

Distrito Escolar Independiente de Pflugerville

Escuela Primaria Dearing

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de Rendición de Cuentas: B

Designación de Distinción

Rendimiento Académico en Inglés y Literatura/Lectura
Preparación Postsecundaria

Fecha de presentación pública: 22 de Septiembre de 2025

Misión

En la Escuela Primaria Dearing, nos comprometemos a satisfacer las necesidades académicas, culturales y sociales de todos los alumnos.

Visión

Inspiramos a los estudiantes y al personal a ser aprendices de por vida que contribuyan de manera positiva a nuestra comunidad.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico

Información sobre la escuela

La escuela primaria Dearing abrió sus puertas durante el año escolar 2014-2015 y atiende a estudiantes desde preescolar hasta quinto grado. La escuela primaria Dearing está situada en el extremo noreste del distrito escolar independiente de Pflugerville. Nuestra área de influencia es la Escuela Intermedia Kelly o la Escuela Intermedia Park Crest, y luego la Escuela Preparatoria Hendrickson. La escuela tiene una población estudiantil diversa con una designación de Título I para toda la escuela, con un 52% de los estudiantes identificados como Económicamente Desfavorecidos durante el ciclo escolar 2023-2024. A fecha de 15 de Mayo de 2025, Dearing tiene 496 alumnos matriculados para el año escolar 2024-2025. Dearing sigue atendiendo a un alto porcentaje de alumnos en educación especial: a fecha de 15 de Mayo, el 21% de nuestros alumnos están identificados para recibir servicios de educación especial. Este porcentaje es elevado en comparación con el promedio del distrito, que es del 13%, y el promedio del estado, que es del 11%.

Estudiantes

La población estudiantil de la Escuela Primaria Dearing está compuesta por un 40% de hispanos, un 26% de blancos, un 24% de afroamericanos, un 7% que se identifica como de dos o más razas y un 4% de asiáticos.

Demografía estudiantil - Escuela Primaria Dearing (Fuente: OnDataSuite)						
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
Total de la Matrícula	593	597	580	532	496	
Afroamericanos	21.9%	22.1%	22.9%	21.9%	23.9%	
Hispano	37.9%	37.9%	40.1%	40.4%	39.4%	
Blanco	26.6%	28.1%	26.4%	26.3%	25.5%	

Demografía estudiantil - Escuela Primaria Dearing (Fuente: OnDataSuite)						
Indígenas americanos	0.2%	0.2%	.3%	0.0%	.2%	
Asiáticos	4.7%	3.9%	3.9%	4.3%	3.9%	
Isleños del Pacífico	0.3%	0.0%	.2%	0.2%	.2%	
Dos o más razas	8.4%	7.9%	6.0%	6.8%	6.8%	

Dearing es un campus escolar Title-I en el que el 48% de los alumnos se encuentran en situación de desventaja económica. Los alumnos bilingües emergentes representan el 13% del alumnado, el 21% de los alumnos reciben servicios de educación especial y el 6% son alumnos superdotados y con talento. Según los indicadores identificables de riesgo, el 35% de los alumnos se encuentran en situación de riesgo. En los últimos cinco años se ha producido un aumento anual en el número de alumnos que reciben servicios para la dislexia, así como en el número de alumnos que reciben educación especial.

Identificación/participación en programas especiales para estudiantes - Escuela Primaria Dearing (Fuente: TAPR y OnDataSuite)						
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-25
Económicamente Desfavorecidos	51.1%	50.8%	52.3%	52.9%	52.3%	48.2%
Bilingüe emergente	11.3%	13.5%	13.2%	12.8%	12.4%	12.9%
En riesgo	50.7%	45.1%	54.1%	42.8%	34.8%	33.7%

Identificación/participación en programas especiales para estudiantes - Escuela Primaria Dearing (Fuente: TAPR y OnDataSuite)						
Educación especial	9.7%	10.1%	8.9%	10.5%	19.8%	21%
Superdotados y talentosos	1.9%	3.0%	2.4%	4.7%	3.95%	6%
Dislexia	3.2%	4.6%	4.2%	4.0%	4.5%	5.85%
Sección 504	7.1%	5.9%	5.7%	5.5%	5.8%	6%
Inmigrantes	1.1%	1.2%	0.3%	0.9%	1.1%	0%
Estudiantes sin hogar	1.5%	2.5%	1.5%	1.6%	0.8%	1.4%
Migrantes	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	0%
Tasa de traslado en el campus	12.5%	14.6%	18.5%	No se reportó	13.5%	No se reportó

Datos demográficos del personal

Según la demografía estudiantil: la población estudiantil de la Escuela Primaria Dearing está compuesta por un 39% de hispanos, un 26% de blancos, un 22% de afroamericanos, un 6% que se identifica como de dos o más razas y un 4% de asiáticos, la demografía racial/étnica del profesorado no es representativa de la población estudiantil. Hubo un aumento en el número de miembros afroamericanos del personal en el año escolar 2019-2020, pasando del 4.7% al 14.7% en el año 2022-2023. La demografía de los maestros hispanos aumentó del 16.1% en 2019-2020 al 22.1% en el año escolar 2022-2023, pero es significativamente menor en comparación con la demografía de los estudiantes hispanos (40%) frente a los maestros hispanos (22.1%). Los porcentajes demográficos de los estudiantes afroamericanos y blancos son similares; sin embargo, tenemos un mayor número de maestros blancos (58.3%) en comparación con los maestros afroamericanos (14.7%).

Datos demográficos del profesorado - Escuela Primaria Dearing (Fuente: TAPR)					
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-24
Total de maestros	42	48	59	40	40
Afroamericanos	5%	9%	9%	15%	10%
Hispano	16%	18%	13%	22%	20%
Blanco	77%	69%	73%	58%	67%
Indígenas americanos	0%	0%	0%	0%	0%
Asiáticos	2%	4%	5%	5%	3%
Isleños del Pacífico	0%	0%	0%	0%	0%
Dos o más razas	0%	0%	0%	0%	0%

La escuela primaria Dearing (DRES) se ha orientado hacia los educadores que se encuentran en los inicios de su carrera: en los últimos años se ha producido un fuerte aumento de los maestros con entre 1 y 5 años de experiencia, mientras que los que tienen más de 20 años han disminuido. Se ha reducido la presencia de veteranos: los maestros con más de 20 años de experiencia han disminuido significativamente, mientras que los más nuevos han aumentado.

Maestros por años de experiencia - Escuela Primaria Dearing (Fuente: TAPR)								
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Maestros principiantes	11%	7%	0%	0%	0%	3%	27%	0%
1-5 años de experiencia	19%	35%	25%	16%	18%	16%	7%	40%
6-10 años de experiencia	31%	16%	22%	23%	24%	19%	15%	16%
11-20 años de experiencia	34%	36%	44%	45%	38%	37%	32%	31%
Más de 20 años de experiencia	45%	7%	10%	15%	20%	27%	19%	14%

Puntos Fuertes de la Demografía

La Escuela Primaria Dearing, hogar de los Soaring Eagles, es un campus agradable, divertido, y íntegro. Enseñamos al niño en su totalidad, estableciendo relaciones con los alumnos mientras les impartimos los conocimientos y habilidades esenciales de Texas, lo que les permite aprender de sus compañeros. Celebramos los éxitos de nuestros Eagles en el ámbito académico y en el aprendizaje socioemocional.

Nuestra matrícula actual es de 496 alumnos, lo que supone un descenso con respecto a la matrícula prevista de 550. Los alumnos estaban deseando comenzar el curso escolar, listos para aprender y entablar relaciones con sus compañeros y el personal de Dearing. El enfoque en las prácticas restaurativas y en establecer relaciones con los alumnos ha ayudado a aumentar la participación y el compromiso de los alumnos en el campus. Por ejemplo, nuestros alumnos de quinto grado están actualmente en una rotación de la Patrulla de Seguridad y están ayudando con nuestras tareas de llegada por la mañana: saludar a los alumnos, ayudarles a localizar sus salones de clases y dirigir el tráfico de alumnos en los pasillos. Pusimos en marcha nuestra Coalición No Place for Hate (No hay lugar para el odio) y obtuvimos el reconocimiento por llevar a cabo las actividades de No Place for Hate.

Cada mañana, los alumnos participaban en círculos matutinos para centrarse en establecer relaciones, revisar las tres B y realizar una conexión de dos minutos con sus compañeros de clase. Los alumnos defienden sus propios intereses, así como los de sus compañeros y amigos; creemos en la voz de los alumnos. Nuestros alumnos utilizaron sus voces para compartir sus opiniones sobre el plan de estudios y los acontecimientos actuales que suceden en todo el mundo. Los alumnos participaron en proyectos sociales comunitarios, como: la campaña de recolección de calcetines, la donación de fondos recaudados en los días de mercado de 3.º grado a Down Home Ranch y Read Across America. ¡Los alumnos donaron más de 900 pares de calcetines al PFISD Community Closet! ¡Los alumnos recaudaron 2000 dólares para Down Home Ranch!

Nuestras Águilas Voladoras piensan en los demás y ejemplifican las tres B: ser respetuosos, ser responsables, ser seguros y tener un carácter fuerte.

Planteamientos del problema Identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: El 21% de los alumnos de Dearing necesitan servicios de educación especial. Este porcentaje es significativamente superior en comparación con el promedio del distrito y del estado. El número desproporcionado de alumnos que necesitan servicios de educación especial plantea retos en cuanto a la prestación de apoyo, recursos e educación especializada adecuados, lo que puede repercutir en los resultados educativos generales.

Causa raíz: Dearing presta servicio a una comunidad con una mayor prevalencia de estudiantes con discapacidades o necesidades de desarrollo debido a factores socioeconómicos, estructuras de apoyo familiar o entornos de la primera infancia. El aumento del número se debe a que se ha identificado a los estudiantes como disléxicos.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Evaluaciones académicas universales

Los datos que se muestran a continuación proceden de nuestros instrumentos de evaluación diagnóstica universal. En el caso de los estudiantes de Escuela Primaria, realizamos breves evaluaciones para valorar las habilidades académicas básicas de todos los estudiantes, como la Lectura y las Matemáticas, al principio, a mitad y al terminar el año. Estas evaluaciones ayudan a identificar a los estudiantes que pueden necesitar apoyo adicional o enriquecimiento. La evaluación no es un examen para obtener una calificación, sino una forma de detectar áreas en las que un niño puede necesitar ayuda adicional desde el principio, para que los maestros puedan proporcionar una educación específica. Las evaluaciones suelen realizarse varias veces al año para seguir el progreso y ajustar la enseñanza según sea necesario.

Evaluaciones CPALLS 24-25				Conciencia fonológica Progreso adecuado		Rapidez en el reconocimiento de letras Progreso adecuado		Vocabulario rápido. Nombrar Progreso adecuado		Matemáticas Progreso adecuado	
				%	Total	%	Total	%	Total	%	Total
C-PALLS+ Inglés Fin del año escolar (EOY) (2024-2025)	3-Fin del año escolar (EOY)	Inglés	41	73.2	30	65.9	27	63.4	26	95.1	39

Evaluaciones CPALLS 24-25				Conciencia fonológica Progreso adecuado		Rapidez en el reconocimiento de letras Progreso adecuado		Vocabulario rápido. Nombrar Progreso adecuado		Matemáticas Progreso adecuado	
C-PALLS+ Inglés Mitad del año escolar (MOY) (2024-2025)	2-Mitad del año escolar (MOY)	Inglés	41	56.1	23	61	25	68.3	28	92.3	36
C-PALLS+ Inglés INICIO DEL AÑO ESCOLAR (BOY) (2024-2025)	1-CHICO	Inglés	32	75	24	46.9	15	53.1	17	81.3	26

Las evaluaciones C-PALLS+ miden las habilidades básicas en lectoescritura y aritmética de los alumnos de educación infantil. La conciencia fonológica mostró un crecimiento significativo entre el Mitad del año escolar (MOY) y el Fin del año escolar (EOY) (56.1% → 73.2%), lo que sugiere que la educación específica de la lectoescritura en la primera infancia tuvo un impacto cuantificable al terminar el año. La rapidez en la denominación de letras mejoró ligeramente (61.0% → 65.9%), lo que indica avances constantes, aunque es posible que se necesite un apoyo continuo para acelerar la fluidez de algunos alumnos. La rapidez en la denominación de vocabulario disminuyó ligeramente entre la mitad del año escolar (MOY) y el Fin del año escolar (EOY) (68.3% → 63.4%), lo que pone de relieve la posible necesidad de un desarrollo intencionado del lenguaje oral y un enriquecimiento del

vocabulario. Las Matemáticas siguieron siendo un punto fuerte, con un alto porcentaje de alumnos que lograron un progreso adecuado tanto en el MOY (92.3%) como en el Fin del año escolar (EOY) (95.1%), lo que indica que la educación básica de las Matemáticas está bien alineada con las expectativas de desarrollo.

