

Distrito Escolar Independiente de Pflugerville

Escuela Primaria Caldwell

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de Rendición de Cuentas: C

Fecha de presentación pública: 24 de Septiembre de 2025

Misión

La Escuela Primaria Fannie Mae Caldwell promueve una comunidad diversa, enriquecedora y colaborativa con altas expectativas que nos inspira a TODOS a creer en nuestro potencial y alcanzar nuestras metas.

Visión

Aprender juntos, aprender para siempre

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico

Caldwell es un campus de escuela primaria de procedencia que alimenta a la Escuela Intermedia Pflugerville y luego a la Escuela Preparatoria Pflugerville. Está ubicado en el extremo noroeste del distrito escolar y abrió sus puertas en 2002. La escuela atiende a estudiantes de preescolar hasta quinto grado y tiene una matrícula actual de 545 estudiantes y un tamaño promedio de clase de 17 estudiantes.

Estudiantes

Durante los últimos tres años, la matrícula se ha mantenido estable en torno a los 530-545 alumnos. La población estudiantil hispana aumentó un 2% el último año escolar, hasta alcanzar un total del 64.95% de la población escolar total. Los grupos de estudiantes blancos y afroamericanos son los siguientes más numerosos, con un 15.96% y un 10.83%, respectivamente.

Demografía estudiantil - Caldwell ES (Fuente: TAPR y OnDataSuite)			
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total de la Matrícula	531	540	545
Afroamericanos	10.0%	10.4%	10.83%
Hispano	60.8%	62.6%	64.95%
Blanco	17.9%	17.2%	15.96%

Demografía estudiantil - Caldwell ES (Fuente: TAPR y OnDataSuite)			
Indígenas americanos	0.4%	0.2%	0.37%
Asiáticos	4.9%	3.3%	3.49%
Isleños del Pacífico	0.2%	0	0
Dos o más razas	5.8%	6.3%	4.4%

Caldwell ha trabajado diligentemente para perfeccionar el proceso PSST/MTSS, lo que ha dado como resultado una identificación más eficiente de los estudiantes de educación especial. Actualmente, el 20.37% de los niveles estudiantiles recibe educación especial, incluidos los estudiantes con trastornos del habla, dislexia, discapacidades de aprendizaje, discapacidades intelectuales y autismo.

Demografía del personal

CWES cree que es importante que la demografía de nuestro personal sea una observación de la demografía de nuestros estudiantes. Se ha realizado un mayor esfuerzo por diversificar el personal que trabaja en CWES para alinearlo mejor con la demografía de nuestros estudiantes. Queremos que nuestros estudiantes de diferentes orígenes vean a los maestros como modelos a seguir y representantes de ellos. Esto es algo en lo que seguiremos esforzándonos por mejorar cada año.

Datos demográficos del profesorado - Caldwell ES (Fuente: TAPR)		
	2023-2024	2024-2025

Datos demográficos del profesorado - Caldwell ES (Fuente: TAPR)		
Total de maestros	45.5	
Afroamericanos	4.4%	
Hispano	38.6%	
Blanco	57%	
Indígenas americanos	0	
Asiático	0	
Isleños del Pacífico	0	
Dos o más razas	0	

CWES se enorgullece no solo de trabajar para diversificar nuestro personal, sino también de contratar a maestros que están iniciando su carrera. CWES cuenta con cinco maestros que están iniciando su carrera para el año escolar 2024-2025, incluidos tres maestros nuevos en la profesión. Estos maestros participan en nuestro programa de mentores y en la academia para maestros nuevos. Esto brinda a nuestros maestros veteranos la oportunidad de actuar como mentores y promover aún más la colaboración destinada al crecimiento de los estudiantes. En CWES, creemos que las ideas y perspectivas provienen de todos los niveles de experiencia, y que somos más fuertes cuando trabajamos juntos.

Años de experiencia de los maestros - Caldwell ES (Fuente: TAPR)		
	2023-2024	2024-2025
Maestros principiantes	0%	
1-5 años de experiencia	43.3%	
6-10 años de experiencia	19.3%	
11-20 años de experiencia	19.8%	
Más de 20 años de experiencia	17.6%	

Caldwell cuenta con 11 maestros que han obtenido la designación Texas Incentive Allotment (TIA).

Designaciones del Programa de Incentivos de Texas (TIA)		
	Durante el ciclo escolar 2023-2024	2024-2025
Reconocido	2	3
Ejemplar	2	4
Destacado	7	13

La Escuela Primaria Caldwell es un campus de Título I donde el 69.91% de los estudiantes reúnen los requisitos para el programa de almuerzo gratuito o reducido. Hay una gran población de estudiantes bilingües emergentes cuya lengua materna es principalmente el Español. La mayoría de los estudiantes, el 71.38%, se consideran en riesgo de no graduarse en la escuela preparatoria debido a que cumplen al menos uno de los 13 indicadores estatales de riesgo. La población de estudiantes superdotados y talentosos ha crecido, como lo demuestra el aumento constante del porcentaje de estudiantes identificados.

Estudiantes por identificación/participación en programas especiales - Caldwell ES					
	2020-2021	2021	2022	2023-2024	2024
Económicamente Desfavorecidos	56.9%	58.9%	58.3%	67%	69.91%
Emergente Estudiantes bilingües	40.6%	37.5%	38.5%	43%	46.79%
En riesgo	60.6%	69.3%	66.5%	71.5%	71.38%
Educación especial	17.1%	16.1%	14.7%	17.4%	20.37%
Superdotados y talentosos	4.2%	4.1%	5.8%	6.3%	7.52%

Estudiantes por identificación/participación en programas especiales - Caldwell ES					
Sección 504	9.3%	7.1%	7.3%	6.3%	6.97%
Estudiantes con dislexia	9.1%	8.1%	8.3%	7.8%	7.16%
Estudiantes sin hogar	1.4%	1%	0.2%	0.7%	1.65%
Inmigrantes	7.4%	5.5%	9%	11.5%	13.58%

Puntos Fuertes de la Demografía

La Escuela Primaria Caldwell es un campus diverso. La CWES presta servicio tanto a los vecindarios inmediatos como a los estudiantes asignados a otros campus dentro del distrito. Con programas bilingües unidireccionales y bidireccionales, apoyamos a los estudiantes bilingües emergentes y a los estudiantes de Español de todo el distrito. Esta diversidad fomenta un entorno íntegro, que se observa en los proyectos y las perspectivas culturales que se comparten durante eventos como desfiles culturales, la Noche Multicultural y las Fiestas alrededor del Mundo. La llegada de 74 estudiantes inmigrantes de países como México, Cuba, Guatemala, Honduras, Venezuela, Afganistán, Irak, Nepal, Liberia, Uganda y Vietnam ha enriquecido la cultura de nuestra escuela, aportando nuevas tradiciones, comidas y perspectivas. Nos enorgullece celebrar las numerosas culturas representadas en nuestro campus e integrarlas en nuestro plan de estudios, literatura y programas de bellas artes. Más allá de nuestro alumnado, también nos esforzamos por destacar y honrar las culturas ajenas a nuestra comunidad escolar a lo largo del año.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Nuestra población inmigrante sigue aumentando y ahora representa el 13.58% de la población del campus.

Causa raíz: El cambio demográfico plantea retos a la hora de abordar las barreras lingüísticas, la integración cultural, el apoyo académico y la participación familiar, lo que puede afectar al rendimiento general de los estudiantes y a la participación de la comunidad si no se aborda adecuadamente dentro de nuestro marco educativo actual.

Planteamiento del problema 2: Tenemos un alto porcentaje de estudiantes en situación de riesgo que actualmente representan el 71.38% de la población escolar.

Causa raíz: La proporción significativa de alumnos vulnerables supone un reto a la hora de garantizar resultados académicos equitativos, la participación y el éxito general de los alumnos dentro de nuestro marco educativo actual. Esto requiere el desarrollo y la implementación de estrategias específicas y basadas en datos empíricos para abordar sus necesidades educativas y socioemocionales únicas.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Calificaciones de Rendición de Cuentas para 2025

Objetivos de reducción de cerrar las brechas no alcanzados

- Rendimiento académico en RLA: todos los estudiantes, grupo de estudiantes hispanos
- Rendimiento académico en Matemáticas: todos los estudiantes, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad
- Crecimiento académico en Matemáticas: grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes de alta prioridad
- Éxito estudiantil: todos los estudiantes, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad

Resultados STAAR 2024-2025

El rendimiento general en Lectura de Caldwell (TODOS los estudiantes) para 2024-2025 fue del 43% en el nivel Cumple.

