

Distrito Escolar Independiente de Pflugerville

Escuela Primaria Parmer Lane

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de Rendición de Cuentas: C

Designación de Distinción

Rendimiento Académico en Ciencias

25% Superior: Comparativa para Cerrar las Brechas

Fecha de presentación pública: 10 de Septiembre de 2025

Misión

Este año, nuestro campus está revisando sus declaraciones de Misión para reflejar mejor los cambios demográficos constantes. Nuestro personal comenzó este proyecto en Agosto y el plan es tener las declaraciones de misión redactadas y publicadas para Noviembre de 2024.

Visión

Este año, nuestro campus está revisando sus declaraciones de Visión para reflejar mejor los cambios demográficos constantes. Nuestro personal comenzó este proyecto en Agosto y el plan es tener las declaraciones de misión redactadas y publicadas para Noviembre de 2024.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Revisada/aprobada: 13 de Febrero de 2025

Demografía

Resumen demográfico

La escuela primaria Parmer Lane, es una escuela de inscripción abierta, atiende a una comunidad étnicamente diversa y en su mayoría de bajos ingresos, con aproximadamente 570 estudiantes en la Primavera de 2025 en los grados EE-5. La escuela abrió sus puertas en 1982 y está ubicada en Parmer Lane, una importante vía pública de seis carriles. La mayoría de las familias viven en casas unifamiliares; un número significativamente menor vive en casas dúplex o edificios de apartamentos. La mayoría de los estudiantes hablan una lengua materna distinta, en comparación con el Inglés. Una gran mayoría de las familias tiene bajos ingresos, lo que les da derecho a recibir comidas gratuitas o a precio reducido en nuestra escuela.

Demografía de los alumnos - Escuela Primaria Parmer Lane (Fuente: TAPR y OnDataSuite)				
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total de la Matrícula	462	456	540	571
Afroamericanos	10.6%	11.62%	10.37%	6.66%
Latino	67.1%	65.79%	71.11%	76.18%
Blanco	12.3%	10.96%	8.7%	7.88%
Indígenas americanos	0.9%	1.10%	.56%	.70%
Asiáticos	5.2%	6.80%	6.85%	5.95

Demografía de los alumnos - Escuela Primaria Parmer Lane (Fuente: TAPR y OnDataSuite)				
Islas del Pacífico	0.2%	0.22%	0.19%	0.18%
Dos o más razas	3.7%	3.51%	2.22%	2.45%
Femenino	50.2%	48.46%	48.33%	50.96%
Masculino	49.8%	51.54%	51.67%	49.04%

Parmer Lane ES es una escuela Title I en la que el 74.78% de los alumnos se encuentran en situación de desventaja económica. Los alumnos Estudiantes Emergentes Bilingües (EB) representan el 70.93% de los alumnos que participan en el programa de lenguaje dual inglés-español unidireccional o en el programa de Inglés como Segundo Idioma (ESL). El 78.6% de los alumnos se encuentran en situación de riesgo. El grupo de alumnos de educación especial es del 17.16%, lo que supone un aumento con respecto al año anterior. El 1.05% de los alumnos están identificados como superdotados y talentosos. Actualmente no hay alumnos migrantes, y 17 alumnos se encuentran en situación de estudiantes sin hogar, lo que supone un aumento con respecto al año pasado.

Identificación/participación en programas especiales para estudiantes - Escuela Primaria Parmer Lane (Fuente: TAPR y OnDataSuite)				
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Económicamente Desfavorecidos	60.0%	65.79.%	76.11%	76.78%

Identificación/participación en programas especiales para estudiantes - Escuela Primaria Parmer Lane (Fuente: TAPR y OnDataSuite)				
Bilingües emergentes	55.2%	56.58%	64.81%	70.93%
En riesgo	78.6%	71.05%	78.6%	79.6%
Educación especial	12.1%	11.62%	16.67%	17.16%
Superdotados y talentosos	4.1%	5.04%	3.33%	1.05%
Dislexia	4.6%	4.82%	6.11%	5.78%
Sección 504	6.3%	7.02%	5.19%	5.08%

La composición demográfica del profesorado de PLES no ofrece observación de la composición demográfica del alumnado.

Datos demográficos del profesorado - Escuela Primaria Parmer Lane (Fuente: TAPR)				
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total de maestros	44.2	40.0	48.57	42

Datos demográficos del profesorado - Escuela Primaria Parmer Lane (Fuente: TAPR)				
Afroamericanos	2.32%	0%	2%	2%
Latino	47.5%	54.7%	62%	52%
Blanco	43.0%	40.3%	28%	38%
Indígena americano	2.3%	2.5%	0%	0%
Asiático	5.0%	2.5%	8%	7%
Islaños del Pacífico	0.0%	0%	0%	0%
Dos o más razas	0.0%	0%	0%	0%

Maestros por años de experiencia - Escuela Primaria Parmer Lane (Fuente: TAPR)			
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Maestros principiantes	7.2%	5%	2.1%
1-5 años de experiencia	16.3%	16.1%	17.8%
6-10 años de experiencia	10.6%	11.4%	18.1%

Maestros por años de experiencia - Escuela Primaria Parmer Lane (Fuente: TAPR)			
11-20 años de experiencia	30.3%	32.7%	30%
Más de 20 años de experiencia	35.6%	34.6%	32%

Puntos Fuertes de la Demografía

Las siguientes áreas se han identificado como fortalezas demográficas:

- Diversidad cultural de los estudiantes
- Apoyo de la comunidad a PLES
- Retención de maestros

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Al terminar el año escolar 2024-2025, la escuela primaria Parmer Lane ha tenido un aumento de estudiantes EB de diferentes países de habla hispana, incluyendo 71 inmigrantes recientes clasificados.

Causa raíz: Crear oportunidades para que todos los estudiantes y familias se reúnan y creen una comunidad escolar positiva.

Planteamiento del problema 2: La representación demográfica del personal docente y administrativo de PLES aún no refleja la representación demográfica de los estudiantes.

Causa raíz: La PLES seguirá utilizando estrategias intencionadas de recursos humanos para encontrar candidatos para el personal docente y administrativo que reflejen nuestra población estudiantil.

Planteamiento del problema 3: Terminado el año escolar 2024-2025, la escuela primaria Parmer Lane ha tenido un aumento en el grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos, con un 76.8% de los estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.

Causa raíz: Los estudiantes que se matriculan en nuestro campus se encuentran en situación de Económicamente Desfavorecidos debido a la situación económica actual o a un cambio en los ingresos familiares.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Datos de rendimiento de la escuela primaria Parmer Lane en las pruebas STAAR (Inglés y Español combinados)												
	3.º grado				4.º grado				5.º			
Matemáticas	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
Se aproxima al Nivel de grado	68	74	58	60	61	64	55	47	68	93	70	64
Cumple con el nivel de grado	34	46	27	29	35	39	36	22	36	58	40	38
Nivel de dominio	18	26	15	13	15	8	18	9	16	17	10	21

	3.º grado				4.º grado				5.º grado			
Lectura	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
Se aproxima al Nivel de grado	72	74	60	61	78	82	74	74	89	90	71	73
Cumple con el nivel de grado	48	43	28	33	53	48	58	51	61	75	46	45
Nivel de dominio	37	13	8	14	33	25	27	18	32	46	25	17

	5.º grado			
Ciencias	2022	2023	2024	2025
Se Aproxima al Nivel de grado	55	71	43	56

	5.º grado			
Cumple con el nivel de grado	27	39	17	24
Nivel de dominio	16	17	2	7

Parmer Lane ES Datos TELPAS por años en escuelas de EE. UU.																
	Inicio				Escuela Intermedia				Avanzado				Avanzado Alto			
Años en escuelas	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	205	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
Primer año	21	37	45	133	5	25	28	54	3	9	7	8	0	3	3	5
Segundo año	12	12	20	72	22	21	35	103	9	13	6	25	1	1	2	0
Tercer año	2	1	8	18	21	16	10	49	38	14	11	24	12	4	2	8
Cuarto año	0	1	2	10	10	6	11	43	18	9	14	40	14	7	3	7
Más de cinco años	0	0	1	4	5	2	2	36	18	10	8	43	28	11	9	18

