

Distrito Escolar Independiente de Pflugerville

Escuela Primaria Pflugerville

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de Rendición de Cuentas: D

Fecha de presentación pública: 2 de Octubre de 2025

Misión

La misión de la Escuela Primaria Pflugerville es poner a los niños primero en todas las decisiones y acciones educativas.

Visión

Nuestros alumnos son...

- Ciudadanos productivos comprometidos con la comunidad.
- Estudiantes entusiastas que practican el desarrollo personal continuo.
- Sensibles a las necesidades de los demás y se sienten seguros, tanto física como emocionalmente.
- Usuarios que aplican y comprenden la tecnología.
- Modelos positivos a seguir.
- Personas que establecen metas personales desafiantes para alcanzar su máximo potencial.
- Eficaces en la resolución de problemas y la toma de decisiones, que se comunican con claridad y trabajan bien tanto de forma independiente como en equipo.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico

La escuela primaria Pflugerville tiene una población diversa compuesta por 366 alumnos en Otoño de 2024, lo que supone un descenso en la matriculación con respecto al año anterior. Este es nuestro séptimo año como campus de doble idioma ECSE-5.º grado.

Estudiantes

Datos demográficos de los alumnos - Escuela Primaria Pflugerville (Fuente: TAPR y OnDataSuite)						
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total de la Matrícula	511	463	408	366	396	381
Afroamericanos	7.6%	7.3%	9.9%	5.2%	3.3%	6.82%
Hispano	57.7%	59.8%	62.0%	64.2%	68.7%	68.5%
Blanco	25.6%	21.8%	21.3%	18.6%	18.2%	14.44%
Indígenas americanos	0.8%	0.2%	0.0%	0.3%	0.0%	0.0%
Asiático	4.1%	5.6%	5.4%	5.7%	4.8%	5.77%
Isleños del Pacífico	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Dos o más razas	4.1%	5.2%	4.4%	6.0%	5.1%	4.46%

La Escuela Primaria Pflugerville es un campus escolar de Título I con un 52.0.3% de alumnos identificados como económicamente desfavorecidos al comienzo del año escolar 2024-2025. Los alumnos bilingües emergentes constituyen el 47% del alumnado, lo que supone un aumento del 5% con respecto al año anterior. En los últimos años, se ha producido un aumento constante de los alumnos identificados como en situación de riesgo, los que reciben servicios de educación especial y los que reciben servicios para la dislexia. Los porcentajes han disminuido en la mayoría de las áreas este año debido a la disminución de la matrícula y a que no se han recibido todos los datos sobre desventaja económica.

Identificación/Participación en programas especiales para estudiantes - Escuela Primaria Pflugerville (Fuente: TAPR y OnDataSuite)						
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Desfavorecidos económicamente	56.9%	56.6%	57.1%	60.6%	52.3%	64.30%
Bilingüe emergente	31.7%	32.8%	40.9%	42.3%	46.7%	53.81%
En riesgo	54.4%	56.6%	72.1%	67.0%	42.7%	72.44%
Educación especial	15.1%	17.3%	13.7%	17.7%	16.2%	25.20%
Superdotados y talentosos	5.7%	5.6%	4.9%	7.2%	5.6%	2.89%
Dislexia	3.5%	3.7%	5.6%	5.4%	5.6%	6.82%
Sección 504	4.9%	4.8%	6.9%	6.97%	6.8%	4.72%
Inmigrantes	1.6%	1.5%	1.2%	3.5%	1.8%	5.25%
Estudiantes sin hogar	1.0%	0.4%	1.5%	0.5%	0.3%	0.79%
Migrantes	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.52%
Tasa de traslado en el campus	14.9%	11.7%	15.2%	Aún no se ha informado	Aún no se ha informado	Aún no se ha informado

Personal

Los datos demográficos del profesorado son bastante representativos de nuestros alumnos. Con el tiempo, los datos demográficos del profesorado han cambiado, con un aumento de los profesores hispanos y una disminución de los profesores blancos, lo que constituye una observación de la población estudiantil de PES. El mayor aumento se produjo cuando PES se convirtió en un campus bilingüe en 2018.

Datos demográficos del profesorado - Escuela Primaria Pflugerville (Fuente: TAPR)						
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Total de maestros	33.5	41.3	44.4	40.3	38.9	41.1
Afroamericanos	8.8%	7.3%	9.0%	5.0%	5.1%	2.9%
Hispano	14.9%	31.5%	33.5%	32.3%	25.7%	34.4%
Blanco	70.3%	58.8%	53.0%	57.8%	66.6%	59.9%
Indígenas americanos	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0%
Asiático	6.0%	2.4%	4.5%	5.0%	2.6%	2.9%
Isleños del Pacífico	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0%
Dos o más razas	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0%

Los maestros de PES han acumulado muchos años de experiencia docente.

Maestros por años de experiencia - Escuela Primaria Pflugerville (Fuente: TAPR)						
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Maestros principiantes	0.0%	4.8%	6.8%	5.0%	4.4%	2.9%
1-5 años de experiencia	29.8%	26.8%	27.6%	33.1%	25.7%	28.4%
6-10 años de experiencia	24.0%	24.7%	13.5%	17.7%	18.4%	14.3%
11-20 años de experiencia	33.5%	29.1%	38.9%	34.8%	36.0%	37.2%
Más de 20 años de experiencia	12.8%	14.5%	13.3%	9.5%	15.4%	17.2%

Puntos Fuertes de la Demografía

Los estudiantes que asisten a la Escuela Primaria Pflugerville son una población diversa, lo que ayuda a proporcionar un entorno de aprendizaje enriquecedor y contribuye al éxito general del campus. El hecho de que muchos de los estudiantes vivan muy cerca del campus contribuye a la alta participación de la comunidad y de los padres. Además, nuestros maestros con más de 10 años de experiencia en comparación son un factor importante para continuar nuestros esfuerzos de colaboración hacia el crecimiento de los estudiantes.

Las empresas locales de Pflugerville ofrecen muchas oportunidades a los asociados comerciales. Contamos con varias empresas que nos apoyan con incentivos para los estudiantes y noches temáticas.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: La escuela primaria Pflugerville debe seguir centrándose en las oportunidades de aprendizaje profesional y en la implementación de una educación individualizada y apoyos por niveles para satisfacer las necesidades de los alumnos identificados como bilingües emergentes, con desventajas económicas, afroamericanos, hispanos y alumnos que reciben educación especial.

