

Distrito Escolar Independiente de Pflugerville

Escuela Primaria Copperfield

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de Rendición de Cuentas: B

Designación de Distinción

Rendimiento Académico en Inglés y Literatura/Lectura

Rendimiento Académico en Matemáticas

Rendimiento Académico en Ciencias

25% Superior: Crecimiento Académico Comparativo

Preparación Postsecundaria

Fecha de presentación pública: 29 de Septiembre de 2025

Misión

Copperfield es una comunidad escolar solidaria en la que se valora a los niños por lo que son y por lo que llegarán a ser.

Visión

Nos esforzamos por garantizar que todos nuestros alumnos alcancen su potencial a través de
nuestro plan de estudios altamente eficaz y armonizado,
actividades escolares y
proyectos prácticos que fomentan y brindan apoyo
A la creación de una sólida comunidad de estudiantes.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Resumen demográfico

Resumen demográfico

Estudiantes

La escuela primaria Copperfield atiende a aproximadamente 525 estudiantes desde educación especial temprana (EE) hasta quinto grado en un programa bilingüe. Se prevé que la matrícula se mantenga estable para el año académico 2025-2026.

Datos demográficos de los estudiantes - Escuela Primaria Copperfield (Fuente: TAPR y OnDataSuite)									
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Total de la Matrícula	443	413	410	576	492	491	502	471*	526
Afroamericanos	12.4%	11.9%	11.2%	19.4%	18.7%	16%	14%	13.2%	15%
Hispano	70.9%	66.8%	69.5%	61.6%	63.0%	68.8%	73%	72.8%	74.14%
Blanco	9.0%	11.6%	10.0%	9.5%	9.8%	7.9%	8%	7.2%	5.32%
Indígenas americanos	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	.2%	0.0%	0.2%	.19%
Asia	3.8%	5.3%	4.9%	5.4%	4.3%	3.9%	2%	3.6%	3.99%
Isleños del Pacífico	0.0%	0.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Datos demográficos de los estudiantes - Escuela Primaria Copperfield (Fuente: TAPR y OnDataSuite)									
Dos o más razas	3.8%	4.1%	4.4%	4.0%	4.1%	3.06%	3%	2.97%	1.33%
Femenino	46.3%	47.9%	48.2%	49.0%	50.4%	48.9%	48%	49%	48.67%
Masculino	53.7%	52.1%	51.8%	51.0%	49.6%	51.1%	52%	51%	51.33%

La escuela primaria Copperfield es un campus de Título I, con un 90.30% de alumnos identificados como Económicamente Desfavorecidos para el año escolar 2024-2025, lo que supone un aumento con respecto al año anterior. Los alumnos bilingües representan el 60.84% de los niveles estudiantiles, frente al 55% identificado como bilingüe emergente en el año anterior.

El porcentaje de estudiantes clasificados como en riesgo ha aumentado significativamente, pasando del 57% del año pasado al 82.89% de este año. Los estudiantes que reciben servicios de educación especial representan el 19.39% de la población del campus, lo que supone un aumento con respecto al 11% del año anterior. Actualmente, el 7% de los estudiantes reciben servicios para la dislexia, frente al 5% del año pasado. El aumento del número de estudiantes que reciben servicios de educación especial se atribuye en parte a un cambio en la prestación de servicios para la dislexia. Los estudiantes que antes recibían servicios en virtud del artículo 504 ahora reciben apoyo a través de la educación especial. Además, el 4.18% de los estudiantes están identificados como superdotados y talentosos.

Aproximadamente el 1% de los estudiantes están identificados como personas sin hogar, una cifra que se ha mantenido estable año tras año.

El traslado de los estudiantes sigue planteando retos importantes a la hora de abordar sus necesidades académicas y socioemocionales. Gran parte de este traslado se debe al elevado número de complejos de apartamentos dentro de la zona de asistencia de la escuela, lo que da lugar a cambios frecuentes en la matriculación de los estudiantes a lo largo del año.

Identificación/participación en programas especiales para estudiantes - Escuela Primaria Copperfield (Fuente: TAPR y OnDataSuite)									
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Económicamente Desfavorecidos	74.7%	63.0%	75.1%	81.3%	81.9%	86.1%	87.3%	87.47%	90.30%
Bilingüe emergente	48.5%	49.6%	47.1%	44.1%	48.2%	56%	55.2%	58.81%	60.84%
Bilingüe	41.1%	38.0%	35.5%	32.8%	38.6%	46.4%	45%	45.01%	52.09%
Inglés como Segundo Idioma (ESL)	7.5%	11.1%	11.7%	11.3%	9.8%	9.4%	7.2%	5.31%	7.98%
En riesgo	67.5%	64.6%	66.6%	69.1%	68.7%	78.2%	77.3%	73.89%	82.89%
Educación especial	12.9%	11.4%	11.7%	12.8%	9.8%	13.2%	12%	13.80%	19.39%
Superdotados y talentosos	6.1%	6.3%	7.1%	7.1%	9.4%	7.7%	6.8%	5.73%	4.18%
Dislexia	1.8%	3.4%	3.4%	4.5%	6.1%	5.9%	7.4%	4.88%	7%
Sección 504	2.7%	6.3%	5.1%	6.8%	7.3%	7.1%	6.6%	4.67%	2.85%
Inmigrantes	0.2%	5.8%	5.1%	7.6%	7.5%	5.7%	2.4%	10.40%	13.69%

Identificación/participación en programas especiales para estudiantes - Escuela Primaria Copperfield (Fuente: TAPR y OnDataSuite)									
Estudiantes sin hogar	2.7%	3.4%	0.5%	1.2%	2.2%	2.2%	.2%	1.27%	1.14%
Migrantes	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	.2%	0.0%	0.0%
Traslado en el campus	18.0%	16.0%	15.2%	17.3%	20%	20%	Aún no se ha informado	Aún no se ha informado	Aún no se ha informado

Personal y contratación

La escuela primaria Copperfield depende principalmente de los esfuerzos de contratación dados por el distrito. Las decisiones de contratación se toman a través de un proceso colaborativo del comité de contratación para garantizar una fuerte alineación con las necesidades y la cultura del campus.

Durante el año escolar 2024-2025, el campus dio la bienvenida a 10 nuevos maestros y 1 nuevo consejero, un número significativo de nuevas contrataciones para la Escuela Primaria Copperfield. De estos puestos, cinco eran para cubrir vacantes del año anterior, uno era un puesto de nueva creación, uno era el resultado de una jubilación y cuatro se debían a renunciaciones o ascensos de personal.

De cara al año escolar 2025-2026, dos miembros del personal se han jubilado. Ambos puestos se han cubierto con éxito en preparación para el próximo año académico.

Datos demográficos del profesorado - Escuela Primaria Copperfield (Fuente: TAPR)							
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Total de personal profesional	39.1	39.1	36.0	45.0	47	49	49
Afroamericanos	2.6%	2.6%	2.8%	4.4%	4.3%	4.8%	5%
Hispano	38.3%	43.5%	38.8%	37.5%	38.6%	37.9%	37.2%
Blanco	54.0%	48.8%	52.8%	53.6%	64.4%	52.5%	52.8%
Indígenas americanos	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0	0%
Asiático	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0	0%
Isleños del Pacífico	2.6%	2.6%	2.8%	2.2%	2.1%	2.4%	2.5%
Dos o más razas	2.6%	2.6%	2.8%	2.2%	2.1%	2.4%	2.5%

Datos demográficos del profesorado - Escuela Primaria Copperfield (Fuente: TAPR)							
Femenino	87.1%	84.4%	86.1%	86.5%	88.7%	92.3%	91.9%
Masculino	12.9%	15.6%	13.9%	13.5%	11.3%	7.7%	8.1%

Demografía del personal y sensibilidad cultural

La demografía actual del profesorado de la Escuela Primaria Copperfield no observa plenamente la diversidad de los niveles estudiantiles. Sin embargo, durante el proceso de selección y contratación se realizan esfuerzos deliberados para dar prioridad a la sensibilidad cultural y garantizar que las decisiones sobre la dotación de personal se ajusten a las necesidades y antecedentes de nuestros estudiantes. Estos esfuerzos respaldan nuestro compromiso de fomentar un entorno de aprendizaje íntegro y equitativo para todos los alumnos.