Kinder - TXKE A 2024- 2025 Fin del año escola r (EOY)	Vocabulario			Nombres de las letras			Ortografía			Matemáticas en general		
	En cami no al cum plim ient o	En observ ación	Apoyo	En cami no al cum plim ient o	En observ ación	Apoyo	En cami no al cum plim ient o	En observ ación	Apoyo	En cami no al cum plim ient o	En observ ación	Apoyo
Todos los estudia ntes	50 %	15%	35%	69%	21%	10%	46 %	13%	42%	38 %	10%	52%
Asiático s	44 %	16%	40%	68%	20%	12%	40 %	12%	48%	36 %	12%	52%
Desven taja Econó mica (Eco Dis)	50 %	0%	50%	100 %	0%	0%	50 %	0%	50%	50 %	0%	50%

Kinder - TXKE A 2024- 2025 Fin del año escola r (EOY)	Vocabulario			Nombres de las letras			Ortografía			Matemáticas en general		
	En cami no al cum plim ient o	En observ ación	Apoyo	En cami no al cum plim iento	En observ ación	Apoyo	En cami no al cum plim ient o	En observ ación	Apoyo	En cami no al cum plim ient o	En observ ación	Apoyo
AA	33 %	33%	33%	75%	25%	0%	42 %	17%	42%	25 %	8%	67%
Hispan o	47 %	16%	37%	58%	26%	16%	42 %	21%	37%	37 %	16%	47%
Dos o más	50 %	0%	50%	0%	100%	0%	0%	0%	100%	50 %	50%	0%
Blanco	73 %	0%	27%	82%	0%	18%	64 %	0%	36%	45 %	0%	55%
Estudia ntes Emerge ntes Bilingüe s (EB)	38 %	13%	50%	63%	25%	13%	13 %	38%	50%	25 %	25	50%

Kinder - TXKE A 2024- 2025 Fin del año escola r (EOY)	Vocabulario			Nombres de las letras			Ortografía			Matemáticas en general		
	En cami no al cum plim ient o	En observ ación	Apoyo	En cami no al cum plimie nto	En observ ación	Apoyo	En cami no al cum plim ient o	En observ ación	Apoyo	En cami no al cum plim ient o	En observ ación	Apoyo
Educaci ón especia l	33 %	33%	33%	67%	17%	17%	50 %	0%	50%	0%	17%	83%

La evaluación de fin de año de TX-KEA ofrece una instantánea del nivel de preparación para el jardín de niños en áreas clave del aprendizaje temprano. Los datos revelan fortalezas en el conocimiento de las letras y necesidades emergentes en vocabulario, ortografía y Matemáticas, especialmente en los grupos de estudiantes que requieren apoyo educativo específico. El nombre de las letras es el área que cumple, con un 69% de los estudiantes en camino al cumplimiento, lo que indica una educación eficaz de la fonética y la conciencia de la escritura. El vocabulario y la ortografía muestran una necesidad significativa, con un 35-42% de los estudiantes que requieren apoyo, lo que sugiere una brecha en el desarrollo del lenguaje oral y las bases de la escritura temprana. Las Matemáticas son una preocupación clave, con solo un 38% en camino al cumplimiento y más de la mitad (52%) que necesita apoyo.

Primer grado Lectura TPRI Fin del año escolar (EOY), 2024-25	Promedio de la banda	Necesidad de intervención significativa	Se necesita una intervención moderada	Posible intervención necesaria	No se necesita intervención	Primer grado Matemáticas STAR 360 Fin del año escolar (EOY), 2024-25	% de alumnos en o por encima	% de alumnos en observación	% de alumnos en intervención	% de estudiantes en intervención urgente
Todos los estudiantes	1.53	1%	16%	16%	66%	Todos los estudiantes	83%	6%	3%	9%
Desventaja Económica (Eco Dis)	1.57	3%	14%	33%	62%	Desventaja Económica (Eco Dis)	76%	9%	3%	12%
AA	1.31	0%	8%	15%	77%	AA	100%	0%	0%	10%

Primer grado Lectura TPRI Fin del año escolar (EOY), 2024-25	Promedio de la banda	Necesidad de intervención significativa	Se necesita una intervención moderada	Posible intervención necesaria	No se necesita intervención	Primer grado Matemáticas STAR 360 Fin del año escolar (EOY), 2024-25	% de alumnos en o por encima	% de alumnos en observación	% de alumnos en intervención	% de estudiantes en intervención urgente
Hispano	1.71	0%	21%	29%	50%	Hispano	78%	6%	3%	13%
Blanco	1.44	0%	20%	4%	76%	Blanco	67%	0%	0%	0%
Estudiantes Emergentes Bilingües (EB)	1.71	0%	14%	43%	43%	Estudiantes Emergentes Bilingües (EB)	70%	10%	10%	10%
Educación Especial (SPED)	1.5	0%	25%	0%	75%	Educación Especial (SPED)	45%	9%	9%	36%

Las puntuaciones de la banda TPRI reflejan el desarrollo temprano de la Lectura y proporcionan una medida de la intervención necesaria para los alumnos. El 66% de todos los alumnos no necesita intervención, lo que indica una solidez general en las habilidades básicas de Lectura. Los alumnos Económicamente Desfavorecidos cumplieron ligeramente por debajo del promedio, con un 62% que no necesita intervención, pero con un porcentaje más alto (33%) que podría necesitarla. Los estudiantes Emergentes Bilingües (EB) mostraron la tasa más alta de posible intervención (43%), a pesar de tener un promedio alto, lo que sugiere la necesidad de un mayor apoyo en la comprensión y las estructuras lingüísticas. Los estudiantes de educación especial mostraron una solidez sorprendente (75% sin intervención).

STAR 360 clasifica el rendimiento en Matemáticas por niveles para orientar las intervenciones de apoyo. El 83 % de los estudiantes se situó en el nivel de referencia o por encima de él en Matemáticas, lo que indica un buen nivel en la educación del nivel 1. Los estudiantes Económicamente Desfavorecidos y los bilingües emergentes tuvieron un rendimiento inferior en Matemáticas en comparación con la población general, lo que pone de relieve la brecha. Los estudiantes de educación especial tenían las necesidades más significativas, con solo el 45% en el nivel de su grado y el 36% en intervención urgente, lo que apunta a la necesidad de un apoyo intensificado e individualizado. Aunque los estudiantes afroamericanos obtuvieron buenas calificaciones en Matemáticas, el 10% seguía estando marcado para intervención urgente, lo que indica la necesidad de verificar si las medidas de crecimiento se corresponden con las calificaciones de competencia.

Segundo grado Lectura TPRI Fin del año escolar (EOY), 2024-25	Promedio de la banda	Necesidad de intervención significativa	Se necesita una intervención moderada	Posible intervención necesaria	No se necesita intervención	Segundo grado Matemáticas STAR 360 Fin del año escolar (EOY), 2024-25	% de alumnos en o por encima	% de alumnos en observación	% de alumnos en intervención	% de estudiantes en intervención urgente
Todos los estudiantes	1.86	21	3%	9%	67%	Todos los estudiantes	57%	20%	15%	8%

Segundo grado Lectura TPRI Fin del año escolar (EOY), 2024-25	Promedio de la banda	Necesidad de intervención significativa	Se necesita una intervención moderada	Posible intervención necesaria	No se necesita intervención	Segundo grado Matemáticas STAR 360 Fin del año escolar (EOY), 2024-25	% de alumnos en o por encima	% de alumnos en observación	% de alumnos en intervención	% de estudiantes en intervención urgente
Desventaja Económica (Eco Dis)	2.45	40%	0%	10%	50%	Desventaja Económica (Eco Dis)	43%	26%	20%	11%
AA	2.37	37%	5%	11%	47%	AA	52%	14%	29%	5%
Hispano	1.72	16%	4%	8%	72%	Hispano	44%	28%	12%	16%
Blanco	1.45	9%	0%	14%	77%	Blanco	82%	18%	0%	0%

Segundo grado Lectura TPRI Fin del año escolar (EOY), 2024-25	Promedio de la banda	Necesidad de intervención significativa	Se necesita una intervención moderada	Posible intervención necesaria	No se necesita intervención	Segundo grado Matemáticas STAR 360 Fin del año escolar (EOY), 2024-25	% de alumnos en o por encima	% de alumnos en observación	% de alumnos en intervención	% de estudiantes en intervención urgente
Estudiantes Emergentes Bilingües (EB)	3.14	57%	0%	14%	29%	Estudiantes Emergentes Bilingües (EB)	45%	36%	0%	18%
Educación Especial (SPED)	3.37	63%	5%	16%	16%	Educación Especial (SPED)	30%	20%	20%	30%

Las puntuaciones de la escala TPRI reflejan el desarrollo temprano de la Lectura y proporcionan una medida de la intervención necesaria para los estudiantes. El 67% de todos los estudiantes están en camino al cumplimiento y no necesitan intervención, pero el promedio global de la escala (1.86) indica que muchos estudiantes aún están desarrollando la competencia básica en Lectura. Los estudiantes Económicamente Desfavorecidos, afroamericanos y de origen étnico minoritario muestran los porcentajes más altos de necesidades de intervención significativas, en particular los

estudiantes EB (57%) y los de educación especial (63%). A pesar de los buenos resultados de los estudiantes blancos e hispanos (72-77% sin necesidad de intervención), persisten las brechas en los subgrupos de mayor riesgo.

STAR 360 clasifica el rendimiento en Matemáticas por niveles para orientar las intervenciones de apoyo. Solo el 57% de los estudiantes cumplen el nivel de su grado en Matemáticas, lo que supone un motivo de preocupación en comparación con las Matemáticas de 1.º grado. Los estudiantes de Desventaja Económica (Eco Dis), hispanos, EB y Educación Especial (SPED) muestran altos porcentajes en los niveles de intervención o intervención urgente, y los estudiantes de SPED necesitan especialmente un apoyo intensivo en Matemáticas (30% urgente). Los estudiantes blancos superan significativamente a otros grupos en Matemáticas, con un 0 % que necesita intervención, lo que refuerza aún más la preocupación por la equidad.

