

**Distrito Escolar Independiente de Pflugerville**

**Escuela Primaria Northwest**

**Plan de Mejora del Campus 2025-2026**

**Calificación de Rendición de Cuentas: F**

**Fecha de presentación pública: 24 de Septiembre de 2025**

# **Misión**

La Escuela Primaria Northwest inspira a todos los líderes a colaborar, fomentar la integridad y crear un legado de alumnos empoderados.

# **Visión**

Crear y fomentar una cultura de educación especial que empodere a TODOS los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

# Evaluación exhaustiva de las necesidades

## Datos demográficos

Resumen demográfico

### Resumen demográfico

La Escuela Primaria Northwest (NES) forma parte del Distrito Escolar Independiente de Pflugerville, pero se encuentra físicamente en Austin, Texas. La NES atiende a alumnos de Educación Especial Temprana (EE) hasta 5.º grado, con un Total de la Matrícula de 395 alumnos para el curso 2024-2025. Nuestra comunidad se ha vuelto más urbana, ya que muchas familias se están mudando afuera de Austin, Texas. La NES es un campus escolar Title I étnica y socioeconómicamente diverso. Somos una escuela comunitaria y algunos de nuestros alumnos proceden de dieciocho complejos de apartamentos cercanos. Nuestra comunidad se implica en la donación de artículos, como material escolar y ropa para nuestros alumnos, por parte de las empresas de la zona.

### Estudiantes

La matrícula total de estudiantes se ha mantenido constante durante los últimos tres años, pasando de 388 estudiantes en 2021-2022 a 395 estudiantes en 2024-2025. La población estudiantil afroamericana ha aumentado en el último año, pasando del 23.9% en 2022-2023 al 27.3% en 2024-2025.

| Datos demográficos de los estudiantes - Escuela Primaria Northwest (Fuente: TAPR y OnDataSuite) |           |           |           |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                                 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| Total de la Matrícula                                                                           | 437       | 388       | 397       | 394       | 395       |

| Datos demográficos de los estudiantes - Escuela Primaria Northwest (Fuente: TAPR y OnDataSuite) |       |       |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Afroamericanos                                                                                  | 28.1% | 29.2% | 23.9% | 27.4% | 27.3% |
| Hispano                                                                                         | 32.7% | 39.2% | 38.0% | 39.6% | 41.7% |
| Blanco                                                                                          | 21.5% | 32.7% | 19.3% | 14.2% | 15.4% |
| Indígenas americanos                                                                            | 0.0%  | 4.6%  | 0.3%  | 0.0%  | 0.0%  |
| Asiático                                                                                        | 15.8% | 15.7% | 14.1% | 14.7% | 13.7% |
| Isleños del Pacífico                                                                            | 0.2%  | 0.3%  | 0.3%  | 0.8%  | 0.3%  |
| Dos o más razas                                                                                 | 3.2%  | 4.9%  | 5.0%  | 3.3%  | 1.5%  |

### Programas especiales

Hubo un aumento del 11.7% en el número de estudiantes con desventaja económica entre los años escolares 2022-2023 y 2024-2025. El número de estudiantes bilingües emergentes, de educación especial e inmigrantes ha aumentado en los últimos dos años, con un incremento del 5.6%, del 4.4% y del 9.8%, respectivamente. En los últimos tres años escolares se ha producido una disminución en el número de estudiantes que reciben servicios para dislexia, superdotados y talentosos y de la Sección 504.

| <b>Identificación/participación en programas especiales para estudiantes - Escuela Primaria Northwest (Fuente: TAPR y OnDataSuite)</b> |                  |                  |                  |                               |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                                        | <b>2020-2021</b> | <b>2021-2022</b> | <b>2022-2023</b> | <b>2023-2024</b>              | <b>2024-2025</b>              |
| <b>Desfavorecidos económicamente</b>                                                                                                   | <b>74.1%</b>     | <b>71.9%</b>     | <b>70.8%</b>     | <b>80.2%</b>                  | <b>82.5%</b>                  |
| <b>Estudiantes bilingües emergentes</b>                                                                                                | <b>33.0%</b>     | <b>31.7%</b>     | <b>33.1%</b>     | <b>34.8%</b>                  | <b>38.7%</b>                  |
| <b>En riesgo</b>                                                                                                                       | <b>60.2%</b>     | <b>73.4%</b>     | <b>69.8%</b>     | <b>72.1%</b>                  | <b>74.9%</b>                  |
| <b>Educación especial</b>                                                                                                              | <b>14.4%</b>     | <b>12.2%</b>     | <b>13.8%</b>     | <b>16.8%</b>                  | <b>18.2%</b>                  |
| <b>Superdotados y talentosos</b>                                                                                                       | <b>3.2%</b>      | <b>3.8%</b>      | <b>2.6%</b>      | <b>2.5%</b>                   | <b>1.7%</b>                   |
| <b>Dislexia</b>                                                                                                                        | <b>5.7%</b>      | <b>5.8%</b>      | <b>4.2%</b>      | <b>2.8%</b>                   | <b>2.5%</b>                   |
| <b>Sección 504</b>                                                                                                                     | <b>7.6%</b>      | <b>7.0%</b>      | <b>5.5%</b>      | <b>3.3%</b>                   | <b>1.7%</b>                   |
| <b>Inmigrantes</b>                                                                                                                     | <b>8.2%</b>      | <b>4.8%</b>      | <b>4.4%</b>      | <b>10.1%</b>                  | <b>14.2%</b>                  |
| <b>Estudiantes sin hogar</b>                                                                                                           | <b>1.6%</b>      | <b>2.1%</b>      | <b>1.0%</b>      | <b>2.0%</b>                   | <b>3.8%</b>                   |
| <b>Migrantes</b>                                                                                                                       | <b>0.0%</b>      | <b>0.0%</b>      | <b>.25%</b>      | <b>0.0%</b>                   | <b>0.0%</b>                   |
| <b>Tasa de traslado en el campus</b>                                                                                                   | <b>23.8%</b>     | <b>23.4%</b>     | <b>30.7%</b>     | <b>Aún no se ha informado</b> | <b>Aún no se ha informado</b> |

## Personal

NES ha tenido una importante rotación de personal en los últimos años, aunque esta ha disminuido para el año escolar 2025-2026. Para el año escolar 2024-2025, el 46% del personal era nuevo en el campus y el 28% de los maestros eran maestros de primer año. Para el año escolar 2025-2026, el 15% del personal es nuevo en el campus. La demografía de nuestros maestros no coincide con todos los grupos de estudiantes. Hubo un aumento del 15% en el número de maestros afroamericanos en el año escolar 2024-2025, lo que se ajusta más al porcentaje de estudiantes que se identifican como afroamericanos.