El rendimiento general en Matemáticas de Caldwell (TODOS los estudiantes) fue del 38% en el nivel Cumple. El

rendimiento general en ciencias de 5.º grado de Caldwell fue del 18% en el nivel Cumple.

Resultados STAAR de 2025									
	Lectura			Matemáticas			Ciencias		
	Se aproxima	Cumple	Dominio	Se aproxima	Cumple con	Dominio	Se aproxima	Cumple	Dominio
3.º	71%	37%	14%	62%	34%	13%	N/A	N/A	N/A
4.	79%	36%	12%	68%	32%	11%	N/A	N/A	N/A
5.	71%	47%	23%	69%	47%	18%	45%	18%	5%

Resultados TELPAS 2024-2025

Los estudiantes bilingües emergentes de Caldwell realizan el TELPAS para medir su adquisición del Inglés. El 61 % de los estudiantes EB de kínder terminaron el año en un nivel inicial de Inglés. Este número se reduce a medida que se avanza en los niveles de grado, terminando con un 17 % de estudiantes en un nivel inicial de Inglés en quinto grado. El 60 % de los estudiantes progresaron al menos un nivel de competencia entre segundo y tercer grado.

Resultados TELPAS 2025 Calificaciones compuestas				
	Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto
Preescolar	61%	31%	8%	0%
1.º grado	57%	21%	9%	13%
2.º grado	18%	54%	29%	0%
3.º grado	15%	57%	19%	9%
4.º grado	33%	19%	39%	8%
5.º grado	17%	23%	43%	17%

Resultados TELPAS 2025 Progreso anual en las calificaciones compuestas			
	Avanzó UN nivel de dominio	Avanzó DOS niveles de dominio	Avanzó TRES niveles de dominio
3.º grado	57%	2%	0%

Resultados TELPAS 2025 Progreso anual en las calificaciones compuestas			
4.º grado	43%	0%	0%
5.º grado	50%	4%	0%

Resultados del instrumento de evaluación diagnóstica universal al terminar el año 2024-2025

Según los resultados de la evaluación universal de fin de año 2024-2025, se observan tendencias notables en todos los niveles de grado y grupos lingüísticos. En preescolar, tanto los angloparlantes como los hispanohablantes muestran un buen rendimiento en la mayoría de las áreas, con más del 70% de ellos logrando un progreso adecuado en conciencia fonológica y Matemáticas. Los resultados de kínder revelan dificultades, especialmente en vocabulario en inglés y en el reconocimiento de letras. En 1.º y 2.º grado, los hispanohablantes suelen superar a los angloparlantes en Lectura, mientras que los resultados en Matemáticas son más variados. En 3.º a 5.º grado, los hispanohablantes tienden a tener porcentajes más altos en la categoría “En el nivel de referencia o por encima de él” en Lectura, mientras que los resultados en Matemáticas son más dispares. En todos los grados, el rendimiento en Matemáticas es generalmente mejor en comparación con la Lectura para ambos grupos lingüísticos. Los datos sugieren la necesidad de intervenciones específicas, especialmente en las habilidades de alfabetización temprana para los angloparlantes y en Matemáticas de los grados superiores para los hispanohablantes. En general, los resultados destacan las áreas fuertes y las oportunidades de mejora en el programa de educación bilingüe de la escuela.

Preescolar (Inglés)	Demuestra Progreso adecuado	No demuestra progreso adecuado	Preescolar (Español)	Demuestra Progreso adecuado	No demuestra progreso adecuado
Conciencia fonológica	72%	28%	Conciencia fonológica	71%	29%

Preescolar (Inglés)	Demuestra Progreso adecuado	No demuestra progreso adecuado		Preescolar (Español)	Demuestra Progreso adecuado	No demuestra progreso adecuado
Nombramiento rápido de letras	63%	37%		Alfabeto de Nombramiento Rápido	71%	29%
Denominación rápida de vocabulario	84%	16%		Vocabulario de Nombramiento Rápido	52%	48%
Matemáticas	94%	6%		Matemáticas	90%	10%

Preescolar (Inglés)	En camino al cumplimient o	Evaluar/ Observar	Apoyo		Jardín de niños (Español)	En camino al cumplimient o	Evaluar/ Observar	Apoyo
Vocabulario	30%	16%	55%		Vocabulario	58%	7%	35%
Nombres de las letras	35%	14%	51%		Nombres de las letras	60%	21%	19%
Ortografía	60%	14%	26%		Ortografía	72%	7%	21%

Preescolar (Inglés)	En camino al cumplimiento	Evaluar/ Observar	Apoyo		Jardín de niños (Español)	En camino al cumplimiento	Evaluar/ Observar	Apoyo
Matemáticas	43%	5%	52%		Matemáticas	58%	7%	35%

1.º grado Lectura	Sin intervención	Intervención moderada.	Intervención significativa.		1.º grado Matemáticas	En el nivel de referencia o por encima de él	En observación	Intervención	Intervención urgente
Inglés	42%	33%	23%		Inglés	53%	17%	15%	16%
Español	67%	30%	4%		Español	75%	8%	17%	0%

2.º grado Lectura	Sin intervención	Intervención moderada	Intervención significativa		2.º grado Matemáticas	En el nivel de referencia o por encima de él	En observación	Intervención	Intervención urgente
Inglés	40%	32%	29%		Inglés	57%	13%	20%	11%

2.º grado Lectura	Sin intervenció n	Intervención moderada	Intervención significativa		2.º grado Matemáticas	En el nivel de referencia o por encima de él	En observación	Intervención	Intervención urgente
Español	18%	67%	15%		Español	40%	35%	10%	15%

3.º grado Lectura	En el nivel de referencia o por encima de él	En observación	Interv.	Intervención urgente		3.º grado Matemáticas	En el nivel de referencia o por encima de él	En observación	Intervención	Intervención urgente
Inglés	41%	11%	20%	28%		Inglés	62%	23%	8%	7%
Español	67%	9%	14%	10%		Español	64%	16%	12%	8%

4.º grado Lectura	En el nivel de referencia o por encima de él	En observación	Interv.	Intervención urgente		4.º grado Matemáticas	En el nivel de referencia o por encima de él	En observación	Interv.	Intervención urgente
Inglés	45%	18%	11%	26%		Inglés	71%	14%	11%	5%

4.º grado Lectura	En el nivel de referencia o por encima de él	En observación	Interv.	Intervención urgente		4.º grado Matemáticas	En el nivel de referencia o por encima de él	En observación	Interv.	Intervención urgente
Español	56%	15%	15%	13%		Español	74%	23%	3%	0%

5.º grado Lectura	En el nivel de referencia o por encima de él	En observación	Interv.	Intervención urgente		5. Calificación Matemáticas	En el nivel de referencia o por encima de él	En observación	Intervención	Intervención urgente
Inglés	55%	13%	13%	20%		Inglés	65%	14%	10%	10%
Español	74%	12%	12%	3%		Español	54%	15%	23%	8%

Resultados de la evaluación intermedia de 3.º a 5.º grado

Según los resultados de la evaluación intermedia de 2024/2025 para los alumnos de 3.º a 5.º grado, podemos observar varias tendencias en diferentes materias y grupos de alumnos. En Matemáticas, se produjo una ligera mejora entre Otoño e invierno, con un aumento del porcentaje global de Cumple del 34% al 39%. Los alumnos afroamericanos mostraron un progreso significativo en Matemáticas, pasando del 29% al 43% en el cumplimiento de los estándares. Los alumnos de Educación Especial (SPED) también mejoraron en Matemáticas, pasando del 13% al 20%.

Los resultados en Lectura muestran un ligero descenso general, pasando del 49% al 44% de alumnos que cumplen los estándares. Sin embargo, los alumnos afroamericanos mantuvieron un buen rendimiento, con un 62% en ambos periodos. Los alumnos de Educación Especial (SPED) experimentaron un pequeño descenso en Lectura, pasando del 29% al 25%.

Los resultados en ciencias, que solo representan a los alumnos de quinto grado, muestran un rendimiento general bajo, pero con cierta mejora, ya que el porcentaje de alumnos que cumplen los estándares aumentó del 8% al 14%. Cabe destacar que tanto los alumnos afroamericanos como los de Educación Especial (SPED) muestran un 0% de cumplimiento de los estándares en ciencias en ambos periodos, lo que indica un área importante de mejora.

