

Distrito Escolar Independiente de Pflugerville

Escuela Primaria Brookhollow

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de Rendición de Cuentas: C

Designación de Distinción
Rendimiento Académico en Ciencias

Fecha de presentación pública: 11 de Septiembre de 2025

Misión

Proporcionar una experiencia educativa significativa a cada estudiante a través de nuestro compromiso con la excelencia académica y el desarrollo de relaciones interpersonales en un entorno seguro y enriquecedor.

Visión

La escuela primaria Brookhollow cree que todos los niños, independientemente de su talento o dificultades, serán valorados por igual en un sistema educativo en el que se evalúa el progreso de cada uno de ellos y se les brinda apoyo individualizado.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico

La escuela primaria Brookhollow celebra su 30.º aniversario, ya que abrió sus puertas en Otoño de 1995. La escuela está situada en un barrio consolidado en el que muchas familias deciden quedarse mucho tiempo después de que sus hijos se gradúen de la escuela preparatoria.

A pesar de los residentes de larga duración de la zona, la Escuela Primaria Brookhollow experimenta un alto porcentaje de matriculación de nuevas familias, debido en gran parte a la construcción de nuevos apartamentos y viviendas de alquiler en los alrededores.

La tasa de traslado de la escuela es del 16%, un 2% en comparación con el promedio del distrito y un 1% en comparación con el promedio estatal. Esto indica una importante rotación de alumnos a lo largo del año, impulsada por la afluencia de familias que se mudan dentro y afuera de la zona de alquiler de nuestra comunidad escolar.

Esta mezcla de residentes de larga duración y familias recién llegadas confiere a Brookhollow una población estudiantil dinámica y diversa.

Estudiantes

La población estudiantil de la escuela primaria Brookhollow está compuesta por un 41% de hispanos, un 29% de blancos, un 17% de afroamericanos, un 8% que se identifica como de dos o más razas y un 6% de asiáticos.

Demografía estudiantil - Escuela Primaria Brookhollow (Fuente: OnDataSuite)					
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total de la Matrícula	449	387	389	389	387
Afroamericanos	15.4%	18.9%	15.2%	16.0%	17%
Hispano	38.1%	38.2%	42.9%	41.6%	41%
Blanco	29.8%	29.5%	29.1%	27.7%	29%

Demografía estudiantil - Escuela Primaria Brookhollow (Fuente: OnDataSuite)					
Indígenas americanos	0.2%	0.3%	0.3%	0.0%	1%
Asia	7.1%	6.7%	6.4%	6.5%	6%
Isleños del Pacífico	1.6%	0.0%	0.0%	0.3%	.5%
Dos o más razas	7.8%	6.5%	6.2%	8.0%	8%

Brookhollow es un campus del Título I, y el 49% de los estudiantes fueron identificados como Económicamente Desfavorecidos en 2024. Los estudiantes bilingües emergentes representan alrededor del 14% de los estudiantes, el 20% recibe servicios de educación especial, el 53% está identificado como en riesgo y el 8% es superdotado y talentoso. En los últimos cinco años, ha habido un aumento constante cada año en el número de estudiantes que reciben servicios para la dislexia.

Identificación/participación en programas especiales para estudiantes - Escuela Primaria Brookhollow (Fuente: TAPR y OnDataSuite)					
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Económicamente Desfavorecidos	49.4%	45.7%	49.1%	52%	49%

Identificación/participación en programas especiales para estudiantes - Escuela Primaria Brookhollow (Fuente: TAPR y OnDataSuite)					
Bilingüe emergente	9.1%	11.9%	10.3%	9.6%	14%
En riesgo	45.2%	58.7%	53.4%	24.3%	53%
Educación especial	15.6%	16.8%	16.5%	19.1%	20%
Superdotados y talentosos	4.7%	4.9%	5.4%	7.8%	8%
Dislexia	5.8%	7.2%	7.2%	7.8%	6%
Sección 504	6.2%	7.0%	5.4%	6.2%	6%
Inmigrantes	0.7%	1.0%	0.8%	2.3%	3%
Estudiantes sin hogar	0.5%	1.3%	1.0%	0.0%	2%

Identificación/participación en programas especiales para estudiantes - Escuela Primaria Brookhollow (Fuente: TAPR y OnDataSuite)					
Migrantes	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0%
Tasa de traslado en el campus	13.3%	19.7%	16%	19%	16%

Personal

Brookhollow se esfuerza por satisfacer las necesidades de nuestras poblaciones diversas creando un entorno de personal altamente calificado que refleje en la mayor medida posible la cultura de nuestros estudiantes. Según nuestro informe sobre la dotación de personal del distrito para el curso 24-25, el número de maestros hispanos sigue aumentando para satisfacer el incremento de la población de estudiantes hispanos.

Datos demográficos del profesorado - Escuela Primaria Brookhollow (Fuente: TAPR)					
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Total de maestros	34.6	37.1	34.9	31.3	32.1
Afroamericanos	10.8%	10.8%	14.2%	6.4%	6.2%
Hispano	5.8%	8.1%	8.6%	15.9%	28%
Blanco	80.5%	75.7%	74.3%	74.5%	65.8%

Datos demográficos del profesorado - Escuela Primaria Brookhollow (Fuente: TAPR)					
Indígenas americanos	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Asiático	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Isleños del Pacífico	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Dos o más razas	2.9%	5.4%	2.9%	3.2%	0.0%

En general, nuestros educadores tenían distintos niveles de experiencia profesional: el 3.1% eran nuevos en la enseñanza, el 40.3% tenían entre 1 y 5 años de experiencia, el 15.8% entre 6 y 10 años, el 22% entre 11 y 20 años y el 18.7% más de 20 años.

Maestros por años de experiencia - Escuela Primaria Brookhollow (Fuente: TAPR)						
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Maestros principiantes	17.0%	5.1%	2.7%	8.5%	9.6%	3.1%
1-5 años de experiencia	28.8%	31.7%	37.4%	31.5%	22.4%	40.3%
6-10 años de experiencia	8.5%	11.6%	16.8%	12.3%	20.1%	15.8%
11-20 años de experiencia	38.2%	40.0%	29.7%	31.5%	25.6%	22%
Más de 20 años de experiencia	7.6%	11.5%	13.5%	16.2%	22.4%	18.7%

Puntos Fuertes de la Demografía

Con la creciente diversidad entre nuestra población estudiantil y la población de educación especial igual al promedio de nuestro grupo de comparación del campus, Brookhollow es una observación de la sociedad en su conjunto. Nuestros estudiantes desarrollan habilidades para toda la vida y la capacidad de colaborar con compañeros de diversos orígenes. Creemos que estamos preparando a los jóvenes estudiantes para colaborar con diversas culturas y habilidades. Observamos que los estudiantes de la Escuela Primaria Brookhollow aceptan a los nuevos estudiantes independientemente de su raza, etnia y necesidades. Además, seguimos observando una disminución en las referencias disciplinarias y un aumento en la participación en programas de liderazgo escolar y programas sociales y emocionales. Brookhollow presta servicios a los siguientes vecindarios: Brookhollow, Bohls, Saxony, Katymead, Swenson Farm y unidades de vivienda multifamiliares.

La Escuela Primaria Brookhollow tiene muchos puntos fuertes de la demografía. Algunas de las fortalezas demográficas más notables incluyen:

- La población estudiantil está compuesta por muchos orígenes étnicos y culturales.
- Inclusividad
- Los maestros deben tener la certificación en Inglés como Segundo Idioma (ESL).
- Reclutamos y buscamos activamente personal altamente calificado asistiendo a ferias de empleo.
- Hemos aumentado el número de personal perteneciente a minorías y masculino para alinearnos con la demografía de nuestros estudiantes.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: A pesar de los esfuerzos continuos por contratar y retener a educadores calificados de acuerdo con los últimos cuatro años del TAPR, nuestras escuelas primarias enfrentan desafíos persistentes para mantener una fuerza laboral docente altamente calificada. Una barrera importante es el número creciente de maestros sin certificación o con certificación que tienen dificultades para cumplir con los rigurosos estándares de educación eficaz y retención a largo plazo.

Causa raíz: La causa raíz de este problema radica en las brechas sistémicas en la preparación de los maestros y las vías de certificación. Además, la alta rotación de personal entre los maestros con certificación provisional se debe a la falta de tutoría sostenida, crecimiento profesional e incentivos para completar la certificación completa, lo que socava aún más la estabilidad de la fuerza laboral docente de Escuela Primaria.

Planteamiento del problema 2: Los sistemas actuales que regulan el excedente de maestros, los traslados internos y los plazos de rescisión de contratos crean inestabilidad y trastornos en la dotación de personal de los campus de Escuela Primaria con bajo rendimiento o con grandes necesidades. Estos procesos suelen prolongarse hasta bien entrado el Verano, lo que da lugar a retrasos en la contratación de candidatos cualificados y compromete la continuidad de la educación, según los datos de dotación de personal de los campus y los distritos.

Causa raíz: Los protocolos existentes en materia de excedentes y traslados a menudo no tienen en cuenta los datos de rendimiento académico, las necesidades del entorno o la vulnerabilidad de la dotación de personal. Además, los plazos flexibles de rescisión de contratos, aunque favorecen el traslado de los empleados, desestabilizan inadvertidamente los centros con grandes necesidades cuando se producen renunciaciones tardías sin que haya sustitutos disponibles.

Planteamiento del problema 3: A pesar de la inflación económica actual y del aumento de la distensión financiera sobre las familias, Brookhollow ha experimentado un notable descenso en el número de estudiantes identificados como Económicamente Desfavorecidos, del 54% al 49%. Este descenso no refleja las verdaderas necesidades de nuestra comunidad, sino que pone de manifiesto fallos sistémicos en la divulgación, la comunicación y la accesibilidad.

