

# **Distrito Escolar Independiente de Pflugerville**

## **Escuela Primaria Ruth Barron**

### **Plan de Mejora del Campus 2025-2026**

**Calificación de Rendición de Cuentas: C**

#### **Designación de Distinción**

**Rendimiento Académico en Inglés y Literatura/Lectura**

**Fecha de presentación pública: 29 de Septiembre de 2025**

# Misión

La misión de la escuela primaria Ruth Barron es formar a los líderes del mañana para que alcancen su máximo potencial y apoyar a todos los estudiantes en su **camino** hacia experiencias colegiales o profesionales que los preparen adecuadamente para sus proyectos futuros, ya sea que decidan **trabajar, alistarse en el ejército o matricularse en la universidad**. Lo haremos mediante la participación interactiva en conexiones y experiencias auténticas del mundo real, fomentando una cultura de altas expectativas académicas en la que todos los maestros mantengan una mentalidad de crecimiento, creyendo que podemos mejorarnos a nosotros mismos para mejorar a nuestros estudiantes, implementando un plan de estudios riguroso, esforzándonos por crear **excelencia en la ejecución** de equipos PLC de alto rendimiento, mediante **la innovación** en la ayuda a los estudiantes para establecer metas y alcanzarlas dejando que los datos sean la luz, estableciendo **pertenencia**, relación sólida con nuestros alumnos y la comunidad, que contribuirá al éxito de cada niño y a la aceptación de nuestra diversidad. Nuestro éxito depende del cumplimiento total de los objetivos de logros individuales que cada uno de nuestros alumnos se ha fijado para el año académico 2025-26. Por último, nuestro lema, establecido por el director inaugural de Ruth Barron, nos compromete a «Lo que se dice, se hace».

## Objetivos de la escuela

1. Formar a los líderes del mañana
2. Ayudar a los estudiantes a establecer metas y alcanzarlas
3. Seguir trabajando para mejorar nuestros equipos PLC.
4. Ser la mejor escuela bilingüe del ESTADO

# Visión

## Nuestros estudiantes son... **B E A R S**

- Valiente: **colaborador en la resolución de problemas, aprendiz de por vida**, con mentalidad de crecimiento, curiosidad, adaptabilidad, aplica sus conocimientos, aprendiz seguro de sí mismo que practica el desarrollo personal continuo, un estudiante que no teme aprender cosas nuevas ni aprender de los fracasos.
- 
- Empáticos: **comunicadores proactivos**, defensores, compasivos, tienden puentes entre perspectivas, defienden sus intereses y los de los demás con compasión, fomentan la educación especial, se comunican de manera eficaz, escuchan activamente, contribuyen de manera reflexiva a la comunidad, son estudiantes que fomentan ser amigos íntegros e inclusivos.
- 
- **Son** estudiantes íntegros: **descubridores con conciencia global**: responsabilidad cívica, perspectivas diversas, demuestran inteligencia emocional, se esfuerzan por crecer personalmente, la honestidad es importante, son modelos positivos a seguir, un estudiante que demuestra constantemente valor para hacer lo correcto, independientemente de las circunstancias.
- 
- Resilientes: **líderes resilientes**: compromiso con el aprendizaje continuo, perseverancia, dar lugar en la incertidumbre, un estudiante que nunca deja de aprender, incluso cuando se enfrenta a preguntas difíciles.
- 
- Consciente de **SÍ MÍSMO**: **defensor empoderado del bienestar**: bienestar holístico, seguridad emocional, cuidado de uno mismo y de los demás, estudiante que se fija metas personales y trabaja para alcanzarlas.

# Evaluación exhaustiva de las necesidades

## Datos demográficos

Resumen demográfico

### Resumen demográfico

La escuela primaria Ruth Barron (RBES) está identificada como un campus de Título I: el 89.02% de nuestros estudiantes provienen de entornos socioeconómicos desfavorecidos. Contamos con una gran comunidad latina y de habla Española. El campus se construyó en 2012. La escuela atiende a estudiantes de Pre-Kínder a 5.º grado, con una matrícula en Primavera de 583 estudiantes. Somos un campus bilingüe con clases bilingües de una y dos vías. Contamos con al menos dos salones de clases monolingües por nivel de grado. También contamos con salones Pegasus, Essential Academics y COMM.

### Estudiantes

Durante los últimos tres años, nuestras cifras han seguido creciendo. Desde el comienzo del curso hasta terminar, en primavera habíamos aumentado hasta un total de 583 alumnos.

Demografía de los alumnos - Escuela Primaria Ruth Barron (Fuente: TAPR y On Data Suite)						
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
<b>Total de la Matrícula</b>		<b>573</b>	<b>571</b>	<b>509</b>	<b>532</b>	<b>583</b>
Afroamericanos		9.6%	8.9%	11.8%	10.55%	11.32%
Hispano		77.3%	75.5%	72.3%	73.45%	71.87%
Blanco		7.2%	8.8%	9.4%	10.17%	10.46%
Indígenas americanos		0.2%	0.4%	0.2%	0.0%	0.17%
Asia		3.3%	4.0%	4.1%	3.95%	4.46%

<b>Demografía de los alumnos - Escuela Primaria Ruth Barron (Fuente: TAPR y On Data Suite)</b>						
Isleños del Pacífico		0.0%	0.0%	0.2%	0.19%	0.00%
Dos o más razas		2.4%	2.5%	1.96%	1.69%	1.72%

### Programas especiales

Nuestros programas especiales se han mantenido constantes en porcentajes a lo largo de los años, pero nuestra población económicamente desfavorecidos está aumentando rápidamente. En Primavera, ha aumentado al 89.02% desde el 76.46% del año anterior.

<b>Identificación/participación de estudiantes en programas especiales - Escuela Primaria Ruth Barron (Fuente: TAPR y On Data Suite)</b>						
	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
Económicamente Desfavorecidos	78.5%	75.9%	77.1%	76.2%	76.46%	89.02%
Bilingüe emergente	61.7%	58.3%	59.2%	58.9%	60.83%	64.15%
En riesgo	80.7%	77.3%	82.7%	84.7%	80%	84.22%
Educación especial	14.6%	15.4%	16.6%	17.9%	18.83%	20.93%
Superdotados y talentosos	2.2%	2.4%	3.3%	6.3%	6.59%	4.63%
Dislexia	2.3%	3.0%	3.2%	2.2%	2.0%	3.09%

<b>Identificación/participación de estudiantes en programas especiales - Escuela Primaria Ruth Barron (Fuente: TAPR y On Data Suite)</b>						
Sección 504	5.5%	5.9%	6.1%	3.9%	3.39%	3.09%
Inmigrantes	5.5%	4.7%	3.5%	4.7%	4.33%	6.17%
Estudiantes sin hogar	0.2%	1.2%	0.9%	1.4%	1.13%	0.00%
Migrantes	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.2%	0.00%
Tasa de traslado en el campus	12.7%	9.3%	11.0%	Aún no se ha informado	Aún no se ha informado	Aún no se ha informado

## Personal

Los datos demográficos del profesorado son similares a los del año anterior.

<b>Datos demográficos del profesorado - Escuela Primaria Ruth Barron (Fuente: TAPR)</b>						
	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2024-2025</b>
<b>Total de maestros</b>	<b>52.6</b>	<b>50.2</b>	<b>46.9</b>	<b>48.1</b>	<b>44</b>	<b>46</b>
Afroamericanos	7.6%	8.0%	6.4%	4.2%	6.8%	6.7%
Hispano	56.1%	55.8%	61.4%	47.8%	40.8%	42.1%
Blanco	34.4%	34.2%	32.2%	46.0%	47.9%	46.8%
Indígenas americanos	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0%	0.0%
Asiático	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.3%	2.2%
Isleños del Pacífico	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0%	0.0%
Dos o más razas	1.9%	2.0%	0.0%	2.1%	2.3%	2.2%

Nuestras cifras indican que hay un equilibrio entre los maestros con 1-5, 6-10 y 11-20 años de experiencia.

<b>Maestros por años de experiencia - Escuela Primaria Ruth Barron (Fuente: TAPR)</b>							
	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2024-2025</b>
Maestros principiantes	1.9%	0.0%	6.4%	6.2%	6.2%	11.3%	0.0%
1-5 años de experiencia	36.1%	29.9%	25.6%	33.3%	33.3%	27.2%	37.7%
6-10 años de experiencia	26.6%	31.9%	29.9%	20.8%	20.8%	25.2%	20%
11-20 años de experiencia	31.6%	36.2%	32.0%	33.5%	33.5%	27.2%	31%
Más de 20 años de experiencia	3.8%	2.0%	6.2%	6.2%	6.2%	9.1%	11.12%

## Puntos Fuertes de la Demografía

La demografía de nuestros maestros se está adaptando a la del año anterior de manera consistente. Contamos con un grupo equilibrado de maestros con años de experiencia en el campus. La Escuela Primaria Ruth Barron es una comunidad diversa en la que los estudiantes tienen la oportunidad de participar en varios eventos culturales, como las actividades del Mes de la Herencia Hispana, las actividades del Mes de la Historia Afroamericana, las presentaciones del Cinco de Mayo, así como otros eventos y presentaciones multiculturales. Estas actividades brindan a los estudiantes múltiples oportunidades para aprender sobre diferentes culturas y apreciar la diversidad. El campus cuenta con un sólido programa bilingüe, que incluye un programa bidireccional en el que los alumnos de Inglés aprenden Español. Hay programas disponibles para los alumnos con dificultades económicas, que incluyen programas de alimentación los fines de semana, oportunidades para obtener abrigos de invierno gratuitos y oportunidades para «compartir la feria», de modo que los alumnos con dificultades económicas puedan participar en la feria del libro de la escuela.

## Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

**Planteamiento del problema 1:** Ruth Barron tiene un porcentaje cada vez mayor de estudiantes con desventajas económicas y bilingües emergentes que requieren apoyo adicional por parte del personal.

**Causa raíz:** Los maestros necesitan tiempo, práctica y algo más de formación para utilizar eficazmente los PLC con el fin de satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes, y los maestros necesitan formación sobre la diferenciación eficaz para abordar mejor las diversas necesidades de muchos de nuestros estudiantes.