Estos resultados ponen de relieve las áreas de progreso, en particular en Matemáticas, pero también revelan las materias y los grupos de estudiantes que pueden necesitar apoyo adicional, especialmente en ciencias y para los estudiantes de Educación Especial (SPED) en todas las materias.

Informe provisional 2024/2025	Otoño	Invierno
Matemáticas	Cumple 34%	Cumple 39%
Afroestadounidenses	Cumple 29%	Cumple 43%
Educación Especial (SPED)	Cumple 13%	Cumple 20%
Lectura	Cumple 49%	Cumple 44%

Informe provisional 2024/2025	Otoño	Invierno
Afroamericanos	Cumple 62%	Cumple 62%
Educación Especial (SPED)	Cumple 29%	Cumple 25%
Ciencias	Cumple 8%	Cumple 14%
Afroamericano	Cumple 0%	Cumple 0%
Educación Especial (SPED)	Cumple 0%	Cumple 0%

Nota: Todos los alumnos de 3.º a 5.º grado combinados para Matemáticas y Lectura. Los datos de ciencias solo representan a los alumnos de 5.º grado.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

CWES tiene acceso a múltiples fuentes de datos que se utilizan para analizar el rendimiento de los estudiantes. Los datos del año escolar 2024-2025 muestran varias tendencias prometedoras en diversos niveles de grado y materias. Los estudiantes de preescolar están sobresaliendo, con un impresionante 94% en Inglés y un 90% en Español que progresan adecuadamente en Matemáticas. Los grados superiores de primaria muestran un buen rendimiento en matemáticas, especialmente el 4.º grado, con un 71% de los estudiantes de inglés y un 74% de los estudiantes de español en el nivel de referencia o por encima de él. Los resultados en lectura son motivadores, ya que casi la mitad de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplen los estándares. Los estudiantes afroamericanos muestran una especial fortaleza en lectura, manteniendo un sólido 62% que cumple los estándares tanto en las evaluaciones intermedias de otoño como en las de invierno. Las calificaciones en Matemáticas de los grados 3.º a 5.º mejoraron entre las evaluaciones intermedias de otoño e invierno, pasando del 34% al 39% de cumplimiento de los estándares, con un avance significativo de los estudiantes afroamericanos, que pasaron del 29% al 43%. En ciencias, los estudiantes de 5.º grado mostraron un progreso, casi duplicando el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares, del 8% en Otoño al 14% en invierno, según las evaluaciones intermedias. Nuestros alumnos de quinto grado están dando lugar, con un 47 % que cumple los estándares tanto en Lectura como en Matemáticas en la evaluación STAAR, y muestran los niveles más altos de dominio en estas materias. El rendimiento en Lectura es consistentemente alto en todos los grados, con un impresionante 79% de los alumnos de cuarto grado que se acercan (Se Aproxima) al estándar.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de aprendizaje de los alumnos

Planteamiento del problema 1: En 2024, el 53% de los alumnos de tercer grado de la escuela primaria Caldwell cumplían las expectativas de su grado en Matemáticas, con un ligero descenso al 52% a principios de 2025. Ambas cifras siguen estando por debajo de los promedios del distrito, que son del 57% y el 58%, de la región, que son del 57% y el 59%, y del estado, que son del 58% y el 59%, lo que indica una necesidad persistente de reforzar las habilidades en Matemáticas básicas.

Causa raíz: La tasa consistentemente más baja de Cumple con el nivel de grado en Matemáticas de tercer grado en Caldwell ES puede deberse a las brechas en el desarrollo temprano de las habilidades numéricas, las intervenciones específicas limitadas para los alumnos con dificultades y las posibles inconsistencias en la educación de los conceptos matemáticos básicos en comparación con los estándares del distrito y la región.

Planteamiento del problema 2: El rendimiento en Lectura de cuarto grado de la escuela primaria Caldwell muestra que solo el 46% de los estudiantes cumplen con los estándares de su grado en 2024 y el 47% a principios de 2025. Estos resultados son sistemáticamente en comparación inferiores a los promedios del distrito (54% en 2024, 55% en 2025), los promedios regionales (56%, 57%) y los promedios estatales (58%, 59%), lo que pone de relieve una brecha de alfabetización persistente.

Causa raíz: El persistente retraso en la competencia en Lectura de cuarto grado probablemente se deba a una educación individualizada insuficiente de la alfabetización, a un acceso reducido a intervenciones lecturas eficaces y a dificultades en el vocabulario y las estrategias de comprensión que impiden a los alumnos alcanzar las expectativas de su nivel en comparación con sus compañeros del distrito y la región.

Planteamiento del problema 3: En 2024, el 49% de los alumnos de quinto grado de la escuela primaria Caldwell cumplían los estándares de ciencias de su nivel, porcentaje que descendió ligeramente hasta el 48% a principios de 2025. Estas tasas están por debajo de los promedios del distrito (52%, 53%), la región (55%, 56%) y el estado (56%, 57%), lo que revela un rendimiento inconsistente en ciencias que requiere atención.

Causa raíz: La variabilidad en el rendimiento en ciencias de 5.º grado en Caldwell puede estar relacionada con la alineación desigual del plan de estudios con los estándares estatales, las limitadas oportunidades de aprendizaje práctico y el ritmo de educación inconsistente, lo que en conjunto afecta a la capacidad de los alumnos para cumplir de manera constante los puntos de referencia de ciencias del nivel de grado.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Durante el año escolar 2024-2025, se documentaron 131 incidentes disciplinarios. Un total de 51 alumnos fueron remitidos a la oficina durante el año escolar. De estos estudiantes, el 33% son afroamericanos, el 8% son blancos, el 49% son hispanos, el 4% son indios americanos, el 3% son asiáticos y el 4% son de dos o más razas. Estos datos muestran una representación desproporcionada de ciertos grupos de estudiantes que reciben recomendaciones disciplinarias. Caldwell mantiene su compromiso de utilizar prácticas restaurativas y garantizar prácticas disciplinarias equitativas. Se utilizan intervenciones conductuales sistemáticas y preventivas de manera constante para apoyar al niño en su totalidad.

Caldwell ha implementado un sistema de grupos en todo el campus que clasifica a todos los estudiantes en uno de los cuatro grupos. Todos los miembros de nuestra comunidad escolar son bienvenidos en los grupos Caspian, Bali, Trinil o Javan. Como parte de su grupo, tanto los estudiantes como el personal de todos los niveles formando una pequeña familia escolar que fomenta las relaciones positivas y apoya el éxito general. El sistema de grupos también ofrece a los alumnos la oportunidad de conectarse y participar con sus compañeros y el personal de todo el campus, incluidos los de sus futuros niveles de grado. Al incorporar actividades y reuniones de grupo a lo largo del año, los alumnos pueden familiarizarse con las expectativas futuras.

Además de estas ventajas, el sistema de Den funciona como una herramienta de dirección del comportamiento. Los estudiantes reciben puntos Den por demostrar seguridad, responsabilidad, respeto o uno de los ocho rasgos del tigre (Tiger Traits). Los Den acumulan puntos para conseguir recompensas de mayor nivel. Además, se reconoce a los profesores y al personal por su participación en el programa. Esto motiva a los adultos del campus a elogiar a los estudiantes por mostrar un comportamiento positivo otorgándoles puntos Den. Además, los estudiantes que ejemplifican el rasgo Tiger del mes son seleccionados por sus profesores como Estudiantes del Mes y son homenajeados durante una de nuestras reuniones Den mensuales.

Durante el año escolar 2024-2025, el subdirector asumió el papel de coordinador del Equipo de Apoyo para la Resolución de Problemas (PSST). Esto ha contribuido a agilizar los procesos y a la coherencia de la documentación. Una vez que los maestros completan el formulario de solicitud del PSST, el coordinador programa las reuniones del PSST de manera oportuna. Nuestro PSST se reúne con cada maestro para sugerir estrategias de comportamiento, intervenciones y herramientas de seguimiento de datos que se pueden utilizar con los alumnos que tienen dificultades académicas o de comportamiento. El equipo se reúne tantas veces como sea necesario para revisar el progreso y ajustar las intervenciones. Las reuniones del PSST se programan en un día fijo; el calendario se mantiene en un documento de Google que se comparte con todo el personal.

