



San Bernardino City Unified School District
District Advisory Council Hybrid Meeting Minutes
Thursday, November 13, 2025

- I. Welcome and Call to Order:** The DAC Meeting was called to order at 5:03p.m. by Ms. Williams. Interpretation services were provided.
- II. Hybrid Meeting Norms:** The Hybrid Meeting Norms, which are located at the bottom of every agenda, were reviewed.
- III. Roll Call:** Roll call was conducted through the sign-in sheets.
- IV. Reading and Approval of Minutes:** All members and guests were provided with a copy of the October 9, 2025, minutes in English and Spanish. Time was given to review the minutes. Mrs. Togashi asked for a motion to approve the October 9, 2025, DAC minutes. Jose Lozano made a motion to approve the minutes. Vanessa Ibarra seconded the motion. There were no recommended changes or additions. Motion carried unanimously.
- V. Student Leadership Advisory Report:** There was no report at this time.
- VI. Old Business:** There were none.

VII. New Business:

- a. Ethnic Studies and Math Adoption:** Dr. Keisha Handy, Assistant Director of Elementary Instruction, presented information about the district's first-ever K–8 math adoption. She explained that the adoption process took place during November and December of 2024, when teachers voted to approve the i-Ready program. Dr. Handy stated that this decision followed extensive professional development with EdReports to align the curriculum with the new California Math Framework and to gather community feedback through parent engagement centers.

Dr. Handy described how the i-Ready curriculum is structured around a “Try–Discuss–Connect” model. During the “Try” phase, students are encouraged to explore multiple approaches to solving math problems, engage in productive struggle, and use various mathematical tools and strategies. During the “Discuss” phase, students collaborate with peers to share their methods and reasoning while teachers highlight exemplary thinking to deepen understanding. The “Connect” phase allows students to reflect on their learning, identify and correct misconceptions, and internalize the concepts they have mastered.

She also noted that each instructional sequence spans one week. On the first day, students explore different problem-solving strategies. During the middle days, they progressively develop a deeper understanding of the mathematical standard, and on the final day, teachers assess mastery and provide either remediation or enrichment based on student need. Dr. Handy emphasized that this approach promotes the development of confident and reflective learners who have a strong sense of mathematical identity.

Following the elementary update, Jessica Viall, Coordinator for Secondary Education, College, and Career, presented the adoption for grades 9 through 12. She explained that the secondary process mirrored the elementary process, with teachers reviewing materials, participating in a pilot, and voting to adopt the College Preparatory Mathematics (CPM) program. She explained that CPM emphasizes collaborative learning, problem-based instruction, and continual mixed practice. Viall contrasted this with the district's previous math programs, which emphasized memorization and repetitive practice. She stated that CPM is designed to engage students in problem-solving and conceptual understanding, resulting in long-term mastery rather than short-term memorization.

Ms. Zavala from the Family Engagement Department shared that her team had collaborated closely with both elementary and secondary departments to ensure family awareness and understanding of the new adoptions. She

announced that a second districtwide parent workshop would take place on December 2, 2025, at the Paxam Paxam Welcome Center, where families would be able to participate in hands-on learning experiences with the curriculum.

The presentation also included an overview of Ethnic Studies, which became a statewide graduation requirement following Assembly Bill 101. Ms. Viall explained that Ethnic Studies is designed to help students recognize and appreciate the histories and cultures of marginalized communities, promoting inclusion, civic engagement, and social awareness. The course offerings include Ethnic Studies and Social Justice (semester or year-long, college preparatory or honors), AP African American Studies, AP U.S. History, and Voices of America English.

Questions:

Q: What is “CLP?”

A: CLP stands for “College Preparatory.” These courses incorporate instructional strategies designed for English learners.

- b. STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics) Expansion:** Dr. Randy Clyde, Director of STEAM and Innovation, provided an update on the department’s continued expansion. He shared that twenty-two elementary schools now offer weekly designated STEAM sessions for students in grades K through 6, and that all district middle schools now provide at least one STEAM elective. He stated that seventy-two teachers have completed training through the UC Davis C-STEM program, which integrates mathematics and robotics. Dr. Clyde explained that the department’s long-term goal is to ensure every student in the district has access to STEAM experiences.

He also announced that next year, the district plans to add ten additional elementary schools to the program and to enhance STEAM labs with modern technology, flexible furniture, and improved facilities. He added that middle and high schools are currently updating their curricula to accommodate the advanced skills that students are bringing from elementary STEAM programs.