Causa raíz: Hay margen de mejora en el desarrollo de capacidades con los educadores en las áreas de: educación individualizada, apoyos/sistemas por niveles y prácticas eficaces de PLC.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los alumnos

Resultados STAAR

	2022			2023			2024			2025		
	Se aproxima	Cumple	Domino	Se aproxima	Cumple	Domino	Se aproxima	Cumple	Domino	Se aproxima	Cumple	Domino
Todas las materias	71%	42%	22%	72%	44%	16%	66%	35%	12%	62%	30%	11%
Lectura/Artes del lenguaje	74%	49%	29%	76%	47%	15%	65%	39%	14%	67%	37%	14%
Matemáticas	71%	40%	30%	72%	45%	19%	69%	38%	11%	59%	27%	9%
Ciencias	62%	30%	17%	60%	30%	9%	55%	17%	6%	57%	16%	4%

Progreso TELPAS 2025 para estudiantes bilingües emergentes de 1.º a 5.º grado

A continuación se muestra el progreso en el dominio del Inglés desde la Primavera de 2024 hasta la Primavera de 2025: Hubo un crecimiento en todos los niveles de grado.

	1.º grado			2.º grado			3.º grado			4.º grado			5.º grado		
	Indicador de progreso anual			Indicador de progreso anual			Indicador de progreso anual			Indicador de progreso anual			Indicador de progreso anual		
	1 nivel más alto	2 niveles más alto	3 niveles más alto	1 nivel más alto	2 niveles más alto	3 niveles más alto	1 nivel más alto	2 niveles más alto	3 niveles más alto	1 nivel más alto	2 niveles más alto	3 niveles más alto	1 nivel más alto	2 niveles más alto	3 niveles más alto
Escuela Primaria Pflugerville	44%	22%	0%	0%	0%	0%	12%	0%	0%	13%	0%	0%	28%	0%	0%

Datos del filtro del Fin del año escolar (EOY) 2024-2025

Calificación	Estudiantes en el nivel: Matemáticas (terminar año) TXKEA Star360 *En el nivel o por encima del nivel y/o No se necesita intervención	Estudiantes en el nivel: Lectura (terminar año) TPRI (1.º-2.º grado) Star360 (3.º-5.º) *En el nivel o por encima del nivel y/o No se necesita intervención
Preescolar	Inglés: 47% Español: 65%	Vocabulario: Inglés: 38.8%; Español: 60% en camino Nombres de las letras: Inglés: 46.81%; Español: 80% al día Ortografía: Inglés: 51.06%; Español: 30% según lo previsto Sonidos de las letras: % según lo previsto Combinación: % según lo previsto Descodificación: % según lo previsto Comprensión auditiva: % según lo previsto
Primer grado	84%	TPRI: 74 %/Tejas LEE: 100 %
Segundo grado	71%	TPRI-71,11 %/Tejas LEE95 %
Tercer grado	66%	Inglés: 36,73 % / Español: 76,19 % / Combinado: 48,57 %

Calificación	Estudiantes en el nivel: Matemáticas (terminar año) TXKEA Star360 *En el nivel o por encima del nivel y/o No se necesita intervención	Estudiantes en el nivel: Lectura (terminar año) TPRI (1.º-2.º grado) Star360 (3.º-5.º) *En el nivel o por encima del nivel y/o No se necesita intervención
Cuarto grado	59%	Inglés: 50,82 % / Español: 68,42 % / Combinado: 55,00 %
Quinto grado	75%	Inglés: 62,75 % / Español: 80 % / Combinado: 67,60 %

Calificaciones de Rendición de Cuentas para 2025

No se alcanzaron los objetivos de reducción de cerrar las brechas

- Rendimiento académico en RLA: todos los estudiantes, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad
- Rendimiento académico en Matemáticas: todos los estudiantes, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes blancos, grupo de estudiantes de alta prioridad
- Crecimiento académico en Matemáticas: todos los estudiantes, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes blancos, grupo de estudiantes de alta prioridad
- Éxito de los estudiantes: todos los estudiantes, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes blancos, grupo de estudiantes de alta prioridad

Identificación para apoyo y mejora específicos

La Escuela Primaria Pflugerville (PES) se identifica para recibir apoyo específico y mejora basándose en los grupos de estudiantes que han consistentemente incumplido los objetivos de rendimiento en los mismos tres indicadores durante tres años consecutivos. Estos grupos de estudiantes son:

- Bilingües emergentes (actuales y evaluados)
- Matriculados de manera continua

Además, los siguientes grupos de estudiantes no han alcanzado los mismos tres indicadores durante dos años consecutivos:

- Grupo de estudiantes hispanos
- Grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos

Requisito del Plan de Mejora Local

La PES debe desarrollar e implementar un Plan de Mejora Local (LIP) durante el año escolar 2025-2026.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Mejora en lectura para los grados 4 y 5 según los datos de STAAR. El 14% de los estudiantes alcanza el nivel de dominio en lectura.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Según los datos STAAR terminados, se produjo una disminución en el número de alumnos que alcanzaron el nivel esperado en Matemáticas, pasando del 11% en 2024 al 9% en 2025. Hubo una disminución de diez puntos en Se Aproxima, 69% en 2024 y 59% en 2025, Cumple 38% en 2024 y 26% en 2025.

Causa raíz: Es necesario implementar con fidelidad la resolución diaria de problemas durante la enseñanza de las Matemáticas, incluidas las respuestas construidas. Intervenciones de nivel 1 y nivel 2 para desarrollar una educación más uso adecuado y coherente en el revisar en espiral, la resolución de problemas matemáticos, la división intencionada de la intervención y el tiempo en grupos pequeños, y las agrupaciones WIN para llegar a todos los grupos de forma más equitativa.

Planteamiento del problema 2: Según los datos científicos actuales, el rendimiento de los estudiantes no mejora de un año a otro. Según los resultados de la prueba STAAR de Ciencias de 2025, el 56% de los alumnos de quinto grado se situaban en el nivel Se aproxima, lo que supone un aumento de dos puntos con respecto a 2024, el 16% en el nivel «Cumple», lo que supone un ligero descenso, y el 6% en el nivel Dominio. Las puntuaciones representan una disminución con respecto a los resultados de la prueba STAAR de ciencias de 2024, en la que el 61% se situó en el nivel Se Aproxima, el 30% en el nivel Cumple y el 8.93% en el nivel Dominio.

Causa raíz: los alumnos comienzan la escuela con un déficit de vocabulario y el vocabulario académico de ciencias es muy difícil para los alumnos que carecen de exposición al mismo. Además, se introdujo un nuevo plan de estudios con un enfoque K-5 de educación práctica.

