

Distrito Escolar Independiente de Pflugerville

Escuela Primaria Dessau

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de Rendición de Cuentas: C

Fecha de presentación pública: 24 de Septiembre de 2025

Misión

En la Escuela Primaria Dessau seremos responsables de nuestro aprendizaje, seguros de nuestras decisiones y respetuosos con los demás.

Visión

La Escuela Primaria Dessau fomentará el amor por el aprendizaje en cada niño, al mismo tiempo que apoyará su crecimiento académico y social.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico

Quiénes somos: nuestra comunidad diversa

La Escuela Primaria Dessau es una escuela dinámica y diversa, que observa el rico tapiz cultural de nuestra comunidad. Estamos ubicados en vecindarios que incluyen apartamentos y una comunidad de casas móviles, lo que aporta una amplia gama de antecedentes y experiencias a nuestro campus. Nuestro dedicado personal también representa a diversos grupos étnicos y raciales, lo que crea un entorno de aprendizaje que celebra la singularidad de nuestro alumnado. Comprender quiénes somos, a quiénes servimos y cómo ha evolucionado nuestra comunidad nos ayuda a adaptar nuestros programas y nuestro apoyo para satisfacer las necesidades de cada niño.

Nuestros alumnos

Nuestra matrícula actual para el año escolar 2024-2025 es de **554 estudiantes**.

Datos demográficos de los estudiantes - Escuela Primaria Dessau (Fuente: TAPR y OnDataSuite; Skyward)						
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total de la Matrícula	526	539	576	574	555	554
Afroamericanos	17.7%	19.5%	19.8%	18.6%	17%	13%
Hispano	67.5%	66.2%	66.3%	68.3%	67%	73%

Datos demográficos de los estudiantes - Escuela Primaria Dessau (Fuente: TAPR y OnDataSuite; Skyward)						
Blanco	7.8%	7.2%	8.7%	8.2%	10%	7%
Indígenas americanos	0.2%	0.2%	0.0%	0.2%	0.0%	0%
Asiático	4.6%	4.6%	3.7%	3.5%	5.4%	5.4%
Isleños del Pacífico	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	0%
Dos o más razas	2.3%	2.2%	1.6%	1.2%	0.5%	1.3%

La Escuela Primaria Dessau es un campus escolar Title I con un 82.7% de alumnos identificados como Económicamente Desfavorecidos. Somos un campus escolar Title I, con un significativo 82.7% de nuestros alumnos identificados como Económicamente Desfavorecidos. Como un campus de doble idioma, nuestro número de alumnos bilingües emergentes (aprendices de inglés) aumentó hasta el 50.2% este año. También ofrecemos servicios especializados para alumnos que necesitan apoyo adicional.

Identificación/participación en programas especiales para estudiantes - Escuela Primaria Dessau (Fuente: TAPR y OnDataSuite)

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Económicamente Desfavorecidos	85.2%	84.4%	73.1%	70.1%	77.5%	82.7%
Bilingüe emergente	47.9%	47.3%	47.9%	46.3%	47.9%	50.2%
En riesgo	77.4%	74.2%	79.0%	81.7%	79.1%	82.1%
Educación especial	12.2%	11.5%	10.1%	10.6%	12.6%	15.9%
Superdotados y talentosos	1.9%	1.9%	1.4%	3.3%	2.5%	1.6%
Dislexia	2.7%	2.8%	3.3%	3.8%	5.0%	5.1%
Sección 504	3.8%	4.6%	4.3%	3.1%	4.0%	2.5%

Identificación/participación en programas especiales para estudiantes - Escuela Primaria Dessau (Fuente: TAPR y OnDataSuite)						
Inmigrantes	4.4%	3.7%	1.0%	1.4%	2.0%	2.5%
Estudiantes sin hogar	1.0%	1.1%	0.7%	1.6%	1.8%	1.3%
Migrantes	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Tasa de traslado en el campus	16.1%	15.6%	19.6%	18.1%	19.5%	*Pendiente del informe TAPR

Nuestro personal

Nuestro personal es la piedra angular de nuestra comunidad diversa. Nos esforzamos por formar un equipo que observe nuestra población estudiantil, fomentando un entorno íntegro.

Datos demográficos del profesorado - Escuela Primaria Dessau (Fuente: TAPR y datos de RR. HH.)						
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025

Datos demográficos del profesorado - Escuela Primaria Dessau (Fuente: TAPR y datos de RR. HH.)

Total de maestros	39.4	45.0	44.1	42	38.1	*Informe TAPR pendiente
Afroamericanos	8.9%	6.7%	2.3%	11.7%	28.9%	
Hispano	50.3%	44.2%	36.3%	25.9%	20.1%	
Blanco	40.8%	49.1%	61.5%	60.8%	45.8%	
Indígenas americanos	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
Asiático	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.6%	
Isleños del Pacífico	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
Dos o más razas	0.0%	0.0%	0.0%	2.4%	2.6%	

Diversidad y representación: Aunque nuestro personal administrativo y docente representa diversos orígenes, observamos que nuestros maestros blancos constituyen el 61% de nuestro personal docente, en comparación con el 7% de nuestros estudiantes que son blancos. Nuestros maestros afroamericanos representan el 12% del personal, en comparación con el 13% de nuestros estudiantes afroamericanos. Nuestros maestros hispanos representan el 20.1% de nuestro personal. Esto indica áreas en las que podemos seguir reforzando la diversidad del personal para reflejar mejor la demografía de nuestros estudiantes.

Experiencia docente: Este año, **el 73% de nuestros profesores tienen entre 0 y 5 años de experiencia docente**, mientras que el 27% tienen 6 años o más. Este alto porcentaje de profesores que se encuentran al inicio de su carrera subraya nuestro compromiso de proporcionar una sólida tutoría y crecimiento profesional a través de programas del distrito y del campus.

Apoyo al personal: Para garantizar un apoyo completo en el salón de clases, aproximadamente 9 de los 30 maestros son facilitadores, 6 son sustitutos a largo plazo y 3 son maestros que están temporalmente visitándonos y vienen de España.

Maestros por años de experiencia - Escuela Primaria Dessau (Fuente: TAPR)						
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Maestros principiantes	10.1%	2.2%	23.8%	32.5%	14.1%	*Pendiente del informe TAPR
1-5 años de experiencia	43.1%	42.7%	31.6%	28.3%	44.6%	
6-10 años de experiencia	10.1%	17.6%	14.8%	14.5%	13.5%	
11-20 años de experiencia	31.3%	33.0%	25.2%	11.8%	5.2%	
Más de 20 años de experiencia	5.3%	4.4%	4.5%	12.9%	22.5%	

Puntos Fuertes de la Demografía

La Escuela Primaria Dessau tiene una comunidad escolar diversa. Nuestro personal y cuerpo docente está compuesto por un grupo diverso de adultos dedicados a servir a nuestra comunidad. Este año escolar, el equipo administrativo proviene de diversos orígenes y experiencias profesionales, lo que permite una hermosa colaboración de diferentes perspectivas. La Escuela Primaria Dessau está dada lugar por un director hispano, un subdirector hispano, un subdirector afroamericano en prácticas, un consejero afroamericano y un coach instruccional caucásico. Los estudiantes participan en eventos que celebran esta diversidad. Se han celebrado eventos y actividades que celebran el Mes de la Herencia Hispana, el Mes de la Historia Afroamericana y el Mes de los Asiático-Americanos y los Isleños del Pacífico, y seguirán celebrándose este año.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: La retención de maestros en la Escuela Primaria Dessau es un reto importante, que afecta a la estabilidad del campus y a la coherencia de la educación.

Causa raíz: Los maestros, especialmente los nuevos, carecen de una comprensión clara y completa de las expectativas y obligaciones a lo largo del año. Esta ausencia de un recurso de resumen anual (YAG, por sus siglas en inglés) contribuye a las dificultades en la dirección de la carga de trabajo y el equilibrio entre la vida laboral y personal, lo que afecta directamente a la retención.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los alumnos

Evaluaciones de pre-kínder y kínder

¿Qué son las puntuaciones C-PALLS+? C-PALLS+ (Sistema de Evaluación del Progreso Circular) mide las habilidades en Matemáticas y de alfabetización temprana de nuestros alumnos de pre-kínder (4 años). Estas puntuaciones nos ayudan a comprender si nuestros alumnos más pequeños están "logrando un progreso aceptable" en áreas clave como las Matemáticas, la conciencia fonológica y el reconocimiento de letras y vocabulario, preparándolos para el éxito al entrar en el jardín de niños.

Visión general de nuestro progreso en pre-kínder (C-PALLS+): Nuestros resultados C-PALLS+ para el año escolar 2024-2025 muestran que nuestros alumnos de pre-kínder hicieron un excelente progreso en el desarrollo de sus habilidades en Matemáticas y en lectoescritura a lo largo del año. Estamos especialmente satisfechos con el importante crecimiento observado en su preparación para las Matemáticas y su capacidad para reconocer rápidamente las letras.

	Resultados de preescolar (4 años): C-PALLS+ Matemáticas y Lectoescritura (Fuente: Eduphoria) (Nivel «Progreso aceptable»)											
	Matemáticas			Alfabetización/Lectura								
				Conciencia fonológica general			Nombramiento rápido de letras			Nombramiento rápido de vocabulario		
	Inicio del año escolar (BOY)	Mitad del año escolar (MOY)	Fin del año escolar (EOY)	Inicio del año escolar (BOY)	Mitad del año escolar (MOY)	Fin del año escolar (EOY)	Inicio del año escolar (BOY)	Mitad del año escolar (MOY)	Fin del año escolar (EOY)	Inicio del año escolar (BOY)	Mitad del año escolar (MOY)	Fin del año escolar (EOY)
Resultados de la versión en Inglés	77%	91%	90%	80%	82%	72%	40%	67%	74%	51%	58%	62%
Resultados de la versión en Español	74%	91%	100%	0%	41%	86%	0%	45%	90%	57%	86%	95%

	Resultados de preescolar (4 años): C-PALLS+ Matemáticas y Lectoescritura (Fuente: Eduphoria) (Nivel «Progreso aceptable»)											
	Matemáticas			Alfabetización/Lectura								
				Conciencia fonológica general			Nombramiento rápido de letras			Nombramiento rápido de vocabulario		
	Inicio del año escolar (BOY)	Mitad del año escolar (MOY)	Fin del año escolar (EOY)	Inicio del año escolar (BOY)	Mitad del año escolar (MOY)	Fin del año escolar (EOY)	Inicio del año escolar (BOY)	Mitad del año escolar (MOY)	Fin del año escolar (EOY)	Inicio del año escolar (BOY)	Mitad del año escolar (MOY)	Fin del año escolar (EOY)
Resultados combinados: Inglés y Español	76%	91%	93%	48%	65%	77%	24%	58%	80%	53%	69%	73%

¿Qué son las calificaciones TX-KEA? La TX-KEA (Evaluación de ingreso al kínder de Texas) mide la preparación de nuestros alumnos de kínder tanto en Matemáticas como en Lectura. Estas calificaciones nos ayudan a saber si están “en camino al cumplimiento” en áreas importantes como el vocabulario, los nombres de las letras y la ortografía, lo que indica su preparación para la educación formal.

Panorama general del progreso de nuestro kínder (TX-KEA): ¡Los datos de TX-KEA de nuestros alumnos de kínder en 2024-2025 muestran una mejora realmente espectacular en su preparación en comparación con el año pasado! Si bien su crecimiento interanual en Matemáticas fue sólido, nos entusiasma especialmente el porcentaje general mucho más alto de alumnos que están “en camino al cumplimiento” en Matemáticas al terminar el año. Además, observamos avances sustanciales en todas las áreas de preparación para la Lectura, lo que supone un logro fantástico para nuestros alumnos.