| Demografía del profesorado - Escuela Primaria Northwest (Fuente: TAPR, Recursos Humanos del PfISD) |              |              |              |              |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|
|                                                                                                    | 2020-2021    | 2021-2022    | 2022-2023    | 2024-2025    | 2025-2026 |
| <b>Total de maestros</b>                                                                           | <b>32</b>    | <b>36.8</b>  | <b>32.6</b>  | <b>32</b>    | <b>33</b> |
| <b>Afroamericanos</b>                                                                              | <b>7.7%</b>  | <b>10.2%</b> | <b>3.1%</b>  | <b>18.2%</b> |           |
| <b>Hispano</b>                                                                                     | <b>25.5%</b> | <b>16.3%</b> | <b>21.2%</b> | <b>21.2%</b> |           |
| <b>Blanco</b>                                                                                      | <b>59.2%</b> | <b>65.3%</b> | <b>64%</b>   | <b>54.6%</b> |           |
| <b>Indígena americano</b>                                                                          | <b>0.0%</b>  | <b>0.0%</b>  | <b>0%</b>    | <b>3.0%</b>  |           |
| <b>Asiático</b>                                                                                    | <b>2.6%</b>  | <b>2.7%</b>  | <b>8.6%</b>  | <b>0.0%</b>  |           |
| <b>Isleños del Pacífico</b>                                                                        | <b>0.0%</b>  | <b>0.0%</b>  | <b>3.1%</b>  | <b>3.0%</b>  |           |
| <b>Dos o más razas</b>                                                                             | <b>5.1%</b>  | <b>5.4%</b>  | <b>0.0%</b>  | <b>0.0%</b>  |           |

| <b>Maestros por años de experiencia - Escuela Primaria Northwest (Fuente: TAPR, Recursos Humanos del Distrito Escolar Independiente de Pflugerville)</b> |                  |                  |                  |                  |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
|                                                                                                                                                          | <b>2020-2021</b> | <b>2021-2022</b> | <b>2022-2023</b> | <b>2024-2025</b> | <b>2025-2026</b> |
| <b>Maestros principiantes</b>                                                                                                                            | <b>2.5%</b>      | <b>8.1%</b>      | <b>29.6%</b>     | <b>28.1%</b>     |                  |
| <b>1-5 años de experiencia</b>                                                                                                                           | <b>51.0%</b>     | <b>40.8%</b>     | <b>30.7%</b>     | <b>34.4%</b>     |                  |
| <b>6-10 años de experiencia</b>                                                                                                                          | <b>20.9%</b>     | <b>24.0%</b>     | <b>15.7%</b>     | <b>6.3%</b>      |                  |
| <b>11-20 años de experiencia</b>                                                                                                                         | <b>20.5%</b>     | <b>30.2%</b>     | <b>12.3%</b>     | <b>18.8%</b>     |                  |
| <b>Más de 20 años de experiencia</b>                                                                                                                     | <b>5.2%</b>      | <b>5.4%</b>      | <b>3.1%</b>      | <b>6.3%</b>      |                  |
| <b>Más de 30 años de experiencia</b>                                                                                                                     | <b>-</b>         | <b>-</b>         | <b>8.6%</b>      | <b>6.3%</b>      |                  |

#### Puntos Fuertes de la Demografia

- La población estudiantil de NES es étnicamente diversa.
- La matrícula estudiantil se ha mantenido constante durante los dos últimos años escolares.
- La rotación de personal disminuyó en un 31% entre el año escolar 2024-2025 y el año escolar 2025-2026.
- Las alianzas comunitarias en la escuela son sólidas, y las empresas de la comunidad brindan su apoyo.

#### Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

**Planteamiento del problema 1:** El 68% de los maestros de Northwest tienen entre 0 y 5 años de experiencia.

**Causa raíz:** un alto nivel de rotación de personal tanto entre los cursos 2023-2024 y 2024-2025 como entre los cursos 2024-2025 y 2025-2026.

## Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

### Datos de 2024-2025 del instrumento de evaluación diagnóstica universal

Los instrumentos de evaluación diagnóstica universal se utilizan desde preescolar hasta quinto grado para identificar a los alumnos que necesitan intervención en Lectura y Matemáticas, así como para medir el progreso de los alumnos a lo largo del año escolar.

### Lectura

Durante el año escolar 2024-2025, el porcentaje de alumnos de kínder que estaban al día según la evaluación de Lectura aumentó un 48% desde el comienzo del año hasta terminar. Durante el año escolar 2024-2025, el porcentaje de alumnos de 1.º grado que no necesitaban intervención según la evaluación de Lectura aumentó un 32% desde el comienzo del año hasta terminar. Durante el año escolar 2024-2025, el porcentaje de alumnos de segundo grado que no necesitaron intervención según la prueba de Lectura aumentó un 26% desde el comienzo del año hasta terminar.

Durante el año escolar 2024-2025, el porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron el nivel de referencia aumentó un 11% en tercer grado, se mantuvo constante en cuarto grado y disminuyó un 10% en quinto grado desde el comienzo hasta terminar el año según la prueba de Lectura.

| TX-KEA 2024-2025<br>Lectura en kínder |       |         |                  |
|---------------------------------------|-------|---------|------------------|
|                                       | Apoyo | Evaluar | Conforme al plan |
| Inicio del año escolar (BOY)          | 49%   | 16%     | 35%              |
| Fin del año escolar (EOY)             | 13%   | 4%      | 83%              |

|           | Inicio del año escolar (BOY) TPRI 24-25 |                                         |                                       |                                |                             | Mitad del año escolar (MOY) TPRI 24-25 |                                            |                                       |                                |                             | Fin del año escolar (EOY) TPRI 24-25 |                                            |                                 |                                |                             |
|-----------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
|           | Total de estudiantes                    | Intervención                            |                                       |                                |                             | Total de estudiantes                   | Intervención                               |                                       |                                |                             | Total de estudiantes                 | Intervención                               |                                 |                                |                             |
|           |                                         | Necesidad de intervención significativa | Se necesita una intervención moderada | Posible intervención necesaria | No se necesita intervención |                                        | Se necesita una intervención significativa | Se necesita una intervención moderada | Posible intervención necesaria | No se necesita intervención |                                      | Se necesita una intervención significativa | Intervención moderada necesaria | Posible intervención necesaria | No se necesita intervención |
| 1.º grado | 41                                      | 73%                                     | 15%                                   | 0%                             | 12%                         | 42                                     | 43%                                        | 21%                                   | 2%                             | 34%                         | 45                                   | 40%                                        | 16%                             | 22%                            | 22%                         |
| 2.º grado | 47                                      | 55%                                     | 6%                                    | 17%                            | 21%                         | 53                                     | 40%                                        | 6%                                    | 23%                            | 32%                         | 53                                   | 32%                                        | 4%                              | 17%                            | 47%                         |

| Star360 Lectura (2024-2025) |                                                                      |                                                                     |                                                                   |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                             | Inicio del año escolar (BOY) en o por encima del nivel de referencia | Mitad del año escolar (MOY) en o por encima del nivel de referencia | Fin del año escolar (EOY) en o por encima del nivel de referencia |
| 3.º grado                   | 38%                                                                  | 50%                                                                 | 49%                                                               |
| 4.º grado                   | 38%                                                                  | 11%                                                                 | 38%                                                               |
| 5.º grado                   | 54%                                                                  | 47%                                                                 | 44%                                                               |

