



1801 10th St., Reedley, CA 93654 ~ Telephone: (559) 305-7010

ACTAS DELAC

Fecha: 13 de octubre de 2025

Hora: 3:30 P.M.

Ubicación: Centro de Apoyo Educativo

Mesa Directiva

Tipo de Reunion: Comité Asesor de Estudiantes Aprendices de Inglés del Distrito

Facilitador de la Reunión: Jose Guzman, Subdirector

Presidenta: Claudia Angulo, Parent

I. Bienvenida e Inicio de la Reunión

La reunión fue declarada abierta a las 3:37 P.M. por la Sra. Angulo.

Moción para aprobar la nominación de Karen Jauregui como secretaria de DELAC - Marcos Ríos

Seguido por - Alondra García

Todos a favor - Sí

II. Introducción de los representantes de las escuelas

Participantes en la reunión de DELAC:

Claudia Angulo (Madre, KCHS) Clotilde Martinez (Madre, Alta) Benny Sandoval (Madre, Riverview) Alma Maciel (Madre, Riverview) Marcos Ríos (Padre, Jefferson) Ana Estrada (Madre, OCHS) Amparo Ornelas (Madre, AL Conner) Veronica Arroyo (Madre, RHS) Karen Jauregui (Madre, Silas Bartsch) Alicia Agabo (Madre, MVS) Gloria Lopez (Madre, Citrus) Maria Hernandez (Madre, Sheridan) Alondra Garcia (Madre, Lincoln) Paula Estrada (Madre, Grant) Nayma Cruz (Madre, TL Reed) Alma Gonzalez (Madre, Navelencia) Ron Pack (Administrador de Programas Educativos, ESC) Maria Elena Velasco (Asistente Administrativa, ESC) Jose Guzman (Subdirector, ESC) Daisy Rivera (Técnica de Recursos Humanos, ESC) Jean Brletic (Coordinadora de Educación Lingüística, SSC) Stephanie Villasenor (Trabajadora Social, SSC) Josefina Banda (Secretaria, Programa Migrante) Norma Murillo (Coordinadora, Migrant Program) Shaun Rodriguez (Jefe de Servicios Fiscales, ESC)

El subdirector José Guzmán agradeció a los asistentes y señaló la importancia del comité. Repasó la declaración de misión y visión, destacando el compromiso con una educación inclusiva y diversa para que TODOS los estudiantes puedan aprender y tener éxito.

III. Formación sobre la ley de Roberts

El Subdirector José Guzmán revisó las Reglas de Robert, haciendo referencia a que el comité va a seguir estas normas, respetando el orden del día de la reunión, tratando los temas que están en la lista y pidiendo que se presenten mociones para los puntos de acción. Los temas que no estén en la agenda se pueden agregar al cartel del estacionamiento para futuras reuniones.

IV. Revisión de la Agenda

No se recibieron adiciones ni revisiones.

V. Aprobación del Acta del 5 de mayo de 2025

Moción para aprobar el acta de la reunión anterior - Alma Maciel

Seguido por - Gloria Lopez

Todos a favor - Si

Un padre solicitó que en el acta de la última reunión se incluyera el debate sobre cómo un programa de transición de la escuela primaria a la secundaria beneficiaría a los alumnos. Hizo énfasis en que esta transición es importante no solo para los alumnos de secundaria, sino también para los de primaria.

VI. Proposito de DELAC

El Subdirector José Guzmán destacó que los miembros del DELAC son representantes importantes para los aprendices de inglés. Invitó a los asistentes a compartir ideas y comentarios sobre los programas del distrito, que se reflejan en el LCAP del distrito. Se espera que los representantes compartan información entre el comité DELAC y sus centros escolares, ya que el comité se basa en las aportaciones de los padres y actúa como portavoz de todos los aprendices de inglés.

VII. Revisión de las reglas de DELAC

El Sr. Guzmán pidió a los asistentes que revisaran las reglas de DELAC, señalando que este comité es requerido por ley. Invitó a los participantes a revisar el artículo 3 y sugerir cualquier modificación o revisión que fuera necesaria.