Maestros por años de experiencia - Copperfield ES (Fuente: TAPR)							
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-21	2021-22	2022-2023
Maestros principiantes	12.8%	7.7%	5.5%	6.6%	2.1%	1.9%	9.9%
1-5 años de experiencia	28.4%	36.0%	30.5%	33.4%	32.2%	23.8%	12.4%
6-10 años de experiencia	7.7%	7.7%	13.9%	15.6%	21.9%	19.5%	23%
11-20 años de experiencia	30.7%	30.7%	33.4%	28.8%	31.0%	33.4%	29.8%
Más de 20 años de experiencia	20.5%	17.9%	16.6%	15.6%	12.8%	19.1%	24.9%

Puntos Fuertes de la Demografía

La Escuela Primaria Copperfield es una comunidad escolar diversa. Los estudiantes participan en eventos que celebran esta diversidad. Se han celebrado eventos como el Mes de la Historia de la Mujer, el Mes de la Historia Afroamericana, Deis y Seis y las presentaciones del Cinco de Mayo, y se seguirán celebrando en la medida de lo posible en el futuro. Estos eventos brindan a los estudiantes la oportunidad de aprender sobre diferentes culturas de todo el mundo. Se imparten clases de ballet folclórico como club extraescolar. Esperamos continuar con estos programas en el futuro.

Planteamientos del problema Identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: La escuela primaria Copperfield tiene una tasa de traslado interanual del 23%, lo que afecta a la coherencia del plan de estudios de un año a otro.

Causa raíz: El alto traslado de los estudiantes en la Escuela Primaria Copperfield se debe principalmente a la inestabilidad económica y la inseguridad de la vivienda dentro de la comunidad, lo que da lugar a que las familias se muden con frecuencia. Esto da lugar a patrones inconsistentes de inscripción y baja de estudiantes, lo que interrumpe la continuidad de la impartición del plan de estudios, la planificación de la educación y el seguimiento del progreso académico de un año a otro.

Aprendizaje de los alumnos

Resumen del aprendizaje de los alumnos

Calificaciones de Rendición de Cuentas para 2025

Objetivos de reducción de cerrar las brechas no alcanzados

- Rendimiento académico en RLA: grupo de alumnos afroamericanos
- Crecimiento académico en RLA: grupo de estudiantes afroamericanos
- Rendimiento académico en Matemáticas: todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad
- Crecimiento académico en Matemáticas: grupo de estudiantes afroamericanos
- Éxito estudiantil: todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos

Tabla de datos de responsabilidad de STAAR: porcentaje de todos los estudiantes que obtienen calificaciones de «se aproxima», «cumple» y «Dominio»

	2022			2023			2024			2025		
	Se aproxima	Cumple	Dominio	Se aproxima	Cumple	Dominio	Se aproxima	Cumple	Dominio	Se aproxima	Cumple	Dominio
Todas las materias	69	41	16	76	47	20	68	43	22	67	41	19
Lectura/Artes del lenguaje	67	44	20	75	44	20	71	45	20	67	46	24
Matemáticas	71	45	20	74	50	20	68	41	14	67	41	16
Ciencias	77	33	11	84	48	21	61	30	14	69	26	9

Datos de terminar de preescolar 2024-25 C-Palls, Español (22 alumnos evaluados)

	Progreso aceptable	Necesita más ayuda
Conciencia fonológica general	77%	23%
Nombramiento rápido de letras en general	68%	32%
Nombramiento rápido general de vocabulario	73%	27%
Matemáticas en general	86%	14%

Datos de terminar de preescolar 2024-25 C-Palls, Inglés (20 alumnos evaluados)

	Progreso aceptable	Necesita más ayuda
Conciencia fonológica general	95%	5%
Nombramiento rápido de letras en general	95%	5%
Nombramiento rápido general de vocabulario	70%	30%
Matemáticas generales	95%	5%

2024-25 Jardín de niños Inicio del año TX-KEA, Español (35 alumnos evaluados)

	Apoyo	En observación	En camino al cumplimiento
Vocabulario en Español	3%	3%	94%
Nombres de las letras en Español	19%	16%	65%
Ortografía Española	60%	5%	35%
Matemáticas	59%	0%	41%

2024-25 Termino de curso de preescolar TX-KEA, Inglés (68 alumnos evaluados)

	Apoyo	En observación	En camino al cumplimiento
Vocabulario	66%	2%	32%
Nombres de las letras	54%	6%	40%
Ortografía	52%	13%	35%
Matemáticas	65%	0%	35%

2024-25 Primer y segundo grado terminando el año TPRI/Tejas Lee

	Número de alumnos evaluados	Dominio	Cumple	Se aproxima	No cumple +	No cumple
1.º TPRI	82	24%	7%	24%	22%	22%
1.º Tejas Lee	40	78%	8%	10%	5%	0%
2.º TPRI	88	22%	23%	2%	14%	40%
2.º Tejas Lee	54	56%	24%	6%	6%	9%

2024-25 Tercer a quinto grado Terminar de año Lectura Renaissance STAR 360

	Número de alumnos evaluados	Intervención urgente	Intervención	En observación	En el nivel de referencia o por encima de él
3.º grado	82	32%	28%	11%	29%

	Número de alumnos evaluados	Intervención urgente	Intervención	En observación	En el nivel de referencia o por encima de él
3.º grado de Español	42	7%	7%	5%	81%
4.º grado	73	36%	26%	10%	28%
4.º grado de Español	39	3%	0%	3%	95%
5.º grado	79	36%	12%	10%	42%
5.º grado de Español	41	2%	2%	5%	90%

2024-25 Fin de curso de Matemáticas de primero a quinto grado Renaissance STAR 360

	Número de alumnos evaluados	Intervención urgente	Intervención	En observación	En el nivel de referencia o por encima de él
1.º grado	42	12%	22%	14%	52%
1.º grado de Español	40	3%	8%	10%	80%
2.º grado	88	18%	16%	10%	52%
2.º grado de Español	54	7%	9%	7%	76%
3.º grado	82	11%	11%	18%	60%
3.º grado de Español	42	5%	5%	21%	69%
4.º grado	72	13%	14%	14%	60%
4.º grado de Español	20	5%	5%	15%	75%
5.º grado	61	6%	17%	6%	70%
5.º grado de Español	22	0%	9%	14%	77%

En la Escuela Primaria Copperfield (CES), el pre-kínder de niños incluye una clase de Español bilingüe y una clase monolingüe de Inglés. En segundo grado, hay tres clases de lenguaje dual en Español y dos clases monolingües en Inglés. Todos los demás niveles de grado (desde kínder hasta quinto grado) constan de dos clases de lenguaje dual en Español y dos clases monolingües en Inglés. Los estudiantes del programa de lenguaje dual desde kínder hasta quinto grado participan en evaluaciones de inicio del año escolar (BOY) tanto en Español como en Inglés, lo que explica las variaciones en el número total de estudiantes evaluados en determinadas evaluaciones y niveles de grado.

Durante el año escolar 2024-2025, el 83% de los estudiantes de CES fueron identificados como en riesgo. Los estudiantes pueden ser clasificados como en riesgo por diversas razones, entre ellas el cumplir en las evaluaciones de terminar, como C-PALLS, TX-KEA, TPRI, Tejas LEE y Renaissance STAR 360.

Antes de la pandemia de COVID-19, CES implementó un modelo de aprendizaje mixto centrado en la educación en grupos reducidos. Esta base hizo posible una transición fluida a la educación virtual durante la pandemia. PfISD proporcionó Chromebooks a todos los estudiantes de 2.º a 5.º grado, lo que hizo posible una proporción de 1:1 entre estudiantes y dispositivos. Como resultado, la educación 1:1 se convirtió en una práctica habitual. Muchos materiales de educación y libros de texto de nivel 1 y nivel 2 se transformaron a formatos digitales. El personal de Tecnología Educativa del distrito apoyó a los maestros proporcionándoles crecimiento profesional mensual para ayudarles a integrar la tecnología con los métodos de enseñanza tradicionales de manera eficaz.

Debido a las restricciones presupuestarias en todo el estado, el PfISD pasó de un modelo de 1:1 a uno de 2:1 de alumnos por dispositivo en las escuelas primarias. Sin embargo, la CES utilizó los fondos del Título I durante el año escolar 2024-2025 para comprar Chromebooks adicionales, lo que garantizó el acceso continuo a la tecnología educativa.