Causa raíz: La causa raíz se deriva de sistemas de comunicación ineficaces o inconsistentes a nivel de los campus, que no logran llegar a todas las familias elegibles de manera oportuna, clara y culturalmente sensible. Los procesos actuales suelen depender en exceso de plataformas digitales, lenguaje complejo o métodos de distribución pasivos, que pueden no servir adecuadamente a las familias con acceso limitado a la tecnología.

Planteamiento del problema 4: La Escuela Primaria Brookhollow ha experimentado un aumento significativo de su población estudiantil hispana en los últimos años (TAPR). Si bien este cambio demográfico constituye una observación de la diversidad cambiante de la comunidad, la escuela carece actualmente de un sistema totalmente alineado para brindar apoyo a las necesidades lingüísticas, académicas y culturales únicas de estos estudiantes y sus familias.

Causa raíz: Sistemas atrasados o insuficientes para el apoyo a los estudiantes de inglés, la enseñanza culturalmente sensible y la comunicación. La dotación de personal, los materiales de educación y las prácticas de divulgación actuales no se han adaptado proporcionalmente al crecimiento de la población hispana. Además, el acceso limitado a educadores certificados en Inglés como Segundo Idioma (ESL) y la falta de estructuras coherentes de participación familiar crean barreras.

Planteamiento del problema 5: Los datos más recientes de la encuesta Upbeat revelan que los maestros sienten que el reconocimiento por su arduo trabajo y sus logros es insuficiente, lo que contribuye a una disminución del 7% en la moral general.

Causa raíz: La ausencia de un marco de reconocimiento sistemático e integral que reconozca regularmente las contribuciones del personal, tanto grandes como pequeñas. Los esfuerzos de reconocimiento actuales pueden ser esporádicos, impulsados por el liderazgo en comparación con los compañeros, o no reflejar las diversas formas en que el personal aporta valor a la comunidad escolar. Además, las prioridades contrapuestas y las limitaciones de tiempo a menudo dejan en segundo plano las prácticas de reconocimiento.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Calificaciones de Rendición de Cuentas para 2025

Objetivos de reducción de cerrar las brechas no alcanzados

- **Rendimiento académico en Matemáticas:** todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad
- **Crecimiento académico en Matemáticas:** todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad
- **Crecimiento académico en RLA:** grupo de estudiantes hispanos
- **Éxito de los estudiantes:** todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes hispanos, grupo de estudiantes de alta prioridad

La administración, el personal de apoyo y los maestros de la Escuela Primaria Brookhollow evalúan los datos de los estudiantes se adaptar a cada evaluación. Las comunidades de aprendizaje profesional analizan las tendencias en el rendimiento de los estudiantes mediante la evaluación de los resultados de nuestros grupos de estudiantes específicos. El campus realiza reuniones con los maestros para desglosar los datos de los estudiantes con el fin de identificar sus fortalezas y debilidades, determinar preocupaciones específicas y desarrollar un plan de acción.

Comparación de Matemáticas STAAR 2022 a 2025

3.º Matemáticas 2025	Se aproxima	Cumple	Dominio
Campus	63%	35%	16%
3.º Matemáticas 2024	Se aproxima	Cumple	Dominio
campus	64%	38%	16%
3.º Matemáticas 2023	Se aproxima	Cumple	Dominio
campus	53%	21%	8%
3.º Matemáticas 2022	Se aproxima	Cumple	Dominio
Campus	65%	42%	22%

Al comparar los resultados de Matemáticas del STAAR de tercer grado entre 2022 y 2025, se observa una observación de fluctuaciones, con más estudiantes que siguen manteniendo un rendimiento superior al nivel de su grado en 2025, pero con una disminución del 3% en el nivel Cumple y sin mejoras en el nivel Dominio.

Matemáticas de cuarto grado 2025	Se aproxima	Cumple	Dominio
campus	50%	27%	11%
4.º Matemáticas 2024	Se aproxima	Cumple	Dominio
Campus	52%	28%	13%
4.º Matemáticas 2023	Se aproxima	Cumple	Dominio
Campus	58%	30%	13%
4.º Matemáticas 2022	Se aproxima	Cumple	Dominio
Campus	71%	28%	5%

El análisis de los resultados de Matemáticas de la prueba STAAR para alumnos de cuarto grado entre 2022 y 2025 destaca una disminución del 2 % en los niveles de rendimiento «Cumple» y «Dominio». Estos datos sugieren que una parte significativa de los alumnos de cuarto grado no alcanza el nivel de competencia más alto necesario para el nivel «Dominio», y que es necesario proporcionarles apoyo adicional o intervenciones específicas en Matemáticas para ayudarles a mejorar.

Matemáticas de quinto grado 2025	Se aproxima	Cumple	Dominio
campus	79%	37%	17%
5.º Matemáticas 2024	Se aproxima	Cumple	Dominio
Campus	83%	60%	23%
5.º Matemáticas 2023	Se aproxima	Cumple	Dominio
campus	93%	53%	16%
5.º Matemáticas 2022	Se aproxima	Cumple	Dominio
Campus	79%	33%	16%

Al comparar los resultados de Matemáticas de STAAR de quinto grado de 2024 a 2025, un 4% menos de estudiantes cumplieron el nivel de su grado en 2025. Hubo una disminución del 23% en el nivel Cumple y del 6% en el nivel Dominio. Esto indica que la mayoría de los estudiantes están cumpliendo al nivel de su grado y que casi la mitad de los alumnos de quinto grado deberían continuar con la rigurosa educación en Matemáticas para alcanzar el nivel Dominio.

Esta sección proporciona información sobre el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones STAAR de 2024-2025 en matemáticas, Lectura/Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Ciencias en los niveles Se aproxima y Cumple. Estos resultados incluyen a todos los grupos de estudiantes evaluados.

Escuela Primaria Brookhollow: Grupos de estudiantes - Cumplir STAAR para 2024-2025									
Grupos de alumnos	Lectura			Matemáticas			Ciencias		
	Se aproxima %	Cumple %	Dominio %	Se aproxima %	Cumple %	Dominio %	Se aproxima %	Cumple %	Dominio %
Todos los estudiantes	76	56	22	66	35	15	62	27	15
Afroestadounidenses	71	43	14	50	25	7	33	8	0

Escuela Primaria Brookhollow: Grupos de estudiantes - Cumplir STAAR para 2024-2025									
Hispano	69	42	14	57	24	11	61	21	12
Blanco	91	81	37	80	50	22	74	42	32
Asiático	90	70	40	100	70	40	80	60	20
Dos o más razas	64	55	9	73	36	9	75	25	0
Económicamente Desfavorecidos	65	40	12	57	18	9	54	13	5
Educación especial (actual)	40	12	7	33	9	7	25	15	10
Bilingüe emergente	59	34	7	59	28	14	62	23	0

2024-2025 Star 360 Matemáticas

Al revisar los niveles de cumplimiento en Matemáticas:

- Hubo un aumento significativo en el porcentaje de alumnos de 3.º grado que obtuvieron una puntuación En el nivel de referencia o por encima de él al comparar el progreso de los alumnos desde el Inicio del año escolar (BOY) (65%) con el Fin del año escolar (EOY) (71%), lo que supone un cambio del +6%.
- Hubo una disminución significativa en el porcentaje de alumnos de cuarto grado que obtuvieron una puntuación En el nivel de referencia o por encima de él cuando se compara el progreso de los alumnos desde el Inicio del año escolar (BOY) (67%) con el del Fin del año escolar (EOY) (52%), lo que supone un cambio del -15%.
- Hubo un aumento significativo en el porcentaje de alumnos de quinto grado que obtuvieron una puntuación en el nivel de referencia o por encima de él cuando se comparó el progreso de los alumnos desde el inicio del año escolar (BOY) con el del final del año escolar (EOY), lo que supone un cambio del -0%.

Niveles de desempeño en Matemáticas de primaria

- TxKEA Kinder: Hubo un aumento en el porcentaje de alumnos de kínder que obtuvieron una calificación de En camino al cumplimiento al comparar el progreso de los alumnos desde el inicio del año escolar (BOY) (55%) con el fin del año escolar (EOY) (70%), lo que supone un cambio del +15%.
- Star 360 Primer grado: Hubo un aumento en el porcentaje de alumnos de primer grado que obtuvieron una calificación de En camino al cumplimiento al comparar el progreso de los alumnos desde el inicio del año escolar (BOY) (49%) con el fin del año escolar (EOY) (53%), lo que supone un cambio del +4%.
- Star 360 Segundo: Hubo un aumento en el porcentaje de alumnos de segundo grado que obtuvieron una calificación de En camino al cumplimiento al comparar el progreso de los alumnos desde el inicio del año escolar (BOY) (61%) con el fin del año escolar (EOY) (66%), lo que supone un cambio del +5%.

2024-2025 Star 360 Lectura

Al revisar los niveles de cumplimiento en Lectura:

- No hubo un aumento significativo en el porcentaje de alumnos de tercer grado que obtuvieron una puntuación en el nivel de referencia o por encima de él al comparar el progreso de los alumnos desde el inicio del año escolar (BOY) con un 72% hasta el final del año escolar (EOY) con un 67%, lo que supone un descenso del 5%.
- Hubo un aumento significativo en el porcentaje de alumnos de cuarto grado que obtuvieron una puntuación en el nivel de referencia o por encima de él al comparar el progreso de los alumnos desde el inicio del año escolar (BOY) con un 56% hasta el final del año escolar (EOY) con un 59%, lo que supone un cambio del +3%.
- Hubo un aumento significativo en el porcentaje de alumnos de quinto grado que obtuvieron una puntuación en el nivel de referencia o por encima de él cuando se comparó el progreso de los alumnos desde el Inicio del año escolar (BOY) (53%) con el del Fin del año escolar (EOY) (59%), lo que supone un aumento del 6%.