Planteamiento del problema 3: Las secuelas de la pandemia han dejado la necesidad de aumentar las oportunidades de prácticas restaurativas, relacionales y de aprendizaje socioemocional para nuestra comunidad educativa.

Causa raíz: Debido al aumento del uso de la tecnología y a la falta de oportunidades de socialización y colaboración, nuestros estudiantes, personal y familias se ven obligados a readaptarse a las normas anteriores a la pandemia.

Planteamiento del problema 4: Según los datos de STAAR de 2025, los estudiantes de educación especial cumplieron un 21% inferior en comparación con sus compañeros de educación general en el nivel Se aproxima en Lectura; un 27% inferior en Matemáticas y un 47% inferior en ciencias.

Causa raíz: Los estudiantes de educación especial tuvieron dificultades debido a una discapacidad de aprendizaje y a que se les evaluó según el nivel de grado TEKS.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

La escuela primaria Pflugerville sigue buscando personal altamente calificado y excepcional. Durante el proceso de contratación se busca activamente personal variado y diversificado. A los maestros de primer año se les asigna un profesor de mentoría en el campus para ayudarles con la adaptación. Los administradores se reúnen con el personal nuevo antes de que regresen los demás miembros del personal para darles la bienvenida, mostrarles el campus y permitirles conocer al resto del personal nuevo.

Una educación de calidad es fundamental para el rendimiento de los alumnos y sabemos que eso comienza con maestros de calidad que sienten pasión por el aprendizaje. Hemos reunido un personal excepcional en la Escuela Primaria Pflugerville que realmente se preocupa por el desarrollo integral del niño. La Escuela Primaria Pflugerville seguirá ofreciendo intervención a los alumnos que la necesiten y proporcionará enseñanza acelerada HB1416 a los alumnos que no hayan cumplido los estándares en la prueba STAAR de Primavera. La Escuela Primaria Pflugerville seguirá utilizando el tiempo WIN y las intervenciones para proporcionar enseñanza acelerada en Matemáticas, Lectura y Escritura. La PES seguirá utilizando los fondos del SCE para que un intervencionista proporcione/imparta educación acelerada adicional a los estudiantes que se encuentran en situación de riesgo.

Los maestros serán evaluados a través de T-TESS, que es un modelo muy similar al coaching. Los administradores también realizarán pasos para orientar la dirección del crecimiento profesional e identificar las áreas que necesitan apoyo. También incluimos los objetivos de aprendizaje de los estudiantes como parte del proceso de evaluación.

Para aumentar el éxito académico de los estudiantes y cumplir con la aceleración requerida por la ley HB 1416 en Lectura, escritura y Matemáticas, PES ha creado un horario específico para los grados 4 y 5 con el fin de utilizar intervencionistas, maestros de salón de clases y un tutor para formar grupos durante el tiempo WIN para este apoyo adicional.

Hubo 25 recomendaciones disciplinarias durante el año escolar 2024-2025. Los datos disciplinarios indican que el 96% de los estudiantes que recibieron recomendaciones disciplinarias eran masculinos. El 60% de esos estudiantes son hispanos/latinos. Más de la mitad (56%) de las recomendaciones indican un código de infracción de agresión física, y las infracciones se produjeron en distintos entornos, entre ellos: el salón de clases, el área y la cafetería. A principios del año escolar 2024-2025, todo el personal de PES recibió capacitación sobre las iniciativas PBIS en todo el campus, incluyendo: enseñanza explícita de las expectativas comunes, incentivos para los estudiantes y procedimientos para responder al comportamiento.

La PES está trabajando actualmente para aumentar nuestra tasa de asistencia a los niveles anteriores a la pandemia. Durante el año escolar 2024-2025, la tasa de asistencia de la PES fue del 94.3%. La PES tendrá un aumento del 2.4% para alcanzar una tasa de asistencia diaria promedio del 96.7% para el año escolar 2025-2026. El absentismo crónico y la incorporación del Pre-K han contribuido a que la tasa de asistencia no alcance la expectativa estatal del 96.7%.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Todo el personal de la Escuela Primaria Pflugerville es muy eficaz y la mayoría está certificado. Los maestros de la Escuela Primaria Pflugerville participan en el proceso de entrevistas con los administradores cuando hay una vacante en su nivel de grado para seleccionar nuevos miembros del equipo. Los maestros participan en la toma de decisiones con PBIS, el proceso RTI y el proceso SST. Nuestro campus es bilingüe. Contratamos maestros altamente calificados en dos idiomas (Español) en PreK-5º, educación especial e intervención.

Los maestros y el personal de PES implementan el plan de estudios de manera consistente. Nuestros miembros del personal suelen ganar becas PEF, el premio al Maestro del Año de la Escuela Primaria, el reconocimiento HEB a la Excelencia en la Educación y becas Marathon Kids. PES tiene numerosos programas extracurriculares que incluyen: UIL, UIL en dos idiomas, Consejo Estudiantil, Ballet Folklórico, Equipo de Transmisión y Coro de Honor.

- Clases de orientación con el consejero escolar.
- No Place for Hate (calificado para el reconocimiento durante 10 años consecutivos)
- El programa PALS proporciona mentores de escuela preparatoria a los estudiantes de todos los niveles recomendados por los maestros.
- El tiempo PLC está integrado en el horario general, dentro de la jornada escolar.
- El horario general se creó para apoyar y maximizar el tiempo de educación tanto en los salones de clases de educación general como en los de educación especial.
- Se han creado grandes bloques de tiempo ininterrumpido.
- El horario permitirá una mayor flexibilidad para el equipo de intervención.
- Los sistemas de diferenciación e intervención por niveles han tenido éxito a la hora de reducir las brechas de aprendizaje de los estudiantes.

Seguimos desarrollando el uso de la tecnología en nuestra escuela; los maestros desarrollaron clases con tecnología, la tecnología se incluye en los centros y los estudiantes la utilizan para proyectos de investigación. A lo largo del año, los maestros siguieron descubriendo diferentes aplicaciones para la tecnología. Los estudiantes utilizan Google Drive y comparten documentos con sus maestros y compañeros. Varios niveles de grado desarrollan y comparten sus planes juntos a través de computadoras utilizando algunas de las aplicaciones que aprendieron durante la implementación de la tecnología (es decir, Seesaw, Flip Grid, etc.). Los maestros cuentan con proyectores interactivos en los salones de clases para integrar más la tecnología a lo largo del día. Actualmente se utilizan IXL, Sora, Capstone, ABC Mouse, Zearn, Amira, Freckle Math & Reading, Writeable, Renaissance y Waggle para evaluar a los alumnos en Lectura, Matemáticas, Escritura y Ciencias en Inglés y Español. Los padres tienen acceso a muchos de estos programas.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Los maestros indican que no cuentan con un perfil completo de los alumnos que muestre sus habilidades y necesidades al inicio del año. Los registros de seguimiento del nivel de grado se enviarán a los maestros receptores en otoño.