Parmer Lane ES Datos de progreso de TELPAS por años en escuelas de EE. UU.								
	Estudiantes que progresan 1 nivel				Estudiantes que progresan, en comparación con un nivel			
Años en las escuelas	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
Primer año	0%	0	17%	50%	0	0	5%	11%
Segundo año	28%	0	27%	73%	2%	0	3%	0%
Tercer año	40%	0	29%	47%	3%	0	3%	2%

Parmer Lane ES Datos de progreso de TELPAS por años en escuelas de EE. UU.								
Cuarto año	38%	0	23%	30%	0	0	0	3%
Más de cinco años	54%	0	70%	29%	4%	0	0	7%

Parmer Lane ES TPRI Lectura		
	1.º grado	2.º grado
	2025	2025
Intervención significativa	21%	51%
Intervención moderada	27%	11%
Posible intervención	20%	11%
Sin intervención	31%	26%

Parmer Lane ES Tejas Lee Lectura		
	1.º grado	2.º grado
	2025	2025
Intervención significativa	16%	8%
Intervención moderada	5%	8%
Posible intervención	14%	43%

Parmer Lane ES Tejas Lee Lectura		
Sin intervención	65%	41%

Parmer Lane ES TX-KEA: Lectura		
Preescolar	2025	2025
	DL	Inglés
Apoyo	20%	55%
En observación	4%	11%
En camino al cumplimiento	76%	35%

Parmer Lane ES TX-KEA: Matemáticas		
Preescolar	2025	2025
	DL	Inglés
Apoyo	20%	9%
En observación	2%	3%
En camino al cumplimiento	78%	28%

Parmer Lane ES 2025 Fin del año escolar (EOY) Star 360 Matemáticas: Inglés				
Nivel de rendimiento	2.	3.	4.	5.

Parmer Lane ES 2025 Fin del año escolar (EOY) Star 360 Matemáticas: Inglés				
Igual o superior	44%	61%	60%	43%
Observación	14%	11%	7%	25%
Intervención	17%	19%	19%	11%
Intervención urgente	25%	9%	14%	20%

Parmer Lane ES 2025 Fin del año escolar (EOY) Star 360 Matemáticas: Español				
Nivel de rendimiento	2.	3.	4	5.º
Igual o superior	67%	74%	60%	50%
Observación	10%	12%	21%	31%
Intervención	12%	5%	10%	13%
Intervención urgente	10%	9%	10%	6%

Parmer Lane ES 2025 Fin del año escolar (EOY) Star 360 Lectura: Inglés				
Nivel de rendimiento	2.	3.	4.	5.
Igual o superior	40%	32%	36%	38%
Observación	16%	9%	6%	11%
Intervención	13%	14%	10%	13%
Intervención urgente	31%	45%	47%	39%

Parmer Lane ES 2025 Fin del año escolar (EOY) Star 360 Lectura: Español				
Nivel de rendimiento	2.	3.	4	5.
Igual o superior	85%	81%	87%	86%
Observación	15%	10%	2%	5%
Intervención	0%	7%	7%	7%
Intervención urgente	0%	2%	4%	2%

Calificaciones de Rendición de Cuentas para 2025

Objetivos de reducción de cerrar las brechas no alcanzados

- **Rendimiento académico en RLA: grupo de estudiantes hispanos**
- **Rendimiento académico en Matemáticas: todos los estudiantes, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad**
- **Éxito estudiantil: todos los estudiantes, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad**

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

- Los datos del PLES muestran que nuestros alumnos de 4.º y 5.º grado cumplieron ligeramente mejor en Lectura con respecto al curso anterior.
- Los datos del PLES muestran que nuestros estudiantes EB de más de 5 años mantuvieron su nivel avanzado alto en el TELPAS.
- Los estudiantes de DL de 1.º grado de PLES obtuvieron una puntuación del 65% en la categoría “Sin intervención” en Tejas LEE.
- Los estudiantes de PLES de kínder DL obtuvieron un 78% en la categoría “En camino al cumplimiento” en TX-KEA Matemáticas.
- Los alumnos de 2.º a 5.º grado de PLES obtuvieron un promedio del 52% en la categoría “Igual o por encima del nivel de rendimiento” en Star 360 Math en Inglés.
- Los alumnos de 2.º a 5.º grado de PLES obtuvieron un promedio del 63% en la categoría “Igual o por encima del nivel de rendimiento” en Star360Reading en Español.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de aprendizaje de los alumnos

Planteamiento del problema 1: Según los resultados de las pruebas STAAR de Matemáticas de la Primavera de 2025, solo el 29% de nuestros alumnos de 3.º a 5.º grado alcanzaron el nivel “Cumple” en las pruebas STAAR.

Causa raíz: Muchos de nuestros alumnos llegan a nosotros con importantes deficiencias educativas y solo contábamos con dos intervencionistas que no podían satisfacer todas las necesidades de nuestros alumnos.

Planteamiento del problema 2: Según los resultados de la prueba RLA STAAR de la Primavera de 2025, solo el 43% de nuestros alumnos de 3.º a 5.º grado alcanzaron el nivel “Cumple” en la prueba STAAR.

Causa raíz: Muchos de nuestros alumnos llegan a nosotros con importantes deficiencias educativas y solo contábamos con dos intervencionistas que no podían satisfacer todas las necesidades de los alumnos.

Planteamiento del problema 3: Según los resultados de la prueba STAAR de Ciencias de la Primavera de 2025 para 5.º grado, todos los niveles estudiantiles cumplieron por debajo del promedio del distrito: 56% en Se aproxima, 24% en Cumple y 7% en Dominio.

Causa raíz: Los alumnos no están recibiendo la experiencia de uso adecuado en cuanto al vocabulario académico de ciencias y las experiencias prácticas. La mayoría de los alumnos tienen dificultades con el nivel de lectura de la prueba STAAR de ciencias en Español.

Planteamiento del problema 4: Según la evaluación de Lectura y Matemáticas Fin del año escolar (EOY) TxKEA, nuestros alumnos de jardín de niños cumplieron un rendimiento del 55% en Inglés y del 20% en Español en Lectura, y del 9% en Inglés y del 20% en Español en Matemáticas, lo que indica que necesitan apoyo.

Causa raíz: Muchos de nuestros estudiantes llegan con importantes deficiencias educativas y solo contábamos con dos intervencionistas que no podían satisfacer todas las necesidades de los estudiantes.

Planteamiento del problema 5: Según los datos de TELPAS 2025, el 49% de los alumnos bilingües emergentes de 1.º a 5.º grado alcanzaron al menos un año de crecimiento en su puntuación compuesta de TELPAS.

Causa raíz: Muchos de nuestros alumnos son reacios a practicar el Inglés y las familias recién llegadas son menos propensas a motivar esta práctica.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Programas y procedimientos

La escuela primaria Parmer Lane utiliza el marco PLC para planificar la educación, analizar datos e integrar el aprendizaje profesional. Nuestros equipos se reúnen semanalmente para planificar las clases y dividir los datos que se adaptan a nuestro ciclo de evaluación.

Nuestros grupos de preescolar a segundo grado se adaptan a un modelo autónomo, mientras que nuestros grupos de tercero a quinto grado se adaptan a un modelo departamentalizado. Nuestro equipo de intervención apoya a los estudiantes identificados a través de nuestros informes de datos y referencias MTSS. Nuestro equipo de educación especial apoya a los estudiantes identificados a través del proceso ARD. Ambos equipos trabajan con nuestros maestros de aula para discutir los datos e identificar los puntos de educación necesaria.

Nuestros maestros de Matemáticas continúan trabajando en estrategias matemáticas específicas que incorporan HQIM, manualidades y escritura en todo el plan de estudios. Nuestros maestros de alfabetización incluyen HQIM, herramientas para evaluar el progreso y escritura en todo el plan de estudios. Se espera que todos los maestros realicen educación en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de Nivel II y Nivel III. Continuamos aprendiendo sobre estrategias de alto rendimiento en todas las áreas de contenido a través de nuestro proceso PLC. Nuestro aprendizaje profesional se ha centrado en estrategias de Estudiantes Emergentes Bilingües (EB), estrategias de Matemáticas, estrategias científicas, vocabulario académico y escritura en todas las áreas de contenido, para poder satisfacer las necesidades de aquellos alumnos que tienen dificultades y que pueden carecer de oportunidades educativas.