Información sobre TELPAS

Primavera de 2025 (Total de alumnos evaluados)	Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto
Preescolar (41)	68%	22%	7%	2%
Primer grado (52)	56%	35%	2%	8%
Segundo grado (56)	55%	38%	7%	0%
Tercer grado (46)	22%	57%	20%	2%
Cuarto grado (41)	27%	46%	24%	2%
Quinto grado (49)	14%	37%	18%	31%

Primavera de 2024 (Total de estudiantes evaluados)	Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto
Preescolar (30)	77%	17%	3%	3%
Primer grado (40)	58%	33%	3%	8%
Segundo grado (46)	41%	48%	4%	4%
Tercer grado (37)	38%	35%	24%	0%
Cuarto grado (40)	28%	35%	28%	10%
Quinto grado (46)	15%	24%	22%	39%

Primavera de 2023 (Total de estudiantes evaluados)	Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto
Preescolar (27)	52%	41%	4%	4%
Primer grado (34)	50%	35%	3%	12%
Segundo grado (26)	15%	77%	8%	0%
Tercer grado (31)	19%	42%	26%	13%
Cuarto grado (44)	25%	36%	27%	11%
Quinto grado (47)	9%	34%	30%	26%

Primavera de 2022 (Total de estudiantes evaluados)	Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto
Preescolar (40)	65%	30%	5%	0%
Primer grado (38)	58%	29%	13%	0%

Primavera de 2022 (Total de estudiantes evaluados)	Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto
Segundo grado (39)	26%	46%	26%	3%
Tercer grado (38)	42%	47%	11%	20%
Cuarto grado (43)	16%	33%	26%	26%
Quinto grado (46)	11%	22%	41%	24%

Fortalezas de aprendizaje de los alumnos

La Escuela Primaria Copperfield se compromete a apoyar el rendimiento académico mediante intervenciones específicas y oportunidades de aprendizaje ampliadas. Los maestros de salón de clases ofrecen clases particulares después de la escuela para reforzar la educación básica y abordar las brechas de aprendizaje individuales.

Los alumnos de cuarto y quinto grado de los niveles II y III comienzan a recibir servicios de tutoría después de la escuela en Octubre, con un enfoque en el apoyo intensivo en Lectura y Matemáticas. A partir de finales de enero, la tutoría se amplía para incluir a todos los alumnos de tercero a quinto grado como parte de los esfuerzos de preparación para el examen STAAR.

La identificación temprana y el apoyo a los estudiantes con dificultades es una prioridad del campus y se aborda de manera sistemática a través de los procesos del Equipo de Apoyo para la Resolución de Problemas (PSST) y el Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS). Un comité multidisciplinario se reúne dos veces al mes con los maestros para revisar los datos de los estudiantes, colaborar en estrategias de educación y diseñar planes de intervención individualizados para satisfacer necesidades académicas y de comportamiento específicas. Este enfoque colaborativo garantiza decisiones oportunas y basadas en datos que promueven el éxito de los estudiantes.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: En los resultados preliminares de la prueba STAAR de 2025, solo el 22% de los estudiantes alcanzó el nivel de dominio en Lectura y solo el 14% lo hizo en Matemáticas, lo que indica la necesidad de mejorar la educación para desafiar y hacer progresar a los estudiantes que cumplen a alto nivel.

Causa raíz: La planificación de la enseñanza no incluye de manera sistemática tareas diferenciadas u oportunidades de pensamiento de orden superior para los alumnos avanzados. Como resultado, los alumnos que están preparados para el enriquecimiento y la resolución de problemas complejos no participan regularmente en un nivel que promueva el dominio, especialmente en Lectura y Matemáticas.

Planteamiento del problema 2: En 2025, solo el 48% de los estudiantes bilingües emergentes demostraron progreso en uno o más niveles de dominio del idioma Inglés, lo que supone un descenso con respecto al 54% de 2024. Además, un número cada vez mayor de estudiantes no cumple los criterios para salir del programa bilingüe/Inglés como Segundo Idioma (ESL) para terminar el quinto grado.

Causa raíz: Muchos estudiantes bilingües emergentes, en particular los recién llegados de América del Sur y Central, han tenido una escolarización previa irregular y llegan con importantes brechas académicas. El modelo educativo actual carece de intervenciones y medidas correctivas adecuadas de nivel 3 en Español, lo que limita la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades básicas mientras adquieren dominio del Inglés.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes no cuentan con la tecnología necesaria para el aprendizaje del siglo 21, la preparación para el STAAR o muchos de los recursos curriculares adoptados.

Causa raíz: Debido a la financiación estatal, el PfISD no pudo apoyar la proporción de 1:1 entre alumnos y dispositivos tecnológicos (Chromebook).

Planteamiento del problema 4: El 26% de los alumnos de cuarto y quinto grado no logró el crecimiento anual esperado en las pruebas STAAR de Matemáticas y Lectura.

Causa raíz: La educación del nivel 1 se ve interrumpida por la educación de los niveles 2 y 3.

Planteamiento del problema 5: Solo el 23% de los alumnos cumplió con las expectativas de su grado en la evaluación STAAR de Matemáticas de 2025, lo que indica una necesidad significativa de reforzar la educación de las matemáticas básicas y reducir las brechas de aprendizaje.

Causa raíz: Los estudiantes carecen de una base sólida en los conceptos de Matemáticas de su nivel debido a las brechas en las habilidades previas y a la implementación inconsistente de una educación de Matemáticas de alta calidad y alineada. Además, se hace un uso limitado de la educación en grupos pequeños basada en datos y de las intervenciones específicas para abordar las necesidades de aprendizaje individuales, lo que ha obstaculizado el progreso hacia el dominio del nivel de su grado.

Planteamiento del problema 6: Entre el 29% y el 39% de los estudiantes de la Escuela Primaria Copperfield no cumplen con el estándar de nivel de grado en las evaluaciones STAAR, lo que indica brechas significativas en los conocimientos y habilidades fundamentales.

Causa raíz: Muchos estudiantes necesitan tiempo adicional y apoyo específico más allá de la jornada escolar para dominar el contenido del nivel de grado, lo que no siempre se puede abordar plenamente durante la educación habitual en el salón de clases.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Asistencia

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Primera período de seis semanas	98%	98%	98%	94%	90%	94%	95%	95%
Segundo período de seis semanas	97%	98%	96%	95%	94%	92%	94%	95%
Tercer período de seis semanas	96%	96%	94%	96%	93%	92%	93%	95%
Cuarto período de seis semanas	96%	96%	95%	96%	89%	92%	93%	90%
Quinto período de seis semanas	96%	96%	100%	95%	94%	93%	93%	94%
Sexto período de seis semanas	97%	96%	-	95%	93%	93%	94%	95%

La escuela primaria Copperfield experimentó un aumento gradual en la asistencia diaria promedio (ADA) en cada periodo de calificación de seis semanas durante el año escolar 2024-2025. Si bien esta tendencia al alza es motivadora, las tasas de asistencia aún no han vuelto a los niveles previos a la pandemia. En colaboración con EveryDay Labs, PfISD implementó una iniciativa de asistencia específica destinada a reducir el absentismo crónico. La empresa se comunicó directamente con las familias de los estudiantes identificados como en riesgo de absentismo crónico y les ofreció recursos y apoyo personalizado. Es probable que los esfuerzos de EveryDay Labs hayan contribuido a las mejoras graduales observadas en la asistencia.

Para promover aún más la asistencia diaria, la CES implementó un programa de incentivos en todo el campus. Los salones de clases que lograron 12 días de asistencia perfecta fueron recompensados con celebraciones como pizza o paletas heladas. Un tablero de anuncios ubicado en una zona muy transitada mostraba el progreso, y los maestros reconocían públicamente los logros de sus alumnos, lo que ayudó a fomentar una cultura de responsabilidad y celebración en toda la escuela. Estos reconocimientos visibles y constantes parecieron aumentar la conciencia y la motivación de los alumnos para asistir regularmente.

Como resultado de estos esfuerzos, las tasas de absentismo crónico en CES disminuyeron un 4% a lo largo del año escolar, lo que indica un impacto significativo tanto de la colaboración del distrito con EveryDay Labs como del programa de incentivos a nivel del campus. Este progreso destaca la eficacia de las estrategias de comunicación específicas y de refuerzo positivo para mejorar la asistencia de los estudiantes. Sin embargo, se observó una caída temporal en la asistencia durante las últimas seis semanas, probablemente debido a una temporada de gripe particularmente agresiva que afectó a la comunidad en general.

Actualmente, la financiación del programa de incentivos a la asistencia ha sido proporcionada en gran medida por el director del campus. Para garantizar la sostenibilidad y la expansión de esta iniciativa, será importante identificar fuentes de financiación más consistentes y escalables, como las asignaciones del distrito, las asociaciones locales o los fondos del Título I.

	2020-21 (En Data Suite)	2021-22 (En Data Suite)	2022-23 (En Data Suite)	2023-24 (En Data Suite)	2024-25 (Laboratorios diarios)
Tasa de asistencia	95.3%	92.9%	92.7%	93.6%	94%
Crónico Tasa de asistencia	17.2%	24.6%	26.3%	19.2%	15.3%

El absentismo crónico se define como el número no duplicado de alumnos de los grados Pre-Kínder-5 que han estado matriculados durante al menos 10 días de educación y han faltado al 10% o más de esos días.