Tercer grado Lectura STAR 360 Fin del año escolar (EOY), 2024- 25					Tercer grado Matemáticas STAR 360 Fin del año escolar (EOY), 2024- 25				
	% de estudiantes en o por encima	% de estudiantes en observación	% de alumnos en intervención	% de alumnos en intervención urgente		% de alumnos en o por encima del nivel	% de alumnos en observación	% de alumnos en intervención	% de estudiantes en intervención urgente
Todos los estudiantes	69%	11%	15%	5%	Todos los estudiantes	80%	9%	5%	6%

Tercer grado Lectura STAR 360 Fin del año escolar (EOY), 2024-25	% de estudiantes en o por encima	% de estudiantes en observación	% de alumnos en intervención	% de alumnos en intervención urgente	Tercer grado Matemáticas STAR 360 Fin del año escolar (EOY), 2024-25	% de alumnos en o por encima del nivel	% de alumnos en observación	% de alumnos en intervención	% de estudiantes en intervención urgente
Desventaja Económica (Eco Dis)	58%	13%	25%	4%	Desventaja Económica (Eco Dis)	74%	7%	7%	11%
AA	30%	30%	40%	0%	AA	60%	20%	10%	10%
Hispano	83%	4%	8%	4%	Hispano	85%	8%	4%	4%
Blanco	81%	6%	13%	4%	Blanco	76%	12%	6%	6%

Tercer grado Lectura STAR 360 Fin del año escolar (EOY), 2024-25	% de estudiantes en o por encima	% de estudiantes en observación	% de alumnos en intervención	% de alumnos en intervención urgente	Tercer grado Matemáticas STAR 360 Fin del año escolar (EOY), 2024-25	% de alumnos en o por encima del nivel	% de alumnos en observación	% de alumnos en intervención	% de estudiantes en intervención urgente
Estudiantes Emergentes Bilingües (EB)	50%	25%	25%	0%	Estudiantes Emergentes Bilingües (EB)	57%	0%	43%	43%
Educación Especial (SPED)	44%	22%	22%	0%	Educación Especial (SPED)	58%	8%	25%	13%

STAR 360 clasifica el rendimiento en Lectura por niveles para orientar las intervenciones de apoyo. El 69% de los estudiantes lee al nivel de su grado o por encima de él, lo que indica una solidez general en la educación del nivel 1. Los estudiantes hispanos y blancos superan significativamente el promedio del distrito en Lectura. Los estudiantes afroamericanos y de origen étnico latino son los que más necesitan intervención, ya que el 70% o más requiere apoyo específico. Los estudiantes de educación especial muestran potencial de mejora, pero más de la mitad están por debajo del nivel de su grado.

STAR 360 clasifica el rendimiento en Matemáticas por niveles para orientar las intervenciones de apoyo. El 80% de los estudiantes cumplieron o superaron las expectativas de su grado en Matemáticas, lo que los convierte en el grupo de mejor rendimiento en Matemáticas de la escuela. Se observa un buen rendimiento en matemáticas en los grupos hispano, blanco y Desventaja Económica (Eco Dis), aunque sigue siendo necesario intervenir en determinados subgrupos. Los estudiantes EB tienen una necesidad urgente, ya que el 86 % requiere intervención o apoyo urgente en Matemáticas, un área crítica para las estrategias matemáticas integradas en el lenguaje. Los estudiantes de Educación Especial (SPED) mostraron cierto éxito, pero más de un tercio necesita intervención o apoyo urgente.

Tercer grado Lectura STAR 360 Fin del año escolar (EOY), 2024-25	% de estudiantes en o por encima	% de estudiantes en observación	% de alumnos en intervención	% de alumnos en intervención urgente	Tercer grado Matemáticas STAR 360 Fin del año escolar (EOY), 2024-25	% de alumnos en o por encima del nivel	% de alumnos en observación	% de alumnos en intervención	% de estudiantes en intervención urgente
Cuarto grado Lectura STAR 360 Fin del año escolar (EOY), 2024-25	% de estudiantes en o por encima	% de estudiantes en observación	% de alumnos en intervención	% de alumnos en intervención urgente	Cuarto grado Matemáticas STAR 360 Fin del año escolar (EOY), 2024-25	% de alumnos en o por encima	% de alumnos en observación	% de alumnos en intervención	% de estudiantes en intervención urgente

Tercer grado Lectura STAR 360 Fin del año escolar (EOY), 2024-25	% de estudiantes en o por encima	% de estudiantes en observación	% de alumnos en intervención	% de alumnos en intervención urgente	Tercer grado Matemáticas STAR 360 Fin del año escolar (EOY), 2024-25	% de alumnos en o por encima del nivel	% de alumnos en observación	% de alumnos en intervención	% de estudiantes en intervención urgente
Todos los estudiantes	68%	10%	19%	3%	Todos los estudiantes	79%	8%	8%	5%
Desventaja Económica (Eco Dis)	60%	10%	25%	5%	Desventaja Económica (Eco Dis)	69%	13%	10%	8%
AA	68%	9%	18%	5%	AA	68%	9%	14%	9%
Hispano	62%	13%	22%	2%	Hispano	80%	11%	7%	2%
Blanco	75%	4%	17%	4%	Blanco	88%	4%	4%	4%

Tercer grado Lectura STAR 360 Fin del año escolar (EOY), 2024- 25	Tercer grado Matemáticas STAR 360 Fin del año escolar (EOY), 2024- 25				Tercer grado Lectura STAR 360 Fin del año escolar (EOY), 2024- 25	Tercer grado Matemáticas STAR 360 Fin del año escolar (EOY), 2024- 25			
	% de estudian tes en o por encim a	% de estudia ntes en observ ación	% de alumnos en intervenci ón	% de alumnos en intervenci ón urgente		% de alumn os en o por encim a del nivel	% de alumn os en observ ación	% de alumnos en intervenci ón	% de estudiante s en intervenci ón urgente
Estudian tes Emerge ntes Bilingüe s (EB)	36%	9%	55%	0%	Estudia ntes Emerge ntes Bilingüe s (EB)	73%	18%	9%	0%
Educaci ón Especial (SPED)	29%	7%	43%	21%	Educa ción Especia l (SPED)	50%	14%	21%	14%

Tercer grado Lectura STAR 360 Fin del año escolar (EOY), 2024-25	% de estudiantes en o por encima	% de estudiantes en observación	% de alumnos en intervención	% de alumnos en intervención urgente	Tercer grado Matemáticas STAR 360 Fin del año escolar (EOY), 2024-25	% de alumnos en o por encima del nivel	% de alumnos en observación	% de alumnos en intervención	% de estudiantes en intervención urgente
---	----------------------------------	---------------------------------	------------------------------	--------------------------------------	---	--	-----------------------------	------------------------------	--

STAR 360 clasifica el rendimiento en Lectura por niveles para orientar las intervenciones de apoyo. El 68% de los alumnos de cuarto grado lee al nivel de su grado o por encima de él, lo que supone un rendimiento sólido en general. Los alumnos de Estudiantes Emergentes Bilingües (EB) y Educación Especial (SPED) muestran necesidades críticas, ya que el 98% de los alumnos de SPED y el 64% de los alumnos de EB están por debajo del nivel de su grado. Aunque los grupos Desventaja Económica (Eco Dis) e hispanos obtienen puntuaciones respetables, aproximadamente uno de cada cuatro alumnos sigue necesitando intervención. Los estudiantes afroamericanos cumplieron al mismo nivel que el promedio de todos los estudiantes, lo que supone una tendencia que motiva.

STAR 360 clasifica el rendimiento en Matemáticas por niveles para orientar las intervenciones de apoyo. Las Matemáticas de cuarto grado son un punto fuerte relativo, ya que casi 4 de cada 5 estudiantes están al nivel de su grado o por encima de él. Los estudiantes hispanos y blancos mostraron un rendimiento especialmente bueno en Matemáticas. Los estudiantes EB cumplieron mejor en Matemáticas en comparación con la Lectura, lo que sugiere que los andamios matemáticos son más eficaces o se aplican de forma más coherente. Los estudiantes de Educación Especial (SPED) muestran importantes necesidades de apoyo en Matemáticas: el 35% se encuentra en categorías de intervención o urgentes.

Tercer grado Lectura STAR 360 Fin del año escolar (EOY), 2024-25	% de estudiantes en o por encima	% de estudiantes en observación	% de alumnos en intervención	% de alumnos en intervención urgente	Tercer grado Matemáticas STAR 360 Fin del año escolar (EOY), 2024-25	% de alumnos en o por encima del nivel	% de alumnos en observación	% de alumnos en intervención	% de estudiantes en intervención urgente
Quinto grado Lectura STAR 360 Fin del año escolar (EOY), 2024-25	% de alumnos en o por encima	% de alumnos en observación	% de alumnos en intervención	% de alumnos en intervención urgente	Quinto grado Matemáticas STAR 360 Fin del año escolar (EOY), 2024-25	% de alumnos en o por encima del nivel	% de alumnos en observación	% de alumnos en intervención	% de estudiantes en intervención urgente

Tercer grado Lectura STAR 360 Fin del año escolar (EOY), 2024-25	% de estudiantes en o por encima	% de estudiantes en observación	% de alumnos en intervención	% de alumnos en intervención urgente	Tercer grado Matemáticas STAR 360 Fin del año escolar (EOY), 2024-25	% de alumnos en o por encima del nivel	% de alumnos en observación	% de alumnos en intervención	% de estudiantes en intervención urgente
Todos los estudiantes	65%	12%	14%	9%	Todos los estudiantes	61%	11%	13%	15%
Desventaja Económica (Eco Dis)	52%	11%	23%	14%	Desventaja Económica (Eco Dis)	49%	16%	16%	19%
AA	41%	15%	22%	22%	AA	38%	12%	19%	31%
Hispano	67%	15%	15%	4%	Hispano	73%	12%	12%	4%
Blanco	83%	8%	8%	0%	Blanco	70%	13%	9%	9%

Tercer grado Lectura STAR 360 Fin del año escolar (EOY), 2024-25					Tercer grado Matemáticas STAR 360 Fin del año escolar (EOY), 2024-25				
	% de estudiantes en o por encima	% de estudiantes en observación	% de alumnos en intervención	% de alumnos en intervención urgente		% de alumnos en o por encima del nivel	% de alumnos en observación	% de alumnos en intervención	% de estudiantes en intervención urgente
Estudiantes Emergentes Bilingües (EB)	67%	0%	33%	0%	Estudiantes Emergentes Bilingües (EB)	100%	0%	0%	0%
Educación Especial (SPED)	24%	14%	29%	33%	Educación Especial (SPED)	10%	15%	35%	40%

STAR 360 clasifica el rendimiento en Lectura por niveles para orientar las intervenciones de apoyo. El 65% de los alumnos de quinto grado cumple con el nivel de su grado o por encima de él, pero casi uno de cada cuatro alumnos sigue necesitando intervención o apoyo urgente. Los estudiantes afroamericanos y de Desventaja Económica (Eco Dis) son los que más necesitan una intervención específica en Lectura. Los estudiantes con Educación

Especial (SPED) corren un riesgo especial, ya que solo uno de cada cuatro lee al nivel de su grado y dos tercios necesitan intervención o apoyo urgente. Los estudiantes de origen étnico minoritario muestran un patrón dividido: el 67% está al nivel o por encima, pero el 33% sigue necesitando intervención, lo que indica resultados inconsistentes en Lectura.

STAR 360 clasifica el rendimiento en Matemáticas por niveles para orientar las intervenciones de apoyo. El rendimiento general en Matemáticas es ligeramente inferior en comparación con la Lectura, con poco más de 6 de cada 10 estudiantes en el nivel de su grado o por encima de él. Los estudiantes hispanos y EB destacaron en Matemáticas, con un 100% de los estudiantes EB en el nivel de su grado o por encima de él, lo que supone un dato significativo para el campus. Los estudiantes de Educación Especial (SPED) requieren atención urgente, ya que el 75% de ellos se encuentran en categorías de intervención o de apoyo urgente, y solo el 10% están en el nivel de su grado. Los subgrupos afroamericanos y Desventaja Económica (Eco Dis) están significativamente por debajo de los promedios del campus, especialmente en Matemáticas, y más de la mitad necesitan intervención.

