



Plan de Responsabilidad y Control Local y Compromiso Comunitario

**Reunión del Comité Asesor de Padres
4 de diciembre de 2025**

Interpretation/Interpretación

n

Zoom



Click on the ^ for Spanish interpretation

Haga clic en ^ para interpretación al español

In-Person



See our interpreter for a headset

Acuda a nuestro intérprete para obtener los audífonos

ORDEN DEL DÍA

9:00-9:10	Bienvenida	<i>PAC Chairpersons</i>
	Introducciones	
	<u>Aprobación de Notas</u>	
9:10-9:40	LCAP - ¿Cómo medimos la eficacia?	<i>Lari Dean</i>
9:40-10:20	Reporte de CAASPP	<i>Sean Curtin,/Laura Ferreira Research, Assessment & Evaluation</i>
10:20-10:30	Próximos pasos y cierre	<i>PAC Chairpersons</i>

Comité Asesor de Padres del LCAP



Elementary Schools			Longfellow Elementary	Tannia Acosta ²		High Schools:	
Adams Elementary	Amysue Stevens		Madison Elementary	Sandra Flores		Arlington	
Alcott Elementary	Sindy Ayon		Magnolia Elementary	Sean Halloran		John W. North	
Beatty Elementary			Monroe Elementary	Sunshine Little ³		Lincoln	
Bryant Elementary			Mountain View Elementary			Martin Luther King	Carrie Vahidi
Casa Blanca Elementary			Pachappa Elementary	Malina Medina		Raincross (EOC)	
Castle View Elementary			Rivera Elementary	Christy Ekman		Ramona	Yvonne Melano ¹
Emerson Elementary	Elizabeth Navar Bustamante		Taft Elementary	Jaqueline Garcia Zermeno		Riverside Polytechnic	Steve Bell ²
Franklin Elementary	Diprenda Subedi		Twain Elementary	Carrie Vahidi		Riverside STEM High School	Vanessa Rogers
Fremont Elementary	Stephanie Calvillo Liz Przybylski ²		Victoria Elementary	Patricia Rynearson		Riverside Virtual School	Priscilla Ochoa ¹
Harada Elementary	Marla Warren		Washington Elementary	Maria Ramirez		Parent Groups	
Harrison Elementary	Vanessa House		Woodcrest Elementary	Tiffany Bellinger		DAAPAC	
Hawthorne Elementary	Saili Monk		Middle Schools:			DELAC	
Highgrove Elementary	Jocelyn Gonzalez		Central Middle School			SECAC	
Jackson Elementary	Cindy De Leon		Chemawa Middle School	Jahayra Janeth Solis			
Jefferson Elementary	Julia Salguero		Earhart Middle School	Aracely Sarmiento ³		LCAP & Community Engagement Dept	
Kennedy Elementary			Gage Middle School	Sandra Jacobo		Lari Dean, Ed.D	Director LCAP & CE
Lake Mathews Elementary	Miguel Contreras ¹		Miller Middle School	Jesus Paulos		Valerie Backstrom, Ph.D	Grants Manager
Liberty Elementary	Jessica Parras		Sierra Middle School	Bianca Corales		Delilah Villegas	Admin Secretary
1= Presidente(s) 2= Vicepresidentes 3=Secretarias			University Heights Middle School	Jessica Molina			

BIENVENIDA Y PRESENTACIONES



- Nombre
- Conexión con RUSD
- ¿Cuál es su tradición familiar favorita durante las fiestas?

Normas de la reunión

- **Puntualidad:** Sea puntual y esté preparado. Si no puede asistir, avísenos.
- **Perspectiva más amplia:** Tenga en cuenta las necesidades de aquellos a quienes representa, así como las suyas propias. Cuando habla, es la voz de un grupo más amplio.
- **Comprensión activa:** Deje que los demás terminen de hablar sin interrumpirlos. Escuche para comprender, no solo para responder.
- **Cíñase al tema:** Mantenga las conversaciones centradas en el punto del orden del día que se esté tratando.
- **Desacuerdo respetuoso:** Está bien no estar de acuerdo, pero cuestione las ideas, no a las personas.
- **Participación equitativa:** Asegúrese de que todos tengan la oportunidad de hablar. Sea consciente de cuánto habla.
- **Asuma una intención positiva:** Crea que todos actúan con el mejor interés de la escuela y los estudiantes en mente.

“ Unirse es el
comienzo.