Questions:

Q: Is this STEAM one of the pathways in the district?

A: STEAM offerings in elementary and middle school are vertically aligned with district high school pathways. Students explore early, and this helps them make informed pathway decisions in high school.

Q: Are the STEAM pathways aligned to ensure that advanced students from elementary continue receiving instruction at the appropriate level in middle and high school?

A: The district is intentionally ensuring articulation by meeting monthly with Link Learning and College & Career to align curriculum, and middle and high schools are already revamping their programs to support the more advanced skills students are bringing from elementary STEAM.

- c. Expanded Learning Programs:** Ann Pearson, Director of Expanded Learning, provided an overview of the district’s before- and after-school programs, known as Sunrise and CAPS. She reported that more than seventeen thousand students are currently enrolled, and that number is approaching twenty thousand. She stated that programs are offered at all schools until 6:00 p.m., with Sunrise beginning around 7:15 a.m. at the elementary level and 7:00 a.m. at middle schools. She described the structure of the program, which includes an academic block for homework help and tutoring, an enrichment block for activities such as music, art, and STEM projects, and a recreation block that includes sports and clubs.

Ms. Pearson explained that, following the introduction of Expanded Learning Opportunity Program (ELOP) funding in 2021, EXL now operates thirty additional days per year through academic camps during winter, spring, and summer intersessions. She stated that these programs support students preparing for standardized testing, such as CAASPP and ELPAC, and provide enrichment through GATE, science, and music camps.

She also noted that, in collaboration with the Nutrition Services Department, all schools now provide supper rather than a light snack to participating students. Ms. Pearson linked the program’s success to the district’s

Vision 2030 “SHINES” framework, emphasizing that EXL promotes academic growth, student engagement, health and wellness, and equitable access for all learners.

It was shared that Norton Elementary has implemented a specialized CAPS class for students in Special Day Classes (SDC) to ensure continuity of learning and inclusion. Ms. Pearson thanked the staff and principal for their leadership and reaffirmed her department’s willingness to support such site-based innovations.

Questions:

Q: Do secondary students who are enrolled in CAPS and participate in sports receive supper?

A: Yes, supper is offered to all middle school athletes after school, though students may choose not to eat.

- d. Signature Programs and the Lottery:** Leonard Buckner, Director of Enrollment and Placement Services, provided an overview of the district’s Signature Programs and Dual Immersion options. He announced that the application window for the 2026–2027 school year will open on December 5, 2025, and close on January 19, 2026. If applications exceed available spaces, a lottery will be conducted on February 18, 2026, and held virtually so that families may observe the process.

Mr. Buckner explained that the district currently offers Signature Programs at seven to eight elementary schools, featuring themes such as Environmental Education and Technology, Fine and Creative Arts, and Vanguard Academies. He noted that participation is contingent on space availability, and students not selected are placed on a waitlist. He also mentioned that the district offers an Accelerated Kindergarten Program at several schools, including one site, Muscoy Elementary, that provides an Accelerated Dual Immersion option.

Regarding Dual Immersion, Mr. Buckner explained that it is a bilingual program in which students learn in both Spanish and English beginning in kindergarten. Students who continue through high school can earn the Seal of Biliteracy upon graduation. He added that the district is working to balance classes so that approximately fifty percent of students are native Spanish speakers and fifty percent are English speakers. This balance enhances both language development and cultural exchange.

Mr. Buckner encouraged Spanish-speaking families to enroll their children in the Dual Immersion program and highlighted Belvedere Elementary as the district’s trilingual site, offering instruction in English, Spanish, and introductory Vietnamese.

Jessica Viall presented on behalf of the Secondary Education Department regarding the middle school magnet lottery for Cesar Chavez Middle School (IB Program), Richardson Prep (Engineering and Design), and Rodriguez Prep. She explained that the lottery timeline begins with the announcement, which was sent via ParentSquare in October, followed by eligibility notices distributed in November. The application window will open in December, the lottery will take place in January, and placement notifications will be sent in March.

Viall outlined that eligible students must live within the district boundaries, score at or above the 35th percentile on the NWEA assessment, and earn a level 2 or higher on the CAASPP in both English Language Arts and Mathematics. She noted that attendance and behavior are also part of the eligibility review. Each student must submit an individual application, even if multiple siblings are applying.

She explained that siblings who meet eligibility criteria and live at the same address will receive priority placement rather than being entered into the general lottery. Additionally, employees of the district may request consideration for their children even if they do not reside within district boundaries.