Caldwell cuenta con comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para cada nivel de grado/equipo de maestros. Para el año escolar 2024-2025, seguimos proporcionando a las PLC tiempo protegido para colaborar entre sí. Esta estructura continuará durante el año escolar 2025-2026. Durante las reuniones de las PLC con apoyo, los miembros (maestros de salón de clases de cada nivel de grado, intervencionistas, Coach Instruccional y un administrador) examinan los estándares estatales para identificar aquellos que son esenciales para el éxito de los estudiantes, desarrollan estrategias de educación para las clases diarias, crean evaluaciones para medir el aprendizaje de los estudiantes y analizan los datos para identificar a los estudiantes que han dominado los conceptos y a aquellos que necesitan una enseñanza adicional. Además de las PLC con apoyo, los niveles de grado también celebran reuniones sin apoyo a lo largo de la semana para continuar el proceso de las PLC. Dos veces al año, los maestros disponen de tiempo protegido para las charlas sobre datos que dan lugar a los administradores del campus con el fin de analizar los datos de referencia y formular planes viables. Los maestros tienen la oportunidad de asistir a una conferencia de PLC cada año, así como a sesiones relacionadas con el PLC durante el crecimiento profesional del distrito. Estas capacitaciones preparan a los maestros para colaborar con los miembros del equipo y avanzar en el proceso de PLC, lo que da lugar a una educación altamente eficaz.

Caldwell ofrece muchas oportunidades para formar líderes educativos. Hay dos líderes de PLC por nivel de grado: uno para Matemáticas y ciencias y otro para lengua y literatura. Los líderes que desempeñan estas funciones reciben orientación y formación durante las reuniones de líderes de PLC, y el Coach Instruccional está disponible antes y durante las reuniones de PLC para ayudar a facilitarlas. Los maestros también pueden actuar como profesores de mentoría y recibir formación y apoyo de PfISD y Lead4ward. Los maestros tienen la oportunidad de dar lugar a comités del campus, entre los que se incluyen los de Bienestar y Salud, Cultura y Equidad, y el Comité Sunshine. Se motiva a los maestros cualificados a que ofrezcan crecimiento profesional al personal sobre temas relacionados con sus áreas de especialización. Nuestro campus está dirigido por un equipo de liderazgo que incluye al director, al subdirector, al Coach Instruccional y al Consejero. La toma de decisiones se realiza a través de un proceso que incluye la representación de los maestros en el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT). El ILT incluye a miembros voluntarios del cuerpo docente que son seleccionados mediante un proceso de solicitud. Los líderes de equipo de cada grado interactúan con la administración del campus en el proceso de resolución de problemas para ayudar a abordar las preocupaciones o necesidades del campus. Se pide a los maestros que den su observación sobre los procesos del campus al menos dos veces al año a través de la encuesta Upbeat realizada por el distrito. Los datos recopilados en la encuesta se revisan y la dirección del campus establece objetivos específicos de mejora. Además, el Consejo Asesor Académico del Campus (CAAC) ofrece comentarios sobre el crecimiento profesional y el Plan de Mejora del Campus.

Caldwell atiende a una población de estudiantes que reciben educación especial o servicios 504. Los comités se reúnen anualmente para revisar el progreso de los estudiantes y establecer planes para satisfacer sus necesidades individuales.

Los planes de los estudiantes se implementan con fidelidad y se recopilan datos de manera constante para orientar a los comités de toma de decisiones. Caldwell cuenta con un sólido programa de dislexia con tres maestros capacitados en dislexia que atienden a 46 estudiantes. Estos expertos en enseñanza trabajan en estrecha colaboración con los maestros de salón de clases para ayudar a identificar a los estudiantes con dislexia y proporcionar una intervención temprana.

El campus está realizando esfuerzos para equipar mejor a los miembros del personal para que vean los procesos y la programación escolar desde la perspectiva de la equidad. A través de nuestros PLC, el personal dedica tiempo a debates y aprendizaje profesional centrados en la investigación sobre la equidad en la educación y el impacto que estas prácticas tienen en los resultados de los estudiantes.

Caldwell también cuenta con un comité de Apoyo a la Intervención Conductual Positiva (PBIS). Este comité está compuesto por maestros de varios niveles y equipos de todo el campus. Se reúnen mensualmente para discutir el plan de conducta de nivel 1 de toda la escuela, así como para proporcionar observación sobre las intervenciones de nivel 2 y 3. Este equipo evalúa el progreso hacia los objetivos de conducta del campus y hace recomendaciones cuando es necesario.

CWES cuenta con un Chromebook por cada dos alumnos de 2.º a 5.º grado. Además, cada salón de clases de Pre-Kínder a 1.º grado cuenta con 5 iPads y 5 Chromebooks para apoyar la educación. Hemos seguido dedicando fondos a los recursos que albergan nuestro Laboratorio de Aprendizaje y nuestro Laboratorio de Ciencias. Estas áreas albergan nuestra creciente biblioteca de alfabetización, nuestra colección de manualidades de matemáticas, materiales de ciencias y recursos profesionales. CWES cuenta con un sistema integral para cumplir con el componente de educación acelerada del proyecto de ley 1416. Los alumnos de cuarto y quinto grado que necesitan educación acelerada se identifican en función de su rendimiento en las pruebas STAAR de la Primavera de 2025. El equipo de intervención del campus ha formado pequeños grupos de alumnos y trabaja con ellos en habilidades específicas.

Durante el año escolar 2024-2025, Caldwell se asoció con el programa Education Connection para traer voluntarios de alfabetización para realizar Lectura con los estudiantes. El propósito de este programa es apoyar la alfabetización infantil y disminuir las tasas de deserción escolar en el futuro. El programa cuenta con 10 asociados de alfabetización que atienden a 22 estudiantes semanalmente.

Caldwell utiliza la bolsa de solicitudes del distrito como fuente principal para localizar candidatos altamente cualificados. En el dinámico panorama educativo actual, las escuelas se enfrentan a una intensa competencia para atraer y retener a educadores excepcionalmente cualificados y con habilidades. Caldwell cuenta con un sistema para mostrar a los posibles candidatos las ventajas de la comunidad escolar. Esto incluye una presentación con fotos y ejemplos de lo mejor de

Caldwell. Creemos que cuando los candidatos conozcan nuestro campus, querrán unirse a nosotros. Para el año escolar 2025-2026, Caldwell contará con dos maestros VIT, uno en jardín de niños y otro en quinto grado, que son de España y enseñan en aulas bilingües. Estos educadores demuestran un alto nivel de práctica docente y cumplen con todos los requisitos de los maestros de alta calidad. Caldwell tiene la intención de continuar su participación en el programa VIT.

En el año escolar 2024-2025, Caldwell acogió a estudiantes de la Preparatoria Pflugerville para el Día de las Profesiones, una lectura sobre el Mes de la Historia Negra y la Feria de Ciencias. Esto permite a los estudiantes de Caldwell ver a sus compañeros mayores y conocer las oportunidades que tendrán en la escuela preparatoria.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

El proceso de identificación de la dislexia y el programa de intervención de Caldwell son uno de los puntos fuertes del campus. Todos los maestros reciben formación una vez al año sobre la identificación de la dislexia y las estrategias para el salón de clases. Los especialistas en dislexia del campus tienen amplios conocimientos y experiencia que permiten la identificación temprana y la implementación de intervenciones eficaces. Los estudiantes de este programa son objeto de un estrecho evaluación y obtienen grandes avances académicos en un año escolar.

Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) siguen siendo una prioridad en Caldwell. Al adoptar la estructura de una comunidad de aprendizaje profesional, todos los educadores del campus se centran en el rendimiento de los estudiantes y se esfuerzan por identificar las necesidades de aprendizaje individuales de cada uno de ellos. La comunidad de profesionales dedica tiempo y energía a desarrollar planes e implementar la educación para garantizar que todos los estudiantes cumplan el nivel de dominio de su grado.

Caldwell se enorgullece de formar líderes en educación. Los maestros tienen muchas oportunidades de dar lugar a comités o participar en diferentes equipos de liderazgo. También se les motiva a participar en comités a nivel de distrito o en la academia de liderazgo del distrito. Se motiva a los maestros cualificados a ofrecer crecimiento profesional al personal sobre temas en los que han demostrado su destreza.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Se documentaron 131 incidentes disciplinarios. Un total de 51 estudiantes fueron remitidos a la oficina durante el año escolar. De estos estudiantes, el 33% son negros, el 8% son blancos, el 49% son hispanos, el 4% son indios americanos, el 3% son asiáticos y el 4% son de dos o más razas. Estos datos muestran una representación desproporcionada de ciertos grupos de estudiantes que reciben recomendaciones disciplinarias.