Desde la pandemia de COVID-19, las percepciones y actitudes de los padres hacia la asistencia a la escuela han cambiado significativamente. Estos cambios también pueden estar influenciados por un cambio en la demografía de la escuela durante los últimos cinco años. Históricamente, la Escuela Primaria Copperfield (CES) funcionaba principalmente como una escuela comunitaria, con la mayoría de los estudiantes viviendo a poca distancia. En la actualidad, la CES atiende a alumnos de diez complejos de apartamentos, muchos de los cuales están situados al otro lado de vías principales como Parmer Lane y FM 685, lo que supone un grave problema de seguridad para los alumnos que van andando. Como resultado, si los alumnos pierden el autobús escolar y sus padres están trabajando o carecen de un medio de transporte fiable, a menudo no pueden asistir a la escuela ese día.

Una consecuencia del absentismo crónico que a menudo se pasa por alto es la baja de alumnos por no cumplir con las vacunas obligatorias. Aunque estos alumnos no se contabilizan en los datos oficiales de asistencia, siguen perdiendo tiempo de educación, lo que repercute aún más en su rendimiento académico.

La asistencia de los estudiantes está estrechamente relacionada con el éxito académico. En respuesta a ello, la escuela primaria Copperfield (CES) ha reforzado el papel de su Comité de Asistencia. Anteriormente centrado principalmente en revisar los casos graves de absentismo, el comité se reúne ahora mensualmente para analizar las tendencias de asistencia en todo el campus, identificar las causas raíz del absentismo y coordinar los sistemas de reconocimiento y recompensa para promover la asistencia regular. Este enfoque proactivo ha ayudado a abordar las barreras y a reforzar la importancia de la asistencia diaria en toda la comunidad escolar.

Número de incidentes disciplinarios (según los datos):

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Primer período de seis semanas	2	7	22	0	1	4	1	1
Segundo período de seis semanas	1	16	18	3	1	16	5	5
Tercer período de seis semanas	0	15	23	2	4	0	1	3
Cuarto período de seis semanas	9	1	8	3	3	6	2	12
Quinto período de	2	7	0	1	0	7	0	9

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
seis semanas								
Sexto período de seis semanas	3	5	0	0	3	8	10	10

Los incidentes disciplinarios han aumentado en los últimos dos años. La mayoría de los casos se debieron a agresiones físicas.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

La Escuela Primaria Copperfield (CES) implementa el plan de estudios desarrollado y proporcionado por el Distrito Escolar Independiente de Pflugerville (PfISD). El distrito apoya a los campus proporcionando recursos curriculares y guías de ritmo alineados, lo que garantiza que la educación se base en estándares y se ajuste a los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). El aprendizaje de los estudiantes se evalúa mediante una variedad de evaluaciones formativas y sumativas, diseñadas para evaluar el progreso y el dominio de las expectativas del nivel de grado. Los maestros colaboran con sus equipos de grado y/o comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para planificar la educación, analizar datos y diferenciar en función de las necesidades de los estudiantes.

La CES se compromete a apoyar el éxito académico y conductual de todos los estudiantes. El campus implementa el marco de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) para promover un ambiente escolar positivo. El comité PBIS se reúne mensualmente para evaluar las prácticas de implementación y evaluar los datos disciplinarios. Dos veces al año se llevan a cabo revisiones en profundidad de las tendencias conductuales y la eficacia del sistema para orientar los ajustes y perfeccionar las estrategias de apoyo.

La intervención académica se proporciona a través de la enseñanza en grupos reducidos impartida por los maestros de aula y el apoyo específico de los especialistas en Matemáticas y Lectura del campus. Las necesidades académicas de los estudiantes se identifican mediante evaluaciones continuas, que incluyen instrumentos de evaluación diagnóstica universal, exámenes de unidad y pruebas de referencia. Cuando se necesita apoyo adicional, CES utiliza un proceso de Equipo de Apoyo para la Resolución de Problemas (PSST), en el que el personal determina de forma colaborativa los planes de intervención y las estrategias de educación para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

La asignación de personal la determina el PfISD, y el personal adicional se financia con recursos del Título I y de la Educación Compensatoria Estatal (SCE). Los objetivos y los progresos del campus se comparten con la comunidad en general a través del Plan de Mejora del Campus (CIP), que se publica en el sitio web de la escuela y se revisa durante una reunión comunitaria anual. El Consejo Asesor Académico del Campus (CAAC) se reúne periódicamente a lo largo del año para evaluar el CIP y ofrecer observación. Los objetivos de educación también se comunican internamente al personal, y al terminar cada año escolar se establecen objetivos para todo el campus basados en los datos de rendimiento de los estudiantes y en las aportaciones tanto del personal como del CAAC.

CES fue seleccionada como uno de los campus iniciales para participar en el programa de Asignación de Incentivos para Maestros (TIA) después de que PfISD recibiera la aprobación de la TEA. Si bien CES siempre ha evaluado los datos del instrumento de evaluación diagnóstica universal de inicio del año escolar (BOY) y de Fin del año escolar (EOY), el programa TIA ha fortalecido la colaboración al proporcionar a los maestros un lenguaje y un enfoque comunes, alineando las prioridades educativas y reforzando las prácticas basadas en datos.

Las comunidades de aprendizaje profesional son fundamentales para la planificación de la enseñanza en CES. Las PLC de cada grado se reúnen cada dos semanas para diseñar clases, analizar el rendimiento de los alumnos y determinar las mejores estrategias para abordar las brechas académicas. El desarrollo profesional continuo en materia de participación de los alumnos y tecnología educativa se integra en las reuniones de las PLC para apoyar prácticas docentes eficaces.

Los educadores de CES también contribuyen al desarrollo educativo del distrito participando en comités curriculares a nivel distrital, lo que garantiza que las opiniones de los maestros y la experiencia en el salón de clases influyan en las decisiones de educación.

Para proporcionar apoyo académico adicional, CES ofrece programas tanto dentro como afuera de la escuela. Diariamente, los maestros de aula realizan educación en grupos reducidos de Lectura y Matemáticas. Además, los especialistas en Matemáticas y Lectura ofrecen educación específica a los alumnos que necesitan un apoyo más intensivo. Se ofrecen tutorías en función de las necesidades de los alumnos y, de conformidad con el proyecto de ley 1416, CES ofrece intervenciones tanto durante el día como después de la escuela para los alumnos que no han alcanzado los estándares de su grado en la evaluación STAAR.

CES también adopta un enfoque basado en el trauma para la seguridad y el bienestar mental de los estudiantes. Las evaluaciones de amenazas a los estudiantes se realizan con cuidado y compasión, incorporando prácticas basadas en el trauma. El equipo del Programa Escolar Seguro y de Apoyo (SSSP) del campus se reúne trimestralmente para evaluar los protocolos de seguridad, coordinar el apoyo a la salud mental y responder a las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

Además de implementar el plan de estudios del distrito y las mejores prácticas de educación, CES ha desarrollado un Manual de Instrucciones interno. Este documento sirve de guía para el personal, en el que se describen las expectativas para el entorno del salón de clases, la impartición de la educación y las responsabilidades profesionales. Para el año escolar 2025-2026, el enfoque educativo de todo el campus se centra en aumentar la participación de los estudiantes mediante estrategias de alto impacto.

Durante los últimos tres años, CES se ha beneficiado de un enlace con los padres financiado por el Título I, cuya función sigue evolucionando en función de las necesidades de la comunidad escolar. Inicialmente esencial durante la pandemia de COVID-19, el enlace con los padres sigue siendo un puente vital entre las familias y la escuela. Sus responsabilidades incluyen ayudar a las familias con las solicitudes de almuerzo gratuito y reducido, apoyar la inscripción en línea y el acceso a herramientas como Skyward, ayudar a las familias a conectarse con los servicios médicos (incluida la inscripción en Medicaid, las vacunas y la atención dental) y actuar como miembro activo de la Organización de Padres y Maestros (PTO).

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Durante el año escolar 2024-2025, el 15.3% de los estudiantes de la Escuela Primaria Copperfield fueron identificados como ausentes crónicos, según Everyday Labs, lo que afectó el aprendizaje, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes.

Causa raíz: El absentismo crónico se debe a una combinación de factores, entre los que se incluyen la falta de participación familiar, el acceso limitado al transporte o a la atención médica y la falta de intervenciones específicas para abordar las barreras de asistencia al inicio del año escolar.

