programas de actividad física se revisarán trimestralmente para evaluar el cumplimiento y el progreso hacia el objetivo.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar e implementar un horario para toda la escuela que garantice que todos los estudiantes reciban el mínimo de minutos de educación física exigido por el estado cada semana. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los estudiantes en actividades físicas; cumplimiento de los requisitos estatales de educación física; mejora de los niveles de aptitud física de los estudiantes. Personal responsable de evaluar: director, maestros de materias especiales.

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Ofrecer crecimiento profesional a todos los profesores de educación física y de salón de clases sobre cómo integrar descansos para realizar actividad física y promover la participación de los alumnos en el movimiento a lo largo del día.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la calidad y la consistencia de las oportunidades de actividad física; mejora de la concentración y el bienestar de los alumnos.

Personal responsable de evaluar: Coach Instruccional, entrenador de educación física.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Realizar la evaluación y la documentación periódicos de la participación de los alumnos en actividades físicas y evaluaciones FitnessGram para garantizar el cumplimiento al 100%.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificación oportuna de los alumnos que no alcanzan los minutos de actividad física recomendados; ajustes basados en datos para mejorar las tasas de participación.

Personal responsable de evaluar: subdirector, entrenador de educación física.

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Promover la participación de las familias a través de comunicaciones y eventos que enfatizan la importancia de la actividad física para la salud y el éxito académico de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor apoyo familiar y refuerzo de los hábitos de actividad física; mejora de la asistencia y la participación de los alumnos.

Personal responsable de evaluar: director, entrenador de educación física, administrador asociado sénior.

Objetivo 4: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 7: Para Mayo de 2026, el campus establecerá o mantendrá asociaciones con al menos dos organizaciones comunitarias que apoyen directamente el crecimiento académico de los estudiantes a través de la tutoría, el apoyo escolar o el enriquecimiento académico.

evaluación de fuentes de datos: Lista de participación de los estudiantes en los programas.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Identificar las brechas académicas (por ejemplo, alfabetización temprana, fluidez en Matemáticas) a partir de los datos del campus y asignarlas a posibles organizaciones comunitarias con servicios alineados. Contactar con al menos cinco organizaciones con una invitación clara para brindar apoyo a las necesidades específicas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se establecen alianzas estratégicas y alineadas con la misión para cerrar las brechas académicas identificadas. Personal responsable de evaluar: consejero, coach instruccional, intervencionista

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Asociarse con un asociado para proporcionar tutoría semanal o enriquecimiento académico a un pequeño grupo de estudiantes identificados como necesitados de intervención (por ejemplo, club de alfabetización después del horario escolar). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que participan en el programa piloto muestran avances académicos en las áreas específicas, según las evaluaciones instrumentales o el seguimiento del progreso. Personal responsable de evaluar: subdirector, Coach Instruccional, intervencionista.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Utilizar las herramientas de comunicación de la escuela (por ejemplo, boletines informativos, cartelera, redes sociales) para promover los programas. Utilizar hojas de registro o el seguimiento de los maestros para evaluar la participación e informar las decisiones para ampliar o perfeccionar las asociaciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor acceso de los estudiantes al apoyo académico suplementario; mayor concienciación y participación de las familias.

Personal responsable de evaluar: subdirector, consejero, coach instruccional, intervencionista, administrador asociado sénior.

Objetivo 4: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 8: Las calificaciones de rendición de cuentas del campus de Spring Hill Elementary para 2026 en la escala A-F, tanto en general como en cada ámbito, mejorarán con respecto al año anterior, como se adapta a lo siguiente: -- La calificación general mejorará de D a C o superior. -- La calificación del ámbito 1 mejorará de F a C o superior. -- La calificación del ámbito 2 mejorará de D a C o superior. -- La calificación del ámbito 3 mejorará de C a B o superior.

evaluación de fuentes de datos: resultados de STAAR, resultados de TELPAS e informes de responsabilidad.