**Planteamiento del problema 2:** Nuestra población requiere personal cualificado para impartir una educación y un apoyo adecuados.

**Causa raíz:** Cada año es un reto encontrar candidatos certificados y cualificados que tengan las habilidades necesarias para trabajar con nuestros estudiantes.

## Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

### Calificaciones de Rendición de Cuentas para 2025

#### Objetivos de reducción de cerrar las brechas no alcanzados

- **Rendimiento académico en RLA: todos los estudiantes**
- **Rendimiento académico en Matemáticas: todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad**
- **Crecimiento académico en Matemáticas: todos los estudiantes, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad**
- **Progreso en el dominio del Inglés para estudiantes bilingües emergentes**
- **Éxito estudiantil: todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad**

La siguiente tabla ofrece una visión general de varios años del rendimiento global de los estudiantes en el nivel de rendimiento Se Aproxima, según las mediciones de STAAR, grados 3-5: Seguimos estando en el 60% en Matemáticas y Lectura, pero hemos bajado al menos 5 puntos porcentuales, y ciencias ha bajado y sigue siendo una asignatura difícil.

Prueba STAAR	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Lectura	48%	62%	67%	62%	71%
Matemáticas	35%	62%	66%	60%	60%
Redacción	29%				
Ciencias	38%	36%	38%	23%	28%

A continuación se muestran las calificaciones STAAR para 2023-24 por nivel de grado. A medida que los estudiantes avanzan en el nivel de grado, su rendimiento en STAAR parece aumentar tanto en «Se aproxima» como en «Cumple». El tercer grado tiene las calificaciones más bajas de nuestro campus.

<b>PRUEBA STAAR</b>	<b>3.º 2023-2024</b>		<b>3.º 2024-2025</b>		<b>4.º 2023-2024</b>		<b>4.º 2024-2025</b>		<b>5.º 2023-2024</b>		<b>5.º 2024-2025</b>	
	Se aproxima	Cumple	Se aproxima	Cumple	Se aproxima	Cumple	Se aproxima	Cumple	Se aproxima	Cumple	Se aproxima	Cumple
<b>Lectura</b>	46%	13%	71%	39%	68%	40%	71%	48%	72%	49%	72%	40%
<b>Matemáticas</b>	46%	16%	61%	36%	63%	36%	65%	39%	73%	45%	55%	21%

Las evaluaciones trimestrales del distrito para 2024-2025 muestran un crecimiento significativo en los grados 3.º a 5.º a medida que avanza el año. Como un campus, utilizamos estos datos para evaluar el progreso y determinar qué estándares son prioritarios para volver a enseñar. El porcentaje que se muestra a continuación representa el porcentaje de estudiantes en las categorías de se aproxima, cumple y domina.

	<b>Primer periodo de 9 semanas</b>	<b>Segundo periodo de 9 semanas</b>	<b>Tercer periodo de 9 semanas</b>
<b>3.º grado</b>			
Matemáticas (Inglés)	25%	42.62%	66.67%
Matemáticas (español)	7.69%	37.50%	41.18%
Lectura (inglés)	63.89%	84.44%	100.00%
Lectura (español)	26.83%	76.67%	81.48%
<b>4.º grado</b>			
Matemáticas (inglés)	53.42%	63.24%	63.38%

	Primer periodo de 9 semanas	Segundo periodo de 9 semanas	Tercer periodo de 9 semanas
Matemáticas (español)	9.09%	45.45%	31.58%
Lectura (inglés)	64.62%	67.21%	78.33%
Lectura (español)	21.43%	55.56%	72%
<b>5.º grado</b>			
Matemáticas (Inglés)	36.49%	49.35%	79.17%
Matemáticas (español)	0%	22.22%	40%
Lectura (inglés)	56.34%	90.48%	80.56%
Lectura (Español)	42.11%	68.75%	78.95%

Puntuaciones compuestas de TELPAS para el año escolar 2023-34. No se alcanzó el objetivo de ELP en Cerrar las brechas. El 48% progresó; el objetivo era del 49%. Nos quedamos a un punto de alcanzarlo. El objetivo de este año era del 49%, pero no lo alcanzamos, ya que nos quedamos en el 46%.

Calificaciones compuestas de TELPAS	Nivel Principiante	Nivel intermedio		Avanzado		Avanzado alto		Puntuación promedio 1-4		
		2023-24	2024-25	2023-24	2024-25	2023-24	2024-25		2023-24	2024-25
	2023-24	2024-25	2023-24	2024-25	2023-24	2024-25	2023-24	2024-25	2023-24	2024-25
<b>K-2.º</b>	52%	46%	33%	40%	8%	10%	8%	4%	1.8	1.7
<b>3.º-5.º</b>	12%	21%	44%	28%	35%	33%	8%	18%	2.4	2.4
<b>Kinder</b>	64%	76%	21%	20%	2%	4%	13%	0%	1.7	1.2

Calificaciones compuestas de TELPAS	Nivel Principiante		Nivel intermedio		Avanzado		Avanzado alto		Puntuación promedio 1-4	
1.º	55%	43%	29%	36%	7%	13%	9%	9%	1.7	1.8
2.º	31%	23%	61%	62%	13%	13%	2%	2%	1.8	1.9
3.º	18%	22%	59%	38%	21%	30%	3%	11%	2.1	2.3
4.º	7%	23%	45%	32%	38%	32%	9%	13%	2.4	2.3
5.º	14%	18%	32%	19%	43%	37%	11%	26%	2.5	2.6

Evaluaciones de lectura al inicio del año escolar (BOY) y al fin del año escolar (EOY) para 1.º y 2.º grado 2023-2024 y 2024-2025. Los estudiantes continúan creciendo; sin embargo, al comparar los datos de EOY de 1.º grado con los datos de BOY de 2.º grado para el año siguiente, observamos una tendencia a la baja asociada con las vacaciones de verano.

	Se necesita una intervención significativa		Se necesita una intervención moderada		Posible intervención necesaria		No se necesita intervención	
1.º grado 2023-2024	Inicio del año escolar (BOY) TPRI 56%	Fin del año escolar (EOY) TPRI 22%	Inicio del año escolar (BOY) TPRI 8%	TPRI al cierre del ejercicio (EOY) 20%	TPRI al inicio del ejercicio 19%	TPRI al cierre del ejercicio (EOY) 28%	TPRI al inicio del año escolar (BOY) 17%	TPRI al cierre del ejercicio (EOY) 30%
	Inicio del año escolar (BOY) Tejas LEE 69%	Fin del año escolar (EOY) Tejas LEE 6%	Inicio del año escolar (BOY) Tejas LEE 12%	Fin del año escolar (EOY) Tejas LEE 14%	Inicio del año escolar (BOY) Tejas LEE 8%	Fin del año escolar (EOY) Tejas LEE 22%	Inicio del año escolar (BOY) Tejas LEE 8%	Fin del año escolar (EOY) Tejas LEE 59%

	<b>Se necesita una intervención significativa</b>		<b>Se necesita una intervención moderada</b>		<b>Posible intervención necesaria</b>		<b>No se necesita intervención</b>	
<b>1.º grado 2024-2025</b>	Inicio del año escolar (BOY) TPRI 50%	Fin del año escolar (EOY) TPRI 32%	Inicio del año escolar (BOY) TPRI 17.6%	TPRI al cierre del ejercicio (EOY) 18%	TPRI al inicio del año escolar (BOY) 14.7%	TPRI al cierre del ejercicio (EOY) 17%	TPRI al inicio del año escolar (BOY) 17.6%	TPRI al cierre del ejercicio (EOY) 33%
	TPRI al inicio del año escolar (BOY) Tejas Lee 56,3%	Fin del año escolar (EOY) Tejas Lee 20%	Inicio del año escolar (BOY) Tejas Lee 20%	Fin del año escolar (EOY) Tejas Lee 6.7%	Inicio del año escolar (BOY) Tejas Lee 5.5%	Fin del año escolar (EOY) Tejas Lee 11.7%	Inicio del año escolar (BOY) Tejas Lee 18.2%	Fin del año escolar (EOY) Tejas Lee 61%
<b>2.º grado 2023-2024</b>	<b>Inicio del año escolar (BOY) TPRI 56%</b>	<b>Fin del año escolar (EOY) TPRI 25%</b>	<b>Inicio del año escolar (BOY) TPRI 8%</b>	<b>TPRI al cierre del ejercicio (EOY) 12%</b>	<b>TPRI al cierre del ejercicio (EOY) 19%</b>	<b>TPRI al cierre del ejercicio (EOY) 23%</b>	<b>TPRI al inicio del ejercicio 17%</b>	<b>TPRI al cierre del ejercicio (EOY) 40%</b>
	Inicio del año escolar (BOY) Tejas LEE 28%	Fin del año escolar (EOY) Tejas LEE 8%	Inicio del año escolar (BOY) Tejas LEE 17%	Fin del año escolar (EOY) Tejas LEE 0%	Inicio del año escolar (BOY) Tejas LEE 36%	Fin del año escolar (EOY) Tejas LEE 56%	Inicio del año escolar (BOY) Tejas LEE 19%	Fin del año escolar (EOY) Tejas LEE 39%
<b>2.º grado 2024-2025</b>	Inicio del año escolar (BOY) TPRI 69%	Fin del año escolar (EOY) TPRI 47%	TPRI al inicio del año escolar (BOY) 0.0%	TPRI al cierre del ejercicio (EOY) 9%	TPRI al inicio del año escolar (BOY) 15.4%	TPRI al cierre del ejercicio (EOY) 15.7%	TPRI al inicio del año escolar (BOY) 15.4%	TPRI al cierre del ejercicio (Fin del año escolar (EOY)) 28.1%
	TPRI al inicio del año escolar (BOY) Tejas Lee 40.8%	Fin del año escolar (EOY) Tejas Lee 17%	Inicio del año escolar (BOY) Tejas Lee 6.1%	Fin del año escolar (EOY) Tejas Lee 9.4%	Inicio del año escolar (BOY) Tejas Lee 16.3%	Fin del año escolar (EOY) Tejas Lee 41.5%	Inicio del año escolar (BOY) Tejas Lee 36.7%	Fin del año escolar (EOY) Tejas Lee 32.1%

Evaluaciones de matemáticas para 1.º y 2.º grado al inicio del año escolar (BOY) y al fin del año escolar (EOY) Puntuaciones de Math 360 2023-2024 y 2024-2025. Los alumnos siguen progresando; sin embargo, al comparar los datos de EOY de 1.º grado con los datos de BOY de 2.º grado del año siguiente, observamos una tendencia a la baja asociada con las vacaciones de verano.