Cumplir en el STAAR

STAAR Matemáticas	Mayo de 2025 STAAR Matemáticas, 3.º grado			Mayo de 2024 STAAR Matemáticas, 3.º grado			Mayo de 2023 STAAR Matemáticas, 3.º grado		
	Se aproxima	Cumple	Dominio	Se aproxima	Cumple con	Dominio	Se aproxima	Cumple	Dominio
Escuela Primaria Dearing	82%	58%	30%	85%	61%	25%	76%	61%	31%
	Mayo de 2025 STAAR Matemáticas, 4.º grado			Mayo de 2024 STAAR Matemáticas, 4.º grado			Mayo de 2023 STAAR Matemáticas, 4.º grado		
	Se aproxima	Cumple	Dominio	Se aproxima	Cumple	Dominio	Se aproxima	Cumple	Dominio
Escuela Primaria Dearing	74%	51%	24%	73%	49%	24%	62%	39%	22%
	Mayo de 2025 STAAR Matemáticas, 5.º grado			Mayo de 2024 STAAR Matemáticas, 5.º grado			Mayo de 2023 STAAR Matemáticas, 5.º grado		
	Se aproxima	Cumple	Dominio	Se aproxima	Cumple	Dominio	Se aproxima	Cumple	Dominio
Escuela Primaria Dearing	65%	47%	25%	57%	26%	6%	80%	58%	27%

La Escuela Primaria Dearing ha mostrado tendencias prometedoras en el rendimiento en Matemáticas, especialmente en 3.º y 4.º grado. Para 2025, los tres niveles de grado superaron el promedio del distrito en cuanto al número de alumnos que alcanzaron los estándares de nivel de grado Cumple y Dominio. El 3.º grado ha superado constantemente al distrito, con un 82% de Se aproxima, un 58% de Cumple y un 30% de Dominio en 2025, muy por encima del promedio del distrito de 71/46/22. El cuarto grado mostró un crecimiento constante, pasando del 39% de Cumple en 2023 al 51% en 2025, y

aumentando el porcentaje de Dominio del 22% al 24%. El quinto grado experimentó un descenso en 2024, pero se recuperó en 2025 con un 65% de Se Aproxima, un 47% de Cumple y un 25% de Dominio, superando en todos los casos los promedios del distrito. Estos avances reflejan una educación centrada, la implementación de materiales didácticos de alta calidad y estrategias de intervención basadas en datos. El apoyo continuo a la educación alineada y las intervenciones en grupos pequeños serán fundamentales para mantener el crecimiento.

STAAR LECTURA	Mayo de 2025 STAAR Lectura, 3.º grado			STAAR Lectura de Mayo de 2024, 3.º grado			Mayo de 2023 STAAR Lectura, 3.º grado		
	Se aproxima	Cumple	Dominio	Se aproxima	Cumple	Dominio	Se aproxima	Cumple	Dominio
Escuela Primaria Dearing	82%	59%	38%	82%	62%	32%	83%	62%	38%
	Mayo de 2025 STAAR Lectura, 4.º grado			Mayo de 2024 STAAR Lectura, 4.º grado			Mayo de 2023 STAAR Lectura, 4.º grado		
	Se aproxima	Cumple	Dominio	Se aproxima	Cumple	Dominio	Se aproxima	Cumple	Dominio
Escuela Primaria Dearing	88%	59%	31%	83%	60%	24%	77%	52%	19%
	Mayo de 2025 STAAR Lectura, 5.º grado			Mayo de 2024 STAAR Lectura, 5.º grado			Mayo de 2023 STAAR Lectura, 5.º grado		
	Se aproxima	Cumple	Dominio	Se aproxima	Cumple	Dominio	Se aproxima	Cumple	Dominio
Escuela Primaria Dearing	71%	66%	42%	82%	58%	31%	83%	62%	24%

La Escuela Primaria Dearing sigue mostrando un buen rendimiento en lectura, con todos los niveles de grado alcanzando o superando los promedios del distrito para 2025. El tercer grado ha mostrado una fortaleza constante, manteniendo un alto rendimiento a lo largo del tiempo con un 82% de alumnos que se aproximan al nivel, un 59% que lo cumplen y un sólido 38% que lo domina en 2025, superando los promedios del distrito en todos los niveles de rendimiento. El cuarto grado ha experimentado un aumento constante, pasando del 52% de alumnos que cumplen en 2023 al 59% en 2025, y del 19% al 31% de alumnos que alcanzan el Dominio, lo que indica una mejora en el rigor y las habilidades de comprensión. El quinto grado experimentó un ligero descenso en el porcentaje de alumnos que se acercan al nivel, pero logró avances significativos en los niveles de rendimiento más altos, con un 66% que cumple y un 42% que alcanza el dominio en 2025, muy por encima del promedio del distrito, que es del 56% y el 31%, respectivamente. Estos resultados reflejan el éxito del énfasis en la enseñanza por niveles, el crecimiento profesional centrado en la alfabetización y la implementación de materiales didácticos de alta calidad. El enfoque continuo en la lectura guiada en grupos pequeños, el desarrollo del vocabulario y la comprensión de textos complejos ayudará a mantener y aprovechar estos avances.

STAAR Ciencia	Mayo de 2025 STAAR Ciencia, 5.º grado			STAAR de Ciencia de Mayo de 2024, 5.º grado			Mayo de 2023 STAAR Ciencia, 5.º grado		
	Se aproxima	Cump le	Domini o	Se aproxima	Cump le	Domini o	Se aproxima	Cump le	Domini o
Escuela Primaria Dearing	65%	22%	7%	36%	3%	1%	63%	34%	9%

El rendimiento en ciencia de la Escuela Primaria Dearing ha experimentado un repunte tras un fuerte descenso en 2024. En 2023, la Escuela Primaria Dearing cumplió con el distrito en todas las áreas, con un 63% de alumnos que se aproxima al nivel, un 34% que cumple y un 9% que alcanza el dominio. En 2024, se produjo una caída significativa en el rendimiento (36% en Se aproxima, 3% en Cumple y 1% en Dominio), lo que sugiere deficiencias en la educación o en la alineación con los estándares evaluados. En 2025, el campus mostró una fuerte recuperación, con un 65 % en Se aproxima, un 22% en Cumple y un 7% en Dominio, superando de nuevo al distrito en Se aproxima y casi cerrando la brecha en Cumple. La caída de 2024 indica la necesidad de una mayor alineación con los TEKS de ciencia, un mejor uso de las investigaciones prácticas y un mayor énfasis en el vocabulario y el lenguaje académico. Los avances de 2025 muestran que las intervenciones recientes están funcionando, y que será esencial seguir haciendo hincapié en el aprendizaje basado en la investigación y en revisar en espiral para lograr una mejora sostenida.

Resultados del STAAR de 2025

La DRES tuvo una tasa de participación en el STAAR de 2025 del 99%.

En la Primavera de 2025, el 51% de los estudiantes de la Escuela Primaria Dearing cumplieron las expectativas de su nivel de grado en todas las materias evaluadas por el STAAR, lo que constituye una observación de una modesta recuperación con respecto a la caída de 2024 (48%) y se aproxima a la referencia de 2023 (53%). Esta tendencia al alza se debió en gran medida a la fuerte mejora en el rendimiento de los estudiantes hispanos (51%) y blancos

(67%). Además, los estudiantes que reciben servicios de educación especial mostraron un progreso significativo, pasando del 11% en 2024 al 18% en 2025, lo que indica que el apoyo específico y la educación individualizada pueden estar empezando a surtir efecto.

A pesar de estos avances, persisten importantes brechas en el rendimiento. Los estudiantes emergentes bilingües (EB) experimentaron un fuerte descenso, pasando del 48% de Cumple en 2024 a solo el 31% en 2025. Este descenso, junto con el bajo rendimiento de los estudiantes afroamericanos (32%) y de los estudiantes económicamente desfavorecidos (40%), subraya la urgente necesidad de contar con apoyos lingüísticos más consistentes, una educación culturalmente sensible e intervenciones específicas de nivel 2 y nivel 3. Los datos apuntan a la importancia de contar con materiales didácticos de alta calidad, una educación estructurada en grupos reducidos y sistemas para evaluar el progreso que respondan a las necesidades de los subgrupos.

De cara al futuro, el campus dará prioridad al apoyo a los alumnos hispanos y afroamericanos mediante el refuerzo de la educación de apoyo, el aumento de los andamios lingüísticos en todas las áreas de contenido y el uso de PLC para evaluar de cerca el rendimiento de los subgrupos. Mantener los avances entre los alumnos hispanos y con Educación Especial (SPED), al tiempo que se reducen las brechas, será esencial para garantizar que todos los alumnos alcancen el éxito en el nivel de Cumple y más allá.

Grupo de estudiantes	Cumple con el nivel de grado (todas las materias combinadas, STAAR 2023)	Cumple con el nivel de grado (todas las materias combinadas, STAAR 2024)	Cumple con el rendimiento del nivel de grado (todas las materias combinadas, STAAR 2025)
Todos los estudiantes	53%	48%	51%
Afroamericanos	28%	40%	32%
Hispano	47%	43%	51%

Grupo de estudiantes	Cumple con el nivel de grado (todas las materias combinadas, STAAR 2023)	Cumple con el nivel de grado (todas las materias combinadas, STAAR 2024)	Cumple con el rendimiento del nivel de grado (todas las materias combinadas, STAAR 2025)
Blanco	70%	57%	67%
Desventaja Económica (Eco Dis)	38%	31%	40%
Bilingüe emergente	44%	48%	31%
Educación Especial (SPED) actual	9%	11%	18%

Tras un descenso en 2024, el rendimiento general de todos los estudiantes en la prueba STAAR mejoró en 3 puntos porcentuales en 2025, volviendo a niveles cercanos a los de 2023. Este crecimiento sugiere que las recientes estrategias de educación o intervención pueden estar comenzando a mostrar su impacto, pero aún se necesita consistencia en todos los subgrupos. Los estudiantes hispanos mostraron fuertes avances (+8%), superando su rendimiento de 2023 y alcanzando un 51% de Cumple, igual al promedio del campus. Los estudiantes blancos se recuperaron con un avance de 10 puntos, alcanzando un 67% de Cumple, el segundo más alto en general y acercándose a los niveles de 2023. Los estudiantes de Desventaja Económica (Eco Dis) obtuvieron una mejora de 9 puntos, recuperándose de una caída significativa en 2024 y ahora cumplen con su rendimiento de 2023. Los estudiantes de educación especial mejoraron hasta el 18%, duplicando sus resultados de 2023. Esto refleja la observación del fuerte impacto de las intervenciones específicas, aunque el nivel de rendimiento absoluto sigue siendo bajo.