Problema 2: En el examen STAAR de 2025, el 67% de los alumnos obtuvieron una calificación de Se aproxima al nivel de grado o superior en Lectura, el 71% en Matemáticas y el 61% en Ciencias, lo que significa que entre el 29% y el 39% de los alumnos no alcanzaron las expectativas mínimas de su grado. Los maestros carecen de un sistema coherente para planificar, impartir y evaluar una educación eficaz en grupos reducidos, lo que limita su capacidad para reducir las brechas de aprendizaje de los alumnos con dificultades.

Causa raíz: Los maestros no han recibido recientemente crecimiento profesional centrado en la educación intencionada en grupos reducidos y no tienen acceso a herramientas o recursos coherentes para planificar y documentar el progreso de los alumnos. Como resultado, la educación en grupos reducidos es inconsistente y, a menudo, no se centra en las necesidades específicas de los alumnos.

Planteamiento del problema 3: La contratación de personal se ha vuelto cada vez más difícil, especialmente en áreas con gran demanda, como la enseñanza bilingüe en Español y la educación especial. El campus sigue teniendo dificultades para cubrir estos puestos críticos con candidatos certificados y cualificados, lo que afecta a la continuidad de la educación y a los servicios de apoyo a los estudiantes.

Causa raíz: Cada vez son menos las personas que se dedican a la docencia debido a una combinación de factores, entre los que se incluyen la competitividad del mercado laboral, el agotamiento de los docentes y la disminución de la matriculación en los programas de formación del profesorado. Estos retos son especialmente pronunciados en áreas especializadas como la educación bilingüe y la educación especial, donde los requisitos de certificación y la carga de trabajo son más exigentes, lo que limita el número de candidatos disponibles.

Planteamiento del problema 4: La escuela primaria Copperfield experimenta una alta tasa de traslado estudiantil interanual del 23%, lo que perturba la continuidad académica, las relaciones entre los estudiantes y la implementación coherente de los programas de educación.

Causa raíz: La elevada tasa de traslado está influida en gran medida por factores socioeconómicos como la inestabilidad de la vivienda, los traslados familiares por motivos laborales y el acceso limitado a recursos comunitarios estables. Estos factores externos dan lugar a frecuentes transiciones de los alumnos dentro y afuera de la escuela, lo que dificulta garantizar un progreso académico constante y un apoyo socioemocional.

Planteamiento del problema 5: El 75% de las sanciones administrativas durante el periodo 24-25 fueron por agresión física. Los niños no pueden relacionar las habilidades con el comportamiento en el salón de clases.

Causa raíz: Los estudiantes carecen de una educación explícita y de oportunidades constantes para practicar habilidades socioemocionales y de autorregulación, lo que les dificulta aplicar comportamientos apropiados en momentos de frustración o conflicto. Además, el refuerzo de estas habilidades en el salón de clases es limitado, lo que da lugar a una desconexión entre lo que se enseña y cómo se comportan los estudiantes.

Planteamiento del problema 6: La Escuela Primaria Copperfield experimentó 40 incidentes disciplinarios durante el año escolar 2024-2025. Estos incidentes disciplinarios interrumpieron el aprendizaje, produjeron distensión en las relaciones entre alumnos y maestros y contribuyeron a un ambiente escolar negativo.

Causa raíz: Existe una aplicación inconsistente de los apoyos conductuales proactivos y las prácticas restaurativas en las aulas. Además, parte del personal carece de formación en prácticas informadas sobre el trauma y estrategias eficaces de dirección del salón de clases, mientras que los alumnos pueden carecer de las habilidades socioemocionales necesarias para regular su comportamiento y resolver los conflictos de manera adecuada.

Planteamiento del problema 7: Muchos maestros de CES necesitan apoyo continuo para implementar estrategias de educación de alto impacto y utilizar los datos de manera eficaz para abordar las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Sin una formación específica, la coherencia de la educación y el rendimiento de los estudiantes pueden verse comprometidos.

Causa raíz: Los maestros suelen carecer de tiempo suficiente y de acceso a un crecimiento profesional individualizado e integrado en el trabajo, lo que dificulta la aplicación coherente de prácticas educativas basadas en la evidencia en todos los salones de clases.

Percepciones

Resumen de percepciones

En la Escuela Primaria Copperfield, el personal comparte la creencia colectiva de que las escuelas deben ser seguras, interactivas y estar llenas de oportunidades significativas para el crecimiento académico y personal. Este compromiso está integrado en la cultura de la escuela y se observa en la recitación diaria de la Misión de la escuela durante los anuncios matutinos y las asambleas:

“Copperfield es una comunidad escolar solidaria donde se acepta a los niños tal y como son y por lo que llegarán a ser”.

Este principio rector da forma a las interacciones, las prácticas de educación y el entorno general del campus.

Encuesta sobre el entorno laboral del personal

El Distrito Escolar Independiente de Pflugerville (PflISD) realiza dos encuestas anuales sobre el clima laboral del personal para recabar observaciones sobre diversos indicadores del lugar de trabajo. Las encuestas las realiza *Upbeat*, una organización externa que proporciona análisis de datos para apoyar la mejora de las escuelas. Los resultados de la encuesta de otoño se revisaron durante la jornada de crecimiento profesional (PD) de enero. Los maestros y el personal participaron en actividades de observación de los datos para identificar tendencias, celebrar los puntos fuertes y desarrollar de forma colaborativa un planteamiento del problema para el Plan de Mejora del Campus (CIP). El equipo administrativo también utilizó los datos para tomar decisiones, ajustar las prácticas de liderazgo y priorizar las áreas de crecimiento.

Los resultados de la encuesta de la primavera de 2025 pusieron de relieve varios puntos fuertes y áreas de mejora. Los indicadores mejor valorados fueron:

- **Liderazgo en educación** (100%)
- **Autonomía** (99%)
- **Prácticas íntegras** (95%)

Estos resultados reflejan un fuerte sentido de confianza en el liderazgo, el empoderamiento profesional y el compromiso con la equidad y la educación especial.

Sin embargo, la encuesta también identificó áreas clave que requieren atención. Los tres indicadores con menor puntuación fueron:

- **crecimiento profesional** (75%), en consonancia con la calificación de la Primavera anterior.
- **Seguridad y orden en la escuela** (68%), lo que supone un descenso significativo con respecto al 83% del año anterior.
- **Recursos e instalaciones** (59%), lo que supone un notable descenso con respecto al 79% de la Primavera anterior.

La comparación interanual de los datos de la encuesta de primavera reveló que el entorno laboral mejoró en 10 áreas, se mantuvo sin cambios en 3 y empeoró en 9. Si bien los datos muestran un crecimiento en muchos aspectos de la cultura del campus, el descenso en seguridad y recursos pone de relieve la necesidad de intervenciones específicas y un liderazgo receptivo.

De cara al futuro, la CES seguirá utilizando la observación del personal para configurar el crecimiento profesional, mejorar las condiciones de trabajo y fomentar un entorno de apoyo y colaboración en el que tanto los estudiantes como el personal puedan prosperar.

Planteamientos del problema Identificación de las necesidades de percepción

Planteamiento del problema 1: Las sanciones administrativas relacionadas con agresiones físicas aumentaron entre 2022-23 y 2023-24.

Causa raíz: Los estudiantes carecen de habilidades para resolver problemas personales y de bienestar socioemocional. Los maestros no implementan de manera consistente clases de conciencia socioemocional; la administración del campus no evalúa la ejecución de las clases.

Planteamiento del problema 2: No contamos con una forma clara de recopilar información sobre las percepciones de los estudiantes y sus familias.

Causa raíz: No se ha creado ni administrado una herramienta eficaz para recopilar percepciones.

Planteamiento del problema 3: La participación continua de los padres en la PTO y el voluntariado es baja.

Causa raíz: Los padres no están seguros de cuáles son las mejores formas de brindar apoyo y participar en las actividades y eventos del campus.

Planteamiento del problema 4: La participación de los padres en la escuela es baja, lo que limita las oportunidades de las familias de interactuar en el progreso académico de sus hijos y reduce la eficacia de la colaboración entre el hogar y la escuela.

Causa raíz: Muchos padres se enfrentan a obstáculos como las diferencias lingüísticas, el acceso limitado a la información, la falta de transporte o de servicios de guardería y el desconocimiento de los sistemas escolares, lo que les impide participar en los eventos escolares y apoyar el aprendizaje en casa.