Causa raíz: La representación desproporcionada en las sanciones administrativas se debe probablemente a factores sistémicos dentro del entorno escolar. Esta disparidad sugiere que ciertos grupos de estudiantes, en particular los afroamericanos e hispanos, pueden ser objeto de medidas disciplinarias con mayor frecuencia debido a posibles prejuicios, malentendidos culturales, aplicación inconsistente de las normas o falta de sistemas de apoyo culturalmente sensibles.

Planteamiento del problema 2: La tasa de retención de maestros fue del 86% entre el año escolar 2024-2025 y el año escolar 2025-2026. No alcanzamos nuestro objetivo de retener al 90% de los maestros.

Causa raíz: Los problemas de retención de maestros se derivan de retos educativos generales, como las exigencias cambiantes en el salón de clases, las presiones de la carga de trabajo y el acceso limitado al crecimiento académico continuo. Además, los cambios en la vida personal, como las responsabilidades familiares, los problemas de salud y los traslados, contribuyen a que los maestros decidan marcharse. En conjunto, estos factores afectan a la satisfacción y el compromiso de los maestros.

Percepciones

Resumen de percepciones

El personal de la escuela primaria Fannie Mae Caldwell cree que todos deben sentirse bienvenidos en nuestro campus. Nos enorgullecemos de nuestro ambiente amigable y acogedor que promueve tanto altas expectativas como el amor por el aprendizaje. Esta creencia se refleja en nuestra misión, que afirma: “La escuela primaria Fannie Mae Caldwell promoverá una comunidad enriquecedora con altas expectativas que inspire a TODOS a alcanzar sus metas y creer en sus sueños”.

CWES está identificada como un campus de Título I: el 70% de nuestros estudiantes provienen de entornos socioeconómicos desfavorecidos. Aproximadamente el 39% de nuestros estudiantes tienen padres que hablan principalmente Español, mientras que otro 4% de nuestra población estudiantil habla un idioma distinto del Inglés o el Español. Además, atendemos a una comunidad angloparlante considerable con identidades propias y únicas.

Los eventos del campus ofrecen constantemente oportunidades para que nuestra comunidad diversa se reúna para celebrar el aprendizaje. Cada trimestre se celebran reuniones POPS para reconocer los logros académicos de los alumnos de 2.º a 5.º grado. También se otorgan premios por asistencia perfecta y mejora académica. El primer viernes de cada mes se celebra una reunión escolar en la que los alumnos se sientan con los miembros de su grupo. Se otorgan premios a los alumnos que han obtenido más puntos en cada grupo, así como un premio colectivo al grupo que ha obtenido más puntos. Además, destacamos uno de nuestros ocho rasgos de carácter (Tiger Traits) y reconocemos a un alumno de cada salón de clases que haya demostrado este rasgo durante el mes anterior. Se invita a los padres a asistir a una reunión familiar que se celebra cada semestre.

Caldwell ha implementado un sistema de comunicación para toda la escuela llamado School Status, en el que los maestros y los padres pueden comunicarse a través de mensajes de texto. Esto les da a los padres acceso directo e inmediato a la comunicación con los maestros. Los maestros pueden enviar mensajes a toda la clase a todos los padres a la vez, así como compartir anuncios y folletos de toda la escuela, etc. Además, las redes sociales conectan a la escuela con la comunidad en general al anunciar los próximos eventos, así como compartir fotos e información sobre los éxitos de los estudiantes. Otro método de comunicación es Caldwell Connection. Se trata de un boletín mensual enviado por el director, Brendy Dossey, por correo electrónico y publicado en las redes sociales para llegar al mayor número posible de miembros de la comunidad.

Hay múltiples oportunidades de voluntariado para que las familias participen en la comunidad escolar, incluyendo Watch D.O.G.S., PTO y oportunidades de voluntariado en general. Hay un sólido grupo de padres que organizan y facilitan muchos eventos en el campus. Siempre estamos buscando nuevas formas de ampliar nuestro grupo de voluntarios.

Según la encuesta Primavera Upbeat Staff Survey de 2025, el 92% de los miembros del personal consideraban que habían establecido relaciones de confianza con los padres.

Durante el año escolar 2024-2025, el 94.5% de nuestra población estudiantil asistió a la escuela con regularidad. Nuestro campus se esfuerza por implementar estrategias para motivar a los estudiantes a llegar a tiempo y asistir a la escuela todos los días con el fin de evitar que se pierdan educación importante. El 16.2% de nuestra población estudiantil tiene absentismo crónico. Esto supone una disminución del 0.3% con respecto al año escolar 2023-2024.

El campus interactúa con las familias en oportunidades de creación de comunidad académica mediante la celebración de tres noches académicas por año escolar. Se invita a los padres a la escuela durante las tardes para participar en actividades de Matemáticas, alfabetización y STEM con sus hijos. Las actividades son creadas y facilitadas por los maestros. La PTO del campus también ofrece una cena a las familias en estos eventos. Este año, el Comité de Cultura y Equidad del campus se asoció con la PTO para integrar una Noche Multicultural en nuestro evento de Primavera. Se invita a las familias a traer artículos que representen su cultura, como comida, banderas, música y mucho más.

Durante el semestre de Primavera de 2025, se realizó una encuesta sobre el entorno escolar a todos los alumnos de preescolar a quinto grado. El objetivo de esta encuesta era medir el apoyo social y emocional que se brinda a los alumnos, así como comprender sus percepciones sobre temas relacionados con las estructuras académicas, la comunicación, el apoyo del personal y la seguridad.

El 74% de los alumnos de 2.º a 5.º grado respondieron “Siempre a la frase” “Mi maestro me respeta y cree en mí”. El 71% de la misma población de alumnos respondió “Siempre” a “Mi director cree que puedo tener éxito en la escuela”. La encuesta también pidió a estos estudiantes que respondieran a la afirmación “Mi maestro me ayuda a aprender de diferentes maneras y me ayuda a comprender mis errores”. El 82% de los estudiantes indicaron que consideran que esto es cierto “la mayoría de las veces” o “siempre”.

La encuesta ayudó al campus a identificar un área de crecimiento en cuanto a los retos académicos que se plantean a los estudiantes de 2.º a 5.º grado. El 51% de los estudiantes eligió “Nunca”, “Rara vez” o “A veces” para responder a la afirmación “Mis maestros me hacen preguntas difíciles y me dan tareas difíciles”. Además, el 42% de los alumnos respondió “Nunca”, “Rara vez” o “A veces” a la afirmación “Los alumnos de mi escuela se respetan y se ayudan entre sí”.

También se realizó una encuesta a los alumnos de preescolar a 1.º grado. A estos alumnos se les leyó una frase y se les pidió que respondieran sí o no. El 20% de los alumnos consideraba que el maestro no ayuda a los alumnos a adaptarse a las reglas. De manera similar a los resultados de la encuesta de 2.º a 5.º grado, el 12% de los alumnos de primaria respondió “no” a las frases “Los alumnos se respetan y se ayudan entre sí” y “Mi maestro me anima a aprender cosas nuevas”.

Los alumnos de primaria indicaron que se sienten físicamente seguros en la escuela, como lo demuestra el 99% de los alumnos que dieron una respuesta favorable. El 98.5% de estos mismos alumnos respondieron “sí” a “Mi maestro me muestra respeto y cree que puedo aprender” y “Mi maestro hace que el aprendizaje sea divertido”.

La reciente encuesta realizada a los padres de la Escuela Primaria Caldwell reveló una percepción generalmente positiva de la calidad educativa y el entorno de la escuela. Un impresionante 88% de los padres calificó la calidad de la enseñanza como buena o excelente, lo que destaca la fortaleza de la escuela en la educación académica. Las instalaciones de la escuela también recibieron observaciones muy positivas, ya que el 90% de los padres calificó muy bien la limpieza y el mantenimiento. Los esfuerzos de comunicación fueron bien recibidos, y la mayoría de los padres se sintieron informados y cómodos a la hora de plantear sus inquietudes a la escuela. El programa bilingüe, el personal dedicado y el ambiente íntegro se destacaron como puntos fuertes clave, junto con el innovador sistema Den para fomentar el espíritu comunitario. Sin embargo, surgieron algunas áreas de mejora, en particular en las actividades extracurriculares y la coherencia de las tareas escolares, donde los padres expresaron su deseo de contar con más opciones y políticas más claras.

