

Distrito Escolar Independiente de Pflugerville

Escuela Primaria River Oaks

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de Rendición de Cuentas: C

Designación de Distinción

Preparación Postsecundaria

Fecha de presentación pública: 24 de Septiembre de 2025

Misión

La Escuela Primaria River Oaks proporcionará un entorno de aprendizaje seguro y positivo para formar, educar e inspirar a cada individuo a convertirse en un estudiante exitoso durante toda la vida y en un miembro productivo de la sociedad.

Visión

La visión de nuestro campus es cultivar una cultura de aprendizaje positiva, enriquecedora y segura para todos los estudiantes y miembros del personal, al tiempo que fortalecemos nuestras alianzas con los padres y la comunidad con el fin de alcanzar la excelencia académica.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico

La escuela primaria River Oaks es un campus de doble idioma, Título I, que atiende a 551 estudiantes a partir del Otoño de 2025, de los cuales el 83% se identifica como económicamente desfavorecido. La escuela mantuvo una tasa de asistencia del 93% durante el año escolar 2024-2025. Guiada por una misión compartida —proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y positivo que nutra, eduque e inspire a la persona en su totalidad—, River Oaks tiene como objetivo formar estudiantes exitosos para toda la vida y miembros productivos de la sociedad. La visión de nuestro campus es cultivar una cultura de aprendizaje positiva, enriquecedora y segura para todos los estudiantes y el personal, al tiempo que se fortalecen las alianzas con los padres y la comunidad para apoyar la excelencia académica. El personal de River Oaks trabaja en conjunto con un propósito común: construir de la Escuela Primaria River Oaks (ROES) una familia, una red de estudiantes, de personal, de familias, empresas locales y miembros de la comunidad. Esta cultura se fomenta a través de oportunidades de participación familiar intencionadas, eventos académicos e iniciativas comunitarias a lo largo del año escolar.

Estudiantes

Los datos que se muestran a continuación indican que nuestra matrícula de estudiantes ha disminuido entre 2019 y 2022. Sin embargo, desde el comienzo hasta terminar el año 24-25, River Oaks ha aumentado su matrícula en 200 estudiantes, pasando de 377 a 551, lo que supone un aumento del 68%.

Datos demográficos de los estudiantes - Escuela Primaria River Oaks (Fuente: TAPR y OnDataSuite)						
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total de la Matrícula	453	409	377	400	443	551
Afroamericanos	14.3%	15.7%	18.0%	16.5%	17.61%	14%
Hispano	61.8%	60.6%	62.3%	60.5%	66.14%	68%
Blanco	13.2%	11.3%	10.9%	10.5%	7.9%	10%

Datos demográficos de los estudiantes - Escuela Primaria River Oaks (Fuente: TAPR y OnDataSuite)						
Indígenas americanos	0.2%	0.5%	0.5%	.5%	0.45%	.18%
Asiático	8.2%	7.6%	6.1%	8.75%	5.19%	5.44%
Isleños del Pacífico	0.2%	0.2%	0.3%	.25%	0.0%	0.0%
Dos o más razas	2.0%	4.2%	1.9%	3.0%	2.71%	2.18%

Ha habido un aumento significativo de estudiantes inmigrantes en River Oaks entre 2022 y 2025, pasando del 15% al 24%. Los estudiantes inmigrantes y sus familias reciben apoyo en la Escuela Primaria River Oaks (ROES) a través del programa de aprendizaje Lexia, que les proporciona estrategias para aprender Inglés, junto con School Status, para que el personal pueda comunicarse con los padres de manera constante y satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes también reciben apoyo en River Oaks a través del Centro de Bienvenida y Catholic Charities of Central Texas.

Identificación/participación en programas especiales para estudiantes - Escuela Primaria River Oaks (Fuente: TAPR y OnDataSuite)						
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Desfavorecidos económicamente	87.1%	78.24%	79%	78%	81.49%	83.48%
Bilingüe emergente	51.5%	52.32%	51.19%	58.50%	57.34%	57%
En riesgo	68.5%	75.55%	81.70%	77.75%	79.46%	85%

Identificación/participación en programas especiales para estudiantes - Escuela Primaria River Oaks (Fuente: TAPR y OnDataSuite)						
Educación especial	11.2%	14.91%	16.18%	17.50%	15.58%	18%
Superdotados y talentosos	3.3%	6.36%	5.84%	4.50%	4.97%	3.81%
Dislexia	2.0%	7.58%	7.96%	5.25%	4.74%	4%
Sección 504	3.9%	8.56%	9.02%	6.75%	3.39%	4%
Inmigrante	0.4%	5.87%	8.49%	15.75%	22.57%	24%
Estudiantes sin hogar	0.8%	0%	2.92%	0%	1.81%	2%
Migrante	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0%
Tasa de traslado en el campus	20.3%	26.3%	22.9%	Aún no se ha informado	Aún no se ha informado	Aún no se ha informado

Personal

La demografía del profesorado se ha mantenido relativamente constante. Sin embargo, nuestro personal afroamericano sigue estando infrarrepresentado en relación con la cifra de alumnos por profesor.

Datos demográficos del profesorado - Escuela River Oaks (Fuente: TAPR)								
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2024-2025
Total de maestros	49.8	47.2	45.5	41.3	39.2	47.1	36.3	
Afroamericanos	4.0%	4.2%	6.6%	4.8%	5.1%	7.6%	11.0%	
Hispano	43.2%	44.5%	46.2%	41.2%	40.9%	40.7%	38.6%	
Blanco	48.7%	44.9%	38.3%	44.3%	48.9%	46.6%	44.9%	
Indígenas americanos	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0%	
Asiático	2.0%	4.2%	4.5%	7.3%	2.6%	2.5%	2.8%	
Isleños del Pacífico	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0%	
Dos o más razas	2.0%	2.1%	4.4%	2.4%	2.6%	2.5%	2.8%	

En general, en los últimos años, los datos muestran que tenemos menos maestros principiantes en el campus en comparación con maestros con 11-20 años de experiencia. Para apoyar a nuestros maestros principiantes, Pfid les ofrece un programa de mentoría y la Escuela Primaria River Oaks (ROES) realiza revisiones mensuales con nuestros maestros principiantes y el equipo administrativo.

Maestros por años de experiencia - Escuela Primaria River Oaks (Fuente: TAPR)							
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2022-2023	2023-2024
Maestros principiantes	8.0%	6.4%	4.4%	2.4%	2.2%	11.0%	2.6%
1-5 años de experiencia	38.1%	31.8%	28.6%	26.6%	30.7%	16.5%	26.1
6-10 años de experiencia	18.1%	28.2%	27.3%	24.8%	13.5%	20.1%	19%
11-20 años de experiencia	26.6%	18.8%	19.9%	24.3%	30.7%	30.3%	39%
Más de 20 años de experiencia	9.1%	14.8%	19.8%	21.8%	23.0%	16.9%	13.2%

Puntos Fuertes de la Demografía

La demografía de nuestros estudiantes se ha mantenido constante durante los últimos cinco años, y River Oaks sigue experimentando una baja tasa de sustitución de profesores. Para el año escolar 2025-2026, hemos ampliado nuestro personal para satisfacer las crecientes necesidades de matriculación, incluyendo la incorporación de nuevos maestros de doble idioma en 1.º y 2.º grado.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: La escuela primaria River Oaks muestra un patrón desproporcionado en las calificaciones de los alumnos superdotados y con talento. La demografía actual de los alumnos calificados es la siguiente: 45.5% hispanos/latinos, 36.4% blancos, 9.1% de dos o más razas, 6.1% negros/afroamericanos y 3.0% asiáticos.