## Matemáticas

Durante el año escolar 2024-2025, el porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación igual o superior al nivel de referencia en 1.º, 2.º y 3.º grado aumentó desde el principio hasta terminar el año, según la prueba de Matemáticas.

| Star360 Matemáticas (2024-2025) |                                                                         |                                                                        |                                                                      |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                 | Inicio del año escolar (BOY)<br>en o por encima del nivel de referencia | Mitad del año escolar (MOY)<br>en o por encima del nivel de referencia | Fin del año escolar (EOY)<br>en o por encima del nivel de referencia |
| 1.º grado                       | 17%                                                                     | 22%                                                                    | 29%                                                                  |
| 2.º grado                       | 32%                                                                     | 42%                                                                    | 45%                                                                  |
| 3.º grado                       | 38%                                                                     | 47%                                                                    | 57%                                                                  |
| 4.º grado                       | 47%                                                                     | 48%                                                                    | 38%                                                                  |
| 5.º grado                       | 54%                                                                     | 9%                                                                     | 49%                                                                  |

## STAAR

- El crecimiento de los estudiantes en Lectura y Matemáticas aumentó desde la primavera de 2024 hasta la Primavera de 2025.
- La Lectura y las Matemáticas de 3.º grado aumentaron en los niveles Se aproxima, Cumple y Dominio desde la Primavera de 2024 hasta la Primavera de 2025.
- La Lectura y las Matemáticas de cuarto grado disminuyeron en los niveles Cumple entre la Primavera de 2024 y la Primavera de 2025.
- Las Matemáticas de quinto grado disminuyeron en los niveles Se aproxima y Cumple desde la primavera de 2024 hasta la Primavera de 2025.
- La Lectura de quinto grado aumentó en los niveles Se aproxima, Cumple y Dominio entre la Primavera de 2024 y la Primavera de 2025.
- Las ciencias de quinto grado aumentaron en los niveles Se aproxima y Cumple entre la Primavera de 2024 y la Primavera de 2025.

| RESULTADOS DE LA PRUEBA STAAR 2023-2024 |             |        |         |
|-----------------------------------------|-------------|--------|---------|
| 3.º grado                               |             |        |         |
|                                         | Se aproxima | Cumple | Dominio |

| RESULTADOS DE LA PRUEBA STAAR 2023-2024 |     |     |    |
|-----------------------------------------|-----|-----|----|
| Lectura                                 | 52% | 22% | 8% |
| Matemáticas                             | 46% | 10% | 6% |
| 4.º grado                               |     |     |    |
| Lectura                                 | 63% | 25% | 8% |
| Matemáticas                             | 38% | 20% | 8% |
| 5.º grado                               |     |     |    |
| Lectura                                 | 45% | 26% | 5% |
| Matemáticas                             | 51% | 21% | 5% |
| Ciencias                                | 21% | 5%  | 3% |

•

| RESULTADOS DE STAAR 2024-2025 |             |        |         |
|-------------------------------|-------------|--------|---------|
| 3.º grado                     |             |        |         |
|                               | Se aproxima | Cumple | Dominio |
| Lectura                       | 62%         | 42%    | 16%     |

| RESULTADOS DE STAAR 2024-2025 |     |     |     |
|-------------------------------|-----|-----|-----|
| Matemáticas                   | 58% | 32% | 12% |
| 4.º grado                     |     |     |     |
| Lectura                       | 63% | 23% | 6%  |
| Matemáticas                   | 27% | 14% | 10% |
| 5.º grado                     |     |     |     |
| Lectura                       | 63% | 33% | 8%  |
| Matemáticas                   | 43% | 18% | 12% |
| Ciencias                      | 35% | 10% | 2%  |

## TELPAS

Durante el año escolar 2024-2025, el 52% de los estudiantes cumplieron con el progreso TELPAS.

| Puntuación compuesta de TELPAS<br>2024-2025 |                    |                  |          |               |
|---------------------------------------------|--------------------|------------------|----------|---------------|
|                                             | Nivel Principiante | Nivel intermedio | Avanzado | Avanzado alto |
| Kinder-2.º grado                            | 21%                | 43%              | 22.º     | 14%           |
| 3.º-5.º grado                               | 16%                | 53%              | 20%      | 10%           |

## **Calificaciones de Rendición de Cuentas para 2025**

### **Objetivos de reducción de las brechas no alcanzados**

El único objetivo que se cumplió fue el relativo al progreso en la adquisición del dominio del Inglés por parte de los estudiantes bilingües emergentes.

No se alcanzaron los demás objetivos, entre los que se incluyen:

- Rendimiento académico en RLA: todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad
- Rendimiento académico en Matemáticas: todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad
- Crecimiento académico en RLA: todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad.
- Crecimiento académico en Matemáticas: todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad.
- Éxito estudiantil: todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad

### **Identificación para apoyo específico y mejora**

El NES se identifica para recibir apoyo y mejoras específicas basándose en grupos de estudiantes que constantemente no cumplen lo esperado y que no han alcanzado los objetivos de rendimiento en los mismos tres indicadores durante tres años consecutivos. Estos grupos de estudiantes son:

- Grupo de estudiantes afroamericanos
- Grupo de estudiantes hispanos

Además, los grupos de estudiantes que se adaptan a los siguientes no han alcanzado los mismos tres indicadores durante dos años consecutivos y corren el riesgo de ser incluidos en el programa de apoyo y mejora específicos si los resultados no mejoran durante el periodo 2025-2026:

- Grupo de estudiantes con desventajas económicas
- Grupo de estudiantes bilingües emergentes
- Grupo de estudiantes matriculados de manera continua

## Objetivos del componente Cerrar las brechas

Para cumplir los objetivos de reducción de las brechas en 2025-2026, NES cumplirá los siguientes objetivos parciales:

- **Rendimiento académico en RLA y Matemáticas:** de 10 de 32 puntos posibles (31.3 puntos) a 16 de 32 puntos (50 puntos del componente), lo que demuestra al menos el crecimiento esperado para alcanzar todos los objetivos tanto en Matemáticas como en RLA para todos los grupos de estudiantes.
- **Crecimiento académico:** de 8 de los 32 puntos posibles (25 puntos) a 15 de los 32 puntos posibles (46.9 puntos por componente), lo que demuestra al menos un crecimiento mínimo hacia el cumplimiento de todos los objetivos tanto en Matemáticas como en RLA para todos los grupos de estudiantes.
- **Progreso en el logro de la competencia en el idioma Inglés (ELP) para los estudiantes bilingües emergentes:** seguir cumpliendo el objetivo provisional con 3 de 4 puntos posibles (75 puntos).
- **Éxito de los estudiantes:** de 4 de 16 puntos posibles (25 puntos) a 8 de 16 puntos (50 puntos componentes), lo que demuestra al menos el crecimiento esperado para alcanzar los objetivos de todos los grupos de estudiantes.