Questions:

Q: Do Dual Immersion students need to re-enroll when they transition to middle school?

A: No, re-enrollment is not required, but families should confirm placement with the Language Assessment Center, especially if the program is not at the student’s home school.

Q: What is the Dual Immersion program?

A: It is a bilingual program designed to develop students' proficiency in two languages, supporting stronger academic performance and expanded future opportunities.

Q: Can exceptions be made for students who do not meet the eligibility requirements for the middle school lottery?

A: No, all applicants must meet the established criteria.

Q: When are the assessments used for eligibility administered?

A: The NWEA is administered in the fall and winter with an optional spring testing window, and the CAASPP is administered between April and May; the district uses whichever score is higher.

- e. Annual Approval of DAC Bylaws:** Cheryl Togashi, Coordinator of the Categorical Programs Department, reminded the members that the DAC Bylaws were distributed at a previous meeting to allow for a thorough review. DAC Board and Leadership also met and reviewed the DAC Bylaws. The structure of the bylaws were reviewed and explained. The Council reviewed proposed revisions to the DAC bylaws, which had been distributed at the previous meeting in both English and Spanish. The proposed change concerned Article IV, Section 3 (Qualifications). The current language required that Executive Board members be active participants of the school site council they represent prior to election. The revision proposed that Executive Board members instead be active participants of the District Advisory Council they represent prior to election.

Ms. Williams, DAC Chair, explained that this change clarifies that leadership experience within the DAC itself, rather than solely at the school site level, is required for eligibility. After discussion and clarification, a motion to approve the revised bylaws was made by Vanessa Ibarra and seconded by Maria Sanchez. The motion carried unanimously with no opposition or abstentions.

- VIII. Public Comment:** Mrs. Togashi asked for public comment. A virtual attendee asked about the Middle College High School lottery, and staff explained that it was not included in the meeting and that information is available on the district website. Staff also noted that the California School Dashboard was updated on November 13, 2025, showing districtwide growth, and encouraged members to review both district and school-level results.

- IX. Adjournment:** The meeting was adjourned at 6:15p.m.

Submitted by Crystal Lopez DAC Secretary, Erika Abrams, Program Specialist,
and Maribel Sosa-Bolaños, Secretary, Categorical Programs



Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Acta de la sesión híbrida del Comité Asesor del Distrito
Jueves 13 de noviembre de 2025

- I. Bienvenida e inicio de la sesión:** La sesión del DAC se inició a las 5:03 p. m. por la Srta. Williams. Se brindaron servicios de interpretación.
- II. Normas para las reuniones híbridas:** Se repasaron las normas para las reuniones híbridas, las cuales están ubicadas al final de agenda.
- III. Pase de lista:** Se pasó lista a través de hojas de firmas.
- IV. Lectura y aprobación del acta:** Se brindó una copia del acta en inglés y español a todos los integrantes e invitados del 9 de septiembre de 2025. Se dio tiempo para repasar el acta. La Sra. Togashi pidió una moción para aprobar el acta del DAC del 9 de octubre de 2025. Jose Lozano mocionó aprobar el acta. Vanessa Ibarra secundó la moción. No hubo adiciones ni cambios recomendados. Se aprobó la moción por unanimidad.
- V. Informe del Comité Asesor de Liderazgo Estudiantil:** Ningún informe por ahora.
- VI. Asuntos pendientes:** No hubo ninguna.

VII. Asuntos nuevos :

- a. Estudios étnicos y adopción de matemáticas:** La Dra. Keisha Handy, directora auxiliar de Enseñanza Primaria, presentó información sobre la primera adopción de matemáticas de K-8.º del distrito. Ella explicó que el proceso de adopción se llevó a cabo durante noviembre y diciembre de 2024, cuando los maestros votaron para aprobar el programa i-Ready. La Dra. Handy declaró que esta decisión fue después de la extensiva capacitación profesional con Ed Reports para poner en concordancia el currículo con el nuevo Marco de matemáticas de California y para recopilar los comentarios de la comunidad a través de centros para la participación de los padres.

La Dra. Handy describió cómo el currículo i-Ready está estructurado alrededor del modelo “Intentar-Dialogar-Conectar”. Durante la fase de “Intentar”, se anima a los alumnos a explorar múltiples enfoques para resolver problemas matemáticos, participar en dificultades productivas y usar diferentes estrategias y herramientas matemáticas. Durante la fase de “Dialogar”, los alumnos colaboran con sus pares para compartir sus métodos y razonamiento mientras los maestros destacan el pensamiento ejemplar para profundizar el entendimiento. La fase de “Conectar” permite a los alumnos reflexionar sobre su aprendizaje, identificar y corregir ideas equivocadas e internalizar los conceptos que han dominado.