Causa raíz: Los maestros necesitan más capacitación sobre cómo identificar y derivar a los alumnos al programa para alumnos superdotados y talentosos.

Planteamiento del problema 2: La contratación de personal, especialmente en áreas de alta necesidad como educación especial, asociados educativos y lenguaje dual, se ha vuelto más difícil.

Causa raíz: cada vez son menos los candidatos cualificados que eligen la docencia como carrera profesional y los salarios de los maestros y los asociados educativos son más bajos, mientras que el costo de la vida aumenta.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Calificaciones de Rendición de Cuentas para 2025

Objetivos de reducción de cerrar las brechas no alcanzados

- Rendimiento académico en Matemáticas: todos los estudiantes, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad
- Crecimiento académico en RLA: grupo de estudiantes afroamericanos
- Crecimiento académico en Matemáticas: todos los estudiantes, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad
- Progreso en el dominio del Inglés para estudiantes bilingües emergentes
- Éxito estudiantil: todos los estudiantes, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad

Resultados STAAR 2025

Resultados STAAR 2025										
		Lectura			Matemáticas			Ciencias		
		Se aproxima	Cumple	Dominio	Se aproxima	Cumple	Dominio	Se aproxima	Cumple	Dominio
3.º grado	Versión en Inglés	65%	48%	33%	60%	42%	19%	-	-	-
3.º grado	Versión en Español	31%	16%	9%	24%	5%	0%	-	-	-
4.º grado	Versión en Inglés	63%	49%	24%	68%	50%	27%	-	-	-
4.º grado	Versión en Español	63%	56%	30%	-	-	-	-	-	-
5.º grado	Versión en Inglés	61%	45%	24%	67%	37%	15%	20%	11%	2%
5.º grado	Versión en Español	69%	31%	8%	29%	5%	0%	10%	0%	0%

Resultados STAAR 2024

Resultados STAAR 2024									
	Lectura			Matemáticas			Ciencias		
	Se aproxima	Cumple	Dominio	Se aproxima	Cumple	Dominio	Se aproxima	Cumple	Dominio
3.º grado	59%	35%	20%	66%	37%	12%	-	-	-
4.º grado	64%	38%	24%	64%	35%	20%	-	-	-
5.º grado	66%	39%	15%	54%	33%	3%	28%	3%	3%

Resultados STAAR 2023

	Lectura			Matemáticas			Ciencias		
	Se aproxima	Cumple	Dominio	Se aproxima	Cumple	Dominio	Se aproxima	Cumple	Dominio
3.º	61%	47%	24%	69%	39%	21%	-	-	-
4.	75%	45%	19%	60%	31%	12%	-	-	-
5.	59%	31%	16%	71%	29%	8%	33%	16%	4%

Resultados STAAR 2022

	Lectura			Matemáticas			Ciencias		
	Se aproxima	Cumple	Dominio	Se aproxima	Cumple con	Dominio	Se aproxima	Cumple	Dominio
3.º	79%	46%	31%	79%	43%	16%	-	-	-
4.	66%	44%	27%	64%	38%	17%	-	-	-
5.	65%	45%	33%	70%	36%	22%	48%	22%	12%

En la Escuela Primaria River Oaks (ROES) nos centraremos en el crecimiento académico en todas las áreas, haciendo hincapié en que el 50% de los alumnos cumplan el nivel de su grado en la prueba STAAR.

Según los datos de 2024, en lo que respecta a la rendición de cuentas federal, el grupo de todos los estudiantes no alcanzó los objetivos.

Según lo previsto para cerrar las brechas...

Al evaluar el cumplimiento en el STAAR de los distintos grupos de estudiantes en el cierre de brechas,

- En Lectura, para cumplir con el nivel de grado o un rendimiento superior, los grupos afroamericano, blanco y de alto enfoque alcanzaron sus objetivos.
- En Matemáticas, en el rendimiento que cumple con el nivel de grado o superior, los grupos de estudiantes blancos y afroamericanos cumplieron el objetivo. El grupo de alto enfoque no logró crecer.
- Se superó el objetivo del 49% en el dominio del Inglés, ya que el 54% de los estudiantes bilingües emergentes progresaron en su calificación compuesta TELPAS desde la primavera de 2024 en comparación con el año anterior.

Resultados del aprendizaje de los alumnos de Pre-Kínder-2° en Lectura y Matemáticas

Resultados de la evaluación Prek C-PALLS para medir la Lectura y las Matemáticas de los alumnos de preescolar.

Preescolar								
Resultados de C-PALLS+ 2024-2025								
	Inglés				Español			
	Inicio del año escolar (BOY) 24-25		Fin del año escolar (EOY) 24-25		Inicio del año escolar (BOY) 24-25		Fin del año escolar (EOY) 24-25	
	Progreso aceptable	Necesita más ayuda	Progreso aceptable	Necesita más ayuda	Progreso aceptable	Necesita más ayuda	Progreso aceptable	Necesita más ayuda
Conciencia fonológica general	44%	56%	10%	90%	67%	33%	59%	41%
Nombramiento rápido de letras en general	28%	72%	43%	57%	16%	84%	61%	39%
Vocabulario rápido general Nombrar	44%	56%	48%	52%	65%	35%	59%	41%
Matemáticas en general	61%	39%	67%	33%	74%	26%	85%	15%

Preescolar								
Resultados de Tx-KEA 2024-2025								
	Inglés				Español			
	Conforme al plan		Evaluar/Apoyo		Conforme al plan		Evaluar/Apoyo	
	Inicio del año escolar (BOY)	Fin del año escolar (EOY)	Inicio del año escolar (BOY)	Fin del año escolar (EOY)	Inicio del año escolar (BOY)	Fin del año escolar (EOY)	Inicio del año escolar (BOY)	Fin del año escolar (EOY)
Evaluación de alfabetización en Lectura y ortografía	RLS: 31% Ortografía: 34%	RLS: N/A Ortografía: 17%	RLS: 4% / 65% Ortografía: 13% / 53%	RLS: N/A Ortografía: 15% / 69%	RLS: 57% Ortografía: 40%	RLS: n/a Ortografía: 43%	RLS: 17% / 26% Ortografía: 5% / 55%	RLS: n/a Ortografía: 20% / 38%
Matemáticas	22%	28%	1% / 77%	10% / 62%	40%	64%	9% / 52%	4% / 33%

Evaluación de la alfabetización en Lectura/Ortografía -

Inicio del año escolar (BOY), el 31% de los alumnos monolingües de jardín de niños estaban al día en la prueba RLS, mientras que el 34% estaban al día en la subprueba de ortografía.