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Establecer reuniones PLC coherentes y colaborativas centradas en la planificación de clases eficaces y el análisis del trabajo de los alumnos y los datos de evaluación para identificar las brechas de aprendizaje y planificar intervenciones educativas específicas. Las PLC utilizarán un protocolo estructurado alineado con los objetivos del campus y respaldado por el liderazgo para garantizar la responsabilidad y el seguimiento.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor colaboración entre los maestros que dé lugar a ajustes educativos basados en datos, lo que se traducirá en una mejor comprensión de los TEKS por parte de los alumnos y un crecimiento medible en las evaluaciones formativas y sumativas.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, Coach Instruccional, equipo directivo del campus

Título I:

2.52, 2.53, 2.534

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Ejes Estratégicos del ESF:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Planteamiento del problema: Demografía 1 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Implementar ciclos regulares de revisión de datos en los que los maestros y los líderes analicen los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas para orientar las decisiones de educación y personalizar el aprendizaje. Se utilizarán paneles de datos para garantizar la transparencia, y los equipos establecerán objetivos medibles basados en las tendencias de los datos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificación oportuna de las brechas de aprendizaje de los estudiantes y respuestas educativas específicas, lo que da lugar a una mejora en el rendimiento y el crecimiento de todos los grupos de estudiantes.

Personal responsable de evaluar: Coach Instruccional, equipo directivo del campus, intervencionista

Título I:

2.51, 2.53, 2.533

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Planteamiento del problema: Aprendizaje de los alumnos 3 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Realizar pasos frecuentes y específicos con protocolos de observación claros alineados con las prioridades de enseñanza y la implementación de HQIM. La observación será oportuna, práctica y estará diseñada para apoyar el crecimiento de los maestros, con oportunidades de orientación y observación integradas en el proceso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor fidelidad de los maestros a las mejores prácticas de educación y a HQIM, lo que dará lugar a una mejora de la educación en el salón de clases y de los resultados de los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, Coach Instruccional

Título I:

2.52

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Planteamiento del problema: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Garantizar la adopción plena y la implementación coherente y fiel del HQIM aprobado por el distrito, proporcionando formación continua, tiempo para la planificación colaborativa y apoyo educativo. Los materiales se integrarán en las clases diarias con evaluaciones formativas alineadas para evaluar el progreso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la calidad de la educación y de la participación de los alumnos, lo que se traduce en un aumento del rendimiento de los alumnos en las evaluaciones del campus y en los exámenes estatales.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, Coach Instruccional, maestros de salón de clases

Título I:

2.52

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen.

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Planteamiento del problema: Procesos y programas escolares 1, 3

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Diseñar e impartir un crecimiento profesional específico e integrado en el trabajo, alineado con los datos del campus y las necesidades de los maestros, centrándose en estrategias de enseñanza eficaces, alfabetización en datos y uso de HQIM. El crecimiento profesional será continuo, diferenciado e incluirá coaching de se adaptar y colaboración entre compañeros para reforzar el aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la capacidad de los maestros y de la eficacia de la educación, observado en la mejora de los resultados del aprendizaje de los estudiantes y en las encuestas de observación de los maestros.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, coach instruccional

Título I:

2.53, 2.534

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Planteamiento del problema: Demografía 1 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 1

Objetivo 4: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 9: Para Mayo de 2026, la tasa de asistencia al campus aumentará en un 5%, pasando del 93.4% al 98.4%, con el fin de garantizar una mayor participación de los estudiantes y más tiempo de educación, mediante intervenciones específicas centradas en reducir las ausencias injustificadas y promover la participación constante de los estudiantes.

evaluación de fuentes de datos: Skyward y SchoolStatus

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar un programa de reconocimiento de la asistencia para premiar a los estudiantes con una asistencia perfecta o mejorada. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la motivación de los estudiantes para asistir a la escuela con regularidad, lo que contribuirá a mejorar las tasas de asistencia generales. Personal responsable de evaluar: subdirector, secretario de asistencia

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Enviar comunicaciones mensuales a las familias sobre la importancia de la asistencia, incluyendo datos sobre el rendimiento académico y consejos para brindar apoyo a la asistencia diaria. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor concienciación y participación de las familias en la promoción de la asistencia escolar regular. Personal responsable de evaluar: director, subdirector