Niveles de rendimiento en Lectura en primaria:

- TxKea Kinder: Hubo un aumento en el porcentaje de alumnos de kínder que obtuvieron una calificación en el nivel de rendimiento En camino al cumplimiento al comparar el progreso de los alumnos en decodificación: 25% al inicio del año escolar (BOY) y 64% al fin del año escolar (EOY), un cambio del 39%, y en combinación: 21% al inicio del año escolar (BOY) y 66% al fin del año escolar (EOY), un cambio del 45%.
- TPRI Primero: Hubo un aumento en el porcentaje de alumnos de primer grado que obtuvieron una puntuación en el nivel de rendimiento En camino al cumplimiento al comparar el progreso de los alumnos desde Inicio del año escolar (BOY) hasta Fin del año escolar (EOY), con un 65%.
- TPRI Segundo: Hubo un aumento en el porcentaje de alumnos de segundo grado que obtuvieron un nivel de rendimiento adecuado al comparar el progreso de los alumnos desde el Inicio del año escolar (BOY) hasta el Fin del año escolar (EOY), con un 36%.

	Puntuaciones compuestas de Telpas 2025			
Calificaciones compuestas de TELPAS	Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Avanzado	Avanzado alto
Kinder - 2.º	25	25	13	38
3.º - 5.º	7	43	37	13
Preescolar	33	17	0	50
Primera	0	20	20	60
Segundo	40	40	20	0
Tercero	11	56	22	11
Cuarto	0	38	50	13
Quinto	8	38	38	15

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

La escuela primaria Brookhollow ha creado un sistema que se centra en intervenciones en las que participan maestros y personal de apoyo para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, asignándolos de manera específica y estratégica a grupos alineados con las necesidades educativas basadas en datos, así como para garantizar que todos los alumnos progresen.

Brookhollow tiene muchas fortalezas:

- Contamos con cursos de Lectura por niveles en los grados K-5 con dos maestros de intervención en alfabetización a tiempo completo para garantizar que nuestros alumnos se conviertan en lectores fluidos.
- Contamos con 1.0 maestros de alfabetización y dislexia en el campus que analizan datos para brindar apoyo a los alumnos y al personal, ofrecen educación en grupos reducidos y educación individual a algunos de nuestros alumnos con menor nivel de lectura y con mayores necesidades según la Sección 504, y forman parte del Equipo de Liderazgo Educativo.
- Más de nueve años de implementación de la filosofía de la comunidad de aprendizaje profesional, que se lleva a cabo cada semana y en la que los maestros de cada grado colaboran y crean planes de acción para aprovechar la enseñanza y el aprendizaje de todos los alumnos.
- Más de tres cuartas partes de los alumnos de la Escuela Primaria Brookhollow están al nivel de su grado o crecen de manera constante, como lo demuestran las evaluaciones de lectura de instrumento de evaluación diagnóstica universal, las calificaciones de Matemáticas del distrito y otras medidas académicas formativas.

Cuando los alumnos de K-5 no muestran un crecimiento, se discute su progreso en las PLC (comunidades de aprendizaje profesional) a lo largo del año para

identificar estrategias y recursos para el salón de clases o la intervención.

Los estudiantes que necesitan intervención adicional en lo académico o en el comportamiento reciben apoyo a través del proceso MTSS (sistema de apoyo de varios niveles) del campus.

- Nuestros alumnos demostraron un sólido desarrollo del idioma Inglés, superando los objetivos del informe provisional de TELPAS en un 14%, lo que refleja su crecimiento en las habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, Lectura y escritura.
- 2023: Los estudiantes demostraron un sólido razonamiento científico y habilidades de aplicación, lo que les valió la designación de la TEA en ciencias.
- 2024: Los estudiantes mantuvieron un crecimiento constante en el dominio de las ciencias, conservando la designación de la TEA gracias a un progreso constante en lectoescritura, resolución de problemas y análisis.
- 2025: Los estudiantes continuaron cumpliendo con altos estándares de rendimiento, obteniendo una tercera designación consecutiva de la TEA en ciencias, lo que destaca su fortaleza en la aplicación de conceptos científicos a contextos del mundo real.

Planteamientos del problema Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: El análisis profundo de los datos de Star 360 de 2024 y 2025 por nivel de grado y por cada grupo de estudiantes reveló variaciones entre los grupos de estudiantes del campus. Para 2025, en el programa Closing the Gaps (cerrar las brechas), los objetivos de reducción de cerrar las brechas no alcanzados en todos los grupos de estudiantes.

Causa raíz: El incumplimiento de los objetivos de reducción de cerrar las brechas no alcanzados en 2025 en todos los grupos de estudiantes se debe al uso inconsistente de los datos para impulsar la educación, la diferenciación limitada para satisfacer las necesidades de los diversos alumnos y las brechas en la alineación de las intervenciones con las carencias específicas de habilidades. Además, la capacidad variable de los maestros para proporcionar apoyos específicos, combinada con los retos relacionados con el traslado y la participación de los estudiantes, contrarresta

Planteamiento del problema 2: Al analizar los niveles de Lectura independiente de fin de año de nuestros estudiantes para mayo de 2025 en comparación con Mayo de 2024, aunque se ha avanzado, BES sigue teniendo estudiantes que han pasado al siguiente nivel de grado y que NO alcanzan el nivel de Lectura esperado.

Causa raíz: Factores como la capacidad variable de los maestros, el apoyo insuficiente a los lectores con dificultades y las interrupciones en el aprendizaje contribuyen a que los alumnos no alcancen las expectativas de lectura de su grado.

Planteamiento del problema 3: En cuanto al rendimiento académico, el grupo de alto enfoque RLA: asiáticos, dos o más razas, afroamericanos, hispanos, educación especial, Económicamente Desfavorecidos y bilingües emergentes no alcanzó el objetivo provisional de cierre de la brecha para el nivel Cumple de STAAR 2025.

Causa raíz: Diferenciación inconsistente de la educación para abordar las diversas necesidades académicas de estos grupos de estudiantes, apoyo de intervención específico limitado y brechas en el evaluar y el ajustar las estrategias de educación basadas en los datos de rendimiento de los estudiantes.

Planteamiento del problema 4: Los grupos de estudiantes de la escuela primaria Brookhollow, incluidos todos los grupos de alta prioridad, no alcanzaron los objetivos intermedios de reducción de la brecha en matemáticas en el nivel de rendimiento Cumple, tal y como se observa en los resultados de matemáticas de la prueba STAAR 2025.

Causa raíz: El análisis de los datos de Matemáticas de la prueba STAAR de 2025 y el rendimiento en el salón de clases indica que los estudiantes mostraron brechas en las habilidades matemáticas básicas y en la aplicación de los conceptos de su nivel de grado. Además, la implementación inconsistente de la educación individualizada y las intervenciones específicas para los grupos de estudiantes de alta prioridad contribuyeron a un rendimiento más bajo en el nivel «Cumple».

Planteamiento del problema 5: Según el STAAR de Lectura de la Primavera de 2025, el porcentaje de alumnos de 3.º a 5.º grado: asiáticos, de educación especial y con discapacidades ecológicas estaba por debajo de la puntuación objetivo general para el nivel Cumple con el nivel de grado y Dominio. En general (53%) en Cumple y superior. Asiáticos (50%), discapacidades ecológicas (29%) y educación especial (14%).

Causa raíz: Los estudiantes pasan de un nivel de grado a otro sin recibir una educación intensiva orientada a mejorar sus habilidades de lectoescritura, con énfasis en las habilidades básicas. Existe una falta de enfoque sistemático y coherente hacia la educación en lectoescritura y una falta de datos (puntuaciones de evaluación del progreso, notas anecdóticas, notas de evaluación, siguiente paso para los estudiantes).

Planteamiento del problema 6: Según la prueba STAAR de Matemáticas de la primavera de 2024, el porcentaje de alumnos de 3.º a 5.º grado: dos o más razas, hispanos y con desventaja económica (Eco Dis) estaba por debajo de la puntuación general que cumple el nivel de grado y el dominio. En general (44%) en Cumple y superior. Dos o más (31%), Eco Dis (26%), hispanos (33%). BES no alcanzó los objetivos de 2024 de reducción de cerrar las brechas para todos los estudiantes, los estudiantes hispanos y nuestros estudiantes de alto enfoque.

Causa raíz: Los estudiantes llegan sin las habilidades previas necesarias en Matemáticas. Falta de conocimiento de los sistemas y protocolos que se pueden utilizar para analizar los datos matemáticos de las evaluaciones de las unidades en los grados de primaria. No hay coherencia en la formación de pequeños grupos guiados de Matemáticas.

Planteamiento del problema 7: Los datos del campus indican que un número significativo de estudiantes están cumpliendo por debajo del nivel de su grado en matemáticas, como lo demuestran las evaluaciones comparativas, el rendimiento en las pruebas STAAR y los diagnósticos en el salón de clases. Estos estudiantes tienen dificultades con los conceptos básicos, incluyendo las operaciones numéricas, la resolución de problemas y el razonamiento matemático. Entre los factores que contribuyen a ello se encuentran la comprensión conceptual limitada, la insuficiente diferencia

Causa raíz: Necesidad de estrategias: Uso de manualidades: Incorporar herramientas como bloques de base diez, tiras de fracciones y formas geométricas para visualizar y resolver problemas. Cálculo mental y estimación: Motivar el cálculo mental y la estimación para comprobar la razonabilidad de las respuestas. Aplicaciones en el mundo real: Aplicar conceptos matemáticos a problemas que surgen en la vida cotidiana, la sociedad y el lugar de trabajo.

Planteamiento del problema 8: Los datos de rendimiento de los estudiantes en STAAR indican brechas persistentes entre el grupo “Todos los estudiantes” y varios niveles estudiantiles identificados como de bajo rendimiento dentro del grupo de estudiantes de alta prioridad: los grupos con menor rendimiento incluyen a los afroamericanos (29%) y los hispanos (31%) -Cumple.

Causa raíz: Aplicación inconsistente de estrategias de enseñanza basadas en la evidencia e intervenciones específicas. Barreras para acceder a contenidos rigurosos y adecuados al nivel de grado debido a adaptaciones, necesidades de adquisición del idioma o interrupciones en el aprendizaje por traslado. Capacidad variada de los maestros en cuanto a educación individualizada, andamiaje y educación culturalmente sensible.