TELPAS

TELPAS	Calificaciones compuestas de TELPAS de Marzo de 2025, 5.º grado				Calificaciones compuestas de TELPAS de Marzo de 2024, 5.º grado				Calificaciones compuestas de TELPAS de Marzo de 2023, 5.º grado			
	Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto	Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto	Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto
Escuela Primaria Dearing	Sin calificar	Sin calificar	Sin calificar	Sin calificar	8%	23%	31%	38%	0%	10%	70%	20%
	Calificaciones compuestas TELPAS de Marzo de 2025, 4.º grado				Calificaciones compuestas TELPAS de Marzo de 2024, 4.º grado				Calificaciones compuestas TELPAS de Marzo de 2023, 4.º grado			
	Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto	Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto	Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto
Escuela Primaria Dearing	0%	36%	45%	18%	0%	0%	60%	40%	15%	23%	54%	8%
	Marzo de 2025 Calificaciones compuestas de TELPAS, 3.º grado				Calificaciones compuestas TELPAS de Marzo de 2024, 3.º grado				Calificaciones compuestas TELPAS de Marzo de 2023, 3.º grado			
	Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto	Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto	Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto
Escuela Primaria Dearing	29%	29%	29%	14%	0%	15%	54%	31%	0%	17%	83%	0%

Telpas	Calificaciones compuestas de Telpas de Marzo de 2025, 5.º grado				Calificaciones compuestas de Telpas de Marzo de 2024, 5.º grado				Calificaciones compuestas de Telpas de Marzo de 2023, 5.º grado			
	Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto	Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto	Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto
	Calificaciones compuestas de Telpas de Marzo de 2025, 2.º grado				Calificaciones compuestas Telpas de Marzo de 2024, 2.º grado				Calificaciones compuestas Telpas de Marzo de 2023, 2.º grado			
	Inicio	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto	Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto	Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto
Escuela Primaria Dearing	0%	45%	55%	0%	0%	43%	43%	0%	0%	62%	38%	0%
	Calificaciones compuestas de Telpas de Marzo de 2025, 1.º grado				Calificaciones compuestas Telpas de Marzo de 2024, 1.º grado				Calificaciones compuestas Telpas de Marzo de 2023, Grado 1			
	Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto	Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto	Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto
Escuela Primaria Dearing	0%	43%	29%	29%	9%	45%	36%	9%	0%	50%	38%	13%
	Calificaciones compuestas Telpas de Marzo de 2025, grado K				Calificaciones compuestas Telpas de Marzo de 2024, Grado K				Calificaciones compuestas Telpas de Marzo de 2023, grado K			
	Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto	Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto	Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto

TELPAS	Calificaciones compuestas de TELPAS de Marzo de 2025, 5.º grado				Calificaciones compuestas de TELPAS de Marzo de 2024, 5.º grado				Calificaciones compuestas de TELPAS de Marzo de 2023, 5.º grado			
	Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto	Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto	Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto
Escuela Primaria Dearing	25%	25%	25%	25%	0%	38%	50%	13%	0%	36%	36%	27%

Los datos de TELPAS para los grados K-5 muestran tendencias variadas en la adquisición del lenguaje, con evidencia de crecimiento en algunos niveles de grado y áreas por mejorar en otros. La escuela primaria Dearing sigue atendiendo a una población diversa de estudiantes bilingües emergentes, y los datos que se muestran a continuación indican la necesidad de una mayor coherencia en el apoyo al desarrollo del lenguaje y en las estrategias de educación de apoyo.

Calificaciones de Rendición de Cuentas para 2025

Objetivos de reducción de cerrar las brechas no alcanzados

- **Crecimiento académico en Matemáticas: todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad**
- **Éxito de los estudiantes: grupo de estudiantes afroamericanos**

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

STAAR 2025

La escuela primaria Dearing ha demostrado un crecimiento académico constante en todas las áreas de contenido durante los últimos tres años. Los datos de rendimiento en Matemáticas, Lectura y Ciencia indican que nuestras prioridades educativas, centradas en el uso de materiales didácticos de alta calidad, la enseñanza basada en datos y el aprendizaje profesional, están impulsando el rendimiento de los estudiantes. En Matemáticas, todos los niveles de grado superaron los promedios estatales en Cumple y Dominio para 2025. Cabe destacar que el tercer grado demostró un alto rendimiento de manera constante, mientras que el cuarto grado mostró un crecimiento interanual. La Lectura sigue siendo una fortaleza del campus. Todos los niveles de grado superaron los promedios del distrito en 2025, y el quinto grado mostró un aumento significativo en el nivel Dominio (del 24% en 2023 al 42% en 2025). En ciencia, tras un descenso en 2024, el quinto grado se recuperó en 2025, superando al distrito en Se aproxima y reduciendo la brecha en Cumple.

Fin del año escolar (EOY) 2024-2025

Star360 Lectura Percentil de crecimiento actual de los estudiantes (SGP)

Objetivo de la escuela >55

	2024-2025
3.º grado	70%
4.º grado	63%
5.º grado	59%

Estos resultados del SGP indican que los alumnos de 3.º, 4.º y 5.º grado lograron un fuerte crecimiento académico en Lectura durante el año escolar 2024-2025. Un SGP superior a 50 constituye una observación de un crecimiento superior al promedio en comparación con sus pares a nivel nacional, y todos los niveles de grado alcanzaron o superaron la meta del campus de 55. El grupo de 3.º grado demostró un crecimiento excepcional con un SGP de 70, se adaptó de cerca por 4.º y 5.º grado, ambos muy por encima de la meta.

2024-2025 TPRI Porcentil de crecimiento de los estudiantes en lectura (BOY>EOY)

	2024-2025
1.º grado	85%
2.º grado	69%

Los datos del percentil de crecimiento de los estudiantes en Lectura (SGP) del TPRI muestran que tanto los estudiantes de 1.º como los de 2.º grado lograron un crecimiento significativo en Lectura durante el año escolar 2024-2025. Un SGP de 50 representa un crecimiento típico, por lo que ambos grados están muy por encima del promedio, con un progreso excepcional en 1.º grado (85%) y un fuerte crecimiento en 2.º grado (69%).

2024-2025 TX-KEA Porcentaje de crecimiento de los estudiantes en lectura (Inicio del año escolar (BOY)>Fin del año escolar (EOY))

	2024-2025
Kinder	58%

Los alumnos de kínder obtuvieron un SGP del 58% en la evaluación de lectura TX-KEA desde el inicio del año escolar (BOY) hasta el Fin del año escolar (EOY), superando el indicador de crecimiento promedio nacional del 50%. Esto indica que los alumnos demostraron un mayor progreso en alfabetización en comparación con sus compañeros típicos, lo que sugiere una educación eficaz de la alfabetización temprana.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de aprendizaje de los alumnos

Planteamiento del problema 1: La tasa de competencia en Lectura de Star360 (referencia del distrito) para 2024-2025 muestra que los alumnos afroamericanos están por debajo del objetivo general de la escuela, que es del 68%. Los alumnos afroamericanos se sitúan en el 53%. Los estudiantes afroamericanos e hispanos tienen importantes brechas en Lectura según la tasa de competencia lectora de Star360 (referencia estatal): AA 53% e H 62% en comparación con el objetivo general de la escuela del 68%.

Causa raíz: Los datos comparativos de STAR360 muestran que el sistema de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) no está alineado con la implementación de la educación escalonada dirigida a determinados grupos de estudiantes en el nivel de reenseñanza e intervención para el bloque de Lectura y Matemáticas.

Planteamiento del problema 2: Según el Fin del año escolar (EOY) de la Primavera de 2025, la tasa de competencia en Matemáticas Star360 (referencia estatal) muestra que los estudiantes afroamericanos están por debajo del 70% general de la escuela. Estudiantes afroamericanos: 57%.

Causa raíz: Hubo una falta de educación en grupos pequeños, y el HQIM y la manualidad no se utilizaron de manera consistente en entornos de grupos pequeños o grandes. Los estudiantes carecen de conocimientos básicos en Matemáticas y de habilidades para resolver problemas.

Planteamiento del problema 3: Según la prueba STAAR de Lectura de la Primavera de 2025, el porcentaje de estudiantes afroamericanos y de desventaja Económica (Eco Dis) de 3.º a 5.º grado estaba muy por debajo de la puntuación general de Cumple con el nivel de grado. En general, el 61% cumplía con el nivel (AA 41%) y Eco Dis (49%).

Causa raíz: Los estudiantes pasan de un grado a otro sin recibir una educación intensiva orientada a mejorar sus habilidades de lectoescritura, con énfasis en las habilidades básicas. Se carece de un enfoque sistemático y coherente para la educación de la lectoescritura y de datos (puntuaciones de evaluación del progreso, notas anecdóticas, notas de evaluación, próximos pasos para los estudiantes).

Planteamiento del problema 4: Según la prueba STAAR de Matemáticas de la Primavera de 2025, el porcentaje de alumnos afroamericanos y de desventaja económica (Eco Dis) de 3.º a 5.º grado estaba muy por debajo de la puntuación general Cumple con el nivel de grado. En general, el 52% cumplía con el nivel. AA (34%) y Eco Dis (42%).

Causa raíz: Los estudiantes llegan sin las habilidades previas necesarias para las Matemáticas. Falta de conocimiento de los sistemas y protocolos que se pueden utilizar para analizar los datos de las Matemáticas de las evaluaciones de las unidades en los grados de primaria. No hay coherencia en la formación de pequeños grupos guiados de Matemáticas.

Planteamiento del problema 5: Según los resultados de la prueba STAAR de ciencias de la primavera de 2025 para 5.º grado, los alumnos Económicamente Desfavorecidos y afroamericanos están por debajo del promedio del campus, que es del 22% en el nivel adecuado para su grado. AA (0%) y Desventaja Económica (Eco Dis) (7%).

Causa raíz: No estamos dando prioridad de manera consistente a la alineación vertical del plan de estudios de ciencia desde K hasta 4.º grado. Los estudiantes no están recibiendo la exposición adecuada al vocabulario académico y a las prácticas/experimentos para crear una base sólida para la investigación científica. Los estudiantes no tienen oportunidades reales de practicar las ciencias mediante clases prácticas; los maestros necesitan apoyo para crear y planificar actividades de laboratorio.

Planteamiento del problema 6: El DRES está experimentando una importante brecha en el rendimiento en Lectura entre los alumnos de pre-kínder a 2.º grado, especialmente en los subgrupos de alumnos Económicamente Desfavorecidos, afroamericanos, hispanos, estudiantes de Inglés y educación especial.

Causa raíz: Brechas en la educación de nivel 1: Es posible que la educación general no esté suficientemente diferenciada para satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos, especialmente aquellos con brechas fundamentales o aquellos que sobresalen. Enseñanza específica insuficiente: No hay suficiente enseñanza explícita, sistemática y directa en las habilidades fundamentales clave para la lectura (fonética, conciencia fonológica, fluidez).

Planteamiento del problema 7: El DRES se enfrenta a un preocupante descenso en el dominio de las Matemáticas y a una brecha cada vez mayor en el rendimiento desde pre-kínder hasta segundo grado, lo que afecta sobre todo a los subgrupos de alumnos Económicamente Desfavorecidos, afroamericanos, hispanos, estudiantes de Inglés y de educación especial.

Causa raíz: Educación específica insuficiente: No hay suficiente educación explícita, sistemática y directa en la comprensión conceptual de las Matemáticas y en las Matemáticas prácticas, especialmente para los alumnos con dificultades.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

La DRES utiliza el programa de dirección de datos Eduphoria, que proporciona dirección de evaluaciones, informes y análisis, dirección de planes de estudio y seguimiento de programas para los estudiantes. Los maestros del DRES impartirán el plan de estudios alineado con el estado proporcionado por el distrito. Los maestros se reunirán periódicamente en reuniones de planificación común por nivel de grado y materia para estudiar los datos de los estudiantes y planificar la mejora de la educación. Los administradores y los instructores supervisarán la educación semanalmente para evaluar las oportunidades de desarrollar la capacidad de los maestros y mejorar la participación de los estudiantes. Cada nivel de grado se reunirá semanalmente para planificar las clases y revisar los datos según sea necesario. El director, el subdirector y el Coach Instruccional se reunirán semanalmente con cada nivel de grado en PLC para supervisar el progreso de los estudiantes y la planificación de las clases.

Seguiremos reforzando nuestra educación en grupos reducidos, las charlas sobre datos y las iniciativas de paso. Nuestro pilar educativo se centrará en el uso de materiales didácticos de alta calidad. Estos garantizan la cobertura completa de los TEKS, se basan en pruebas, apoyan a todos los alumnos, hacen posible un seguimiento frecuente del progreso e incluyen apoyo para los maestros. El Coach Instruccional, el subdirector y el director proporcionarán observaciones al personal cuando realicen pasos. El equipo administrativo de Dearing dividirá al personal entre sí para proporcionar observaciones inmediatas después de realizar un paso. Esto ayudará a proporcionar observaciones basadas en los objetivos de aprendizaje, las estrategias de alto rendimiento y el pensamiento de alto nivel de la taxonomía de Bloom que se utiliza en el salón de clases. Las reuniones sobre datos se celebrarán dos veces al mes para garantizar que los maestros realicen evaluaciones del progreso a través de STAR 360. Durante este tiempo, los maestros mantienen conversaciones con los alumnos sobre su progreso y celebran sus logros académicos y de comportamiento. Los maestros ayudan a los alumnos a crear y evaluar sus objetivos a lo largo del año escolar. Continuaremos con nuestra educación en grupos reducidos, centrándonos en los TEKS y las habilidades identificadas para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.