Objetivo 4: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 10: Para mayo de 2026, el campus cumplirá reduciendo el porcentaje de estudiantes identificados como ausentes crónicos, del 13.4% en 2024-2025 al 8.4% en 2025-2026. (Se considera que los estudiantes son ausentes crónicos si acumulan 10 o más ausencias injustificadas en un periodo de seis meses).

evaluación de fuentes de datos: Skyward y SchoolStatus

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: A partir de tres ausencias injustificadas, las familias recibirán una carta de advertencia impresa y electrónica en la que se describirán las expectativas de asistencia y la definición de absentismo crónico. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumenta la concienciación temprana de las familias y proporciona documentación formal para impulsar la acción antes de que los patrones empeoren. Personal responsable de evaluar: subdirector, secretario

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Tras cuatro ausencias injustificadas, el maestro de salón de clases se pondrá en contacto directamente con los padres o tutores para expresar su preocupación, ofrecer apoyo y motivar a mejorar la asistencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Establece una conexión personal entre las familias y la escuela, reforzando la importancia de la asistencia diaria. Personal responsable de evaluar: secretario, maestros de salón de clases

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Tras cinco ausencias injustificadas, el Comité de Asistencia del campus programará una reunión formal de apoyo a la asistencia con la familia del estudiante para identificar los obstáculos y desarrollar un plan de mejora.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Facilita la intervención temprana y el apoyo personalizado para abordar las causas raíz del absentismo.
Personal responsable de evaluar: subdirector, consejero, secretario.

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Tras siete ausencias injustificadas, el responsable de asistencia del distrito realizará una visita al domicilio para enfatizar las expectativas legales y ofrecer recursos adicionales del distrito.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Demuestra la gravedad de las ausencias continuadas y pone en contacto a las familias con apoyos externos.
Personal responsable de evaluar: subdirector, secretario, responsable de asistencia del distrito.

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Tras nueve ausencias injustificadas, el director del campus se pondrá en contacto directamente con la familia para reforzar la importancia de la asistencia y explicar las posibles consecuencias de las ausencias continuadas.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: refuerza la responsabilidad a nivel de liderazgo y comunica la urgencia con un toque personal.
Personal responsable de evaluar: director, secretario.

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: A partir de diez ausencias injustificadas, se derivará a la familia al especialista en asistencia del distrito para que se lleve a cabo una intervención intensiva y un seguimiento.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporciona una intervención sostenida e individualizada y eleva el apoyo al nivel del distrito.
Personal responsable de evaluar: subdirector, secretario, especialista en asistencia del distrito

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Las familias identificadas a través de las intervenciones de asistencia se conectarán con servicios integrales (por ejemplo, asesoramiento, asistencia alimentaria, ropero, referencias de transporte, apoyo a la salud mental) en función de las necesidades identificadas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aborda las barreras no académicas que impiden la asistencia, aumenta la participación de las familias y promueve el acceso equitativo a los sistemas de apoyo.

Personal responsable de evaluar: subdirector, consejero, trabajador social del distrito.

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Teri Hurtuk	Coach Instruccional		1
Vacante	Coach Instruccional		1

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos abordados por el distrito se imprimirán junto con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Prevención del acoso escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Abuso y negligencia infantil	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de salud coordinada	Director académico y de innovación	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Política sobre violencia en el noviazgo	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Toma de decisiones y planificación Evaluación de políticas	Director académico y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Prevención del abandono escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles, superintendente adjunto	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de tratamiento de la dislexia	Director ejecutivo de Educación Especial	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Título I, Parte C Migrantes	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Servicios relacionados con el embarazo	Director ejecutivo de Salud, Seguridad y Dirección de Emergencias	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Preparación para la educación superior	Directora académica y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Contratación de maestros y auxiliares docentes	Director de Recursos Humanos	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Bienestar estudiantil: programas y capacitación para la intervención en situaciones de crisis	Director ejecutivo de Salud, Seguridad, Emergencias y Dirección de Crisis	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Bienestar estudiantil: disciplina/conflictos/dirección de la violencia	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Iniciativa de Apoyo Conductual de Texas (TBSI)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Integración tecnológica	Director académico y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/09/2025
Descripción del puesto de agente de paz, agente de recursos y personal de seguridad	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Medida de la pobreza	Director de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título II 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título IV 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025