Causa raíz: No contamos con una hoja de datos consistente para el campus que permita realizar un seguimiento del crecimiento y el progreso de los alumnos.

Planteamiento del problema 2: Según los datos actuales de STAAR, los alumnos no alcanzan las expectativas de su nivel en Lectura, Matemáticas y ciencias.

Causa raíz: Los alumnos están comenzando el curso por debajo de los niveles previos a la pandemia y los maestros/intervencionistas están intentando cerrar las brechas. Además, los alumnos dedican demasiado tiempo involuntario a la tecnología fuera de la escuela y deben realizar las evaluaciones STAAR en línea con una plataforma que no les resulta familiar.

Percepciones

Resumen de percepciones

Basándose en la observación de los maestros, la Escuela Primaria Pflugerville está reconstruyendo un ambiente escolar positivo. Seguimos aplicando la filosofía Capturing Kids Hearts (Capturar los corazones de los niños) en todo nuestro campus porque creemos que la estrategia más eficaz que tenemos es construir relaciones. Esto marca la pauta de todas nuestras interacciones.

La escuela primaria Pflugerville está aumentando la participación de nuestras familias y la comunidad. La PTO está asociada constantemente con la escuela para proporcionar recursos, fondos y voluntarios durante todo el año escolar, con el fin de apoyar a los estudiantes y al personal. También contamos con asociados comunitarios que proporcionan recursos, fondos y voluntarios, como HEB, Sonic, Chipotle, Texas Roadhouse, Maudie's, Horace Mann, Springhill Restaurant, A+ Federal Credit Union, New Epsilon Chapter Delta Kappa Gamma International Society for Key Woman Educators, Andy's Frozen Custard y Hendrickson PALS. Contamos con una biblioteca de préstamo para la comunidad. PES organiza numerosas noches familiares que incluyen Matemáticas, ciencias, alfabetización y estudios sociales (Festival Cultural).

Los resultados de la encuesta de satisfacción del personal de la Primavera de 2025 han mostrado un aumento en varias áreas.

Puntos fuertes de las percepciones

La cultura y el entorno en la Escuela Primaria Pflugerville (PES) siguen siendo sólidos y positivos. Los maestros y el personal han recibido formación en la filosofía Capturing Kids Hearts, lo que se nota en el campus. Los maestros también implementan Mindfulness y Second Step en sus clases. Los maestros trabajan en equipo e incluso participan en el programa de bienestar, que incluye un equipo de voleibol y un club de senderismo. Nuestro maestro de educación física también motiva a los miembros del personal a llevar un registro de sus pasos a través del programa Marathon Kids. Los maestros también organizan almuerzos de celebración de cumpleaños con una temática y una decoración impecables, lo que siempre resulta un evento positivo. Lo más importante es que los maestros apoyan mucho a sus compañeros de equipo y hacen un excelente trabajo colaborando y trabajando en vertical. Estamos incorporando actividades de formación de equipos fuera de la jornada laboral (bolos, pintura de cerámica, etc.).

La PES cuenta con padres y miembros de la comunidad que se ofrecen como voluntarios en el salón de clases y en las actividades extracurriculares. La PTO organiza muchos eventos orientados a la familia a lo largo del año escolar. (Baile de vuelta al cole, Pfall Pfest, Noche familiar gratuita Pfun). Clínica de vacunación de mascotas del Dr. John Tarleton. El ROTC junior de la escuela preparatoria Hendrickson, la Sociedad Nacional de Honor y antiguos alumnos prestan su apoyo en el día de campo y a través del programa de mentores PALS. La escuela preparatoria Hendrickson ofrece regalos de Navidad a través de nuestro programa Adopt-A-Child.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades

Planteamiento del problema 1: Falta de un enfoque sistémico sobre cómo se comunica a la comunidad educativa la visión y la misión académica y cultural del campus.

Causa raíz: Hay una disminución de la participación familiar entre la escuela y el hogar y, como resultado, el rendimiento de los estudiantes se ve afectado. El Upbeat de primavera mostró una ligera disminución en la comunicación entre padres y maestros hasta el 77%.

Documentación de datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de lectura y Matemáticas HB3 para PreK-3
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Ámbito de rendimiento estudiantil
- Ámbito del progreso de los estudiantes
- Ámbito de reducción de las brechas
- Designaciones de Distinción en materia de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información sobre evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de Lectura temprana
- Tasas de incumplimiento y/o retención de los estudiantes
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para PreK - 2.º grado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Población de educación especial/no especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos sobre cumplir, progreso, disciplina, asistencia y traslado.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre estudiantes sin hogar
- Datos sobre personas superdotadas y con talento
- Datos sobre dislexia
- Datos sobre el rendimiento académico de los alumnos en respuesta a la intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre asistencia
- Registros disciplinarios

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra observación
- Datos de evaluación de las necesidades de crecimiento profesional

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Objetivos

Objetivo 1: El PfISD contratará, apoyará y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de desempeño 1: PES ofrecerá diversas oportunidades de crecimiento profesional a través de sistemas continuos e integrados en el trabajo que respondan a las necesidades de los estudiantes identificadas por las solicitudes de los maestros, las observaciones y los datos mensuales del paso. Como resultado, habrá un aumento de las respuestas positivas en la encuesta al personal. Los maestros, los coaches instruccionales y los administradores buscarán y asistirán a cursos de crecimiento profesional relevantes para aumentar el éxito académico de los estudiantes y sus habilidades laborales.

Fuentes de datos de evaluación: El 80% de los estudiantes de PES tendrán un crecimiento académico de un año o más al terminar el año escolar gracias a las estrategias de desarrollo profesional y los recursos proporcionados a los maestros para mejorar la educación. El éxito se medirá mediante evaluaciones al final del año.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los coaches instruccionales del distrito, los especialistas en contenidos del distrito y el personal seguirán proporcionando a los maestros crecimiento profesional y conocimientos sobre las oportunidades de crecimiento profesional en las áreas de contenido en lo que respecta a las mejores prácticas y el enriquecimiento. Resultado/impacto esperado de la estrategia: -Mejora de las calificaciones en las evaluaciones locales y estatales. -Los planes de clases de los maestros muestran una observación de estrategias receptivas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Personal responsable de evaluar: Administradores de los Coaches Instruccionales del distrito

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los administradores de PES visitarán las clases de forma regular y proporcionarán a los maestros observación sobre el paso en áreas de contenido específicas a lo largo del año escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como resultado de la observación y los comentarios de los maestros, estos tendrán objetivos claramente definidos para crecer, lo que dará lugar a un aumento del éxito académico de los alumnos.