Administramos las evaluaciones del distrito y evaluamos el progreso entre evaluaciones para ver el crecimiento. Los planes de educación acelerada de la HB1416 incluyen la educación en grupos reducidos por parte de profesores designados por la TIA.

Hemos puesto en marcha un programa de abuelos adoptivos que ayuda a 15 estudiantes con tutorías y mentorías. También somos miembros de la cooperativa Brighter Bites, que nos ayuda a enseñar a elegir alimentos saludables y ofrece a los estudiantes y sus familias productos frescos cada dos semanas durante los próximos tres años.

Personal

Nuestro cuerpo docente y personal está compuesto por 42 maestros certificados, incluidos dos nuevos maestros de España y uno que está trabajando para obtener la certificación, diez asociados educativos, un bibliotecario, una enfermera, un Coach Instruccional, un especialista en dislexia, tres intervencionistas, dos administradores del campus y tres empleados de oficina. Los nuevos maestros se asignan a maestros experimentados y estos mentores les proporcionan orientación, apoyo y conocimientos especializados. Les ayudarán a afrontar los retos de su nueva función y les asesorarán sobre métodos de enseñanza, dirección del salón de clases y cultura escolar.

La retención del personal sigue siendo una prioridad en Parmer Lane, ya que abordamos las preocupaciones de las encuestas sobre la satisfacción laboral, la observación eficaz y los elogios frecuentes. Los administradores de PLES utilizan la herramienta de evaluación TTESS para promover el crecimiento y el aprendizaje de los maestros.

Oportunidades para los estudiantes

Los estudiantes de la escuela primaria Parmer Lane suelen participar en programas como Girls who Code, JobCorp, Imagination Destination y otros equipos de la UIL. También contamos con un equipo de amistad que celebra los cumpleaños de profesores y estudiantes, celebra los logros escolares y da la bienvenida a los nuevos estudiantes que se han inscrito. Motivamos las excursiones para apoyar los TEKS que se han enseñado a lo largo del año. Contamos con una PTO activa que también apoya a nuestras familias ofreciendo varios eventos familiares a lo largo del año. Seguimos trabajando en nuestro proceso de identificación de alumnos Dotados y Talentosos (GT). Solo hemos identificado a un alumno como Dotados y Talentosos (GT) y necesitamos trabajar en la creación de una forma más sistemática de identificar a los alumnos Dotados y Talentosos (GT) en todos los niveles de grado.

Otros procedimientos

El uso de nuestro lenguaje de comportamiento coherente ha sido respaldado por el comité PBIS y nuestra educación Second Step. Nos aseguramos de que nuestro lenguaje común se enseñe a lo largo del año y se cuelguen carteles en las zonas comunes de todo el edificio para reforzar las expectativas de toda la escuela. Durante el 2024-25 hubo 101 recomendaciones disciplinarias, lo que supone un aumento con respecto a años anteriores. Hubo sanciones administrativas escritas sobre alumnos por comportamiento agresivo y hemos redactado medidas específicas que deben tomar los maestros antes de escribir una sanción administrativa, junto con sugerencias para calmar la situación. Hay algunos alumnos que tienen un alto nivel de ausencias, lo que les hace quedarse atrás en todas las áreas de contenido.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Se han identificado los siguientes puntos fuertes en los procesos y programas escolares:

- 32 de los 39 maestros tienen, en comparación, más de 5 años de experiencia docente.
- PLES tiene un tiempo designado para PLC para analizar las tendencias de la educación.
- A través de GLL y PLC, nuestros maestros tienen voz en el desarrollo profesional y las necesidades educativas
- Membresía en Brighter Bites, que promueve una alimentación y un estilo de vida saludables.
- Los adultos de este campus son patrocinadores del club.

Planteamientos del problema: identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Las referencias disciplinarias han aumentado a lo largo de los años.

Causa raíz: la rápida afluencia de estudiantes no permitió una verdadera integración de nuestros nuevos estudiantes para enseñarles de forma adecuada nuestras expectativas y consecuencias.

Planteamiento del problema 2: Hay algunos estudiantes que tienen un alto nivel de ausencias, lo que los retrasa en todas las áreas de contenido.

Causa raíz: Las familias no comprenden la ley de asistencia y ninguna de estas familias fue enviada al tribunal de absentismo escolar.

Planteamiento del problema 3: Solo un estudiante fue identificado como Dotados y Talentosos (GT).

Causa raíz: con un personal limitado, el comité escolar no estaba completamente capacitado para identificar a los estudiantes.

Percepciones

Resumen de percepciones

Los miembros del cuerpo docente (83%) completaron el informe de participación UpBeat durante el semestre de primavera de 2025. Las 142 preguntas midieron la satisfacción del personal en 22 áreas (porcentaje de respuestas positivas entre paréntesis):

- Comunicación entre padres y maestros (92% en general)
- crecimiento profesional (79% en general)
- Autonomía (94 % en general)
- Confianza entre directores y maestros (93% en general)
- Liderazgo en educación (92% en general)
- Seguridad y orden en la escuela (85% en general)
- Apreciación (79% en general)
- Colaboración (86% en general)
- Equilibrio entre el trabajo y la vida personal (82% en general)
- Recursos e instalaciones (58% en general)
- Autoeficacia (92% en general)
- Evaluación (93% en general)
- Opinión y liderazgo de los maestros (79% en general)
- Contratación, selección y incorporación (88% en general)
- Remuneración y trayectoria profesional (36% en general)
- Pertenencia y bienestar (93% en general)
- Igualdad de oportunidades (97% en general)
- Prácticas integrales (95% en general)
- Atención y compromiso (98% en general)
- Satisfacción y propósito (94% en total)
- Compromiso futuro (92% en general)

Según las respuestas, las dos categorías con menor puntuación fueron: Apreciación (79% en general, pero subió un 10%) y Recursos e instalaciones (58% en general). La administración puede tomar medidas para mejorar estos aspectos mediante las siguientes acciones: planificar más oportunidades de reconocimiento profesional y utilizar encuestas para identificar las necesidades de los maestros.

Según las respuestas, las dos categorías mejor valoradas fueron: Igualdad de oportunidades (97% en general) y Atención y compromiso (98% en general).

Puntos fuertes de las percepciones

Las 10 categorías mejor valoradas de la encuesta UpBeat al personal de la Primavera de 2025:

- Comunicación entre padres y profesores (92% en general)
- Autonomía (94% en general)
- Confianza entre el director y los maestros (93% en general)
- Liderazgo en educación (92% en general)
- Evaluación (93% en general)
- Pertenencia y bienestar (93% en general)
- Igualdad de oportunidades (97% en general)
- Prácticas integrales (95% en general)
- Atención y compromiso (98% en general)
- Satisfacción y propósito (94% en general)

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de percepción

Planteamiento del problema 1: Según la encuesta Upbeat de la primavera de 2025, solo el 79% de los profesores sienten que se les reconoce públicamente cuando realizan un trabajo sobresaliente.

Causa raíz: El liderazgo no fue coherente a la hora de ofrecer oportunidades para el reconocimiento del personal.

Planteamiento del problema 2: Según la encuesta Upbeat de la Primavera de 2025, solo el 79% de los programas de crecimiento profesional a los que tuvieron acceso les ayudaron a mejorar su enseñanza.

Causa raíz: La administración debe crear una encuesta para recopilar datos de los profesores con el fin de abordar las necesidades de desarrollo profesional.

Planteamiento del problema 3: Según la encuesta Upbeat de la Primavera de 2025, solo el 58% de los profesores consideraba que contaba con recursos suficientes y que las instalaciones escolares eran adecuadas.

Causa raíz: Los maestros consideraban que los alumnos no tenían un acceso adecuado a la tecnología.

