

Distrito Escolar Independiente de Pflugerville

Escuela Primaria Highland Park

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de Rendición de Cuentas: B

Fecha de presentación pública: 24 de Septiembre de 2025

Misión

La misión de la Escuela Primaria Highland Park es educar y empoderar a los estudiantes de todas las capacidades para que desarrollen un alto carácter moral y participen con todo su potencial como ciudadanos en una comunidad global diversa.

Visión

Los alumnos de Highland Park son...

Miembros eficaces y productivos de la comunidad.

Estudiantes curiosos, inquisitivos y exploradores.

Estudiantes seguros, respetuosos y responsables.

Estudiantes empoderados.

Capaces de resolver problemas.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico

La Escuela Primaria Highland Park es un campus de doble idioma en el distrito escolar independiente de Pflugerville. Highland Park lleva 19 años en funcionamiento y cuenta con un personal bien establecido y con bajo traslado. La escuela está ubicada dentro de la subdivisión Highland Park North. La matrícula estudiantil es de 720 alumnos a partir de la Primavera de 2025.

El desglose por nivel de grado para 2024-2025 se adapta a lo siguiente:

E E	P K	K G	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º
11	44	95	107	92	115	119	123

El número de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentó un 1% en el año escolar 2024-2025 en comparación con el año anterior. El número de estudiantes que reciben servicios de educación especial aumentó un 6%, y el número de estudiantes inmigrantes aumentó un 2%.

Datos demográficos de los estudiantes - Escuela Primaria Highland Park (Fuente: TAPR y On Data Suite)						
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total de la Matrícula	701	672	694	686	671	706
Afroamericanos	10.4%	9.4%	8.91%	8.31%	9.7%	9.21%

Datos demográficos de los estudiantes - Escuela Primaria Highland Park (Fuente: TAPR y On Data Suite)						
Hispano	50.5%	50.0%	52.3%	55.39%	55.1%	56.09%
Blanco	26.2%	28.4%	28.1%	26.09%	23.8%	24.08%
Indígenas americanos	0.0%	0.0%	0.0%	0.15%	0.3%	0.14
Asiático	8.1%	7.6%	5.75%	5.83%	6.7%	5.67
Isleños del Pacífico	0.0%	0.0%	0.0%	0.00%	0.0%	0.0%
Dos o más razas	4.7%	4.6%	4.89%	4.23%	4.3%	4.82%

Identificación/participación en programas especiales para estudiantes - Escuela Primaria Highland Park (Fuente: TAPR y On Data Suite)						
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Económicamente desfavorecidos	33.5%	32.7%	34.7	37.46%	42%	43.34%
Bilingüe emergente	31.5%	32.37%	34.79%	36.7%	38.5%	38.85%
En riesgo	47.4%	56.99%	57.04%	61.08%	59.73%	59.21%

Identificación/participación en programas especiales para estudiantes - Escuela Primaria Highland Park (Fuente: TAPR y On Data Suite)						
Educación especial	13.3%	11.8%	10.34%	10.79%	13.3%	19.83%
Superdotados y talentosos	6.6%	6.4%	4.7%	5.83%	6.1%	6.09%
Dislexia	5.1%	6.3%	6.47%	5.98%	6.3%	9.07%
Sección 504	8.3%	9.7%	.26%	9.62%	7.9%	6.94%
Inmigrante	2.3%	4.3%	3.2%	2.92%	5.4%	7.65%
Estudiantes sin hogar	1.6%	1.0%	2.3%	1.90%	0.9%	2.55%
Migrantes	0.0%	0.0%	0%	0.00%	0.0%	0%
Tasa de traslado en el campus	6.7%	7.75%	10.97%	9.72%	No disponible	

Personal

El personal del campus para el curso 2024-2025 está compuesto por:

- Profesores: 53
- Personal administrativo: 8
- Asistentes educativos: 10
- Personal de recepción: 3
- Administradores: 2
- Enfermera: 1

El personal del campus con derecho a TIA (*Asignación de Incentivos para Maestros*) para 2024-2025 se compone de las siguientes designaciones TIA:

- Sin designación: 6
- Reconocido: 0
- Ejemplar: 6
- Maestros destacados: 23

La escuela primaria Highland Park (HPES) tiene una baja tasa de rotación de personal y la demografía de nuestro claustro de profesores se ajusta a la de los alumnos.

Datos demográficos del profesorado - Escuela Primaria Highland Park (Fuente: TAPR)								
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total de maestros	47.4	48.0	47.6	53	50	50	50	43
Afroamericanos	12.6%	8.3%	6.3%	5.9%	6.1%	8.0%	8%	4.3%
Hispano	36.2%	45.7%	39.9%	39.5%	37.7%	41.9%	42%	43.3%
Blanco	40.6%	35.6%	43.3%	42.7%	44%	42.1%	42%	45.9%
Indígenas americanos	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0%	0%	0	0%
Asiático	2.1%	2.1%	4.2%	3.9%	4.1%	4%	4%	4%
Isleños del Pacífico	0.0%	0.0%	0.0%	2.0%	2.0%	0%	0	0%
Dos o más razas	8.4%	8.3%	6.3%	5.9%	6.1%	4%	4%	2.5%

HPES 2024-2025 Datos demográficos del personal

La escuela primaria Highland Park (HPES) cuenta con un 25.9% de maestros con más de 20 años de experiencia, un 30.8% con entre 11 y 20 años de experiencia, un 13% con entre 6 y 10 años de experiencia y un 30.3% con menos de cinco años en comparación.