**El cumplimiento de estos objetivos durante el año escolar 2025-2026 aumentará el resultado del campus en la reducción de cerrar las brechas de 32 puntos (escalado a 69, calificación D) a 51 puntos (escalado a 76, calificación C).**

## Requisito del plan de reestructuración

Dado que NES ha recibido calificaciones generales de responsabilidad de "F" durante dos años consecutivos (2024 y 2025), el campus debe desarrollar un plan de reestructuración, obtener la aprobación del Consejo de Administración y presentar el plan a la TEA para su aprobación antes del 14 de Noviembre de 2025. Una vez aprobado por la TEA, NES debe implementar el plan de reestructuración durante el año escolar 2026-2027.

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

**Fortalezas de TELPAS**

- Los objetivos provisionales de reducción de las brechas en el dominio del Inglés se cumplieron según el progreso de TELPAS desde la primavera de 2024 hasta la primavera de 2025.

**Fortalezas de STAAR**

- El crecimiento de los estudiantes de 4.º y 5.º grado aumentó tanto en Lectura como en Matemáticas.
- La Lectura en 3.º grado aumentó del 22% al 42% de alumnos que cumplen los objetivos entre el año escolar 2023-2024 y el año escolar 2024-2025.
- Las Matemáticas de 3.º grado aumentaron del 10% al 32% de alumnos que cumplen los objetivos entre el ciclo escolar 2023-2024 y el ciclo escolar 2024-2025.

**Puntos fuertes de la evaluación**

- Los resultados de los niños de kínder en la prueba TX-KEA aumentaron de Inicio del año escolar (BOY) a Fin del año escolar (EOY).
- Los resultados de 1.º y 2.º grado en la prueba de detección TPRI aumentaron de Inicio del año escolar (BOY) a Fin del año escolar (EOY).
- Los resultados de 1.º, 2.º y 3.º grado en Matemáticas de Star 360 aumentaron de Inicio del año escolar (BOY) a Fin del año escolar (EOY).

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de aprendizaje de los alumnos

**Planteamiento del problema 1:** En promedio, solo el 55% de los alumnos de cuarto y quinto grado demostraron un crecimiento en las pruebas RLA STAAR y Math STAAR de 2025 con respecto al año anterior.

**Causa raíz:** Los maestros y los alumnos no establecen objetivos ni realizan un seguimiento de los datos.

**Planteamiento del problema 2:** En promedio, solo el 23% de los alumnos de 3.º a 5.º grado cumplieron el nivel de su grado o lo superaron en las pruebas STAAR de Matemáticas de 2025.

**Causa raíz:** Centrarse principalmente en la educación de los niveles II y III.

**Planteamiento del problema 3:** La mayoría de los alumnos de quinto grado necesitan una educación acelerada según las puntuaciones de la prueba STAAR 2025.

**Causa raíz:** centrarse principalmente en la educación de nivel II y nivel III.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de los procesos y programas escolares

Para el año escolar 2025-2026, el 3% de los maestros son maestros de primer año y el 34% de los maestros tiene menos de 5 años en comparación. A todos los maestros de primer a tercer año se les asigna un profesor de mentoría y asisten a cursos de crecimiento profesional adicionales que se imparten a lo largo del año. Todas las necesidades de crecimiento profesional del campus se determinan en función de los datos de los alumnos, los datos del paso de los maestros y las aportaciones de estos. Además, todos los maestros participan en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) con el fin de influir en el crecimiento de los alumnos.

Se ha desarrollado un Plan de Educación Acelerada (AEP) para atender las necesidades de los alumnos que necesitan 30 horas de educación acelerada según los datos de STAAR, que incluye un bloque de intervención de 45 minutos para la educación en grupos reducidos a diario, así como tutorías después de la escuela.

Para influir positivamente en la cultura escolar, se ha incorporado un tiempo de aprendizaje socioemocional (SEL) en el horario general del campus cada mañana. Además, se ha creado un equipo de cultura y clima del campus para implementar PBIS, MTSS y prácticas restaurativas en todo el campus. El equipo de cultura y clima utilizará los datos de recomendaciones disciplinarias, los datos de asistencia y los datos académicos de los estudiantes para informar sobre las necesidades de crecimiento profesional del campus.

Todos los estudiantes participan en un programa coordinado de salud escolar, en el que el 100% de los estudiantes realizan actividad física a través de la clase de Educación Física y el tiempo de recreo diario estructurado. Se ofrecen programas de enriquecimiento adicionales, como Girl Start y UIL Academics.

### Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Se ha establecido un ciclo PLC basado en la investigación para utilizar de manera consistente los datos de los estudiantes e informar la educación.
- Se ha creado un equipo de Cultura y Entorno del Campus para fortalecer el PBIS, el MTSS y las Prácticas Restaurativas en todo el campus.
- Se ha creado un equipo de liderazgo del campus para aumentar el liderazgo de los maestros y su participación en las decisiones del campus.

### Planteamientos del problema Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

**Planteamiento del problema 1:** La mayoría de los alumnos de quinto grado necesitan una educación acelerada según las puntuaciones de STAAR 2025.

**Causa raíz:** centrarse principalmente en la educación de nivel II y nivel III.

## Percepciones

### Resumen de percepciones

El personal de Northwest para el ciclo 2024-2025 colaboró para crear la visión de nuestra escuela: *Crear y fomentar una cultura de inclusión que empodere a cada estudiante para que alcance su máximo potencial*. Además, los maestros líderes forman parte del equipo de liderazgo del campus para influir en las decisiones de la escuela, incluido el crecimiento profesional. Según la encuesta Upbeat realizada al personal en la Primavera de 2025, el 78% de los maestros consideraba que el crecimiento profesional les ayudaba a mejorar su enseñanza.

A lo largo del año se celebran en el campus eventos de la comunidad escolar, como la jornada de puertas abiertas y el festival de otoño, con el fin de colaborar con las familias y la comunidad. La participación de las familias en los eventos de la comunidad escolar supera el 50%. Según la encuesta del personal de Upbeat de la Primavera de 2025, el 83% de los maestros consideraba que había establecido una relación de confianza con los padres. También se ha creado una asociación de padres y maestros (PTO) para aumentar la participación de los padres. Durante el año escolar 2024-2025, el 1% de los padres participó en la PTO.

Según la encuesta del personal de Upbeat de la Primavera de 2025, solo el 22% de los maestros consideraba que las normas de comportamiento de los alumnos se aplicaban de manera coherente por parte de los maestros. El equipo de Cultura y Entorno del Campus se creó durante el Verano de 2024 con el fin de desarrollar prácticas PBIS y restaurativas coherentes. Se celebra una asamblea semanal en el campus para crear una cultura escolar positiva y establecer expectativas de comportamiento claras en todo el campus. Además, en cada asamblea semanal se celebran la asistencia, el comportamiento y los logros académicos. Además, durante el año escolar 2024-2025 se implementó la iniciativa No Place for Hate (No hay lugar para el odio).