Al inicio del año escolar (BOY), el 40% de los alumnos de jardín de niños bilingües estaban al día en la subprueba de ortografía.

El porcentaje de alumnos que estaban al día en la subprueba de ortografía al final del año escolar (EOY) aumentó en un 36%. La prueba RLS no se calcula para los alumnos bilingües.

Matemáticas -

Al inicio del año escolar (BOY), el 22% de los alumnos monolingües de jardín de niños estaban al día en la evaluación de Matemáticas.

El porcentaje de alumnos que estaban al día en la subprueba de Matemáticas aumentó un 6%.

In Inicio del año escolar (BOY), el 40% de los alumnos de jardín de niños bilingües estaban al día en la evaluación de Matemáticas.

El porcentaje de estudiantes que están al día en la subprueba de Matemáticas aumentó en un 24%.

Lectura de 1.º y 2.º grado TPRI / Tejas Lee 2024-2025								
	Inglés				Español			
	% Desarrollado No se necesita intervención/Posible intervención necesaria		% Aún en desarrollo Intervención moderada/significativa necesaria		% Desarrollado No se necesita intervención/Posible intervención necesaria		% Aún en desarrollo Intervención moderada/significativa necesaria	
	Inicio del año escolar (BOY)	Fin del año escolar (EOY)	Inicio del año escolar (BOY)	Fin del año escolar (EOY)	Inicio del año escolar (BOY)	Fin del año escolar (EOY)	Inicio del año escolar (BOY)	Fin del año escolar (EOY)
1.º grado	23%	66%	77%	34%	18%	90%	82%	9%
2.º grado	14%	40%	86%	60%	42%	74%	58%	26%

TPRI (1.º grado): el 23% de los alumnos de la Escuela Primaria River Oaks (ROES) obtuvieron puntuaciones en las categorías Sin intervención o Posible necesidad de intervención al inicio del año escolar (BOY).

El porcentaje de alumnos que obtuvieron puntuaciones en esta categoría en la evaluación de Fin del año escolar (EOY) aumentó en un 43%.

Tejas Lee (1.º grado): el 18% de los alumnos de la Escuela Primaria River Oaks (ROES) obtuvieron puntuaciones en las categorías Sin intervención o Posible necesidad de intervención» en la evaluación Inicio del año escolar (BOY).

El porcentaje de alumnos que obtuvieron puntuaciones en esta categoría en la evaluación de Fin del año escolar (EOY) aumentó en un 72%.

TPRI (2.º grado): el 14% de los alumnos de Escuela Primaria River Oaks (ROES) obtuvieron puntuaciones en las categorías Sin intervención o Posible intervención necesaria» en Inicio del año escolar (BOY).

El porcentaje de alumnos que obtuvieron puntuaciones en esta categoría en la evaluación de Fin del año escolar (EOY) aumentó en un 26%.

Tejas Lee (2.º grado): el 42% de los alumnos de Escuela Primaria River Oaks (ROES) obtuvieron puntuaciones en las categorías Sin intervención o Posible necesidad de intervención» en Inicio del año escolar (BOY).

El porcentaje de alumnos que obtuvieron puntuaciones en esta categoría en la evaluación de Fin del año escolar (EOY) aumentó en un 32%.

Lectura de 2.º a 5.º grado: Star360 Renaissance 2024-2025								
	Inglés				Español			
	% En el nivel de referencia o por encima de él (verde)		% En riesgo (En observación, intervención, intervención urgente)		% En el nivel de referencia o por encima de él (verde)		% En riesgo (En observación, intervención, intervención urgente)	
	Inicio del año escolar (BOY)	Fin del año escolar (EOY)	Inicio del año escolar (BOY)	Fin del año escolar (EOY)	Inicio del año escolar (BOY)	Fin del año escolar (EOY)	Inicio del año escolar (BOY)	Fin del año escolar (EOY)
2.º grado (OPCIONAL)	30%	42%	70%	58%	46%	84%	54%	16%
3.º grado	30%	44%	70%	56%	63%	65%	37%	35%
4.º grado	32%	31%	68%	69%	80%	87%	20%	13%
5.º grado	23%	29%	77	71%	79%	83%	21%	17%

Inglés

2.º grado Al inicio del año escolar (BOY), el 30% de los alumnos de 2.º grado obtuvieron una puntuación en el nivel de referencia o por encima de él en la evaluación de Lectura Star360.

Al Fin del año escolar (EOY), el porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación en el nivel de referencia o por encima de él disminuyó un 12%.

3.º grado: al inicio del año escolar (BOY), el 30% de los alumnos de 3.º grado obtuvieron una puntuación en el nivel de referencia o por encima de él en la evaluación de Lectura Star360.

Al Fin del año escolar (EOY), el porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación en el nivel de referencia o por encima de él aumentó un 14%.

4.º grado - Inicio del año escolar (BOY), el 32% de los alumnos de 4.º grado obtuvieron una puntuación en el nivel de referencia o por encima de él en la evaluación de Lectura Star360.

Al Fin del año escolar (EOY), el porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación en el nivel de referencia o por encima de él disminuyó un 1%.

5.º grado: al inicio del año escolar (BOY), el 23% de los alumnos de 5.º grado obtuvieron una puntuación en el nivel de referencia o por encima de él en la evaluación de Lectura Star360.

Al Fin del año escolar (EOY), el porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación en el nivel de referencia o por encima de él disminuyó un 6%.

Español

2.º grado: al inicio del año escolar (BOY), el 46% de los alumnos de 2.º grado obtuvieron una puntuación en el nivel de referencia o por encima de él en la evaluación de Lectura Star360.

Al final del año escolar (EOY), el porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación en el nivel de referencia o por encima de él disminuyó un 8%.

3.º grado: en BOY, **el 63%** de los alumnos de 3.º grado obtuvieron una puntuación en el nivel de referencia o por encima de él en la evaluación de Lectura Star360.

Al Fin del año escolar (EOY), el porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación en el nivel de referencia o por encima de él **aumentó en un 2%**.

4.º grado: al inicio del año escolar (BOY), **el 80%** de los alumnos de 4.º grado obtuvieron una puntuación en el nivel de referencia o por encima de él en la evaluación de Lectura Star360.

Al Fin del año escolar (EOY), el porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación en el nivel de referencia o por encima de él **aumentó un 7%**.

5.º grado: al inicio del año escolar (BOY), **el 79%** de los alumnos de 5.º grado obtuvieron una puntuación en el nivel de referencia o por encima de él en la evaluación de Lectura Star360.

Al Fin del año escolar (EOY), el porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación en el nivel de referencia o por encima de él **disminuyó un 4%**.