Ella también hizo notar que cada secuencia instructiva dura una semana. En el primer día, los alumnos exploran diferentes estrategias para resolver problemas. Durante los días intermedios, ellos desarrollan progresivamente un entendimiento más profundo del estándar matemático, y en el día final, los maestros evalúan el dominio y brindan enseñanza remedial o enriquecimiento según la necesidad de los alumnos. La Dra. Handy hizo hincapié en que este enfoque fomenta el desarrollo de los aprendientes reflexivos y seguros de sí mismos quienes tienen un sólido sentido de identidad matemática.

Después del informe de Enseñanza Primaria, Jessica Viall, coordinadora para Enseñanza Secundaria, Preparación Universitaria y Profesional, presentó la adopción para los grados 9.º hasta el 12.º. Ella explicó que el proceso para enseñanza secundaria es un reflejo del proceso de enseñanza primaria, los maestros repasaron los materiales, participaron en un piloto y votaron para la adopción del Programa Matemáticas de Preparación Universitaria (CPM). Ella explicó que CPM enfatiza el aprendizaje colaborativo, la enseñanza basada en problemas y la práctica combinada continua. Viall comparó esto con los programas matemáticos previos del distrito, los que enfatizan la memorización y práctica repetitiva. Ella declaró que CPM están diseñadas para que los alumnos

participen en resolver problemas y entendimiento conceptual, lo que resulta en el dominio a largo plazo en vez de la memorización a corto plazo.

La Srta. Zavala del Departamento de Involucramiento Familiar compartió que su equipo ha colaborado estrechamente con los departamentos de enseñanza primaria y secundaria para garantizar la concientización y entendimiento por la familia de las nuevas adopciones. Ella anunció que se realizaría un segundo taller para padres para todo el distrito el 2 de diciembre de 2025, en el Centro de Bienvenida Paxam Paxam, donde las familias podrán participar en experiencias prácticas con el currículo.

La presentación también incluyó un resumen de Estudios étnicos, lo que llegó a ser un requisito de graduación por todo el estado después del Proyecto de Ley de Asamblea 101. La Srta. Viall explicó que Estudios étnicos están diseñados para ayudar a los alumnos a reconocer y apreciar las historias y culturas de comunidades marginadas, fomentando la inclusión, participación cívica y concientización social. Los ofrecimientos de cursos incluyen Estudios étnicos y Justicia social (semestre o por un año, preparación universitaria o de honores), Estudios afroamericanos AP, Historia de los EE.UU. AP y Voces de inglés estadounidense.

Preguntas:

P: ¿Qué es “CLP”?

R: CLP significa “Preparación universitaria”. Estos cursos incorporan estrategias instructivas diseñadas para estudiantes de inglés.

- b. Expansión de STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas):** El Dr. Randy Clyde, director de STEAM e Innovación, dio un informe sobre la expansión continua del departamento. Él compartió que veintidós primarias ahora ofrecen sesiones semanales de STEAM para los alumnos en los grados K hasta el 6.º y que todas las secundarias del distrito ahora brindan por lo menos una clase electiva STEAM. Él declaró que setenta y dos maestros han terminado la capacitación a través del programa C-STEM de UC Davis, el cual integra matemáticas y robótica. El Dr. Clyde explicó que la meta a largo plazo del departamento es garantizar que cada alumno en el distrito tenga acceso a experiencias de STEAM.

Él también anunció que el próximo año, el distrito planea agregar diez escuelas adicionales al programa y mejorar los laboratorios de STEAM con tecnología moderna, muebles flexibles e instalaciones mejoradas. Él agregó que las secundarias y preparatorias actualmente están actualizando sus currículos para tener en cuenta las habilidades avanzadas que los alumnos están trayendo de los programas de STEAM de primarias.

Preguntas:

P: ¿Es esta de STEAM una de las trayectorias en el distrito?

R: Los ofrecimientos de STEAM en primarias y secundarias están en concordancia verticalmente con las trayectorias de preparatoria del distrito. Los alumnos exploran temprano, y esto les ayuda a tomar decisiones informadas sobre las trayectorias en preparatoria.

P: ¿Están las trayectorias de STEAM en concordancia para garantizar que los alumnos avanzados de las primarias sigan recibiendo enseñanza en el nivel adecuado en secundaria y preparatoria?