Docentes por años de experiencia - Escuela Primaria Highland Park (Fuente: On Data Suite/TAPR)								
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Maestros principiantes	0.0%	2.1%	4.2%	0%	4.1%	10%	10%	0%
1-5 años de experiencia	23.7%	25.0%	23.1%	27.6%	25.9%	21.9%	22%	30.3%
6-10 años de experiencia	29.4%	20.8%	26.3%	23%	14.6%	14%	14%	13%
11-20 años de experiencia	42.6%	45.9%	37.8%	39.5%	41.6%	34.3%	34%	30.8%
Más de 20 años de experiencia	4.2%	6.2%	8.6%	9.9%	13.8%	19.9%	20%	25.9%

Puntos Fuertes de la Demografía

- La diversidad es una fortaleza de HPES; las familias representan 34 idiomas en nuestro campus.
- Highland Park lleva 19 años en funcionamiento y cuenta con un personal bien establecido y con bajo traslado.
- Highland Park tiene una baja tasa de rotación de profesores.
- El personal de Highland Park es diverso y ofrece una observación de la población estudiantil.
- El personal de Highland Park cuenta con un elevado número de profesores designados por la TIA.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: En los últimos cinco años, HPES ha experimentado un aumento del 7% en la población de estudiantes bilingües emergentes, lo que ha creado una mayor necesidad de apoyo lingüístico específico en todos los niveles de grado.

Causa raíz: El personal de HPES necesita un crecimiento profesional continuo en estrategias eficaces para apoyar a los estudiantes de inglés, con el fin de satisfacer mejor las necesidades académicas y de adquisición del idioma de nuestra creciente población bilingüe emergente.

Planteamiento del problema 2: En los últimos cinco años, HPES ha experimentado un aumento del 12% en el número de estudiantes identificados como en riesgo, lo que pone de relieve la necesidad de mejorar los sistemas de apoyo para atender sus necesidades académicas y socioemocionales.

Causa raíz: El personal de HPES necesita un crecimiento profesional continuo en estrategias basadas en la evidencia para apoyar y promover la participación de manera eficaz a los estudiantes que cumplen los criterios de riesgo.

Planteamiento del problema 3: En los últimos cinco años, HPES ha experimentado un aumento del 10% en el número de estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos, lo que subraya la importancia de mantener altos niveles de apoyo para garantizar el éxito académico continuo.

Causa raíz: Si bien los estudiantes en situación de desventaja económica de HPES han tenido históricamente un rendimiento comparable al del conjunto de la población del campus, el número creciente de estos estudiantes requiere que el personal reciba formación profesional continua en estrategias eficaces y basadas en la investigación para satisfacer sus necesidades específicas.

Planteamiento del problema 4: En los últimos cinco años, HPES ha experimentado un aumento del 6% en el número de alumnos identificados para recibir servicios de educación especial, y los datos indican una brecha en el rendimiento académico entre estos alumnos y el conjunto de la población estudiantil.

Causa raíz: Los estudiantes que reciben servicios de educación especial en los grados PK-5 tienen un rendimiento inferior al de sus compañeros. La HPES necesita personal adicional y crecimiento profesional específico para satisfacer de manera eficaz las diversas necesidades de educación e instrucción de todos los alumnos.

Aprendizaje de los alumnos

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Al terminar el año escolar 2024-2025, con el instrumento de evaluación diagnóstica universal del distrito, Highland Park logró lo siguiente en comparación con los objetivos del distrito:

Star 360 Reading: objetivo del distrito 60%, HPES 66.5%.

Star 360 Lectura en español: objetivo del distrito 60%, HPES 59.8%

Star 360 Matemáticas: Objetivo del distrito 60%, HPES 74.1%

Star 360 Matemáticas en español: objetivo del distrito 60%, HPES 71.6%.

TPRI y TPRI 1.º y 2.º grado:

Lectura de 1.º grado	Se necesita una intervención significativa	Intervención moderada necesaria	Posible intervención necesaria	No se necesita intervención
Inglés: TPRI al inicio del año	46.51%	15.12%	13.95%	24.82%
Inglés TPRI fin de año	14.74%	21.05%	16.84%	47.37%
Español-Tejas Lee Inicio del año	70.97%	12.9%	9.68%	6.45%
Español - Tejas Lee fin de año	19.44%	2.78%	16.67%	61.11%

Lectura de segundo grado	Necesita intervención significativa	Intervención moderada necesaria	Posible intervención necesaria	No se necesita intervención
Inglés: TPRI al inicio del año	30.56%	12.96%	23.15%	33.33%
Inglés TPRI: fin de año	12.84%	5.5%	10.09%	71.56%
Español Tejas Lee: inicio del año	33.33%	12.12%	33.33%	21.21%
Español Tejas Lee: Fin del año	19.44%	8.33%	25%	47.22%

Durante el ciclo 2024-2025, los estudiantes bilingües emergentes de los grados K-5 participaron en la evaluación TELPAS.

Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto

Ámbito de responsabilidad 1: resultados del rendimiento de los estudiantes:

STAAR Lectura/RLA	Se aproxima	Cumple	Domina
2021	83%	57%	33%
2022	90%	71%	45%
2023	86%	68%	41%
2024	86%	68%	42%
2025	85%	67%	42%
STAAR Matemáticas	Se aproxima	Cumple	Domina
2021	79%	52%	31%
2022	85%	64%	38%
2023	86%	64%	31%
2024	81%	60%	29%
2025	80%	57%	34%
STAAR Ciencias	Se aproxima	Cumple	Domina
2021	71%	36%	16%
2022	75%	51%	23%
2023	81%	48%	24%
2024	58%	23%	5%
2025	72%	28%	9%

Calificaciones de Rendición de Cuentas para 2025

Objetivos de reducción de cerrar las brechas no alcanzados

- **Rendimiento académico en matemáticas: grupo de estudiantes asiáticos**
- **Crecimiento académico en matemáticas: todos los estudiantes, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes asiáticos, grupo de estudiantes de alta prioridad**
- **Crecimiento académico en RLA: grupo de estudiantes asiáticos**
- **Éxito estudiantil: grupo de estudiantes asiáticos**

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

La escuela primaria Highland Park (HPES) se encuentra entre los cinco campus que cumplen en el distrito en función del rendimiento general de los estudiantes. Además, HPES es el campus de doble idioma y Título I que cumple con mejor rendimiento en el distrito.

Durante el año escolar 2024-2025, Highland Park cumplió o superó los objetivos del distrito en el instrumento de evaluación diagnóstica universal del distrito, así como en las evaluaciones Star 360 Reading (Inglés) y Star 360 Math (Inglés/Español).