Matemáticas de 1.º a 5.º grado: Star360 Renaissance 2024-2025

	Inglés				Español			
	% En el nivel de referencia o por encima de él (verde)		% en riesgo (en observación, intervención, intervención urgente)		% En el nivel de referencia o por encima de él (verde)		% En riesgo (En observación, intervención, intervención urgente)	
	Inicio del año escolar (BOY)	Fin del año escolar (EOY)	Inicio del año escolar (BOY)	Fin del año escolar (EOY)	Inicio del año escolar (BOY)	Fin del año escolar (EOY)	Inicio del año escolar (BOY)	Fin del año escolar (EOY)
1.º grado	22%	29%	78%	71%	60%	95%	40%	5%
2.º grado	25%	59%	75%	41%	53%	70%	47%	30%
3.º grado	43%	52%	57%	48%	n/a	n/a	n/a%	n/a
4.º grado	63%	68%	37%	32%	n/a	0%	n/a	100%
5.º grado	48%	55%	52%	45%	0%	71%	100%	29%

Inglés

1.º grado: al inicio del año escolar (BOY), el 22% de los alumnos de 1.º grado obtuvieron una puntuación en el nivel de referencia o por encima de él en la evaluación de Matemáticas Star360. Al fin del año escolar (EOY), el porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación en el nivel de referencia o por encima de él aumentó un 7%.

2.º grado: al inicio del año escolar, el 25% de los alumnos de 2.º grado obtuvieron una puntuación igual o superior al nivel de referencia en la evaluación de Matemáticas Star360. Al final del año escolar (EOY), el porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación igual o superior al nivel de referencia aumentó un 34%.

3.º grado: al inicio del año escolar (BOY), el 43% de los alumnos de 3.º grado obtuvieron una puntuación en el nivel de referencia o por encima de él en la evaluación de Matemáticas Star360. Al fin del año escolar (EOY), el porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación en el nivel de referencia o por encima de él aumentó un 9%.

4.º grado: en BOY, el 63% de los alumnos de 4.º grado obtuvieron una puntuación en el nivel de referencia o por encima de él en la evaluación Star360 Matemáticas. Al fin del año escolar, el porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación en el nivel de referencia o por encima de él aumentó en un 5%.

5.º grado: Inicio del año escolar (BOY), el 48% de los alumnos de 5.º grado obtuvieron una puntuación en el nivel de referencia o por encima de él en la evaluación Star360 Matemáticas. Fin del año escolar (EOY), el porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación en el nivel de referencia o por encima de él aumentó un 7%.

Español

1.º grado: Inicio del año escolar (BOY), el 60% de los alumnos de 1.º grado obtuvieron una puntuación en el nivel de referencia o por encima de él en la evaluación de Matemáticas Star360. Fin del año escolar (EOY), el porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación en el nivel de referencia o por encima de él aumentó un 35%.

2.º grado: al inicio del año escolar (BOY), el 53% de los alumnos de 2.º grado obtuvieron una puntuación igual o superior al nivel de referencia en la evaluación de Matemáticas Star360. Al fin del año escolar (EOY), el porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación igual o superior al nivel de referencia aumentó un 17%.

5.º grado: Inicio del año escolar (BOY), el 0% de los alumnos de 5.º grado obtuvieron una puntuación igual o superior al nivel de referencia en la evaluación de Matemáticas Star360. Fin del año escolar (EOY), el porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación igual o superior al nivel de referencia aumentó en un 71%.

Fortalezas de aprendizaje de los alumnos

- Los alumnos de la Escuela Primaria River Oaks (ROES) establecieron objetivos basados en datos anteriores y realizaron un seguimiento de sus datos de evaluación a lo largo del año.
- El absentismo crónico disminuyó por primera vez en varios años, pasando del 28% en 23-24 al 20% en 24-25.
- Los maestros de la Escuela Primaria River Oaks (ROES) impartieron clases particulares de Lectura y Matemáticas a los alumnos de kínder a quinto grado durante el año escolar 24-25.
- Todos los viernes por la mañana, durante las semanas 2 y 3 del año escolar 24-25, se ofrecieron clubes de enriquecimiento para todos los estudiantes.
- Se celebró la realización de reuniones mensuales del PSST para identificar a los alumnos con dificultades y proporcionarles apoyo.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de aprendizaje de los alumnos

Planteamiento del problema 1: El 59% de los alumnos de la Escuela Primaria River Oaks (ROES) no cumplió el nivel de su grado en la prueba STAAR de Lectura.

Causa raíz: los estudiantes no han desarrollado habilidades de lectura fluida, habilidades de comprensión y estrategias comunes de lectura desde Pre-Kínder hasta quinto grado que estén alineadas.

Planteamiento del problema 2: El 65% de los alumnos de 3.º a 5.º grado de la Escuela Primaria River Oaks (ROES) no cumplieron el nivel adecuado en la prueba STAAR de Matemáticas de 2025.

Causa raíz: La mayoría de los estudiantes muestran brechas de aprendizaje en conceptos de Matemáticas que les impiden cumplir el nivel adecuado para su grado.

Planteamiento del problema 3: En la evaluación de 2025, los grupos de alumnos Todos los alumnos, Hispánicos y de alta prioridad no alcanzaron los objetivos de Matemáticas para cumplir con el nivel de grado o superior, y solo el 43% de Todos los alumnos cumplió. El crecimiento académico en Matemáticas no se alcanzó para los mismos grupos de alumnos, ya que solo el 65% de Todos los alumnos logró crecer.

Causa raíz: Las bajas tasas de asistencia y el rigor por debajo del nivel de grado hicieron que los estudiantes recibieran una educación inconsistente. Los maestros necesitan más capacitación sobre cómo ofrecer educación individualizada y estructurar dentro de grupos pequeños, y fortalecer el rigor en la educación de nivel 1 para Matemáticas.

Planteamiento del problema 4: Aunque se han añadido Chromebooks para los grados 2-5, actualmente solo contamos con un dispositivo por cada dos estudiantes. Esto limita nuestra capacidad para integrar plenamente la tecnología en la educación básica, especialmente en comparación con los objetivos fijados para el año escolar 2025-26.

Causa raíz: El distrito no cuenta con fondos suficientes para comprar una cantidad adecuada de Chromebooks para que cada estudiante tenga un dispositivo a su disposición.

Planteamiento del problema 5: No se alcanzó el objetivo de Cerrar las brechas para lograr el dominio del Inglés, ya que solo el 46% de los estudiantes bilingües emergentes progresaron en al menos dos áreas en la evaluación TELPAS del año anterior.

Causa raíz: Los estudiantes carecen de apoyo de nivel 3/medida correctiva en estrategias de Español y Inglés como Segundo Idioma (ESL). Hay una afluencia de estudiantes procedentes de Oriente Medio, así como de América Central y del Sur.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

River Oaks es una escuela centrada en los niños, donde las necesidades de los estudiantes y las familias son el eje central de la toma de decisiones del campus. Se recaba información del personal (CAAC, líderes de nivel de grado, equipos académicos, Comité de Cultura y Clima y PLC) y de los padres (PTO) para desarrollar planes de mejora del campus.

Todo el personal de la Escuela Primaria River Oaks está compuesto por maestros certificados y altamente eficaces. Los maestros serán evaluados a través del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (T-TESS). También se llevarán a cabo pasos semanales por parte de los administradores y el Coach Instruccional, que guiarán la dirección del crecimiento profesional e identificarán las áreas que necesitan apoyo. La observación y el asesoramiento serán nuestro modelo para apoyar el crecimiento de los maestros.