Documentación de datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se adaptaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de Lectura y Matemáticas HB3 para PreK-3
- Objetivos de rendimiento para cumplir con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Ámbito de rendimiento estudiantil
- Ámbito del progreso de los estudiantes
- Ámbito de reducción de las brechas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información sobre evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Preguntas de los exámenes STAAR publicados
- Datos de medición del progreso de los estudiantes bilingües emergentes (EB) de STAAR
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternate
- Resultados de la Evaluación de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de Lectura temprana
- Tasas de incumplimiento y/o retención de los estudiantes
- Datos de evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes

- Resultados de registros continuos
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para PreK - 2.º grado.
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para preescolar y jardín de niños
- Calificaciones que miden el cumplimiento de los alumnos según los TEKS

Datos de los alumnos: grupos de alumnos

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de alumnos, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de alumnos, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de alumnos.
- Datos sobre el rendimiento y la participación de alumnos que cumplen y no son económicamente desfavorecidos
- Datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de hombres y mujeres.
- Población con educación especial/sin educación especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Datos sobre población en riesgo/sin riesgo, incluyendo datos de cumplimiento, progreso, disciplina, asistencia y traslado.
- Datos de la Sección 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar
- Datos sobre alumnos superdotados y con talento.
- Datos sobre dislexia.
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI).

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre asistencia
- Tasa de traslado, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra observación
- Cifras de maestros/alumnos
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado de campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de crecimiento profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del crecimiento profesional
- Datos sobre equidad

Datos sobre los padres/la comunidad

- Tasa de participación de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Otros datos adicionales

Objetivos

Objetivo 1: El PfISD contratará, brindará apoyo y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de desempeño 1: La Escuela Primaria Copperfield retendrá al 90% de su personal para el año escolar 2025-26, limitará la sustitución de profesores al 10% y completará la contratación de maestros altamente calificados antes del 15 de Junio.

evaluación de fuentes de datos: Informes TAPR, informes de RR. HH.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El personal participará en un crecimiento profesional de alta calidad sobre temas como rondas educativas, PLC, estrategias de redacción y participación, y aprendizaje centrado en las relaciones (RCL). También recibirán observación y apoyo continuos de un Coach Instruccional. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la capacidad de los estudiantes para cumplir con los estándares académicos. Personal responsable de evaluar: Coach Instruccional, director, personal Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 7

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: La administración y el personal fomentarán el apoyo y la moral a través de una comunicación y una participación constantes. Esto incluye reuniones (PLC, reunión de profesores y sesiones de apoyo a los nuevos profesores), herramientas de comunicación (boletín semanal y política de puertas abiertas) y eventos para fomentar la moral (compañeros de trabajo, fiestas navideñas y comidas compartidas). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hacer que los alumnos cumplan mejor sus objetivos académicos Personal responsable de evaluar: Director Planteamiento del problema: Procesos y programas escolares 3
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los administradores de CES asistirán a ferias de empleo de PfISD y afuera del área para reclutar maestros altamente calificados. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evitar comenzar el año con vacantes cubiertas por sustitutos a largo plazo. Personal responsable de evaluar: director, subdirector

Objetivo 1: El PfISD contratará, brindará apoyo y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de desempeño 2: Para Mayo de 2026, el 90% del personal afirmará sentirse apreciado, según la medición de la encuesta anual Upbeat Staff Engagement Survey.

evaluación de fuentes de datos: Encuesta de participación del personal.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar al menos tres iniciativas de reconocimiento y bienestar del personal antes de Diciembre de 2025 para aumentar la moral y la participación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la moral del personal a través de Upbeat Personal responsable de evaluar: Director, Comité POPS Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 3

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 1: Para Junio de 2026, se producirá un aumento en el crecimiento y el rendimiento en las pruebas STAAR de Lectura y lengua y literatura (RLA) en los grados 3.º a 5.º para todos los grupos de estudiantes, con el fin de alcanzar los objetivos de reducción de cerrar las brechas. La mejora en los resultados de la prueba STAAR de la Primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Crecimiento académico en RLA del 70% al 76%. -Se aproxima del 67% al 78%. -Cumple del 46% al 57%. -Dominio del 24% al 35%. Para cumplir los objetivos de alfabetización infantil temprana de la HB3: El porcentaje de alumnos de 3.º grado que obtienen una puntuación que cumple o supera el nivel de grado en la prueba STAAR RLA aumentará del 33% en Junio de 2025 al 41% en Junio de 2026 y al 73% en Junio de 2030.

Objetivo HB3

evaluación de fuentes de datos: Resultados de la prueba STAAR, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los alumnos seleccionados del nivel 3 recibirán entre 15 y 30 horas de intervención en Lectura, en consonancia con el idioma de educación de su salón de clases. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar las calificaciones de STAAR en todas las materias evaluadas. Personal responsable de evaluar: Interventor de Matemáticas, Comité PSST Planteamiento del problema: Aprendizaje de los estudiantes 6

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se ofrecerá a los estudiantes oportunidades afuera de la escuela para apoyar su preparación para el nivel de grado, con transporte incluido. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar las calificaciones del STAAR Personal responsable de evaluar: Director, Coach Instruccional Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 6

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes utilizarán plataformas de aprendizaje en línea y recursos educativos impresos, como Flocabulary, Nearpod, Accelerated Reader, Learning A-Z y Lonestar Rigor, para brindar apoyo y mejorar el rendimiento académico en Lectura. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los resultados de STAAR en Lectura Personal responsable de evaluar: Coach Instruccional, maestros, DLL Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Los alumnos harán lectura de libros de ficción y no ficción a diario, utilizando recursos de la biblioteca, la biblioteca del salón de clases y el laboratorio de alfabetización. Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejorar los resultados de STAAR, aumentar el porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel de su grado en Lectura Personal responsable de evaluar: bibliotecario, maestros Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los alumnos de preescolar y jardín de infancia participarán en actividades diseñadas para ayudarles a adaptarse a la escuela, como el campamento de jardín de infancia, visitas al campus, noches para padres y recursos para llevar a casa titulados «Bienvenidos al jardín de infancia/preescolar».

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los resultados de STAAR

Personal responsable de evaluar: director, Coach Instruccional, equipo de kínder

Planteamientos del problema: Percepciones 4

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: El progreso de los alumnos en todas las asignaturas fundamentales se evaluará periódicamente mediante boletos de salida, resúmenes de escritura rápida (QWS), resúmenes DEAR, registros continuos y evaluaciones comunes. Los maestros utilizarán estos datos para planificar una educación individualizada en grupos pequeños basada en los niveles de lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar las calificaciones de STAAR y la preparación para el nivel de grado. Cumplir con los objetivos de alfabetización infantil temprana de HB3 de cumplir con el nivel de grado o superior: (véanse también los anexos con los objetivos de HB3 por grupo de alumnos) -Preescolar: aumentar del 62% en Junio de 2025 al 63% en Junio de 2026 y al 67% en Junio de 2030, según las mediciones de C-PALLS+ (el objetivo a largo plazo para 2030 se cumplió en junio de 2025, por lo que se espera un aumento del 1 % cada año). -Jardín de niños: aumentar del 35% en Junio de 2025 al 39% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según las mediciones de KPM -1.º-3.º grado: aumentar del 49% en Junio de 2025 al 50% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según las mediciones de TPRI, Star360 Lectura y STAAR

Personal responsable de evaluar: Coach Instruccional, administradores

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1

Objetivo 2: PflSD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 2: Para Junio de 2026, se producirá un aumento en el crecimiento y el rendimiento en las pruebas STAAR de Matemáticas en los grados 3.º a 5.º para todos los grupos de alumnos, con el fin de alcanzar los objetivos de reducción de las brechas. La mejora en los resultados de la prueba STAAR de la Primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Crecimiento académico en Matemáticas del 70% al 76%. -Se aproxima del 67% al 78%. -Cumple del 41% al 52%. -Dominio del 16% al 27%. Para cumplir los objetivos de matemáticas para la primera infancia de la HB3: El porcentaje de alumnos de 3.º grado que obtienen una puntuación que cumple o supera el nivel de su grado en Matemáticas en el examen STAAR aumentará del 35% en Junio de 2025 al 39% en Junio de 2026 y al 79% en Junio de 2030.