	Resultados de preparación para el kínder: TX-KEA Matemáticas y Lectura (Nivel «En camino al cumplimiento» que indica preparación)											
	Matemáticas			Lectura								
				Vocabulario/ Vocabulario			Nombres de las letras/ Nombres de las Letras			Ortografía/ Ortografía		
	Inicio del año escolar (BOY)	Mitad del año escolar (MOY)	Fin del año escolar (EOY)	Inicio del año escolar (BOY)	Mitad del año escolar (MOY)	Fin del año escolar (EOY)	Inicio del año escolar (BOY)	Mitad del año escolar (MOY)	Fin del año escolar (EOY)	Ini ci o de l año es co lar (B O Y)	Mi ta d de l año es co lar (M OY)	Fi n de l año es co lar (E OY)
Resultados en Inglés	35%	50%	57%	31%	29%	62%	41%	60%	47%	45 %	68 %	58 %
Resultados de la versión en Español	75%	97%	82%	88%	93%	97%	91%	97%	100%	50 %	70 %	72 %

	Resultados de preparación para el kínder: TX-KEA Matemáticas y Lectura (Nivel «En camino al cumplimiento» que indica preparación)											
	Matemáticas			Lectura								
				Vocabulario/ Vocabulario			Nombres de las letras/ Nombres de las Letras			Ortografía/ Ortografía		
	Inicio del año escolar (BOY)	Mitad del año escolar (MOY)	Fin del año escolar (EOY)	Inicio del año escolar (BOY)	Mitad del año escolar (MOY)	Fin del año escolar (EOY)	Inicio del año escolar (BOY)	Mitad del año escolar (MOY)	Fin del año escolar (EOY)	Ini ci o de l año es co lar (B O Y)	Mi ta d de l año es co lar (M OY)	Fi n de l año es co lar (E OY)
Resultados combinados: Inglés y Español	47%	64%	64%	48%	48%	72%	54%	71%	68%	46 %	68 %	72 %

Lo que celebramos: un crecimiento significativo en el aprendizaje de los alumnos

- **Habilidades básicas de preescolar (C-PALLS+):** Nuestros alumnos más pequeños mostraron mejoras notables en la preparación para las Matemáticas (+17%) y en la rápida identificación de letras (+56%) desde el principio hasta terminar el año.
- **Preparación para el kínder (TX-KEA) - Matemáticas:** logramos una preparación general para las matemáticas mucho más sólida al terminar el año, con un 64% de los estudiantes en camino al cumplimiento (frente al 51% del año pasado).
- **Preparación para el kínder (TX-KEA) - Lectura:** Los estudiantes obtuvieron avances sustanciales en todas las áreas de lectura: el vocabulario aumentó un 24%, el reconocimiento de letras un 14% y la ortografía un 26% desde el inicio del año escolar (BOY) hasta el Fin del año escolar (EOY).

En qué debemos centrarnos: crecimiento continuo y apoyo específico

- **Desarrollo de la alfabetización C-PALLS+ (versión en Inglés):** Nos centraremos estratégicamente en reforzar la conciencia fonológica y la denominación rápida de vocabulario para nuestros alumnos de preescolar de la versión en Inglés.
- **Mantener el impulso:** Nos centraremos en implementar estrategias para mantener y aprovechar el espectacular crecimiento académico observado en TX-KEA en todas las áreas de preparación para el kínder.

Resumen de la prueba de Matemáticas (Star 360) 2024-2025

¿Qué son las pruebas de Matemáticas Star 360? Las pruebas de Matemáticas Star 360 son evaluaciones que se utilizan para identificar a los alumnos que destacan en matemáticas (en el nivel de referencia o por encima de él) y a los que necesitan apoyo adicional (intervención urgente). Nuestro objetivo es aumentar el número de alumnos en el nivel de referencia o por encima de él y reducir el de los que necesitan una intervención urgente.

Visión general de nuestro progreso en Matemáticas: Nuestros resultados de Star 360 Matemáticas 2024-2025 muestran cambios positivos en la reducción de las necesidades de intervención y el crecimiento en la preparación para las Matemáticas en todos los grados. Sin embargo, algunos niveles de grado requieren una educación reforzada para un crecimiento constante.

Matemáticas: Resultados de Star360 2025-2026				
	En el nivel de referencia o por encima de él		Intervención urgente	
	Inicio del año escolar (BOY)	Fin del año escolar (EOY)	Inicio del año escolar (BOY)	Fin del año escolar (EOY)
1.º grado	49%	53%	14%	8%
2.º grado	36%	24%	29%	30%
3.º grado	35%	45%	33%	19%
4.º grado	49%	54%	17%	14%

Matemáticas: Resultados de Star360 2025-2026

5.º grado	48%	45%	16%	15%
-----------	-----	-----	-----	-----

Lo que celebramos (nuestros puntos fuertes):

- **Mejora significativa en cuarto grado:** progreso sobresaliente con un aumento sustancial de los alumnos que se encuentran En el nivel de referencia o por encima de él (+12%) y una disminución significativa de las necesidades de intervención urgente (-16%) en comparación con el año pasado.
- **Fuertes avances en 3.º grado:** excelente progreso con más alumnos que alcanzan o superan el nivel de referencia (+10%) y menos que necesitan intervención urgente (-14%) desde el inicio del año escolar (BOY) hasta el Fin del año escolar (EOY).
- **Necesidades de intervención reducidas (1.º y 5.º grado):** Tendencias positivas en la reducción de la intervención urgente desde el Inicio del año escolar (BOY) hasta el Fin del año escolar (EOY), lo que demuestra que nuestro apoyo es eficaz para los estudiantes en riesgo.

Áreas en las que debemos centrarnos (áreas de necesidad):

- **Apoyo específico para 2.º grado:** este grupo necesita una intervención inmediata e intensiva, ya que su porcentaje de alumnos que se encuentran En el nivel de referencia o por encima de él es inferior en comparación con el del año pasado (-12%) y ha disminuido desde el Inicio del año escolar (BOY) hasta el Fin del año escolar (EOY).
- **Crecimiento constante en 5.º grado:** garantizar una educación y un apoyo sólidos para ayudar a todos los alumnos de 5.º grado a cumplir y superar las expectativas de referencia, ya que su porcentaje de alumnos que se encuentran En el nivel de referencia o por encima de él ha disminuido ligeramente.
- **Acelerar la competencia general:** oportunidad de acelerar aún más el porcentaje de alumnos que cumplen En el nivel de referencia o por encima de él en varios niveles de grado.

Resumen de la prueba de Lectura de 2024-2025

¿Qué son las pruebas de Lectura TPRI/Tejas LEE y Star 360? En Lectura, los alumnos de 1.º y 2.º grado son evaluados al principio, a mitad y al terminar el año mediante las pruebas TPRI y Tejas LEE, mientras que los alumnos de 3.º a 5.º grado utilizan las evaluaciones de Lectura Star 360. Estas pruebas nos ayudan a identificar a los alumnos que destacan en Lectura (en el nivel de referencia o por encima de él, sin necesidad de intervención) y a aquellos que podrían necesitar apoyo adicional o intervención urgente o significativa. Nuestro objetivo es aumentar el número de alumnos que alcanzan o superan el nivel de referencia y reducir el número de aquellos que necesitan una intervención intensiva.

Visión general de nuestro progreso en Lectura: Los resultados de nuestras pruebas de Lectura de 2024-2025 presentan un panorama mixto, pero en general positivo, del crecimiento de nuestros alumnos en Lectura en todos los grados. Celebramos los notables avances en la preparación para la Lectura y la reducción del número de alumnos que necesitan una intervención urgente en varias áreas clave. Sin embargo, los datos también apuntan a niveles de grado específicos en los que debemos reforzar nuestra educación de la Lectura y nuestras estrategias de intervención para garantizar un progreso constante de todos los alumnos, abordando de forma específica las necesidades de nuestros alumnos monolingües y bilingües.

Resultados de Lectura 2024-2025				
1.º y 2.º grado: TPRI y Tejas LEE				
3.º a 5.º grado: Star360				
	En el nivel de referencia o por encima de él, o No se necesita intervención		Intervención urgente o intervención significativa necesaria	
	Inicio del año escolar (BOY)	Fin del año escolar (EOY)	Inicio del año escolar (BOY)	Fin del año escolar (EOY)
1.º grado TPRI/Tejas Lee	Todos los alumnos: 15% Monolingües - 9% Bilingües - 23%	Todos los alumnos: 48% Monolingües: 31% Bilingües: 70%	Todos los estudiantes: 65% Monolingües: 60% Bilingües: 71%	Todos los estudiantes: 23% Monolingües: 27% Bilingües: 18%

Resultados de Lectura 2024-2025 1.º y 2.º grado: TPRI y Tejas LEE 3.º a 5.º grado: Star360				
2.º grado TPRI/Tejas Lee	Todos los alumnos: 23% Monolingües: 15% Bilingües - 35%	Todos los alumnos: 40% Monolingües: 31% Bilingües: 51%	Todos los estudiantes: 52% Monolingües - 59% Bilingües: 42%	Todos los estudiantes: 36% Monolingües - 48% Bilingües: 23%
3.º grado	49%	57%	29%	16%
4.º grado	39%	37%	22%	26%
5.º grado	47%	50%	18%	14%

Lo que celebramos (nuestros puntos fuertes):

- **Mejora significativa en cuarto grado:** progreso sobresaliente con un aumento sustancial de los alumnos que se encuentran En el nivel de referencia o por encima de él (+12%) y una disminución significativa de las necesidades de intervención urgente (-16%) en comparación con el año pasado.
- **Fuertes avances en 3.º grado:** excelente progreso con más alumnos que alcanzan o superan el nivel de referencia (+10%) y menos que necesitan intervención urgente (-14%) desde el inicio del año escolar (BOY) hasta el Fin del año escolar (EOY).
- **Reducción de las necesidades de intervención (1.º y 5.º grado):** Tendencias positivas en la reducción de la intervención urgente desde el inicio del año escolar (BOY) hasta el fin del año escolar (EOY), lo que demuestra que nuestro apoyo es eficaz para los alumnos en situación de riesgo.

Áreas en las que debemos centrarnos (áreas de necesidad):

- **Apoyo específico para 2.º grado:** este grupo necesita una intervención inmediata e intensiva, ya que su porcentaje de alumnos que se encuentran en el nivel de referencia o por encima de él es inferior en comparación con el del año pasado (-12%) y ha disminuido desde el Inicio del año escolar (BOY) hasta el Fin del año escolar (EOY) este año.
- **Crecimiento constante en quinto grado:** garantizar una educación y un apoyo sólidos para ayudar a todos los alumnos de quinto grado a alcanzar y superar las expectativas de referencia, ya que su porcentaje de alumnos que se encuentran en el nivel de referencia o por encima de él ha disminuido ligeramente.
- **Aceleración de la competencia general:** oportunidad de acelerar aún más el porcentaje de alumnos que cumplen el nivel de referencia o por encima de él en varios niveles de grado.

Resultados STAAR 2025

¿Qué son las evaluaciones STAAR? Las evaluaciones STAAR (Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas) son pruebas importantes que se realizan cada primavera a los alumnos de 3.º a 5.º grado en materias como Matemáticas, Lectura y ciencias. Estas evaluaciones nos ayudan a medir el grado de comprensión de los alumnos de los estándares académicos del estado y su progreso en su trayectoria de aprendizaje. Los estudiantes pueden alcanzar los niveles de grado Se Aproxima, Cumple o Dominio, siendo Dominio el nivel más alto de comprensión.

Resumen general de nuestro rendimiento en las evaluaciones STAAR (resultados preliminares de 2024-2025): En general, nuestros alumnos mostraron un aumento en el rendimiento en los niveles Se aproxima, Cumple y Dominio en muchos grados y materias en las evaluaciones STAAR de 2024-2025. Concretamente, el 49% de nuestros alumnos cumplen con un rendimiento Se aproxima, frente al 42% anterior; el 20% cumplen con un rendimiento Cumple, frente al 13% anterior, y el 6% cumplen con un rendimiento Dominio, frente al 2% anterior. Aunque estos aumentos son positivos, el rendimiento general sigue siendo bajo en todos los niveles y materias. Según las proyecciones actuales de nuestras puntuaciones brutas en las evaluaciones STAAR, se prevé que la Escuela Primaria Dessau reciba una calificación de F en el cumplimiento de STAAR y en el cumplimiento relativo. Aún estamos esperando los resultados oficiales de la medida de crecimiento, la reducción de las brechas y la calificación general del campus.

	2023			2024			2025		
	Se aproxima al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio del nivel de grado	Se aproxima al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio el nivel de grado	Se aproxima al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio el nivel de grado
3.º Matemáticas	36%	11%	2%	58%	16%	3%	52%	15%	4%
Lectura	54%	15%	4%	49%	17%	1%	55%	25%	7%
4.º Matemáticas	33%	13%	3%	25%	9%	1%	47%	21%	9%
Cuarta Lectura	40%	16%	2%	45%	10%	1%	57%	25%	7%

	2023			2024			2025		
5.º Matemáticas	49%	18%	2%	43%	15%	3%	50%	18%	3%
5.ª Lectura	52%	22%	7%	53%	20%	6%	60%	33%	8%
5.º Ciencias	28%	4%	1%	21%	1%	0%	22%	5%	2%

Lo que celebramos (nuestros puntos fuertes):

- **Crecimiento significativo en cuarto grado:** avances excepcionales tanto en Matemáticas como en Lectura en todos los niveles de rendimiento.
- **Gran progreso en lectura en 3.º grado:** impresionantes aumentos en los niveles Cumple (+8%) y Dominio (+6%).
- **Mejoras en quinto grado:** sólidos aumentos en Lectura (Se aproxima +7%, Cumple +13%) y avances generales en ciencias.