<b>Evaluaciones de Matemáticas Star360</b>	<b>Intervención urgente</b>		<b>Intervención</b>		<b>En observación</b>		<b>En el nivel de referencia o por encima de él</b>	
<b>1.º grado 2023-2024</b>	Inicio del año escolar (BOY) 17%	Fin del año escolar (EOY) 14%	Inicio del año escolar (BOY) 7%	Al final del año escolar (EOY) 11%	Inicio del año escolar (BOY) 20%	FIN DEL AÑO ESCOLAR (EOY) 11%	Inicio del año escolar (BOY) 57%	Fin del año escolar (EOY) 64%
<b>1.º grado 2024-2025</b>	Inicio del año escolar (BOY) 23%	Fin del año escolar (EOY) 13%	Inicio del año escolar (BOY) 24%	Fin del año escolar (EOY) 19%	Inicio del año escolar (BOY) 8%	FIN DEL AÑO ESCOLAR (EOY) 15%	Inicio del año escolar (BOY) 45%	Fin del año escolar (EOY) 52.5%
<b>2.º grado 2023-2024</b>	Inicio del año escolar (BOY) 20%	Fin del año escolar (EOY) 19%	Inicio del año escolar (BOY) 27%	Fin del año escolar (EOY) 16%	Inicio del año escolar (BOY) 20%	FIN DEL AÑO ESCOLAR (EOY) 7%	Inicio del año escolar (BOY) 33%	Fin del año escolar (EOY) 57%
<b>2.º grado 2024-2025</b>	Inicio del año escolar (BOY) 26%	Fin del año escolar (EOY) 17.2%	Inicio del año escolar (BOY) 40%	Fin del año escolar (EOY) 24%	NIÑOS 7%	FIN DEL AÑO ESCOLAR (EOY) 13.7%	27%	Fin del año escolar (EOY) 44.8%

### Fortalezas de aprendizaje de los alumnos

- Los alumnos de 3.º grado obtuvieron grandes avances en Matemáticas: un aumento del 15% en los enfoques (Se aproxima) y del 23% en (Cumple).
- El 3.º grado obtuvo grandes avances en Lectura: un aumento del 25% en Se Aproxima y del 23% Cumple.
- El cuarto grado mejoró en Matemáticas y Lectura en enfoques, cumple y dominio con respecto al año anterior
- El quinto grado aumentó sus resultados en lectura con respecto al año pasado
- Todas las clases de 3.º a 5.º grado muestran un crecimiento significativo, tal y como se refleja en las evaluaciones trimestrales del distrito, con varias clases que alcanzan tasas de aprobados del 80-100%.
- Nuestros evaluadores de 1.º y 2.º grado también siguen mostrando un crecimiento en Lectura desde el principio hasta terminar el año. Nuestras clases bilingües muestran un crecimiento significativo, como lo demuestran las puntuaciones de Tejas Lee Fin del año escolar (EOY).

### Planteamientos del problema que identifican las necesidades de aprendizaje de los alumnos

**Planteamiento del problema 1:** Nuestras calificaciones de Matemáticas STAAR de quinto grado disminuyeron un 18% en Se aproxima y un 20% en Cumple, y nuestras calificaciones de ciencias de quinto grado están por debajo del 30% en Se aproxima.

**Causa raíz:** Los alumnos necesitan un trabajo temprano y constante en el rigor de quinto grado a través de un trabajo intencional y eficaz del PLC y de intervenciones intencionales por parte de los maestros de salón de clases y los intervencionistas. Además, es necesario trabajar más en las estrategias para realizar exámenes, la resistencia y los métodos de resolución de problemas que aumentarán su rendimiento. Todo este trabajo debe comenzar temprano para cumplir con las expectativas de quinto grado.

**Planteamiento del problema 2:** Los datos de Fin del año escolar (EOY) de 1.º grado durante el ciclo escolar 2023-2024 y los datos de Inicio del año escolar (BOY) de 2.º grado durante el ciclo escolar 2024-2025 muestran una disminución significativa en las calificaciones de TPRI.

**Causa raíz:** Las familias necesitan motivación y recursos para seguir practicando y manteniendo el aprendizaje durante el verano. Es posible que los maestros también deban revisar y reactivar las habilidades y conocimientos previos durante las primeras semanas de clases, antes de los periodos de exámenes del Inicio del año escolar (BOY).

## **Procesos y programas escolares**

Resumen de los procesos y programas escolares

### **Plan de estudios y educación, integración tecnológica**

Ruth Barron se adapta al plan de estudios creado por el Distrito Escolar Independiente de Pflugerville. Creemos en los procesos HQIM que ha adoptado el distrito. Los maestros reciben crecimiento profesional y tienen la oportunidad de familiarizarse con el HQIM proporcionado, y se realiza un seguimiento de la responsabilidad mediante revisión administrativa.

Ruth Barron cuenta con una gran cantidad de tecnología, que incluye pizarras inteligentes en todos los salones de clases, un laboratorio de computación, cubetas con iPads para los grados de preescolar a 1.º, y una proporción de 2:1 de Chromebooks para los alumnos de 2.º a 5.º grado. Los maestros han recibido capacitación en el uso de la tecnología para mejorar su educación a lo largo del año.

Ruth Barron implementará sesiones de tutoría junto con los tiempos de intervención para proporcionar los minutos necesarios a los alumnos calificados que necesiten los minutos de tutoría requeridos. RBES también tiene previsto utilizar la tutoría después de la escuela para ayudar en este proceso.

Para abordar el aprendizaje cooperativo de los estudiantes y cumplir con el requisito de 15 o 30 horas de intervención para los estudiantes que obtuvieron una calificación inferior a Se Aproxima en una o ambas pruebas STAAR, contamos con un bloque diario de 30 minutos en el horario maestro para abordar esa pérdida de aprendizaje en clases en grupos pequeños. Los maestros han recibido crecimiento profesional sobre cómo aprovechar eficazmente ese tiempo. Además, contamos con maestros certificados por TIA que brindan una educación de alta calidad a todos los estudiantes.

### **crecimiento profesional**

Hemos incorporado un Coach Instruccional a tiempo parcial al campus. Actualmente, ningún empleado que haya regresado está en un plan de crecimiento.

El PfISD apoya al campus proporcionando desarrollo profesional en talleres de Matemáticas y desarrollo profesional justo a tiempo. Además, los especialistas en educación del distrito están disponibles para proporcionar formación según sea necesario a profesores específicos o al campus en su conjunto.

Este año, nuestro coach instruccional del campus planificó e impartió crecimiento profesional basado en la observación, la observación del personal y las encuestas. Los temas tratados fueron: la implementación eficaz del tiempo de intervención, el aprendizaje socioemocional, el fomento de un salón de clases tranquilo, el desglose de los mapas de unidades, la diferenciación y la facilitación de las conversaciones en el salón de clases durante la educación.

## **Participación de la comunidad**

La escuela está asociada con una iglesia local que patrocina el apoyo a nuestros estudiantes, como Backpack Friends (que proporciona alimentos y útiles escolares a los estudiantes necesitados) y comidas de Acción de Gracias. Además, nos hemos asociado con Academy 4 para proporcionar mentores a todos nuestros estudiantes de cuarto grado.

Para apoyar a nuestras familias bilingües y garantizar que todas las familias se sientan bienvenidas y bien informadas, todas las comunicaciones de la escuela se realizan en Inglés y Español, incluidas las publicaciones en la página de Facebook de nuestra escuela. El distrito apoya esta iniciativa proporcionando servicios de traducción para que las familias que hablan otros idiomas en comparación con el Inglés o el Español puedan recibir las comunicaciones del maestro de sus hijos.

Organizamos talleres para las familias, entre los que se incluye un taller para padres sobre el examen STAAR, tanto en Español como en Inglés. También organizamos una noche de lectura, una noche de Matemáticas y una noche de ciencias, y cada grado tuvo la oportunidad de participar en actuaciones artísticas. Siempre invitamos a los padres a participar en nuestras ceremonias de entrega de premios y a celebrar los logros de sus hijos. Motivamos a las familias a almorzar con sus hijos proporcionándoles una zona de mesas familiares en nuestra cafetería. El equipo administrativo ha organizado el evento «Café con el director» con el fin de facilitar una política de puertas abiertas que motive la comunicación entre los padres y el equipo administrativo.

## **Comunidades de aprendizaje profesional**

El desarrollo de las PLC es uno de los objetivos principales de nuestro año escolar. Los líderes de cada grado fueron elegidos intencionalmente para proporcionar liderazgo a su equipo en este proceso. Los líderes de equipo tienen la autoridad de realizar sus PLC semanalmente, con aportaciones y sugerencias del equipo de liderazgo del campus. Cada semana, el coach instruccional proporciona un tema recomendado y ha facilitado charlas sobre datos trimestralmente. Se espera que cada equipo proporcione una agenda, y la orientación es que los PLC se centren en al menos una de las preguntas de DuFour cada semana.

Además de los PLC, cada nivel de grado realiza una reunión semanal programada de la Comunidad de Trabajo Profesional (PWC). Este tiempo se dedica a discutir los asuntos del nivel de grado, elaborar planes de clases y crear unidad como equipo.

### **Dirección del comportamiento de los estudiantes**

Las prácticas y los sistemas del nivel 1 establecen una base de apoyo conductual regular y proactivo, al tiempo que previenen las conductas no deseadas. Nuestra expectativa en toda la escuela es que los estudiantes sean seguros, respetuosos y responsables. Se proporciona refuerzo positivo a través de los Barron Bucks, que se pueden canjear en nuestra tienda escolar. Las clases también se clasifican en Bear Houses, en las que las clases trabajan colectivamente para ganar puntos para su equipo.