Personal responsable de evaluar: Administradores

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de PES utilizarán Lead4ward en Eduphoria al menos dos veces cada nueve semanas para organizar y analizar datos durante el PLC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las visualizaciones de datos y los informes especialmente diseñados de Lead4ward ayudarán a los maestros de PES a utilizar STAAR y los datos locales para identificar fortalezas y retos, determinar áreas de enfoque prioritarias y planificar una mejor educación en el salón de clases.

Personal responsable de evaluar: Docentes y administradores

Objetivo 1: PflSD contratará, apoyará y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de rendimiento 2: Los responsables de PES seguirán contratando personal profesional altamente cualificado para cubrir las vacantes y trabajarán para alcanzar una tasa de retención de personal del 90%.

evaluación de fuentes de datos: Tasa de retención

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El equipo administrativo, junto con los maestros de salón de clases, participará en los comités de entrevistas cuando se contrate a personal altamente eficaz y certificado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: PES contará con todo su personal para el 1 de Agosto de 2025. Personal responsable de evaluar: Administradores Docentes
Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros de PES que cumplan con los criterios requeridos (enseñar Matemáticas, Lectura y ciencias) serán elegibles para el programa de Asignación de Incentivos para Maestros (TIA) del distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros permanecerán en PES. Mayor crecimiento académico en Lectura y Matemáticas. Personal responsable de evaluar: Administradores
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Mejorar el ambiente en el campus para impulsar la retención de maestros y el crecimiento académico de los estudiantes mediante el reconocimiento del personal, actividades de prácticas restaurativas y descansos relacionados. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Retención de profesores y crecimiento académico de los estudiantes Personal responsable de evaluar: Administradores

Objetivo 2: PflISD construirá una base sólida en Lectura y Matemáticas.

Objetivo de rendimiento 1: Para Junio de 2026, se producirá un aumento tanto en el crecimiento como en el rendimiento en todos los niveles de rendimiento en las pruebas STAAR de Lectura y lengua (RLA) en los grados 3.º a 5.º para todos los grupos de estudiantes, con el fin de cumplir los objetivos de reducción de las brechas. La mejora de los resultados de la prueba STAAR de la Primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Crecimiento académico en RLA del 69% al 79%. -Se aproxima del 68% al 74%. -Cumple del 38% al 48%. -Dominio del 14% al 24%. Para cumplir los objetivos de alfabetización infantil temprana de la HB3: El porcentaje de alumnos de 3.º grado que obtienen una puntuación que cumple o supera el nivel de grado en la prueba STAAR RLA aumentará del 25% en Junio de 2025 al 46% en Junio de 2026 y al 70% en Junio de 2030.

Objetivo HB3

evaluación de fuentes de datos: resultados de la prueba de selección, progresos evaluados desde el inicio del año escolar (BOY) hasta la mitad del año escolar (Mitad del año escolar, MOY) y hasta el fin del año escolar (EOY), resultados de la prueba STAAR, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Colaborar frecuentemente entre los equipos de cada grado, los intervencionistas y todas las demás partes interesadas relevantes para desarrollar y/o ajustar los planes de intervención, las estrategias, los recursos y los objetivos. Esto se lleva a cabo a través de PLC, charlas sobre datos, PSST, etc. Se asignarán fondos para el intervencionista del Título 1. Se puede garantizar el crecimiento profesional. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cumplen los objetivos establecidos para el éxito de los estudiantes, tal y como se indica en las medidas para evaluar el progreso y los planes de acción. Personal responsable de evaluar: Maestros de salón de clases Interventores Maestros de educación especial Estrategia de apoyo específico

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros y otros miembros de la comunidad educativa serán eficientes y estratégicos en la identificación temprana y la planificación para los alumnos de kínder a quinto grado que estén por debajo del nivel de su grado en Lectura y Matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros desarrollarán un plan de educación de nivel 1 y nivel 2 para los alumnos identificados que necesitan apoyo académico adicional, de modo que los alumnos muestren un crecimiento en las medidas de progreso (evaluaciones Inicio del año escolar (BOY), mitad del año escolar (Mitad del año escolar, MOY), Fin del año escolar (EOY), Star 360, etc.) y/o en el nivel de grado al terminar el año escolar.

Personal responsable de evaluar: Maestros, intervencionistas, equipo SST

Estrategia de apoyo específico

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: En lectura, analizar los datos formativos de la observación en el salón de clases y los datos para evaluar el progreso de los estudiantes para ajustar los enfoques de educación, los recursos, el crecimiento profesional y la intervención, a fin de alinearlos con los estándares, el plan de estudios, el rigor y la participación de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el rendimiento y el crecimiento de los alumnos en Lectura. Todos los grupos de alumnos obtendrán una puntuación igual o superior al nivel de su grado, según lo medido por el instrumento de evaluación diagnóstica universal de cada grado. Cumple los objetivos de alfabetización infantil temprana de HB3 de cumplir igual o superior al nivel de su grado: Preescolar: del 60% en Junio de 2025 al 63% en Junio de 2026 y al 70% en Junio de 2030, según la evaluación C-PALLS+. Jardín de niños: del 30% en Junio de 2025 al 70% en Junio de 2026 y al 80% en Junio de 2030, según la medición de KPM 1.º-3.º grado: del 63% en Junio de 2025 al 64% en Junio de 2026 y al 80% en Junio de 2030, según la medición de TPRI/Tejas LEE y STAAR

Personal responsable de evaluar: Docentes, intervencionistas, administradores

Estrategia de apoyo específico

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Evaluar las evaluaciones y el progreso de los alumnos a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y charlas sobre datos con el fin de modificar las intervenciones según sea necesario. Las PLC se celebran semanalmente. Las charlas sobre datos se celebran dos veces al mes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos para evaluar el progreso. Asegurarse de incorporar las 4 preguntas en cada PLC. Ejemplos y gráficos «Know it, Show it» (Conócelo, muéstralo).

Personal responsable de evaluar: Profesores Equipo SST PLC de nivel de grado

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros y los equipos de PLC utilizarán el sistema de evaluación formativa del campus para analizar el rendimiento de los alumnos con el fin de ajustar oportunamente los enfoques de educación, los recursos, el crecimiento profesional y las oportunidades de intervención para la Lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las calificaciones de las evaluaciones formativas y sumativas en el salón de clases. Aumento de las calificaciones del instrumento de evaluación diagnóstica universal y de las calificaciones STAAR.