R: El distrito está garantizando intencionalmente la articulación al reunirse mensualmente con el Aprendizaje Vinculado y Preparación universitaria/profesional para poner en concordancia el currículo, y las secundarias y preparatorias ya están modernizando sus programas para apoyar a los alumnos con habilidades más avanzadas que están trayendo de STEAM de primarias.

- c. Programas de Aprendizaje Extendido:** Ann Pearson, directora de Aprendizaje Extendido, dio un resumen en general de los programas antes y después de clases del distrito, conocidos como Sunrise y CAPS. Ella informó que más de diecisiete mil alumnos están inscritos actualmente, y que ese número está aproximándose a veinte mil. Ella declaró que los programas se ofrecen en todas las escuelas hasta las 6:00 p. m., con Sunrise empezando alrededor de las 7:15 a. m. a escala de primarias y 7:00 a. m. en las secundarias. Ella describió la estructura del programa, que incluye un bloque académico para ayuda con la tarea escolar y apoyo académico, un bloque de enriquecimiento para actividades tales como música, arte y proyectos de STEM y un bloque de recreación que incluye deportes y clubes.

La Srta. Pearson explicó que, después de la introducción del financiamiento en el 2021 del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELOP), EXL ahora opera treinta días adicionales por año a través de campamentos académicos durante los periodos intermedios invernales, primaverales y veraniegos. Ella declaró que estos programas apoyan a los alumnos preparándose para los exámenes estandarizados, tales como CAASPP y ELPAC, y brindan enriquecimiento a través de GATE, ciencias y campamentos de música.

Ella también hizo notar que, en colaboración con el Departamento de Servicios Alimenticios, todas las escuelas ahora brindan cena en vez de un bocadillo ligero a los alumnos partícipes. La Srta. Pearson vinculó el éxito del programa a la infraestructura de la Visión 2030 “SHINES” del distrito, haciendo hincapié en que EXL fomenta el mejoramiento académico, participación estudiantil, salud y bienestar y acceso equitativo para todos los aprendientes.

Se compartió que Norton Elementary ha implementado una clase especializada de CAPS para los alumnos en Clases Diurnas Especiales (SDC) para garantizar continuidad de aprendizaje e inclusión. La Srta. Pearson agradeció al personal y directora por su liderazgo y reafirmó la disposición de su departamento para apoyar a dichas innovaciones de la escuela.

Preguntas:

P: ¿Reciben cena los alumnos de secundarias y preparatorias quienes están inscritos en CAPS y participan en deportes?

R: Sí, se ofrece cena a todos los deportistas de secundaria después de clases, aunque los alumnos pueden elegir no comer.

- d. Programas selectivos y de lotería:** Leonard Buckner, director de Servicios de Inscripción y Colocación, brindó un resumen de los Programas Selectivos y opciones de Doble Inmersión. Él anunció que el periodo de solicitud para el año escolar 2026–2027 se abrirá el 5 de diciembre de 2025, y se cerrará el 19 de enero de 2026. Si las solicitudes exceden los lugares disponibles, se realizará una lotería el 18 de febrero de 2026 y se llevará a cabo virtualmente para que las familias puedan observar el procedimiento.

El Sr. Buckner explicó que el distrito actualmente ofrece Programas Selectivos en siete a ocho primarias, que tienen temas tales como Educación Medioambiental y Tecnología, Creativas y Bellas Artes y Academias Vanguardias. Él hizo notar que la participación depende del lugar disponible, y los alumnos no seleccionados se ponen en una lista de espera. Él también mencionó que el distrito ofrece un Programa de Kindergarten Acelerado en varias escuelas, que incluye una escuela, Muscoy Elementary, que brinda una opción de Doble Inmersión Acelerada.

Sobre la Doble Inmersión, el Sr. Buckner explicó que es un programa bilingüe en el cual los alumnos aprenden español e inglés comenzando en kindergarten. Los alumnos que continúan hasta la preparatoria pueden recibir el Sello de Alfabetización Bilingüe cuando se gradúan. Él agregó que el distrito está trabajando para equilibrar las clases para que aproximadamente el cincuenta por ciento de los alumnos sean hispanohablantes y el cincuenta por ciento sean angloparlantes. Este equilibrio mejora tanto el desarrollo del idioma y el intercambio cultural.

El Sr. Buckner animó a las familias hispanohablantes a inscribir a sus hijos en el Programa de Doble Inmersión y destacó a Belvedere Elementary como una escuela trilingüe del distrito, que ofrece enseñanza en inglés, español y vietnamita básico.