**Mantenerse
unidos es
progreso.**

**Trabajar unidos...
es éxito.**

- Henry Ford

Propósito del Comité Asesor de Padres del L **C**AP



**Conectar la
comunidad
del RUSD**



**Colaborar
abiertamente**



**Desarrollar
un plan para
el futuro**

Actualizaciones del LCAP



Grupos de enfoque estudiantil: 27 de oct. - 8 de diciembre

- Primarias: 2 (1 más el 12/8)
- Secundarias: 8 (hasta hoy)
- Preparatorias: 8

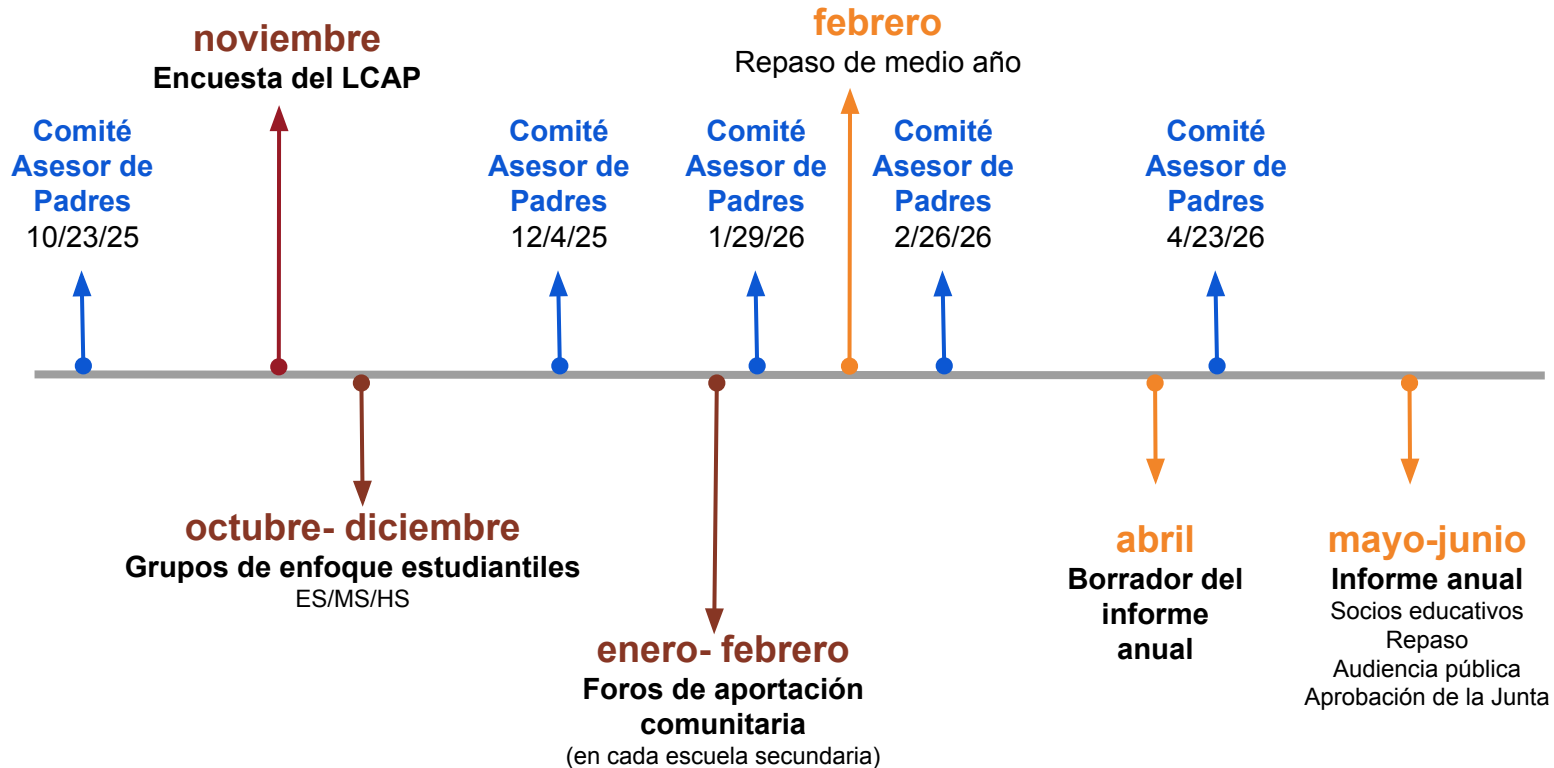
Encuestas de intercambio de ideas: 3-30 de nov.

- Padres: 😊 889 □ 653 ★ 8,458
- Empleados: 😊 900 □ 794 ★ 19,144
- Estudiantes (7-12): 😊 4865

Presentaciones en los grupos de padres:

- DAAPAC - 8/21/25
- DELAC - 11/19/25

Elementos claves del **LCAP**



Medio año

LCAP

- La revisión de medio año del LCAP a la Junta del RUSD está programada para el 12 de febrero de 2026
- Monitorea el progreso anual hacia las metas del LCAP establecidas.
- Este repaso usa métricas para analizar la efectividad de las medidas.
- Monitoreo que incluye a revisión y modificación de presupuesto proyectado.
- Asegura la alineación de recursos y la transparencia en la priorización.