Las prácticas y los sistemas del Nivel 2 apoyan a los estudiantes que corren el riesgo de desarrollar problemas de conducta más graves antes de que esos comportamientos comiencen. Estos apoyos ayudan a los estudiantes a desarrollar las habilidades que necesitan para beneficiarse de los programas básicos de la escuela. Los apoyos conductuales del Nivel 2 se determinan de forma individual, caso por caso, y en ellos participan el maestro del salón de clases, la dirección del campus y los padres del estudiante. Esto puede incluir un sistema de registro de entrada y salida u otros apoyos conductuales.

En el nivel 3, los estudiantes reciben un apoyo más intensivo e individualizado para mejorar sus resultados conductuales y académicos. En este nivel, las escuelas se basan en evaluaciones formales para determinar las necesidades de los estudiantes, que se establecen a través de reuniones PSST, programas educativos individualizados (IEP) y 504. El maestro del salón de clases, la dirección del campus, los papás del estudiante y el equipo de educación especial participan en la creación de estos apoyos.

### **Clubes extraescolares**

Nuestro campus motiva a los maestros a organizar clubes extraescolares para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Este año, hemos tenido una amplia gama de clubes, entre los que se incluyen: Girls who Code, EmpowerHer, Color Guard Cadets, club de arte, club de skateboarding, club deportivo, varios equipos competitivos de la UIL, coro de honor, Destination Imagination, club de jardinería, Green Team y consejo estudiantil.

Apoyamos estos clubes proporcionando financiación y material a los maestros, así como ofreciendo meriendas después de la escuela a los estudiantes que se quedan para los clubes o las clases particulares.

## Fortalezas de los procesos y programas escolares

### **Plan de estudios y educación:**

- Se ha implantado un plan de estudios útil y coherente. Durante las reuniones semanales del PLC, los profesores examinan las prácticas de educación y los datos de los alumnos.
- El campus cuenta con cinco intervencionistas para proporcionar intervenciones en el nivel 2 de RTI.
- Todos los maestros de salón de clases están certificados en Inglés como Segundo Idioma (ESL) y la mayoría también tienen una certificación Dotados y Talentosos (GT).
- Los maestros trabajan para integrar la tecnología en su educación y en la práctica diaria de los alumnos.
- El 100% de los maestros y auxiliares docentes cumple con los requisitos de alta calificación y los padres conocen la alta calificación de todos los maestros. Todo el personal recibe un crecimiento profesional continuo y sostenido que se ajusta a los objetivos del distrito y al Plan de Mejora del Campus. A los maestros se les proporciona un plan de estudios viable que se ajusta a las necesidades de los alumnos y a los TEKS.
- Los maestros de Ruth Barron tienen la oportunidad de formar parte de comités del distrito para ayudar a revisar el plan de estudios y las evaluaciones del distrito.

### **crecimiento profesional:**

- Los maestros han tenido la oportunidad de asistir a crecimiento profesional de alta calidad a nivel del campus y del distrito.
- El crecimiento profesional del campus ha tenido una buena acogida y ha recibido observaciones positivas a través de las encuestas de opinión de Kickup.

### **Participación de la comunidad:**

- Los padres y los miembros de la comunidad participan en la toma de decisiones sobre una amplia gama de asuntos escolares a través de su participación en el Consejo Asesor Académico del campus (CAAC) de la escuela.
- Fuerte apoyo de los padres y asistencia a las Noches de Padres (alfabetización, Matemáticas, ciencias), el Festival de Otoño, la Noche de Cine en Familia, etc.
- Los maestros son responsables de mantener una conexión positiva entre el hogar y la escuela mediante una comunicación frecuente y positiva, y lo hacen de manera eficaz.
- Mejora de la participación de los padres en la PTO de la escuela.
- Mejora en el número de padres voluntarios constantes.

**Comunidades de aprendizaje profesional:**

- Los líderes de equipo se aseguran de que las PLC se centren en los datos y el crecimiento de los alumnos.
- Los niveles de grado proporcionan una agenda semanal de las PLC con notas para garantizar la continuidad.
- El coach instruccional del campus y el equipo administrativo del campus están disponibles en las PLC para apoyar las conversaciones colaborativas cada semana

**Dirección del comportamiento de los estudiantes:**

- Los maestros se sienten respaldados y capacitados para apoyar a los estudiantes en el refuerzo de comportamientos positivos en todos los niveles.
- La administración proporciona apoyo adicional a los estudiantes que tienen dificultades para mantener un comportamiento adecuado en el salón de clases.

**Clubes extraescolares:**

- Nuestros alumnos tienen la oportunidad de mejorar su aprendizaje de muchas maneras
- Los maestros reciben apoyo para ofrecer estas oportunidades de aprendizaje a sus alumnos.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

**Planteamiento del problema 1:** Necesitamos sistemas para la dirección del hardware, evaluar el uso que hacen los alumnos, facilitar el uso de los Chromebooks ante la falta de una proporción de 1 a 1 y la ausencia de personal que resuelva los problemas de software de manera oportuna.

**Causa raíz:** Necesidad de contar con mejores sistemas para abordar la dirección del hardware y el uso de los programas por parte de los alumnos. Además, falta una proporción de 1 a 1 cuando se trata de exámenes o tareas especiales. Por último, no hay nadie en el campus especialmente capacitado para resolver problemas de software.

**Planteamiento del problema 2:** Aunque muchos niveles de grado siguen funcionando de forma independiente con sus PLC específicos, varios siguen necesitando orientación adicional por parte de la administración para mantener su propósito y basarse en los datos.

**Causa raíz:** Aunque se establecieron protocolos para aprovechar al máximo las reuniones de los PLC, debemos seguir cumpliendo con el protocolo y la responsabilidad mutua en las reuniones. La administración asistirá a todos los PLC para garantizar que se adapten los protocolos adecuados con fidelidad.

**Planteamiento del problema 3:** Con la incorporación de nuevos miembros al personal este año, ha sido difícil acceder y familiarizarse con los sistemas y programas curriculares del distrito.

**Causa raíz:** No existe un sistema de formación tecnológica a demanda para los nuevos miembros del personal. El campus creará un sistema o reuniones en las que los nuevos empleados puedan hacer preguntas o satisfacer sus necesidades.

**Planteamiento del problema 4:** Aunque ha aumentado el número de padres inscritos como voluntarios, queremos garantizar que todos los padres tengan la oportunidad de participar en los eventos escolares y las sesiones informativas.

**Causa raíz:** Muchos de nuestros padres tienen horarios de trabajo que no les hacen posible participar en los eventos durante la jornada escolar. Trabajaremos para garantizar que los eventos escolares se celebren en diferentes horarios y que se avise con antelación a las familias.

# Percepciones

Resumen de percepciones

## Resumen del entorno y la cultura de RBES

### Personal

El personal de la Escuela Primaria Ruth Barron cree en el lema “Lo que se dice se hace”. Estamos formando a los líderes del mañana. Comenzamos el año escolar con cuatro objetivos en mente:

- Formar a los líderes del mañana
- Motivar a los alumnos a fijarse metas y alcanzarlas
- Seguir desarrollando y mejorando el proceso PLC
- Convertirnos en un campus modelo de doble idioma

Recordamos estos objetivos al personal en nuestras reuniones de personal del campus y los motivamos a encontrar formas de alcanzarlos a través de sus prácticas educativas diarias.

Según la encuesta Upbeat Staff Survey de otoño de 2024:

- El 83% de los maestros tiene una relación de confianza con sus directores.
- El 88% tiene una opinión positiva del liderazgo en educación
- El 81% de los maestros se siente apreciado.
- El 86% de los profesores ve de manera positiva la colaboración con sus equipos.
- El 88% de los profesores siente que tiene voz y oportunidades de liderazgo.
- El 89% de los profesores sienten que pertenecen al centro y que su bienestar es importante.
- El 93% de los profesores están satisfechos con su trabajo y sienten que tienen un propósito.

Nos enorgullece escuchar a nuestros maestros y trabajar para crear un ambiente escolar positivo y una cultura, lo que se observa en los resultados de la encuesta Upbeat.

## **Estudiantes**

Los estudiantes de nuestra escuela reciben desayuno y almuerzo gratuitos. Nos aseguramos de que todos los estudiantes comiencen el día con un desayuno nutritivo, incluso si llegan tarde al campus, proporcionándoles una opción para llevar en la puerta. Creemos en satisfacer las necesidades más básicas de nuestros estudiantes de acuerdo con la jerarquía de necesidades de Maslow, para que cuando estén en clase puedan concentrarse en su crecimiento académico.

Creemos en celebrar los logros de nuestros estudiantes a través de nuestras reuniones trimestrales POPS, que se celebran para reconocer los logros académicos de los estudiantes. Se motiva a los padres a asistir, y los estudiantes reciben premios por sus logros académicos, asistencia perfecta, comportamiento y reconocimiento por su participación en actividades extracurriculares.

Estamos divididos en Casas de Liderazgo: la Casa de la Valentía, la Casa de la Empatía, la Casa de la Integridad y la Casa de la Resiliencia. Cada clase está asignada a una casa, y los alumnos aprenden a emular esa característica en todo lo que hacen. A lo largo del año, los alumnos pueden ganar puntos para su casa tomando decisiones positivas.

## **Familias**

Creemos en la importancia de enfatizar una estrecha conexión entre el hogar y la escuela y la colaboración con nuestras familias. Nuestro enlace con los padres trabaja para garantizar una comunicación abierta entre la escuela y nuestras familias y comparte programas y recursos con las familias de forma regular. La administración tiene una política de puertas abiertas y está disponible para que los padres expresen sus inquietudes en cualquier momento.

Se motiva a los maestros a comunicarse con frecuencia con los padres y a compartir las experiencias positivas que sus alumnos tienen en la escuela. Se invita a los padres a unirse a nosotros y a compartir sus opiniones a través de nuestro Comité Asesor del Campus, así como en las reuniones mensuales de Café con el Director.

Puntos fuertes de las percepciones

**Datos de la encuesta Upbeat de la primavera de 2025 Puntos fuertes:**

Nuestros datos muestran aumentos con respecto al año anterior en casi todas las áreas aún en Primavera, lo que indica una vez más que no solo hemos escuchado la observación de los maestros, sino que hemos realizado mejoras en el ambiente escolar y la cultura de nuestra escuela que beneficiarán a todo el personal.