Durante el año escolar 2024-2025, hubo un total de 172 referencias disciplinarias.

Durante el año escolar 2024-2025, la tasa de asistencia general fue del 92.7%, lo que supone un aumento del 1.4% con respecto al año escolar 2023-2024, y la tasa general de absentismo crónico disminuyó del 33.5% en el año escolar 2023-2024 al 27.0% en el año escolar 2024-2025.

|                  | Tasa de asistencia           |                              |                              |                                               | Tasa de absentismo crónico<br>El número no duplicado de estudiantes de K-12<br>matriculados durante al menos 10 días y ausentes durante el 10% o más de los días. |                                              |                                                  |                                               |
|------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                  | 2024-2025<br>(En Data Suite) | 2023-2024<br>(En Data Suite) | 2022-2023<br>(En Data Suite) | 2021-2022<br>(Informado en el TAPR 2022-2023) | 2024-2025 -<br>Aproximado<br>(En Data Suite)                                                                                                                      | 2023-2024 -<br>Aproximado<br>(En Data Suite) | 2022-2023<br>(Aproximado<br>o<br>(En Data Suite) | 2021-2022<br>(Informado en el TAPR 2022-2023) |
| <b>Estado</b>    |                              |                              |                              | <b>92.2%</b>                                  |                                                                                                                                                                   |                                              |                                                  | <b>25.7%</b>                                  |
| <b>Región 13</b> |                              |                              |                              | <b>91.8%</b>                                  |                                                                                                                                                                   |                                              |                                                  | <b>26.8%</b>                                  |

|                                                | Tasa de asistencia |       |       |       | Tasa de absentismo crónico<br>El número no duplicado de estudiantes de K-12<br>matriculados durante al menos 10 días y ausentes durante el 10% o más de los días. |       |       |       |
|------------------------------------------------|--------------------|-------|-------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| Distrito escolar independiente de Pflugerville |                    | 92.9% | 92.8% | 91.8% |                                                                                                                                                                   | 20.4% | 21.1% | 25.3% |
| Noroeste ES                                    | 92.7%              | 91.3% | 91.4% | 92.5% | 27.0%                                                                                                                                                             | 33.5% | 34.3% | 25.8% |

#### Puntos fuertes de las percepciones

- Las familias de Northwest asisten en gran número a los eventos de la comunidad escolar.
- En Northwest existen sistemas para celebrar la asistencia, el comportamiento y los logros académicos de los estudiantes.
- La iniciativa “No Place for Hate” (No hay lugar para el odio) continuará durante el año escolar 2025-2026.
- La tasa de asistencia aumentó y la tasa de absentismo crónico disminuyó durante el año escolar 2024-2025.

#### Planteamiento del problema Identificación de las percepciones Necesidades

**Planteamiento del problema 1:** La participación actual en el PTO es de aproximadamente el 1%.

**Causa raíz:** Las iniciativas de divulgación no satisfacen las necesidades de los padres.

**Planteamiento del problema 2:** Los procesos de prácticas restaurativas, SEL y PBIS no eran uniformes en todo el campus.

**Causa raíz:** La mayoría del personal no recibió crecimiento profesional en prácticas restaurativas, SEL y PBIS debido al alto nivel de rotación de personal.

**Planteamiento del problema 3:** La tasa de asistencia del 92.7% durante el año escolar 2024-2025 estuvo por debajo del promedio del distrito.

**Causa raíz:** No se implementaron intervenciones para mejorar la asistencia de los estudiantes de nivel 2.

# Documentación de los datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

## **Datos de planificación de mejoras**

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de Lectura y Matemáticas HB3 para PreK-3
- Objetivos de rendimiento para cumplir con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## **Datos de rendición de cuentas**

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Ámbito de rendimiento estudiantil
- Ámbito del progreso de los estudiantes
- Ámbito de reducción de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces

## **Datos de los estudiantes: evaluaciones**

- Información sobre evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternate
- Resultados de la Evaluación de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de Lectura temprana
- Tasas de incumplimiento y/o retención de los estudiantes
- Datos de evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura

- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para PreK - 2.º grado
- Datos de evaluaciones de preescolar y jardín de niños aprobadas por Texas.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el cumplimiento de los alumnos basándose en los TEKS

#### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de alumnos, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo el número de alumnos, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de alumnos.
- Datos sobre el rendimiento y la participación de alumnos con y sin desventajas económicas
- Datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de hombres y mujeres.
- Población con educación especial/sin educación especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Datos sobre la población en riesgo/sin riesgo, incluyendo datos sobre cumplir, progreso, disciplina, asistencia y traslado.
- Datos sobre estudiantes emergentes bilingües (EB) y no EB, incluyendo rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre alumnos superdotados y con talento.
- Datos sobre dislexia.
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI).

#### **Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores**

- Datos sobre asistencia
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Encuestas a los alumnos y/u otra observación
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia

- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

#### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra observación
- Cifras de maestros/alumnos
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o del profesorado de campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de crecimiento profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del crecimiento profesional

#### **Datos de los padres/comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otra observación
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otra observación

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

# Objetivos

**Meta 1: El PfISD contratará, apoyará y retendrá a maestros y directores.**

**Objetivo de desempeño 1:** Durante el año escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Northwest cumplirá a todos los maestros y al personal mediante un crecimiento profesional continuo y específico, tal y como se documenta en el plan de crecimiento profesional del campus y se observa en el 100% de las agendas de crecimiento profesional.

**Alta Prioridad**

**Evaluación de fuentes de datos:** Plan de crecimiento profesional documentado Observación a través de encuestas en el campus Resultados de las pruebas de selección de alumnos y del STAAR

| Detalles de la Estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> La escuela primaria Northwest tendrá dos oportunidades de crecimiento profesional más allá del plan del distrito y los días de preparación, con el fin de apoyar a los maestros con un crecimiento profesional continuo y la planificación de una sólida educación de nivel I y nivel II.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Crecimiento de los estudiantes, tal y como se observa en los resultados de las pruebas de selección y STAAR.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Coach Instruccional y equipo administrativo del campus</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 2</p> |

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** NES proporcionará a los maestros y al personal crecimiento profesional mensual para apoyar las iniciativas académicas y culturales del campus, incluyendo prácticas restaurativas, enseñanza informada sobre el trauma y estrategias de educación basadas en la investigación para la educación de Nivel I.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento de los estudiantes, como se observa en los datos de las pruebas de selección y STAAR.

**Personal responsable de evaluar:** Coach Instruccional y equipo administrativo del campus

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** NES contratará personal altamente calificado a través de anuncios y asistiendo a eventos de reclutamiento del distrito, la comunidad y las universidades.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Contratar personal altamente calificado.