En qué debemos centrarnos (áreas que requieren atención):

- **Cumplimiento general bajo:** a pesar de los aumentos, un bajo porcentaje de alumnos alcanza o domina los estándares de su grado, lo que contribuye a una calificación prevista de F.
- **Rendimiento en Matemáticas en 3.º grado:** un área crítica que necesita una intervención específica debido a la disminución del rendimiento en comparación con el año pasado.
- **Profundizar en la comprensión para cumplir y dominar el nivel de grado:** Necesidad en todo el campus de acelerar el aprendizaje de los estudiantes para alcanzar niveles más altos de dominio en todas las materias y grados.

Resumen infográfico: <https://bit.ly/4kEZ4yf>



Nuestros sistemas de apoyo e intervención para los estudiantes

Nuestro Equipo de Apoyo para la Resolución de Problemas (PSST) y los sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS) son fundamentales para nuestros esfuerzos de aprendizaje de los estudiantes. El PSST analiza periódicamente los datos académicos y de evaluación (C-PALLS+, TX-KEA, Star 360, STAAR) para identificar las necesidades de los estudiantes, diseñar intervenciones adecuadas y evaluar su eficacia, garantizando que cada estudiante reciba el máximo nivel de apoyo que es necesario.

Resumen de la calificación compuesta de TELPAS 2024-2025

¿Qué son las calificaciones TELPAS? Las calificaciones TELPAS miden el nivel de comprensión, expresión oral, Lectura y escritura en Inglés de nuestros estudiantes que están aprendiendo este idioma (denominados estudiantes bilingües emergentes). Estas calificaciones nos ayudan a saber cuánto progresan cada año.

Visión general de nuestro progreso: ¡Nuestras puntuaciones TELPAS para el año escolar 2024-2025 muestran que muchos de nuestros estudiantes de Inglés están haciendo grandes avances en sus habilidades lingüísticas! Vemos un buen progreso a medida que avanzan hacia hablar, Lectura y escribir Inglés con más confianza. Sin embargo, en un grupo específico de estudiantes, hemos observado una disminución en su progreso que debemos abordar. Estos datos nos ayudan a asegurarnos de que estamos brindando a cada estudiante el apoyo adecuado mientras aprende Inglés.

Lo que celebramos: ¡Nuestros estudiantes están haciendo grandes progresos en el aprendizaje del Inglés!

- **Un buen comienzo para los estudiantes más jóvenes:** casi la mitad de nuestros nuevos estudiantes de primer grado ya se encuentran en los niveles de Inglés avanzado o avanzado alto.
- **Crecimiento en los grados superiores:** nuestros alumnos actuales de segundo y cuarto grado han mostrado un excelente avance, pasando de niveles básicos de Inglés a niveles de competencia más altos este año.

En qué debemos centrarnos: hemos identificado un área clave para ofrecer apoyo específico.

- **Apoyo a nuestros alumnos de tercer grado:** Nuestros alumnos actuales de tercer grado necesitan una atención especial, ya que un porcentaje mayor se encuentra en el nivel principiante de Inglés en comparación con el año pasado. Estamos poniendo en marcha medidas inmediatas de ayuda adicional para este grupo.
- **Mantener un progreso de alto nivel:** También seguiremos de cerca a nuestros alumnos mayores para asegurarnos de que continúan creciendo y manteniendo sus sólidas habilidades en Inglés.

Calificaciones compuestas de TELPAS 2024-2025

	Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto
Primer grado	12%	40%	24%	24%
Segundo grado	47%	34%	11%	9%
3.º grado	56%	38%	4%	2%
4.º grado	21%	55%	20%	4%
5.º grado	24%	47%	21%	8%

Calificaciones de Rendición de Cuentas para 2025

Objetivos de reducción de cerrar las brechas no alcanzados

Tres objetivos intermedios de crecimiento académico se cumplieron: el crecimiento en lectura y escritura para todos los estudiantes y el grupo de estudiantes de alta prioridad, así como el crecimiento en Matemáticas para el grupo de estudiantes afroamericanos. Se cumplió el objetivo intermedio de progreso en el dominio del Inglés para los estudiantes bilingües emergentes.

No se alcanzaron el resto de objetivos, entre los que se incluyen:

- Rendimiento académico en RLA: todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes asiáticos, grupo de estudiantes de alta prioridad
- Rendimiento académico en Matemáticas: todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes asiáticos, grupo de estudiantes de alta prioridad.
- Crecimiento académico en RLA: grupo de estudiantes afroamericanos.
- Crecimiento académico en Matemáticas: todos los estudiantes, grupo de estudiantes de alta prioridad.
- Éxito estudiantil: todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad

Identificación para apoyo integral y mejora: progreso

El DES se identifica para el Programa de Apoyo y Mejora Integral (CSI) en función de su bajo rendimiento en los resultados de Closing the Gaps, que situaron al campus en el 5% inferior de las escuelas primarias del Título I en todo el estado de Texas a partir de 2021-2022. Una vez identificados, los campus deben participar en los requisitos de mejora escolar durante al menos dos años. Para salir del CSI, el campus no debe clasificarse en el 5% inferior del ámbito Closing the Gaps durante dos años consecutivos Y tener una puntuación escalada en el ámbito Closing the Gaps terminada en el segundo año que sea superior en comparación con la que tenía cuando fue identificado originalmente. DES cumplió estos criterios durante 2024-2025, lo que llevó al campus al CSI-Progress (progreso hacia la salida). El segundo año consecutivo en el que se cumplen estos criterios, el campus sale del CSI.

El DES debe desarrollar e implementar un Plan de Mejora Específico (TIP) durante el año escolar 2025-2026.

Objetivos del componente «Cerrar las brechas»

Para cumplir los objetivos de reducción de las brechas en 2025-2026, el DES cumplirá los siguientes objetivos parciales:

- **Rendimiento académico en RLA y Matemáticas:** de 12 de 32 puntos posibles (37.5 puntos) a 16 de 32 puntos (50 puntos del componente), lo que demuestra al menos el crecimiento esperado para alcanzar los objetivos tanto en matemáticas como en RLA para todos los grupos de estudiantes.
- **Crecimiento académico:** de 15 de 24 puntos posibles (62.5 puntos) a 18 de 24 puntos posibles (75 puntos del componente), para seguir cumpliendo los objetivos de RLA para todos los grupos de estudiantes y cumplir los objetivos de Matemáticas para todos los grupos de estudiantes.
- **Progreso en el logro de la competencia en el idioma Inglés (ELP) para los estudiantes bilingües emergentes:** seguir cumpliendo el objetivo provisional de 3 de los 4 puntos posibles (75 puntos componentes).
- **Éxito de los estudiantes:** de 5 de 16 puntos posibles (31.3 puntos) a 8 de 16 puntos (50 puntos componentes): demostrar al menos el crecimiento esperado para alcanzar los objetivos de todos los grupos de estudiantes.

El cumplimiento de estos objetivos durante el año escolar 2025-2026 aumentará el resultado del campus en la reducción de las brechas de 53 puntos (escalado a 77, calificación C) a 65 puntos (escalado a 83, calificación B).

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

- Con el uso continuado de Chromebooks y iPads, los estudiantes están adquiriendo más habilidades en el uso de la tecnología para navegar por numerosas plataformas de aprendizaje a lo largo de la jornada escolar.
- El rendimiento de los estudiantes en la evaluación STAAR de 2025 registró un aumento en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones de Se aproxima, Cumple y Dominio en tercer grado.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de aprendizaje de los alumnos

Planteamiento del problema 1: Los alumnos no muestran un crecimiento académico suficiente en Matemáticas y Lectura en todos los niveles de grado.

Causa raíz: Existe una falta de comprensión entre los maestros sobre los protocolos eficaces de planificación e internalización, lo que dificulta el establecimiento de sistemas bien estructurados para la planificación de las clases y la impartición de la educación. A esto se suma el tiempo insuficiente para la planificación (en comparación con dos semanas de antelación) y la necesidad de formación y apoyo adicionales en estas áreas.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Fomento de un entorno de aprendizaje de alta calidad

En la Escuela Primaria Dessau, estamos profundamente comprometidos con el fomento de un entorno que promueva el aprendizaje continuo y la excelencia profesional de nuestro personal. Abordamos de forma proactiva las necesidades de personal y nos aseguramos de que nuestros educadores estén bien equipados para impartir una educación de alta calidad.

Dirección del talento y crecimiento académico: En 2025-2026, nos enfrentamos a importantes retos de personal, ya que comenzamos el año con 11 puestos profesionales sin cubrir, en particular para profesores bilingües. Abordamos esta situación de forma activa mediante:

- **Contratación proactiva:** Asistimos a ferias de empleo del distrito, regionales y universitarias (UT Austin, Texas A&M International, CTASPA) y organizamos dos ferias de empleo específicas para el campus. Involucramos al personal en los comités de entrevistas para fomentar la inversión del campus en la contratación.
- **Incorporación y tutoría sólidas:** colaboramos con el distrito para asignar mentores formales a nuestros 17 maestros en su primer año. Organizamos la formación para nuevos maestros del distrito en el campus para minimizar las interrupciones en la educación y facilitamos reuniones de seguimiento después de la escuela para los nuevos maestros, en las que se abordaron temas prácticos como la dirección del salón de clases y la calificación.
- **Apoyo y retención de profesores:** nuestro equipo directivo se reunió mensualmente para discutir las necesidades emergentes y proporcionar orientación y observación constantes, especialmente en torno a la iniciativa de cultura del salón de clases Time-Voice-Body (TVB). Ofrecimos oportunidades para desempeñar funciones de liderazgo a través de los comités del campus y celebramos regularmente al personal en nuestro boletín semanal a través de los premios "Dragon's Flame Award" y "Shout Outs", fomentando una cultura de agradecimiento y pertenencia.

Implementación del plan de estudios y excelencia docente: Damos prioridad a la fidelidad a los materiales educativos de alta calidad (HQIM) y a las prácticas basadas en la evidencia para garantizar una enseñanza rigurosa y eficaz.

- **Planificación de clases basada en datos:** Las reuniones semanales del PLC se centraron en revisar los datos de las pruebas de selección y desarrollar planes de acción. Impartimos formación explícita sobre el desglose de los TEKS utilizando las herramientas de Lead4Ward e implementamos estructuras de la formación de Relay sobre reuniones de planificación.
- **Educación rigurosa:** Puesta a prueba de la trayectoria de rigor en el salón de clases de matemáticas de quinto grado, formación de los maestros en "planes Know-It-Show-It" y uso de rúbricas formales de rigor para evaluar y proporcionar observación sobre la calidad de las clases. Se esperaba que todos los niveles de grado utilizaran marcos de clases y boletos de salida alineados con los objetivos de aprendizaje.
- **Aprendizaje profesional y coaching:** El crecimiento profesional se impartió a través de formatos integrados en el trabajo, incluyendo coaching en tiempo real, observación sobre la implementación de las clases y el uso de rúbricas de paso (TVB y Rigor). También impartimos capacitaciones en todo el campus sobre dirección del comportamiento, estrategias de desescalada y el marco Fundamental 5 para fortalecer los entornos del salón de clases.

Apoyo a todos los estudiantes: bienestar académico y socioemocional

Nuestro enfoque integral garantiza que todos los estudiantes reciban el apoyo académico y socioemocional que es necesario para prosperar.

Marcos de comportamiento y disciplina: Para hacer frente a los elevados incidentes disciplinarios del año anterior, implementamos una iniciativa de cambio centrada en mejorar la dirección del salón de clases y el rigor educativo:

- **Expectativas claras y aplicación coherente:** capacitamos a todo el personal en sistemas de comportamiento y reforzamos constantemente las expectativas utilizando el marco Time-Voice-Body (TVB), lo que dio como resultado un aumento en la implementación de TVB del 65% al 92%.
- **Reducción de incidentes:** Estos esfuerzos contribuyeron a una **reducción significativa del 41% en los incidentes disciplinarios** (de 120 durante el ciclo escolar 2023-2024 a 71 durante el ciclo escolar 2024-2025).
- **Refuerzo positivo:** Lanzamos la tienda Dragon Bucks Store para reconocer y recompensar los comportamientos positivos.
- **Prácticas restaurativas:** Implementamos activamente Intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS) y prácticas restaurativas, tras haber completado el segundo año de formación con Trauma Skilled Schools.