Escuela Primaria River Oaks (ROES) sigue perfeccionando el uso de las Cinco Prácticas Fundamentales, prácticas educativas básicas diseñadas para impulsar la participación de los alumnos y la eficacia en el aula. La educación se basa en estrategias educativas basadas en la investigación (RBIS) adaptadas para satisfacer las diversas necesidades académicas de todos los alumnos. En ROES, ya nos hemos familiarizado con muchas de estas estrategias gracias a nuestra participación en las capacitaciones de Seidlitz sobre estrategias educativas para alumnos de inglés como segunda lengua.

Las evaluaciones del aprendizaje de los alumnos son tanto formativas como sumativas. Nos adaptamos a un plan de evaluación para todo el distrito con el fin de programar evaluaciones de referencia, evaluación del progreso, inventarios de habilidades y preparación para el STAAR. Los datos se elaboran en un sitio web donde los maestros y administradores pueden filtrar y analizar los datos relevantes para orientar la educación y el crecimiento profesional.

Implementamos la RtI con considerable precisión y colaboración entre los maestros de salón de clases, los maestros de intervención, los maestros de Educación Especial (SPED) y los administradores del campus. Identificamos a los estudiantes a través de datos de referencia, evaluaciones formativas, el progreso del año anterior y las referencias de los maestros.

Hemos seguido incluyendo tiempo dedicado a la intervención/grupos pequeños en nuestro horario general en todo el campus para alinearnos con la ley HB 1416. Los estudiantes recibirán educación acelerada HB 1416 de un maestro dedicado. Esto les brinda la oportunidad de recibir también educación de nivel 3 de los intervencionistas del campus.

Para el año escolar 2025-2026, Escuela Primaria River Oaks (ROES) se centrará en la educación de nivel I, especialmente en Matemáticas. ROES será un campus piloto para la adopción del programa de Matemáticas Bluebonnet, así como del programa Ellevation, que se centra en la adquisición del idioma Inglés. Aunque seguiremos reforzando la educación de nivel I, los especialistas en intervención se centrarán en apoyar la educación de nivel III en grupos reducidos.

Escuela Primaria River Oaks (ROES) se centrará en aumentar el rendimiento de los estudiantes a través de las estrategias Fundamental 5, Seidlitz, RBIS y EL para las mejores prácticas de este año escolar.

La tasa de asistencia diaria promedio (ADA) en Escuela Primaria River Oaks (ROES) fue del 93.6% para el año escolar 2024-25, lo que está por debajo de la tasa ADA del distrito. Nuestra tasa de absentismo crónico fue del 20% para el año escolar 24-25. River Oaks ha implementado iniciativas de asistencia, como donas, baile y recreos adicionales para las clases de asistencia perfecta. Seguimos trabajando con Everyday Labs, un instituto que proporciona informes analíticos relacionados con la asistencia, así como formación para utilizar los datos y estrategias basadas en la investigación para reducir el absentismo crónico. Además, la mejora de la asistencia se ha convertido en un objetivo para el equipo de cultura y entorno de la Escuela Primaria River Oaks (ROES).

Según los datos de recomendaciones disciplinarias de 2024-25, hubo una cantidad desproporcionada de estudiantes negros/afroamericanos con recomendaciones. La Escuela Primaria River Oaks (ROES) tuvo un total de 31 recomendaciones. De las 31 recomendaciones, 21 afuera fueron de estudiantes identificados como negros/afroamericanos. La Escuela Primaria River Oaks (ROES) seguirá implementando las Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS), un marco de tres niveles basado en la evidencia para mejorar e integrar todos los datos, sistemas y prácticas que afectan a los resultados de los estudiantes cada día. Es una forma de apoyar a los estudiantes para crear el tipo de escuelas en las que todos los estudiantes tengan éxito.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Escuela Primaria River Oaks (ROES) ha identificado las mejores prácticas para incluir PLC, utilizando la educación basada en datos (DDI), la alfabetización estructurada, las estrategias Seidlitz y las estrategias Fundamental 5 que aumentan la participación de los alumnos.

- Los maestros, los coaches instruccionales del distrito y del campus y los administradores se reúnen todos los jueves para el PLC.
- El horario maestro se creó para apoyar y maximizar el tiempo de educación (íntegro, Bluebonnet) tanto en los salones de clases de educación general como en los de educación especial.
- El personal y la comunidad de la Escuela Primaria River Oaks (ROES) participan en el proceso de toma de decisiones a través de su participación continua en el Consejo Asesor Académico del campus (CAAC). Los miembros del personal también participan en reuniones mensuales de profesores, reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y reuniones de los líderes de nivel de grado y del comité.
- Todos los miembros del personal de River Oaks valoran el establecimiento de relaciones entre ellos, con los estudiantes y con las familias.
- El personal docente de la Escuela Primaria River Oaks (ROES) cuenta con una amplia gama de experiencias y antecedentes.

Los estudiantes y las comunidades que proceden la matrícula de la Escuela Primaria River Oaks son muy diversas, lo que contribuye a ofrecer un entorno de aprendizaje enriquecedor. Hemos establecido asociaciones con empresas y organizaciones locales como Avance, Seedling Mentors, Peas Program y HelpTxTeachers.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: La tasa de absentismo crónico de la Escuela Primaria River Oaks fue del 20% durante el año escolar 2024-2025.

Causa raíz: Las ausencias excesivas se deben a enfermedades de los alumnos y a problemas de transporte de las familias.

Percepciones

Resumen de percepciones

La escuela primaria River Oaks (ROES) tiene un ambiente escolar positivo en el que las personas se sienten valoradas, cuidadas y respetadas, tal y como indican los resultados de la encuesta Upbeat realizada al personal del campus en la Primavera de 2024-2025. Todas las categorías que se indican a continuación obtuvieron una puntuación positiva con más del 90% del personal de ROES.

- Los maestros establecen relaciones de confianza con los padres
- Los padres confían en los maestros
- Los maestros tienen la discreción de uso adecuado sobre lo que enseñan en sus clases
- El director de la escuela vela afuera por el bienestar de los maestros
- Los maestros son reconocidos públicamente cuando realizan un trabajo sobresaliente.
- Los maestros de la escuela se ayudan mutuamente a mejorar sus prácticas de educación
- Los administradores evalúan con precisión la educación de los maestros
- Los maestros tienen oportunidades de asumir funciones de liderazgo en esta escuela.
- La escuela es una comunidad acogedora para los maestros recién contratados
- La escuela es un lugar que apoya el bienestar mental de los maestros.
- Los miembros del personal tienen a alguien a quien acudir en la escuela cuando atraviesan momentos difíciles
- Hay un sentido de pertenencia en la escuela
- Los miembros del personal se preocupan los unos por los otros
- Diversidad/Equidad/Educación especial/Competencia cultural/Atención y compromiso/Participación de los estudiantes/Satisfacción y propósito

Puntos fuertes de las percepciones

Los maestros se sienten respaldados por el liderazgo del campus y empoderados con autonomía profesional, incluida la discreción adecuada en la toma de decisiones educativas. Hay un fuerte sentido de comunidad y pertenencia, y el personal reconoce constantemente las contribuciones de los demás y se ayuda mutuamente a crecer en su práctica educativa. Los nuevos maestros son bienvenidos en un entorno positivo e íntegro en el que se prioriza el bienestar mental y cada miembro del personal tiene a alguien a quien acudir en momentos difíciles. Las familias confían en que sus hijos están seguros y reciben apoyo, y expresan su confianza en el cuidado y la profesionalidad de nuestros maestros. El entorno del campus refleja un profundo compromiso con la equidad, la educación especial e las relaciones significativas, tanto con los estudiantes y las familias como entre ellos mismos.