**Datos de la encuesta Upbeat de otoño de 2024. Puntos fuertes:**

Nuestros datos muestran un aumento con respecto al año anterior en casi todas las áreas, lo que indica que no solo hemos escuchado la observación de los profesores, sino que también hemos introducido mejoras en el ambiente escolar y la cultura de nuestra escuela que beneficiarán a todo el personal.

**Observación sobre el crecimiento profesional de Kickup:**

La observación del crecimiento profesional del 6 de Enero muestra que, una vez más, estamos escuchando a nuestros maestros y proporcionándoles el crecimiento profesional que necesitan y desean. Seguimos trabajando para garantizar que los tiempos de crecimiento profesional de nuestro personal sean prácticos, útiles y relevantes para nuestros equipos.

Planteamientos del problema Identificación de las necesidades de percepción

**Planteamiento del problema 1:** En Otoño, solo el 80% de los profesores tenía una opinión positiva sobre el desarrollo profesional.

**Causa raíz:** Necesitamos realizar encuestas para comprender qué tipo de crecimiento profesional desean nuestros maestros.

**Planteamiento del problema 2:** En Otoño, solo el 77% de los profesores declararon tener un equilibrio positivo entre su vida laboral y personal.

**Causa raíz:** Necesitamos agilizar los procedimientos de inicio de curso y garantizar que los maestros dispongan de tiempo suficiente para trabajar en sus salones de clases y prepararse para el inicio del curso.

# Objetivos

**Meta 1: El PfISD contratará, apoyará y retendrá a los maestros y directores.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Para Junio de 2026, la escuela primaria Ruth Barron cumplirá con la reducción de la tasa de sustitución de profesores, situándola en menos del 15% en 2025 en comparación con menos del 10% en 2026.

**evaluación de fuentes de datos:** Se reduce la tasa de rotación de personal.

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> La RBES participará en al menos una feria de empleo durante el año escolar 2025-2026 y colaborará con universidades para facilitar la incorporación de al menos dos profesores en prácticas, con el fin de tener acceso a posibles profesores altamente cualificados y preparados.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Establecer una mayor reserva de candidatos para contratar.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> director, subdirector</p>

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Proporcionar a los maestros observación profesional de apoyo a partir de pasos tempranos y frecuentes, al menos dos veces durante el primer semestre, y ofrecerles la oportunidad de realizar observaciones programadas entre salones de clases, así como observaciones individuales programadas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros tendrán la oportunidad de observar sistemas RBES eficaces en otros salones de clases para su propio aprendizaje y desarrollo. Esta estrategia tiene como objetivo mejorar las oportunidades de aprendizaje de nivel 1.

**Personal responsable de evaluar:** director, subdirector, Coach Instruccional, equipo PLC, maestros de salón de clases

**Eje Estratégico de ESF:**

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Promover el bienestar social ofreciendo una variedad de oportunidades, como voleibol, eventos del comité social y actividades comunitarias tanto dentro como fuera del campus, que fomenten la colaboración y fortalezcan las relaciones entre la comunidad escolar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminución de la tasa de rotación de personal y el calendario de RBES indicará las fechas de las actividades.

**Personal responsable de evaluar:** Comité Social/Bienestar, director, subdirector, Coach Instruccional.

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Mejoraremos nuestra cultura de reconocimiento ofreciendo comentarios positivos intencionados a los maestros, creando un tablón de anuncios para destacar a los maestros y creando un formulario de Google para enviar mensajes de agradecimiento a Bear. Nos aseguraremos de que se tengan en cuenta las opiniones de los maestros recopilando observaciones durante las reuniones de profesores y seguiremos atendiendo sus consultas y necesidades en tiempo real a lo largo del año. Fomentaremos el sentido de comunidad entre el personal proporcionando aperitivos durante las reuniones de profesores, una caja de chocolates en la oficina y celebraciones mensuales de cumpleaños. Respetaremos el tiempo de los maestros asegurándonos de que el desarrollo del personal y las reuniones de profesores sean centrados, útiles, relevantes y basados en datos y en sus necesidades expresadas. Además, proporcionaremos clases particulares remuneradas cuando nuestro presupuesto lo permita.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los empleados y menor desgaste de los educadores.

**Personal responsable de evaluar:** Comité Social/Bienestar, director, subdirector, Coach Instruccional

**Eje Estratégico 1:**

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

**Objetivo 1:** El PflSD contratará, apoyará y retendrá a maestros y directores.

**Objetivo de desempeño 2:** En 2025-2026, los equipos de cada grado seguirán trabajando en las comunidades de aprendizaje profesional para garantizar ese sistema de apoyo mutuo dentro de los equipos, lo que a su vez proporcionará el mejor apoyo a los estudiantes. Queremos ser más competentes y más intencionales en cuanto al éxito de nuestros estudiantes y nuestro crecimiento académico continuo. Mediremos el éxito de nuestras PLC en función de la finalización de las agendas y las actas de las PLC, respondiendo a una o más de las preguntas de Dufour sobre las PLC cada semana. Como parte del plan, el equipo administrativo revisará las rutinas y los procesos de las PLC cada semana.

**evaluación de fuentes de datos:** agendas de las PLC, planes de clases, datos del paso, autoevaluaciones de los niveles de grado.

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se asignará a los equipos medio día para la planificación y el diseño del PLC, ya sea en enero o en febrero. Este tiempo adicional tiene por objeto centrarse en las estrategias de intervención para los estudiantes y facilitar unos procesos de PLC exitosos que, en última instancia, beneficien tanto a los estudiantes como a los maestros. Durante estos medios días, los líderes del PLC recibirán el marco esencial necesario para dirigir su equipo de PLC.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar el rigor y la planificación intencionada, la alineación del plan de estudios del distrito, el rendimiento de los estudiantes y la comprensión de los estándares por parte de los maestros.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Equipo del PLC, director, subdirector, Coach Instruccional</p> <p><b>Eje Estratégico de ESF:</b> Eje Estratégico 5: Educación eficaz</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Demografía 1</p>

**Objetivo 1:** El PfISD contratará, apoyará y retendrá a los maestros y directores.

**Objetivo de desempeño 3:** A lo largo del año escolar 2025-2026, persistiremos en el fomento del desarrollo de los educadores ayudándoles en la aplicación diaria de las mejores prácticas docentes basadas en la evidencia, concretamente las estrategias Fundamental 5 y el Marco de Lenguaje Dual. Para Junio de 2026, los datos de los pasos indicarán una implementación completa al 100% de las estrategias Fundamental 5 y el Marco de Lenguaje Dual, cuando sea aplicable.

**evaluación de fuentes de datos:** Datos del paso, datos del paso del distrito, autoevaluación de los maestros.

#### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** A principios de año, ofreceremos crecimiento profesional para evaluar nuestra comprensión de las 5 estrategias fundamentales, el Marco de Lenguaje Dual y las mejores prácticas en Inglés como Segundo Idioma (ESL). Los nuevos educadores, así como aquellos que deseen mejorar sus conocimientos, recibirán formación suplementaria según sea necesario.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Establecer objetivos más claros para el salón de clases, implementar actividades diarias de escritura en todos los salones de clases, mejorar las oportunidades de escritura en todas las materias, promover un intercambio más intencional entre los estudiantes y mejorar la capacidad de los estudiantes para hablar Inglés durante el tiempo de ELD, al tiempo que se aumentan sus habilidades de escritura.

**Personal responsable de evaluar:** Equipo PLC, director, subdirector.

#### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Los educadores obtendrán observaciones claras del equipo administrativo al menos dos veces antes de que finalice el año escolar. Nos aseguraremos de que las observaciones se incorporen al menos en uno de los pasos y también proporcionaremos observaciones verbales o escritas al menos una vez por semestre.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Crear un conjunto uniforme de mejores prácticas diarias para los maestros, lo que hará posible que ganen mayor confianza en sus métodos pedagógicos y en sus habilidades docentes en general.

**Personal responsable de evaluar:** Director, subdirector

## Objetivo 2: PflSD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para Junio de 2026, se producirá un aumento tanto en el crecimiento como en el rendimiento en las pruebas STAAR de Matemáticas en los grados 3.º a 5.º para todos los grupos de estudiantes, con el fin de cumplir los objetivos de reducción de las brechas. La mejora de los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Crecimiento académico en Matemáticas: del 57% al 80%. -Se aproxima: del 64% al 74%. -Cumple: del 34% al 44%. -Dominio: del 10% al 20%. Para cumplir los objetivos de Matemáticas para la primera infancia de la HB3: El porcentaje de alumnos de 3.º grado que obtienen una calificación de Cumple con el nivel de grado o superior en Matemáticas en el examen STAAR aumentará del 36% en Junio de 2025 al 40% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030.

### Alta Prioridad

### Objetivo HB3

**evaluación de fuentes de datos:** Resultados de la prueba STAAR, informes de rendición de cuentas

#### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Los maestros proporcionan una sólida educación de nivel 1 dentro del salón de clases, empleando materiales didácticos de alta calidad proporcionados por el distrito. El bloque de educación está organizado para garantizar que las estaciones estén configuradas para apoyar el aprendizaje.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mostrarán un progreso en las habilidades fundamentales y en el desarrollo de las capacidades de Matemáticas, tal y como lo demuestran las evaluaciones terminadas de fin de año. Cumplir con los objetivos de Matemáticas de la primera infancia de HB3 del nivel de grado o superior: (véanse también los anexos con los objetivos de HB3 por grupos de alumnos) -Preescolar: del 98% en Junio de 2025 al 100% en Junio de 2026 y al 100% en Junio de 2030, según las mediciones de C-PALLS+. -Kindergarten: del 67% en Junio de 2025 al 68% en Junio de 2026 y al 70% en Junio de 2030, según las mediciones de KPM. - 1.º a 3.º grado: del 50% en Junio de 2025 al 54% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según las mediciones de Star360 Matemáticas y STAAR.