Además, el 100% de nuestros estudiantes de quinto grado de lenguaje dual aprobaron el examen AAPPL y obtuvieron créditos de español I para la escuela preparatoria.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: En Mayo de 2025, el 66.5% de los estudiantes de HPES en lectura en Inglés y el 59.8% en lectura en Español están cumpliendo el nivel o por encima del nivel de referencia en competencia lectora, según los objetivos de referencia del distrito. Esto pone de relieve la necesidad continua de reforzar el apoyo a los estudiantes que aún no cumplen las expectativas de su nivel en ambos programas de idiomas.

Causa raíz: Las intervenciones de lectura de nivel 2 y nivel 3 no se implementan de manera consistente en todos los niveles de grado, lo que da lugar a brechas en el apoyo específico para los estudiantes con dificultades en lectura.

Planteamiento del problema 2: En Mayo de 2025, el 74.1% de los alumnos de HPES que se examinaron de matemáticas en Inglés y el 71.6% de los que se examinaron de matemáticas en Español cumplieron con el nivel de referencia de competencia matemática, según los objetivos de referencia del distrito. Esto indica la necesidad de reforzar el apoyo a los alumnos que aún no cumplen las expectativas de su grado en matemáticas.

Causa raíz: Las estrategias de educación de las matemáticas no se aplican de manera uniforme en todos los niveles de grado, lo que da lugar a brechas en la comprensión conceptual y el desarrollo de habilidades de algunos alumnos.

Planteamiento del problema 3: En las evaluaciones STAAR de lectura de HPES de 2025, los grupos de estudiantes de educación especial cumplieron significativamente por debajo del grupo de todos los estudiantes, con puntuaciones un ____ %, un ____ % y un ____ % más bajas en los grados 3, 4 y 5, respectivamente. Esta brecha en el rendimiento pone de relieve la necesidad de un apoyo específico y de ajustes en la educación para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes que reciben servicios de educación especial.

Causa raíz: El grupo de alumnos de educación especial requiere un apoyo académico significativo. El personal de HPES necesita formación adicional en estrategias educativas de alto impacto que apoyen eficazmente las prácticas íntegras y satisfagan las diversas necesidades de aprendizaje de los alumnos en los salones de clases de educación general.

Planteamiento del problema 4: El grupo de alumnos de educación especial cumplió significativamente por debajo del grupo de todos los alumnos en las evaluaciones STAAR de matemáticas de HPES de 2025, con puntuaciones un ____ %, un ____ % y un ____ % más bajas en los grados 3, 4 y 5, respectivamente. Esta brecha pone de relieve la necesidad de intervenciones específicas para apoyar el crecimiento académico de estos alumnos.

Causa raíz: Los estudiantes del grupo de educación especial requieren un apoyo académico sustancial. Los maestros de HPES necesitan formación adicional en estrategias de educación de alto rendimiento para apoyar eficazmente a estos estudiantes en el entorno del salón de clases de educación general.

Planteamiento del problema 5: HPES no cumplió el objetivo provisional [insertar crecimiento específico] para el grupo [insertar grupo de estudiantes].

Causa raíz: La educación del nivel I fue inconsistente y los materiales didácticos de alta calidad (HQIM) no se implementaron con fidelidad en todos los niveles de grado.

Planteamiento del problema 6: En 2025, los alumnos de HPES mostraron un descenso en el crecimiento académico, lo que indica la necesidad de reforzar los sistemas para evaluar el progreso y de apoyo en educación.

Causa raíz: El crecimiento de los estudiantes no se evalúa de manera constante en los grados 4 y 5, lo que dificulta el ajuste de la educación en función de los datos.

Planteamiento del problema 7: Las calificaciones de HPES en la prueba STAAR de Ciencias en la categoría “Cumple” son significativamente más bajas (28%) en comparación con las de Lectura (67.3%) y Matemáticas (57.3%), lo que indica una brecha en el rendimiento en ciencias.

Causa raíz: La educación de las ciencias no se imparte de manera uniforme en todos los niveles de grado, lo que da lugar a brechas en la cobertura de los contenidos y en la preparación de los alumnos.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

HPES se adhiere al plan de estudios del distrito al planificar la educación y utiliza el modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para evaluar el progreso de los alumnos y orientar la toma de decisiones pedagógicas. Durante las reuniones de la PLC, cada nivel de grado interactúa en el proceso del Paquete de Conocimientos para cada materia, con el fin de garantizar la coherencia y el rigor.

Se adapta a cada evaluación del distrito, los maestros participan en protocolos de análisis de datos para identificar las áreas que necesitan atención. Estos protocolos sirven de base para elaborar planes de reenseñanza específicos basados en los datos de rendimiento de los alumnos.

Highland Park ofrecerá educación acelerada de lengua y matemáticas para apoyar a los estudiantes que no alcanzaron el nivel Approaches en la evaluación STAAR. La educación acelerada se impartirá antes del inicio de la jornada escolar, durante los bloques lectivos designados y después de la jornada escolar, de conformidad con los requisitos de la ley HB 1416. Siempre que sea posible, los estudiantes que reciban apoyo acelerado serán asignados a maestros designados por TIA para maximizar el impacto educativo.

Nuestras reuniones después de la escuela se adaptan al siguiente horario:

- PSST: todos los lunes después de la escuela
- PLC: martes durante las horas de conferencia
- Comités/líderes de nivel de grado: primer miércoles del mes
- Reunión del personal: segundo miércoles del mes
- PLC de todo el campus: tercer miércoles del mes
- Equipos verticales: cuarto miércoles del mes
- Reunión del CAAC: quinto miércoles del mes

En lo que respecta al personal, utilizamos comités apropiados para cada nivel de grado en todos los procesos de entrevista. Nos aseguramos de que, cuando sea aplicable, haya al menos un representante bilingüe presente. Para apoyar eficazmente a los miembros del personal, priorizamos su tiempo, les ofrecemos oportunidades de crecimiento profesional relevantes y programamos un periodo de planificación ampliado cada nueve semanas.