Personal responsable de evaluar: Docentes, equipo administrativo

Estrategia de apoyo específico

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros de preescolar recibirán crecimiento profesional para mejorar la educación y la planificación de la Lectura a través del proceso PLC. Se utilizará una hoja de trabajo estandarizada para el análisis de datos durante el PLC con el fin de facilitar el análisis y la respuesta a los datos de la evaluación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de alumnos de preescolar que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en CPALLS+ aumentará hasta el 63% en Junio de 2026 para cumplir los objetivos aprobados por la Junta HB3.

Personal responsable de evaluar: Maestros de preescolar, equipo administrativo

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Los maestros de kínder mejorarán la educación y la planificación de la Lectura a través de una serie de oportunidades de crecimiento profesional y la Academia de Lectura. Se utilizará una hoja de trabajo estandarizada para el análisis de datos durante el PLC con el fin de ayudar en el análisis y la respuesta a los datos de la evaluación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de alumnos de kínder que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en Lectura en la evaluación KPM aumentará al 70% para Junio de 2026, con el fin de cumplir los objetivos aprobados por la Junta HB3.

Personal responsable de evaluar: Maestros de kínder, equipo administrativo

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 8: Los maestros de 1.º a 3.º grado recibirán crecimiento profesional para mejorar la educación en Lectura (a través de la Academia de Lectura) y la planificación mediante el proceso PLC. Se utilizará una hoja de trabajo estandarizada para el análisis de datos durante el PLC con el fin de facilitar el análisis y la respuesta a los datos de la evaluación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de alumnos de 1.º a 3.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en Lectura en las evaluaciones TPRI, Tejas LEE, Star 360 y STAAR aumentará hasta el 64 % para cumplir los objetivos aprobados por la Junta en la HB3.

Personal responsable de evaluar: Maestros de 1.º a 3.º grado, equipo administrativo

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 2: Para Junio de 2026, se producirá un aumento tanto en el crecimiento como en el rendimiento en todos los niveles de rendimiento en las pruebas STAAR de Matemáticas de 3.º a 5.º grado para todos los grupos de estudiantes, con el fin de cumplir los objetivos de reducción de las brechas. La mejora de los resultados de la prueba STAAR de la Primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: - Crecimiento académico en Matemáticas del 58% al 68%. -Se aproxima del 61% al 72%. -Cumple del 28% al 41%. -Dominio del 10% al 20%. Para cumplir los objetivos de Matemáticas para la primera infancia de la HB3: El porcentaje de alumnos de 3.º grado que obtienen una puntuación que cumple o supera el nivel de su grado en Matemáticas en la prueba STAAR aumentará del 13% en Junio de 2025 al 49% en Junio de 2026 y al 69% en Junio de 2030.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: resultados de la prueba de selección, evaluación del progreso desde el BOY hasta el MOY y el Fin del año escolar (EOY), resultados de la prueba STAAR, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar el sistema de evaluación formativa del campus para analizar el rendimiento de los alumnos en la resolución de problemas con el fin de ajustar oportunamente los enfoques pedagógicos, los recursos, el crecimiento profesional y las oportunidades de intervención en Matemáticas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las calificaciones de las evaluaciones formativas y sumativas en el salón de clases. Aumento de las calificaciones del instrumento de evaluación diagnóstica universal y de las calificaciones STAAR. Personal responsable de evaluar: Docentes, equipo administrativo. Estrategia de apoyo específico

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de preescolar recibirán crecimiento profesional para mejorar la educación y la planificación de las Matemáticas a través del proceso PLC. Uso de una hoja de trabajo de análisis de datos estandarizada utilizada durante el PLC para ayudar con el análisis y la respuesta a los datos de la evaluación con el fin de ajustar oportunamente los enfoques de enseñanza, los recursos, el crecimiento profesional y las oportunidades de intervención en Matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de alumnos de preescolar que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en Matemáticas en la evaluación CPALLS+ se mantendrá en el 100 % para Junio de 2026.

Personal responsable de evaluar: Maestros de preescolar, equipo administrativo

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de kínder recibirán crecimiento profesional para mejorar la educación y la planificación de las Matemáticas a través del proceso PLC. Uso de una hoja de trabajo de análisis de datos estandarizada que se utiliza durante el PLC para ayudar con el análisis y la respuesta a los datos de evaluación (en respuesta a los datos de habilidades del boletín de calificaciones) con el fin de ajustar oportunamente los enfoques de enseñanza, los recursos, el crecimiento profesional y las oportunidades de intervención para las Matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de alumnos de kínder que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en Matemáticas en la evaluación KPM aumentará hasta el 84 % en Junio de 2026.

Personal responsable de evaluar: Maestros de kínder, equipo administrativo

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los grados K-5 implementarán Bluebonnet Matemáticas. Los maestros recibirán crecimiento profesional para implementar el nuevo plan de estudios y aprenderán a utilizar los datos de Bluebonnet para impulsar la educación y la intervención.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de alumnos de K a 5.º grado que obtienen una calificación igual o superior al nivel de su grado en Matemáticas en las evaluaciones STAAR y Star 360 Matemáticas aumentará hasta el 72% en Junio de 2026.

Personal responsable de evaluar: Robert Herrera se asegurará de que los maestros de K-5º grado utilicen el plan de estudios HQMI. Los maestros serán responsables de implementar el plan de estudios con fidelidad.

Estrategia de apoyo específico

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: En Matemáticas, analizar los datos de la observación formativa en el salón de clases y los datos para evaluar el progreso de los alumnos para ajustar los enfoques de educación, los recursos, el crecimiento profesional y la intervención, con el fin de alinearlos con los estándares, el plan de estudios, el rigor y la participación de los alumnos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el rendimiento y el crecimiento de los alumnos en Matemáticas. Todos los grupos de alumnos obtendrán una puntuación igual o superior al nivel de su grado, según lo medido por el instrumento de evaluación diagnóstica universal de cada grado. Cumplir los objetivos de Matemáticas de la primera infancia de la HB3 de cumplir igual o superior al nivel de su grado: Preescolar: del 100% en Junio de 2025 al 100% en Junio de 2025, y al 100% en Junio de 2030, según la evaluación C-PALLS+. Jardín de niños: del 64% en Junio de 2025 al 84% en junio de 2026, y al 100% en Junio de 2030, según las mediciones de KPM. 1.º-3.º grado: del 56% en Junio de 2025 al 72% en Junio de 2026, y al 92% en Junio de 2030, según las mediciones de Star360 y las evaluaciones de Matemáticas STAAR.