Objetivo HB3

evaluación de fuentes de datos: Resultados de la prueba STAAR, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los alumnos seleccionados del nivel 3 recibirán entre 15 y 30 horas de intervención en Lectura, en consonancia con el idioma de educación de su salón de clases. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar las calificaciones de STAAR en todas las materias evaluadas. Personal responsable de evaluar: Interventor de Matemáticas, Comité PSST Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 5

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Se ofrecerá a los estudiantes oportunidades afuera de la escuela para apoyar su preparación para el nivel de grado, con transporte incluido.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar las calificaciones del STAAR

Personal responsable de evaluar: director, Coach Instruccional

Planteamiento del problema: Aprendizaje de los estudiantes 5

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes utilizarán plataformas de aprendizaje en línea y recursos educativos impresos, como Formative Loop y Happy Numbers, para apoyar y mejorar el rendimiento académico en Matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los resultados de STAAR en Matemáticas

Personal responsable de evaluar: Coach Instruccional, maestros, DLL

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 5

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: El progreso de los estudiantes en todas las asignaturas fundamentales se evaluará periódicamente mediante boletos de salida, resúmenes de escritura rápida (QWS), registros continuos y evaluaciones comunes. Los maestros utilizarán estos datos para planificar una educación individualizada en grupos pequeños.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejorar las calificaciones del STAAR y la preparación para el nivel de grado. Cumple los objetivos de Matemáticas de la primera infancia de la HB3 de cumplir el nivel de grado o superior: (véanse también los anexos con los objetivos de la HB3 por grupo de alumnos) -Preescolar: aumentar del 90% en Junio de 2025 al 100% en Junio de 2026 y al 100% en Junio de 2030, según las mediciones de C-PALLS+ -Jardín de niños: aumentar del 51% en Junio de 2025 al 52% en Junio de 2026 y al 60% en Junio de 2030, según las mediciones de KPM -1.º- 3.º grado: del 57% en Junio de 2025 al 65% en Junio de 2026 y al 85% en Junio de 2030, según las mediciones de Star360 Matemáticas y STAAR

Personal responsable de evaluar: Coach Instruccional, administradores

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1

Objetivo 2: PflSD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 3: Para Junio de 2026, se producirá un aumento en todos los niveles de rendimiento en las pruebas STAAR de Ciencias de 5.º grado para todos los grupos de alumnos, con el fin de cumplir los objetivos de éxito estudiantil de Closing the Gaps. La mejora en los resultados de STAAR de la primavera de 2026 con respecto al año anterior será: -Se aproxima del 69% al 80%. -Cumple del 26% al 37%. -Dominio del 9% al 20%.

evaluación de fuentes de datos: Resultados STAAR, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La CES apoyará el aprendizaje diferenciado mediante la participación en programas de enriquecimiento como UIL y Pflex. La biblioteca del CES ofrecerá actividades de Makerspace y STEM para mejorar la participación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hacer que todas las materias de la prueba STAAR cumplan el nivel de dominio. Personal responsable de evaluar: Bibliotecario, consejero Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes mantendrán cuadernos interactivos de ciencias para realizar una observación crítica y demostrar su comprensión. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar las calificaciones de la prueba STAAR Personal responsable de evaluar: Profesores

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los alumnos realizarán experimentos científicos prácticos con regularidad para reforzar su comprensión conceptual y fomentar sus habilidades de investigación científica. Las clases se ajustarán a los TEKS y se diseñarán para promover la observación, el pensamiento crítico y la aplicación del método científico. Los maestros facilitarán experimentos que motiven la exploración y la resolución colaborativa de problemas, con el apoyo de materiales y recursos que mejoren el aprendizaje experiencial. Este enfoque ayudará a los alumnos a desarrollar una comprensión más profunda de los conceptos científicos y a prepararse mejor para las evaluaciones a través de experiencias de aprendizaje activas y significativas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Calificaciones STAAR

Personal responsable de evaluar: Docentes

Objetivo 2: PflSD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 4: Para Junio de 2026, se alcanzará el 100% de los objetivos de Closing the Gaps en cuanto al rendimiento académico y el crecimiento en Lectura y Matemáticas para todos los grupos de estudiantes. Las calificaciones de rendición de cuentas previstas para 2026 en la escala A-F, tanto en general como en cada ámbito, mejorarán con respecto al año anterior, adaptándose de la siguiente manera: -- La calificación general mejorará de B a A. -- La calificación del ámbito 1 mejorará de C a B o superior. -- La calificación del ámbito 2 mejorará de B a A. -- La calificación del ámbito 3 mejorará de C a B o superior.

evaluación de fuentes de datos: resultados de STAAR, informes de responsabilidad.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Para mejorar la eficacia de la enseñanza, la CES implementará un ciclo específico de orientación y retroalimentación. Los líderes pedagógicos realizarán visitas periódicas a los salones de clases habituales y observaciones formales para recopilar pruebas de prácticas docentes alineadas con los objetivos del campus y las mejores prácticas. Los maestros recibirán observaciones oportunas, específicas y prácticas, centradas en los puntos fuertes de la enseñanza y en las áreas de mejora. Las conversaciones de coaching se centrarán en la participación de los estudiantes, el diseño de las clases, la diferenciación y la educación basada en datos. Además, los líderes educativos proporcionarán apoyo continuo a través de la planificación conjunta, clases modelo y crecimiento profesional adaptado a las necesidades individuales de los maestros. Las observaciones se documentarán y revisarán a lo largo del año para garantizar la mejora continua y la alineación con los objetivos de rendimiento de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar las calificaciones de STAAR, aumentar el número de alumnos en Lectura al nivel de su grado. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, Coach Instruccional.

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Todos los alumnos de 2.º a 5.º grado utilizarán regularmente Chromebooks para apoyar la preparación para el STAAR y acceder a materiales didácticos de alta calidad (HQIM). La educación integrará plataformas digitales como Canvas, Zearn, Writable y Go Math! para mejorar la participación, personalizar el aprendizaje y reforzar las habilidades académicas clave. Los maestros integrarán el uso intencionado de la tecnología en la educación diaria, alineando las herramientas digitales con los objetivos del plan de estudios y la preparación de las evaluaciones. Se proporcionará apoyo y formación continuos para garantizar una implementación eficaz y maximizar el impacto de estos recursos en los resultados de aprendizaje de los alumnos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar las calificaciones de STAAR

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, Coach Instruccional, maestros

Objetivo 3: El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de rendimiento 1: Para Junio de 2026, se cumplirá aumentando la tasa de asistencia de los estudiantes de CES en un 2%, pasando del 94% en 2024-2025 al 96%. La tasa de absentismo crónico se reducirá en un 5%, pasando de la tasa estimada para 2024-2025 del 15.3% al 10.3%.

evaluación de fuentes de datos: tasa de asistencia, tasa de absentismo crónico.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La asistencia perfecta positiva se reconocerá mediante el BINGO de asistencia perfecta cada nueve semanas, la asistencia perfecta a clase y una excursión para terminar el año. Los maestros llamarán a casa cuando los estudiantes falten tres días seguidos. El Comité de Asistencia trabajará para reducir el absentismo crónico colaborando con la familia, el enlace con los padres, el consejero y el trabajador social para proporcionar asistencia cuando sea necesario. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el ADA Personal responsable de evaluar: subdirector, maestros

Objetivo 3: El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de rendimiento 2: Para garantizar la salud escolar coordinada, el 100% de los alumnos de la Escuela Primaria Copperfield participarán en actividades físicas diarias en la clase de educación física o durante el recreo.

evaluación de fuentes de datos: Tasas de participación

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Todos los alumnos que reúnan los requisitos participarán en el programa de evaluación Fitness Gram. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de las puntuaciones de Fitness Gram desde el Inicio del año escolar (BOY) hasta el Fin del año escolar (EOY). Personal responsable de evaluar: Profesor de educación física

Objetivo 4: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento .

Objetivo de rendimiento 1: Para Mayo de 2026, se cumplirá aumentar la asistencia a los eventos para padres en un 10%.

evaluación de fuentes de datos: hojas de registro de asistencia a los eventos.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Organizar eventos regulares para padres: -Programar noches familiares, talleres y celebraciones mensuales o bimensuales (por ejemplo, Día de la Alfabetización, Noche de Matemáticas del Super Bowl, Sesiones de Aprendizaje para Padres y Maestros). -Ofrecer aperitivos y refrescos en cada evento para motivar la asistencia y crear un ambiente acogedor. -Ofrecer servicios de guardería o actividades para niños cuando sea posible para eliminar las barreras a la participación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los estudiantes y mejor rendimiento académico Personal responsable de evaluar: enlace con los padres, director. Planteamiento del problema: Percepciones 4

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar al enlace con los padres para obtener apoyo y divulgación asignándole las siguientes tareas: -Establecer contacto personal con las familias mediante llamadas telefónicas, visitas domiciliarias y reuniones comunitarias. -Promocionar eventos y recabar observaciones de las familias para mejorar la participación en el futuro. -Servir de puente entre el personal de la escuela y los padres, garantizando una comunicación fluida. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la participación de los estudiantes y aumento del rendimiento académico. Personal responsable de evaluar: Enlace con los padres Planteamiento del problema: Percepciones 4

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Garantizar la comunicación bilingüe traduciendo todos los folletos, invitaciones y materiales de los eventos al Español y al Inglés. Recurrir a presentadores o traductores bilingües en los eventos para garantizar la plena participación de las familias hispanohablantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejora de la participación de los estudiantes y aumento del rendimiento académico.