Planteamientos del problema Identificación de las necesidades de percepción

Planteamiento del problema 1: Según la encuesta sobre el entorno del campus, el crecimiento profesional fue nuestro ámbito más deficiente.

Causa raíz: El crecimiento profesional se concentra al principio del año, pero carece de consistencia y relevancia a lo largo del mismo, y a menudo no cumple los diferentes niveles de experiencia y necesidades educativas de los maestros.

Planteamiento del problema 2: Según el bajo índice de cumplimentación de los documentos escolares (por ejemplo, formularios de solicitud de almuerzo, formularios de autorización de la enfermera, formularios de intención de volver), la participación de los padres en el campus es baja.

Causa raíz: Las familias no tienen un acceso fiable a la tecnología o carecen de conocimientos digitales, tienen barreras lingüísticas para comprender todos los formularios y la comunicación sobre la importancia de cumplimentar los formularios, los plazos o el proceso no es clara.

Documentación de datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se adaptaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos de rendimiento para cumplir con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Ámbito de rendimiento de los estudiantes
- Ámbito del progreso de los estudiantes
- Ámbito de reducción de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información sobre evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de exámenes STAAR publicados
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternate
- Resultados de la Evaluación de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de Lectura temprana
- Datos de evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de registros continuos
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para preescolar y 2.º grado.

- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el cumplimiento de los alumnos basándose en los TEKS

Datos de los alumnos: grupos de alumnos

- Datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de masculino y femenino
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos sobre cumplir, progreso, disciplina, asistencia y traslado.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre estudiantes sin hogar
- Datos sobre alumnos superdotados y con talento.
- Datos sobre dislexia.
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI).

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre asistencia
- Tasa de traslado, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Encuestas a los alumnos y/u otra observación
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra observación
- Cifras de maestros/alumnos
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de crecimiento profesional

- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del crecimiento profesional

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otra observación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Objetivos

Meta 1: El PfISD contratará, apoyará y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de desempeño 1: Para Mayo de 2025, la Escuela Primaria River Oaks (ROES) retendrá al 90% del personal docente para el próximo año escolar, lo que limitará la sustitución de profesores.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Lista de personal, informes de RR. HH.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar un crecimiento profesional mensual basado en las necesidades del campus/nivel de grado, incluyendo conferencias, talleres y estudios de libros. Las estrategias de crecimiento profesional se evaluarán mediante paso en las aulas, visitas T-TESS y observaciones de los maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar al 90 % los conocimientos y la eficacia de los maestros a través del crecimiento profesional en la encuesta al personal.</p> <p>Personal responsable de evaluar: administradores, Coach Instruccional, personal</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Celebrar y apreciar a los maestros para fomentar el apoyo y la moral a través del reconocimiento de sus compañeros y de los administradores. Esto se destaca durante los anuncios matutinos, los memorandos semanales, las reuniones del personal y el boletín informativo del superintendente a mitad de semana. Además, se ofrecen diversas oportunidades para fomentar la moral.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: el 100 % del personal responde que se siente apreciado y motivado en la encuesta al personal.

Personal responsable de evaluar: administradores, Coach Instruccional, todo el personal

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: A cada nuevo miembro del cuerpo docente se le asignará un mentor en el campus y se le impartirá formación sobre las iniciativas de la Escuela Primaria River Oaks (ROES).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mantener una alta tasa de retención del 90 %.

Personal responsable de evaluar: administradores.

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: River Oaks establecerá alianzas con universidades, programas de formación de docentes y programas de residencia para identificar a las estrellas emergentes desde el principio, así como para desarrollar un sólido programa de referencia en el que los docentes actuales puedan recomendar a educadores excepcionales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Contratar a maestros altamente calificados.

Personal responsable de evaluar: Administradores

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros recibirán capacitación sobre el proceso de identificación de alumnos superdotados y con dislexia de K a 5.º grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la formación de los maestros para identificar adecuadamente a los alumnos superdotados y con dislexia.

Personal responsable de evaluar: especialista en Dotados y Talentosos (GT), consejero, administradores

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en Lectura y Matemáticas.

Objetivo de rendimiento 1: Para Junio de 2026, se producirá un aumento tanto en el crecimiento como en el rendimiento en las pruebas STAAR de Matemáticas en los grados 3.º a 5.º para todos los grupos de alumnos, con el fin de cumplir los objetivos de reducción de las brechas. La mejora en los resultados de las pruebas STAAR de la primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Crecimiento académico en Matemáticas: del 63% al 73%. -Se aproxima: del 66% al 76%. -Cumple: del 43% al 53%. -Dominio: del 20% al 30%. Para cumplir los objetivos de Matemáticas para la primera infancia de la HB: El porcentaje de alumnos de 3.º grado que obtienen una puntuación que cumple o supera el nivel de su grado en Matemáticas en la prueba STAAR aumentará del 32% en Junio de 2025 al 49% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030.

Objetivo HB3

evaluación de fuentes de datos: KPM Star360, resultados de Matemáticas de la prueba STAAR, resultados de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se contratará a un Coach Instruccional para apoyar a todos los estudiantes y maestros de la Escuela Primaria River Oaks.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar las habilidades básicas de Lectura del 90% de los alumnos de primaria, según las mediciones de KPM, TPRI y Tejas LEE.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Director</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Se implementarán materiales didácticos de alta calidad y desarrollo profesional, como Bluebonnet y CAMT, para maestros y administradores, tanto en Lectura como en Matemáticas, con el fin de garantizar que los alumnos de Pre-Kínder a 5.º grado se familiaricen con el nuevo plan de estudios de Matemáticas y el formato de los exámenes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los alumnos para lograr un crecimiento de un año y un 48% en el nivel Cumple.

Personal responsable de evaluar: Administradores, equipo vertical de Matemáticas, Coach Instruccional

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se utilizarán el PLC del campus, la planificación ampliada y la planificación en equipo para dividir los datos, analizar los mapas curriculares, determinar la alineación vertical de los TEKS, utilizar el diseño inverso para planificar las clases y revisar las estrategias de mejores prácticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en Matemáticas. Todos los grupos de estudiantes obtendrán una puntuación igual o superior al nivel de su grado, según lo medido por el instrumento de evaluación diagnóstica universal de cada grado. Cumplir con los objetivos de Matemáticas de la primera infancia de HB3 de cumplir al nivel del grado o superior: (véanse también los anexos con los objetivos de HB3 por grupos de estudiantes) -Preescolar: del 79% en Junio de 2025 al 97% en Junio de 2026 y al 100% en Junio de 2030, según la evaluación C-PALLS+. -Kindergarten: del 54% en Junio de 2025 al 68% en Junio de 2026 y al 80% en Junio de 2030, según la evaluación KPM. - 1.º a 3.º grado: del 63 % en Junio de 2025 al 64% en Junio de 2026 y al 68% en Junio de 2030, según las mediciones de Star360 Matemáticas y STAAR (el objetivo a largo plazo para 2030 se alcanzó en Julio de 2025, por lo que se espera cumplir con un aumento del rendimiento del 1% cada año).