**Personal responsable de evaluar:** director y subdirector.

## Objetivo 2: PflSD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para Junio de 2026, habrá un aumento del 20% en el crecimiento y un aumento del 28% en el rendimiento que cumple con el nivel de grado en las pruebas STAAR de Matemáticas en los grados 3.º a 5.º para todos los grupos de estudiantes, a fin de cumplir con los objetivos de cerrar las brechas. La mejora en los resultados de las pruebas STAAR de la primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Crecimiento académico en Matemáticas del 50% al 70%. -Se aproxima del 43% al 70%. -Cumple del 22% al 50%. -Dominio del 11% al 12%. Para cumplir los objetivos de Matemáticas para la primera infancia de la HB3: El porcentaje de alumnos de 3.º grado que obtienen una puntuación que cumple o supera el nivel de grado en Matemáticas en la prueba STAAR aumentará del 32% en Junio de 2025 al 52% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030.

### Alta Prioridad

### Objetivo HB3

**evaluación de fuentes de datos:** Resultados de la prueba STAAR, informes de rendición de cuentas

| Detalles de la Estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> El equipo de liderazgo educativo y los maestros de NES analizarán semanalmente los datos de Matemáticas del nivel de grado durante las comunidades de aprendizaje profesional para identificar los apoyos necesarios tanto dentro de la clase como durante la intervención, con el fin de garantizar que los estudiantes progresen y utilicen los datos de evaluación del progreso recopilados a través de un sistema por niveles.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora de los resultados en Matemáticas y rendimiento acorde con el nivel de grado o superior. Cumple los objetivos matemáticos de HB3 para la primera infancia de rendimiento acorde con el nivel de grado o superior: -Preescolar: del 73 % en Junio de 2025 al 91% en Junio de 2026, y al 95% en Junio de 2030, según las mediciones de C-PALLS+. -Jardín de niños: del 61% en Junio de 2025 al 62% en Junio de 2026, y 70% para Junio de 2030, según las mediciones de TX-KEA -1.º-3.º grado: del 36% en Junio de 2025 al 48% en Junio de 2026, y al 60% para Junio de 2030, según las mediciones de Star360 y STAAR</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> equipo administrativo, equipo de intervención de Coach Instruccional, maestros de salón de clases</p> <p><b>Estrategia de apoyo específico</b></p> |

#### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** NES contratará a especialistas para apoyar los programas de intervención en Matemáticas que se ofrecen a los estudiantes en todo el campus durante la jornada escolar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de los resultados en Matemáticas y cumple el nivel de grado o superior.

**Personal responsable de evaluar:** Equipo administrativo, equipo de intervención

**Estrategia de apoyo específico**

#### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** NES ofrecerá clases particulares de Matemáticas después de la escuela basadas en datos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de los resultados en Matemáticas y cumple o supera el nivel del grado.

**Personal responsable de evaluar:** equipo administrativo, Coach Instruccional, maestros

**Estrategia de apoyo específico**

**Planteamientos del problema:** Aprendizaje de los alumnos 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1

#### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Se añadirá un tiempo de educación acelerada al horario general para los alumnos de kínder a quinto grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de los resultados en Matemáticas y cumple el nivel de grado o superior.

**Personal responsable de evaluar:** Administración, Coach Instruccional

**Estrategia de apoyo específico**

#### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** El 100% de los maestros de salón de clases utilizarán una plataforma de aprendizaje de Matemáticas en línea para mejorar el cumplimiento de los alumnos en esta materia.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de los resultados en Matemáticas y que cumple con el nivel del grado o es superior.

**Personal responsable de evaluar:** equipo administrativo, equipo de intervención del Coach Instruccional, maestros de salón de clases

**Objetivo 2:** PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para Junio de 2026, habrá un aumento del 11% en el crecimiento y un aumento del 18% en el rendimiento Cumple con el nivel de grado en las pruebas STAAR RLA en los grados 3.º a 5.º para que todos los grupos de alumnos alcancen los objetivos de cierre de brechas. La mejora en los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Crecimiento académico en Lectura: del 59% al 70%. -Acercamiento al nivel: del 63% al 70%. -Cumple del nivel: del 32% al 50%. -Dominio del nivel: del 10% al 12%. Para cumplir los objetivos de lectura en la primera infancia de la ley HB3: El porcentaje de alumnos de 3.º grado que obtienen una puntuación que cumple o supera el nivel de grado en la prueba STAAR RLA aumentará del 42% en Junio de 2025 al 48% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030.

**Alta Prioridad**

**Objetivo HB3**

**evaluación de fuentes de datos:** Resultados de la prueba STAAR, informes de rendición de cuentas

| Detalles de la Estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> El equipo de liderazgo educativo y los maestros de NES analizarán semanalmente los datos de RLA del nivel de grado durante las comunidades de aprendizaje profesional para identificar los apoyos necesarios tanto dentro de la clase como durante la intervención, con el fin de garantizar que los estudiantes progresen y utilicen los datos de evaluación del progreso recopilados a través de un sistema por niveles.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora de los resultados en cuanto al crecimiento de RLA y al rendimiento al nivel del grado o superior. Cumple los objetivos de RLA de HB3 para la primera infancia de rendimiento al nivel del grado o superior: -Preescolar: del 33% en Junio de 2025 al 40% en Junio de 2026, y al 65% en Junio de 2030, según las mediciones de C-PALLS+. -Jardín de niños: del 54% en Junio de 2025 al 55% en Junio de 2026, y al 60% en Junio de 2030, según las mediciones de TX-KEA -1.º-3.º grado: del 38% en Junio de 2025 al 48% en Junio de 2026, y al 60% en Junio de 2030, según las mediciones de Star360 y STAAR</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> equipo administrativo, equipo de intervención de Coach Instruccional, maestros de salón de clases</p> <p><b>Estrategia de apoyo específico</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Detalles de la Estrategia 2</b></p> <p><b>Estrategia 2:</b> El 100% de los maestros de salón de clases utilizarán un programa de Lectura en línea y un programa de alfabetización digital para mejorar el rendimiento de los alumnos en Lectura.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora de los resultados en cuanto al crecimiento de la RLA y que cumple el nivel del grado o superior.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> equipo administrativo, equipo de intervención de Coach Instruccional, maestros de salón de clases</p> <p><b>Estrategia de apoyo específico</b></p> |
| <p align="center"><b>Detalles de la Estrategia 3</b></p> <p><b>Estrategia 3:</b> NES contratará a especialistas en intervención para apoyar los programas de intervención en Lectura que se ofrecen a los alumnos en todo el campus durante la jornada lectiva.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora de los resultados en el crecimiento de RLA y que cumple el nivel del grado o superior.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> equipo administrativo, equipo de intervención</p>                                                                                                                  |
| <p align="center"><b>Detalles de la Estrategia 4</b></p> <p><b>Estrategia 4:</b> NES ofrecerá tutorías RLA después de la escuela basadas en datos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora de los resultados en cuanto al crecimiento de la RLA y que cumplan el nivel del grado o superior.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Equipo administrativo, Coach Instruccional, maestros</p> <p><b>Estrategia de apoyo específico</b></p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Aprendizaje de los alumnos 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1</p>                                               |
| <p align="center"><b>Detalles de la Estrategia 5</b></p> <p><b>Estrategia 5:</b> Se añadirá un tiempo de educación acelerada al horario general para los alumnos de kínder a quinto grado.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora de los resultados en cuanto al crecimiento de RLA y que cumplan el nivel de grado o superior.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Administración, Coach Instruccional</p>                                                                                                                                                                                          |