¿Cómo medimos la eficiencia de las medidas?



- Las métricas se utilizan para establecer un **punto de referencia**, realizar un seguimiento del progreso anual hacia las metas y analizar la eficacia o ineficacia final de las medidas y gastos educativos específicos.
- La metodología para medir la eficacia integra datos **cuantitativos sobre el rendimiento** (evaluaciones estatales y locales) con comentarios **cualitativos** (encuestas y observaciones en el aula).

Métricas de logro académico

Métrica	Descripción	Importancia
Exámenes normados y calificaciones	Las evaluaciones exigidas por el estado (CAASPP) y las calificaciones de los cursos miden el rendimiento general de los estudiantes.	Métrica común y de alto impacto para evaluar el dominio del plan de estudios básico.
Inscripción en materias	Seguimiento de la matriculación en cursos avanzados (por ejemplo, AP, IB) o itinerarios profesionales.	Indica la preparación para la universidad y la carrera profesional, así como el éxito en la preparación de los estudiantes para los retos futuros.
Aprendizaje documentado	Medir el aprendizaje a través del trabajo tangible de los alumnos, como muestras de redacción, evaluaciones matemáticas y proyectos creativos	Ofrece una visión más holística del crecimiento académico más allá de la puntuación de una sola prueba.

Compromiso y apoyo estudiantil

Métrica	Descripción	Importancia
Asistencia y participación	Supervisar los índices de asistencia a clase y la participación activa en el salón.	Indicadores esenciales del compromiso y la conexión de los alumnos con el proceso de aprendizaje.
Uso de servicios y apoyos	Seguimiento de la frecuencia con la que los estudiantes utilizan los servicios de tutoría, asesoramiento, orientación y otros servicios de apoyo.	Muestra la eficacia con la que los alumnos utilizan los recursos disponibles para alcanzar el éxito.
Digital Engagement	Supervisar la participación en plataformas de aprendizaje en línea, foros de debate y sistemas de gestión del aprendizaje.	Es fundamental evaluar la participación activa y la presencia en línea .

Holistic Development and Well-being

Métrica	Descripción	Importancia
Habilidades sociales	Evaluación de habilidades como el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la gestión del tiempo.	Observación durante proyectos grupales, presentaciones y rúbricas de actividades específicas.
Retroalimentación estudiantil	Utilizar encuestas, grupos focales y entrevistas para recabar las opiniones de los estudiantes .	Ayuda a la escuela a comprender las experiencias de los alumnos y si las iniciativas satisfacen sus necesidades .
Clima y cultura escolar	Evaluación de la seguridad, la equidad y el carácter solidario percibidos en el entorno escolar.	Las encuestas se centraron en las relaciones, la disciplina y el sentido de pertenencia.

Resultados de largo plazo

Métrica	Descripción	Importancia
Retención y persistencia	Seguimiento del porcentaje de estudiantes que continúan su educación año tras año o completan sus programas.	Mide la capacidad de la escuela para apoyar el éxito continuo de los estudiantes.
Datos de Disciplina	Analizar la frecuencia y el tipo de registros y remisiones disciplinarias.	Proporciona información sobre el clima escolar, los patrones de comportamiento de los alumnos y la necesidad de apoyo conductual.



California School DASHBOARD

**Información sobre los indicadores
y resultados de rendimiento para
2024-25**



*El Tablero Escolar de California **provee** a los padres y educadores información **significativa** sobre el progreso de las escuelas y los distritos, para que puedan **tomar decisiones** para **mejorar** el aprendizaje de los estudiantes.*