Sistemas de intervención (PSST/MTSS): Nuestro proceso estructurado del Equipo de Apoyo para la Resolución de Problemas (PSST) identifica y responde de manera proactiva a las necesidades de los estudiantes, garantizando intervenciones oportunas y específicas.

- **Intervenciones basadas en datos:** Los maestros recibieron capacitación para completar planes de intervención en Eduphoria, y nuestro equipo de liderazgo hizo un seguimiento de los estudiantes a través de una hoja de seguimiento de referencias DES/PSST. Esto dio lugar a una reducción de las referencias a educación especial a través del PSST.
- **Apoyo por niveles:** Ofrecimos formación a mitad de año para la educación en grupos reducidos de nivel 2 y mantuvimos el apoyo de nivel 3 para necesidades intensivas. Se implementaron tutorías extraescolares para los grados 3-5 basadas en los datos de los estudiantes para la preparación del STAAR.
- **Servicios integrales:** Coordinamos los servicios para los alumnos del programa McKinney-Vento y contamos con un consejero de Integral Care para la terapia de salud mental en el campus.

Apoyo a programas especiales: Como un campus de doble idioma unidireccional, nos adaptamos al marco del Departamento Multilingüe del distrito para centrarnos en el dominio del Inglés y el rendimiento académico de nuestros estudiantes de Inglés como segundo idioma (ELL).

- Todos los maestros que atienden a los ELL tienen la certificación de Inglés como Segundo Idioma (ESL) e incorporan estrategias de Inglés como Segundo Idioma y de educación de apoyo.
- Promovemos un entorno en el que se valora la diversidad cultural, incluyendo el aumento de la literatura Española en las bibliotecas.
- Para abordar las necesidades de educación especial, realizamos observación sobre las prácticas actuales, ofrecemos crecimiento profesional continuo a los maestros y asistentes educativos, y evaluamos los datos de los estudiantes para cerrar las brechas de rendimiento.
- Un asistente educativo, financiado inicialmente por ESSER, seguirá recibiendo financiación a través del Título I para 2025-2026 con el fin de brindar apoyo a la comunicación con las familias y satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- A pesar de las restricciones presupuestarias, utilizamos los fondos del Título para contratar a un Coach Instruccional a tiempo completo para brindar apoyo al rendimiento académico.

Interactuar con nuestra comunidad y garantizar la seguridad

Creemos que las asociaciones sólidas con las familias y la comunidad son vitales para el éxito de los estudiantes y un entorno escolar seguro.

Colaboraciones con las familias y la alianza comunitaria: Involucramos activamente a las familias y a los miembros de la alianza comunitaria en nuestra vida escolar:

- **Eventos con alta asistencia:** Organizamos con éxito el Día de los Abuelos y el Almuerzo Familiar de Acción de Gracias, que contaron con una alta participación.
- **Celebraciones estudiantiles:** Establecimos asambleas trimestrales de premios para celebrar los logros de los estudiantes.
- **Comunicación constante:** hemos lanzado un boletín mensual para la comunidad y hemos organizado eventos mensuales de “Café con el director” para ofrecer a los padres oportunidades accesibles para expresar su opinión, incluido el proyecto de diálogo «Sofemos Juntos».
- **Colaboraciones valiosas:** Colaboración con la escuela preparatoria Weiss (Ready, Set, Teach), una iglesia local (compañeros de lectura), Costco (abrigo, programa de compañeros de lectura), Office Max (cajas para el salón de clases), Wings and More (comidas para el personal) y la Primera Iglesia Metodista (apoyo a los estudiantes).
- **Eventos de aprendizaje interactivo:** se organizaron la Noche de la Alfabetización, la Noche SMATH y el Día de las Profesiones para que las familias participaran directamente en las experiencias de aprendizaje.

Seguridad y orden en la escuela: Garantizar un entorno seguro y ordenado es una prioridad máxima, con el apoyo de un liderazgo visible y unas expectativas claras.

- Nos comprometemos a establecer relaciones con los estudiantes y el personal, y los administradores mantienen una presencia constante en los salones de clases para garantizar el cumplimiento de las expectativas y proporcionar apoyo en tiempo real.
- Seguimos brindando apoyo al crecimiento emocional de los estudiantes y aumentando el orgullo por la escuela a través de oportunidades de liderazgo como nuestro grupo No Place for Hate, el grupo PBIS de estudiantes, la Patrulla de Seguridad y los anuncios matutinos.
- Mantenemos los premios de nueve semanas para el reconocimiento académico y cívico, y un programa de estudiante del mes.

Abordar la asistencia: Mejorar la asistencia de los estudiantes seguirá siendo un objetivo importante para el año escolar 2025-2026. Daremos prioridad a la creación de un comité de asistencia para evaluar la asistencia y proporcionar apoyo a las familias que lo necesiten, con el objetivo de aumentar la asistencia general y reducir el absentismo crónico. Aprovecharemos nuestro proceso PSST para responder a las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los estudiantes relacionadas con la asistencia.

Resumen infográfico: <https://bit.ly/DESProcesses>



Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Seguiremos brindando apoyo al crecimiento emocional de los estudiantes y aumentando su sentido de pertenencia y orgullo escolar, proporcionándoles oportunidades de liderazgo, como nuestro grupo No Place for Hate, el grupo PBIS de estudiantes, la Patrulla de Seguridad, los anuncios matutinos y la participación en eventos de la UIL.
- Durante el año escolar 2025-2026, continuaremos con nuestros premios de nueve semanas para el reconocimiento académico y cívico, al tiempo que continuaremos con nuestro programa de estudiante del mes.
- Creemos que nuestro mayor activo es nuestro personal y su deseo de brindar apoyo a nuestra comunidad educativa.
- Nuestros comités actuales son: Líderes de Nivel de Grado, PBIS, PSST, CAAC, Sunshine, Alfabetización, Matemáticas y Ciencias, y UIL.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: A pesar de la reducción significativa de los incidentes disciplinarios, garantizar la aplicación coherente y equitativa de las estrategias de comportamiento en todos los salones de clases sigue siendo un área en la que hay que seguir centrándose.

Causa raíz: La alta tasa de rotación en nuestro campus ha dado lugar a la contratación de nuevo personal que no ha recibido formación profesional que aborde las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes.

Planteamiento del problema 2: La asistencia general de nuestros estudiantes no está mejorando y nuestra tasa de absentismo crónico sigue siendo muy alta, lo que afecta significativamente al aprendizaje y la participación de los estudiantes.

Causa raíz: No se ha establecido un sistema integral en el campus para que los maestros se comuniquen constantemente con las familias en relación con las ausencias de los estudiantes, debido a que la cultura y las prioridades del entorno del campus se centraban anteriormente en los sistemas de comportamiento. Los estudiantes también necesitan estructuras más sólidas y expectativas para todo el campus que se implementen de manera eficaz.

Percepciones

Resumen de percepciones

La Escuela Primaria Dessau tiene la suerte de contar con un personal docente y administrativo que fomenta una comunidad de aprendizaje positiva y profesional. Hemos trabajado muy duro para fomentar una comunidad de confianza y respeto mutuo, adoptando el crecimiento como nuestra palabra guía este año para cambiar las narrativas y destacar las fortalezas. Creemos que todos los estudiantes pueden aprender y nos dedicamos a nuestro propio crecimiento personal y académico con el fin de influir en el éxito académico y socioemocional de nuestros estudiantes. Nuestra visión sigue siendo la misma: La Escuela Primaria Dessau fomentará el amor por el aprendizaje en cada niño, al mismo tiempo que apoyará su crecimiento académico y social. Nos comprometemos a construir una cultura escolar positiva y de confianza con nuestra comunidad, siendo transparentes y utilizando diversos medios de comunicación. Este año, hemos llevado a cabo múltiples iniciativas exitosas para fortalecer los vínculos con las familias y los asociados de la comunidad, incluyendo eventos muy concurridos como el Día de los Abuelos y nuestro Almuerzo Familiar de Acción de Gracias. También hemos establecido asambleas trimestrales de entrega de premios, un boletín mensual de la comunidad y hemos puesto en marcha el proyecto "Soñemos Juntos" para recabar de forma intencionada la opinión de los padres. Nuestras asociaciones con organizaciones como la escuela preparatoria Weiss, una iglesia local, Costco y Office Max demuestran aún más nuestro compromiso de invertir en el bienestar general y el éxito académico de nuestros estudiantes y personal. Eventos interactivos como la Noche de Alfabetización, la Noche SMATH y el Día de las Profesiones involucraron a las familias y a la comunidad directamente en la experiencia de aprendizaje, fomentando un entorno verdaderamente colaborativo.

Según la encuesta del entorno Upbeat Climate Survey de la primavera de 2025, la Escuela Primaria Dessau muestra varios puntos fuertes significativos, lo que constituye una observación del impacto de nuestras iniciativas específicas. Celebramos un fuerte sentido de **la autoeficacia**, ya que el 94% del personal se siente exitoso como docente (preguntas 32-34). Cabe destacar que **la comunicación entre padres y maestros** experimentó un aumento positivo hasta alcanzar el 78% (un 7% más que en la Primavera de 2024), lo que indica una mejora en la confianza y la colaboración (P1-P3). Nuestro compromiso con **el crecimiento profesional** se observa en una puntuación positiva del 81% (un aumento del 15%), directamente relacionada con nuestro aprendizaje en todo el campus sobre la cultura estudiantil, el tiempo, la voz y el cuerpo, y el rigor en los PLC (preguntas 4-6). **El liderazgo educativo** también obtuvo una puntuación alta, con un 82% de opiniones positivas (preguntas 13-15), respaldado por una visión clara, la utilización de datos y la implementación de una planificación y un entrenamiento educativos rigurosos. Además, **la seguridad y el orden en la escuela** experimentaron una mejora significativa hasta alcanzar un 71 % de valoraciones positivas (un aumento del 59%), con un notable incremento en la aplicación coherente de las normas (62% de valoraciones positivas, un aumento del 12%) y en la percepción de la seguridad física del personal y los estudiantes (85% de valoraciones positivas, un aumento del 9% y 85% de valoraciones positivas, un aumento del 16%, respectivamente) (P16-P18). Este crecimiento se atribuye a estrategias de comportamiento proactivas, como el marco Time-Voice-Body (TVB) y la tienda Dragon Bucks, que contribuyeron a una notable reducción de los incidentes disciplinarios.

Sin embargo, la encuesta también identificó áreas que requieren una atención continua. **La confianza entre directores y profesores** se redujo al 65% de opiniones positivas, frente al 97% del año pasado (P10-P12), lo que indica una brecha percibida a pesar de nuestros esfuerzos en materia de liderazgo ético y comunicación directa. Si bien existen oportunidades de liderazgo a través de los comités del campus y los eventos del distrito, **la voz y el liderazgo de los maestros** se sitúa en un 74% positivo (preguntas 100-102), lo que sugiere la necesidad de mejorar la forma en que los maestros sienten que se busca y se valora activamente su opinión en las decisiones clave. Del mismo modo, **el reconocimiento** al personal (74% de opiniones positivas) (preguntas 20-22) y **la colaboración** entre los maestros (68% de opiniones positivas) (preguntas 23-25) representan áreas de crecimiento y mejora continuos, a pesar de iniciativas como el premio Dragon's Flame Award y las salidas del personal destinadas a fomentar el sentido de pertenencia y el reconocimiento.

Para el año escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Dessau se propone fortalecer la confianza entre el director y los maestros mediante una mayor transparencia y comunicación, elevar la voz y el liderazgo de los maestros buscando activamente su opinión en la toma de decisiones, y continuar fomentando una cultura de aprecio y colaboración a través del reconocimiento constante y las oportunidades compartidas de crecimiento académico.