Aunque los padres apreciaron los esfuerzos de la escuela en materia de bienestar y apoyo a los alumnos, hubo respuestas dispares en cuanto a ciertos aspectos de la vida estudiantil. Las políticas contra el acoso escolar recibieron calificaciones más bajas, y algunos padres expresaron su preocupación por su eficacia. Las actividades extracurriculares fueron un área identificada para mejorar, ya que solo el 54% de los padres calificaron positivamente la variedad de actividades. Muchos padres sugirieron ampliar las conferencias para incluir más excursiones, ponentes educativos y clubes adicionales, como ajedrez y robótica. El apoyo y la asistencia en materia de salud mental para los alumnos con necesidades adicionales fueron en general bien valorados, aunque hay margen de mejora. Para mejorar la participación de los padres, se sugirió la creación de programas de intercambio de idiomas y el aumento de los eventos familiares. A pesar de estas áreas de mejora, la opinión general fue una observación de una fuerte conexión con la comunidad, y los padres se mostraron positivos sobre su participación en la educación de sus hijos y el ambiente acogedor de la escuela. El boletín Caldwell Connection y el sitio web de la escuela se consideraron herramientas útiles para la comunicación, aunque algunos padres sugirieron mejoras en la funcionalidad del sitio web.

Puntos fuertes de las percepciones

CWES es una escuela acogedora y estimulante en la que se valora a todos los alumnos y se les anima a alcanzar el crecimiento académico, social y emocional. El comité PBIS del campus promueve un entorno positivo en el campus para los alumnos, el personal, los padres y la comunidad. Las iniciativas No Place for Hate (No hay lugar para el odio) promueven un entorno seguro y positivo para que todos los alumnos se beneficien y crezcan social y emocionalmente. Caldwell trabaja para construir una comunidad en la que participen todos los alumnos y se celebre su individualidad. Nuestra fortaleza reside en la multitud de orígenes que nuestros estudiantes y personal aportan a nuestra comunidad.

Planteamientos del problema Identificación de percepciones Necesidades

Planteamiento del problema 1: El 16.2% de nuestra población estudiantil tiene absentismo crónico.

Causa raíz: Es probable que la tasa de absentismo crónico esté relacionada con factores sistémicos y ambientales subyacentes. Entre los elementos que contribuyen a ello se pueden incluir la falta de un ambiente escolar propicio, las barreras relacionadas con los antecedentes socioeconómicos de los estudiantes, las desconexiones culturales y las posibles brechas en la participación de las familias y la comunidad. Estos factores pueden afectar de manera desproporcionada a ciertos grupos de estudiantes.

Planteamiento del problema 2: El 21% de los maestros informan que no trabajan en colaboración como asociados con los padres.

Causa raíz: La información (incluidas las oportunidades de voluntariado, el acceso a las calificaciones en Skyward, etc.) no es fácil de acceder para los padres.

Planteamiento del problema 3: La encuesta sobre el entorno reveló áreas importantes de mejora en el entorno académico de nuestro campus, especialmente para los alumnos de 2.º a 5.º grado. Resulta alarmante que el 51% de los alumnos indicara que "nunca, rara vez o a veces" se siente desafiado por sus profesores en cuanto a preguntas y carga de trabajo.

Causa raíz: Falta de una participación académica rigurosa, esencial para fomentar el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas.

Planteamiento del problema 4: El 42% de los estudiantes expresaron sus sentimientos con respecto a las interacciones con sus compañeros, afirmando que "nunca, rara vez o a veces" experimentan respeto y apoyo por parte de sus compañeros de clase.

Causa raíz: la falta de una implementación coherente de programas estructurados de aprendizaje socioemocional (SEL) limita las habilidades de los estudiantes en materia de empatía y resolución de conflictos, lo que da lugar a interacciones irrespetuosas entre compañeros.

Objetivos

Objetivo 1: El PfISD contratará, apoyará y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de rendimiento 1: Para Mayo de 2026, el 80% del personal de CWES responderá favorablemente a la afirmación “El crecimiento profesional organizado por el equipo directivo de la escuela me ayuda a mejorar mi enseñanza” al completar la encuesta Upbeat, lo que representa un aumento del 6% en las respuestas favorables.

evaluación de fuentes de datos: Encuesta Upbeat

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Ofrecer desarrollo profesional diferenciado y seleccionado por los propios profesores, basado en sus aportaciones, al menos seis veces a lo largo del año escolar (tres en el semestre de Otoño y tres en el semestre de primavera). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la colaboración en las prácticas de educación. Personal responsable de evaluar: director y Coach Instruccional Título I: 2.534 Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 2

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros tendrán la oportunidad de observar prácticas educativas eficaces mediante el realizar al menos seis visitas de aprendizaje en los salones de clases del campus y del distrito durante el año escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la capacidad de los maestros para apoyarse y formarse mutuamente; aumentar la colaboración en las mejores prácticas y la confianza entre colegas.

Personal responsable de evaluar: director, Coach Instruccional y responsables de PLC

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 2, 3

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar una formación específica que facilite la internalización de las clases en los PLC de cada grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementación coherente de las prácticas de los PLC en todos los niveles de grado y áreas de contenido.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector y coach instruccional

Planteamientos del problema: Demografía 2 - Percepciones 3

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Desarrollar sistemáticamente agendas y medidas de acción de los PLC en consonancia con el ciclo de los PLC para garantizar la implementación oportuna de las tareas clave de los PLC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Participación de los maestros en una planificación productiva y colaborativa que dé lugar a un mayor rendimiento de los alumnos.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, Coach Instruccional, líderes del PLC de cada grado.

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 2, 3

Objetivo 1: El PfISD contratará, apoyará y retendrá a los maestros y directores.

Objetivo de desempeño 2: Durante el año escolar 2025-2026, todos los maestros recibirán observaciones de la educación al menos una vez al mes por parte de un miembro del equipo de liderazgo educativo que dará lugar a un aumento de las calificaciones distinguidas de T-TESS en diferenciación (dimensión 2.4) del 12% al 20% en las evaluaciones sumativas.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Formulario de observación

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los miembros del Equipo de Liderazgo Educativo realizarán pasos y completarán un formulario de observación para destacar las áreas que requieren refuerzo de educación e indicar las áreas que requieren mejoras de educación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la eficacia de los maestros y la efectividad de la educación. Personal responsable de evaluar: director, subdirector y coach instruccional. Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 2, 3

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se financiará un Coach Instruccional a tiempo completo para apoyar las necesidades del personal docente. Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento de la eficacia docente. Personal responsable de evaluar: director

Objetivo 1: El PfISD contratará, apoyará y retendrá a los maestros y directores.

Objetivo de desempeño 3: Para terminar el año escolar 2025-2026, la tasa de retención de maestros aumentará del 86% al 92%, lo que supone una mejora de 6 puntos porcentuales en comparación con el año escolar anterior.

evaluación de fuentes de datos: formularios de observación y hojas de registro.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El equipo de liderazgo educativo del campus se reunirá periódicamente con los maestros que están iniciando su carrera y los nuevos en el campus para identificar áreas comunes que se pueden mejorar y ofrecer reuniones de orientación y aprendizaje profesional justo a tiempo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ayudar a los maestros a alcanzar sus objetivos individualizados. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, coach instruccional Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 2

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Desarrollar recursos informativos que destaquen los puntos fuertes de nuestro campus para compartirlos con candidatos de alta calidad durante el proceso de reclutamiento y contratación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de candidatos altamente cualificados que eligen Caldwell cuando se les ofrece la posibilidad de elegir entre diferentes oportunidades de empleo. La contratación de responsables de calidad y plenamente certificados tendrá un impacto positivo en los resultados académicos de los estudiantes. Personal responsable de evaluar: director Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 2

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Destacar al personal de forma individual a través de iniciativas semanales en las redes sociales y de reconocimiento en el campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor sentido de agradecimiento Personal responsable de evaluar: Director Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 2

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 1: Para Junio de 2026, se producirá un aumento tanto en el crecimiento como en el rendimiento en las pruebas STAAR de Matemáticas y Lectura y literatura (RLA) en los grados 3.º a 5.º para todos los grupos de estudiantes, con el fin de cumplir los objetivos de reducción de cerrar las brechas. La mejora en los resultados de las pruebas STAAR de Matemáticas y RLA de la primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: Matemáticas: -Crecimiento académico: del 66% al 74%. -Se aproxima: del 69% al 80%. -Cumple: del 40% al 48%. -Dominio: del 16% al 28%. Para cumplir los objetivos de matemáticas para la primera infancia de la HB: El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una calificación de Cumple con el nivel de grado o superior en Matemáticas en el examen STAAR aumentará del 34% en Junio de 2025 al 52% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030. RLA -Crecimiento académico del 68% al 74%. -Se aproxima del 74% al 82%. -Cumple del 44% al 53%. -Dominio del 17% al 28%. Para cumplir los objetivos de alfabetización en la primera infancia de la Cámara de Representantes: El porcentaje de alumnos de 3.º grado que obtienen una puntuación que cumple o supera el nivel de su grado en la prueba STAAR RLA aumentará del 36% en Junio de 2025 al 46% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030.