Personal responsable de evaluar: Coach Instruccional, administradores, personal

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Desarrollar un calendario maestro que maximice el tiempo de educación, fomente la colaboración y el crecimiento profesional continuo. Esto incluye ajustar las tutorías, el enriquecimiento, el G/T, el tiempo de intervención y la educación acelerada.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros tienen tiempo para colaborar.

Personal responsable de evaluar: administradores y coach instruccional.

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros de K-5º grado evaluarán el seguimiento del progreso y los datos del salón de clases para ajustar la educación en grupos pequeños y la intervención para todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de alumnos de nivel 1 en un año de crecimiento. Cumple los objetivos de crecimiento de Cerrar las brechas.

Personal responsable de evaluar: personal, administración

Eje Estratégico de ESF:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros y alumnos de K-5º grado pondrán a prueba el programa de Matemáticas Bluebonnet para mejorar la educación del nivel 1.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el rendimiento y el crecimiento en Matemáticas

Personal responsable de evaluar: Administradores, IC

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 2

Objetivo 2: PflSD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2026, el 49% de los alumnos bilingües emergentes de 1.º a 5.º grado aumentarán su calificación compuesta de dominio del inglés en al menos un nivel en TELPAS, lo que supone una mejora con respecto a la tasa del año anterior del 46 % para cumplir el objetivo de reducir la brecha.

evaluación de fuentes de datos: Resultados de TELPAS, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal de la Escuela Primaria River Oaks utilizará de forma rutinaria en el salón de clases las estrategias de 7 pasos de Seidlitz y Ellevation para aumentar el dominio del Inglés en comprensión auditiva, expresión oral, Lectura y escritura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el dominio del Inglés.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administradores, Coach Instruccional, maestros.</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se contratará a un intervencionista de Inglés como Segundo Idioma (ESL) para apoyar a todos los estudiantes EB de la Escuela Primaria River Oaks, así como a la comunidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el dominio del idioma en Lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral, según lo medido por TELPAS.</p> <p>Personal responsable de evaluar: director</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 5</p>

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de desempeño 3: Para Junio de 2026, se observarán aumentos tanto en el crecimiento como en el rendimiento en las pruebas STAAR de Lectura y lengua y literatura (RLA) en los grados 3.º a 5.º para todos los grupos de estudiantes, con el fin de alcanzar los objetivos de reducción de las brechas. La mejora en los resultados de las pruebas STAAR de la primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Crecimiento académico en lectura: del 71% al 81%. -Se aproxima al nivel: del 67% al 77%. -Cumple el nivel: del 48 % al 58 %. -Dominio: del 27% al 37%. Para cumplir los objetivos de alfabetización infantil temprana de la Cámara de Representantes: El porcentaje de alumnos de 3.º grado que obtienen una puntuación que cumple o supera el nivel de grado en la prueba STAAR RLA aumentará del 35% en Junio de 2025 al 46% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030.

Objetivo HB3

Evaluación de fuentes de datos: C-PALLS+, TPRI, Tejas LEE, KPM, Star360, resultados de la prueba STAAR RLA de 2025, resultados de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará crecimiento profesional continuo a los maestros de Pre-Kínder a quinto grado para implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje eficaces y de alto rendimiento, como Fundamental 5, Ellevation y 7 Step EL Strategies.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Apoyar al 100% de los maestros con educación de nivel 1 para aumentar las estrategias que se utilizan, según se observa en el paso.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administradores, coach instruccional, equipo vertical de lengua y literatura, maestros</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los alumnos de Pre-Kínder a 5.º grado leerán libros de ficción y no ficción a diario. Los libros procederán de la biblioteca, de la biblioteca del salón de clases y del laboratorio de alfabetización, y servirán de apoyo a AR en Renaissance Learning.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar los resultados de STAAR, aumentar el porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel de lectura adecuado para su grado, cumplir los objetivos de alfabetización infantil temprana de HB3.

Personal responsable de evaluar: bibliotecario, maestros.

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se utilizará el PLC del campus, la planificación ampliada y la planificación en equipo para dividir los datos, analizar los mapas curriculares, determinar la alineación vertical de TEKS, utilizar el diseño inverso para planificar las clases y revisar las estrategias de mejores prácticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en Lectura. Todos los grupos de estudiantes obtendrán una puntuación igual o superior al nivel de su grado, según lo medido por el instrumento de evaluación diagnóstica universal de cada grado. Cumplir los objetivos de alfabetización infantil temprana de la HB3 de cumplir al nivel del grado o superior: (véanse también los anexos con los objetivos de la HB3 por grupos de alumnos) -Preescolar: del 24% en Junio de 2025 al 36% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según la evaluación C-PALLS+. -Kindergarten: del 28% en Junio de 2025 al 55% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según la evaluación KPM. - 1.º a 3.º grado: del 51% en Junio de 2025 al 52% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según las mediciones de TPRI, Tejas Lee, Star360 Lectura y STAAR.

Personal responsable de evaluar: Coach Instruccional, administradores, personal

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los alumnos de K a 5.º grado llevarán diarios de todas las materias, en los que escribirán y responderán de forma crítica para demostrar su comprensión del aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: un año de crecimiento en el indicador de crecimiento SLO, aumento de los resultados STAAR.

Personal responsable de evaluar: administradores, Coach Instruccional, maestros.

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Desarrollar un horario maestro que maximice el tiempo de instrucción, fomente la colaboración y el crecimiento profesional continuo. Esto incluye ajustar la tutoría, el enriquecimiento, el G/T, el tiempo de intervención y la educación acelerada para la Lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros tendrán tiempo para colaborar juntos en PLC y tiempo en el horario para la intervención en grupos pequeños, incluida la educación acelerada de Lectura.