HPES atiende a estudiantes desde la primera infancia (PK-4) hasta el quinto grado, con 5-6 maestros asignados a cada nivel de grado. Cada nivel de grado incluye clases monolingües y bilingües.

Todo el personal de HPES ha recibido formación en prácticas restaurativas. El equipo administrativo del campus, junto con un maestro de cada nivel de grado y departamento, forma el Comité de Cultura y Entorno del Campus. Este comité se reúne mensualmente para revisar los datos de dirección del comportamiento en el campus. Durante el ciclo escolar 2024-2025, hubo 67 referencias disciplinarias, lo que representa una disminución del 53.6% con respecto al ciclo escolar 2023-2024.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Reuniones semanales guiadas y constantes del PLC con el equipo administrativo del campus y los maestros de cada grado, en las que se implementan ciclos de impacto, paquetes de conocimientos, protocolos de datos y necesidades de cada grado.
- Las clases particulares de 3.º a 5.º grado se centraron en lectura, matemáticas y escritura entre las 7:30 y las 8:15 todos los martes, miércoles y jueves durante el semestre de primavera. Las clases particulares se centraron en apoyar a los estudiantes para cerrar las brechas académicas.
- El campus de HPES ofrece servicios como programas para alumnos superdotados y talentosos, Inglés como Segundo Idioma (ESL), intervención en educación general, 504, intervención para la dislexia y educación especial con el fin de satisfacer las necesidades de los alumnos.
- HPES cuenta con un comité de PTO muy activo que se involucra mucho en apoyar a la escuela en las actividades diarias y en los esfuerzos de recaudación de fondos.
- HPES ofrece una variedad de clubes extracurriculares para los estudiantes, tales como voleibol, ballet folclórico, porristas, Girls Who Code (Niñas que programan), patrulla escolar, club del anuario, lenguaje de señas, coro, clubes de lectura y varios equipos de IUL.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Según la encuesta Campus Upbeat de la primavera de 2024-2025, el 88% del personal de HPES informó que el crecimiento profesional proporcionado apoya la mejora de su enseñanza.

Causa raíz: Las ofertas de crecimiento profesional deben diferenciarse de forma más intencionada para adaptarse a las necesidades educativas específicas de cada nivel de grado.

Planteamiento del problema 2: La tasa de asistencia de los estudiantes para el año escolar 2024-2025 es del 95.07%, lo que supone un 2.8% por debajo del objetivo del campus del 98%.

Causa raíz: El aumento de las ausencias de los alumnos se debe principalmente a una mayor incidencia de enfermedades durante el año escolar. Además, es habitual que las familias mantengan a varios hermanos en casa cuando uno de ellos está enfermo, lo que repercute aún más en la asistencia general.

Percepciones

Resumen de percepciones

Según las altas tasas de retención de maestros, las observaciones de los padres y las observaciones de los alumnos, Highland Park tiene un ambiente escolar positivo en general. El campus tiene un ambiente familiar en general. Muchos de los maestros viven en la comunidad y sus hijos asisten a HPES, lo que contribuye a la filosofía integral de Highland Park “Todos significa todos” (All means All). La encuesta Campus Upbeat indica que el 100% del personal de HPES se esfuerza al máximo para apoyar a los estudiantes y que el 100% establece relaciones de confianza con los padres.

La encuesta Campus Upbeat de 2024-2025 indicó lo siguiente:

El 98% del personal de Highland Park considera que los administradores del campus respetan al personal, a los estudiantes y a las familias de todos los orígenes.

El 100% del personal de Highland Park considera que los padres y los maestros de nuestra escuela trabajan juntos como asociados.

El 98% del personal de Highland Park considera que los empleados de nuestra escuela se esfuerzan por ayudar a todos los estudiantes a sentirse parte del grupo.

Puntos fuertes de las percepciones

La encuesta Campus Upbeat 2024-2025 indica lo siguiente:

El 98% del personal considera que los padres y los maestros trabajan juntos como asociados.

El 98% del personal considera que los maestros establecen relaciones de confianza con los padres.

El 95% del personal considera que los padres confían en los maestros.

El 95% del personal considera que los administradores del campus ven a los maestros como expertos.

El 98% del personal considera que los administradores de mi escuela valoran las perspectivas de los maestros de diferentes razas, etnias y culturas.

El 98% del personal considera que los administradores de mi escuela respetan al personal, a los estudiantes y a las familias de todos los orígenes.

El 98% del personal considera que los maestros de mi escuela se esfuerzan por ayudar a todos los estudiantes a sentirse parte de la comunidad.

El 98% del personal considera que nuestra escuela involucra de manera proactiva a todas las familias en nuestra comunidad escolar.

El 93% considera que nuestros maestros asumen la responsabilidad compartida del éxito general de mi escuela.

Planteamientos del problema Identificación de percepciones Necesidades

Planteamiento del problema 1: La encuesta Campus Upbeat de la primavera de 2024-2025 indica que el 28% del personal de HPES considera que los profesores no aplican de manera coherente las normas de comportamiento de los alumnos, especialmente en el caso de los alumnos que no pertenecen a sus propios salones de clases.

Causa raíz: El aumento de los problemas de comportamiento de los alumnos, impulsado por el aumento de las necesidades socioemocionales, pone de relieve la necesidad de continuar con la formación del personal y el compromiso de todo el campus con las prácticas restaurativas para apoyar una dirección del comportamiento coherente y eficaz.

Documentación de datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se adaptaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de rendimiento para cumplir con revisión sumativa (año anterior)
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Ámbito de rendimiento de los estudiantes
- Ámbito del progreso de los estudiantes
- Ámbito de reducción de las brechas
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información sobre evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de exámenes STAAR publicados
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Resultados de Texas Primary Reading Inventory (TPRI), Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana
- Tasas de incumplimiento y/o retención de los estudiantes
- Datos de evaluaciones locales de diagnóstico de lectura
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de los registros continuos
- Resultados de la encuesta de observación.

- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para PreK - 2.º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el cumplimiento de los alumnos basándose en los TEKS

Datos de los alumnos: grupos de alumnos

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de alumnos, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de alumnos, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de alumnos.
- Datos sobre el rendimiento y la participación de alumnos con y sin desventajas económicas
- Datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de hombres y mujeres.
- Población con educación especial/sin educación especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Datos sobre población migrante/no migrante, incluyendo datos sobre cumplimiento, progreso, disciplina, asistencia y traslado.
- Datos sobre el cumplimiento, el progreso, la disciplina, la asistencia y el traslado de la población en situación de riesgo y sin riesgo.
- Datos sobre estudiantes emergentes bilingües (EB) y no EB, incluidos el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la Sección 504.
- Datos sobre personas sin hogar.
- Datos sobre alumnos superdotados y con talento.
- Datos sobre dislexia.
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI).

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre asistencia
- Tasa de traslado, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Encuestas a los alumnos y/u otra observación
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra observación
- Cifras de maestros/alumnos
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de crecimiento profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del crecimiento profesional
- Datos T-TESS

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otra observación
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otra observación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Objetivos

Meta 1: El PfISD contratará, apoyará y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de desempeño 1: Highland Park apoyará el crecimiento y la experiencia de los maestros ofreciendo al menos seis oportunidades de crecimiento profesional diferenciadas e intencionales a lo largo del año escolar para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

evaluación de fuentes de datos: Al final de cada sesión se realizarán encuestas de crecimiento profesional para evaluar la calidad y la eficacia de la formación. Además, las oportunidades de aprendizaje profesional, junto con las agendas de las reuniones del PLC y del personal, se revisarán anualmente para garantizar que se ajustan a las necesidades del personal y a los objetivos del campus.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Highland Park apoyará a los maestros proporcionándoles oportunidades de crecimiento profesional de alta calidad, que incluyen, entre otras, reuniones del personal, reuniones del PLC, talleres de la Región 13 y conferencias específicas. HPES utilizará la observación de la encuesta de Google del campus y la encuesta sobre el entorno del distrito para identificar las áreas que necesitan atención. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal se mantendrá al día en las mejores prácticas docentes, según se observe a través de las revisiones de educación y las revisiones de T-TESS. Personal responsable de evaluar: Equipo de administración del campus Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Highland Park utilizará los datos del T-TESS y las encuestas al personal para identificar y priorizar las necesidades de crecimiento profesional del personal docente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El crecimiento profesional específico preparará al personal para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes, basándose en las encuestas de crecimiento profesional del personal.

Personal responsable de evaluar: Equipo administrativo del campus

Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los administradores y maestros de Highland Park asistirán al menos a tres ferias de empleo del PfISD en Primavera para contratar a maestros altamente calificados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Contratación de maestros altamente calificados. Contar con una plantilla completa.

Personal responsable de evaluar: Administradores del campus

Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 1

Objetivo 2: PflSD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 1: Para Junio de 2026, se producirá un aumento tanto en el crecimiento como en el rendimiento en las pruebas STAAR de matemáticas en los grados 3.º a 5.º para todos los grupos de estudiantes, con el fin de cumplir los objetivos de reducción de las brechas. La mejora en los resultados de las pruebas STAAR de la Primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Crecimiento académico en matemáticas del 59% al 69%. -Acercamientos del 82% al 92%. -Cumplimientos del 59% al 69%. -Dominio del 35% al 45%. Para cumplir los objetivos de matemáticas para la primera infancia de la HB3: El porcentaje de alumnos de 3.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en matemáticas en el examen STAAR aumentará del 70% en Junio de 2025 al 72% en Junio de 2026 y al 76% en Junio de 2030.

Alta Prioridad

Objetivo HB3

Evaluación de fuentes de datos: Las calificaciones generales y de cada ámbito de la escuela primaria Highland Park en 2026 mejorarán con respecto al año anterior, adaptándose de la siguiente manera: -- La calificación general mejorará de B a A. -- La calificación del ámbito 1 mejorará de B a A. -- La calificación del ámbito 2 mejorará de B a A. -- La calificación del ámbito 3 mejorará de C a B o superior.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La educación de las matemáticas incorporará diarios de escritura crítica/matemáticas el 30% del tiempo. Se incorporarán estaciones de matemáticas y se adquirirán las manualidades y el software necesarios para apoyarlas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rigor aumentará como resultado de la implementación de la resolución de problemas matemáticos y la escritura crítica. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, Coach Instruccional. Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 2

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los líderes de PLC darán lugar al análisis de datos matemáticos con los PLC de 3.º a 5.º grado utilizando los protocolos “Data into Action” y el nuevo documento de alineación TEKS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos servirán de base para los cambios en la educación de la lectura de los niveles 1 y 2. Los datos y el nuevo documento de alineación con los TEKS ayudarán al equipo a identificar un objetivo de lectura a largo plazo para el año escolar.

Personal responsable de evaluar: Equipo de administración del campus

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 2

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Highland Park proporcionará intervención de nivel 2 y 3, y tutoría después de la escuela a los estudiantes en riesgo o por debajo del nivel de su grado para alcanzar el crecimiento de un año en matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán su capacidad de cumplir en matemáticas según las evaluaciones del distrito CPALLS, KPM, TPRI, Tejas LEE y Star 360. Cumplir los objetivos de alfabetización infantil temprana de la HB3 de cumplimiento igual o superior al nivel de grado: (Véase también el apéndice con los objetivos de la HB3 por grupos de estudiantes). Los estudiantes mejorarán su cumplimiento en lectura, según lo medido por las evaluaciones del distrito CPALLS, KPM, TPRI, Tejas LEE y Star 360. -PK: el porcentaje de alumnos de preescolar que obtienen un rendimiento igual o superior al nivel de su grado en matemáticas en la evaluación C-PALLS+ aumentará del 95% en Junio de 2025 al 98% en Junio de 2026, y al 100% en Junio de 2030. -Kindergarten: el porcentaje de alumnos de kindergarten que obtienen una puntuación acorde con el nivel de su grado (On Track) en matemáticas en la evaluación KPM aumentará del 68% en Junio de 2025 al 69% en Junio de 2026, y al 73% en Junio de 2030. -1.º a 3.º grado: el porcentaje de alumnos de 1.º a 3.º grado que obtienen una puntuación acorde con su nivel o superior en matemáticas en las evaluaciones Star360 y STAAR aumentará del 67% en Junio de 2025 al 69% en Junio de 2026 y al 73% en Junio de 2030.