Documentación de los datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de Lectura y Matemáticas HB3 para PreK-3
- Objetivos de rendimiento para cumplir con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Ámbito del rendimiento estudiantil
- Ámbito de reducción de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o apoyo específico adicional

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información sobre evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de exámenes STAAR publicados
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternate
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de Lectura temprana
- Tasas de incumplimiento y/o retención de los estudiantes
- Datos de evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura

- Resultados de los registros continuos
- Resultados de la encuesta de observación
- Herramienta de autoevaluación de preescolar.
- Datos de evaluación de preescolar a segundo grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de preescolar y jardín de niños aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de preescolar a 2.º grado

Datos de los estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre el rendimiento y la participación de alumnos que cumplen y no son económicamente desfavorecidos
- Datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de hombres y mujeres.
- Población con educación especial/sin educación especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Datos sobre población migrante/no migrante, incluyendo datos sobre cumplimiento, progreso, disciplina, asistencia y traslado.
- Datos sobre el cumplimiento, el progreso, la disciplina, la asistencia y el traslado de la población en situación de riesgo y sin riesgo.
- Datos sobre Estudiantes Emergentes Bilingües (EB) y no EB, incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la Sección 504.
- Datos sobre alumnos superdotados y con talento.
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI).

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de traslado, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra observación
- Cifras de maestros/alumnos
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos de evaluación de las necesidades de crecimiento profesional
- Datos T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otra observación
- Índice de participación de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Objetivos

Objetivo 1: El PFISD contratará, apoyará y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de desempeño 1: Para Junio de 2026, los líderes y miembros del personal de Parmer Lane participarán en más de 10 días de crecimiento profesional y capacitación que se centrarán en estrategias para apoyar la educación de estudiantes EB y en riesgo, protocolos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC), intervención y protocolos de enseñanza altamente efectivos.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Datos académicos de los estudiantes Estudiantes Emergentes Bilingües (EB) y en situación de riesgo, incluyendo pruebas formativas y sumativas, TELPAS y STAAR, en comparación con su progreso en la misma época del año pasado.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Centrándose en el pilar educativo 3 del PfISD, «Implementar un ciclo de observación y retroalimentación», el equipo de liderazgo educativo, mediante el uso de observaciones TTESS, pasos semanales y memorandos de coaching, proporcionará a los maestros e intervencionistas observación práctica para mejorar su educación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación y mejores resultados de los alumnos, tal y como se observa en las evaluaciones del salón de clases, locales y estatales. Personal responsable de evaluar: Administración, Coach Instruccional Planteamientos del problema: Percepciones 1, 2

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: La administración de PLES seguirá asistiendo a las ferias de empleo de PfISD HR como responsable, con el fin de contratar nuevos maestros y miembros del personal altamente eficaces para cubrir las vacantes necesarias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: PLES contará con un campus con una plantilla completa.

Personal responsable de evaluar: Administración

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: El personal de PLES recibirá nueva capacitación en estrategias y procesos de PLC y utilizará las estrategias en las reuniones programadas de PLC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor comprensión de los datos generados por las evaluaciones de Lectura y las pruebas de fluidez, las calificaciones de Lectura STAAR y las calificaciones TELPAS, con el fin de aumentar el crecimiento en uno o más niveles.

Personal responsable de evaluar: Profesores, Coach Instruccional, administradores

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 2 - Percepciones 2

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: El Coach Instruccional de PLES ayudará a los maestros identificados con estrategias educativas, dirección del aula, desarrollo e implementación de crecimiento profesional según sea necesario. El Coach Instruccional realizará rondas educativas para identificar mejor cualquier brecha educativa y abordarla mediante demostraciones de clases.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros tendrán confianza y apoyo en su educación, lo que se traducirá en una mayor participación y rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: Administradores

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 5 - Percepciones 2

Objetivo 2: PflISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 1: Para Junio de 2026, se producirá un aumento tanto en el crecimiento como en el rendimiento en las pruebas STAAR de Matemáticas en los grados 3-5 para todos los grupos de alumnos, con el fin de cumplir los objetivos de reducción de las brechas. La mejora de los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Crecimiento académico en Matemáticas: del 66% al 75%. -Se aproxima: del 65% al 70%. -Cumple: del 35% al 40%. -Dominio: del 16% al 21%. Para cumplir los objetivos de matemáticas para la primera infancia de la HB: El porcentaje de alumnos de 3.º grado que obtienen una puntuación que cumple o supera el nivel de su grado en Matemáticas en la prueba STAAR aumentará del 29% en Junio de 2025 al 40% en Junio de 2026, y al 62% en Junio de 2030.

Alta Prioridad

Objetivo HB3

evaluación de fuentes de datos: Resultados de la prueba STAAR, resultados de la prueba Fin del año escolar (EOY) C-PALLS+, resultados de la prueba Fin del año escolar (EOY) KPM Matemáticas, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: En todos los salones de Matemáticas, el personal analizará la observación en el salón de clases y los datos de evaluación del progreso de los alumnos para ajustar los enfoques pedagógicos, los recursos, el crecimiento profesional y la intervención, con el fin de alinearlos con los estándares, el plan de estudios, el rigor y la participación de los alumnos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento y el crecimiento de los alumnos en Matemáticas. Todos los grupos de alumnos obtendrán una puntuación igual o superior al nivel de su grado, según lo medido por el instrumento de evaluación diagnóstica universal de cada grado. Cumplir los objetivos de matemáticas de la primera infancia de la HB3 de cumplir al nivel del grado o superior: (véanse también los apéndices con los objetivos de la HB3 por grupo de alumnos) Preescolar: aumentar del 90% en Junio de 2025 al 95% en Junio de 2026 y al 99% en Junio de 2030, según las mediciones de C-PALLS+. Jardín de niños: aumentar del 75% en Junio de 2025 al 76% en Junio de 2026 y al 80% en Junio de 2030, según la evaluación KPM (el objetivo a largo plazo para 2030 se alcanzó en Junio de 2025, por lo que se espera un aumento del 1% cada año). 1.º a 3.º grado: aumentar del 55% en Junio de 2025 al 65% en Junio de 2026 y al 69% en Junio de 2030, según las mediciones de Star 360 y STAAR. Personal responsable de evaluar: maestros, Coach Instruccional, intervencionistas, administración.

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: En todos los salones de clases, todos los estudiantes de PLES interactuarán diariamente con materiales didácticos de alta calidad (HQIM) alineados con los TEKS, además de recibir una educación práctica y enriquecida con vocabulario para las materias de Lengua, Matemáticas y Ciencias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento y el crecimiento de los alumnos en Matemáticas. Todos los grupos de alumnos obtendrán una puntuación igual o superior al nivel de su grado, según lo medido por el instrumento de evaluación diagnóstica universal de cada grado. Cumplir los objetivos de Matemáticas para la primera infancia de la HB3 de cumplir al nivel del grado o superior: (véanse también los apéndices con los objetivos de la HB3 por grupo de alumnos) Preescolar: aumentar del 90% en Junio de 2025 al 95% en Junio de 2026 y al 99% en Junio de 2030, según las mediciones de C-PALLS+. Jardín de niños: aumentar del 75% en Junio de 2025 al 76% en Junio de 2026 y al 80% en Junio de 2030, según la evaluación KPM (el objetivo a largo plazo para 2030 se alcanzó en Junio de 2025, por lo que se espera un aumento del 1% cada año). 1.º a 3.º grado: aumentar del 55% en Junio de 2025 al 65% en Junio de 2026 y al 69% en Junio de 2030, según las mediciones de Star 360 y STAAR.

Personal responsable de evaluar: maestros, Coach Instruccional, administradores.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de salón de clases utilizarán clases de intervención específicas de nivel 2 y nivel 3 para abordar las necesidades de los estudiantes basándose en evaluaciones comunes, exámenes informes provisionales y exámenes STAAR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento y el crecimiento de los alumnos en Matemáticas. Todos los grupos de alumnos obtendrán una puntuación igual o superior al nivel de su grado, según las mediciones del instrumento de evaluación diagnóstica universal de cada grado. Cumplir los objetivos de Matemáticas para la primera infancia de la HB3 de cumplir al nivel del grado o superior: (véanse también los anexos con los objetivos de la HB3 por grupo de alumnos) Preescolar: aumentar del 90% en Junio de 2025 al 95% en Junio de 2026 y al 99% en Junio de 2030, según la evaluación C-PALLS+. Jardín de niños: aumentar del 75% en Junio de 2025 al 76% en Junio de 2026 y al 80% en Junio de 2030, según la evaluación KPM (el objetivo a largo plazo para 2030 se alcanzó en Junio de 2025, por lo que se espera un aumento del 1% cada año). 1.º a 3.º grado: aumentar del 55% en Junio de 2025 al 65% en Junio de 2026 y al 69% en Junio de 2030, según las mediciones de Star 360 y STAAR.