Indicadores del Tablero de CA de 2025 - rendimiento

Siete indicadores estatales

Indicador
académico
ELA y
Matemáticas

Progreso de
los
aprendices
del inglés

Tasa de
graduación
de escuela
preparatoria

Ausentismo
crónico

Tasa de
suspensión

Preparación
para la
universidad y
profesión

Indicador de
ciencia



Rojo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más bajo

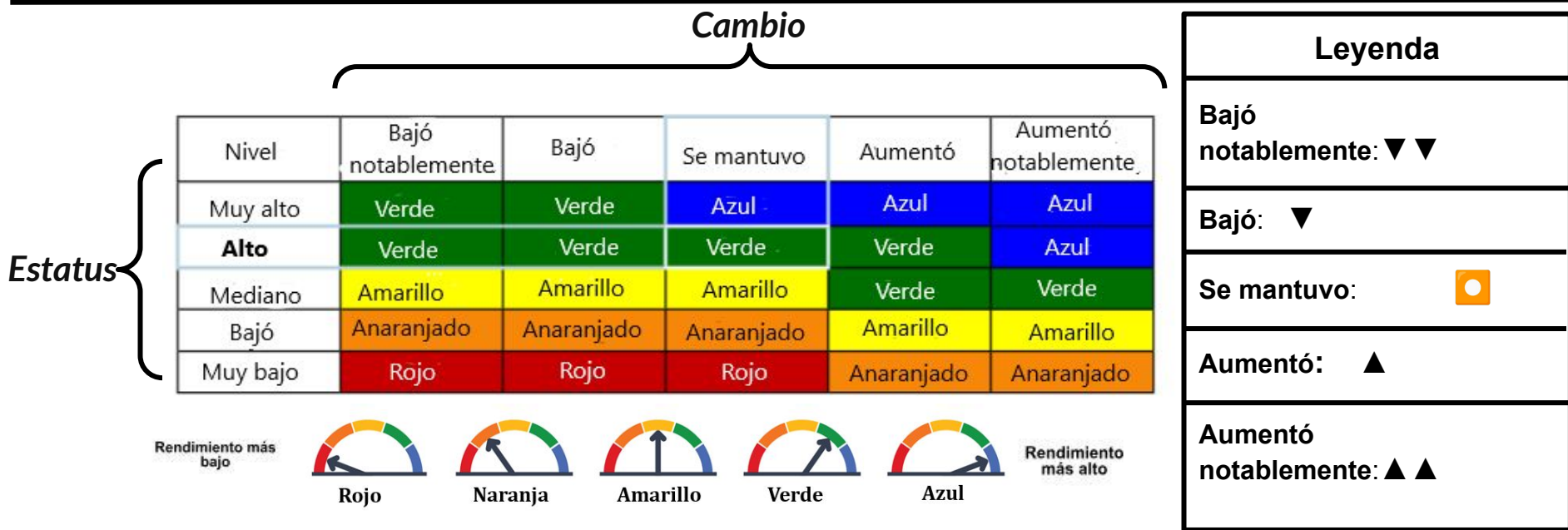
Rendimiento más alto

¿Cómo presenta el tablero el rendimiento?

El rendimiento está basado en dos factores:

- Los datos del año actual para la medida y la diferencia entre los datos del año actual y del año previo

Los puntos de corte se utilizan para determinar el *Estatus* y el *Cambio*:

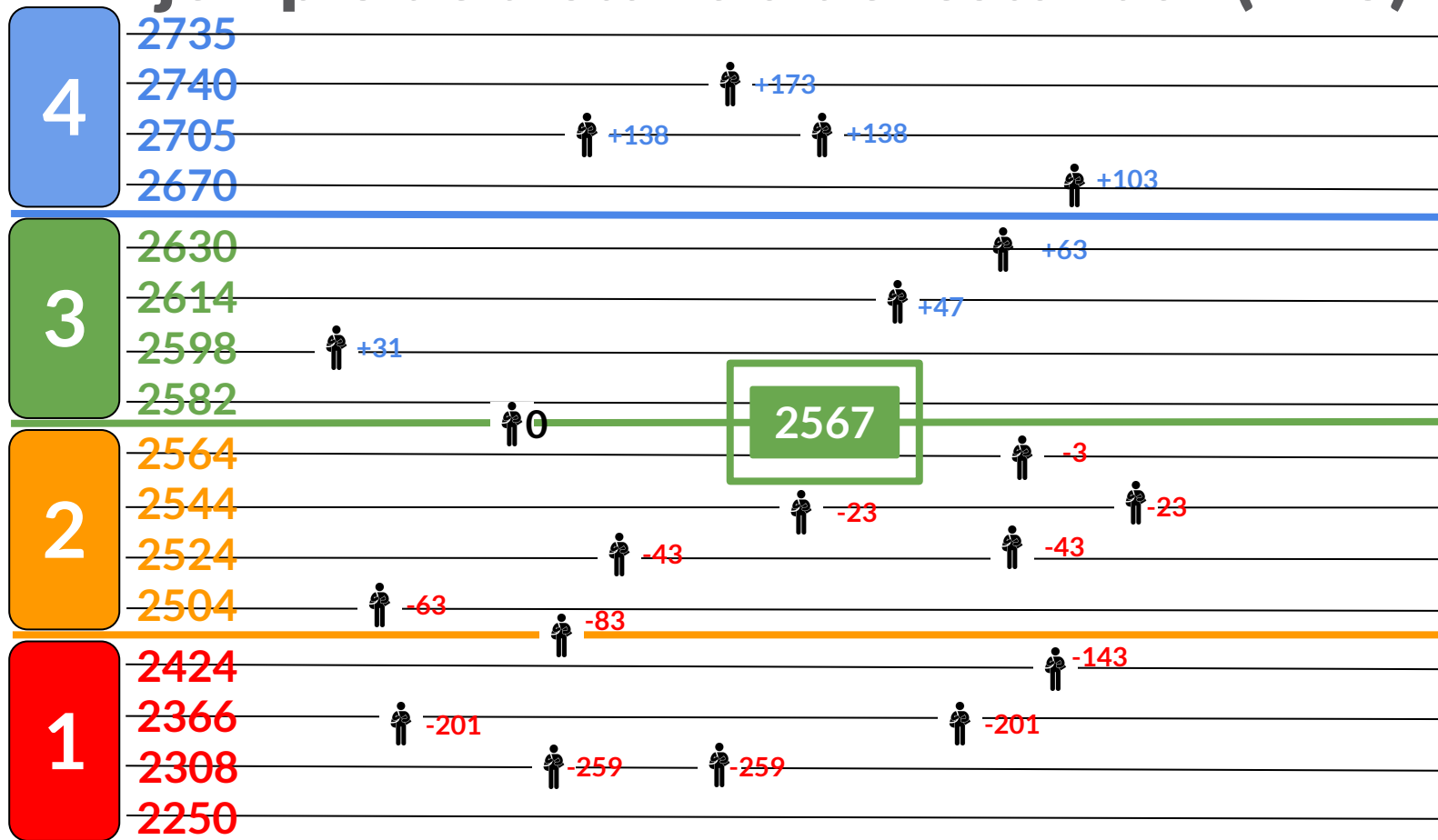


Assessment versus Accountability Systems

	Assessment System	Accountability System
Purpose	To measure student learning and growth.	To evaluate the performance of schools and districts and ensure they are meeting student needs.
Key Components	• (CAASPP) in ELA, mathematics, and science • Formative assessments, which provide ongoing feedback	• California School Dashboard • Multiple indicators, including academic performance, graduation rates, suspension rates, and chronic absenteeism • A five-by-five grid that uses performance and change to assign a color-coded rating (Blue, Green, Yellow, Orange, Red)
Methodology	Gathers information on student achievement and progress over time.	Uses the assessment data, along with other performance measures, to identify areas of success and areas needing improvement.
Outcome	Provides data and feedback to students, teachers, and parents about student achievement and progress.	Leads to a system of support that includes universal support, differentiated assistance, and intensive technical assistance for struggling schools and districts.

Ejemplo de distancia del estándar (DFS)

NIVEL DE RENDIMIENTO



DFS
-9.8

Nota: Esta ilustración es solo un ejemplo.

Student Group	Color	Status Level
All Students	Yellow	Low
English Learners	Yellow	Low
Long-Term English Learners	Orange	Very Low
Foster Youth	Yellow	Low
Homeless	Orange	Low
Socioeconomically Disadvantaged	Yellow	Low
Students with Disabilities	Orange	Very Low
Black or African American	Orange	Low
American Indian or Alaska Native	Orange	Low
Asian	Blue	Very High
Filipino	Blue	Very High
Hispanic or Latino	Yellow	Low
Native Hawaiian or Pacific Islander	Yellow	Low
White	Green	High
Two or More Races	Green	High

Mathematics Indicator - 2025

[View other reports for this District](#)

[Download Data](#) [View Layout](#)

Student Group	Color	Status Level	Change Level	Current Status Average Distance from Standard	Prior Status Average Distance from Standard	Change Difference between the current and prior average Distance from Standard	Current year denominator**	Prior year denominator**	Current year participation rate penalty	Prior year participation rate penalty	Current year average Distance from Standard without the participation rate penalty	Prior year average Distance from Standard without the participation rate penalty
All Students	Yellow	Low	Increased	-51.1	-55.6	4.5	19,354	19,331	0	0	-51.1	-55.6
English Learners	Orange	Very Low	Increased	-96.5	-104.6	8.1	4,297	4,100	0	0	-96.5	-104.6
Long-Term English Learners	Orange	Very Low	Increased	-160.3	-165	4.7	1,000	1,040	0	0	-160.3	-165
Foster Youth	Yellow	Low	Increased	-95	-102.9	7.9	102	92	0	0	-95	-102.9
Homeless	Red	Very Low	Declined	-99.7	-93.5	-6.1	898	839	0	0	-99.7	-93.5
Socioeconomically Disadvantaged	Yellow	Low	Increased	-69.5	-74.1	4.6	14,653	14,591	0	0	-69.5	-74.1
Students with Disabilities	Orange	Very Low	Increased	-126.5	-130	3.5	2,922	2,816	0	0	-126.5	-130
Black or African American	Yellow	Low	Increased	-75.4	-78.8	3.4	1,019	1,004	0	0	-75.4	-78.8
American Indian or Alaska Native	Yellow	Low	Increased	-92.5	-103	10.5	47	60	0	0	-92.5	-103
Asian	Blue	Very High	Increased	44.8	40.9	3.9	765	771	0	0	44.8	40.9
Filipino	Green	High	Increased	25.5	19.5	6	206	212	0	0	25.5	19.5
Hispanic or Latino	Yellow	Low	Increased	-67.8	-72.7	4.9	13,505	13,411	0	0	-67.8	-72.7
Native Hawaiian or Pacific Islander	Yellow	Low	Increased	-50.8	-63.4	12.6	57	59	0	0	-50.8	-63.4
White	Green	Medium	Increased	-4.7	-9	4.4	3,106	3,167	0	0	-4.7	-9
Two or More Races	Green	Medium	Increased	-4.4	-11.6	7.3	382	387	0	0	-4.4	-11.6