**Personal responsable de evaluar:** todos los maestros, el Coach Instruccional, el subdirector y el director.

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Se distribuirán manualidades de Matemáticas, incluyendo bloques de base diez y organizadores gráficos para 3.º a 5.º grado, a todos los maestros, con la expectativa de que permanezcan disponibles para que los alumnos los utilicen durante sus clases de Matemáticas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** sentar las bases de los conceptos de Matemáticas.

**Personal responsable de evaluar:** director, subdirector, Coach Instruccional.

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros deben utilizar el software proporcionado por el distrito, Zearn, como uno de los centros de Matemáticas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** ejercicios para revisar y repasar TEKS diseñados para mejorar la precisión en la resolución de problemas.

**Personal responsable de evaluar:** maestros de salón de clases, director, subdirector, Coach Instruccional.

**Eje Estratégico de ESF:**

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Utilizar evaluaciones continuas y alineadas para evaluar el progreso y ajustar la educación según sea necesario.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Avance continuo hacia la creación de un equipo PLC sobresaliente que mejore el rendimiento de los alumnos en matemáticas.

**Personal responsable de evaluar:** Equipo PLC, Coach Instruccional, subdirector, director

#### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** Implementaremos una iniciativa en toda la escuela para la fluidez en Matemáticas (sumas/restas para 1.º y 2.º, multiplicaciones para 3.º a 5.º) en la que los alumnos trabajarán para alcanzar el objetivo de dominar estas operaciones. Los alumnos que demuestren dominio recibirán un reconocimiento en las reuniones trimestrales de POPS y en las ceremonias de entrega de premios al terminar el año. Formative Loop es una opción que se puede utilizar como recurso.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la fluidez en Matemáticas en los grados 1.º a 5.º.

**Personal responsable de evaluar:** todos los maestros, el Coach Instruccional, el subdirector y el director.

#### Detalles de la Estrategia 6

**Estrategia 6:** Implementaremos una metodología de resolución de problemas acordada por todos los niveles de grado (UPS check, CUBES, etc.) que se aplicará en todos los grados.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los alumnos desarrollan un proceso sistemático para la resolución de problemas con coherencia en toda la escuela.

**Personal responsable de evaluar:** todos los maestros, el Coach Instruccional, el subdirector y el director.

#### Detalles de la Estrategia 7

**Estrategia 7:** Se ha integrado en el horario general un periodo diario específico de intervención, conocido como WIN (What I Need, Lo que necesito). Los maestros y los equipos de intervención evaluarán y prestarán apoyo a los alumnos que requieran educación de nivel 2 y nivel 3, es necesario. Esta intervención se llevará a cabo durante las sesiones diarias en grupos reducidos, además del tiempo WIN (What I Need) programado cada día. Durante el tiempo WIN, se impartirá educación matemática personalizada y específica en grupos reducidos, abordando las brechas específicas en las habilidades y reforzando los conceptos básicos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la competencia y la comprensión en Lectura, junto con la mejora de las calificaciones STAAR, los resultados de las pruebas de detección universales y las evaluaciones de referencia. Al proporcionar una educación específica a nuestros alumnos de los niveles 2 y 3, esperamos ver un crecimiento de los alumnos hacia los estándares del nivel de grado.

**Personal responsable de evaluar:** maestros de salón de clases, equipo de intervención, Coach Instruccional.

### Detalles de la Estrategia 8

**Estrategia 8:** Realizaremos jornadas de análisis de datos al menos una vez cada nueve semanas, o con mayor frecuencia si es necesario, coordinadas por el Coach Instruccional y los intervencionistas para analizar los datos. Este análisis hará posible ajustar la educación y los grupos de intervención para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos. Evaluaremos el progreso de los alumnos y, para aquellos que no muestren los avances deseados, se desarrollarán planes de acción.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** que los alumnos obtengan lo que necesitan y que ninguno se quede atrás.

**Personal responsable de evaluar:** maestros de salón de clases, equipo de intervención, coach instruccional.

**Eje Estratégico de ESF:**

Eje Estratégico 5: Educación eficaz.

### Detalles de la Estrategia 9

**Estrategia 9:** Organizar noches de Matemáticas, talleres o reuniones entre padres y maestros para ayudar a las familias a apoyar el aprendizaje de las Matemáticas en casa.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el rendimiento matemático de los alumnos.

**Personal responsable de evaluar:** Todos los maestros, el Coach Instruccional, el subdirector y el director.

**Objetivo 2:** PfISD construirá una base sólida en Lectura y Matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para Junio de 2026, se producirá un aumento tanto en el crecimiento como en el rendimiento en las pruebas STAAR de Lectura y lengua (RLA) en los grados 3.º a 5.º para todos los grupos de alumnos, con el fin de alcanzar los objetivos de reducción de las brechas. La mejora en los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Crecimiento académico en RLA del 67% al 80%. -Se aproxima del 72% al 82%. -Cumple del 43% al 53%. -Dominio del 18% al 28%. Para cumplir los objetivos de alfabetización infantil temprana de la HB3: El porcentaje de alumnos de 3.º grado que obtienen una puntuación que cumple o supera el nivel de grado en la prueba STAAR RLA aumentará del 39% en Junio de 2025 al 40% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030.

**Alta Prioridad**

### Objetivo HB3

**evaluación de fuentes de datos:** Resultados de la prueba STAAR, informes de rendición de cuentas

#### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Los maestros proporcionan una sólida educación de nivel 1 dentro del salón de clases, empleando materiales didácticos de alta calidad proporcionados por el distrito. El bloque de educación está organizado para garantizar que las estaciones estén configuradas para apoyar el aprendizaje

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mostrarán un progreso en las habilidades fundamentales y en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura, según lo demuestren las evaluaciones de fin de año. Cumplir los objetivos de alfabetización en la primera infancia de HB3 de cumplir igual o superior al nivel de grado: (véanse también los anexos con los objetivos de HB3 por grupos de estudiantes) -Preescolar: del 45% en Junio de 2025 al 50% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según las mediciones de C-PALLS+. -Kinder: del 48% en Junio de 2025 al 50% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según las mediciones de KPM. - 1.º a 3.º grado: del 47% en Junio de 2025 al 48% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según las mediciones de TPRI, Tejas Lee, Star360 Lectura y STAAR.

**Personal responsable de evaluar:** maestros de salón de clases, director, subdirector, Coach Instruccional

#### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Se exigirá a los alumnos que lean de forma independiente dentro de su nivel de Lectura durante al menos 20 minutos al día.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Desarrollar la resistencia y mejorar los resultados en Lectura.

**Personal responsable de evaluar:** maestros, Coach Instruccional, director y subdirector.

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Los alumnos deben alcanzar sus objetivos de lectura avanzada. Deben proponerse completar al menos una prueba de lectura avanzada cada semana. Además, se espera que todos los alumnos de 2.º a 5.º grado acumulen un mínimo de 30 puntos al final del año académico y traten de mantener una puntuación del 85% o superior en las pruebas de lectura. Se debe asignar tiempo suficiente para la lectura independiente a lo largo del día con el fin de desarrollar la resistencia independiente.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la participación en la Lectura, mejorar la resistencia y elevar el nivel de competencia en Lectura.

**Personal responsable de evaluar:** maestros de salón de clases, equipo PLC

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Los maestros deben utilizar el software proporcionado por el distrito, concretamente Amira o Writable, como uno de los centros de lengua y literatura.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del nivel de Lectura de los alumnos.

**Personal responsable de evaluar:** maestros de salón de clases, equipo PLC.

### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** Se ha integrado en el horario general un periodo diario específico de intervención, conocido como WIN (What I Need, Lo que necesito). Los maestros y los equipos de intervención evaluarán y prestarán apoyo a los alumnos que requieran educación de nivel 2 y nivel 3, es necesario. Esta intervención se llevará a cabo durante las sesiones diarias en grupos reducidos, además del tiempo WIN (What I Need) programado cada día. Durante el tiempo WIN, los maestros imparten una educación personalizada y específica en grupos reducidos, abordando las brechas específicas en las habilidades y reforzando los conceptos básicos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la competencia y la comprensión de la Lectura, junto con la mejora de las calificaciones STAAR, los resultados de las pruebas de detección universales y las evaluaciones de referencia. Al proporcionar una educación específica a nuestros alumnos de los niveles 2 y 3, esperamos ver un crecimiento de los alumnos hacia los estándares de su grado.

**Personal responsable de evaluar:** maestros de salón de clases, equipo de intervención, Coach Instruccional

**Eje Estratégico de ESF:**

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

#### Detalles de la Estrategia 6

**Estrategia 6:** Contratar a un Coach Instruccional a tiempo completo para que ayude con la educación de los maestros, los materiales educativos, las estrategias de intervención, las técnicas de aprendizaje socioemocional (SEL) y el apoyo emocional general a los educadores, con el fin de preparar mejor a nuestros maestros y garantizar un mejor rendimiento de los alumnos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Apoyo a los maestros, mejora de los resultados de los alumnos

**Personal responsable de evaluar:** director, subdirector

**Planteamientos del problema:** Datos demográficos 1, 2

#### Detalles de la Estrategia 7

**Estrategia 7:** Seguir contratando a más intervencionistas para ayudar a todos los alumnos en Lectura y Matemáticas a seguir reduciendo las brechas con respecto a los alumnos que tienen dificultades en estas materias.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** reforzar las intervenciones de nivel 3 en Matemáticas y Lectura.

**Personal responsable de evaluar:** director, subdirector

**Eje Estratégico de ESF:**

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

**Planteamientos del problema:** Aprendizaje de los alumnos 1

#### Detalles de la Estrategia 8

**Estrategia 8:** Realizaremos jornadas de análisis de datos al menos una vez cada nueve semanas, o con mayor frecuencia si es necesario, coordinadas por el Coach Instruccional y el intervencionista para analizar los datos. Este análisis hará posible ajustar la educación y los grupos de intervención para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos. Evaluaremos el progreso de los alumnos y, para aquellos que no muestren los avances deseados, se desarrollarán planes de acción.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la competencia y la comprensión de la Lectura, junto con la mejora de las calificaciones STAAR, los resultados de las pruebas de detección universales y las evaluaciones de referencia. Al proporcionar una educación específica a nuestros alumnos de los niveles 2 y 3, esperamos ver un crecimiento de los alumnos hacia los estándares de su grado.