Personal responsable de evaluar: maestros, intervencionistas, Coach Instruccional, administradores.

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros realizarán exámenes provisionales de Matemáticas STAAR en los grados 3.º a 5.º con el fin de determinar qué estudiantes necesitan educación adicional o repaso debido a que no cumplen. Realizaremos exámenes STAR360 mensualmente para evaluar el crecimiento académico de todos los estudiantes de 1.º a 5.º grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento y el progreso de los alumnos en Matemáticas. Todos los grupos de alumnos obtendrán una puntuación igual o superior al nivel de su grado, según lo medido por el instrumento de evaluación diagnóstica universal de cada grado. Cumplir los objetivos matemáticos de la primera infancia de la HB3 de cumplir al nivel del grado o superior: (véanse también los anexos con los objetivos de la HB3 por grupo de alumnos) Preescolar: aumentar del 90% en Junio de 2025 al 95% en Junio de 2026 y al 99% en Junio de 2030, según lo medido por C-PALLS+. Jardín de niños: aumentar del 75% en Junio de 2025 al 76% en Junio de 2026 y al 80% en Junio de 2030, según la evaluación KPM (el objetivo a largo plazo para 2030 se alcanzó en Junio de 2025, por lo que se espera un aumento del 1% cada año). 1.º a 3.º grado: aumentar del 55% en Junio de 2025 al 65% en Junio de 2026 y al 69% en Junio de 2030, según las mediciones de Star 360 y STAAR.

Personal responsable de evaluar: maestros, Coach Instruccional, administradores.

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros de intervención trabajarán con los alumnos identificados como por debajo del nivel en Matemáticas. Los maestros de intervención evaluarán el progreso cada tres semanas para determinar si algún alumno alcanza el nivel y puede ser retirado, y añadirán a cualquier alumno de nuevo identificado con un nivel bajo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento y el crecimiento de los alumnos en Matemáticas. Todos los grupos de alumnos obtendrán una puntuación igual o superior al nivel de su grado, según las mediciones del instrumento de evaluación diagnóstica universal de cada grado. Cumplir los objetivos de Matemáticas para la primera infancia de la HB3 de cumplir o superar el nivel de su grado: (véanse también los anexos con los objetivos de la HB3 por grupo de alumnos) Preescolar: aumentar del 90% en Junio de 2025 al 95% en Junio de 2026 y al 99% en Junio de 2030, según la evaluación C-PALLS+. Jardín de niños: aumentar del 75% en Junio de 2025 al 76% en Junio de 2026 y al 80% en Junio de 2030, según la evaluación KPM (el objetivo a largo plazo para 2030 se alcanzó en Junio de 2025, por lo que se espera un aumento del 1% cada año). 1.º a 3.º grado: aumentar del 55% en Junio de 2025 al 65% en Junio de 2026 y al 69% en Junio de 2030, según las mediciones de Star 360 y STAAR.

Personal responsable de evaluar: maestros, intervencionistas, Coach Instruccional, administradores.

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Utilizar un sistema de fluidez en Matemáticas, como ZEARN, que identifique el nivel de los alumnos y promueva su crecimiento y una comprensión conceptual más profunda, motivando diferentes vías para resolver problemas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento y el crecimiento de los alumnos en Matemáticas. Todos los grupos de alumnos obtendrán una puntuación igual o superior al nivel de su grado, según las mediciones del instrumento de evaluación diagnóstica universal de cada grado. Cumplir los objetivos matemáticos de la primera infancia de la HB3 de cumplir al nivel del grado o superior: (véanse también los apéndices con los objetivos de la HB3 por grupo de alumnos) Preescolar: aumentar del 90% en Junio de 2025 al 95% en Junio de 2026 y al 99% en Junio de 2030, según la evaluación C-PALLS+. Jardín de niños: aumentar del 75% en Junio de 2025 al 76% en Junio de 2026 y al 80% en Junio de 2030, según la evaluación KPM (el objetivo a largo plazo para 2030 se alcanzó en Junio de 2025, por lo que se espera un aumento del 1 % cada año). 1.º a 3.º grado: aumentar del 55% en Junio de 2025 al 65% en Junio de 2026 y al 69% en Junio de 2030, según las mediciones de Star 360 y STAAR.

Personal responsable de evaluar: maestros, Coach Instruccional, administradores.

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Los maestros de salón de clases utilizarán actividades de repaso de espiral de Matemáticas para revisar los objetivos anteriores y garantizar su dominio.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento y el crecimiento de los alumnos en Matemáticas. Todos los grupos de alumnos obtendrán una puntuación igual o superior al nivel de su grado, según lo medido por el instrumento de evaluación diagnóstica universal de cada grado. Cumple los objetivos de Matemáticas de la primera infancia de HB3 de cumplir al nivel del grado o superior: (véanse también los anexos con los objetivos de HB3 por grupo de alumnos) Preescolar: aumentar del 90% en Junio de 2025 al 95% en Junio de 2026 y al 99% en Junio de 2030, según la evaluación C-PALLS+. Jardín de niños: aumentar del 75% en Junio de 2025 al 76% en Junio de 2026 y al 80% en Junio de 2030, según la evaluación KPM (el objetivo a largo plazo para 2030 se alcanzó en Junio de 2025, por lo que se espera un aumento del 1% cada año). 1.º a 3.º grado: aumentar del 55% en Junio de 2025 al 65% en Junio de 2026 y al 69% en Junio de 2030, según las mediciones de Star 360 y STAAR.

Personal responsable de evaluar: Docentes, IC y Administración

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 2: Para Junio de 2026, se producirán aumentos tanto en el crecimiento como en el rendimiento en las pruebas STAAR de Lectura y lengua y literatura (RLA) en los grados 3.º a 5.º para todos los grupos de estudiantes, con el fin de cumplir los objetivos de reducción de las brechas. La mejora en los resultados de las pruebas STAAR de la Primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Crecimiento académico en RLA del 67% al 75%. -Acercamiento del 74% al 79%. -Cumple del 47% al 52%. -Dominio del 19% al 24%. Para cumplir los objetivos de RLA de la primera infancia de la Cámara de Representantes: El porcentaje de alumnos de 3.º grado que obtienen una puntuación de Cumple el nivel de grado o superior en la prueba STAAR RLA aumentará del 33% en Junio de 2025 al 46% en Junio de 2026, y al 60% en Junio de 2030.

Objetivo HB3

evaluación de fuentes de datos: Resultados de la prueba STAAR, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: En todo el RLA, el personal analizará la observación en el salón de clases y los datos de evaluación del progreso de los estudiantes para ajustar los enfoques de educación, los recursos, el crecimiento profesional y la intervención a fin de alinearlos con los estándares, el plan de estudios, el rigor y la participación de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los alumnos en el área de Lectura/artes del lenguaje; todos los grupos de alumnos cumplirán el nivel de su grado, según lo medido por el instrumento de evaluación diagnóstica universal de cada grado. Cumple los objetivos de alfabetización infantil temprana de HB3 de cumplir el nivel de su grado: (véanse también los apéndices con los objetivos de HB3 por grupo de alumnos). Preescolar: aumentar del 57% en Junio de 2025 al 58% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según la evaluación C-PALLS+. Jardín de niños: aumentar del 50% en Junio de 2025 al 51% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según la evaluación KPM. 1.º grado - 3.º grado: aumento del 48% en Junio de 2025 al 52% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según las mediciones de TPRI, Tejas LEE y STAAR Personal responsable de evaluar: Docentes, Coach Instruccional, intervencionistas, administración

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: En todos los salones de clases, todos los alumnos de PLES interactuarán diariamente con materiales didácticos de alta calidad (HQIM) alineados con los TEKS, centrándose en el programa de fonética para aquellos alumnos que tienen dificultades con la comprensión de la Lectura debido a su escasa conciencia fonológica y a sus deficientes habilidades de decodificación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los niveles de capacidad de lectura de los alumnos de RTI/Educación Especial (SPED) aumentarán al menos un año completo según las evaluaciones de lectura de Fin del año escolar (EOY) y las pruebas de fluidez.