Moción para aprobar las reglas de DELAC - Paula Estrada

Seguido por - Ana Estrada

Todos a favor - Yes

VIII. Resumen del Plan Maestro del idioma inglés

La Sra. Brletic informó que el programa SALA se lleva a cabo en otoño y que este año participan alrededor de 100 estudiantes aprendices de inglés de 4.º a 8.º grado. Se proporcionó transporte, desayuno y almuerzo, y el plan de estudios se desarrolló a través de un programa de desarrollo profesional de cinco semanas. También señaló que los formularios de permiso para el programa SALA de enero se enviarán en diciembre.

Un padre mencionó que el programa SALA tiene una duración muy corta. Sería bueno que durara más tiempo.

Una madre preguntó si el programa SALA se había llevado a cabo este otoño, ya que no estaba al tanto. La Sra. Brletic explicó que se llevó a cabo durante cuatro sábados, las dos últimas semanas de septiembre y las dos primeras semanas de octubre.

Un padre mencionó que sus hijos no habían sido invitados y preguntó si podían asistir. En respuesta, la Sra. Brletic explicó que los alumnos que no habían mostrado mejoras y necesitaban apoyo adicional fueron invitados a participar en las clases de la academia de otoño los sábados, y confirmó que los alumnos que no fueron invitados son bienvenidos a asistir.

Un padre preguntó si los niños que no habían sido invitados, incluidos los hermanos de los alumnos reclasificados, podían asistir a SALA. En respuesta, la Sra. Brletic confirmó que son bienvenidos.

Un padre preguntó si sus otros hijos podían asistir a SALA, ya que su hija de tercer grado participa. La Sra. Brletic confirmó que pueden hacerlo.

La presidenta preguntó por los alumnos de último año o los recién llegados que aún no han sido reclasificados. La Sra. Brletic explicó que esos estudiantes toman clases específicas en la escuela secundaria y señaló que se están desarrollando estrategias para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo y rediseñar las clases de inglés en RHS y OCHS.

Un padre preguntó cómo afecta académicamente a los alumnos el hecho de no ser reclasificados. La Sra. Brletic explicó que los alumnos reclasificados pueden cursar asignaturas opcionales, como arte, mientras que los que no lo son deben seguir cursando asignaturas de ELD.

Un padre preguntó qué cursos se consideran opcionales. La Sra. Brletic explicó que las asignaturas opcionales incluyen arte, vídeo y otros cursos opcionales que los alumnos eligen en función de sus intereses.

Un padre preguntó si un estudiante puede tomar clases electivas si sus padres creen que habla bien inglés. La Sra. Brletic respondió que los estudiantes deben pasar primero la prueba de dominio del inglés.

Un padre preguntó cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes el traslado entre escuelas. La Sra. Brletic explicó que el distrito apoya a estos estudiantes compartiendo datos y prácticas con otros distritos para garantizar que no se pierda ninguna información importante.

Un padre preguntó si cada examen varía según el nivel de grado. La Sra. Brletic explicó que los exámenes varían según cada nivel de grado y se vuelven más difíciles a medida que aumenta el nivel de grado.

Un padre preguntó cómo el distrito apoya a los estudiantes aprendices de inglés en la escuela primaria y secundaria. La Sra. Brletic explicó que cada escuela ofrece un tiempo designado sólo para inglés y señaló que los estudiantes no son elegibles para tomar clases electivas.

Un padre preguntó si los alumnos que no aprueban el examen pueden ser reclasificados o permanecer en las clases regulares. La Sra. Brletic explicó que las normas estatales exigen que los alumnos aprueben el examen para poder ser reclasificados.

Una madre preguntó dónde podía encontrar recursos adicionales para ayudar a su hija a practicar la escritura y la lectura. La Sra. Brletic respondió que hay recursos disponibles a través del Programa para Migrantes y que se compartirán en breve.

Un padre señaló que algunos padres marcan el inglés como idioma del hogar para que sus hijos eviten las pruebas. La Sra. Brletic recomendó ser sinceros, explicando que la información precisa garantiza que los alumnos reciban el apoyo académico que necesitan y ayuda a los profesores a comprender cómo apoyarlos mejor.

Una madre preguntó cómo fue identificado a su nieto como nuevo estudiante aprendiz de inglés si las escuelas se basan en encuestas a los padres. La Sra. Brletic explicó que cualquier estudiante que hable un idioma distinto al inglés debe recibir apoyo para el aprendizaje del inglés. El Sr. Guzmán añadió que la encuesta pregunta sobre los idiomas que se hablan en casa para ayudar a identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional.