Análisis de datos sobre comportamiento y asistencia

Durante los últimos cinco años, la Escuela Primaria Dessau ha experimentado fluctuaciones en el número de incidentes disciplinarios, lo que pone de relieve la necesidad de intervenciones y apoyo conductuales constantes. Durante el ciclo escolar 2023-2024, el número de incidentes disciplinarios fue de 120, lo que supone una disminución significativa con respecto al año anterior. En el ciclo escolar 2024-2025, los incidentes se redujeron aún más, hasta 71, lo que supone **una mejora del 41%** con respecto al año anterior. Esta reducción es el resultado directo de nuestros esfuerzos centrados en expectativas de comportamiento claras, una aplicación coherente a través del marco Time-Voice-Body (TVB), el entrenamiento en tiempo real y la implementación de sistemas de refuerzo positivo como la tienda Dragon Bucks. Si bien esta mejora es encomiable, los datos siguen indicando la necesidad de una mayor reducción, especialmente en lo que se refiere a los reincidentes y a garantizar la equidad en nuestras prácticas disciplinarias. También reconocemos la necesidad de reforzar la implementación de un programa estructurado de aprendizaje socioemocional (SEL) el próximo año.

Uno de los principales objetivos para el año escolar 2025-2026 será abordar **la asistencia de los estudiantes**. Nuestra tasa de asistencia para el ciclo escolar 2024-2025 ha disminuido al 91.7%, frente al 91.8% durante el ciclo escolar 2023-2024 y el 93.5% durante el ciclo escolar 2022-2023. Además, la tasa de absentismo crónico de la escuela primaria Dessau en 2024-2025 se sitúa en el 29.3%, lo que es significativamente superior en comparación con el promedio del distrito, que es del 16.0%. Esta disminución de la asistencia y el elevado absentismo crónico suponen un reto importante para el aprendizaje y la participación de los alumnos, y serán un área prioritaria de intervención y apoyo para el próximo año escolar. Aprovecharemos nuestro proceso PSST y nuestros sistemas de apoyo de varios niveles para identificar y responder de forma proactiva a las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los alumnos relacionadas con la asistencia, lo que incluye la coordinación de servicios integrales y el fortalecimiento de la comunicación con las familias.

Resumen infográfico: <https://bit.ly/3SPbQxP>

Puntos fuertes de las percepciones

- La Escuela Primaria Dessau demuestra una sólida relación entre el liderazgo y los maestros.
- Contamos con una asociación de padres y maestros (PTO) muy activa que apoya a nuestro campus a través de diversas actividades que celebran a los estudiantes y al personal.
- Las partes interesadas de la comunidad reconocen y comentan los cambios positivos y el ambiente en el campus.
- Las familias asisten a los eventos del campus, donde pueden celebrar y brindar apoyo a nuestros estudiantes.
- En conjunto, existe un fuerte sentido de comunidad en el que los miembros del equipo brindan apoyo mutuo para crecer profesionalmente y hacer crecer académicamente a los estudiantes.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de percepción

Planteamiento del problema 1: La participación de los padres en la Escuela Primaria Dessau no es tan activa como podría ser, con una baja participación en los eventos escolares, las reuniones y las oportunidades de voluntariado.

Causa raíz: Falta de comunicación coherente y accesible en varios idiomas sobre los procedimientos, eventos y apoyos del campus.

Planteamiento del problema 2: La encuesta sobre el entorno del campus reveló que solo el 61% del personal tiene una opinión positiva sobre la voz y el liderazgo de los maestros en la Escuela Primaria Dessau. Esto indica la necesidad de una mayor participación de los maestros en los procesos de toma de decisiones y en el desarrollo de políticas para mejorar la percepción general de la voz y el liderazgo de los maestros.

Causa raíz: Es necesario establecer sistemas de comunicación que permitan a los maestros proporcionar observación y motivar el liderazgo entre las partes interesadas.

Documentación de los datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de Lectura y Matemáticas de HB3 para PreK-3
- Objetivos CCMR de HB3
- Objetivos de rendimiento para cumplir con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Ámbito de rendimiento estudiantil
- Ámbito del progreso de los estudiantes
- Ámbito de reducción de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos del Sistema de Responsabilidad Local (LAS)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información sobre evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de exámenes STAAR publicados
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternate
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de Lectura temprana
- Tasas de incumplimiento y/o retención de los estudiantes
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de los registros continuos
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para PreK - 2.º grado
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado.
- Calificaciones que miden el cumplimiento de los estudiantes basado en los TEKS

Datos de los alumnos: grupos de alumnos

- Población de educación especial/no especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/sin riesgo, incluyendo datos sobre cumplimiento, progreso, disciplina, asistencia y traslado.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre estudiantes sin hogar
- Datos sobre dislexia.
- Datos sobre el rendimiento de los alumnos en respuesta a la intervención (RtI).

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Encuestas a los alumnos y/u otra observación
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra observación
- Cifras de maestros/alumnos
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de crecimiento profesional

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otra observación
- Índice de participación de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Objetivos

Meta 1: El PfISD contratará, brindará apoyo y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de desempeño 1: La Escuela Primaria Dessau tendrá una tasa de retención de maestros del 80% en el próximo año escolar, así como un crecimiento académico mediante la implementación de programas estructurados de coaching y mentoría.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Lista de personal, tasa de retención

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar crecimiento profesional continuo centrado en la dirección del salón de clases, la planificación del plan de estudios y las estrategias de enseñanza. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros demostrarán un crecimiento en la eficacia de la educación, medido a partir de observaciones en el salón de clases y datos sobre el rendimiento de los alumnos. Personal responsable de evaluar: Administración y Coach Instruccional Título I: 2.534 Planteamiento del problema: Datos demográficos 1

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Establecer un programa de mentoría para nuevos maestros con apoyo estructurado y observación regular por parte de mentores experimentados. Los mentores se reunirán con los maestros después de clases para brindarles apoyo en la planificación de la educación de Nivel 1.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los nuevos maestros se sentirán apoyados, lo que dará lugar a una mayor retención y a una mejora en la confianza en la dirección del salón de clases y en la educación.

Personal responsable de evaluar: Administración y Coach Instruccional

Título I:

2.534

Planteamiento del problema: Datos demográficos 1

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Implementar reuniones periódicas con todo el personal para proporcionar apoyo constante, facilitar sesiones de lluvia de ideas y abordar las necesidades educativas. Durante la reunión inicial al comienzo del año, el personal identificará y seleccionará los materiales educativos esenciales para su compra inmediata, asegurando que los salones de clases cuenten con los recursos necesarios desde el primer día.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros se sentirán constantemente apoyados y empoderados gracias a la resolución colaborativa de problemas y al acceso inmediato a los materiales educativos necesarios. Este apoyo proactivo fomentará un entorno ingenioso y colaborativo, lo que contribuirá a aumentar la confianza de los maestros, la eficacia de la educación y la retención general.

Personal responsable de evaluar: Administración, Coach Instruccional, profesor de mentoría

Título I:

2.534

Planteamientos del problema: Demografía 1

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: El coach instruccional implementará la estructura Get Better Faster Waterfall para proporcionar un asesoramiento y un apoyo altamente estructurados y continuos a los maestros. Este enfoque sistemático implicará realizar pasos en las aulas (CWT), adaptarse a los planes de apoyo a los maestros por niveles, utilizar las indicaciones de asesoramiento GBF y la guía de alcance y secuencia curricular GBF, y revisar los registros de asesoramiento y los seguimientos del progreso con los maestros en reuniones individuales. Esto se centrará en el crecimiento educativo, la dirección del salón de clases y la planificación de las clases, proporcionando observación específica y modelando estrategias de enseñanza eficaces.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Gracias al apoyo constante y estructurado de Get Better Faster Waterfall, los maestros experimentarán un crecimiento académico personalizado y sistemático, lo que dará lugar a un aumento de su confianza, a la eficacia de la enseñanza y a la satisfacción laboral. Este marco de coaching específico reducirá el agotamiento de los maestros y contribuirá directamente a que la Escuela Primaria Dessau alcance su objetivo de una tasa de retención de maestros del 80% para el año escolar 2025-2026, al tiempo que mejorará significativamente las prácticas de enseñanza en el salón de clases y el rendimiento de los alumnos.

Personal responsable de evaluar: Equipo administrativo

Título I:

2.534

Planteamientos del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los alumnos 1

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Implementar actividades periódicas para elevar la moral en el campus, incluyendo el reconocimiento mensual del personal, eventos para fomentar el espíritu de equipo y oportunidades para que el personal aporte sus ideas y colabore, con el fin de fomentar un ambiente de trabajo positivo y mejorar la retención del personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal se sentirá más valorado y apoyado, lo que dará lugar a una mayor satisfacción laboral, una mayor colaboración y un sentido más fuerte de comunidad.

Personal responsable de evaluar: Equipo administrativo, Comité Sunshine

Título I:

2.534

Planteamiento del problema: Datos demográficos 1

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Desarrollar e implementar un plan de reclutamiento específico para atraer a maestros altamente eficaces a la Escuela Primaria Dessau, abordando los retos que plantea la dotación de personal para puestos profesionales y bilingües vacantes. Esto incluye participar activamente en ferias de empleo del distrito, regionales y universitarias, organizar ferias de empleo específicas para el campus e involucrar al personal en los comités de entrevistas para fomentar la inversión del campus en la contratación, así como publicar las ofertas de empleo en plataformas profesionales como LinkedIn para aumentar la visibilidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mediante la implementación de una estrategia de contratación específica, la Escuela Primaria Dessau atraerá a maestros altamente eficaces que se comprometan a fomentar el rendimiento de los alumnos.

Personal responsable de evaluar: Administración, equipo directivo

Título I:

2.534

Planteamiento del problema: Demografía 1

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Desarrollar e implementar un Resumen anual (YAG) completo para todo el personal, en el que se describan los requisitos anuales, incluidas las funciones de los comités, los calendarios de exámenes (STAAR, TELPAS, pruebas de selección), las expectativas para las nueve semanas y las capacitaciones necesarias (por ejemplo, círculos restaurativos, HQMI, PBIS). Este YAG también incluirá fechas de reuniones y sesiones de crecimiento profesional planificadas intencionadamente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros tendrán una hoja de ruta clara con las expectativas y las fechas importantes, lo que dará lugar a una mejor dirección de la carga de trabajo, a un mejor aprovechamiento de los periodos de planificación y a un aumento de su preparación y confianza generales. Esto fomentará un entorno más propicio y contribuirá a aumentar la retención de maestros.

Personal responsable de evaluar: Equipo administrativo, Coach Instruccional

Título I:

2.534

Planteamientos del problema: Demografía 1

Objetivo 1: El PfISD contratará, brindará apoyo y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de desempeño 2: Para Mayo de 2026, el 85% de los maestros informarán un aumento en la confianza y la preparación para la dirección del comportamiento en el salón de clases, según lo demuestran las encuestas posteriores al aprendizaje profesional y una reducción del 10% en las sanciones administrativas de los estudiantes, de 71 en el año escolar anterior a 64 o menos.

evaluación de fuentes de datos: Encuesta al personal y a los estudiantes Datos disciplinarios de Skyward Frecuencia de los incentivos conseguidos

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Garantizar que los líderes y los maestros estén preparados para establecer expectativas claras y aplicar las mejores prácticas para ofrecer una experiencia interactiva, centrada en las tareas y positiva en el salón de clases y en toda la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: En todos los salones de clases, entre el 90% y el 100% de los alumnos se concentran en el aprendizaje. Los procedimientos de toda la escuela garantizan que los alumnos se desplacen hacia y desde las zonas comunes de forma segura, puntual y decidida. Disminuirán los incidentes disciplinarios. Personal responsable de evaluar: Equipo administrativo, Coach Instruccional y Comité de Campus y Cultura Título I: 2.533 Planteamiento del problema: Datos demográficos 1

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Incentivar el comportamiento positivo mediante la concesión de Dragon Bucks que los estudiantes pueden utilizar para comprar artículos en la tienda de la escuela, manteniendo así la tienda de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán una motivación extrínseca para participar en un comportamiento positivo. Los estudiantes también recibirán observación/refuerzo inmediato por el comportamiento deseado. Personal responsable de evaluar: Administración, maestros y bibliotecario

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Utilizar a un asociado educativo de apoyo social y emocional a tiempo parcial para proporcionar un espacio en el que los alumnos puedan regular sus emociones; enseñar directamente habilidades sociales y desarrollo del carácter.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes con mayores necesidades de comportamiento recibirán apoyo para poder autorregularse y desenvolverse en el entorno educativo habitual.

Personal responsable de evaluar: equipo administrativo, coach instruccional y comité de campus y cultura.