Planteamiento del problema 9: Aunque la Escuela Primaria Brookhollow recibió una designación de la TEA en 2025 en ciencias, el rendimiento de los alumnos de quinto grado en los niveles Se aproxima y Cumple disminuyó un 2% en Se aproxima y un 8% en Cumple en comparación con los resultados de la prueba STAAR de ciencias de 2024.

Causa raíz: El análisis de los datos de ciencias de la STAAR de 2025 indica que, si bien los alumnos demostraron fortalezas en algunos conceptos científicos, las brechas en el pensamiento crítico, la aplicación de habilidades científicas y la exposición constante al aprendizaje práctico basado en la investigación contribuyeron a la disminución de los niveles de rendimiento Se aproxima y Cumple. Además, las variaciones en las prácticas de educación y el ritmo de los salones de clases pueden haber afectado.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

El plan de estudios y la educación utilizados por la Escuela Primaria Brookhollow se ajustan a los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). El enfoque en el desarrollo de alumnos preparados para el futuro sigue siendo un objetivo para nuestros estudiantes y se puede observar a través de nuestra atención en la integración de la tecnología y el desarrollo de oportunidades educativas que se centran en la educación que da lugar a los estudiantes, las habilidades para resolver problemas y el aprendizaje cooperativo.

En la Escuela Primaria Brookhollow, nos centramos en el progreso de los alumnos. Los maestros evalúan el progreso de todos los alumnos, evaluando con mayor frecuencia a aquellos que nuestro Equipo de Apoyo para la Resolución de Problemas (PSST) identifica como alumnos en riesgo y que necesitan apoyo adicional. El personal docente se reúne con el PSST durante las reuniones programadas regularmente para documentar el progreso y realizar revisiones de los planes de intervención de los alumnos, según lo determinado mediante el examen de todos los datos disponibles. Los maestros y el personal también colaboran con los padres/tutores en un esfuerzo por proporcionar apoyo universal a los alumnos.

Nuestra escuela cree que contar con personal talentoso y de alta calidad es esencial para el crecimiento académico de los alumnos. Los maestros de la Escuela Primaria Brookhollow asisten a sesiones colaborativas de crecimiento profesional a lo largo del año. El crecimiento profesional se basa en las necesidades identificadas en este plan de mejora. Las sesiones colaborativas y la capacitación son proporcionadas por nuestros propios educadores, coaches instruccionales, la administración del campus, especialistas a nivel de distrito y conferencias y talleres afuera. Además del crecimiento profesional, las colaboraciones y la planificación semanales a nivel de grado y la planificación y capacitación a largo plazo reforzarán lo que los educadores están aprendiendo. Nuestros nuevos miembros del personal reciben semanalmente la orientación de varios maestros expertos del campus a través de conversaciones colaborativas y modelos de referencia. Brookhollow sigue avanzando en el mantenimiento y la contratación de personal calificado y altamente eficaz. Se contratará, formará y retendrá al personal, y los educadores se mantendrán al día de las técnicas creativas e innovadoras en materia de educación y administración, utilizando dichas técnicas, según corresponda, para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

La Escuela Primaria Brookhollow sigue contando con una sólida Organización de Padres y Maestros (PTO), y la mayor parte de nuestro apoyo proviene de donaciones y de la participación en nuestros eventos y actividades.

El horario general de Brookhollow Escuela Primaria se ha elaborado con tiempos de intervención identificados para el aprendizaje de la primera infancia hasta el quinto grado. El equipo de intervención, que incluye especialistas en lectura y matemáticas, maestros de salón de clases y otro personal disponible, proporciona educación específica a los estudiantes para fortalecer las habilidades identificadas durante este tiempo. Los maestros y los estudiantes evalúan el progreso del aprendizaje durante la intervención mediante una variedad de herramientas y técnicas de recopilación de datos. Los especialistas en intervención también proporcionan coaching instruccional a los maestros de salón de clases, aportando habilidades y estrategias adicionales basadas en la investigación para implementar el progreso de los estudiantes.

Desde el kínder hasta el quinto grado, los maestros de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) implementan un enfoque equilibrado de alfabetización para garantizar que los estudiantes reciban educación en grupos pequeños según su nivel de lectura, basado en el instrumento de evaluación diagnóstica universal utilizado en cada grado. El instrumento de evaluación diagnóstica universal de nuestro distrito, Star 360 Matemáticas (1.º a 5.º grado), Star 360 Lectura (3.º a 5.º grado), TPRI (1.º y 2.º grado), Amira, Zearn, Tx-Kea (jardín de niños) y C-PALS para Pre-Kínder, se utiliza regularmente para evaluar el progreso de los alumnos en lectura y Matemáticas. Los equipos de maestros tienen la flexibilidad de agrupar a los alumnos en lectura y matemáticas con el fin de proporcionar un enfoque guiado/equilibrado de la educación basado en las necesidades individuales de los alumnos en la educación en grupos pequeños. Los maestros de los grados K-2 implementan un bloque de alfabetización de 30 a 40 minutos en el que los alumnos se agrupan por niveles de grado, y todos los maestros de cada grado comparten la responsabilidad de la educación y del seguimiento del progreso de estos alumnos. Esta estructura ha demostrado ser eficaz para atender las necesidades de los alumnos.

Ciencia de la enseñanza de la Lectura (Academia de Lectura), muros interactivos de vocabulario, Think Up Math y RLAGo Math, HMH, Pflugerville Pillars, talleres de Matemáticas, Common Schools: Get Better Faster 2.0, Plan de Mejora del Campus, comunidades de aprendizaje profesional, integración tecnológica y Lead4ward son solo algunos de nuestros programas y estrategias curriculares y de educación que forman parte de un proceso continuo diseñado para garantizar un plan de estudios viable y con resultados garantizados. Todo se ha introducido gradualmente para garantizar que los estudiantes puedan utilizar sus conocimientos para aplicar sus habilidades de resolución de problemas y presentar su aprendizaje en aplicaciones del mundo real. Los estudiantes participan de forma interactiva en este enfoque de aprendizaje y utilizan la investigación para impulsar la educación y las oportunidades de aprendizaje. El programa Estudiantes Emergentes Bilingües (EB) utiliza la experiencia académica y cultural del estudiante como plataforma para proporcionar el nivel adecuado de educación en Inglés.

La tecnología desempeña un papel fundamental en todos los procesos de aprendizaje. El objetivo del campus es que todos los estudiantes, desde K-5, creen productos utilizando la tecnología disponible. Se motiva a los maestros a utilizar la tecnología del Departamento de Tecnología mediante la recepción de insignias del programa por modelar el uso de programas de educación. Los especialistas en tecnología del distrito también consultan y establecen asociaciones con el personal docente para explorar formas de mejorar el aprendizaje mediante la integración de la tecnología.

El Programa de Enriquecimiento para Niños Superdotados y Talentosos está integrado en el salón de clases para los alumnos de K-5. Los alumnos asisten a presentaciones y trabajan en proyectos individuales. En Primavera, los alumnos presentan sus proyectos junto con otros alumnos GT del distrito. También se invita a los padres a ver los proyectos de los alumnos. Los alumnos de kínder a quinto grado identificados como GT también reciben atención de sus maestros de aula.

El resumen anual de asistencia de la Escuela Primaria Brookhollow fue del 94.78% de los alumnos presentes durante el último año, según el On Data Suite 2024-2025. Esto supone un aumento con respecto a los años 2023-2024 y 2022-2023. La escuela primaria Brookhollow ha experimentado fluctuaciones en su tasa de absentismo crónico, según los datos del almacén de datos PEIMS de nuestro distrito. La tasa fue del 21.1% en 2022-2023, del 20.4% durante el ciclo escolar 2023-2024 y mejoró hasta el 24.29% en 2024-2025.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

El proceso del Equipo de Apoyo para la Resolución de Problemas (SST) se ha perfeccionado y es una forma eficaz de seguir el progreso de los alumnos y elaborar planes de intervención.

El personal docente colabora dentro de los equipos de cada nivel de grado y entre ellos para mejorar la educación a través de nuestras comunidades de aprendizaje profesional (PLC). El personal docente también colabora con otros miembros del personal del distrito para compartir ideas.

Se está implementando un aumento en nuestra aplicación de tecnología para el aprendizaje centrado en el estudiante en todos los niveles de grado como herramientas de aprendizaje, y el personal docente está colaborando con los especialistas en tecnología del distrito para mejorar la integración.

Los maestros de Brookhollow están capacitados para asumir funciones de liderazgo, como líderes de equipo, presidentes de comités y patrocinadores de actividades.

La administración sigue apoyando al personal con recompensas y reconocimientos continuos, así como con oportunidades de liderazgo, como líderes de nivel de grado, miembros del Comité Asesor Académico del campus (CAAC), oportunidades de crecimiento profesional y comités de maestros en los que se da lugar a maestros. El personal también tiene la oportunidad de participar en conferencias sobre redacción de planes de estudio, respuesta a la intervención, talleres de matemáticas, academia de lectura, ciencia en la lectura, comprensión de la educación basada en datos, MakerSpace y formación sobre dislexia, disciplina en alfabetización, todo ello con el fin de retener a los maestros altamente cualificados.

A través de las comunidades de aprendizaje profesional, los maestros de Brookhollow están adquiriendo los conocimientos y habilidades necesarios para dividir y analizar los datos de los estudiantes utilizando el seguimiento de estudiantes, los muros de datos, el proceso Data Wise alineado con Star 360, la alfabetización temprana y las evaluaciones STAAR para identificar las necesidades de cada estudiante.

Brookhollow se enorgullece de motivar a nuestros alumnos a ser líderes de la comunidad.