Personal responsable de evaluar: enlace con los padres, director

Planteamientos del problema: Percepciones 4

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Capacitar al enlace con los padres en estrategias de participación familiar, comunicación informada sobre el trauma y sensibilidad cultural. Proporcionar capacitación y desarrollo de capacidades ofreciendo sesiones trimestrales de capacitación para padres sobre: -Cómo apoyar el aprendizaje de los estudiantes en casa -Navegar por las plataformas escolares (Canvas, Zearn, etc.) -Comprender las expectativas académicas y las evaluaciones

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la participación de los alumnos y aumento del rendimiento académico

Personal responsable de evaluar: enlace con los padres, director

Planteamiento del problema: Percepciones 4

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: En observación y evaluar la participación mediante: -El seguimiento de la asistencia a los eventos para padres y el análisis de los formatos y temas que suscitan una mayor participación. -La realización de encuestas (en ambos idiomas) para recabar opiniones e identificar necesidades o intereses adicionales. -El ajuste de las estrategias en función de los datos y las opiniones recabadas para mejorar continuamente las iniciativas de divulgación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la participación de los estudiantes y aumento del rendimiento académico.

Personal responsable de evaluar: Enlace con los padres, director

Planteamientos del problema: Percepciones 4

Objetivo 4: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 2: La Escuela Primaria Copperfield no tendrá ninguna expulsión durante el año escolar 2025-2026. Las sanciones administrativas disminuirán más del 10%, pasando de 40 incidentes a menos de 36 en comparación.

evaluación de fuentes de datos: Datos de Skyward/PEIMS

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Fortalecer el apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) mediante: -El refuerzo de las expectativas de toda la escuela utilizando la matriz PBIS de manera consistente en todos los niveles de grado. -El reconocimiento y la celebración semanal del comportamiento positivo a través de asambleas, felicitaciones y programas de incentivos. -La exhibición de imágenes en toda la escuela para reforzar las expectativas de comportamiento. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la capacidad de los alumnos para regular sus emociones y evitar comportamientos físicamente agresivos. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, consejero, comité MTSS Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 6

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Implementar prácticas restaurativas mediante: -Capacitar a todo el personal en círculos restaurativos y resolución de conflictos. -Utilizar conversaciones restaurativas antes de considerar medidas disciplinarias. -Integrar formularios de observación y mediación entre compañeros como primeras respuestas a los conflictos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la capacidad de los alumnos para regular sus emociones y evitar comportamientos físicamente agresivos. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, consejero, comité MTSS Planteamiento del problema: Procesos y programas escolares 6

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar intervenciones de comportamiento por niveles mediante: -Evaluar a los estudiantes con comportamientos repetitivos a través del MTSS (Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples). -La implementación de apoyos de comportamiento en grupos pequeños o individuales, como los sistemas de registro de entrada y salida. -La colaboración con consejeros y especialistas en comportamiento para intervenciones específicas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la capacidad de los estudiantes para regular sus emociones y evitar comportamientos físicamente agresivos. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, consejero, comité MTSS. Planteamiento del problema: Procesos y programas escolares 6
Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Aumentar la capacidad del personal mediante la capacitación: -Proporcionando crecimiento profesional continuo sobre prácticas informadas sobre el trauma, técnicas de desescalada y dirección del salón de clases. -Utilizando el coaching y el modelado en el salón de clases para apoyar la implementación de estrategias proactivas por parte de los maestros. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la capacidad de los alumnos para regular sus emociones y evitar comportamientos físicamente agresivos. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, consejero, comité MTSS Planteamiento del problema: Procesos y programas escolares 6
Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Mejorar la voz y la capacidad de elección de los alumnos mediante: -La creación de entornos en el salón de clases en los que los alumnos se sientan escuchados, seguros y respetados. -La integración de clases de aprendizaje socioemocional (SEL) semanales utilizando materiales alineados con HQIM. -La creación de oportunidades de liderazgo para los alumnos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la capacidad de los alumnos para regular sus emociones y evitar comportamientos físicamente agresivos. Personal responsable de evaluar: Director, subdirector, consejero, comité MTSS Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 6

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Participación de las familias como asociados en el comportamiento mediante: -La comunicación clara de las expectativas de comportamiento a las familias al comienzo del año. -La colaboración con los padres en los planes de comportamiento y mantenerlos informados sobre el progreso. -La celebración del crecimiento y el éxito de los estudiantes en casa a través de llamadas telefónicas y notas positivas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la capacidad de los alumnos para regular sus emociones y evitar comportamientos físicamente agresivos.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, consejero, comité MTSS

Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 6

Objetivo 4: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 3: Para Mayo de 2026, el 90% de los encuestados indicará que CES es un entorno seguro y ordenado para los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad.

evaluación de fuentes de datos: Datos de la encuesta.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Fortalecer los procedimientos y la visibilidad de la seguridad en el campus mediante: -Realizar auditorías periódicas de seguridad en el campus y la resolución rápida de los problemas detectados. -Aumentar la visibilidad del personal durante las horas de llegada, salida y transición mediante un programa de supervisión en todo el campus. -La colaboración con la policía del distrito escolar independiente de Pflugcreek (PfISD PD) para realizar pasos periódicos y simulacros de seguridad con el fin de mantener un entorno seguro. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir las sanciones administrativas en el campus relacionadas con comportamientos físicamente agresivos. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, comité MTSS Planteamiento del problema: Procesos y programas escolares 5

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Fomentar un ambiente escolar positivo e íntegro mediante: -La implementación de clases de aprendizaje socioemocional (SEL) en toda la escuela para enseñar la resolución de conflictos, la empatía y la autorregulación. -La promoción de una cultura de respeto e inclusión a través de iniciativas como semanas de la amabilidad, programas de reconocimiento de los estudiantes y mentoría entre compañeros. -El establecimiento de expectativas de comportamiento claras utilizando PBIS y reforzándolas de manera consistente en todos los niveles de grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuir las sanciones administrativas relacionadas con comportamientos físicamente agresivos. Personal responsable de evaluar: Director, subdirector, comité MTSS Planteamiento del problema: Procesos y programas escolares 5

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Mejorar la comunicación y la participación con las familias y la comunidad mediante: -La comunicación periódica de los protocolos de seguridad y las expectativas de comportamiento a las familias a través de boletines informativos, eventos y el sitio web de la escuela. -La organización de foros familiares y eventos sobre temas de seguridad (por ejemplo, Noche de la Seguridad, talleres de seguridad digital) para fomentar la confianza y la colaboración. -El uso de encuestas, buzones de sugerencias y retroalimentación para involucrar a las familias y a los miembros de la comunidad en las mejoras continuas en materia de seguridad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir las sanciones administrativas en el campus relacionadas con comportamientos físicamente agresivos.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, comité MTSS

Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 5

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Doris Espinoza	Enlace Familiar	Divulgación para padres	1
Jessica Ramsour	Coach Instruccional		1

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos abordados por el distrito se imprimirán junto con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Prevención del acoso escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Abuso y negligencia infantil	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de salud coordinada	Director académico y de innovación	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Política sobre violencia en el noviazgo	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Toma de decisiones y planificación Evaluación de políticas	Director académico y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Prevención del abandono escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles, superintendente adjunto	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de tratamiento de la dislexia	Director ejecutivo de Educación Especial	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Título I, Parte C Migrantes	Director de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Servicios relacionados con el embarazo	Director ejecutivo de Salud, Seguridad y Dirección de Emergencias	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Preparación para la educación superior	Directora académica y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Contratación de maestros y auxiliares docentes	Director de Recursos Humanos	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Bienestar estudiantil: programas y capacitación para la intervención en situaciones de crisis	Director ejecutivo de Salud, Seguridad, Emergencias y Dirección de Crisis	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Bienestar estudiantil: disciplina/conflictos/dirección de la violencia	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Iniciativa de apoyo conductual de Texas (TBSI)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Integración tecnológica	Director académico y de innovación	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del puesto de agente de paz, agente de recursos y personal de seguridad	Director de Recursos Humanos	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Medida de la pobreza	Director de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título II 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título IV 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025