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Ofrecer crecimiento profesional periódico sobre estrategias de comportamiento en el salón de clases, incluidas técnicas de desescalada y autorregulación de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros se sentirán más seguros a la hora de dirigir comportamientos difíciles, lo que dará lugar a un mejor ambiente en el salón de clases.

Personal responsable de evaluar: equipo administrativo, Coach Instruccional y comité de campus y cultura.

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Se capacitará a los maestros sobre nuestra matriz de recomendaciones disciplinarias del campus para que puedan identificar adecuadamente cuándo un comportamiento merece una recomendación por escrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: disminuirá el número de sanciones administrativas.

Personal responsable de evaluar: subdirectores, comité PBIS

Título I:

2.533

Planteamiento del problema: Datos demográficos 1

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Mejorar continuamente el sistema PBIS establecido con capacitación en prácticas restaurativas y coordinar con el equipo de Cultura y Entorno.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de los incidentes disciplinarios, mejora de las relaciones entre alumnos y profesores y mejora de la dirección del salón de clases.

Objetivo 2: PflSD construirá una base sólida en Lectura y Matemáticas.

Objetivo de rendimiento 1: Para Junio de 2026, se producirán aumentos en el crecimiento y el rendimiento en todos los niveles de rendimiento en las pruebas STAAR de Matemáticas en los grados 3.º a 5.º para todos los grupos de estudiantes, con el fin de cumplir los objetivos de reducción de las brechas. La mejora en los resultados de las pruebas STAAR de la Primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Crecimiento académico en Matemáticas: del 57% al 67%. -Acercamiento: del 54% al 67%. -Cumple: del 20% al 40%. -Dominio: del 7% al 20%. Para cumplir los objetivos matemáticos de la primera infancia de la HB3: El porcentaje de alumnos de 3.º grado que obtienen una puntuación que cumple o supera el nivel de su grado en Matemáticas en la prueba STAAR aumentará del 15% en Mayo de 2025 al 52% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030.

Alta Prioridad

Objetivo HB3

evaluación de fuentes de datos: Resultados de la prueba STAAR, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Facilitar sesiones de aprendizaje profesional en todo el campus que dé lugar a un experto en rendición de cuentas (por ejemplo, Lead4Ward) para mejorar la comprensión de los maestros sobre el sistema de rendición de cuentas A-F, incluyendo los ámbitos de rendimiento en el examen STAAR, crecimiento académico y reducción de las brechas. Los maestros utilizarán estos conocimientos para establecer metas rigurosas y basadas en datos para el rendimiento de los estudiantes y el crecimiento personal, en consonancia con los objetivos del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros obtendrán una comprensión más profunda de las medidas de rendición de cuentas, lo que hará posible que conecten las prácticas de educación diarias directamente con los componentes de calificación del campus y establezcan objetivos de aprendizaje más eficaces para los estudiantes. Esto fomentará una cultura de educación basada en datos y la responsabilidad compartida por el éxito de los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: Equipo administrativo, Coach Instruccional

Título I:

2.52, 2.53

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Desarrollar la capacidad de los equipos docentes para planificar y llevar a cabo reuniones rigurosas sobre datos que orienten de manera eficaz los ajustes docentes, enseñar con antelación y el diseño de estrategias de aprendizaje diferenciadas para las Matemáticas. Esto incluirá el uso de herramientas de análisis de datos como los «gráficos de conocimientos/resultados» para identificar conceptos erróneos específicos de los alumnos y brechas docentes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros utilizarán de manera constante los datos para informar su educación, lo que dará lugar a una educación más específica y a un mejor rendimiento de los estudiantes en Matemáticas. Esta práctica brindará apoyo directo a los estudiantes para que cumplan niveles más altos de rendimiento en el STAAR. Cumple los objetivos de Matemáticas de la primera infancia de la HB3 de cumplir el nivel de grado o superior: (véanse también los anexos con los objetivos de la HB3 por grupo de alumnos) -Preescolar: del 93% en Junio de 2025 al 96% en Junio de 2026 y al 100% en Junio de 2030, según las mediciones de C-PALLS+ -Jardín de niños: del 62% en Junio de 2025 al 63% en Junio de 2026 y al 70% en Junio de 2030, según las mediciones de KPM -1.º-3.º grado: del 31% en Junio de 2025 al 46% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según las mediciones de Star360 Matemáticas y STAAR

Personal responsable de evaluar: equipo administrativo, Coach Instruccional, jefes de equipo

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar un crecimiento profesional de alta calidad alineado con la fase “Desarrollar planes de clases eficaces 101” del marco “Mejorar más rápido”, centrándose en la educación básica de Matemáticas de nivel 1. Esto garantizará que los maestros comprendan en profundidad las estrategias basadas en la investigación para establecer objetivos de aprendizaje claros, la alineación “Yo hago/Nosotros hacemos/Tú haces” y las técnicas iniciales de “en observación agresiva”. Se integrará una formación explícita sobre «Tiempo, voz y cuerpo» (TVB) para la cultura del salón de clases y el establecimiento del “rigor” en las clases diarias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros dominarán las prácticas de enseñanza básicas y las técnicas de gestión del aula, lo que dará lugar a una enseñanza de matemáticas de nivel 1 eficaz y atractiva. Esta base reforzada mejorará la participación de los estudiantes y los resultados académicos.

Personal responsable de evaluar: Equipo administrativo, coach instruccional, líderes de equipo

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Implementar un programa académico riguroso de Matemáticas con material didáctico de alta calidad (HQIM), concretamente poniendo a prueba Bluebonnet Math. Esto incluye una formación integral para los maestros al comienzo del año y un acompañamiento y apoyo continuos a lo largo del año. La implementación del programa se basará en los principios de «Mejorar más rápido» de «Escribir e interiorizar los planes de clases», como el análisis profundo de los estándares estatales, la creación de «cuadros de conocimiento/demostración» y la planificación coherente de clases rigurosas para mejorar la eficacia de la ejecución de las clases. El protocolo de interiorización del plan de estudios se centrará en garantizar que los maestros comprendan profundamente los guiones proporcionados y estén equipados para crear ejemplos para los estudiantes que sirvan de guía para la educación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros internalizarán y impartirán de manera eficaz clases de Matemáticas rigurosas alineadas con los estándares estatales utilizando el nuevo plan de estudios de Matemáticas Bluebonnet, lo que dará como resultado una mayor coherencia y calidad en la educación. Esto contribuirá directamente a mejorar el rendimiento de los alumnos, en particular en lo que se refiere a alcanzar los niveles «Cumple» y «Dominio» en la evaluación STAAR.

Personal responsable de evaluar: Equipo administrativo, Coach Instruccional, jefes de equipo

Título I:

2.52, 2.534

Planteamientos del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los alumnos 1

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: El equipo directivo planificará y llevará a cabo observaciones en los salones de clases de Matemáticas y reuniones para intercambiar opiniones utilizando la estructura en cascada “Get Better Faster” (Mejorar más rápido). Esto implica proporcionar una formación específica y en tiempo real basada en las medidas de la trayectoria de dirección y la trayectoria de rigor, revisar los registros de formación y los registros de medidas de los profesores, con el fin de impulsar mejoras en la enseñanza y fomentar relaciones de confianza y colaboración.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros recibirán observaciones y apoyo prácticos y coherentes, lo que dará lugar a un perfeccionamiento continuo de sus prácticas educativas y a una mayor participación. Este entrenamiento sistemático tendrá un impacto directo en la calidad de la enseñanza y en los resultados del aprendizaje de los estudiantes en Matemáticas.

Personal responsable de evaluar: equipo administrativo, Coach Instruccional, jefes de equipo

Título I:

2.52, 2.534

Planteamientos del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los alumnos 1

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Implementar sesiones de tutoría extraescolares basadas en datos dirigidas a los estudiantes que necesitan apoyo adicional en Matemáticas. Estas tutorías se centrarán en “Re-teaching 101” (GBF) basándose en los conceptos erróneos identificados en los estudiantes a partir de un seguimiento exhaustivo, con el objetivo de subsanar las deficiencias de aprendizaje y acelerar el dominio de la materia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que asistan a las tutorías específicas mostrarán un crecimiento académico medible, que será objeto de observación en la mejora del cumplimiento en el salón de clases, en las pruebas de referencia y en las evaluaciones estatales. Esto aumentará las tasas de competencia y el rendimiento académico general.

Personal responsable de evaluar: Administración del campus, Coach Instruccional, equipo de intervención, líderes de nivel de grado.

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Utilizar programas de aprendizaje en línea para brindar apoyo al aprendizaje de los estudiantes en Matemáticas, en particular para la práctica independiente (YOU DO) y el refuerzo específico de nivel II.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán acceso a prácticas suplementarias alineadas con los objetivos de instrucción, lo que reforzará el aprendizaje y proporcionará un apoyo diferenciado, contribuyendo a mejorar la competencia en Matemáticas.

Personal responsable de evaluar: equipo administrativo, Coach Instruccional, intervencionistas, maestros.

Título I:

2.52, 2.53

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1

Objetivo 2: PflSD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 2: Para Junio de 2026, se producirá un aumento en el crecimiento y el rendimiento en todos los niveles de rendimiento en las pruebas STAAR de Lectura y lengua y literatura (RLA) en los grados 3.º a 5.º para todos los grupos de alumnos, con el fin de alcanzar los objetivos de reducción de las brechas. La mejora en los resultados de la prueba STAAR de la Primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: - Crecimiento académico en RLA del 65 % al 75 %. -Se aproxima del 61% al 70%. -Cumple del 30% al 40%. -Dominio del 8% al 20%. Para cumplir los objetivos de alfabetización infantil temprana de la HB3: El porcentaje de alumnos de 3.º grado que obtienen una puntuación que cumple o supera el nivel de grado en Matemáticas en el examen STAAR aumentará del 24% en Mayo de 2025 al 52% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030.

Alta Prioridad

Objetivo HB3

evaluación de fuentes de datos: Resultados de la prueba STAAR, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Facilitar sesiones de aprendizaje profesional en todo el campus que dé lugar a un experto en rendición de cuentas (por ejemplo, Lead4Ward) para mejorar la comprensión de los maestros sobre el sistema de rendición de cuentas A-F, incluyendo los ámbitos de rendimiento en las pruebas STAAR, crecimiento académico y reducción de las brechas. Los maestros utilizarán estos conocimientos para establecer metas rigurosas y basadas en datos para el rendimiento de los estudiantes y el crecimiento personal, en consonancia con los objetivos del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros obtendrán una comprensión más profunda de las medidas de rendición de cuentas, lo que hará posible que conecten las prácticas de educación diarias directamente con los componentes de calificación del campus y establecer objetivos de aprendizaje más eficaces para los estudiantes. Esto fomentará una cultura de educación basada en datos y la responsabilidad compartida por el éxito de los estudiantes. Personal responsable de evaluar: equipo administrativo, intervencionista, maestros Título I: 2.51, 2.52, 2.53, 2.534 Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Desarrollar la capacidad de los equipos docentes para planificar y llevar a cabo reuniones sobre datos que den lugar a un plan para ajustar la educación, un plan para volver a enseñar o enseñar con antelación, e identificar y diseñar estrategias de aprendizaje diferenciadas que satisfagan las necesidades de los diversos alumnos para RLA.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros identificarán las tendencias en los conceptos erróneos de los estudiantes, identificarán los conocimientos y/o habilidades que los estudiantes necesitan desarrollar para abordar las brechas y ajustarán la educación para maximizar el rendimiento de los estudiantes. Cumplir los objetivos de alfabetización infantil temprana de HB3 de cumplir el nivel de grado o superior: (véanse también los apéndices con los objetivos de HB3 por grupo de alumnos) -Preescolar: del 62% en Junio de 2025 al 43% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según las mediciones de C-PALLS+. -Kindergarten: del 45% en Junio de 2025 al 47% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según las mediciones de KPM -1.º-3.º grado: del 34% en Junio de 2025 al 41% en Junio de 2025 y al 60% en Junio de 2030, según las mediciones de TPRI Tejas LEE, Star360 Lectura y STAAR

Personal responsable de evaluar: equipo administrativo, Coach Instruccional, jefes de equipo

Título I:

2.51, 2.52, 2.53, 2.534

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar un crecimiento profesional de alta calidad alineado con la fase “Desarrollar planes de clases eficaces 101” ("Get Better Faster" framework's "Develop Effective Lesson Plans 101)del marco “Mejorar más rápido”, centrándose en la educación básica de RLA de nivel 1. Esto garantizará que los maestros comprendan profundamente las estrategias basadas en la investigación para establecer objetivos de aprendizaje claros, la alineación “Yo hago/Nosotros hacemos/Tú haces” y las técnicas iniciales de “evaluación agresiva”. Se integrará una formación explícita sobre Tiempo, voz y cuerpo (TVB) para la cultura del salón de clases y el establecimiento del «rigor» en las clases diarias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros dominarán las prácticas de enseñanza básicas y las técnicas de dirección del salón de clases, lo que dará lugar a una educación RLA de nivel 1 eficaz y interactiva de forma constante. Esta base reforzada mejorará la participación de los alumnos y los resultados académicos.