Cut Scores for each State Indicator [HERE](#)

Informativo: **Indicador de ciencia**

Science Indicator
2025 Dashboard Toolkit

On the California School Dashboard (Dashboard), local education agencies (LEAs) and schools that serve students in grades five, eight, and high school will receive a Science Indicator with performance colors. Student performance on the California Science Test (CAST) and the California Alternate Assessment for Science (CAA for Science) are used to determine the results for this indicator. The Science Indicator is calculated using two components: Science Points (SPs) and participation rate.

Science Points

SPs are a simplified way to understand student performance on the CAST and CAA for Science. While each grade level has its own unique scale score range, SPs always range from 0 to 100. This makes it easier to interpret results across grades. A student's scale score is converted into SPs, where 0 is the lowest possible score and 100 is the highest possible score.

For students who take the CAA for Science, their scores are matched to the CAST through a crosswalk. If a student scores in Level 1, 2, or 3 on the CAA for Science, they are given the highest possible score for that same level on the CAST. This scale score is then used to figure out how many SPs the student earned.

Participation Rate

The California State Board of Education (SBE) adopted a participation rate requirement within the Science Indicator to require LEAs, schools, and student groups to test at least 95 percent of their students. If they fail to meet this target, a Lowest Obtainable Scale Score (LOSS) is assigned to each student needed to bring the participation rate of the LEAs, schools and/or student group to 95 percent. The LOSS assigned to each of these students who did not test will be used in calculating the average SPs. If an LEA, school, and/or student group participation rate is 95 percent or above, assigned LOSS is not applied. For further details, please refer to the Academic Indicator Participation Rate Calculation for the Dashboard flyer which can be found on the [California Department of Education \(CDE\) Dashboard Communications Toolkit web page](#).

Differentiated Assistance Determinations on the 2025 Dashboard

The Science Indicator will not be used for state or federal support determinations based on the 2025 Dashboard and will be displayed for informational purposes.

- ➔ Examen de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés)
- ➔ Incluye los grados del 5.º a 8.º y una vez en la preparatoria
- ➔ El indicador de ciencia se calcula utilizando dos componentes: puntos científicos (SP) y tasa de participación.
- ➔ Requisito de tasa de participación 95 %
- ➔ Rangos de corte de puntuación = Nivel de estatus



[Folleto del Indicador de ciencia de 2025](#)

DISTRICT PERFORMANCE OVERVIEW

Riverside Unified

Explore the performance of Riverside Unified under California's Accountability System.

[Generate PDF Report](#)[View All Schools](#)[View Additional Reports](#)

2025

Chronic Absenteeism



Yellow

Suspension Rate



Yellow

English Learner Progress



Yellow

Graduation Rate



Blue

College/Career



Green

English Language Arts



Yellow

Mathematics



Yellow

Basics: Teachers,
Instructional Materials,
Facilities

STANDARD MET

Implementation of Academic
Standards

STANDARD MET

Parent and Family
Engagement

STANDARD MET

Local Climate Survey

STANDARD MET

Access to a Broad Course of
Study

STANDARD MET

The Landing
Page shows and
overview of
growth

Scroll Down to
get details

Academic Performance

View Student Assessment Results and other aspects of school performance.

There are 4 Themed Areas:

- Academic Performance
- Academic Engagements
- Conditions & Climate
- Information Purposes