La planificación del crecimiento profesional comienza después de completar nuestra revisión formativa de Marzo a través de nuestro Comité Académico y Asesor del Campus (CAAC). El CAAC inicia una evaluación de las necesidades del campus basada en debates, encuestas a maestros, padres y alumnos, datos de rendimiento, datos sobre el entorno y los aspectos socioemocionales, con el fin de decidir los siguientes pasos para impulsar el progreso de la comunidad del campus y el rendimiento de los alumnos. La competencia cultural, las prácticas restaurativas, el DBQ, la tecnología, el ECR y el SCR, la Academia de Lectura, Bloomberg, T-TESS, la disciplina consciente, PBIS/MTSS, los muros de vocabulario interactivos para ciencias y los PLC fueron una parte muy importante de la formación del personal de Brookhollow los miércoles durante el año escolar 2024-2025, lo que repercutió en el crecimiento de nuestros alumnos y personal.

Planteamientos del problema Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: La participación de los alumnos en los programas de enriquecimiento ha disminuido, lo que limita las oportunidades de los alumnos para participar en el aprendizaje ampliado, explorar sus intereses y desarrollar habilidades de liderazgo más allá del plan de estudios básico. Según el 24-25% de los alumnos inscritos y los premios de fin de año.

Causa raíz: La falta de comunicación constante, la flexibilidad limitada en la programación y la insuficiente adecuación de las conferencias de enriquecimiento a los intereses y necesidades de los alumnos han contribuido a la disminución de la participación. Además, los compromisos académicos y extracurriculares que compiten entre sí pueden reducir la disponibilidad y el interés de los alumnos en las oportunidades de enriquecimiento.

Planteamiento del problema 2: El resumen anual de asistencia de la Escuela Primaria Brookhollow fue del 94% de los estudiantes presentes el año pasado, según los datos de Skyward de 2024-2025.

Causa raíz: El absentismo escolar es complejo e incluye una variedad de factores. Los estudiantes pueden estar experimentando barreras para asistir o para interactuar en la escuela.

Planteamiento del problema 3: La participación de los padres y el rendimiento de los estudiantes han disminuido en los últimos cinco años.

Causa raíz: Los datos de Upbeat de 2024 a 2025, incluidos los documentos de registro de eventos escolares, sugieren que la Escuela Primaria Brookhollow necesitará tender puentes de comunicación y trabajar para eliminar las barreras culturales o lingüísticas u otros obstáculos que puedan impedir la colaboración entre el hogar y la escuela.

Planteamiento del problema 4: La participación de los padres en los eventos escolares y las oportunidades de participación ha disminuido, lo que ha reducido los vínculos entre la familia y la escuela y ha limitado la colaboración para apoyar el éxito de los alumnos, según el documento de registro de asistencia al campus 24-25, la hoja de cálculo de voluntarios de fin de año y la encuesta a los padres.

Causa raíz: Barreras como los conflictos de horarios, los métodos de comunicación limitados, las responsabilidades laborales y familiares que compiten entre sí y la falta de oportunidades de participación variadas que hagan observación de los intereses y necesidades de las familias han contribuido a la disminución de la participación de los padres.

Percepciones

Resumen de percepciones

La escuela primaria Brookhollow cuenta con unos 387 alumnos y 51 empleados. Brookhollow sirve con pasión a la comunidad y a la zona que la rodea. Trabajamos en estrecha colaboración con la Iglesia Comunitaria de Pflugerville, Texas Road House, Ready, Set, Teach (Escuela Preparatoria de Pflugerville), Watch DOGS, una sólida organización de padres y maestros, la Sociedad Nacional de Honor tanto para PHS como para HHS, la ciudad de Pflugerville, la organización de padres y maestros de BES, Girlstart, Pflugerville High School PALS, la Fundación Educativa de Pflugerville, la Biblioteca Pública de Pflugerville, el programa BES No Place for Hate, el departamento de deportes de Pflugerville High School y Hendrickson High School, y otros miembros de la comunidad local. También servimos con pasión a nuestra comunidad y a nuestros vecinos.

Aunque se trata de una categoría que sigue siendo muy difícil de mejorar para muchos líderes escolares, el equilibrio entre la vida laboral y personal de BES aumentó en respuestas positivas en toda la categoría en un significativo 12% según la encuesta Upbeat del distrito para la primavera de 2025 en comparación con 2024.

La comunicación es clave y es algo en lo que Brookhollow se esfuerza por mejorar cada año. Enviamos recordatorios mensuales a casa y nos comunicamos a través de Parent Link, Facebook, Twitter y el sitio web de BES. Los maestros también se comunican semanalmente con los padres a través de boletines informativos, correo electrónico, Dojo y Class Tag.

En Brookhollow, las necesidades de los alumnos son lo primero. Los datos disciplinarios de BES muestran que las recomendaciones disciplinarias han sido constantemente bajas durante los últimos cinco años escolares. BES implementa el Apoyo a la Intervención Conductual Positiva y cuenta con sistemas como las Prácticas Restaurativas para intervenir en el comportamiento (asesoramiento, PSST, mediación entre compañeros). BES seguirá implementando estas estrategias.

Nuestros datos disciplinarios reflejaron que hay un número desproporcionado de recomendaciones disciplinarias de estudiantes hispanos y negros en comparación con otras razas, así como de niños en comparación con niñas.

La seguridad es una prioridad máxima en BES y realizamos simulacros de evacuación mensuales (con una participación del 100%) y simulacros anuales de simulacros de confinamiento y refugio en el lugar. El Plan de Operaciones de Emergencia está actualizado y se ha creado un Equipo de Seguridad. El equipo de seguridad se reúne dos veces al año para garantizar la seguridad de todos los estudiantes y el personal de BES.

Cada año, el distrito envía afuera diversas encuestas comunitarias, como la encuesta Upbeat y la encuesta PBIS de BES, a los estudiantes y al personal. Los resultados de las encuestas se analizan para determinar las necesidades del campus en todas las áreas organizativas.

Según la encuesta de entorno Upbeat de la Primavera del año escolar 2025, el 96% del personal se siente seguro trabajando en BES. En general, el 88% del personal está satisfecho con la dirección de la Escuela Primaria Brookhollow.

Nuestra tasa de asistencia para el año escolar 2024-2025 fue del 94%.

Puntos fuertes de las percepciones

- Los simulacros de seguridad se aplican al 100%.
- Los datos sobre disciplina han disminuido.
- El 94% del personal afirma que le gusta el trabajo que realiza y que se le exigen altos estándares.
- Las prácticas restaurativas siguen centrándose en la seguridad general de los alumnos y en crear un entorno positivo.
- Seguimos revisando nuestros sistemas de participación familiar para que los padres sepan cómo pueden involucrarse

Planteamientos del problema Identificación de percepciones Necesidades

Planteamiento del problema 1: Los resultados de la encuesta Upbeat de la Primavera de 2025 muestran que el 66% del personal de BES participó en la encuesta sobre el ambiente escolar, lo que supone un descenso con respecto al Otoño de 2024.

Causa raíz: La participación del personal en la encuesta Upbeat de la Primavera de 2025 disminuyó debido al cansancio por las encuestas, a otras prioridades durante una temporada lectiva muy ajetreada y a la comunicación limitada que enfatiza la importancia de la opinión del personal en la toma de decisiones del campus. Es posible que algunos miembros del personal también perciban que las observaciones de encuestas anteriores no han dado lugar a cambios visibles, lo que afecta a su motivación para participar.

Planteamiento del problema 2: La presencia de la escuela en las redes sociales no observa de manera consistente la cultura positiva, los éxitos de los estudiantes y el crecimiento académico que se da en el campus, lo que puede contribuir a que la comunidad tenga una percepción ambigua de la escuela.

Causa raíz: La publicación inconsistente, la participación limitada del personal en el intercambio de aspectos destacados y la ausencia de un plan de comunicación claro para la exposición de los diversos logros de los estudiantes y el personal han dado lugar a menos oportunidades para dar forma a una narrativa positiva y precisa de la escuela en línea.

Planteamiento del problema 3: Actualmente, la escuela no cuenta con un proceso coherente para recopilar las observaciones de los padres a través de encuestas, lo que limita las oportunidades de comprender plenamente las percepciones de los padres y utilizar sus observaciones para orientar los esfuerzos de mejora de la escuela.

Causa raíz: La falta de sistemas y plazos establecidos para elaborar, distribuir y analizar las encuestas de percepción de los padres ha dado lugar a una observación limitada por parte de las familias. Además, obstáculos como la comunicación inconsistente sobre el propósito de las encuestas y las opciones de respuesta limitadas pueden reducir la participación de los padres.

Documentación de datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se adaptaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de lectura y Matemáticas de HB3 para PreK-3
- Objetivos CCMR de HB3
- Objetivos de rendimiento para cumplir con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Ámbito de rendimiento de los estudiantes
- Ámbito del progreso de los estudiantes
- Ámbito de reducción de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o apoyo específico adicional
- Datos del sistema de rendición de cuentas local (LAS)
- Sistema de rendición de cuentas basado en la comunidad (CBAS)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información sobre evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de Lectura temprana

- Datos de evaluaciones diagnósticas locales de Lectura
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para preescolar y 2.º grado
- Calificaciones que miden el cumplimiento de los estudiantes según los TEKS.

Datos de los alumnos: grupos de alumnos

- Datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos sobre cumplir, progreso, disciplina, asistencia y traslado.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre estudiantes sin hogar
- Datos sobre alumnos superdotados y con talento.
- Datos sobre dislexia.
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI).

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de traslado, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Encuestas a los alumnos y/u otra observación
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra observación
- Cifras de maestros/alumnos
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o del profesorado del campus

- Datos de la evaluación de las necesidades de crecimiento profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del crecimiento profesional

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otra observación
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otra observación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Objetivos

Meta 1: El PfISD contratará, brindará apoyo y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de desempeño 1: La Escuela Primaria Brookhollow atraerá y retendrá a educadores altamente calificados y diversos mediante la implementación de estrategias de contratación específicas y vías de crecimiento profesional que promuevan el crecimiento y el desarrollo profesional.