Para el año escolar 2025-2026, todos los niveles de grado identificarán los TEKS prioritarios en cada unidad para enfocar la educación. Reestructuraremos nuestros comités para incluir una reunión mensual del equipo vertical de Matemáticas, ELA, Ciencia y estudios sociales para discutir y analizar los datos que se recopilan para apoyar a nuestros alumnos. Los equipos verticales colaborarán en estrategias, recursos y aprendizaje para apoyar verticalmente a nuestros alumnos en todo el campus. Los maestros utilizarán Lean4ward para elaborar planes de clases y actividades que apoyen el pensamiento de orden superior en los salones de clases.

La escuela primaria Dearing cuenta con un sistema para brindar apoyo al personal nuevo. El coach instruccional trabaja en estrecha colaboración con los nuevos maestros. A todos los maestros nuevos en el campus se les asigna un mentor que los supervisa mensualmente. El equipo administrativo se asigna a los niveles de grado para apoyar al equipo durante todo el año escolar. El comité de acogida planificará eventos mensuales para reunir al personal y fomentar las relaciones.

Dearing cuenta con un sistema de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para que los maestros puedan reunirse para planificar y analizar datos. Además, participan juntos en el crecimiento profesional mientras profundizan en el plan de estudios. Las PLC se reúnen al menos dos veces por semana. El equipo directivo ha brindado un apoyo fuerte a las PLC este año y trabajará para transferir ese nivel de facilitación a los equipos de cada grado el próximo año.

Nuestro Equipo de Apoyo para la Resolución de Problemas (PSST) se reúne mensualmente. Cualquier miembro del personal puede llevar a un estudiante a una reunión del PSST, pero además, al revisar los datos, si vemos que un estudiante tiene dificultades académicas o de comportamiento, se le remite al comité. El objetivo del comité es poder proporcionar inmediatamente al maestro una herramienta de intervención y evaluación del progreso para utilizar con ese estudiante durante las siguientes 4-6 semanas antes de reunirse de nuevo para evaluar al estudiante. Los estudiantes que no hayan cumplido los estándares de rendimiento STAAR en las áreas de Lectura, lengua y Matemáticas recibirán intervenciones de nivel 2 y nivel 3. Según la ley HB1416, los intervencionistas ayudarán a los maestros a crear intervenciones específicas, evaluarán el progreso de los estudiantes y documentarán el plan de acción. Los alumnos recibirán atención durante su tiempo de intervención dedicado por parte del maestro de salón de clases y/o el intervencionista. Tendremos un programa de tutoría extraescolar de seis semanas que da lugar a las pruebas STAAR para apoyar a los alumnos de la ley HB1416.

Contamos con un equipo de intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) que cumple mensualmente. El comité está compuesto por representantes de cada nivel de grado. El comité ha hecho un gran trabajo creando carteles para todas nuestras áreas comunes que sirven como elementos visuales para las expectativas. El comité revisa los datos de comportamiento, al menos trimestralmente, y planifica eventos para reforzar el comportamiento de los estudiantes. La tienda PBIS se creó en 2021 para apoyar las tres B de Dearing: Ser respetuoso. Ser responsable. Ser seguro. La tienda está abierta semanalmente para que los niveles de grado entreguen Eagle Bucks para comprar recompensas. El campus utiliza estrategias de prácticas restaurativas en todo el campus. Las estrategias ecológicas (descanso de 60 segundos para relacionarse, 2 minutos para conectar, chispea y círculos para conocerse) están integradas en los planes de clases de cada nivel de grado. Todos los maestros deben tener un acuerdo de tratamiento publicado en su salón de clases. El personal docente y administrativo también ha creado un acuerdo de tratamiento.

Al terminar el curso 2024-2025, teníamos 111 remisiones documentadas de 38 estudiantes. Remisiones basadas en la demografía de los estudiantes: 23% blancos; 43% afroamericanos; 20% hispanos; 14% otros. Descubrimos que nuestras remisiones eran desproporcionadas en relación con nuestra población estudiantil actual. Teníamos dos estudiantes con 8 remisiones.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Los maestros tienen la oportunidad de planificar en equipos de nivel de grado y colaborar en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) semanales que son tanto lideradas por el equipo de liderazgo como por el equipo de nivel de grado. El personal también participa en reuniones de personal y se involucra en eventos familiares y eventos de comités. Las PLC se centran en los datos y el equipo de liderazgo apoya a los líderes de nivel de grado con las herramientas necesarias para revisar los datos recopilados con el fin de orientar los siguientes pasos de educación. Las PLC dan tiempo a los maestros para debatir los TEK, analizar datos, determinar las áreas de necesidad en todos los niveles de grado, debatir los planes para las próximas semanas y recopilar ideas para reforzar la educación. El tiempo de Pride permitió a los maestros/intervencionistas impartir educación sobre habilidades específicas que los alumnos necesitaban y ajustar los grupos en consecuencia basándose en las evaluaciones del salón de clases, los datos de las evaluaciones intermedias y el instrumento de evaluación diagnóstica universal. Las familias tienen muchas oportunidades de participar en eventos en el campus, tanto durante como después de la escuela. Los equipos de nivel de grado tienen autonomía para seleccionar las necesidades/temas de las reuniones que dan lugar a nivel de grado. Los maestros y los estudiantes tienen acceso a Chromebooks y programas de intervención en línea. Dos intervencionistas a tiempo completo brindan apoyo a los estudiantes en el ámbito académico. Un consejero a tiempo completo está disponible para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes y respaldar los esfuerzos del equipo de liderazgo. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en una variedad de actividades durante los viernes de enriquecimiento.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Durante el curso 2024-2025, se documentaron 111 referencias disciplinarias, lo que supone un aumento con respecto a los 65 del año anterior.

Causa raíz: El aprendizaje socioemocional y el proceso de sanción administrativa no se han implementado de manera consistente.

Percepciones

Resumen de percepciones

Los maestros y los estudiantes creen que existe una visión/misión clara y centrada que incluye la creencia en el éxito académico de los estudiantes. Una de las declaraciones de valores de nuestro campus es que creemos que primero debemos captar el corazón de nuestros estudiantes para poder ayudarlos a tener éxito. Creemos en la enseñanza integral del niño en lo académico y en el aprendizaje socioemocional. Muchos de los miembros del personal docente y administrativo están comprometidos con la mejora continua. Los padres confían en que los maestros tienen altas expectativas para sus estudiantes. Los maestros y los padres indican que es necesario mejorar en el desarrollo de tareas rigurosas y desafiantes que cubran todo el contenido requerido. Los maestros indican la necesidad de contar con intervencionistas para ayudar a los estudiantes que necesitan asistencia académica y una pedagogía culturalmente sensible.

El enfoque del desarrollo profesional es desarrollar la capacidad en las áreas de dirección del salón de clases y estrategias de educación explícitas. El personal sigue teniendo un sentido de urgencia académica. El personal continuará alineando las altas expectativas para el éxito de los alumnos y la educación individualizada efectiva de la enseñanza en todo el campus, utilizando al mismo tiempo absolutos operativos y de educación. Además, los comités Nesting y PBIS aumentarán sus esfuerzos para ofrecer celebraciones semanales y mensuales, como el miembro del personal de la semana, las celebraciones de cumpleaños del personal y los alumnos, y la implementación de actos de bondad al azar.

El comité CAAC utilizó encuestas sobre el entorno, encuestas individuales proporcionadas después de los PD del campus y datos de sanción administrativa que mostraron que todas las fuentes de datos muestran ganancias consistentes con respecto al año pasado. El personal ha apreciado que hayamos incorporado la experiencia del campus en nuestro PD y hayamos destacado prácticas específicas, en comparación con traer a personas externas. Valoran el conocimiento colectivo que tenemos en nuestro campus y les gustaría seguir aprovechándolo y compartir las mejores prácticas. Tenemos una serie de eventos, que se ofrecen en diferentes momentos para interactuar con nuestras familias: Viernes de Fitness, Movin' and Groovin', Festival de Otoño, Día de Campo, Feria de Recursos para Padres, Noche de Diversidad/Alfabetización, Noche STEM, Conoce al Profesor, Musicales, Festival de las Luces, Día del Pavo y muchos otros. Tenemos la suerte de contar con una gran participación de los padres en todos nuestros eventos.

La tasa de asistencia a DRES para 2024-2025 fue del 94.17%. Esto supone un aumento con respecto al 93.40% de los cursos escolares 2022-2023 y 2023-2024. Sin embargo, en comparación con 2020-2021, la tasa de asistencia a DRES fue del 95.20%. La tasa de absentismo crónico de la Escuela Primaria Dearing durante el curso escolar 2024-2025 fue del 13.5%, lo que supone un descenso con respecto al 20% durante el ciclo escolar 2023-2024, definida como el porcentaje de alumnos que faltaron al 10% o más de esos días.

Puntos fuertes de las percepciones

Seguiremos ofreciendo oportunidades para la participación y el involucramiento de los padres en la Escuela Primaria Dearing. Tendremos eventos y actividades mensuales para nuestros padres y la comunidad. Los padres seguirán acompañando a sus hijos a clase y disfrutando del desayuno en el Thompson Café. Las comidas al aire libre en el patio delantero permiten a los padres almorzar con sus hijos. El programa Homeroom Parent permite a los padres colaborar estrechamente con el maestro de su hijo para organizar eventos y actividades en el salón de clases durante todo el año escolar.

La página de Facebook de Dearing, el boletín mensual del director para los padres, el boletín semanal de los maestros, las carpetas de los miércoles del campus y la página de Facebook de la PTO de Dearing son formas en las que informamos a nuestra comunidad y a los padres sobre los eventos y las noticias del campus.

Resultados de la encuesta UPBEAT de Primavera de 2025 de la Escuela Primaria Dearing

La DRES tiene altos niveles de satisfacción en muchas áreas, especialmente en comunicación, colaboración, autoeficacia y atención y compromiso, lo que indica un entorno docente solidario e interactivo. Los maestros encuentran un sentido a su trabajo y tienen una visión positiva de su futuro en la escuela. Los resultados positivos de la encuesta al personal reflejan una percepción generalmente positiva entre los maestros con respecto a su entorno de trabajo, con varias áreas que muestran un alto nivel de satisfacción. Sin embargo, es necesario prestar atención a ámbitos específicos, como la remuneración, el crecimiento profesional y la garantía de la educación especial, para fomentar un ambiente educativo aún más solidario y eficaz.

Planteamientos del problema Identificación de percepciones Necesidades

Planteamiento del problema 1: Según la encuesta optimista de Primavera, el 65% de los profesores consideraba que los administradores de su escuela les hacían saber cuando estaban haciendo un buen trabajo en 2024-2025. Esto supone un descenso con respecto al 75% durante el ciclo escolar 2023-2024.

Causa raíz: El liderazgo no fue coherente a la hora de ofrecer oportunidades para el reconocimiento del personal.