Personal responsable de evaluar: Equipo administrativo, coach instruccional, líderes de equipo

Título I:

2.51, 2.52, 2.53, 2.534

Planteamientos del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los alumnos 1

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Implementar un programa académico riguroso de RLA con material didáctico de alta calidad (HQIM). Esto implicará desarrollar clases efectivas de RLA de nivel 1, basadas en la fase “Desarrollar planes de clases efectivos 101” del marco "Mejorar más rápido". Los maestros se centrarán en redactar objetivos de aprendizaje precisos y basados en datos, diseñar componentes alineados “Yo hago/Nosotros hacemos/Tú haces” y boletos de salida, y crear ejemplos para los estudiantes. El protocolo de internalización del plan de estudios garantizará que los maestros comprendan profundamente y sean capaces de impartir eficazmente estas rigurosas clases de RLA.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros internalizarán y impartirán de manera eficaz lecciones rigurosas de RLA alineadas con los estándares estatales, lo que dará como resultado una mayor coherencia y calidad en la educación. Esto contribuirá directamente a mejorar el rendimiento de los alumnos, en particular en lo que respecta a alcanzar los niveles Cumple y Dominio en la evaluación STAAR. Esta estrategia también mejorará la capacidad de los maestros para analizar y perfeccionar sus prácticas docentes, lo que dará lugar a clases más eficaces y a una mayor participación de los alumnos.

Personal responsable de evaluar: Equipo administrativo, Coach Instruccional, jefes de equipo

Título I:

2.51, 2.52, 2.53, 2.534

Planteamientos del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los alumnos 1

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: El equipo directivo planificará y llevará a cabo observaciones en el salón de clases y reuniones de observación sobre la RLA utilizando la estructura en cascada Get Better Faster. Esto implica proporcionar un entrenamiento específico y en tiempo real basado en las medidas de la trayectoria de gestión y la trayectoria de rigor, revisar los registros de entrenamiento y los seguimientos de medidas de los maestros, con el fin de impulsar mejoras en la enseñanza y fomentar relaciones de confianza y colaboración.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros recibirán observaciones y apoyo prácticos y coherentes, lo que dará lugar a un perfeccionamiento continuo de sus prácticas educativas y a una participación mayor. Este entrenamiento sistemático tendrá un impacto directo en la calidad de la enseñanza y en los resultados del aprendizaje de los estudiantes en RLA.

Personal responsable de evaluar: Equipo administrativo, Coach Instruccional, jefes de equipo

Título I:

2.51, 2.52, 2.53, 2.534

Planteamientos del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los alumnos 1

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Implementar sesiones de tutoría extraescolares basadas en datos dirigidas a los estudiantes que cumplen con un rendimiento inferior al nivel de su grado o que necesitan apoyo adicional en RLA. Estas tutorías se centrarán en Re-teaching 101 (GBF) basándose en los conceptos erróneos identificados en los estudiantes a partir de una evaluación agresiva, con el objetivo de subsanar las deficiencias de aprendizaje y acelerar la competencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que asistan a las tutorías específicas mostrarán un crecimiento académico medible, que se observará en mejoras en el rendimiento en el salón de clases, en las evaluaciones de referencia y en las evaluaciones estatales. Esta estrategia ayudará a subsanar las deficiencias de aprendizaje y proporcionará apoyo específico a los estudiantes con dificultades, lo que se traducirá en un aumento de las tasas de competencia y del rendimiento académico general.

Personal responsable de evaluar: Administración del campus, Coach Instruccional, equipo de intervención, líderes de nivel de grado

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: A través de PLC y PSST, determinaremos, implementaremos y evaluaremos intervenciones/enriquecimiento eficaces con fidelidad para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en Lectura. Se utilizarán materiales didácticos para brindar apoyo a las intervenciones identificadas en el salón de clases y en el grupo de intervención extraescolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor crecimiento en la Lectura de los estudiantes en TX-KEA.

Personal responsable de evaluar: Interventores, coach instruccional, equipo administrativo, maestros de kínder

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Crear una base sólida en lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Ejes Estratégicos del ESF:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Planteamiento del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 8: Utilizar programas de aprendizaje en línea para brindar apoyo al aprendizaje de los estudiantes en RLA.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros podrán reforzar el aprendizaje de los alumnos y proporcionar apoyo adicional de nivel II.

Personal responsable de evaluar: equipo administrativo, intervencionista, maestros

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Crear una base sólida en lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Planteamiento del problema: Aprendizaje de los alumnos 1

Detalles de la Estrategia 9

Estrategia 9: Implementar Accelerated Reader (AR) para proporcionar a los estudiantes oportunidades interactivas para practicar la lectura y desarrollar la comprensión. Los estudiantes establecerán metas, evaluarán su progreso y recibirán observación que les motivará a aumentar el volumen de lectura y a profundizar en la comprensión de los textos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostrarán un crecimiento en la comprensión de la Lectura y la fluidez mediante el uso constante de AR, como lo demuestran la mejora en el cumplimiento del salón de clases, los datos de referencia y los resultados de STAAR. El aumento de la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado a la lectura brindarán un apoyo aún mayor al progreso hacia cumplir los objetivos de alfabetización infantil temprana de HB3.

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la Estrategia 10

Estrategia 10: Invitar al autor John Schu a presentar una asamblea interactiva para los estudiantes de 2.º a 5.º grado, en la que comparta la alegría de la lectura y destaque sus libros para inspirar a los estudiantes como lectores. El evento ofrecerá a los estudiantes una oportunidad única de conectar las habilidades de alfabetización con experiencias del mundo real con un autor.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se sentirán motivados a leer más y ampliar sus objetivos personales de lectura, fomentando una cultura de alfabetización en el campus. El contacto con un autor publicado aumentará la participación de los estudiantes, reforzará su identidad lectora y contribuirá a mejorar la comprensión y los resultados de Lectura de STAAR.

Personal responsable de evaluar: Director, asistente bibliotecario

Título I:

2.52

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y matemáticas

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1

Detalles de la Estrategia 11

Estrategia 11: Contratar a un tutor bilingüe a tiempo parcial para proporcionar intervención en grupos pequeños de nivel 2 a los alumnos bilingües de K-2 en alfabetización y habilidades básicas de Lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La intervención específica de nivel 2 ayudará a los estudiantes bilingües de K-2 a fortalecer las habilidades básicas de alfabetización y el desarrollo del lenguaje, lo que se traducirá en que cumplan mejor en el salón de clases y logren un mayor progreso hacia las expectativas del nivel de grado.

Personal responsable de evaluar: Administración

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 3: Para Mayo de 2026, el 50% de los estudiantes Emergentes Bilingües (EB) de 1.º a 5.º grado aumentarán su dominio del Inglés en al menos un nivel compuesto TELPAS con respecto al año anterior.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Resultados de TELPAS, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar el programa Ellevation Strategies para proporcionar desarrollo profesional continuo a los maestros sobre estrategias eficaces de enseñanza del Inglés como Segundo Idioma (ESL). Esto incluirá capacitación sobre cómo Ellevation Strategies ayuda a los educadores a mejorar la planificación, la educación y los entornos del salón de clases, centrándose en la integración de los objetivos lingüísticos, la educación individualizada para los estudiantes EB y el seguimiento del crecimiento lingüístico a través de evaluaciones formativas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros estarán mejor preparados para brindar apoyo a los estudiantes bilingües emergentes en su desarrollo lingüístico, lo que se traducirá en una educación más eficaz y estructurada para todos los alumnos. Esto contribuirá directamente a que los estudiantes EB aumenten su dominio del Inglés y su rendimiento académico general. Personal responsable de evaluar: Equipo administrativo, Coach Instruccional, jefes de equipo Título I: 2.51, 2.53, 2.534 Planteamientos del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los alumnos 1

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Utilizar plataformas en línea y software educativo que ofrezcan apoyo lingüístico y desarrollo de vocabulario para los estudiantes bilingües emergentes. Estos recursos proporcionarán práctica específica en lenguaje académico y reforzarán las habilidades evaluadas por TELPAS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes bilingües emergentes mejorarán su dominio del lenguaje académico, lo que dará lugar a un mejor cumplimiento en TELPAS.

Personal responsable de evaluar: Equipo administrativo, Coach Instruccional, equipo de intervención

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 4: Para Junio de 2026, se producirán aumentos en todos los niveles de rendimiento en la prueba STAAR de Ciencias de 5.º grado para todos los grupos de estudiantes, con el fin de alcanzar los objetivos de cierre de brechas en el estado de éxito de los estudiantes. La mejora en los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Se aproxima del 25% al 65%. -Cumple del 5% al 40%. -Dominio del 2% al 20%.

evaluación de fuentes de datos: resultados de STAAR, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar la capacidad de los equipos docentes para planificar y llevar a cabo reuniones rigurosas sobre datos que orienten de manera eficaz los ajustes docentes, enseñar con antelación y el diseño de estrategias de aprendizaje diferenciadas para las ciencias. Esto incluirá el uso de herramientas de análisis de datos como los gráficos de conocimientos/demostraciones para identificar conceptos erróneos específicos de los alumnos y brechas docentes en ciencias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros utilizarán de manera constante los datos para informar su educación de las ciencias, lo que dará lugar a una educación más específica y a una mejora del rendimiento de los estudiantes en ciencias. Esta práctica brindará directamente apoyo a los estudiantes para que alcancen niveles más altos de cumplimiento en ciencias en el STAAR. Personal responsable de evaluar: Equipo administrativo, Coach Instruccional, jefes de equipo Título I: 2.51, 2.52, 2.53, 2.534 Planteamientos del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los alumnos 1

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Proporcionar un crecimiento profesional de alta calidad alineado con la fase “Desarrollar planes de clases eficaces 101” del marco “Mejorar más rápido”, centrándose en la educación básica de ciencias de nivel 1. Esto garantizará que los maestros comprendan en profundidad las estrategias basadas en la investigación para establecer objetivos de aprendizaje claros, la alineación “Yo hago/Nosotros hacemos/Tú haces” y las técnicas iniciales de “evaluar agresivamente”. Se integrará una formación explícita sobre “Tiempo, voz y cuerpo” (TVB) para la cultura del salón de clases y el establecimiento del “rigor” en las clases diarias de ciencias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros dominarán las prácticas de enseñanza básicas y las técnicas de dirección del salón de clases específicas para la educación de las ciencias, lo que dará lugar a una enseñanza de las ciencias de nivel 1 eficaz y atractiva de forma constante. Esta base reforzada mejorará la participación de los estudiantes y los resultados académicos en ciencias.

Personal responsable de evaluar: Equipo administrativo, Coach Instruccional, jefes de equipo

Título I:

2.51, 2.52, 2.53, 2.534

Planteamientos del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los alumnos 1

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Implementar un programa académico riguroso de ciencias con material didáctico de alta calidad (HQIM). Esto implicará el desarrollo de clases de ciencias eficaces de nivel 1, basadas en la fase “Desarrollar planes de clases eficaces 101” (Redactar e interiorizar planes de clases) del marco “Mejorar más rápido”,. Los maestros se centrarán en redactar objetivos de aprendizaje precisos y basados en datos, diseñar componentes alineados “Yo hago/Nosotros hacemos/Tú haces” y boletos de salida, y crear ejemplos para los estudiantes sobre el contenido científico. El protocolo de internalización del plan de estudios garantizará que los maestros comprendan profundamente y sean capaces de impartir eficazmente estas rigurosas clases de ciencias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros interiorizarán y impartirán de manera eficaz clases de ciencias rigurosas alineadas con los estándares estatales, lo que dará lugar a una mayor coherencia y calidad de la educación. Esto contribuirá directamente a mejorar el rendimiento de los alumnos, en particular a alcanzar los niveles Cumple y Dominio en la evaluación de ciencias STAAR. Esta estrategia también mejorará la capacidad de los maestros para analizar y perfeccionar sus prácticas docentes, lo que dará lugar a clases más eficaces y a una mayor participación de los alumnos en las ciencias.