Alta Prioridad

Objetivo HB3

Evaluación de fuentes de datos: Lista de personal de PfISD que hace la observación de los maestros certificados altamente calificados; aumento del 5% en las áreas de la encuesta al personal; aumento del número de maestros designados por TIA con respecto al año anterior; aumento de los datos del instrumento de evaluación diagnóstica universal MOY y Fin del año escolar (EOY) en el nivel de grado; aumento de los resultados de STAAR en todos los niveles de rendimiento; encuesta del campus del 70% que muestra un crecimiento en las áreas específicas.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Nuestro campus fomentará una cultura de colaboración y apoyo que haga hincapié en la tutoría, el crecimiento profesional y las oportunidades de avance profesional. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crear un personal docente dedicado que se comprometa con el éxito de los estudiantes, la excelencia en la educación y el crecimiento personal continuo. Personal responsable de evaluar: director, subdirector. Eje Estratégico de ESF: Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégica, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva Planteamientos del problema: Datos demográficos 1, 2, 3.

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: La Escuela Primaria Brookhollow desarrollará un programa integral de apoyo e incentivos destinado a alcanzar una tasa de retención del 90% del personal actual para Junio de 2026.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento de la retención del personal

Personal responsable de evaluar: director y subdirector

Eje Estratégico de la ESF:

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégica, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos del problema: Demografía 1, 2, 3, 5

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: El personal de la escuela primaria Brookhollow participará en el pilar educativo y el crecimiento profesional de observación y retroalimentación del PflSD utilizando el Sistema de Apoyo a los Maestros de Texas para apoyar el crecimiento de los maestros con una tasa de competencia del 75%.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Retención del personal, mejora de los resultados de los alumnos, porcentaje de alumnos que cumplen los requisitos para la designación TIA, competencia TTESS o superior en todos los ámbitos

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, maestros

Eje Estratégico del ESF:

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégica

Planteamientos del problema: Demografía 1, 2, 3, 5

Objetivo 1: El PfISD contratará, brindará apoyo y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de desempeño 2: La Escuela Primaria Brookhollow cumplirá la retención y el reclutamiento de maestros altamente calificados mediante la creación de un programa de apoyo e incentivos, medido por el logro de una tasa de retención del 90% del personal actual y el reclutamiento de al menos cinco nuevos maestros altamente calificados para Junio de 2026.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Frontline, lista de recursos humanos del PfISD, calendario de ferias de empleo, agenda de entrevistas, evaluación de las necesidades del campus, resultados de la encuesta al personal

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: BES ILT comunicará los planes de crecimiento profesional y realizará ajustes oportunos de acuerdo con todos los datos de cumplir de los maestros para mejorar la capacidad de los maestros en consonancia con la encuesta del personal sobre crecimiento profesional. Resultado/impacto esperado de la estrategia: --El 100% de los profesores completarán más de 18 horas de crecimiento profesional, según se registra en la Plataforma de Aprendizaje Profesional. --Aumento del 5% en la encuesta al personal en cuanto a las respuestas sobre liderazgo educativo y desarrollo profesional. --Crecimiento de los profesores en consonancia con los objetivos SLO. Personal responsable de evaluar: Docentes, BES ILT Eje Estratégico de ESF: Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégica, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: El equipo de liderazgo docente y administración de BES revisará la evaluación de las necesidades del campus, implementará la encuesta al personal para 2025-2026 y cubrirá los puestos de manera oportuna. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Garantizar que la contratación sea compartida y se ajuste al calendario de la salida del personal para terminar el año. Oportunidad de acceder a personal altamente calificado. Personal responsable de evaluar: Director, subdirector Eje Estratégico de ESF: Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégica
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: La escuela primaria Brookhollow se asociará con programas locales de formación de maestros, ofrecerá oportunidades de tutoría a los nuevos maestros y proporcionará crecimiento profesional y reconocimiento al personal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementar el programa de apoyo e incentivos durante el primer semestre y realizar un seguimiento trimestral del progreso, con el objetivo de alcanzar la meta al terminar el año académico actual. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, liderazgo docente Ejes Estratégicos ESF: Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos

Objetivo 2: PflSD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 1: Para Junio de 2026, se producirá un aumento tanto en el crecimiento como en el rendimiento en las pruebas STAAR de Matemáticas en los grados 3.º a 5.º para todos los grupos de estudiantes, con el fin de alcanzar los objetivos de reducción de las brechas. La mejora en los resultados de las pruebas STAAR de la Primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Crecimiento académico en Matemáticas: del 62% al 72%. -Se aproxima: del 66% al 76%. -Cumple: del 35% al 45%. -Dominio: del 15% al 25%. Para cumplir los objetivos de matemáticas para la primera infancia de la HB3: El porcentaje de alumnos de 3.º grado que obtienen una puntuación que cumple o supera el nivel de grado en Matemáticas en el examen STAAR aumentará del 35% en Junio de 2025 al 55% en Junio de 2026 y al 75% en Junio de 2030.

Alta Prioridad

Objetivo HB3

Evaluación de fuentes de datos: Resultados del dominio 3 «Cerrar las brechas», resultados de la prueba STAAR, resultados de Star 360, resultados de la evaluación informe provisional de la TEA, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: BES implementará un sistema de apoyo específico a los estudiantes basado en datos para mejorar el crecimiento y el rendimiento que cumple con el nivel de grado en Lectura y Matemáticas, según las mediciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumplir todos los objetivos de Closing the Gaps para los grupos de estudiantes evaluados Personal responsable de evaluar: BES CILT, maestros

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de 1.º a 3.º grado recibirán crecimiento profesional alineado con el distrito para mejorar la educación y la planificación de Matemáticas de nivel 1 a través del proceso PLC. Se impartirá formación sobre enseñanza basada en datos (DDI) a través del proceso PLC sobre el análisis y la respuesta a los datos de evaluación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumplir los objetivos de Matemáticas de la HB3 para los alumnos de 1.º a 3.º grado, medidos por el rendimiento en el nivel de grado en Star360 y STAAR, que aumentará del 51% en Junio de 2025 al 70% en Junio de 2026 y al 85% en Junio de 2030.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, Coach Instruccional, maestros, coordinador del distrito y especialista.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de preescolar recibirán formación profesional en Matemáticas alineada con el distrito para mejorar la educación y la planificación de las Matemáticas a través del proceso PLC. Se impartirá formación en enseñanza basada en datos (DDI) a través del proceso PLC sobre el análisis y la respuesta a los datos de evaluación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumplir los objetivos en Matemáticas de HB3 para los alumnos de Pre-Kínder, medidos según el rendimiento en el nivel de grado en C-PALLS+, aumentando del 86% en Junio de 2025 al 100% en Junio de 2026 y al 100% en Junio de 2030.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, Coach Instruccional, maestros.

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros de kínder recibirán crecimiento profesional alineado con el distrito para mejorar la educación y la planificación de las Matemáticas a través del proceso PLC. Se impartirá formación sobre la enseñanza basada en datos (DDI) a través del proceso PLC sobre el análisis y la respuesta a los datos de evaluación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumplir los objetivos en Matemáticas HB3 para los alumnos de kínder, medidos por el rendimiento en el nivel de grado en KPM, aumentando del 70% en Junio de 2025 al 78% en junio de 2026 y al 85% en Junio de 2030.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, Coach Instruccional, maestros.

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar e implementar apoyo de intervención antes, durante y después de la escuela para alcanzar los objetivos en los grados 1.º a 5.º, incluidos los grupos de estudiantes EB, Educación Especial (SPED) y en riesgo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumplir todos los objetivos de Closing the Gaps en Lectura y Matemáticas y mejorar los resultados de STAAR en Ciencias.

Personal responsable de evaluar: BES CILT, maestros, intervención

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: En Matemáticas, analizar los datos de observación formativa en el salón de clases y los datos de evaluación del progreso de los estudiantes para ajustar los enfoques de educación, los recursos, el crecimiento profesional y la intervención a fin de alinearlos con los estándares, el plan de estudios, el rigor y la participación de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumplir los objetivos de Matemáticas para la primera infancia de la HB3.

Personal responsable de evaluar: Administradores

Título I:

2.51, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Crear una base sólida en lectura y Matemáticas, conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 2, 4, 6, 8

Objetivo 2: PflSD construirá una base sólida en Lectura y Matemáticas.

Objetivo de rendimiento 2: Para Junio de 2026, se producirá un aumento tanto en el crecimiento como en el rendimiento en las pruebas STAAR de Lectura y lengua (RLA) en los grados 3.º a 5.º para todos los grupos de estudiantes, con el fin de alcanzar los objetivos de reducción de las brechas. La mejora en los resultados de la prueba STAAR de la Primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Crecimiento académico en RLA del 68% al 75%. -Se aproxima del 76% al 80%. -Cumple del 56% al 60%. -Dominio del 22% al 26%. Para cumplir los objetivos de alfabetización infantil temprana de la HB3: El porcentaje de alumnos de 3.º grado que obtienen una puntuación que cumple o supera el nivel de grado en la prueba STAAR RLA aumentará del 54% en Junio de 2025 al 66% en Junio de 2026 y al 75% en Junio de 2030.