Documentación de datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de lectura y Matemáticas HB3 para PreK-3
- Objetivos de rendimiento para cumplir con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Ámbito de rendimiento estudiantil
- Ámbito del progreso de los estudiantes
- Ámbito de reducción de las brechas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información sobre evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Preguntas de los exámenes STAAR publicados
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de Lectura temprana
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para preescolar y 2.º grado
- Datos de evaluaciones de prekínder y kínder aprobadas por Texas
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

Objetivos

Meta 1: El PfISD contratará, brindará apoyo y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de desempeño 1: La DRES proporcionará formación de equipos y comunidad, aprendizaje profesional y apoyo mientras seguimos creando la cultura y los sistemas necesarios para retener al 90% o más del personal actual para Mayo de 2026.

evaluación de fuentes de datos: Encuestas, tasa de retención

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Tendremos reuniones mensuales de formación de equipos y convivencia patrocinadas por el equipo administrativo y/o el Comité de Nesting. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la confianza entre el personal y se establecerán relaciones auténticas de apoyo. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, consejero, comité de acogida.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Cuando se cubran puestos vacantes, las entrevistas realizadas incluirán a miembros actuales del personal que puedan ayudar a evaluar la experiencia y las cualificaciones de los candidatos para contratar a profesores altamente eficaces, garantizando la mejor opción para el campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Contratación de un grupo de personal más diverso que represente mejor a nuestra población estudiantil y de maestros altamente eficaces. Personal responsable de evaluar: equipo administrativo.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: El personal de DRES participará en un crecimiento profesional de alta calidad, basado en la investigación y en datos. Implementar talleres y cursos de crecimiento profesional regulares y de alta calidad, adaptados a las necesidades e intereses específicos del personal. Crear un sistema para recabar regularmente las observaciones del personal sobre sus necesidades de crecimiento profesional, atender dichas necesidades, realizar un seguimiento y evaluar la eficacia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar las calificaciones en Lectura y Matemáticas en Star360, KPM, TPRI y STAAR.

Personal responsable de evaluar: Administradores, Coach Instruccional.

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: El personal del DRES participará en sesiones de planificación en equipo verticales basadas en el contenido. El personal colaborará para establecer las expectativas del campus, mantener estrategias de educación coherentes y evaluar el progreso de la implementación y los logros. El tiempo de reunión se incorporará al calendario general de reuniones del campus y al plan de aprendizaje profesional.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor coherencia de las estrategias en cada contenido y en cada nivel de grado.

Personal responsable de evaluar: administradores, Coach Instruccional

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: El personal de educación especial y educación general de DRES aumentará las oportunidades de comunicación con la intención de brindar apoyo a los estudiantes con programas educativos individualizados (IEP). Ambos grupos trabajarán juntos para implementar soluciones como reuniones/correo electrónico de actualización programados regularmente, reuniones combinadas de PLC, horarios compartidos de educación especial o un enlace de educación general/especial en cada equipo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor comunicación sobre las necesidades de los estudiantes y los recursos; éxito general de los estudiantes con programas educativos individualizados (IEP); mayor conocimiento de los recursos para el personal de educación general.

Personal responsable de evaluar: Administradores, equipo directivo.

Objetivo 2: PflSD construirá una base sólida en Lectura y Matemáticas.

Objetivo de rendimiento 1: Para Junio de 2026, se producirá un aumento tanto en el crecimiento como en el rendimiento en las pruebas STAAR de Lectura y lengua (RLA) en los grados 3.º a 5.º para todos los grupos de estudiantes, con el fin de cumplir los objetivos de reducción de las brechas. La mejora en los resultados de la prueba STAAR de la Primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Crecimiento académico en RLA del 74% al 81%. -Se aproxima del 83% al 90%. -Cumple del 65% al 72%. -Dominio del 37% al 44%. Para cumplir los objetivos de alfabetización infantil temprana de la HB3: El porcentaje de alumnos de 3.º grado que obtienen una puntuación que cumple o supera el nivel de grado en la prueba STAAR RLA aumentará del 59% en Junio de 2025 al 66% en Junio de 2026 y al 74% en Junio de 2030.

Alta Prioridad

Objetivo HB3

evaluación de fuentes de datos: Star360 Lectura para 3.º a 5.º, TPRI para 1.º y 2.º, KPM para kínder, C-PALLS+ para Pre-Kínder, resultados de la prueba STAAR, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros revisarán los datos del año anterior para identificar los estándares prioritarios que se fijarán como objetivo y cuyo progreso se evaluará a lo largo del año. Como parte de la evaluación del progreso, los maestros realizarán un seguimiento de los siguientes grupos de estudiantes: educación especial, estudiantes Económicamente Desfavorecidos, hispanos, bilingües emergentes y afroamericanos. Los maestros proporcionarán a todos los estudiantes acceso a materiales didácticos de alta calidad en Lectura. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de alumnos que cumplen los estándares establecidos. Personal responsable de evaluar: PLC, equipo directivo, IC

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros analizarán los datos de Lectura de las evaluaciones del distrito y de la unidad, STAR360 y el trabajo de los estudiantes para impulsar la enseñanza, educación individualizada y desarrollar estrategias de intervención con el fin de mejorar la enseñanza para todos nuestros subgrupos (estudiantes EB/en riesgo/ED/Educación Especial (SPED)/Dotados y Talentosos (GT)/hispanos/AA/nivel II y nivel III). Esta información se observará en la hoja de seguimiento del maestro.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumplir los objetivos de alfabetización infantil temprana de HB3 de rendimiento de nivel de grado o superior (véanse también los anexos con los objetivos de HB3 por grupo de alumnos): --El porcentaje de estudiantes de preescolar que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en Lectura (alfabetización emergente) en la evaluación C-PALLS+ aumentará del 48% en Junio de 2025 al 49% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030. --El porcentaje de estudiantes de kínder que obtienen un rendimiento igual o superior al nivel de su grado en Lectura en la evaluación TX-KEA aumentará del 31% en Junio de 2025 al 42% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030. --El porcentaje de alumnos de 1.º y 2.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en Lectura en la prueba TPRI aumentará del 65% en Junio de 2025 al 66% en Junio de 2026 y al 74% en Junio de 2030.

Personal responsable de evaluar: Todos los maestros y el equipo directivo

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: El Comité de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) utilizará una tecnología de Lectura basada en la investigación para ayudar a crear una cultura de la Lectura a través de la participación, la elección y la celebración de los logros en Lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto proporcionará a los estudiantes comprensión lectora y resistencia a la hora de leer libros.

Personal responsable de evaluar: Comité de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA)

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar un tiempo diario de 45 minutos dedicado a la intervención en Lectura, integrado en el horario general, para atender las necesidades de los alumnos de los niveles II y III. Este apoyo se proporcionará a través de servicios de refuerzo y apoyo individualizado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que alcanzarán los estándares del nivel de Fin del año escolar (EOY). Minimizar el número de estudiantes que son retirados de la educación del Nivel I.

Personal responsable de evaluar: PLC, maestros de intervención, maestros de educación especial, equipo de liderazgo.

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: El DRES implementará un programa de alfabetización sistemático, respaldado por el distrito y basado en la investigación, con contenido integrado de estudios sociales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en los niveles de Lectura de los estudiantes a lo largo del año escolar. Personal responsable de evaluar: Coach Instruccional y equipo administrativo del campus Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1

Meta 2: PflSD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 2: Para Junio de 2026, se producirá un aumento tanto en el crecimiento como en el rendimiento en las pruebas STAAR de Matemáticas en los grados 3.º a 5.º para todos los grupos de alumnos, con el fin de alcanzar los objetivos de reducción de las brechas. La mejora en los resultados de las pruebas STAAR de la Primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Crecimiento académico en Matemáticas del 59% al 71%. -Se aproxima del 75% al 83%. -Cumple del 53% al 61%. -Dominio del 27% al 35%. Para cumplir los objetivos de matemáticas para la primera infancia de la HB3: El porcentaje de alumnos de 3.º grado que obtienen una puntuación que cumple o supera el nivel de grado en Matemáticas en el examen STAAR aumentará del 58% en Junio de 2025 al 65% en Junio de 2026 y al 73% en Junio de 2030.

Alta Prioridad

Objetivo HB3

evaluación de fuentes de datos: Star360 Matemáticas para 1.º a 5.º grado, KPM Matemáticas para kínder, C-PALLS+ para Pre-Kínder, resultados de la prueba STAAR, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros revisarán los datos del año anterior e identificarán los estándares prioritarios a los que deben apuntar y cuyo progreso deben evaluar. Además, harán un seguimiento de grupos específicos de estudiantes, incluidos los estudiantes Económicamente Desfavorecidos, los bilingües emergentes, los afroamericanos y los que reciben educación especial. Los maestros proporcionarán a todos los estudiantes acceso a materiales didácticos de alta calidad en Matemáticas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hacer que los alumnos cumplan los estándares seleccionados. Personal responsable de evaluar: PLC, equipo directivo

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros analizarán los datos de matemáticas de las evaluaciones del distrito y de la unidad, STAR360 y el trabajo de los estudiantes para impulsar la educación, ofrecer educación individualizada y desarrollar estrategias de intervención con el fin de mejorar la educación para todos nuestros subgrupos (estudiantes EB/en riesgo/ED/Educación Especial/Dotados y Talentosos/hispanos/AA/nivel II y nivel III). Esta información se observará en la hoja de seguimiento del maestro.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los objetivos de Matemáticas de la primera infancia de la HB3 de rendimiento de nivel de grado o superior (véanse también los anexos con los objetivos de la HB3 por grupo de alumnos): --El porcentaje de estudiantes de preescolar que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en Matemáticas en la evaluación C-PALLS+ aumentará del 95 % en junio de 2025 al 96% en junio de 2026, y al 97% en junio de 2030. --El porcentaje de estudiantes de kínder que obtienen una calificación igual o superior al nivel de su grado en Matemáticas en la evaluación TX-KEA aumentará del 38 % en Junio de 2025 al 53% en Junio de 2026 y al 61% en Junio de 2030. --El porcentaje de alumnos de 1.º a 3.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en Matemáticas en las evaluaciones Star360 y STAAR aumentará del 61% en Junio de 2025 al 75% en Junio de 2026 y al 83% en Junio de 2030.

Personal responsable de evaluar: Todos los maestros y el equipo directivo

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: La educación de las Matemáticas se guía y se apoya en recursos basados en investigaciones aprobados por el distrito. Mejoraremos el plan de estudios basado en los estándares de Matemáticas en el salón de clases proporcionando material de manualidad y cualquier otro material didáctico que sea necesario para la educación guiada de las Matemáticas y los centros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento en Matemáticas mediante el uso de recursos de intervención. Podemos utilizar estos informes para revisar y mejorar el crecimiento.

Personal responsable de evaluar: equipo directivo, equipo de intervención.

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 2

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar un tiempo diario de 30 minutos de intervención específica en Matemáticas integrado en el horario general para atender las necesidades de los alumnos de los niveles II y III. Este apoyo se proporcionará a través de servicios de refuerzo y apoyo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que alcanzarán los estándares del nivel de Fin del año escolar (EOY). Minimizar el número de estudiantes que se retiran de la educación del Nivel I.

Personal responsable de evaluar: PLC, maestros de intervención, maestros de educación especial, equipo de liderazgo

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Los alumnos del DRES mantendrán cuadernos interactivos para cada materia (Matemáticas, Lectura, Ciencia y estudios sociales) en los que escribirán y responderán de forma crítica para demostrar su comprensión de lo que están aprendiendo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el SGP en las calificaciones STAR360 y STAAR. Personal responsable de evaluar: Profesores, equipo directivo

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en Lectura y Matemáticas.