Una madre comentó que su hijo fue reclasificado en sexto grado porque solo hablaba español.

Un padre preguntó si la prueba había cambiado. El Sr. Guzmán respondió que las pruebas siguen siendo las mismas, pero que cada grado tiene una versión diferente.

La presidenta preguntó en qué grado se puede reclasificar a los estudiantes por primera vez. La Sra. Brletic respondió que los estudiantes pueden ser reclasificados a partir del kínder.

IX. Programa Puente

La secretaria del Programa Migrante, Josefina Banda, compartió información sobre el programa Puente Tecnología, diseñado para cerrar las brechas en tecnología, alfabetización y rendimiento académico. El programa apoya a las familias con orientación sobre las aplicaciones del distrito, el uso de la tecnología y el acceso a computadoras, incluyendo hasta cinco cuentas de Mango por hogar. Algo nuevo este año son talleres actualizados, apoyo para estudiantes recién llegados y apoyo para exámenes. Las reuniones de Puente se llevan a cabo junto con ELAC en las escuelas con traducción al árabe y al español. También se han previsto talleres regionales sobre ciudadanía digital, y se anima a los padres a participar.

Un padre preguntó cuándo se llevará a cabo el taller de ciudadanía digital. Josefina respondió que la información se compartirá una vez que esté disponible.

Un padre preguntó si hay clases sobre inteligencia artificial para padres. El Sr. Guzmán respondió que el distrito ha comenzado a ofrecer talleres para el personal y tiene previsto ponerlos a disposición de los padres también.

Un padre preguntó en qué consisten las clases de inteligencia artificial. Se informó que se enfocarán en la tecnología y cómo utilizarla.

X. Apoyo a estudiantes y familias - KC Cares - Feria de Salud Mental & Bienestar

La trabajadora social Stephanie Villasenor compartió información sobre el almacén de KC Care, que apoya a los estudiantes de crianza, a los estudiantes sin hogar y ahora atiende a todos los estudiantes después de que una encuesta revelara que el 50 % de las familias se enfrentan a la inseguridad alimentaria. Las donaciones de \$21,000 de Mike Wolf Farming y \$5000 de la KCUSD Educational Partnership Foundation ayudan a cubrir las necesidades alimentarias, de higiene y básicas, con ubicaciones en OC y Reedley. Las familias son referidas por el personal de la escuela y la información se mantiene confidencial. Las familias identificadas reciben recursos adicionales y se les realiza una encuesta a los padres para establecer relaciones e identificar otras necesidades. Siete estudiantes voluntarios también ayudan a organizar la despensa cada mes.

Un padre preguntó si el cuestionario sobre la falta de vivienda se incluye en el paquete de inscripción. Se explicó que si un padre indica que su familia no tiene vivienda, un trabajador social hará un seguimiento con ellos.

Stephanie Villasenor también ofreció una visión general de la Feria Anual de Salud Mental y Bienestar llevada a cabo el 9 de octubre en el estacionamiento de SSC. El evento contó con la participación de 200 padres y estudiantes, y 28 organizaciones comunitarias que ofrecieron recursos. FCSS ofreció tres mini sesiones sobre habilidades saludables para afrontar situaciones difíciles. Las familias pudieron conectarse con recursos mentales y locales e interactuar en algunos de los puestos.

Un padre preguntó si KC Kids y KC Cares son el mismo programa. Stephanie aclaró que KC Kids apoya específicamente a los estudiantes de educación especial.

Un padre preguntó si el programa proporciona pañales y leche de fórmula para las madres estudiantes. Stephanie explicó que KC Cares no ofrece actualmente estos artículos, ya que el Banco de Alimentos de California solo permite una selección autorizada. El Sr. Guzmán añadió que los trabajadores sociales pueden poner en contacto a los estudiantes necesitados con estos recursos.

XI. Encuesta - Aportes de los padres

La presidenta pidió a los asistentes que completaran la encuesta.

XII. Fin de la sesión

Moción para cerrar la sesión - Nayma Cruz

Seguido por - Alicia Estrada

Todos a favor - Si

Se levantó la sesión a las 5:08 P.M.