Personal responsable de evaluar: Maestros, intervencionistas, Coach Instruccional, administradores

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de educación infantil realizarán un seguimiento mensual del progreso para determinar cuántas palabras de alta frecuencia pueden reconocer los estudiantes. Cada tres semanas, los maestros evaluarán a los estudiantes para determinar cuántos sonidos de letras pueden reconocer. Al inicio del año escolar (BOY), a mitad del año escolar (MOY) y al fin del año escolar (EOY), los maestros realizarán pruebas de fluidez lectora obligatorias a todos los estudiantes. Los maestros utilizarán ESGI para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes. Se proporcionarán maestros sustitutos para apoyar el proceso y terminarlo más rápidamente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los alumnos en el área de Lectura/artes del lenguaje; todos los grupos de alumnos obtendrán una puntuación igual o superior al nivel de su grado, según lo medido por el instrumento de evaluación diagnóstica universal de cada grado. Cumple los objetivos de alfabetización en la primera infancia de HB3 de rendimiento igual o superior al nivel de su grado: (véanse también los anexos con los objetivos de HB3 por grupo de alumnos). Preescolar: aumentar del 57% en Junio de 2025 al 58% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según lo medido por C-PALLS+. Jardín de niños: aumentar del 50% en Junio de 2025 al 51% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según lo medido por KPM. 1.º - 3.º grado: aumento del 48% en Junio de 2025 al 52% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según las mediciones de TPRI, Tejas LEE y STAAR

Personal responsable de evaluar: Docentes, Coach Instruccional, administradores

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 2

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros de intervención trabajarán con los alumnos identificados como por debajo del nivel en lectura. Los maestros de intervención evaluarán mensualmente para identificar a los nuevos alumnos con bajo nivel y eliminar a aquellos que hayan cumplido los objetivos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los alumnos en el área de Lectura/artes del lenguaje; todos los grupos de alumnos obtendrán una puntuación igual o superior al nivel de su grado, según las mediciones del instrumento de evaluación diagnóstica universal de cada grado. Cumple los objetivos de alfabetización infantil temprana de HB3 de rendimiento igual o superior al nivel de su grado: (véanse también los anexos con los objetivos de HB3 por grupo de alumnos). Preescolar: aumentar del 57% en Junio de 2025 al 58% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según la evaluación C-PALLS+. Jardín de niños: aumentar del 50% en Junio de 2025 al 51% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según la evaluación KPM. 1.º grado - 3.º grado: aumento del 48% en Junio de 2025 al 52% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según las mediciones de TPRI, Tejas LEE y STAAR

Personal responsable de evaluar: Docentes, intervencionistas, Coach Instruccional, administración

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Ofrecer clases particulares después de la escuela, en octubre, durante el año escolar, a los alumnos bilingües emergentes y a los alumnos identificados como Económicamente Desfavorecidos que no cumplen los estándares STAAR en el campus y en las evaluaciones provisionales estatales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes en el área de Lectura/artes del lenguaje; todos los grupos de estudiantes cumplirán el nivel de su grado, según las mediciones del instrumento de evaluación diagnóstica universal de cada grado. Cumple los objetivos de alfabetización infantil temprana de la HB3 de cumplir el nivel de su grado: (véanse también los anexos con los objetivos de la HB3 por grupo de estudiantes). Preescolar: aumentar del 57% en Junio de 2025 al 58% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según lo medido por C-PALLS+. Jardín de niños: aumentar del 50% en Junio de 2025 al 51% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según lo medido por KPM. 1.º - 3.º grado: aumento del 48% en Junio de 2025 al 52% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según las mediciones de TPRI, Tejas LEE y STAAR

Personal responsable de evaluar: Docentes, Coach Instruccional, administradores

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 2, 3

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Se dará a los alumnos la oportunidad de utilizar programas del distrito como AMIRA, RazKids, Waggle, etc. para progresar en la decodificación de palabras, la construcción de vocabulario básico y la mejora de la memorización de palabras de alta frecuencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los alumnos en el área de Lectura/artes del lenguaje; todos los grupos de alumnos obtendrán una puntuación igual o superior al nivel de su grado, según lo medido por el instrumento de evaluación diagnóstica universal de cada grado. Cumple los objetivos de alfabetización infantil temprana de HB3 de rendimiento igual o superior al nivel de su grado: (véanse también los anexos con los objetivos de HB3 por grupo de alumnos). Preescolar: aumentar del 57% en Junio de 2025 al 58% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según la evaluación C-PALLS+. Jardín de niños: aumentar del 50% en Junio de 2025 al 51% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según la evaluación KPM. 1.º - 3.º grado: aumento del 48% en Junio de 2025 al 52% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según las mediciones de TPRI, Tejas LEE y STAAR Personal responsable de evaluar: Docentes, intervencionistas, docentes de Educación Especial (SPED), Coach Instruccional, administradores Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 2, 3

Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: Evaluar el uso y la eficacia de los protocolos de evaluación del progreso para los maestros de Nivel 3 y de educación especial (SPED) utilizando una lista de verificación de evaluación del seguimiento de educación especial (SPED). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Progreso incremental en la fluidez y la comprensión de la Lectura, medido por los datos de la evaluación de Fin del año escolar (EOY) y comparado con los objetivos del IEP, progreso incremental en los objetivos de escritura del IEP. Personal responsable de evaluar: maestros, maestros de educación especial, intervencionistas, Coach Instruccional, administradores

Detalles de la Estrategia 8
Estrategia 8: Reuniones programadas de RTI para admitir, revisar o dar de baja a los alumnos de los servicios de intervención de los niveles 2 o 3. Resultado/impacto esperado de la estrategia: un año de crecimiento o más para los estudiantes con bajo rendimiento, cerrando las brechas de rendimiento de grupos de estudiantes específicos como los afroamericanos, los de Educación Especial (SPED) y los recién llegados. Personal responsable de evaluar: maestros, intervencionistas, maestros de educación especial (SPED), Coach Instruccional, administradores.

Detalles de la Estrategia 9

Estrategia 9: Analizar mensualmente el rendimiento individual de los estudiantes mediante evaluaciones formativas y Star360 en relación con su rendimiento más bajo en Lectura y Matemáticas TEKS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes en el área de Lectura/artes del lenguaje; todos los grupos de estudiantes cumplirán el nivel de su grado, según lo medido por el instrumento de evaluación diagnóstica universal de cada grado. Cumple los objetivos de alfabetización infantil temprana de HB3 de cumplir el nivel de su grado: (véanse también los anexos con los objetivos de HB3 por grupo de estudiantes). Preescolar: aumentar del 57% en Junio de 2025 al 58% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según lo medido por C-PALLS+. Jardín de niños: aumentar del 50% en Junio de 2025 al 51% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según lo medido por KPM. 1.º - 3.º grado: aumento del 48% en Junio de 2025 al 52% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según las mediciones de TPRI, Tejas LEE y STAAR

Personal responsable de evaluar: Docentes, Coach Instruccional, administradores.

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 2, 3

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 3: Para Junio de 2026, se producirán aumentos en el rendimiento en todos los niveles de rendimiento en las pruebas STAAR de Ciencias de 5.º grado para todos los grupos de alumnos, con el fin de cumplir los objetivos de éxito estudiantil de Closing the Gaps. La mejora en los resultados de STAAR de la Primavera de 2026 con respecto al año anterior será: -Se aproxima del 66% al 71%. -Cumple del 31% al 36%. -Dominio del 8% al 18%.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: resultados STAAR, informes de rendición de cuentas de la TEA

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Uso del plan de estudios HQIM de Ciencias y otros recursos del distrito, en todos los niveles de grado, para motivar actividades interactivas, exploratorias y prácticas, al tiempo que se utiliza el laboratorio de Ciencias establecido. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados de Ciencias en la Primavera de 2025, tal y como se detalla en las evaluaciones de rendimiento de k-5. Personal responsable de evaluar: Docentes, Coach Instruccional, administradores Título I: 2.51, 2.52 Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 3

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Identificar el vocabulario académico de ciencias e integrar su uso en todas las áreas de contenido, incluyendo concursos de ciencias como la palabra de la semana.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes realizarán la Lectura y comprenderán más fácilmente las preguntas y respuestas del examen STAAR de Ciencias, lo que aumentará las calificaciones de este examen en al menos 10 puntos porcentuales.