Alta Prioridad

Objetivo HB3

evaluación de fuentes de datos: resultados de la prueba STAAR, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros de salón de clases proporcionarán una intervención específica de nivel II y una educación acelerada en Lectura y Matemáticas utilizando las siguientes estrategias: - grupos reducidos basados en datos - uso de HQIM identificado por el distrito - evaluar el progreso de los alumnos con herramientas de evaluación adecuadas Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menos estudiantes que necesiten intervención de nivel III. Cumplir con los objetivos matemáticos de HB3 para la primera infancia de rendimiento igual o superior al nivel de grado: (véanse también los anexos con los objetivos de HB3 por grupo de estudiantes). -Preescolar: aumentar del 90% en Junio de 2025 al 97% en Junio de 2026 y al 100% en Junio de 2030, según las mediciones de C-PALLS+. -Jardín de niños: aumentar del 55% en Junio de 2025 al 56% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según las mediciones de KPM. - 1.º-3.º grado: aumentar del 54% en Junio de 2025 al 67% en Junio de 2026 y al 75% en Junio de 2030, según la medición de Star360 Matemáticas y STAAR. Cumplir los objetivos de alfabetización infantil temprana de HB3 del nivel de grado o superior: (véanse también los apéndices para los objetivos de HB3 por grupo de estudiantes) -Preescolar: aumentar del 40% en Junio de 2025 al 34% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según las mediciones de C-PALLS+. -Jardín de niños: aumentar del 38% en Junio de 2025 al 39% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según las mediciones de KPM. -1.º-3.º grado: aumento del 46% en Junio de 2025 al 56% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según las mediciones de TPRI, Tejas LEE, Star360 Lectura y STAAR Personal responsable de evaluar: director, subdirector y Coach Instruccional Título I: 2.51, 2.53, 2.535 Planteamientos del problema: Demografía 2 - Aprendizaje de los alumnos 1, 2, 3

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Desarrollar e implementar una estructura del campus alineada para organizar, planificar, redactar y revisar respuestas construidas que se relacionen con el texto. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la capacidad de los estudiantes para utilizar el pensamiento crítico y desarrollar respuestas escritas para comunicar su comprensión del texto. Personal responsable de evaluar: Todo el personal de educación Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 2, 3

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se financiará un asociado educativo de intervención bilingüe a tiempo completo para apoyar las necesidades de los alumnos bilingües en Lectura y Matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los alumnos.

Personal responsable de evaluar: director

Planteamientos del problema: Demografía 2 - Aprendizaje de los alumnos 1, 2, 3

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Se adquirirá software para apoyar las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en los niveles de Matemáticas y Lectura de los alumnos a lo largo del año escolar

Personal responsable de evaluar: director, subdirector y Coach Instruccional

Planteamientos del problema: Demografía 2 - Aprendizaje de los alumnos 1, 2, 3

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros proporcionarán tutoría a los estudiantes que no cumplan los estándares académicos esperados para su nivel, con el fin de desarrollar habilidades básicas y cubrir las brechas en conocimientos y habilidades esenciales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento académico de los alumnos en situación de riesgo.

Personal responsable de evaluar: director

Planteamientos del problema: Demografía 2

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en Lectura y Matemáticas.

Objetivo de rendimiento 2: Al terminar el año escolar 2025-2026, el 74% de los alumnos alcanzará el crecimiento esperado para ese año en Lectura y Matemáticas, según el instrumento de evaluación diagnóstica universal del distrito.

Alta Prioridad

Objetivo HB3

evaluación de fuentes de datos: Resultados del instrumento de evaluación diagnóstica universal de fin del año escolar (EOY)

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar un programa sistemático y basado en la investigación para mejorar la fluidez numérica en los grados Pre-Kínder-5. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Demostración de soluciones eficientes a problemas matemáticos verbales Personal responsable de evaluar: Todo el personal de educación Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Implementar un programa sistemático de fonética basado en la investigación en los grados Pre-Kínder-3. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumplir con el nivel del grado en Lectura al terminar el segundo grado. Personal responsable de evaluar: todo el personal de educación Planteamiento del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros implementarán las directrices de educación descritas en los acuerdos sobre contenidos de Lectura y Matemáticas de CWES, tal y como han sido redactados y revisados por los PLC verticales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: prácticas de educación alineadas en todos los salones de clases; implementación de estrategias de enseñanza basadas en la investigación.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, Coach Instruccional y PLC verticales.

Título I:

2.52

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 2

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 3: Para Junio de 2026, se producirá un aumento en el rendimiento en todos los niveles de rendimiento en las pruebas STAAR de Ciencias de 5.º grado para todos los grupos de alumnos, con el fin de cumplir los objetivos de éxito estudiantil de Closing the Gaps. La mejora en los resultados de la prueba STAAR de la Primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Se aproxima del 46% al 61%. -Cumple del 20% al 35%. -Dominio del 5% al 20%.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: resultados STAAR, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros implementarán las directrices de educación descritas en el Pacto de Contenido Científico de CWES, tal y como lo ha redactado y revisado el PLC Vertical de Ciencias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: prácticas de educación alineadas en todos los salones de clases; implementación de estrategias de educación basadas en la investigación Personal responsable de evaluar: director, subdirector, Coach Instruccional y PLC vertical de ciencias Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 3

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Desarrollar e implementar una estructura del campus alineada para organizar, planificar, redactar y revisar respuestas construidas que se adapten al marco de afirmaciones/evidencia/razonamiento.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la capacidad de los alumnos para utilizar el pensamiento crítico y desarrollar respuestas escritas para comunicar su comprensión de los conceptos científicos.

Personal responsable de evaluar: todo el personal de educación

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 3

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Dedicar tiempo de educación a investigaciones y observaciones prácticas utilizando herramientas y recursos científicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento en ciencias en la prueba STAAR.

Personal responsable de evaluar: Equipo vertical de ciencias, Coach Instruccional, director, subdirector

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 3

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 4: Para terminar el año escolar 2025-2026, el dominio del inglés del 60% de los estudiantes bilingües emergentes de 3.º a 5.º grado aumentará al menos un nivel en las calificaciones compuestas de TELPAS para seguir cumpliendo el objetivo a largo plazo de Closing the Gaps (Cerrar las brechas) en cuanto al progreso en el dominio del idioma inglés.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: TELPAS, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros recibirán capacitación e implementarán estrategias efectivas de Inglés como Segundo Idioma (ESL) con énfasis en conversaciones estructuradas, el uso de oraciones completas al hablar y estrategias de vocabulario. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar las oportunidades lingüísticas significativas para los estudiantes; aumentar los resultados de TELPAS Personal responsable de evaluar: Todo el personal de educación Planteamiento del problema: Datos demográficos 1

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar a los estudiantes oportunidades para utilizar herramientas y recursos tecnológicos útiles para practicar y perfeccionar sus habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento de los estudiantes en los niveles de competencia de TELPAS Personal responsable de evaluar: director, subdirector, Coach Instruccional Planteamientos del problema: Datos demográficos 1

Objetivo 3: El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de rendimiento 1: Para terminar el año escolar 2025-2025, el 100% de los alumnos de Pre-Kínder a 5° participarán en actividades que aumenten su conciencia sobre cómo prepararse y planificar su futuro.

evaluación de fuentes de datos: Lista de verificación de actividades

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Organizar una jornada universitaria y profesional para dar a conocer a todos los estudiantes las diferentes vías disponibles. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor concienciación sobre las oportunidades postsecundarias Personal responsable de evaluar: director, subdirector, consejero y bibliotecario Título I: 2.532 Planteamiento del problema: Datos demográficos 2

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Colaborar con las escuelas preparatorias del distrito y el personal de CTE para ofrecer oportunidades que permitan a los alumnos de quinto grado conocer los programas profesionales que se imparten en el distrito escolar independiente de Pflugerville. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor concienciación sobre las oportunidades profesionales Personal responsable de evaluar: director, subdirector, consejero y bibliotecario Planteamientos del problema: Datos demográficos 2

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 1: Para terminar el año escolar 2025-2026, el 90% de los miembros del personal responderá favorablemente a las preguntas sobre competencia cultural de la encuesta Primavera Upbeat, lo que representa un aumento del 5% en las respuestas favorables.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Encuestas Upbeat y Parent Culture and Climate