Objetivo HB3

Evaluación de fuentes de datos: Resultados del dominio 3 Cerrar las brechas, resultados de la prueba STAAR, resultados de Star 360, resultados de la evaluación informe provisional de la TEA, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar un sistema de evaluación formativa en el campus para analizar el rendimiento de los estudiantes y ajustar oportunamente los enfoques de educación, los recursos, el crecimiento profesional y las oportunidades de intervención para la Lectura. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los enfoques y rendimiento al nivel de Cumple en STAAR. Aumento de los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas en el salón de clases. Mejora de los resultados del instrumento de evaluación diagnóstica universal. Cumple los objetivos de la HB3: El porcentaje de alumnos de 1.º a 3.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en Lectura en las evaluaciones TPRI, Star 360 y STAAR aumentará del 53% en junio de 2025 al 70% en Junio de 2026 y al 90% en Junio de 2030. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, Coach Instruccional, maestros, intervención Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 2, 4, 5, 7

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de preescolar recibirán crecimiento profesional para mejorar la educación y la planificación de la Lectura a través del proceso PLC. Se impartirá formación sobre la enseñanza basada en datos (DDI) a través del proceso PLC sobre el análisis y la respuesta a los datos de las evaluaciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumple los objetivos de la HB3: El porcentaje de alumnos de preescolar que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en Lectura (alfabetización emergente) en la evaluación C-PALLS+ aumentará del 64% en Junio de 2026 al 73% en Junio de 2027 y al 80% en Junio de 2030.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, Coach Instruccional, maestros, coordinador del distrito y especialista en lectura.

Título I:

2.51, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Crear una base sólida en Lectura y Matemáticas, conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad.

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2, 5, 7, 8

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de preescolar recibirán crecimiento profesional alineado con el distrito para mejorar la educación y la planificación de la Lectura a través del proceso PLC. Se impartirá formación sobre la enseñanza basada en datos (DDI) a través del proceso PLC sobre el análisis y la respuesta a los datos de evaluación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumplir los objetivos de la HB3: El porcentaje de alumnos de kínder que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en Lectura en las evaluaciones KPM aumentará del 51% en Junio de 2025 al 58% en Junio de 2026 y al 78% en Junio de 2030.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, Coach Instruccional, maestros, coordinador del distrito y especialista.

Título I:

2.51, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Crear una base sólida en Lectura y Matemáticas.

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 2, 5, 6

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: En toda la RLA, analizar los datos formativos de la observación en el salón de clases y los datos de evaluación del progreso de los estudiantes para ajustar los enfoques educativos, los recursos, el crecimiento profesional y la intervención, con el fin de alinearlos con los estándares, el plan de estudios, el rigor y la participación de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los alumnos en el área de Lectura, lengua y literatura/alfabetización; todos los grupos de alumnos obtendrán una puntuación igual o superior al nivel de su grado, según el instrumento de evaluación diagnóstica universal de cada grado. Cumple los objetivos de la HB3

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, maestros

Título I:

2.51, 2.53

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 2, 3

Objetivo 2: PfISD construirá una base sólida en lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 3: Para Junio de 2026, se producirá un aumento en el rendimiento en todos los niveles de las pruebas STAAR de Ciencias de 5.º grado para todos los grupos de alumnos, con el fin de cumplir los objetivos de éxito estudiantil de Closing the Gaps (cerrar las brechas). La mejora en los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 con respecto al año anterior será la siguiente: -Se aproxima del 62% al 72%. -Cumple del 27% al 37%. -Dominio del 15% al 25%.

evaluación de fuentes de datos: resultados de STAAR en Ciencias, informes de rendición de cuentas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Identificar a los alumnos de K-5 que están por debajo del nivel de su grado en RLA. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de las calificaciones en Lectura y ciencias, consecución de los objetivos de progreso en Lectura en el dominio 2, planes de clases de los maestros que reflejen estrategias de enseñanza receptivas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, maestro, Coach Instruccional Título I: 2.51, 2.52, 2.53, 2.532 Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 2, 3, 5, 9

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los alumnos recibirán actividades para revisar e intervención en ciencias para apoyar cualquier retroceso académico y garantizar la sostenibilidad de sus habilidades en esta materia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: --Oportunidad de aumentar el aprendizaje en ciencias para todos los estudiantes seleccionados --
Mejorar el rendimiento académico en las evaluaciones sumativas --Los estudiantes de los grupos de estudiantes blancos, de dos o más razas, afroamericanos y con dificultades económicas recibirán apoyo educativo específico

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, maestros, Coach Instruccional.

Título I:

2.51, 2.53, 2.533, 2.535

- Prioridades de la TEA:

Crear una base sólida en lectura y matemáticas. Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad.

Planteamiento del problema: Aprendizaje de los alumnos 9 - Procesos y programas escolares 1

Objetivo 3: El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de desempeño 1: Para terminar de 2025-2026, el 75% del personal de La escuela primaria Brookhollow (BES) será capaz de demostrar su capacidad para utilizar las habilidades de alfabetización digital en el salón de clases.

evaluación de fuentes de datos: Uso para 2025-2026 mostrado en la encuesta sobre el entorno laboral del personal de BES y los datos IP

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Planificar e implementar oportunidades de crecimiento profesional trimestrales para que el personal aprenda y aplique habilidades con los estudiantes alineadas con la alfabetización digital a través del Día de Integración Tecnológica. Los estudiantes utilizarán recursos tecnológicos para apoyar el crecimiento académico en todas las materias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: --Aumentar los conocimientos y la experiencia de los maestros. --Uso por parte de los estudiantes en consonancia con proyectos del mundo real. --Aumentar las habilidades mediante evaluaciones en línea. --Datos de uso del distrito. Los maestros y el personal de Brookhollow reciben la formación tecnológica adecuada para integrarla en su trabajo diario y garantizar la eficiencia. Personal responsable de evaluar: director, maestros, coach instruccional, especialista en tecnología. Título I: 2.51, 2.52, 2.53, 2.532, 2.533 Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 4 - Procesos y programas escolares 1, 2, 4

Objetivo 3: El PfISD conectará la escuela preparatoria con la universidad y las carreras profesionales.

Objetivo de desempeño 2: Brookhollow aumentará la concienciación del personal, los estudiantes y los padres sobre la salud y el bienestar durante los eventos del campus y la comunidad. Se proporcionará salud escolar coordinada a todos los estudiantes, y el 100% de los estudiantes elegibles participarán en actividades físicas durante las clases de educación física y durante las actividades escolares.

evaluación de fuentes de datos: Encuesta comunitaria, comunicaciones, incluyendo folletos, carteles, lista de correo, correo electrónico, lista de alumnos, hoja de registro, lista de cumplimiento del Plan de Aprendizaje, menús, desarrollo profesional de educación física.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar un enfoque proactivo para garantizar entornos y oportunidades para que todos los estudiantes practiquen una alimentación saludable y segura durante la jornada escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: --Reducir el riesgo de exposición a alérgenos alimentarios comunes. --Los estudiantes del distrito tienen acceso a alimentos saludables durante la jornada escolar, tanto a través de comidas escolares reembolsables como de otros alimentos disponibles en el campus. --Los estudiantes reciben una educación nutricional de calidad que les ayuda a desarrollar hábitos alimenticios saludables para toda la vida. Personal responsable de evaluar: Maestros, personal, directores, personal del distrito, jefe de conserjería Título I: 2.531, 2.532, 2.533, 2.534 - Prioridades de la TEA: Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas que no cumplen. Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Se planificarán eventos y actividades para los estudiantes relacionados con la salud y el bienestar físico, como saltar a la cuerda (saltar a la cuerda para el corazón), FitnessGram, Boosterthon, Field Day, Science Night, Marathon Kids y Fire Safety.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: --Aumento de la conciencia sobre el bienestar físico --Lenguaje común para las partes interesadas que brindan apoyo a los estudiantes

Personal responsable de evaluar: Administración, Comité de Ciencia y Bienestar

Título I:

2.52, 2.532

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas que no cumplen

Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 1, 2, 3, 4 - Percepciones 1

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de desempeño 1: La encuesta sobre el clima laboral del personal de la Escuela Primaria Brookhollow de 2025-2026 reflejará que BES cuenta con un entorno de aprendizaje seguro, eficaz y propicio para todos los estudiantes, con un aumento del 5% en las respuestas positivas con respecto al año anterior. Durante el año escolar 2025-2026, Brookhollow ES reducirá el número de sanciones disciplinarias con respecto al año anterior.

evaluación de fuentes de datos: Encuesta sobre el entorno laboral del personal 2025-2026

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Impartir clases de orientación en el salón de clases sobre temas como las habilidades sociales, el acoso escolar, la resolución de conflictos y el establecimiento de objetivos para promover un entorno seguro y ordenado. Garantizar que las estrategias de Second Step y Restorative Practice se apliquen con fidelidad. Ofrecer incentivos a los alumnos según lo determine el programa. Resultado/impacto esperado de la estrategia: --Reducir en un 5% las sanciones administrativas identificadas como acoso escolar, burlas y peleas. --Evidencia de la implementación del sistema de recompensas House en toda la escuela. --Aumentar la conciencia sobre el aprendizaje socioemocional a través de un lenguaje común. Personal responsable de evaluar: consejeros, subdirector y maestros. Título I: 2.51, 2.53 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que no cumplen - Ejes Estratégicos del ESF: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva Planteamiento del problema: Procesos y programas escolares 1, 2 - Percepciones 1, 2

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Ofrecer formación sobre ROAR (expectativas de comportamiento en toda la escuela) y House a los profesores nuevos en el campus de BES.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: reducción del 5% en las recomendaciones disciplinarias

Personal responsable de evaluar: Docentes, subdirector

Título I:

2.531, 2.532

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas que no cumplen

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Facilitar la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares basadas en sus intereses (incluidas No Place for Hate, el Consejo Estudiantil y la Patrulla de Seguridad).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: --Aumentar el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, fomentar el liderazgo estudiantil --Ofrecer actividades/eventos de intervención y enriquecimiento rigurosos, especialmente para los estudiantes acelerados. --Los adultos y los estudiantes dan ejemplo con sus habilidades --Los estudiantes contribuyen a su clase, escuela y comunidad

Personal responsable de evaluar: subdirector, profesores.