Personal responsable de evaluar: administradores y coach instruccional

Eje Estratégico de ESF:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 2: PflSD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 4: Para Junio de 2026, se producirá un aumento en el cumplimiento en todos los niveles de cumplimiento en las pruebas STAAR de Ciencias de 5.º grado para todos los grupos de estudiantes, con el fin de alcanzar los objetivos de éxito estudiantil de cerrar las brechas (Closing the Gaps). La mejora en los resultados de la prueba STAAR de la Primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Se aproxima del 13% al 33%. -Cumple del 8% al 18%. -Dominio del 2% al 12%.

evaluación de fuentes de datos: resultados STAAR, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de Pre-Kínder a quinto grado proporcionarán a los estudiantes oportunidades prácticas en ciencias para aumentar la comprensión conceptual en todos los niveles de grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los resultados de STAAR en ciencias.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Docentes, Coach Instruccional, administradores</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros de Pre-Kínder a 5.º grado utilizarán tecnología y dispositivos de tecnología de apoyo para aumentar la participación y la colaboración de los alumnos, al tiempo que promueven el aprendizaje combinado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento de las calificaciones en el examen STAAR.</p> <p>Personal responsable de evaluar: maestros, Coach Instruccional, administradores</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 4</p>

Objetivo 3: El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de rendimiento 1: Para Junio de 2026, Escuela Primaria River Oaks (ROES) ofrecerá actividades escolares que crearán y aumentarán las alianzas comunitarias y empresariales en 1 más de las 9 alianzas, incluida la PTO.

evaluación de fuentes de datos: registros de inicio de sesión

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Escuela Primaria River Oaks (ROES) continuará sus alianzas con los padres, así como con empresas y organizaciones, para brindar apoyo antes, durante y después de las actividades escolares, e incluirá el campamento de kínder antes del Inicio del año escolar (BOY).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las alianzas comunitarias y empresariales en una más, como se demuestra a través de una mayor asistencia de los miembros de la organización a nuestro campus. Mejora de los resultados de STAAR</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administradores, consejeros</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 5 - Procesos y programas escolares 1</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los alumnos de K a 5.º grado tendrán la oportunidad de participar en actividades extraescolares que van desde clases particulares hasta clubes de enriquecimiento ofrecidos por el programa PEAS, los profesores y el personal de la Escuela Primaria River Oaks (ROES).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los resultados de STAAR y el crecimiento académico (crecimiento de un año). Aumentar la motivación y la asistencia al 94%.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administradores, Coach Instruccional, maestros</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 2, 3</p>

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 1: Las calificaciones de responsabilidad del campus de River Oaks Escuela Primaria para 2026 en la escala A-F, tanto en general como en cada ámbito, mejorarán con respecto al año anterior, adaptándose de la siguiente manera: -- La calificación general mejorará de C a B o superior. -- La calificación del ámbito 1 mejorará de D a C o superior. -- La calificación del ámbito 2 mejorará de C a B o superior. -- La calificación del ámbito 3 mejorará de C a B o superior.

evaluación de fuentes de datos: Resultados STAAR, informes de responsabilidad.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La Escuela Primaria River Oaks (ROES) participará de forma activa en el desarrollo profesional proporcionado por el distrito, la Región 13, Lead4Ward y la TEA para mejorar los resultados de la prueba STAAR.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor calificación de rendición de cuentas</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administradores</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3</p>

Objetivo 4: PflSD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 2: Durante el año escolar 2025-2026, River Oaks cumplirá aumentando nuestra tasa de asistencia diaria de los estudiantes del 93% al 97% y reduciendo nuestro absentismo crónico del 20% al 15%.

evaluación de fuentes de datos: Tasas de asistencia, tasas de absentismo crónico

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de Pre-Kínder a 5.º grado se pondrán en contacto con las familias cuando los estudiantes no hayan asistido a clase. El administrador/responsable de asistencia realizará una visita al hogar después de 5 ausencias injustificadas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las tasas de asistencia. Los registros de llamadas a través de Eduphoria demostrarán la comunicación entre los maestros y los padres.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Docentes</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros de Pre-Kínder a 5.º grado implementarán diariamente un plan de asistencia para toda la escuela, en el que se comunicarán afuera con los padres cada día si el niño no está en el salón de clases a las 7:35 a. m.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la tasa de asistencia.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administradores, personal</p>

Objetivo 4: El PflSD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 3: La Escuela Primaria River Oaks (ROES) implementará un programa coordinado de salud escolar con un mínimo de dos actividades en cada área de aptitud física y aprendizaje social/emocional con el fin de promover el desarrollo integral de los alumnos.

evaluación de fuentes de datos: FitnessGram, encuestas a los estudiantes

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Todos los estudiantes elegibles participarán en el programa de evaluación FitnessGram Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán una mejora en los resultados de FitnessGram de un año a otro. Personal responsable de evaluar: Profesor de educación física

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes realizarán dos actividades en cada área de aptitud física y aprendizaje social/emocional con el fin de promover una formación integral. Resultado/impacto esperado de la estrategia: proporcionar una educación integral. Personal responsable de evaluar: Profesor de educación física y consejero.

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 4: Para Junio de 2026, las remisiones al ROES serán más proporcionales a la demografía del campus. Se reducirá el total de sanciones administrativas con respecto a las 31 del año anterior.

Evaluación de fuentes de datos: disminución de la desproporcionalidad de las sanciones administrativas, disminución general de las sanciones administrativas.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Como parte de No Place for Hate y Unified Champions, la Escuela Primaria River Oaks (ROES) completará un mínimo de dos actividades centradas en la lucha contra el acoso escolar, la educación especial y el respeto hacia todos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del sentido de pertenencia indicado en las encuestas a los estudiantes, entorno íntegro, reducción de las denuncias de acoso escolar.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administradores del campus, consejero escolar.</p>

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 5: ROES organizará eventos académicos y de enriquecimiento para aumentar la participación de los padres y los estudiantes y mejorar los resultados académicos de estos últimos.

evaluación de fuentes de datos: Tasas de participación, mejora de los resultados académicos.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Un comité de eventos académicos creará eventos para durante la jornada escolar y por la tarde, que incluirán el evento Sbooktacular con Trunk or Treat, la Feria de Ciencias, el Club de Enriquecimiento, la Noche Académica, combinando la alfabetización/Feria del Libro y una estación STEM con el baile de otoño.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres para mejorar los resultados de los alumnos.</p> <p>Personal responsable de evaluar: directores, maestros</p> <p>Eje Estratégico 1: Cultura escolar positiva Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 2, 5</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Jennifer Elkins	Coach Instruccional		1
Zizi Ellison	Maestro de Intervención de inglés como Segundo Idioma (ESL)		1

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos abordados por el distrito se imprimirán junto con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Prevención del acoso escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Abuso y negligencia infantil	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de salud coordinada	Director académico y de innovación	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Política sobre violencia en el noviazgo	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Toma de decisiones y planificación Evaluación de políticas	Director académico y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Prevención del abandono escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles, superintendente adjunto	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de tratamiento de la dislexia	Director ejecutivo de Educación Especial	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Título I, Parte C Migrantes	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Servicios relacionados con el embarazo	Director ejecutivo de Salud, Seguridad y Dirección de Emergencias	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Preparación para la educación superior	Directora académica y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Contratación de maestros y auxiliares docentes	Director de Recursos Humanos	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Bienestar estudiantil: programas y capacitación para la intervención en situaciones de crisis	Director ejecutivo de Salud, Seguridad, Emergencias y Dirección de Crisis	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Bienestar estudiantil: disciplina/conflictos/dirección de la violencia	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Iniciativa de Apoyo Conductual de Texas (TBSI)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Integración tecnológica	Directora académica y de innovación	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del puesto de agente de paz, agente de recursos y personal de seguridad	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Medida de la pobreza	Director de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título II 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título IV 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025