**Objetivo 2:** PfISD construirá una base sólida en Lectura y Matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para Junio de 2026, NES cumplirá aumentando el dominio del Inglés del 100% de los estudiantes bilingües emergentes de 1.º a 5.º grado, medido por un progreso de al menos un nivel en su resultado compuesto TELPAS de 2026 en comparación con el año anterior.

**evaluación de fuentes de datos:** Progreso en la calificación compuesta de TELPAS

| Detalles de la Estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> NES incorporará estrategias de educación basadas en la investigación para los estudiantes bilingües emergentes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Un nivel de progreso observado en las puntuaciones de TELPAS de 2026.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> maestros de salón de clases, Coach Instruccional, administradores</p> <p><b>Estrategia de apoyo específico</b></p> |

**Objetivo 2:** PflSD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 4:** Para Junio de 2026, habrá un aumento del 30% en el rendimiento que cumple con el nivel de grado en la prueba STAAR de Ciencias de 5.º grado para todos los grupos de estudiantes, a fin de cumplir con los objetivos de cierre de brechas en el estado de éxito de los estudiantes. La mejora de los resultados de la prueba STAAR de la Primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Se aproxima del 35% al 60%. - Cumple del 10% al 40%. -Dominio del 2 % al 12 %.

**Alta Prioridad**

**Objetivo HB3**

**evaluación de fuentes de datos:** Resultados de la prueba STAAR, informes de rendición de cuentas

| Detalles de la Estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> El equipo de liderazgo educativo y los maestros de NES analizarán semanalmente los datos de ciencias de cada grado durante las comunidades de aprendizaje profesional para identificar los apoyos necesarios tanto dentro de la clase como durante la intervención, con el fin de garantizar que los estudiantes progresen y utilicen los datos de evaluación del progreso recopilados a través de un sistema por niveles.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora de los resultados en Ciencias para cumplir el nivel de grado o un rendimiento superior</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> equipo administrativo, equipo de intervención de Coach Instruccional, maestros de salón de clases</p> |

| Detalles de la Estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> NES ofrecerá tutorías de ciencias después de la escuela basadas en los datos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora de los resultados en ciencias para cumplir el nivel del grado o superior.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> equipo administrativo, Coach Instruccional, maestros</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Aprendizaje de los alumnos 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1</p> |

### Objetivo 3: El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

**Objetivo de rendimiento 1:** Durante el año escolar 2025-2026, NES trabajará para aumentar las conexiones con las escuelas secundarias del área de influencia colaborando en al menos un evento de la comunidad escolar.

**evaluación de fuentes de datos:** Encuestas sobre el entorno escolar. Encuesta a los padres.

| Detalles de la Estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> NES establecerá conexiones y acogerá a la Escuela Intermedia Westview y a la Escuela Preparatoria Connally con actividades estudiantiles en el campus y con líderes estudiantiles del campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor conexión con la escuela, desarrollo del potencial de liderazgo.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> patrocinador del consejo estudiantil, enlace con los padres, consejero, administradores</p> |

**Objetivo 3:** El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

**Objetivo de desempeño 2:** Durante el año escolar 2025-2026, el 100% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado de NES participarán de forma activa (participación) en el establecimiento de metas estudiantiles para mejorar los resultados académicos.

**Alta Prioridad**

**evaluación de fuentes de datos:** Crecimiento en Matemáticas y Lectura de STAAR

| Detalles de la Estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Los datos se mostrarán en todas las aulas, pasillos y vestíbulo principal. En concreto, los datos se mostrarán de las siguientes maneras: datos de clase en los salones de clases, datos de nivel de grado en los pasillos, datos del campus y de asistencia en el vestíbulo principal.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se desarrollarán habilidades para establecer objetivos.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Equipo directivo</p> |

**Objetivo 3:** El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

**Objetivo de rendimiento 3:** Durante 2025-2026, para cumplir la salud escolar coordinada, el 100% de los alumnos de la Escuela Primaria Northwest participarán en actividades físicas diarias en una clase de educación física o a través de actividades escolares.

**evaluación de fuentes de datos:** horario maestro, participación en FitnessGram.

| Detalles de la Estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estrategia 1:</b> El horario maestro incluirá un recreo diario de 30 minutos y una clase de educación física cada dos días.<br><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Participación del 100% en la actividad física<br><b>Personal responsable de evaluar:</b> Administración |

| Detalles de la Estrategia 2                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estrategia 2:</b> El 100% de los alumnos elegibles participarán en FitnessGram<br><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> participación del 100 % en FitnessGram<br><b>Personal responsable de evaluar:</b> Administración |

## Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

**Objetivo de rendimiento 1:** Durante el año escolar 2025-2026, NES trabajará para cumplir con un aumento del 10% en la participación en la PTO, pasando de 1 miembro durante el año escolar anterior a 10 o más miembros.

**Evaluación de fuentes de datos:** Encuestas sobre el entorno. Boletines informativos. Datos de participación en eventos de la PTO/CAAC/campus.

| Detalles de la Estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Cada semestre del año escolar 2025-2026, NES organizará eventos de participación de padres y familias, incluyendo conferencias para establecer metas estudiantiles y noches familiares STAAR.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la participación en la PTO en un 10%. Aumento del rendimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Equipo directivo</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Percepciones 1</p> |

**Objetivo 4:** PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

**Objetivo de rendimiento 2:** Durante el año escolar 2025-2026, NES reducirá el número de referencias disciplinarias en un 25% durante el año escolar anterior, pasando de 172 referencias disciplinarias durante el año escolar anterior a 129 o menos.

**evaluación de fuentes de datos:** Datos disciplinarios, encuestas sobre el entorno escolar.

| Detalles de la Estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estrategia 1:</b> A lo largo del año escolar se implementarán prácticas restaurativas, PBIS y crecimiento profesional docente basado en el trauma.<br><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar el entorno del campus, disminuir los datos de sanción administrativa.<br><b>Personal responsable de evaluar:</b> Equipo directivo |

| Detalles de la Estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estrategia 2:</b> El personal de NES utilizará un sistema de refuerzo para toda la escuela desarrollado por el equipo PBIS que apoya el comportamiento.<br><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> disminuir las sanciones administrativas y mejorar el entorno del campus.<br><b>Personal responsable de evaluar:</b> Profesores y equipo administrativo |

**Objetivo 4:** El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para Junio de 2026, se cumplirá aumentando la tasa de asistencia de los estudiantes de PfISD en un 5%, pasando del 92.7% en 2024-2025 al 97.7%. La tasa de absentismo crónico se reducirá en un 10%, pasando de la tasa estimada del año anterior del 27.0% al 17.0%.