**Personal responsable de evaluar:** maestros de salón de clases, equipo de intervención, coach instruccional

**Objetivo 2:** PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para Junio de 2026, se producirá un aumento en el rendimiento en todos los niveles de rendimiento en las pruebas STAAR de Ciencias de 5.º grado para todos los grupos de alumnos, con el fin de cumplir los objetivos de éxito estudiantil de Cerrar las brechas (Closing the Gaps). La mejora en los resultados de la prueba STAAR de la Primavera de 2026 con respecto al año anterior será: -Se aproxima del 31% al 70%. - Cumple del 9% al 35%. -Dominio del 1% al 20%.

**evaluación de fuentes de datos:** planes de clases, datos de los puntos de referencia de Ciencias, resultados STAAR, informes de rendición de cuentas

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Comunicaremos con claridad la expectativa de que los maestros se adapten fielmente a los mapas del distrito y utilicen el plan de estudios de ciencias adoptado por el distrito como recurso principal.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes alcanzan los estándares de aprendizaje, mejoran las calificaciones de STAAR y mejoran las calificaciones de referencia en ciencias.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> director, subdirector, Coach Instruccional, maestros de salón de clases</p> <p><b>Eje Estratégico de ESF:</b> Eje Estratégico 5: Educación eficaz</p>

<b>Detalles de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros implementan un programa de educación semanal estructurado que incluye educación directa, investigaciones prácticas, recopilación de datos y análisis.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los alumnos alcanzan los estándares de aprendizaje, mejoran las calificaciones de STAAR y mejoran las calificaciones de referencia en ciencias.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> director, subdirector, Coach Instruccional, maestros de salón de clases</p>

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Utilizar cuadernos de ciencias para que los alumnos registren sus observaciones, datos y dibujos con el fin de documentar su proceso de aprendizaje y fomentar una cultura de pensamiento científico.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes alcanzan los estándares de aprendizaje, mejoran las calificaciones STAAR y mejoran las calificaciones de referencia en ciencias.

**Personal responsable de evaluar:** director, subdirector, Coach Instruccional, maestros de salón de clases.

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Los alumnos de quinto grado realizarán semanalmente preguntas de preparación para el examen STAAR y se espera que los maestros comiencen a evaluar las áreas de crecimiento. ¿Qué estándares desconocen la mayoría de los alumnos? ¿Qué palabras de vocabulario deben aprender? Se espera que los maestros mantengan un muro de palabras científicas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los alumnos alcanzan los estándares de aprendizaje, mejoran las calificaciones del STAAR y mejoran las calificaciones de referencia en ciencias.

**Personal responsable de evaluar:** director, subdirector, Coach Instruccional, maestros de salón de clases

### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** Garantizar que la educación de las ciencias se imparta a diario en todos los niveles educativos. Para ello, visitaremos salones de clases al azar una vez a la semana, durante las horas dedicadas a las ciencias en cada nivel educativo, con el fin de garantizar que se imparten estas materias en el horario establecido.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los alumnos alcanzan los estándares de aprendizaje, mejoran las calificaciones de STAAR y mejoran las calificaciones de referencia en ciencias.

**Personal responsable de evaluar:** director, subdirector, Coach Instruccional.

#### Detalles de la Estrategia 6

**Estrategia 6:** Aumentaremos la utilización del laboratorio de ciencias para la educación dedicada a las ciencias, reservando horarios mensuales para los grados K-4 y semanales para el 5.º grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los alumnos alcanzan los estándares de aprendizaje, mejoran las calificaciones STAAR y mejoran las calificaciones de referencia en ciencias.

**Personal responsable de evaluar:** director, subdirector, Coach Instruccional, todos los maestros.

#### Detalles de la Estrategia 7

**Estrategia 7:** Utilizar los datos de las evaluaciones para ofrecer intervenciones científicas específicas a los alumnos y garantizar que todos los grupos de alumnos estén en camino de alcanzar los objetivos de Closing the Gaps.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los alumnos alcanzan los estándares de aprendizaje, mejoran las calificaciones STAAR y mejoran las calificaciones de referencia en ciencias.

**Personal responsable de evaluar:** director, subdirector, Coach Instruccional, maestros de salón de clases.

#### Detalles de la Estrategia 8

**Estrategia 8:** Establecer comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para que los profesores de ciencias colaboren en el diseño de clases, las evaluaciones formativas, el análisis de datos y las estrategias de educación.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes alcanzan los estándares de aprendizaje, mejoran las calificaciones STAAR y mejoran las calificaciones de referencia en ciencias.

**Personal responsable de evaluar:** director, subdirector, Coach Instruccional, maestros de salón de clases.

#### Detalles de la Estrategia 9

**Estrategia 9:** Apoyar a los maestros con crecimiento profesional continuo y fomentar la participación de las familias en el aprendizaje de las ciencias.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes alcanzan los estándares de aprendizaje, mejoran las calificaciones STAAR y mejoran las calificaciones de referencia en ciencias.

**Personal responsable de evaluar:** director, subdirector, Coach Instruccional.

### **Objetivo 3: El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.**

**Objetivo de desempeño 1:** Mejorar la práctica del liderazgo basado en la empatía, la integridad, la valentía y la resiliencia, asegurando que cada clase de reciba un mínimo de un punto de liderazgo cada semana, de acuerdo con el sistema de liderazgo de la escuela.

#### **Detalles de la Estrategia 1**

**Estrategia 1:** Persistiremos en el establecimiento de nuestras Casas de Liderazgo (Casa de los Osos Sufridores, Casa de los Osos Panda Empáticos, Casa de los Osos Grizzly Íntegros y Casa de los Osos Polares Resilientes). Los estudiantes recibirán educación clara sobre estos rasgos de carácter a medida que consolidamos Ruth Barron como una escuela de liderazgo, donde nuestro objetivo es «formar a los líderes del mañana» motivando a los estudiantes a crecer y exhibir estas habilidades de liderazgo esenciales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Concentrarse en el desarrollo de habilidades de liderazgo.

**Personal responsable de evaluar:** director, subdirector, todos los maestros y el personal.

#### **Detalles de la Estrategia 2**

**Estrategia 2:** Utilizar el cuaderno de objetivos proporcionado por la escuela para que el 100 % de los alumnos de 2.º a 5.º grado establezcan objetivos para 1. Objetivo de puntos AR, 2. Objetivo de nivel de rendimiento en Lectura en TPRI, Tejas LEE (2.º) o Star 360, 3. Objetivo de nivel de rendimiento en Matemáticas en Star 360, 4. Objetivo para las calificaciones de lectura y matemáticas por nivel de rendimiento: 100%-88% Dominio, 87%-70% Cumple, 69%-60% Aproxima. 5. Objetivos STAAR para lectura, Matemáticas y ciencias para 5.º grado: Dominio, Cumple o Se Aproxima. 6. Establecer objetivos de listas de palabras utilizando la lista Fry. La lista de palabras en Inglés se puede utilizar tanto con alumnos de Español como con alumnos bilingües emergentes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes establecen altos estándares para sí mismos.

**Personal responsable de evaluar:** maestros de salón de clases, director, subdirector, coach educativo

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Utilizar el cuaderno de objetivos proporcionado por la escuela para que el 100% de los alumnos de K-1.º grado establezcan objetivos para: 1. Objetivo para el nivel de rendimiento en Lectura: Texas KEA para K y TPRI para 1.º grado. 2. Objetivo para el nivel de rendimiento en Matemáticas: KPM para K y Star 360 para 1.º grado. 3. Establecer mini objetivos con los alumnos para el aprendizaje de letras y números. 4. Establecer metas para aprender palabras frecuentes utilizando la lista Fry.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los alumnos se fijan metas altas que alcanzar.

**Personal responsable de evaluar:** Profesores de salón de clases, director, subdirector, tutor educativo

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Comprar Chromebooks adicionales para acercarnos a una cifra de 2/1 para nuestros estudiantes, con el fin de que sigan teniendo acceso a la tecnología y puedan prepararse mejor para el aprendizaje y los exámenes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** los alumnos tienen acceso a Chromebooks.

**Personal responsable de evaluar:** Administración.

**Planteamientos del problema:** Procesos y programas escolares 1

## Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para Junio de 2026, RBES realizará un mínimo de tres actividades de participación familiar centradas en lo académico para mejorar nuestro rendimiento académico, fomentando relaciones positivas entre los estudiantes, los maestros, la escuela y la comunidad. Además, promoveremos el aprendizaje socioemocional a través de actividades estudiantiles que fortalezcan los lazos comunitarios. Los maestros crearán clubes extraescolares y equipos académicos dentro de la escuela. También implementaremos actividades de crecimiento profesional y comunitarias que honren nuestra diversidad y promuevan una enseñanza culturalmente sensible.

**Evaluación de fuentes de datos:** Participación, número de eventos ofrecidos, resultados académicos de los estudiantes.

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> La RBES se establecerá como un campus No Place for Hate (Sin lugar para el odio).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la empatía y la comprensión de los estudiantes y mejora de la comunicación con las familias.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> consejero, profesores de educación física, comité de bienestar social.</p>

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Planificar una Noche de Alfabetización, una Noche de Matemáticas/Ciencias STEM y una Noche de Diversidad Cultural, motivando la participación de la comunidad en actividades educativas destinadas a informar a nuestras familias, fortalecer los lazos comunitarios y mejorar el cumplimiento de nuestra escuela. Además, crear clubes extraescolares y equipos escolares, como el Equipo Verde, el Consejo Estudiantil, el Ballet Folklórico, el Club de Ciencias, la UIL y otras organizaciones extraescolares, para promover las relaciones comunitarias y elevar el cumplimiento de nuestra escuela.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Ayudar al aprendizaje socioemocional, construir comunidad y mejorar la capacidad de cumplir con los estándares escolares.

**Personal responsable de evaluar:** Todos los maestros, el director, el subdirector y el coach educativo.

**Planteamientos del problema:** Demografía 1 - Procesos y programas escolares 4

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Continuar con el crecimiento profesional en el aprendizaje socioemocional (SEL) y la competencia cultural para el próximo año académico con el fin de mejorar las relaciones, garantizar la seguridad y promover el aprendizaje mediante el avance de la comprensión de los maestros sobre la competencia cultural.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la conciencia del personal sobre las familias y sus necesidades.