Jessica Viall presentó en nombre del Departamento de Enseñanza Secundaria sobre la lotería de escuelas secundarias imán para Cesar Chavez Middle School (Programa IB), Richardson Prep (ingeniería y Diseño) y Rodriguez Prep. Ella explicó que la línea de tiempo de lotería empieza con el anuncio, que se envía a través de ParentSquare en octubre, seguido con los avisos de requisitos distribuidos en noviembre. El periodo de solicitud se abrirá en diciembre, la lotería se llevará a cabo en enero y las notificaciones de asignación se enviarán en marzo.

Viall describió que los alumnos que cumplen los requisitos deben vivir dentro de los límites del distrito, recibir una puntuación en o por arriba del percentil 35 en la evaluación NWEA y recibir un nivel 2 o mejor en la CAASPP en lengua y literatura en inglés y matemáticas. Ella hizo notar que la asistencia y comportamiento también son parte de la revisión si cumplen los requisitos. Cada alumno debe presentar una solicitud individual, aún si múltiples hermanos están solicitando.

Ella explicó que los hermanos que cumplen los requisitos y viven en la misma dirección recibirán prioridad de colocación en vez de que entre en la lotería general. Además, los empleados del distrito pueden solicitar consideración para sus hijos aún si no residen dentro de los límites del distrito.

Preguntas:

P: ¿Necesitan inscribirse de nuevo los alumnos de Doble Inmersión cuando pasan a la secundaria?

R: No, no se requiere inscribirse de nuevo, pero las familias deberían confirmar su colocación con el Centro de Evaluación del Idioma, especialmente si el programa no está en la escuela local del alumno.

P: ¿Qué es el Programa de Doble Inmersión?

R: Es un programa bilingüe diseñado para desarrollar la competencia en dos idiomas de los alumnos, apoyando un rendimiento académico más sólido y más futuras oportunidades.

P: ¿Pueden hacerse excepciones para los alumnos que no cumplen los requisitos para la lotería de secundarias?

R: No, todos los solicitantes deben cumplir los criterios establecidos.

P: ¿Cuándo se administran las evaluaciones para los requisitos?

R: La NWEA se administra en el otoño e invierno con un periodo de administración de exámenes primaveral opcional y se administra la CAASPP entre abril y mayo; el distrito usa la puntuación más alta.

- e. Aprobación anual de los Estatutos del DAC:** Cheryl Togashi, coordinadora del Departamento de Programas Categóricos, recordó a los integrantes que los Estatutos del DAC se distribuyeron en una sesión previa para permitir un repaso detenido. El Liderazgo y la Mesa Directiva del DAC también se reunió y repasó los Estatutos del DAC. Se repasó y explicó la estructura de los estatutos. El Comité repasó las revisiones propuestas a los estatutos del DAC, los que se habían administrado en la sesión previa en inglés y español. El cambio propuesto trataba la Sección IV, Artículo 3 (Cualificaciones). El lenguaje actual requería que los integrantes de la Mesa Directiva Ejecutiva sean partícipes activos del comité del plantel escolar que representan antes de las elecciones. La revisión proponía que los integrantes de la Mesa Directiva Ejecutiva en vez sean partícipes activos del Comité Asesor del Distrito que representa antes de las elecciones.

La Srta. Williams, presidenta del DAC, explicó que este cambio clarifica que la experiencia de liderazgo dentro del DAC en sí, en vez de solamente a escala del plantel escolar, se requiere para cumplir los requisitos. Después del diálogo y clarificación, una moción para aprobar los estatutos revisados fue presentada por Vanessa Ibarra y secundada por Maria Sanchez. Se aprobó la moción por unanimidad sin ninguna oposición ni abstención.

- VIII. Comentarios del público:** La Sra. Togashi pidió comentarios del público. Un concurrente virtual preguntó sobre la lotería de Middle College High School, y el personal explicó que no se incluyó en la sesión y que hay información en el sitio web del distrito. El personal también hizo notar que el Tablero Escolar de California se actualizó el 13 de noviembre de 2025, que muestra mejoramiento por todo el distrito y animó a los integrantes para repasar los resultados tanto a escala distrital y escolar.

- IX. Levantar la sesión:** Se levantó la sesión a las 6:15 p. m.

Presentadas por Crystal Lopez secretaria del DAC, Erika Abrams, especialista de programas,
y Maribel Sosa-Bolaños, secretaria, Programas Categóricos.