Personal responsable de evaluar: Docentes y administradores

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en Lectura y Matemáticas.

Objetivo de rendimiento 3: Para Junio de 2026, se producirán aumentos en todos los niveles de rendimiento en la prueba STAAR de Ciencias de 5.º grado para todos los grupos de estudiantes, con el fin de cumplir los objetivos de cierre de brechas en el estado de éxito de los estudiantes. La mejora en los resultados de la prueba STAAR de la Primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Se aproxima del 59% al 79%. -Cumple del 15% al 36%. -Dominio del 4% al 24%.

evaluación de fuentes de datos: Resultados STAAR, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se observará a los alumnos de kínder a quinto grado mediante investigaciones prácticas en el laboratorio de ciencias y en el salón de clases. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fortalecer el aprendizaje de las ciencias y profundizar las conexiones. Personal responsable de evaluar: Administradores, maestros

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 4: A lo largo del año escolar 2025-2026, el 100% del personal docente colaborará para promover la adquisición del lenguaje (BICS y CALPS) mediante el uso de PLC estructurados y estrategias de dominio del lenguaje para nuestros alumnos monolingües, bilingües y de Inglés como Segundo Idioma (ESL). El 70% de los alumnos bilingües emergentes mejorarán un nivel de competencia en TELPAS con respecto al año anterior.

evaluación de fuentes de datos: resultados de TELPAS, resultados de STAAR, informes de rendición de cuentas.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros trabajarán con el Coach Instruccional del distrito para coordinar el crecimiento profesional en lo que respecta a las estrategias SIOP, la comprensión y las estrategias de educación del lenguaje académico basado en el contenido con estudiantes bilingües emergentes y monolingües. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Alfabetización bilingüe para los estudiantes. Personal responsable de evaluar: Docentes, intervencionistas, administradores, coordinador multilingüe del distrito/PES

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: PES seguirá implementando las estrategias proporcionadas por el departamento de Lenguaje Dual del distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Observación de la implementación durante la educación en el salón de clases. Personal responsable de evaluar: Docentes, administradores

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: El intervencionista bilingüe de PES utilizará programas integrales de intervención en Lectura para K-2, como Soluciones, Reading A-Z y Nearpod, que mejoran y mantienen el rendimiento en Lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar una intervención inmediata y estratégica. Se mantendrá el rendimiento en Lectura en Español.

Personal responsable de evaluar: Interventor bilingüe, maestros bilingües

Objetivo 3: El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de desempeño 1: La Escuela Primaria Pflugerville ofrecerá al 100% de los alumnos que pasan de preescolar a kínder y de quinto a sexto grado la oportunidad de visitar los grados a los que pasarán para conocer al personal y seleccionar cursos, según corresponda.

evaluación de fuentes de datos: Documentación de las visitas de transición. El consejero enviará el 100% de las hojas de elección de quinto grado a las escuelas intermedias.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los alumnos de preescolar de la Escuela Primaria Pflugerville visitarán las clases de kínder de PES y los de quinto grado visitarán las escuelas intermedias, además de que los bibliotecarios de las escuelas intermedias acudirán a PES. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los alumnos se sentirán más cómodos y tendrán más conocimientos sobre la transición al siguiente nivel de grado. Se enviarán las hojas de elección de 5.º grado con la selección de cursos para su 6.º grado. Documentación de las visitas de transición. El consejero enviará el 100% de las hojas de elección de 5.º grado a las escuelas intermedias. Personal responsable de evaluar: Maestros, consejeros y administradores.

Objetivo 3: El PflSD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de desempeño 2: La Escuela Primaria Pflugerville cumplirá la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad facilitando una Semana de Preparación para la Universidad y organizando un Día de las Profesiones.

evaluación de fuentes de datos: Los maestros y el personal de PES tendrán carteles fuera de sus puertas en los que se mostrarán sus credenciales universitarias. Podemos mostrar un equipo de nivel de grado al día en la transmisión de PES.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El consejero de la Escuela Primaria Pflugerville organizará eventos diarios relacionados con las opciones universitarias y profesionales durante la Semana de Preparación para la Universidad. El personal compartirá información sobre las universidades a las que asistieron y se incluirá en la transmisión diaria de PES. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán conocimientos sobre las oportunidades universitarias y profesionales. Personal responsable de evaluar: consejero, maestros, administradores

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 1: Durante el año escolar 2025-2026, la PES aumentará la tasa de asistencia del 94.5% del año anterior al 96%. El absentismo crónico se reducirá del 17% a no más en comparación con el 12%.

evaluación de fuentes de datos: tasa de asistencia, tasa de absentismo crónico.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se revisará la asistencia mensual y se contactará a los padres cuando los estudiantes falten dos días consecutivos o cuando el estudiante acumule cinco o más ausencias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las tasas de asistencia son de observación, los registros de llamadas demostrarán la comunicación entre el maestro y los padres. Personal responsable de evaluar: Administración, secretario, maestros de salón de clases.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Ofrecer incentivos a los alumnos por asistencia perfecta mensual/cada periodo de calificaciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la asistencia diaria. Personal responsable de evaluar: Profesores y secretario.

Objetivo 4: El PflISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de desempeño 2: A lo largo del año escolar 2025-2026, el 100% de los maestros de PES continuarán implementando la filosofía de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) en el campus. Los equipos se reunirán semanalmente para la PLC.

evaluación de fuentes de datos: Esto se evaluará mediante formularios de revisión administrativa de PLC y la asistencia a PLC anotada en las actas de las reuniones semanales y en las actas de las reuniones semanales del equipo.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El personal se reunirá cada dos semanas (la primera y la tercera semana de cada mes) en grupos de PLC para discutir los objetivos SMART, la educación de los estudiantes, las evaluaciones previas, las evaluaciones posteriores y el progreso académico. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Actas de las reuniones Personal responsable de evaluar: Administradores del personal

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Al comienzo del año escolar 2025-2026, el personal presentará un crecimiento profesional sobre los procesos y estrategias de PBIS, prácticas restaurativas y respuesta al comportamiento en todo el campus. Se incluyeron estrategias de Capturing Kids Hearts (Capturing Kids Hearts). Los miembros del personal que no hayan asistido a CKH asistirán a la capacitación durante el año escolar 2025-2026. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Centrar nuestros PLC en las necesidades integrales de los niños, incluido su bienestar social y emocional. Personal responsable de evaluar: Administradores, maestros y coach instruccional del distrito.