Personal responsable de evaluar: Profesores, Coach Instruccional, intervencionista, administración

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 3

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Aumentar la participación en la Feria de Ciencias del campus en un 10%.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los objetivos de ciencias aprendidos a través de los proyectos de la feria de ciencias contribuirán a aumentar el número de alumnos que cumplen la prueba STAAR de ciencias en al menos un 10%.

Personal responsable de evaluar: profesores, coordinador de la feria de ciencias, bibliotecario, administradores

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 3

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: La escuela primaria Parmer Lane ofrecerá tutorías académicas de ciencias, incluido un campamento de Ciencias de Verano para alumnos de cuarto grado, basándose en datos obtenidos a partir de diversos recursos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados en Ciencias. Cumple/Supera el rendimiento

Personal responsable de evaluar: profesores, Coach Instruccional, administración

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 3

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 4: Para Mayo de 2026, el 50% de todos los alumnos bilingües emergentes progresarán al menos un nivel de dominio del Inglés en su calificación compuesta de TELPAS en comparación con su calificación del año anterior.

evaluación de fuentes de datos: Resultados de TELPAS, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar el “tiempo flexible” como tiempo de intervención para los estudiantes EB y de bajos ingresos mediante programas informáticos de gran impacto como ZEARN y la educación en grupos reducidos utilizando materiales de intervención HQIM. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes EB avanzarán un nivel de competencia TELPAS en sus calificaciones compuestas en comparación con sus puntuaciones de la primavera de 2024. Personal responsable de evaluar: Profesores, tutores, Coach Instruccional, administradores Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 5

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: A partir de Septiembre, los maestros y el personal de doble idioma y ESL (Inglés como Segundo Idioma) proporcionarán educación adicional en grupos pequeños y/o tutoría durante 30 minutos a los estudiantes de los niveles inicial e Escuela Intermedia de TELPAS. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes Emergentes Bilingües (EB) aumentarán un nivel de competencia TELPAS en sus calificaciones compuestas en comparación con sus calificaciones del año anterior. Personal responsable de evaluar: maestros, Coach Instruccional, administradores Planteamientos del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los alumnos 5

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: El personal de PLES utilizará las áreas comunes del edificio para garantizar que los estudiantes de Estudiantes Emergentes Bilingües (EB) practiquen la comprensión auditiva, la expresión oral, la Lectura y la escritura en Inglés.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes Emergentes Bilingües (EB) subirán un nivel de competencia TELPAS en sus calificaciones compuestas en comparación con sus puntuaciones del año anterior.

Personal responsable de evaluar: personal de PLES, administración

Planteamientos del problema: Demografía 1

Objetivo 3: El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de rendimiento 1: Durante el año escolar 2025-2026, los maestros de PLES aumentarán el uso de computadoras portátiles (proporción de 2:1 en los grados 2-5) o tabletas (2:1 en Kinder - 1) en al menos 45 minutos por semana mediante su incorporación en centros de aprendizaje, evaluaciones basadas en proyectos e investigaciones impulsadas por los estudiantes para mejorar aún más la educación en Lectura y Matemáticas.

Evaluación de fuentes de datos: Analizaremos los datos de STAAR, los datos de Lectura de fin del año escolar (EOY) y la evaluación formativa para determinar el nivel de uso y la competencia tecnológica.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros utilizarán programas informáticos y aplicaciones como ZEARN y BeanStack para proporcionar intervención y educación específica a los alumnos bilingües emergentes en las áreas de Lectura, ortografía y Matemáticas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El número de estudiantes EB que alcancen los niveles Se aproxima, Cumple y Dominio en Matemáticas y Lectura en la prueba STAAR aumentará en un 15%, el número de estudiantes EB que lean al nivel de su grado o por encima de él aumentará en un 15%, y los estudiantes EB específicos progresarán al menos un nivel en su resultado compuesto TELPAS. Personal responsable de evaluar: Profesores, Coach Instruccional, administradores Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2, 5

Objetivo 3: El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de rendimiento 2: Para mayo de 2026, nuestro programa GT del campus cumplirá los requisitos es necesario para obtener la calificación de «Reconocido» según las normas establecidas por el Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Superdotados y Talentosos.

evaluación de fuentes de datos: Documentación bajo la calificación de Reconocido para la evaluación de los estudiantes, el diseño de los servicios, el plan de estudios y la educación, el crecimiento profesional y la participación de los padres y la comunidad.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El Comité de Toma de Decisiones GT del campus revisará los datos demográficos GT y generales del campus y creará un plan para centrarse en la equidad y el acceso en la captación y los servicios GT en el campus. Esto servirá para que la nominación sea más íntegra para los grupos de estudiantes, incluidos los afroamericanos, los Económicamente Desfavorecidos y los bilingües emergentes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los porcentajes de estudiantes nominados e identificados como Dotados y Talentosos (GT) reflejarán los porcentajes demográficos de nuestra población estudiantil. Personal responsable de evaluar: consejeros, maestros, Coach Instruccional, administradores

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros de nivel de grado, con certificación GT, se asegurarán de que los estudiantes identificados como GT estén expuestos a actividades y educación GT. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El número de calificaciones de nivel maestro en Lectura, Matemáticas y ciencias en el STAAR aumentará en un 10%. El número de nominaciones para participar en el programa ASCEND aumentará en uno o más estudiantes. Personal responsable de evaluar: consejero, maestros, coach instruccional, administradores.

Objetivo 3: El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de rendimiento 3: Parmer Lane trabajará para aumentar las conexiones con las escuelas secundarias y preparatorias del área de influencia colaborando en al menos cuatro eventos escolares y comunitarios.

evaluación de fuentes de datos: Encuestas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: PLES establecerá conexiones a través de la escuela intermedia Westview y la escuela preparatoria Connally con las actividades estudiantiles del campus y con los líderes estudiantiles del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento de las conexiones escolares Personal responsable de evaluar: consejero, bibliotecario, coach instruccional, administración, PTO

Objetivo 3: El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de rendimiento 4: Para terminar el año escolar 2025-2026, con el fin de garantizar la salud escolar coordinada, todos los estudiantes obtendrán un nivel de aptitud física que sea de uso adecuado para su edad. El 100% de los estudiantes elegibles participarán en la evaluación FitnessGram.

evaluación de fuentes de datos: evaluaciones formativas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El maestro de educación física realizará evaluaciones Fitnessgram para determinar la aptitud física de todos los estudiantes de 3.º a 5.º grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las puntuaciones de los alumnos en el Fitnessgram aumentarán en un año. Personal responsable de evaluar: Profesor de educación física

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: El profesor de educación física ofrecerá a los alumnos oportunidades para la exposición de sus habilidades físicas mediante actividades al aire libre. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los alumnos harán una exposición de lo aprendido durante el año en Educación Física durante el día de campo. Personal responsable de evaluar: profesor de educación física

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 1: Para Junio de 2026, se cumplirá aumentando la tasa de asistencia de los alumnos de Parmer Lane en un 2%, pasando del 94.3% en 2024-25 al 96%. La tasa de absentismo crónico se reducirá en un 2%, pasando de la tasa estimada para 2024-2025 del 15.2% al 13%.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Datos de asistencia, datos de absentismo crónico

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La colaboración con Everyday Labs nos proporcionará las herramientas y el apoyo necesarios para aumentar nuestra asistencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar nuestra tasa de asistencia en al menos un 2% al terminar el año escolar. Personal responsable de evaluar: Administración, consejero, secretario Planteamiento del problema: Procesos y programas escolares 2

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Incorporaremos diferentes actividades, como reconocimientos por asistencia, para celebrar a aquellos estudiantes que acuden a la escuela de forma constante. Resultado/impacto esperado de la estrategia: un aumento de al menos un 2% en nuestra tasa de asistencia. Personal responsable de evaluar: Profesores, personal de oficina, administración, consejero Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 2