Personal responsable de evaluar: administradores, maestros

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 2

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 2: Para Junio de 2026, se producirá un aumento tanto en el crecimiento como en el rendimiento en las pruebas STAAR de lectura y lengua (RLA) en los grados 3.º a 5.º para todos los grupos de alumnos, con el fin de alcanzar los objetivos de reducción de las brechas. La mejora en los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Crecimiento académico en RLA del 71% al 81%. -Se aproxima al 86% al 95%. -Cumple del 69% al 77%. -Domina del 45% al 55%. Para cumplir los objetivos de alfabetización infantil temprana de la HB3: El porcentaje de alumnos de 3.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en la prueba STAAR RLA aumentará del 67% en Junio de 2025 al 72% en Junio de 2026, y al 80% en Junio de 2030.

Objetivo HB3

Evaluación de fuentes de datos: Las calificaciones generales y de cada ámbito de la escuela primaria Highland Park en 2026 mejorarán con respecto al año anterior, adaptándose de la siguiente manera: -- La calificación general mejorará de B a A. -- La calificación del ámbito 1 mejorará de B a A. -- La calificación del ámbito 2 mejorará de B a A. -- La calificación del ámbito 3 mejorará de C a B o superior.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Highland Park seguirá desarrollando su programa de alfabetización proporcionando formación al profesorado y equipando los salones de clases con materiales de intervención y materiales de nivel 2 para apoyar la alfabetización. Los profesores utilizarán estos materiales durante sus estaciones de alfabetización. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán las estaciones de alfabetización con fidelidad, lo que quedará patente durante el paso de T-TESS. Personal responsable de evaluar: Administradores del campus, maestros Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Highland Park proporcionará intervención de nivel 2 y 3, dislexia y tutoría después de la escuela a los estudiantes en riesgo o por debajo del nivel de su grado para alcanzar el crecimiento de un año en lectura. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentarán su rendimiento en lectura según las evaluaciones del distrito CPALLS, TX-KEA, TPRI, Tejas LEE y Star 360. Cumplir con los objetivos de alfabetización infantil temprana de la HB3 de rendimiento al nivel del grado o superior: (Véase también el apéndice con los objetivos de la HB3 por grupos de estudiantes) -PK: el porcentaje de alumnos de PreK que obtienen un rendimiento igual o superior al nivel de su grado en alfabetización en la evaluación C-PALLS+ aumentará del 70% en Junio de 2025 al 71% en Junio de 2026 y al 75% en Junio de 2030 (el objetivo a largo plazo para 2030 se alcanzó en Junio de 2025, por lo que se espera un aumento del 1% cada año). -Kinder: El porcentaje de alumnos de kínder que obtienen una calificación acorde con su nivel de grado (On Track) en lectura en la evaluación KPM aumentará del 40% en Junio de 2025 al 52% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030. -1.º a 3.º grado: el porcentaje de alumnos de 1.º a 3.º grado que obtienen una puntuación acorde con el nivel de su grado o superior en lectura en las evaluaciones TPRI/Tejas LEE y STAAR aumentará del 67% en Junio de 2025 al 73% en Junio de 2026 y al 80% en Junio de 2030. Personal responsable de evaluar: administradores, maestros Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros de HPES de los grados K, 1, 2, 3, intervención y educación especial participarán en la capacitación de la Academia de Lectura de la TEA con el fin de proporcionar a los estudiantes una educación basada en la investigación en los grados K-3. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las habilidades básicas en los grados K-3 y aumento del rendimiento de los estudiantes según el instrumento de evaluación diagnóstica universal del distrito Star 360. Personal responsable de evaluar: Administradores del campus, Coach Instruccional Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1
Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: HPES seguirá desarrollando su programa de alfabetización proporcionando formación a los maestros y equipando los salones de clases con materiales de intervención en lectura. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán fielmente la ciencia de la enseñanza de la lectura, lo que quedará patente durante el paso de TESS. Personal responsable de evaluar: equipo administrativo del campus, maestros Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 3: Según las mediciones de TELPAS de la primavera de 2026, al menos el 55% de los estudiantes bilingües emergentes progresarán en el nivel de calificación compuesto en comparación con el año anterior para seguir cumpliendo el objetivo a largo plazo de Closing the Gaps (Cerrar las brechas) en cuanto al progreso en el dominio del idioma inglés.

evaluación de fuentes de datos: resultados de TELPAS, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El equipo vertical de doble idioma se reunirá mensualmente para revisar los datos recopilados a lo largo del año académico y desarrollar planes para abordar los ciclos de aprendizaje de las áreas que lo requieran. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comparaciones de los datos MOY y Fin del año escolar (EOY) por grupo de estudiantes. Personal responsable de evaluar: equipo administrativo, jefe del equipo vertical. Planteamiento del problema: Datos demográficos 1

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los salones de clases de doble idioma y las áreas de educación comunes publicarán vocabulario tanto en inglés como en español y los cognados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las calificaciones en las evaluaciones STAAR y en el Fin del año escolar (EOY)

Personal responsable de evaluar: equipo administrativo del campus, equipo multilingüe del distrito

Planteamientos del problema: Demografía 1

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 4: HPES cumplirá las necesidades de lectura y matemáticas de todos los estudiantes mediante una educación por niveles de alta calidad que garantice al menos un año de crecimiento académico para un mínimo del 85% de los estudiantes, según las evaluaciones del distrito TX-KEA, TPRI, Tejas LEE y Star 360 en los grados de kínder a quinto.