Objetivo 4: El PflISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 3: Durante el año escolar 2025-2026, Pflugerville ES cumplirá reduciendo el número de sanciones administrativas en un 8%, de 36 a 30, en comparación con el año escolar anterior.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de referencias en Skyward. En el año escolar 24-25, PES tuvo 36 referencias disciplinarias.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: En el año escolar 25-26, PES llevará a cabo un crecimiento profesional continuo (PD) para educar y alinear de manera proactiva al personal sobre las iniciativas del campus de Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS), las prácticas restaurativas y las prácticas informadas sobre el trauma. La capacitación se llevará a cabo al comienzo del año escolar (Inicio del año escolar (BOY) PD, y luego el personal del distrito, el personal del campus y los miembros del comité PBIS de PES presentarán y compartirán información a lo largo del año escolar para abordar, discutir y resolver problemas sobre cualquier dato nuevo y/o inquietudes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto aumentará la capacidad de los educadores en el área de medidas y estrategias receptivas y proactivas para abordar las necesidades del niño en su totalidad. Personal responsable de evaluar: Director, subdirector, maestro de comportamiento y miembros del comité PBiS.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Uso de los programas Second Step para ayudar a enseñar habilidades sociales a los estudiantes en el salón de clases de educación general. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los alumnos estrategias y habilidades que puedan utilizar en sus interacciones sociales cotidianas. Personal responsable de evaluar: Maestros de salón de clases.

Objetivo 4: El PflSD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 4: Durante el año escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Pflugerville cumplirá al menos una noche académica familiar por semestre con el fin de aumentar los conocimientos y la participación de los padres y mejorar los resultados de los alumnos.

Evaluación de fuentes de datos: Se proporcionarán formularios de observación al terminar el evento. Mejora de los resultados de los alumnos.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La escuela primaria Pflugerville organizará una noche académica, dedicada a las Matemáticas y las ciencias (STEAM), durante el semestre de Otoño o Primavera. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación y concienciación de los padres. Personal responsable de evaluar: equipos verticales de contenido, administradores.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: PES organizará una Noche Cultural para las familias durante el semestre de Otoño o Primavera. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Promoverá el sentido de comunidad y la conexión entre el hogar y la escuela, y motivará la conciencia multicultural. Personal responsable de evaluar: bibliotecario, maestros de salón de clases, equipo vertical de Ciencias Sociales

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: La PES organizará una hora del cuento para familias durante el semestre de otoño o primavera. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fomentará el sentido de comunidad y la conexión entre el hogar y la escuela, y motivará la lectura. Personal responsable de evaluar: bibliotecario, maestros de salón de clases, equipo vertical de Lengua y Literatura. Planteamientos del problema: Percepciones 1

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: PES organizará reuniones informativas para padres durante el semestre de otoño. Según sea necesario, los maestros realizarán reuniones con los padres en otoño.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las familias de PES conocen la Política de Participación de Padres y Familias, los eventos escolares, las oportunidades académicas y los resultados de las evaluaciones estatales.

Personal responsable de evaluar: Administradores Maestros

Objetivo 4: PflSD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 5: Durante el año escolar 2025-2026, PES implementará un programa coordinado de salud escolar con un mínimo de dos actividades en cada área de aptitud física y aprendizaje social/emocional para promover el desarrollo integral de los estudiantes.

evaluación de fuentes de datos: Fitness Gram

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Todos los estudiantes elegibles participarán en la evaluación Fitness Gram. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán una mejora en los resultados de Fitness Gram de un año a otro. Personal responsable de evaluar: Profesor de educación física
Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Todos los estudiantes participarán en caminatas mensuales en la pista de PES (el último viernes) y en clases de educación del carácter de Second Step. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la conciencia sobre los rasgos de carácter positivos y el ejercicio. Personal responsable de evaluar: todo el personal.
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Como parte de No Place for Hate, PES completará un mínimo de dos actividades centradas en la lucha contra el acoso escolar, la educación especial y el respeto hacia todos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el sentido de pertenencia indicado en las encuestas a los estudiantes, el entorno íntegro y la reducción de las denuncias de acoso escolar. Personal responsable de evaluar: consejero, bibliotecario, administradores.

Objetivo 4: El PflISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 6: Las calificaciones de Rendición de Cuentas del campus de Pflugerville Escuela Primaria para 2026, en las que se utiliza una escala de A a F, tanto en general como en cada ámbito, mejorarán con respecto al año anterior, adaptándose de la siguiente manera: -- La calificación general mejorará de D a C o superior. -- La calificación del ámbito 1 mejorará de D a C o superior. -- La calificación del ámbito 2 mejorará de C a B o superior. -- La calificación del ámbito 3 mejorará de D a C o superior.

evaluación de fuentes de datos: Informes de responsabilidad.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se elaborará un calendario maestro que maximice el tiempo de instrucción, fomente la colaboración y el crecimiento profesional continuo. Esto incluye ajustar el tiempo de tutoría, enriquecimiento e instrucción acelerada (tiempo WIN) y designar tiempos de educación directa en los que los estudiantes no puedan ser retirados. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementación de un horario que maximice el tiempo de educación, los PLC, las intervenciones, etc. Personal responsable de evaluar: Equipo administrativo, jefes de equipo

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Vacante	Maestro de Intervención		1

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos abordados por el distrito se imprimirán junto con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Prevención del acoso escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Abuso y negligencia infantil	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de salud coordinada	Director académico y de innovación	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Política sobre violencia en el noviazgo	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Toma de decisiones y planificación Evaluación de políticas	Director académico y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Prevención del abandono escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles, superintendente adjunto	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de tratamiento de la dislexia	Director ejecutivo de Educación Especial	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Título I, Parte C Migrantes	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Servicios relacionados con el embarazo	Director ejecutivo de Salud, Seguridad y Dirección de Emergencias	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Preparación para la educación superior	Directora académica y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Contratación de maestros y auxiliares docentes	Director de Recursos Humanos	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Bienestar estudiantil: programas y capacitación para la intervención en situaciones de crisis	Director ejecutivo de Salud, Seguridad, Emergencias y Dirección de Crisis	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Bienestar estudiantil: disciplina/conflictos/dirección de la violencia	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Iniciativa de apoyo conductual de Texas (TBSI)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Integración tecnológica	Director académico y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/09/2025
Descripción del puesto de agente de paz, agente de recursos y personal de seguridad	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Medida de la pobreza	Director de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título II 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
2024-25 Descripción del programa del Título IV	Director de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025