**Personal responsable de evaluar:** Stein, director, subdirector, asesor pedagógico, ponentes invitados

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Contratar a un enlace con los padres para que trabaje con ellos y construya la relación entre la escuela y las familias.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** aumentar la participación de las familias en la escuela y en la educación de sus hijos.

**Personal responsable de evaluar:** director.

**Planteamientos del problema:** Procesos y programas escolares 4

**Objetivo 4:** El PflSD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

**Objetivo de rendimiento 2:** Durante el año escolar 2025-2026, RBES aumentará la tasa promedio diaria de asistencia de los alumnos del 93.8% al 95% y reducirá la tasa de absentismo crónico del 18% al 15%.

**evaluación de fuentes de datos:** tasa de asistencia, tasa de absentismo crónico.

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Seguir utilizando el panel de control de asistencia de Everyday Labs, financiado mediante la subvención para asuntos estudiantiles, para evaluar de cerca la asistencia de los estudiantes y apoyar los programas de incentivos en curso que promueven la asistencia regular.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> un aumento de la asistencia.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> secretario, subdirector, director</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Implementar un plan de intervención por niveles que incluya incentivos de asistencia para toda la escuela (Nivel 1), contacto específico con los padres de los estudiantes con cinco o más ausencias (Nivel 2) y planes de asistencia individualizados y reuniones para los estudiantes con ausencias crónicas (Nivel 3).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Reducir el absentismo crónico de los niveles 2 y 3.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> secretario, subdirector, director</p>

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Promover y celebrar la asistencia diaria reconociendo la mejora o la asistencia perfecta mediante certificados, boletines informativos y menciones afuera en el campus. Reforzar las expectativas y destacar los progresos mediante pancartas, tableros de anuncios, gráficos de progreso, anuncios diarios, boletines informativos para las familias y plataformas digitales para crear una cultura de asistencia en todo el campus.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la asistencia

**Personal responsable de evaluar:** secretario, subdirector, director, maestros

**Eje Estratégico de la ESF:**

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

**Objetivo 4:** El PflSD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

**Objetivo de rendimiento 3:** Durante el año escolar 2025-2026, RBES reducirá nuestras remisiones a la oficina de 22 remisiones en el año anterior a menos de 20 remisiones en comparación.

**evaluación de fuentes de datos:** sanciones administrativas

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Continuar implementando las expectativas de comportamiento establecidas en toda la escuela, las prácticas restaurativas y el plan de estudios de aprendizaje socioemocional (SEL) (por ejemplo, Second Step, Conscious Discipline, etc.) para promover una cultura escolar positiva y reducir las referencias disciplinarias.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Fomentar relaciones positivas entre maestros, alumnos y familias.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> subdirector, director, Coach Instruccional, maestros dispuestos a compartir</p> <p><b>Eje Estratégico de ESF:</b> Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva</p>

<b>Detalles de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Continuar con los incentivos de comportamiento en todo el campus (por ejemplo, Barron Bucks, puntos House y tienda Barron) para recompensar los comportamientos positivos esperados que estén en consonancia con nuestros valores fundamentales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Una reducción de las sanciones administrativas y un aumento significativo del número de alumnos que obtienen Barron Bucks y realizan compras en la tienda para alumnos.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> subdirector, director y consejero</p> <p><b>Eje Estratégico de ESF:</b> Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva</p>

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Utilizar una lista de verificación de fidelidad para evaluar la coherencia y precisión con la que se implementan las clases de SEL y las intervenciones de comportamiento en los salones de clases. Utilizar los resultados para proporcionar observaciones, identificar brechas y planificar el apoyo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Garantizar que las iniciativas de SEL/comportamiento se implementen según lo previsto, lo que ayuda a maximizar su eficacia en la reducción de las sanciones administrativas.

**Personal responsable de evaluar:** subdirector, director, consejero, Coach Instruccional

**Eje Estratégico de ESF:**

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Fomentar, honrar y celebrar el liderazgo. Nuestro objetivo es fomentar una cultura de liderazgo motivando a establecer metas personales y reconociendo el crecimiento individual y colectivo. Ruth Barron seguirá formando a los líderes del mañana motivando a los estudiantes a adoptar las características de aprendizaje de nuestra escuela y nuestro distrito. Mejoraremos las conexiones con los estudiantes de escuela intermedia y de escuela preparatoria que valoran y celebran el liderazgo. Estableceremos una patrulla de seguridad y/o un consejo estudiantil. Además, implementaremos sistemas que recompensen los comportamientos de liderazgo, los actos de altruismo y el logro de las metas personales y académicas de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Fomentar relaciones positivas entre profesores, estudiantes y familias, así como el crecimiento académico.

**Personal responsable de evaluar:** maestros de salón de clases, equipo de intervención, coach instruccional, director, subdirector

**Planteamientos del problema:** Demografía 1 - Aprendizaje de los alumnos 1

**Objetivo 4:** El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

**Objetivo de rendimiento 4:** Para garantizar la salud escolar coordinada, los alumnos de RBES establecerán metas de FitnessGram y el 50% o más de nuestros alumnos las alcanzarán. El 100% de los alumnos elegibles participarán en la evaluación de FitnessGram.

**evaluación de fuentes de datos:** FitnessGram

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes crean una base de referencia de actividades durante la clase de educación física. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes se sienten más saludables y mejor consigo mismos. <b>Personal responsable de evaluar:</b> Profesores de educación física.</p>

**Objetivo 4:** El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

**Objetivo de rendimiento 5:** Las calificaciones de responsabilidad del campus de Ruth Barron Escuela Primaria para 2026, en las que se evalúa el rendimiento general y el de cada ámbito, mejorarán con respecto al año anterior, adaptándose de la siguiente manera: -- La calificación general mejorará de C a B o superior. -- La calificación del ámbito 1 mejorará de D a C o superior. -- La calificación del ámbito 2 mejorará de C a B o superior. -- La calificación del ámbito 3 mejorará de C a B o superior.

**evaluación de fuentes de datos:** Informes de responsabilidad.

#### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Para mejorar nuestras calificaciones de rendición de cuentas, la RBES seguirá abogando por el crecimiento y el avance de los estudiantes en la evaluación STAAR mediante un seguimiento meticuloso de los estudiantes del AEP y ofreciendo intervenciones específicas para aquellos que corren el riesgo de suspender.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de los resultados de los estudiantes

**Personal responsable de evaluar:** Maestros de aula, equipo de intervención, Coach Instruccional, director, subdirector

#### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Para garantizar que todos los estudiantes alcancen el crecimiento equivalente a un año en un solo año académico, los educadores recibirán capacitación sobre cómo implementar eficazmente el tiempo WIN (What I Need, lo que necesito). Esta iniciativa tiene como objetivo apoyar a los estudiantes que requieren intervención en su desarrollo, al tiempo que brinda oportunidades para que aquellos que necesitan enriquecimiento amplíen sus conocimientos. En consecuencia, este enfoque garantizará que todos los estudiantes tengan la oportunidad de progresar a lo largo del año mediante una educación específica y personalizada.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Cuanto más eficazmente utilicen los maestros y los equipos su tiempo WIN, más esperamos observar un crecimiento equivalente a un año en cada estudiante. Este crecimiento se evaluará a lo largo del año utilizando Star360, TPRI y Tejas Lee.

**Personal responsable de evaluar:** Maestros de salón de clases, equipo de intervención, Coach Instruccional

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Para mejorar los resultados de Cerrar las brechas, los maestros ofrecerán clases particulares después de la escuela con el objetivo de ayudar a los estudiantes que necesitan mejorar en la adquisición del idioma, así como a aquellos que se esfuerzan por alcanzar el éxito académico. Nuestros instructores de doble idioma ofrecerán apoyo lingüístico para garantizar que los alumnos puedan sobresalir en el idioma de instrucción, mientras que todos los maestros prestarán asistencia a los alumnos que necesiten ayuda académica específica. Continuar con las clases particulares y las actividades de enriquecimiento después de la escuela con el fin de cerrar las brechas académicas y socioemocionales en los grados 1.º a 5.º.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Con la implementación de la tutoría después de clases, anticipamos que los estudiantes cumplan mejor, medido tanto por evaluaciones formativas como sumativas. Además, esperamos que el avance de nuestros estudiantes bilingües emergentes sea evidente en nuestros resultados TELPAS.

**Personal responsable de evaluar:** maestros de salón de clases, equipo de intervención, Coach Instruccional, director, subdirector

**Planteamientos del problema:** Demografía 1 - Aprendizaje de los alumnos 1

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Emily Flatt	Coach Instruccional		1
Rose Chávez	Maestra bilingüe de Intervención		1
Tania Rodríguez	Enlace con los Padres		1

# Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos abordados por el distrito se imprimirán junto con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Prevención del acoso escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Abuso y negligencia infantil	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de salud coordinada	Director académico y de innovación	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Política sobre violencia en el noviazgo	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Toma de decisiones y planificación Evaluación de políticas	Director académico y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Prevención del abandono escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles, superintendente adjunto	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de tratamiento de la dislexia	Director ejecutivo de Educación Especial	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Título I, Parte C Migrantes	Director de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Servicios relacionados con el embarazo	Director ejecutivo de Salud, Seguridad y Dirección de Emergencias	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Preparación para la educación superior	Directora académica y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025

<b>Título</b>	<b>Persona responsable</b>	<b>Fecha para revisar</b>	<b>Abordado por</b>	<b>Abordado el</b>
Contratación de maestros y auxiliares docentes	Director de Recursos Humanos	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Bienestar estudiantil: programas y capacitación para la intervención en situaciones de crisis	Director ejecutivo de Salud, Seguridad, Emergencias y Dirección de Crisis	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Bienestar estudiantil: disciplina/conflictos/dirección de la violencia	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Iniciativa de Apoyo Conductual de Texas (TBSI)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Integración tecnológica	Director académico y de innovación	29/09/2025	Karen Shah	29/09/2025
Descripción del puesto de agente de paz, agente de recursos y personal de seguridad	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Medida de la pobreza	Director de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título II 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título IV 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025