evaluación de fuentes de datos: Resultados de STAAR, Star360, resultados de TPRI/Tejas Lee.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los líderes del PLC darán lugar al análisis de los datos de lectura, a los planes de acción y al nuevo documento de alineación con los TEKS durante las reuniones del PLC. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos servirán de base para los cambios en la educación de la lectura de los niveles 1 y 2. Los datos y el nuevo documento de alineación con los TEKS ayudarán al equipo a identificar un objetivo de lectura a largo plazo para el año escolar. Personal responsable de evaluar: Administradores del campus, líderes del PLC Planteamientos del problema: Demografía 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: El personal de Highland Park creará e implementará evaluaciones formativas comunes eficaces, boletos de salida y verificaciones rápidas para comprobar la comprensión de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% del personal docente recibirá formación sobre el desarrollo de evaluaciones eficaces, boletos de salida y comprobaciones rápidas. Las evaluaciones se documentarán en los planes de clases semanales. Personal responsable de evaluar: Administradores del campus, líderes de PLC Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 2

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 5: Para Junio de 2026, se producirá un aumento en el rendimiento en todos los niveles de rendimiento en las pruebas STAAR de Ciencias de 5.º grado para todos los grupos de alumnos, con el fin de alcanzar los objetivos de éxito estudiantil de Closing the Gaps. La mejora en los resultados de las pruebas STAAR de Ciencias de la primavera de 2026 con respecto al año anterior será: -Se acercará del 73% al 83%. -Cumplirá del 30% al 40%. -Dominará del 10% al 20%.

evaluación de fuentes de datos: resultados STAAR, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los administradores realizarán observaciones durante el bloque de ciencias de forma regular con el fin de recopilar datos sobre la implementación en el campus de experiencias prácticas de ciencias y el uso constante del laboratorio de ciencias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos servirán de base para las decisiones a nivel del campus para orientar y apoyar a los maestros en la implementación de prácticas de enseñanza de alto rendimiento. Cada administrador y orientador realizará al menos cinco visitas semanales al campus para supervisar la implementación del TTESS. Aumento en el cumplimiento de las metas en ciencias en 5.º grado. Personal responsable de evaluar: Administradores del campus, Coach Instruccional Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 7

Objetivo 3: El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de desempeño 1: Highland Park cumplirá con fortalecer los vínculos entre la escuela, el hogar y la comunidad, lo cual se medirá mediante al menos un 80% de respuestas positivas en las encuestas a los padres de 2025-2026.

evaluación de fuentes de datos: Evidencia de las hojas de registro de actividades y eventos.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Highland Park ofrecerá a las familias la oportunidad de participar en eventos escolares, como noches de lectura en pijama, concursos de oratoria, el Día de los Veteranos, actuaciones artísticas, jornadas deportivas, eventos relacionados con la salud y el bienestar, y eventos en el salón de clases. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Highland Park creará una cultura escolar acogedora invitando a los padres a eventos diurnos y nocturnos. Personal responsable de evaluar: Equipo de administración del campus, consejero. Planteamientos del problema: Demografía 2

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 1: Las calificaciones de Rendición de Cuentas del campus de Highland Park Escuela Primaria para 2026, tanto en general como en cada ámbito, mejorarán con respecto al año anterior, se adaptarán de la siguiente manera: -- La calificación general mejorará de B a A. -- La calificación del ámbito 1 mejorará de B a A. -- La calificación del ámbito 2 mejorará de B a A. -- La calificación del ámbito 3 mejorará de C a B o superior.

evaluación de fuentes de datos: Informes de responsabilidad

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El personal docente de Highland Park seguirá elaborando tablas de referencia que respalden la educación de nivel I para todas las asignaturas fundamentales: matemáticas, ciencias, lengua y literatura, y ciencias sociales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se crearán gráficos de referencia con los alumnos, se colocarán en lugares visibles y se revisarán al principio, a mitad y al terminar las clases en el 100% de los salones de clases, según se mida/observe a través del paso de T-TESS. Personal responsable de evaluar: Administradores del campus, maestros, Coach Instruccional Planteamientos del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los alumnos 1, 2

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de educación especial capacitarán a los maestros de educación especial de educación general en prácticas de educación que cumplan con los objetivos de los programas educativos individualizados (IEP) de los estudiantes en lectura y matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La educación de educación especial y la educación de educación general colaborarán semanalmente para abordar las brechas en el aprendizaje, al tiempo que continúan ampliando los conocimientos sobre los TEKS de cada grado.

Personal responsable de evaluar: maestros de educación especial, director, subdirector

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 3, 4

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: La educación en Matemáticas y Lectura incorporará escritura crítica/diarios el 30% del tiempo. Se incorporarán estaciones académicas y se adquirirán las manualidades y el software necesarios para apoyar esta iniciativa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rigor en la enseñanza y aprendizaje práctico.

Personal responsable de evaluar: maestros de salón de clases, administradores del campus

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 2

Objetivo 4: El PflSD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 2: Durante el año escolar 2025-2026, Highland Park cumplirá el porcentaje de sanciones administrativas a la oficina en un 15% en comparación con el año anterior, pasando de 67 sanciones administrativas a 57.

evaluación de fuentes de datos: Los datos mensuales de la oficina y los datos comparativos mensuales se obtuvieron de Skyward. Los datos disciplinarios mensuales se revisaron con el equipo de entorno y cultura del campus.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los datos sobre disciplina de los estudiantes se extraerán y revisarán durante las reuniones mensuales del equipo de entorno y cultura del campus. Se desarrollarán planes de mejora y apoyo basados en los datos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorará la cultura del campus, lo que aumentará el tiempo de calidad dedicado a la educación. Personal responsable de evaluar: PBIS. Equipo de prácticas restaurativas, equipo de administradores del campus. Planteamiento del problema: Percepciones 1

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: El equipo de Entorno y Cultura del campus Highland Park actualizará la matriz de expectativas del campus para el año escolar. La matriz se revisará y actualizará para todas las áreas comunes y se compartirá con el personal mensualmente durante las reuniones de personal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La matriz actualizada se compartirá durante las reuniones del personal. Personal responsable de evaluar: Equipo de Entorno y Cultura del Campus, equipo administrativo Planteamientos del problema: Percepciones 1

Objetivo 4: El PflSD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 3: A lo largo del año escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Highland Park cumplirá a través de múltiples modalidades semanalmente durante el 95% de las semanas del calendario académico.