LEARN MORE English Language Arts

All Students

State



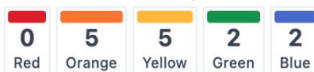
Yellow

9.8 points below standard

Increased 6.4 Points ⬆

EQUITY REPORT

Number of Student Groups in Each Color



View More Details →

LEARN MORE Mathematics

All Students

State



Yellow

51.1 points below standard

Increased 4.5 Points ⬆

EQUITY REPORT

Number of Student Groups in Each Color



View More Details →

LEARN MORE English Learner Progress

All Students

State

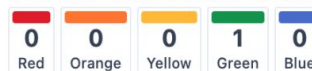


Yellow

43.7% making progress

Increased 3.9% ⬆

LONG-TERM ENGLISH LEARNER PROGRESS



View More Details →

LEARN MORE College/Career

All Students

State



Green

Prepared 52.6%

Increased 3.4% ⬆

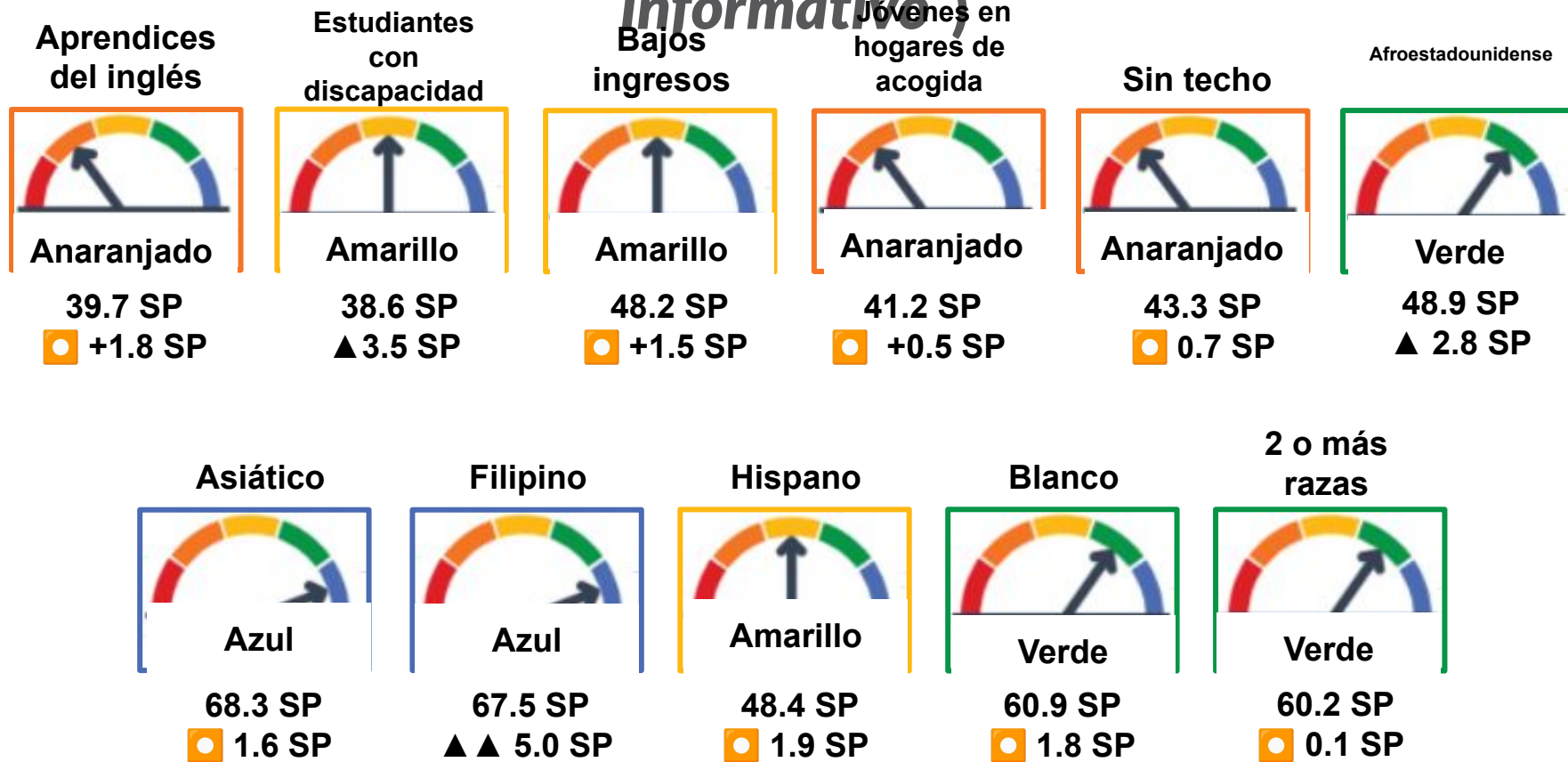
EQUITY REPORT

Number of Student Groups in Each Color



View More Details →

Grupos estudiantiles: Indicador de ciencia (*Solo informativo*)



Leyenda

Bajó notablemente



Bajó:



Se mantuvo:



Aumentó:



Aumentó notablemente



Prioridad 4 del LCFF: Indicador académico

Academic Indicators



On the California School Dashboard (Dashboard), local educational agencies (LEAs) and schools that serve students in grades three through eight and/or grade eleven receive two Academic Indicators: one for English language arts/literacy (ELA) and one for mathematics. Student performance on the Smarter Balanced Summative Assessments and the California Alternate Assessments (CAAs) are used to determine the results for these indicators. Each Academic Indicator is calculated using two components: Distance from Standard (DFS) and participation rate.