Título I:

2.51, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas que no cumplen

Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 1, 4 - Percepciones 1

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar un sistema de apoyo para la intervención en el comportamiento positivo (PBIS) para todo el personal y los estudiantes, incluido el sistema House. Ofrecer incentivos para garantizar oportunidades a todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: --Disminución de las sanciones administrativas --Mejora de las actitudes hacia uno mismo, los demás y la escuela --Comportamiento positivo en el salón de clases --Habilidades de modelo para adultos y estudiantes

Personal responsable de evaluar: directores, maestros

Título I:

2.51, 2.53, 2.532

Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 1, 2, 3

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar crecimiento profesional al personal en el área de la enseñanza receptiva y las prácticas restaurativas para apoyar un entorno seguro y enriquecedor.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: --Mejorar las actitudes hacia uno mismo, los demás y la escuela --Comportamiento positivo en el salón de clases --Aumentar el rendimiento académico --Los adultos y los estudiantes modelan habilidades --Aumentar la conciencia social y emocional -- Crear un entorno escolar seguro frente al trauma

Personal responsable de evaluar: directores, maestros, coach instruccional, consejeros

Título I:

2.51, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas que no cumplen

Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 3, 4 - Percepciones 1

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Se reducirán las recomendaciones disciplinarias en al menos 5 incidentes, de un total de 12 en junio de 2025 a 10 en Junio de 2026.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las sanciones disciplinarias Participación de los padres Concienciación sobre las prácticas restaurativas La encuesta sobre el entorno positivo muestra resultados positivos

Personal responsable de evaluar: subdirector

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas que no cumplen

- Ejes Estratégicos de la ESF:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de desempeño 2: A través de alianzas familiares y comunitarias, esperamos un aumento del 5% en el acceso y las oportunidades de participación familiar/comunitaria para mejorar los resultados de los estudiantes.

evaluación de fuentes de datos: Listas de asistencia a: reuniones con los papás, PTO, reunión pública sobre las calificaciones escolares, eventos del Título I, Comité Asesor Académico del Campus, encuesta Upbeat para la participación familiar 2025-2026.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se programarán al menos dos reuniones de padres durante el año escolar 2025-2026 (como eventos familiares de Matemáticas, juegos, ciencias, alfabetización y fitness). Resultado/impacto esperado de la estrategia: --Participación del 100% en la lista de reuniones con los padres --Aumento de la asistencia en la lista de la PTO --Aumento de la asistencia en la lista de eventos familiares de BES --Mayor participación de los padres en general en lo relacionado con lo académico y lo socioemocional --Aumento de las necesidades académicas de los estudiantes en el mundo real relacionadas con las Matemáticas, la Lectura y las ciencias Personal responsable de evaluar: Personal del Título I, personal de SCE, administradores, maestros Título I: 2.51, 2.52, 2.53, 2.532, 2.534, 2.535 Planteamientos del problema: Aprendizaje de los alumnos 1, 2, 4 - Procesos y programas escolares 1, 3, 4 - Percepciones 1

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Mantener la colaboración con organizaciones comunitarias (incluidas Pflugerville Community Church Backpack Friends, Hill Country Bible Church, Lions Clubs, PALS, la biblioteca de Pflugerville y el Departamento de Policía, Boy/Cub Scouts, Pflugerville High School PALS y la Sociedad Nacional de Honor).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: --Aumento de la participación de los padres, según se evidencia en la encuesta de fin de año a los padres y en las listas de participación y voluntariado --Aumento del apoyo general a los estudiantes en el rendimiento académico --Mayor interés por la escritura

Personal responsable de evaluar: director, consejero, maestros.

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas que no cumplen.

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 3: Durante el año escolar 2025-2026, Brookhollow cumplirá mejorando su tasa de asistencia de alumnos del 94% del año anterior al 96%. Se reducirá el absentismo crónico del 14.7% al 10%.

evaluación de fuentes de datos: tasa de asistencia, tasa de absentismo crónico

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Generar fondos ADA mediante la promoción y el reconocimiento de los alumnos que alcancen o superen el objetivo de asistencia a través del Club de Asistencia de BES. Resultado/impacto esperado de la estrategia: alcanzar un objetivo de asistencia del 96 % o superior. Personal responsable de evaluar: directores, secretario, consejero. Título I: 2.51, 2.53, 2.533 - Prioridades de la TEA: Crear una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas que cumplen. - Ejes Estratégicos de la ESF: Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 4: Materiales de educación y evaluaciones de alta calidad Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 1, 2

Objetivo 4: El PfISD mejorará las escuelas con bajo desempeño académico.

Objetivo de rendimiento 4: Las calificaciones de Rendición de Cuentas del campus de Brookhollow Escuela Primaria para 2026 en la escala A-F, tanto en general como en cada ámbito, mejorarán con respecto al año anterior, como se adapta a lo siguiente: -- La calificación general mejorará de C a B o superior. -- La calificación del ámbito 1 mejorará de C a B o superior. -- La calificación del ámbito 2 mejorará de C a B o superior. -- La calificación del ámbito 3 mejorará de C a B o superior.

Alta Prioridad

Objetivo HB3

evaluación de fuentes de datos: Informes de responsabilidad

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Dividir/analizar las métricas formativas y sumativas recientes para identificar las áreas que deben mejorarse. Utilizar los recursos de Lectura y Matemáticas para apoyar la alineación de los estándares y la evaluación estatales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Centrarse en medidas educativas sólidas que se ajusten a las evaluaciones para aumentar el rendimiento que Cumple el nivel de grado en STAAR y aumentar Star 360, los resultados provisionales de TEA y los resultados de las evaluaciones de 9 semanas del distrito, cerrando así las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes. Personal responsable de evaluar: Profesores, BES CILT, coordinador de lectura del distrito, personal de C&I del distrito Título I: 2.51, 2.53, 2.532, 2.533 Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 8

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Mantener comunidades de aprendizaje profesional (PLC) eficaces para gestionar las necesidades de planificación educativa, proporcionar oportunidades de desarrollo integrado del personal, fomentar la colaboración, aumentar la experiencia entre los miembros del personal, mejorar el rendimiento de los alumnos y mejorar la impartición de la educación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del cumplimiento del nivel de grado en STAAR, habilidades específicas, educación basada en datos, evaluaciones coherentes y planes de acción.

Personal responsable de evaluar: Docentes, BES CILT, coordinador de Lectura y Matemáticas del distrito, personal de apoyo del distrito.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Continuar capacitando eficazmente a los maestros sobre la adopción por parte del distrito de HMH para un enfoque de alfabetización equilibrada y la Academia de Lectura, y el Taller de Matemáticas 2.0 para las Estaciones de Matemáticas y Alcanzar nuestro rigor académico (R.O.A.R) para garantizar una base de educación en grupos pequeños en los grados K-5.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: 85% en la encuesta Upbeat para la incorporación de nuevos maestros, aumento en el rendimiento que cumple con el nivel de grado en STAAR, mejora en el rendimiento en Star 360, TEA Informe provisional con respecto a años anteriores.

Personal responsable de evaluar: Docente, BES CILT, coordinador de lectura del distrito, personal de apoyo del distrito.

Título I:

2.51, 2.53, 2.531, 2.532, 2.534

Planteamientos del problema: Demografía 3 - Aprendizaje de los alumnos 1, 2

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Implementar el protocolo de la comunidad de aprendizaje profesional y continuar con la educación eficiente y eficaz de nivel 1 en el salón de clases para ayudar aún más a todos los alumnos, tanto a los que tienen dificultades como a los avanzados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se necesita un sistema de colaboración entre el personal docente para aumentar la concienciación y desarrollar la capacidad de conocimiento y crecimiento de los maestros.

Personal responsable de evaluar: Docentes, BES CILT, especialista en alumnos superdotados y talentosos del campus, coordinadores de lectura y matemáticas del distrito, personal de apoyo del distrito

Prioridades de la TEA:

Crear una base sólida en lectura y Matemáticas, conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas que cumplen.

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Promover la formación tecnológica del personal para apoyar el aprendizaje mixto.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% del personal completará el crecimiento profesional en tecnología (registrado en la lista de True North Learning).

Personal responsable de evaluar: directores, responsable de alfabetización digital y Coach Instruccional.

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas que no cumplen.

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: La escuela primaria Brookhollow implementará intervenciones específicas mediante sesiones de retiro para abordar las brechas de aprendizaje. El apoyo personalizado garantiza que los alumnos reciban la orientación específica que necesitan para ponerse al día y tener éxito académico, lo que en última instancia fomenta el progreso equitativo de todos los alumnos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir las brechas de aprendizaje con grupos de alto enfoque.

Personal responsable de evaluar: Maestros de intervención, director, subdirector, maestros de aula

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, sentar las bases de la Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas que no cumplen.

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos abordados por el distrito se imprimirán junto con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Prevención del acoso escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Abuso y negligencia infantil	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de salud coordinada	Director académico y de innovación	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Política sobre violencia en el noviazgo	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Toma de decisiones y planificación Evaluación de políticas	Directora académica y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Prevención del abandono escolar	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles, superintendente adjunto	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Programa de tratamiento de la dislexia	Director ejecutivo de Educación Especial	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Título I, Parte C Migrantes	Director de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Servicios relacionados con el embarazo	Director ejecutivo de Salud, Seguridad y Dirección de Emergencias	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Preparación para la educación superior	Directora académica y de innovación	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025

Título	Persona responsable	Fecha para revisar	Abordado por	Abordado el
Contratación de maestros y auxiliares docentes	Director de Recursos Humanos	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Bienestar estudiantil: programas y capacitación para la intervención en situaciones de crisis	Director ejecutivo de Salud, Seguridad, Emergencias y Dirección de Crisis	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Bienestar estudiantil: disciplina/conflictos/dirección de la violencia	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Iniciativa de Apoyo Conductual de Texas (TBSI)	Director ejecutivo de Asuntos Estudiantiles	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Integración tecnológica	Director académico y de innovación	29/09/2025	Karen Shah	29/09/2025
Descripción del puesto de agente de paz, agente de recursos y personal de seguridad	Director de Recursos Humanos	29/09/2025	Karen Shah	29/9/2025
Medida de la pobreza	Director de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título II 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Descripción del programa Título IV 2024-25	Directora de Programas Federales y Estatales	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025