**Alta Prioridad**

**evaluación de fuentes de datos:** Datos de asistencia, datos de absentismo crónico

| Detalles de la Estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Se implementarán incentivos de asistencia, como premios semanales por asistencia a clase y premios individuales para los estudiantes cada nueve semanas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la tasa de asistencia y mejora de los resultados académicos de los alumnos.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Administradores, maestros</p> |

| Detalles de la Estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> Se implementarán intervenciones de asistencia a lo largo del año escolar, como contratos de asistencia, visitas domiciliarias y reuniones presenciales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> aumento de la tasa de asistencia y mejora de los resultados académicos de los alumnos.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> administradores.</p> |

**Objetivo 4:** El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

**Objetivo de rendimiento 4:** Las calificaciones de Rendición de Cuentas del campus de la Escuela Primaria Northwest para 2026, en las que se evalúa el rendimiento general y el de cada ámbito, mejorarán con respecto al año anterior, como se adapta a continuación: -- La calificación general mejorará de F a C o superior. -- La calificación del ámbito 1 mejorará de F a C o superior. -- La calificación del ámbito 2 mejorará de F a C o superior. -- La calificación del ámbito 3 mejorará de D a C o superior.

#### **Alta Prioridad**

**evaluación de fuentes de datos:** Informes de responsabilidad

| <b>Detalles de la Estrategia 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> La Escuela Primaria Northwest participará en el proceso de mejora escolar de la ESF para desarrollar un Plan de Reestructuración del Campus (TAP) que garantice la participación de las partes interesadas. El TAP, aprobado por la Junta y la TEA, se presentará a la TEA antes del 14 de Noviembre de 2025 para su aprobación. El TAP se implementará durante el año escolar 2026-2027.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Plan de reestructuración aprobado por la TEA</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> director, superintendente adjunto, director de mejora escolar, director ejecutivo de rendición de cuentas y cumplimiento</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Demografía 1 - Aprendizaje de los alumnos 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1, 2</p> |

| <b>Detalles de la Estrategia 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> NES contratará a un Coach Instruccional para apoyar los esfuerzos de mejora escolar.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del rendimiento de los alumnos</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> director, subdirector</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Demografía 1 - Aprendizaje de los alumnos 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1</p> |

| Detalles de la Estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 3:</b> NES contratará a un asistente educativo de intervención para ayudar a respaldar las intervenciones académicas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del rendimiento de los alumnos</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> director, subdirector, Coach Instruccional</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Aprendizaje de los alumnos 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1</p> |

## Personal del Título I

| <u>Nombre</u>     | <u>Cargo</u>                                   | <u>Programa</u> | <u>FTE</u> |
|-------------------|------------------------------------------------|-----------------|------------|
| Anthony Castaneda | Asistente Educativo de Intervención - Título I |                 | 1          |
| Dawn Mitchell     | Coach Instruccional - Título I                 |                 | 1          |

# Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos abordados por el distrito se imprimirán junto con el Plan de Mejora del Campus:

| <b>Título</b>                                              | <b>Persona responsable</b>                                           | <b>Fecha para revisar</b> | <b>Abordado por</b> | <b>Abordado el</b> |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|--------------------|
| Prevención del acoso escolar                               | Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles                          | 29/9/2025                 | Karen Shah          | 29/9/2025          |
| Abuso y negligencia infantil                               | Director de Recursos Humanos                                         | 29/09/2025                | Karen Shah          | 29/9/2025          |
| Programa de salud coordinada                               | Director académico y de innovación                                   | 29/09/2025                | Karen Shah          | 29/9/2025          |
| Política sobre violencia en el noviazgo                    | Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles                          | 29/09/2025                | Karen Shah          | 29/9/2025          |
| Toma de decisiones y planificación Evaluación de políticas | Director académico y de innovación                                   | 29/9/2025                 | Karen Shah          | 29/9/2025          |
| Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP)     | Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles                          | 29/9/2025                 | Karen Shah          | 29/9/2025          |
| Prevención del abandono escolar                            | Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles, superintendente adjunto | 29/9/2025                 | Karen Shah          | 29/9/2025          |
| Programa de tratamiento de la dislexia                     | Director ejecutivo de Educación Especial                             | 29/09/2025                | Karen Shah          | 29/9/2025          |
| Título I, Parte C Migrantes                                | Directora de Programas Federales y Estatales                         | 29/9/2025                 | Karen Shah          | 29/9/2025          |
| Servicios relacionados con el embarazo                     | Director ejecutivo de Salud, Seguridad y Dirección de Emergencias    | 29/09/2025                | Karen Shah          | 29/9/2025          |
| Preparación para la educación superior                     | Directora académica y de innovación                                  | 29/9/2025                 | Karen Shah          | 29/9/2025          |

| <b>Título</b>                                                                                 | <b>Persona responsable</b>                                                | <b>Fecha para revisar</b> | <b>Abordado por</b> | <b>Abordado el</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|--------------------|
| Contratación de maestros y auxiliares docentes                                                | Director de Recursos Humanos                                              | 29/9/2025                 | Karen Shah          | 29/9/2025          |
| Bienestar estudiantil: programas y capacitación para la intervención en situaciones de crisis | Director ejecutivo de Salud, Seguridad, Emergencias y Dirección de Crisis | 29/09/2025                | Karen Shah          | 29/9/2025          |
| Bienestar estudiantil: disciplina/conflictos/dirección de la violencia                        | Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles                               | 29/9/2025                 | Karen Shah          | 29/9/2025          |
| Iniciativa de apoyo conductual de Texas (TBSI)                                                | Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles                               | 29/09/2025                | Karen Shah          | 29/9/2025          |
| Integración tecnológica                                                                       | Director académico y de innovación                                        | 29/9/2025                 | Karen Shah          | 29/9/2025          |
| Descripción del puesto de agente de paz, agente de recursos y personal de seguridad           | Director de Recursos Humanos                                              | 29/09/2025                | Karen Shah          | 29/9/2025          |
| Medida de la pobreza                                                                          | Director de Programas Federales y Estatales                               | 29/9/2025                 | Karen Shah          | 29/9/2025          |
| Descripción del programa Título II 2024-25                                                    | Directora de Programas Federales y Estatales                              | 29/9/2025                 | Karen Shah          | 29/9/2025          |
| Descripción del programa Título IV 2024-25                                                    | Directora de Programas Federales y Estatales                              | 29/9/2025                 | Karen Shah          | 29/9/2025          |