Objetivo de rendimiento 3: Para Junio de 2026, se producirá un aumento en el rendimiento en todos los niveles de rendimiento en las pruebas STAAR de ciencia de 5.º grado para todos los grupos de alumnos, con el fin de alcanzar los objetivos de éxito estudiantil de Closing the Gaps. La mejora de los resultados de la prueba STAAR de la Primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Se aproxima del 67% al 82%. -Cumple del 23% al 38%. -Dominio del 6% al 21%.

evaluación de fuentes de datos: Resultados STAAR, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros de quinto grado se organizarán por departamentos para poder centrarse en la educación en ciencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de clases de calidad para la Ciencia. Personal responsable de evaluar: PLC

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros de kínder a cuarto grado impartirán diariamente clases de ciencia alineadas para brindar apoyo a los TEK de nivel de grado que son habilidades fundamentales para el plan de estudios de ciencias de quinto grado. Se utilizarán los mapas de unidades y otros recursos alineados con STAAR para Determinar el ritmo y la alineación de la educación. Los alumnos de kínder a quinto grado participarán en un experimento de ciencia cada seis semanas para aumentar su vocabulario y conocimientos académicos en ciencias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los conocimientos de ciencia para cumplir satisfactoriamente en las evaluaciones de ciencia. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, Coach Instruccional, maestros. Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que no cumplen. - Ejes Estratégicos: Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 4: Según las mediciones de TELPAS de la primavera de 2026, al menos el 55% de los estudiantes bilingües emergentes progresarán en la calificación compuesta en comparación con el año anterior (51%) para cumplir con el objetivo a largo plazo de cerrar las brechas en el progreso en el dominio del idioma Inglés.

evaluación de fuentes de datos: Resultados de TELPAS, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros implementarán rutinas diarias estructuradas de desarrollo del lenguaje que integren los cuatro dominios de TELPAS (escuchar, hablar, Lectura y escritura) en la educación de contenidos básicos, con un enfoque en el vocabulario académico y oportunidades estructuradas para hablar y escribir. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El mayor énfasis de la educación en el desarrollo del lenguaje garantizará que los estudiantes EB reciban oportunidades consistentes y escalonadas para desarrollar su dominio del Inglés. La mejor alineación entre la educación y los ámbitos TELPAS favorecerá avances cuantificables en las calificaciones compuestas, lo que acercará a los estudiantes al dominio del idioma y al éxito académico a largo plazo. Personal responsable de evaluar: Administración del campus, Coach Instruccional

Objetivo 3: El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de rendimiento 1: Durante el año escolar 2025-2026, la escuela primaria Dearing cumplirá con ofrecer a los estudiantes al menos tres oportunidades de enriquecimiento más allá del plan de estudios estatal.

evaluación de fuentes de datos: asistencia, documentos de participación

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes de DRES tendrán la oportunidad de participar en nuestro programa de enriquecimiento de los viernes, que les permitirá conocer nuevas vías, aumentar la asistencia, aprovechar las oportunidades sociales y emocionales y la participación con diversos educadores. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los resultados de la encuesta SEL de los estudiantes mostrarán áreas de fortaleza en relación con el sentido de pertenencia al campus. Además, las tasas de asistencia los viernes se mantendrán tan altas como el resto de la semana. Personal responsable de evaluar: Todo el personal

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Aumentar el número de estudiantes y profesores que participan en las actividades de la UIL. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los estudiantes y aumento de las tasas de asistencia a medida que los estudiantes desarrollan un sentido de pertenencia. Mayor rendimiento académico gracias a la mejora del pensamiento crítico, los hábitos de estudio y la alineación curricular. Personal responsable de evaluar: Director, coordinador del campus de la UIL

Objetivo 3: El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de desempeño 2: Durante el año escolar 2025-2026, la escuela primaria Dearing reforzará los vínculos entre la escuela, el hogar y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la implementación de un boletín digital mensual y la organización de eventos comunitarios presenciales con una participación del 50% de los padres y la comunidad.

evaluación de fuentes de datos: Evidencia de las hojas de registro de actividades y eventos.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Eventos académicos familiares: Organizar al menos una noche académica familiar por semestre diseñada para dotar a los padres de estrategias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en casa. La Noche de la Alfabetización dotará a las familias de herramientas y estrategias para apoyar el desarrollo de la alfabetización en casa, lo que en última instancia aumentará la fluidez en Lectura, la comprensión y el vocabulario de los estudiantes. La Noche STEAM fomentará la concienciación y el apoyo de las familias a las TEKS de ciencia y Matemáticas, mediante la realización de actividades interactivas que involucren a los estudiantes y a las familias en el aprendizaje basado en la investigación, reforzando el vocabulario académico y desarrollando habilidades para la resolución de problemas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Este mayor participación familiar dará lugar a una lectura más frecuente en casa, una mejor adquisición de vocabulario y una mayor fluidez y comprensión lectora, tal y como se observa en el seguimiento del progreso y en los datos de evaluación del distrito. Los estudiantes demostrarán una mejora en sus habilidades para resolver problemas en Matemáticas y en el uso del vocabulario en las tareas y evaluaciones del salón de clases. Personal responsable de evaluar: Administradores del campus, Comité de Participación de Padres y Familias

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: El Comité de Participación de Padres y Familias desarrollará un plan para utilizar la PTO con el fin de atraer a los padres a oportunidades de voluntariado y colaboración en eventos de nivel de grado/reuniones del campus, antes, durante y después de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación y mejores relaciones con los padres. Personal responsable de evaluar: Comité de Participación de Padres y Familias, jefes de equipo, maestros

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 1: La DRES establecerá conexiones y relaciones con los estudiantes mediante la creación de estructuras de apoyo proactivas en los salones de clases y en todo el campus para reducir las tasas de sanción administrativa de estudiantes de todos los grupos al 10% del año anterior al 5% en 2025-2026.

evaluación de fuentes de datos: Los informes de datos disciplinarios mostrarán que las tasas de remisión de todos los grupos de estudiantes están disminuyendo en comparación con esa época del año, la ubicación y el número de estudiantes matriculados en el campus.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar estrategias de prácticas restaurativas a diario. Los maestros impartirán explícitamente dos clases de SEL a la semana del plan de estudios Second Step. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto creará una comunidad de aprendizaje positiva y aumentará el número de estudiantes que sienten un sentido de pertenencia. Personal responsable de evaluar: Docentes, equipo directivo

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Implementar carteles/expectativas CHAMPS para el comportamiento de los alumnos en el salón de clases con el fin de brindar apoyo a enfoques generales positivos y proactivos para la disciplina de los alumnos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirán las sanciones administrativas en todos los niveles de grado. Los datos de observación/retroalimentación indicarán la implementación de los componentes de CHAMPS. Personal responsable de evaluar: equipo administrativo.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: El comité PBIS revisará el plan PBIS en Inicio del año escolar (BOY) y Mitad del año escolar (MOY) con todo el personal docente y administrativo del campus para garantizar que todas las estrategias/matrices PBIS desarrolladas se implementen con fidelidad. El comité PBIS se reunirá una vez al mes para revisar los informes de incidentes presentados por cada maestro y garantizar que se adapten todos los protocolos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros tendrán un proceso al que se adaptarán para garantizar que el PBIS se implemente con fidelidad.

Personal responsable de evaluar: El comité PBIS y el equipo de intervención evaluarán a los estudiantes que tengan múltiples sanciones administrativas, así como a través del proceso PSST. Equipo de liderazgo

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: El consejero realizará clases mensuales de orientación y asesoramiento a todos los niveles educativos sobre la autoaceptación, la autoestima, la mentalidad de crecimiento y la resolución de conflictos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se espera reducir las referencias disciplinarias, los incidentes de conducta PBIS

Personal responsable de evaluar: Consejero, administración, equipo PBIS/SEL

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: El DRES utilizará los fondos del Título I para contratar a un asociado educativo de intervención que proporcione un espacio para que los estudiantes regulen sus emociones; enseñe directamente habilidades sociales y desarrollo del carácter.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes con mayores necesidades de comportamiento recibirán apoyo para poder autorregularse y desenvolverse en el entorno educativo habitual.

Personal responsable de evaluar: equipo administrativo, coach instruccional y comité de campus y cultura

Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 1

Objetivo 4: El PflSD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 2: Durante el año escolar 2025-2026, la escuela primaria Dearing cumplirá aumentando la tasa de asistencia de los estudiantes del 94% del año anterior al 95%. La tasa de absentismo crónico se reducirá del 13.5% del año anterior al 10%.

evaluación de fuentes de datos: Asistencia diaria, informes de asistencia de seis semanas, tasa de asistencia, tasa de absentismo crónico

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La DRES creará un Comité de Asistencia para implementar programas de incentivos y recompensas por asistencia, evaluar la asistencia semanal y crear un sistema de apoyo para los alumnos con un alto número de ausencias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del aprendizaje debido a una mayor asistencia. Personal responsable de evaluar: Profesores, secretario, subdirector y director.

Objetivo 4: El PflSD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 3: Para Mayo de 2026, con el fin de garantizar las actividades de salud escolar coordinadas, la escuela primaria Dearing aumentará las puntuaciones de la evaluación FitnessGram en un 5% con respecto a las puntuaciones de referencia de 2024-2025, de la siguiente manera, con la participación del 100% de los estudiantes elegibles: -Carrera de velocidad: del 73% al 78%. -Flexiones: del 55% al 61%. -Abdominales: del 77% al 82%.

evaluación de fuentes de datos: Datos de la evaluación Fitness Gram

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Dearing creará un club de running que se reunirá antes de las clases los martes y jueves. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar las tasas de participación y la actividad física. Esto mejorará el bienestar físico de los estudiantes, lo que se ha demostrado que aumenta el rendimiento académico y mejora el estado de ánimo y los comportamientos positivos en el campus. Personal responsable de evaluar: Profesor de educación física, administración

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: El profesor de educación física hará participar a los padres y a los alumnos en actividades físicas matutinas mensuales (Moving and Grooving with Moms y Fitness with the Fellows). Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejorar la conciencia sobre la salud, promover actividades para aliviar el estrés y repercutir positivamente en el rendimiento académico, aumentar el sentido de comunidad. Personal responsable de evaluar: profesor de educación física, administración

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 4: Las calificaciones de Rendición de Cuentas del campus de la Escuela Primaria Dearing para 2026 en la escala A-F, tanto en general como en cada ámbito, mejorarán con respecto al año anterior, como se adapta a continuación: -- La calificación general mejorará de B a A. -- La calificación del ámbito 1 mejorará de B a A. -- La calificación del ámbito 2 mejorará de C a B o superior. -- La calificación del ámbito 3 mejorará de B a A.

evaluación de fuentes de datos: Informes de responsabilidad

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El crecimiento de los estudiantes se medirá al inicio del año, a mitad de año y mediante revisiones periódicas de datos con el objetivo de evaluar el crecimiento de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El crecimiento gradual de los alumnos a lo largo del año se traducirá en un mayor cumplimiento. Personal responsable de evaluar: Coach Instruccional, director, subdirector, profesores.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: La DRES utilizará el tiempo después del horario escolar para que los maestros y tutores proporcionen aprendizaje acelerado en Lectura y Matemáticas a los alumnos de tercer, cuarto y quinto grado en la Primavera de 2026. Los maestros brindarán apoyo a los alumnos que hayan reprobado las pruebas STAAR de Lectura y Matemáticas, centrándose en los alumnos Económicamente Desfavorecidos, bilingües emergentes, afroamericanos, hispanos y de educación especial. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes con Desventaja Económica (Eco Dis), afroamericanos, hispanos y de educación especial que muestran un crecimiento en las pruebas STAAR de Lectura y Matemáticas. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, Coach Instruccional. Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 2, 4, 5

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Vacante	Asistente Educativo de Intervención		1.0

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos abordados por el distrito se imprimirán junto con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Prevención del acoso escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Abuso y negligencia infantil	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de salud coordinada	Director académico y de innovación	29/09/2025	Karen Shah	29/09/2025
Política sobre violencia en el noviazgo	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Toma de decisiones y planificación Evaluación de políticas	Director académico y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Prevención del abandono escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles, superintendente adjunto	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de tratamiento de la dislexia	Director ejecutivo de Educación Especial	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Título I, Parte C Migrantes	Director de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Servicios relacionados con el embarazo	Director ejecutivo de Salud, Seguridad y Dirección de Emergencias	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Preparación para la educación superior	Directora académica y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Contratación de maestros y auxiliares docentes	Director de Recursos Humanos	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Bienestar estudiantil: programas y capacitación para la intervención en situaciones de crisis	Director ejecutivo de Salud, Seguridad, Emergencias y Dirección de Crisis	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Bienestar estudiantil: disciplina/conflictos/dirección de la violencia	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Iniciativa de Apoyo Conductual de Texas (TBSI)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Integración tecnológica	Director académico y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/09/2025
Descripción del puesto de agente de paz, agente de recursos y personal de seguridad	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Medida de la pobreza	Director de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título II 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título IV 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025