Personal responsable de evaluar: Equipo administrativo, Coach Instruccional, jefes de equipo

Título I:

2.51, 2.52, 2.53, 2.534

Planteamientos del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los alumnos 1

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Implementar sesiones de tutoría extraescolares basadas en datos dirigidas a los estudiantes que cumplen con un rendimiento inferior al nivel de su grado o que necesitan apoyo adicional en ciencias. Estas tutorías se centrarán en Re-teaching 101 (GBF) basándose en los conceptos erróneos identificados en los estudiantes a partir de un monitoreo agresivo, con el objetivo de subsanar las brechas de aprendizaje y acelerar la competencia en ciencias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que asistan a las tutorías de ciencias específicas mostrarán un crecimiento académico medible, que se observará en la mejora del rendimiento en el salón de clases, las evaluaciones de referencia y las evaluaciones estatales. Esta estrategia ayudará a subsanar las brechas de aprendizaje y proporcionará un apoyo específico a los estudiantes con dificultades, lo que se traducirá en un aumento de las tasas de competencia y del rendimiento académico general en ciencias.

Personal responsable de evaluar: Administración del campus, Coach Instruccional, equipo de intervención, líderes de nivel de grado

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Utilizar los fondos del Título I para ofrecer excursiones académicas que amplíen el aprendizaje en el salón de clases, proporcionando a los estudiantes aplicaciones prácticas de los conceptos de Matemáticas, Lectura y ciencias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes profundizarán su comprensión de los estándares académicos a través de oportunidades de aprendizaje práctico y experiencial que refuerzan la educación en el salón de clases. Esta exposición aumentará la participación, apoyará el dominio de los TEKS de nivel de grado y contribuirá a mejorar el rendimiento en las evaluaciones STAAR y en el salón de clases.

Personal responsable de evaluar: Equipo administrativo, maestros de cada grado

Título I:

2.52

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1

Objetivo 3: El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de desempeño 1: Para Junio de 2026, la Escuela Primaria Dessau aumentará la conciencia de los estudiantes sobre las diversas trayectorias profesionales y oportunidades postsecundarias, proporcionándoles múltiples exposiciones a diversas carreras y opciones universitarias, lo que dará lugar a un mayor interés en los programas de escuela preparatoria centrados en la carrera y a una conciencia temprana sobre la universidad.

Alta Prioridad

Evaluación de fuentes de datos: Encuestas a los estudiantes sobre el Día de las Profesiones, asistencia a las presentaciones de CTE, debates/observación informal de los estudiantes, encuestas sobre los intereses de los estudiantes.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Organizar un Día de las Profesiones anual para todos los estudiantes, invitando a una amplia gama de profesionales de diversos sectores y campos profesionales. Este evento proporcionará a los estudiantes información sobre las oportunidades laborales en el mundo real y fomentará la concienciación sobre las profesiones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentarán su curiosidad y su deseo de conocer las diversas opciones profesionales después de la escuela preparatoria, lo que dará lugar a un mayor entendimiento de las posibles trayectorias futuras. Personal responsable de evaluar: equipo administrativo, consejero Título I: 2.532

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Implementar un programa de un año de duración denominado «Foco en la universidad y la carrera profesional» durante los anuncios matutinos y en los tableros de anuncios de la escuela. En él se presentarán periódicamente las universidades y colegios universitarios históricamente negros (HBCU), los colegios universitarios para mujeres, las instituciones que atienden a la comunidad hispana (HSI), las instituciones que atienden a la comunidad asiático-americana y de las islas del Pacífico (AAPI-SI) y otras opciones diversas de educación superior, además de destacar diversos campos profesionales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes adquirirán una mayor conciencia de las diversas opciones universitarias y profesionales, lo que promoverá la educación especial e inspirará futuras aspiraciones académicas y profesionales alineadas con sus identidades culturales.

Personal responsable de evaluar: Equipo administrativo, consejero, bibliotecario

Título I:
2.532

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Invitar al personal del distrito de diversos departamentos profesionales (por ejemplo, transporte, mantenimiento, tecnología, departamento de policía) a compartir con los estudiantes sus conocimientos sobre sus funciones y trayectorias educativas durante segmentos especiales de anuncios o visitas a los salones de clases.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes conocerán una amplia gama de oportunidades profesionales disponibles en su propia comunidad y comprenderán las diversas habilidades y la formación necesarias para desempeñar estas funciones.

Personal responsable de evaluar: Equipo administrativo, consejero, jefes de equipo

Título I:
2.532

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Establecer colaboraciones directas con los programas de Educación Profesional y Técnica (CTE) de las escuelas preparatorias del Distrito Escolar Independiente de Pflugerville para exponer a los estudiantes de la Escuela Primaria, especialmente a los de quinto grado, a trayectorias profesionales especializadas. Esto incluye invitar a estudiantes/maestros de programas como Automotriz Básica (Preparatoria Pflugerville), Artes Culinarias (Preparatoria Connally), Fabricación Avanzada (Preparatoria Connally), Bombero (Preparatoria Hendrickson), Técnico Contable (HHS, PHS, WHS) y Construcción (Preparatorias Connally, Hendrickson y Preparatoria Pflugerville) a dar una presentación en la Escuela Primaria Dessau.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de la Escuela Primaria obtendrán una visión temprana de las trayectorias específicas de CTE de la escuela preparatoria, comprenderán las posibles especializaciones profesionales y estarán mejor preparados para tomar decisiones informadas sobre sus intereses académicos y profesionales futuros.

Personal responsable de evaluar: equipo administrativo, consejero, maestros de quinto grado

Título I:

2.532

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 1: Para Junio de 2026, la DES mejorará la tasa de asistencia del año anterior del 91.7% al 93%, de modo que las oportunidades de aprendizaje sean consistentes y se reduzcan las brechas de aprendizaje. La tasa de absentismo crónico también se reducirá del 29.3% al 25%.

evaluación de fuentes de datos: Tasa de asistencia, tasa de absentismo crónico

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Crear un comité de asistencia que se ocupe tanto de las intervenciones para resolver los problemas de asistencia como de los incentivos para reforzar positivamente la asistencia a la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia se mantendrá en el 93% o más durante cada periodo de calificaciones. Los estudiantes con ausencias crónicas tendrán un plan personalizado de intervención. Las expectativas del campus en cuanto a la comunicación con los padres son sistemáticas. Personal responsable de evaluar: equipo administrativo, secretario, consejero, equipo de intervención, maestros de salón de clases, especialista en riesgos. Título I: 2.531, 2.535 - Ejes Estratégicos del ESF: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva Planteamiento del problema: Procesos y programas escolares 2

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Utilizar un enlace a tiempo parcial para la participación de los padres y las familias con el fin de colaborar con las familias de los alumnos que presentan un absentismo excesivo. El facilitador ayudará a desarrollar planes de acción individualizados para mejorar la asistencia, proporcionará recursos y apoyará una comunicación constante entre el hogar y la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las familias se sentirán apoyadas a la hora de abordar los obstáculos que impiden la asistencia, lo que se traducirá en una mejora de la asistencia de los alumnos y una reducción del absentismo crónico. Los alumnos con un absentismo excesivo contarán con planes individualizados, lo que dará lugar a un aumento del tiempo de educación y a una reducción de las brechas de aprendizaje.

Personal responsable de evaluar: director, subdirectores

Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 2

Objetivo 4: El PfiSD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 2: Para Junio de 2026, la DES aumentará el porcentaje de padres que participan en los eventos del campus en un 10% adicional.

Alta Prioridad

Evaluación de fuentes de datos: Datos del campus; registros de participación de los padres, alianzas comunitarias, recuento de la participación de los estudiantes en cada celebración del PBIS

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: DES organizará eventos en el campus, entre los que se incluyen, entre otros, cafés con el director, noches temáticas y ferias del libro. Los eventos académicos incluirán clases y consejos para los padres sobre cómo pueden interactuar mejor con sus hijos para apoyar el aprendizaje en casa. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de padres que participan en los eventos escolares, aumento de las observaciones positivas sobre el ambiente escolar. Personal responsable de evaluar: equipo administrativo, enlace con los padres, comité PRIDE. Título I: 2.531, 2.535 Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 2

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Utilizar al facilitador de participación de padres y familias a tiempo parcial para fortalecer los vínculos entre la escuela y el hogar mediante el desarrollo de sistemas de comunicación, la coordinación de esfuerzos de divulgación y el apoyo a las familias en la navegación por los procesos escolares. El facilitador motivará la participación de los padres a través de un apoyo personalizado y un aumento de las oportunidades de interactuar en los eventos e iniciativas del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres se sentirán más informados, apoyados y conectados con la escuela, lo que se traducirá en un aumento de la participación de los padres en los eventos del campus y en un mayor sentido de alianza comunitaria. La mejora de la comunicación también fomentará la confianza y la colaboración, lo que repercutirá positivamente en la participación y el rendimiento de los alumnos.

Personal responsable de evaluar: director, subdirectores

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1

Objetivo 4: El PfiSD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 3: A lo largo del año escolar 2025-2026, el consejero facilitará un mínimo de una clase social/emocional para toda la clase por salón de clases, trabajará con grupos de estudiantes para la educación de habilidades sociales y supervisará la implementación del plan de estudios 2nd Step para ayudar a facilitar la recuperación de las emociones profundas y el estrés desarrollados durante la pandemia. Para apoyar la salud escolar coordinada, el 100% de los estudiantes elegibles participarán en actividades físicas durante las clases de educación física y las actividades escolares.

evaluación de fuentes de datos: calendario y planes de clases, habilidades sociales/listas de grupos pequeños.

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: El consejero impartirá como mínimo una clase de SEL para todo el grupo en cada salón de clases cada mes, centrada en fomentar las relaciones entre compañeros, manejar el estrés y la ansiedad, y crear vínculos con la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán habilidades para la dirección de la ansiedad, la frustración y la presión de los compañeros que acompañan a los problemas normales de la escuela, pero también trabajarán para combatir el alto trauma emocional que han experimentado este año.

Personal responsable de evaluar: Equipo administrativo

Título I:

2.531

Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 2

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: El 100% de los estudiantes elegibles participarán en la evaluación FitnessGram.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Salud escolar coordinada

Personal responsable de evaluar: Administración, profesor de educación física

Objetivo 4: El PflSD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 4: Las calificaciones de Rendición de Cuentas del campus de la Escuela Primaria Dessau para 2026, que evalúan el rendimiento general y el de cada área, mejorarán con respecto al año anterior, como se adapta a continuación: -- La calificación general mejorará de C a B o superior. -- La calificación del área 1 mejorará de F a C o superior. -- La calificación del área 2 mejorará de C a B o superior. -- La calificación del área 3 mejorará de C a B o superior.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Informes de responsabilidad

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La DES participará en actividades de mejora escolar, incluido el desarrollo y la implementación de un Plan de Mejora Específico (TIP). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados Personal responsable de evaluar: director, director de mejora escolar, superintendente adjunto, jefe de escuelas

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Fátima Díaz	Educadora de intervención		1
Robin Keating	Coach Instruccional		1

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos abordados por el distrito se imprimirán junto con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Prevención del acoso escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Abuso y negligencia infantil	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de salud coordinada	Director académico y de innovación	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Política sobre violencia en el noviazgo	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Toma de decisiones y planificación Evaluación de políticas	Director académico y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Prevención del abandono escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles, superintendente adjunto	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de tratamiento de la dislexia	Director ejecutivo de Educación Especial	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Título I, Parte C Migrantes	Director de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Servicios relacionados con el embarazo	Director ejecutivo de Salud, Seguridad y Dirección de Emergencias	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Preparación para la educación superior	Directora académica y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Contratación de maestros y auxiliares docentes	Director de Recursos Humanos	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Bienestar estudiantil: programas y capacitación para la intervención en situaciones de crisis	Director ejecutivo de Salud, Seguridad, Emergencias y Dirección de Crisis	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Bienestar estudiantil: disciplina/conflictos/dirección de la violencia	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Iniciativa de Apoyo Conductual de Texas (TBSI)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Integración tecnológica	Director académico y de innovación	29/09/2025	Karen Shah	29/09/2025
Descripción del puesto de agente de paz, agente de recursos y personal de seguridad	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Medida de la pobreza	Director de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título II 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título IV 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025