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se implementarán intervenciones de asistencia, como contratos, visitas domiciliarias, reuniones con los padres y conferencias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: un aumento de al menos un 2% en la asistencia escolar y una mejora en los resultados académicos de los alumnos. Personal responsable de evaluar: profesores, consejero, secretario, administración Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 2

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 2: Se reducirán las referencias disciplinarias en al menos 30 incidentes, pasando de un total de 112 en Junio de 2025 a 83 en Junio de 2026.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Datos de Skyward

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Mejorar continuamente el sistema PBIS establecido con capacitación en prácticas restaurativas y coordinar el desarrollo profesional con el especialista en comportamiento de educación general y el equipo MTSS. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes participantes con los niveles más altos de recomendaciones disciplinarias tendrán una reducción de las recomendaciones del 10% o más en comparación con el año anterior. Personal responsable de evaluar: Profesores, consejeros, administradores Planteamiento del problema: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros de cada grado impartirán una vez a la semana clases sobre educación del carácter utilizando el plan de estudios SecondStep. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes participantes con los niveles más altos de referencias disciplinarias verán reducidas sus referencias en un 5% o más en comparación con el año anterior.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Establecer un objetivo del programa para cada ámbito (académico, profesional, personal/social) y un plan de implementación para el programa de orientación escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que participen en grupos pequeños colaborarán en un plan de implementación con la orientación del consejero.

Personal responsable de evaluar: Consejero

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros de cada grado utilizarán tarjetas rojas, el premio al ciudadano del mes y actividades PBIS para ayudar en la dirección del salón de clases y premiar los comportamientos positivos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes participantes con los niveles más altos de referencias disciplinarias verán reducidas sus referencias en un 20% o más en comparación con el año anterior.

Personal responsable de evaluar: maestros, consejero, administradores

Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los mediadores entre compañeros de quinto grado y/o los miembros del Equipo de la Bondad participarán en la formación de la coalición que planificará/realizará las actividades de No Place for Hate (No hay lugar para el odio).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumplimiento de las expectativas de “No hay lugar para el odio” (NPFH). Recepción del reconocimiento anual.

Personal responsable de evaluar: consejero, patrocinador del Equipo de Bondad, administradores

Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Ofrecer una variedad de oportunidades de enriquecimiento, como UIL, Robótica, Girls Who Code (Niñas que programan), Coro, Pentatlón de Matemáticas, Destination Imagination, Concurso de Ortografía y Club de Arte, fuera del horario de educación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La participación de los estudiantes aumentará en un 20% en comparación con el año anterior. Los estudiantes participantes con los niveles más altos de recomendaciones disciplinarias tendrán una reducción de las recomendaciones del 20% o más en comparación con el año anterior. Personal responsable de evaluar: Profesores, bibliotecarios, patrocinadores, entrenadores Planteamientos del problema: Demografía 1 - Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: Proporcionar mentores a los estudiantes con dificultades académicas y sociales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes con mentores habrá mejorado su capacidad para cumplir, tal y como se refleja en sus boletines de calificaciones y en las evaluaciones del distrito/estado. Personal responsable de evaluar: profesores, consejeros y administradores. Planteamientos del problema: Demografía 1 - Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la Estrategia 8
Estrategia 8: Organizar una feria de empleo e invitar a miembros de la comunidad a hablar con los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán identificarse con una carrera/trabajo y obtener información sobre qué camino se adaptar cuando se gradúen. Personal responsable de evaluar: profesores, consejeros y administradores Planteamientos del problema: Demografía 1 - Procesos y programas escolares 1, 2

Objetivo 4: El PflSD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 3: La escuela primaria Parmer Lane cumplirá aumentando la participación de los padres en las actividades escolares y aumentando el porcentaje de participación de la comunidad externa en un 10% para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Evaluación de fuentes de datos: Encuestas y evaluaciones a los padres.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La PLES ofrecerá a los padres, las familias y la comunidad la oportunidad de adquirir hábitos alimenticios más saludables mediante el voluntariado en el empaquetado y la distribución de frutas y verduras gratuitas de Brighter Bites. Resultado/impacto esperado de la estrategia: A través del proceso de voluntariado, esperamos no solo fomentar una selección de alimentos más saludables, sino también fortalecer las relaciones entre la comunidad y las familias. Personal responsable de evaluar: Administración, maestros, coordinador de Brighter Bites

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: PLES ofrecerá a los padres y las familias la oportunidad de interactuar con contenidos académicos, como la Noche Familiar de Alfabetización, la Noche de Aprendizaje de Matemáticas, la Noche Multicultural y la Feria de Ciencias, entre otros. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las familias se sentirán más cómodas interactuando con el personal de la escuela y el aprendizaje de los alumnos a través de actividades escolares interactivas. Personal responsable de evaluar: Administración, maestros, voluntarios externos de la comunidad Planteamientos del problema: Demografía 1 - Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Aumentar el número de abuelos adoptivos, incluyendo a personas que hablen Español, para satisfacer las necesidades de nuestra matrícula DL.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los alumnos identificados un mentor que les ayude con sus estudios, su comportamiento y su asistencia.

Personal responsable de evaluar: Administración, maestros, consejeros y coordinador de abuelos adoptivos.

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Mantener un inventario de libros en nuestra máquina expendedora para distribuir libros gratuitos a los estudiantes en situación de riesgo, con el fin de motivar a las familias a acumular libros populares para que puedan leer en casa con sus hijos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los niveles de capacidad de Lectura de los estudiantes en riesgo aumentarán al menos un año completo según las evaluaciones de Lectura de Fin del año escolar (EOY) y las pruebas de fluidez.

Personal responsable de evaluar: Docentes, bibliotecario, Coach Instruccional, administradores.

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 4: Las calificaciones de Rendición de Cuentas del campus de Parmer Lane Escuela Primaria para 2026, que evalúan el rendimiento general y el de cada ámbito, mejorarán con respecto al año anterior, como se adapta a continuación: -- La calificación general mejorará de C a B o superior. -- La calificación del ámbito 1 mejorará de C a B o superior. -- La calificación del ámbito 2 mejorará de C a B o superior. -- La calificación del ámbito 3 mejorará de C a B o superior.

evaluación de fuentes de datos: Informes de responsabilidad.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se hará un seguimiento de las mejoras de los alumnos mediante el proceso de evaluar su progreso de forma regular (tarjetas de salida, resúmenes, registros continuos, evaluaciones). A partir de esta información, los maestros planificarán la educación en grupos reducidos para atender las necesidades de los alumnos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de las calificaciones STAAR y de los alumnos en el nivel de grado Personal responsable de evaluar: Docentes, Coach Instruccional, administración Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 2, 3, 5

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los alumnos utilizarán la tecnología para prepararse para las pruebas STAAR y accederán a materiales HQI como Zearn, IXL, Writable, HMH y Go Matemáticas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las calificaciones del STAAR y de los resultados de los alumnos Personal responsable de evaluar: profesores, intervencionistas, IC, administración Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 2, 3, 5

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Irene Morales	Coach Instruccional	Título I	1.0

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos abordados por el distrito se imprimirán junto con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Dirigido a
Prevención del acoso escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Abuso y negligencia infantil	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de salud coordinada	Director académico y de innovación	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Política sobre violencia en el noviazgo	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Toma de decisiones y planificación Evaluación de políticas	Director académico y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Prevención del abandono escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles, superintendente adjunto	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de tratamiento de la dislexia	Director ejecutivo de Educación Especial	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Título I, Parte C Migrantes	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Servicios relacionados con el embarazo	Director ejecutivo de Salud, Seguridad y Dirección de Emergencias	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Preparación para la educación superior	Directora académica y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Dirigido a
Contratación de maestros y auxiliares docentes	Director de Recursos Humanos	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Bienestar estudiantil: programas y capacitación para la intervención en situaciones de crisis	Director ejecutivo de Salud, Seguridad, Emergencias y Dirección de Crisis	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Bienestar estudiantil: disciplina/conflictos/dirección de la violencia	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Iniciativa de Apoyo Conductual de Texas (TBSI)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Integración tecnológica	Director académico y de innovación	29/09/2025	Karen Shah	29/09/2025
Descripción del puesto de agente de paz, agente de recursos y personal de seguridad	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Medida de la pobreza	Director de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título II 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título IV 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025