evaluación de fuentes de datos: Las encuestas a los padres indicarán que la comunicación entre la escuela y los padres se encuentra en la categoría “De acuerdo” o “Muy de acuerdo”.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El boletín informativo de Highland Park se enviará afuera semanalmente el 95% de las veces durante el año escolar. También se publicará en el blog del director y en las redes sociales del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El boletín se guardará en la página web de la escuela/blog del director. Personal responsable de evaluar: Director Planteamientos del problema: Demografía 2 - Procesos y programas escolares 2

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: La información y los eventos se publicarán en múltiples fuentes, incluyendo, entre otras, la cartelera del campus, la comunicación por correo electrónico, el sitio web del campus y las redes sociales del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Información accesible al público, aumento de la asistencia y mayor participación de los padres. Personal responsable de evaluar: Administradores, asociado administrativo sénior Planteamientos del problema: Demografía 2 - Procesos y programas escolares 2

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 4: Para garantizar la salud escolar coordinada, Highland Park motivará el bienestar y la seguridad a través de una variedad de actividades planificadas para eventos mensuales. Se planificarán un mínimo de 6 actividades de nivel moderado a intenso durante el año escolar, en las que participará el 95% de los estudiantes. La aptitud física de los estudiantes se evaluará utilizando la herramienta FitnessGram durante la clase de Educación Física.

evaluación de fuentes de datos: Cada mes, el 95% de los estudiantes participarán en actividades relacionadas con el bienestar y la salud.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se creará un Comité de Bienestar que se reunirá un mínimo de 6 veces durante el año escolar para establecer y promover actividades diseñadas para motivar el bienestar. Las actas de las reuniones se subirán al disco compartido el 100% de las veces. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la conciencia sobre la salud, promover actividades para aliviar el estrés, impactar positivamente en el rendimiento académico, aumentar el sentido de comunidad y apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes. Personal responsable de evaluar: Administradores del campus, miembros del comité Planteamientos del problema: Datos demográficos 2

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes y los padres de Highland Park participarán en actividades de salud y condición física y participarán en el Desafío del Alcalde de Austin como una de las escuelas más saludables de Texas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: HPES obtendrá la designación cuando termine el año escolar como una de las escuelas más saludables de Texas. Personal responsable de evaluar: Administración, profesor de Educación Física y asociado educativo Planteamientos del problema: Datos demográficos 2

Objetivo 4: PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 5: La Escuela Primaria Highland Park organizará al menos una actividad académica para alumnos y padres por semestre, diseñada para aumentar los conocimientos y la participación de los padres y mejorar los resultados académicos de los alumnos.

Evaluación de fuentes de datos: Se proporcionarán formularios de observación al terminar el evento, resultados académicos.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Highland Park ofrecerá a los estudiantes y a los padres oportunidades para establecer vínculos académicos entre el hogar y la escuela a través de dos actividades de Noche Académica a lo largo del año escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conexión académica. Aumento de las calificaciones en lectura, matemáticas y ciencias. Personal responsable de evaluar: personal de educación, administradores Planteamientos del problema: Datos demográficos 2

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: HPES organizará una Noche de Ciencias y una Hora del Cuento en Pijama para las familias durante los semestres de Otoño y Primavera, y proporcionará a las familias materiales de alfabetización. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sentido de comunidad y conexión entre el hogar y la escuela, y motivar la lectura Personal responsable de evaluar: bibliotecario, maestros, equipo vertical de Lengua y Literatura Planteamientos del problema: Datos demográficos 2

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: La Escuela Primaria Highland Park prestará apoyo con las inscripciones de los alumnos, las pruebas de idioma y la comunicación de las políticas de asistencia a las nuevas familias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Determinar el idioma de educación y la asignación al programa, aumento de la tasa de asistencia.

Personal responsable de evaluar: Administradores del campus y secretario.

Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 2

Objetivo 4: El PflSD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 6: Highland Park cumplirá las tasas de asistencia de los estudiantes del 96% del año anterior al 98%. El absentismo crónico se reducirá del 10% al 5%.

evaluación de fuentes de datos: Tasas de asistencia, tasa de absentismo crónico.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se revisará la asistencia mensual y se contactará a los padres cuando los estudiantes falten dos días consecutivos o cuando el estudiante acumule tres o más ausencias. Se crearán planes de asistencia en colaboración con los padres. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la concienciación de los padres y mejorará la asistencia de los alumnos. Los registros de llamadas demostrarán la comunicación entre los administradores y los padres. Personal responsable de evaluar: Equipo de administración del campus, secretario Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 2

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Highland Park promoverá la asistencia a través de diversos medios, como la comunicación a través del boletín informativo del campus, el sitio web, los anuncios matutinos y las reuniones mensuales del comité de asistencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la concienciación y los porcentajes de asistencia. Personal responsable de evaluar: equipo administrativo del campus, secretario, maestros Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 2

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos abordados por el distrito se imprimirán junto con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Prevención del acoso escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Abuso y negligencia infantil	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de salud coordinada	Director académico y de innovación	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Política sobre violencia en el noviazgo	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Toma de decisiones y planificación Evaluación de políticas	Directora académica y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Prevención del abandono escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles, superintendente adjunto	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de tratamiento de la dislexia	Director ejecutivo de Educación Especial	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Título I, Parte C Migrantes	Director de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Servicios relacionados con el embarazo	Director ejecutivo de Salud, Seguridad y Dirección de Emergencias	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Preparación para la educación superior	Directora académica y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Contratación de maestros y auxiliares docentes	Director de Recursos Humanos	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Bienestar estudiantil: programas y capacitación para la intervención en situaciones de crisis	Director ejecutivo de salud, seguridad, emergencias y dirección de crisis	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Bienestar estudiantil: disciplina/conflictos/dirección de la violencia	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Iniciativa de Apoyo Conductual de Texas (TBSI)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Integración tecnológica	Director académico y de innovación	29/09/2025	Karen Shah	29/09/2025
Descripción del puesto de agente de paz, agente de recursos y personal de seguridad	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Medida de la pobreza	Director de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título II 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título IV 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025