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Planificar y llevar a cabo eventos comunitarios que destaquen y celebren la diversidad cultural de nuestra población. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar su conciencia cultural Personal responsable de evaluar: Comité de Cultura y Equidad Planteamientos del problema: Demografía 1 - Percepciones 2

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Implementar prácticas en el campus que creen un ambiente acogedor para los estudiantes recién llegados al país y sus familias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejorar la conciencia cultural Personal responsable de evaluar: director, subdirector, secretario, asociado administrativo sénior Planteamientos del problema: Demografía 1 - Percepciones 2

Objetivo 4: El PflSD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 2: Durante el periodo 2025-2026, cumpliremos con contar con un mínimo de 20 voluntarios que se inscribirán y prestarán su apoyo cada mes.

evaluación de fuentes de datos: Raptor; lista de voluntarios aprobados; hojas de registro

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Establecer un sistema para comunicar las oportunidades de voluntariado, ayudar a completar las solicitudes de voluntariado y poner en contacto a los voluntarios con los miembros del personal en uso adecuado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de la comunidad. Personal responsable de evaluar: director y subdirector Planteamientos del problema: Percepciones 2

Objetivo 4: El PflSD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 3: Durante el año escolar 2025-2026, cumpliremos con aumentar las tasas promedio de asistencia diaria en un 2%, pasando del 94.5% a al menos el 96.5%, y reducir el absentismo crónico en un 2%, pasando del 16.2% a no más del 14.2%.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Tasas de asistencia

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar e implementar un programa de incentivos a la asistencia que incluya reconocimientos semanales y por periodo de calificaciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la tasa de asistencia Personal responsable de evaluar: director, subdirector y consejero Planteamiento del problema: Percepciones 1

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Adaptarse a un sistema escalonado de comunicación y apoyo para los estudiantes con absentismo crónico. Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento de la tasa de asistencia Personal responsable de evaluar: director, subdirector y consejero Planteamientos del problema: Percepciones 1

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 4: Para Junio de 2026, se reducirá en un 10% el número de remisiones a la oficina del campus, pasando de 131 remisiones a no más de 118, y el porcentaje de grupos de estudiantes representados en las remisiones a la oficina será proporcional a la demografía general de la escuela.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: datos de remisiones a la oficina

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar formación y apoyo adicionales en la implementación de estrategias de prácticas restaurativas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Establecer relaciones con los estudiantes; reducir el número de sanciones administrativas. Personal responsable de evaluar: director y subdirector Título I: 2.531, 2.533 Planteamiento del problema: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Realizar una encuesta sobre el entorno del campus una vez por semestre y desarrollar medidas prácticas en respuesta a los resultados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comprender las percepciones de los estudiantes; discernir las relaciones entre el personal y los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, consejero

Título I:

2.531

Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 3, 4

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de desempeño 5: Para terminar el año escolar 2025-2026, con el fin de garantizar la salud escolar coordinada, el 100% del personal satisfará las necesidades de todos los estudiantes y familias centrándose en la creación de relaciones positivas, la comunicación eficaz, la educación contra el acoso escolar, la salud física y el desarrollo socioemocional.

evaluación de fuentes de datos: Encuestas a padres y estudiantes

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Realizar tres o más actividades de No Place for Hate (No hay lugar para el odio). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Recibir la designación como campus No Place for Hate (No hay lugar para el odio). Personal responsable de evaluar: Equipo PBIS Planteamientos del problema: Percepciones 4

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Implementar el plan de estudios Second Step en los salones de clases para apoyar el desarrollo socioemocional y el aprendizaje de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollo de estrategias de autorregulación por parte de los alumnos. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, consejero Título I: 2.531 Planteamiento del problema: Percepciones 4

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Ofrecer a los alumnos oportunidades para desarrollar su bienestar físico incluyendo un recreo de 30 minutos en el horario general de cada grado, los miércoles afuera de fitness a través de anuncios en video y actividades de fitness.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el bienestar físico.

Personal responsable de evaluar: Profesor de educación física, director, subdirector y maestros de salón de clases

Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 4

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Establecer y apoyar la implementación de expectativas de comportamiento y sistemas de refuerzo en todo el campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: disminución de las sanciones administrativas; aumento de las tasas de asistencia

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, consejero, comité PBIS, profesorado y personal.

Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 4

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar una comunicación constante (Caldwell Connection, boletines informativos de cada grado, normas de comunicación para los maestros en todo el campus, conferencias) y motivar la asistencia a eventos comunitarios por la noche (noches académicas, actuaciones musicales, ferias del libro, carnaval de la PTO).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: promover la participación y el compromiso de las familias

Personal responsable de evaluar: Administración, consejero

Planteamientos del problema: Percepciones 2

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Organizar tres eventos académicos nocturnos durante el año escolar para facilitar la participación de los padres en actividades académicas interactivas con los alumnos y el aprendizaje de estrategias para apoyar el desarrollo académico de los alumnos fuera de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el rendimiento académico en Matemáticas, alfabetización y ciencias. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, coach instruccional Planteamientos del problema: Datos demográficos 2

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 6: Durante el año escolar 2025-2026, el 100% de los maestros de salón de clases y los intervencionistas participarán de forma sistemática en el análisis de datos para identificar las necesidades individuales de los alumnos y planificar una educación específica.

evaluación de fuentes de datos: Datos sobre el rendimiento de los alumnos.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Organizar charlas sobre datos para todos los maestros al principio, a mitad y al terminar el año para revisar los resultados del instrumento de evaluación diagnóstica universal y desarrollar planes de acción para abordar las necesidades individuales de los alumnos y las brechas de aprendizaje. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los alumnos Personal responsable de evaluar: director, subdirector y coach instruccional Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 2, 3

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Analizar mensualmente los datos de evaluación basados en el plan de estudios relacionados con los estándares esenciales del nivel de grado para facilitar el dominio de los alumnos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor concienciación sobre los niveles de rendimiento de los alumnos; proceso más eficiente para la intervención y la identificación de las necesidades de aprendizaje. Personal responsable de evaluar: Todo el personal de educación. Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 2, 3

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 7: Las calificaciones de responsabilidad del campus de la Escuela Primaria Caldwell para 2026, en las que se utiliza una escala de A a F, tanto en general como en cada ámbito, mejorarán con respecto al año anterior, como se adapta a continuación: -- La calificación general mejorará de C a B o superior. -- La calificación del ámbito 1 mejorará de C a B o superior. -- La calificación del ámbito 2 mejorará de C a B o superior. -- La calificación del ámbito 3 mejorará de C a B o superior.

evaluación de fuentes de datos: Informes de responsabilidad.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Evaluar el rendimiento de los alumnos en Lectura y Matemáticas utilizando herramientas de seguimiento de datos del campus y documentar el progreso en los planes de acción de nivel 2 y nivel 3 del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia de los niveles de rendimiento de los alumnos y un proceso más eficiente para la intervención y la identificación de las necesidades de aprendizaje. Personal responsable de evaluar: Todo el personal de educación Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 2

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Diana Suárez	Asistente Educativo de Intervención Bilingüe	Título I	1.
Jennifer Ziegler	Coach Instruccional	Título I	1.0

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos abordados por el distrito se imprimirán junto con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Prevención del acoso escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Abuso y negligencia infantil	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de salud coordinada	Director académico y de innovación	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Política sobre violencia en el noviazgo	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Toma de decisiones y planificación Evaluación de políticas	Director académico y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Prevención del abandono escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles, superintendente adjunto	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de tratamiento de la dislexia	Director ejecutivo de Educación Especial	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Título I, Parte C Migrantes	Director de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Servicios relacionados con el embarazo	Director ejecutivo de Salud, Seguridad y Dirección de Emergencias	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Preparación para la educación superior	Directora académica y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Contratación de maestros y auxiliares docentes	Director de Recursos Humanos	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Bienestar estudiantil: programas y capacitación para la intervención en situaciones de crisis	Director ejecutivo de Salud, Seguridad, Emergencias y Dirección de Crisis	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Bienestar estudiantil: disciplina/conflictos/dirección de la violencia	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Iniciativa de Apoyo Conductual de Texas (TBSI)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Integración tecnológica	Director académico y de innovación	29/09/2025	Karen Shah	29/09/2025
Descripción del puesto de agente de paz, agente de recursos y personal de seguridad	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Medida de la pobreza	Director de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título II 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título IV 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025