Distance from Standard

The DFS is the distance between a student's score on the Smarter Balanced Summative Assessments and the lowest possible scale score for the Standard Met level (Level 3). The scale score ranges for the Smarter Balanced Summative Assessments vary by content area—ELA and mathematics—and by grade level.

For the CAAs, the California Department of Education (CDE) has created a crosswalk to convert levels of the CAAs to correspond with levels on the Smarter Balanced Summative Assessments. Students who obtain a score that places them in Level 1 for the CAAs will be assigned the highest Level 1 scale score for the Smarter Balanced Summative Assessments. Likewise, students who obtain a CAA score that places them in Level 2 will be assigned the highest Level 2 scale score for the Smarter Balanced Summative Assessments. Students who obtain a CAA score that places them in Level 3 will be assigned the highest Level 3 scale score for the Smarter Balanced Summative Assessments. This new Smarter Balanced Summative Assessments scale score will be used to calculate the DFS.

Participation Rate

Under the Every Student Succeeds Act (ESSA), all states must test at least 95 percent of their students in ELA and mathematics. If they fail to meet this target, California is required to assign a Lowest Obtainable Scale Score (LOSS) to each student needed to bring the participation rate of the LEA, school, and/or student group to 95 percent. The LOSS assigned to each of these students who did not test will be used to calculate the DFS. If an LEA, school, and/or student group participation rate is 95 percent or above, assigned LOSS is not applied.

For further details, please refer to the Academic Indicator Participation Rate Calculation for the Dashboard flyer on the [CDE Dashboard Communications Toolkit web page](#).

- Evaluación sumativa de artes lingüísticas-inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas CAASPP
- Incluye los grados 3.º a 8.º y 11.º
- Calcula la distancia al estándar (DFS, por sus siglas en inglés)
- Requisito de tasa de participación del 95 %
- Rangos de corte de puntuación = Nivel de estatus



Folleto de indicadores académicos para 2025



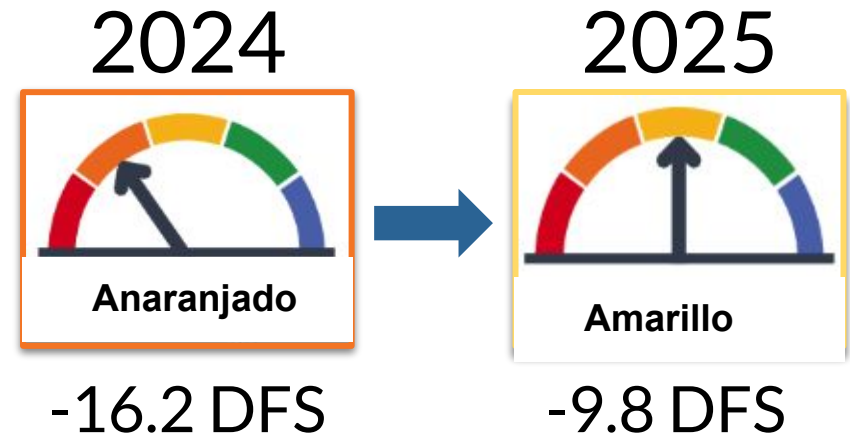
RUSD

DISTRITO ESCOLAR
UNIFICADO DE RIVERSIDE

Prioridad 4: Rendimiento estudiantil



Indicador académico
Artes
lingüísticas-inglés



Aumentó 6.4 puntos desde
2024.

Grupos estudiantiles: Indicador académico ELA

Aprendices del inglés



Amarillo

-63.9 DFS

▲ 13.9

Estudiantes con discapacidades



Anaranjado

-90.6 DFS

▲ 9.4

Bajos ingresos



Amarillo

-25.8 DFS

▲ 6.8

Jóvenes en hogares de acogida



Amarillo

-46.3 DFS

▲▲ 19.8

Sin techo



Anaranjado

-58.7 DFS

▼ 1.0

Afroestadounidense



Anaranjado

-24.0 DFS

● 1.3

Nativo Estadounidense



Anaranjado

-44.2 DFS

● -1.1

Asiático



Azul

63.1 DFS

● +0.3

Filipino



Azul

61.7 DFS

▲ 9.4

Hispano



Amarillo

-23.3 DFS

□ 8.1

Blanco



Verde

27.3 DFS

▲ 4.4

2 o más razas



Verde

35.7 DFS

▲ 5.8

Leyenda

Bajó notablemente



Bajó:



Se mantuvo:



Aumentó:



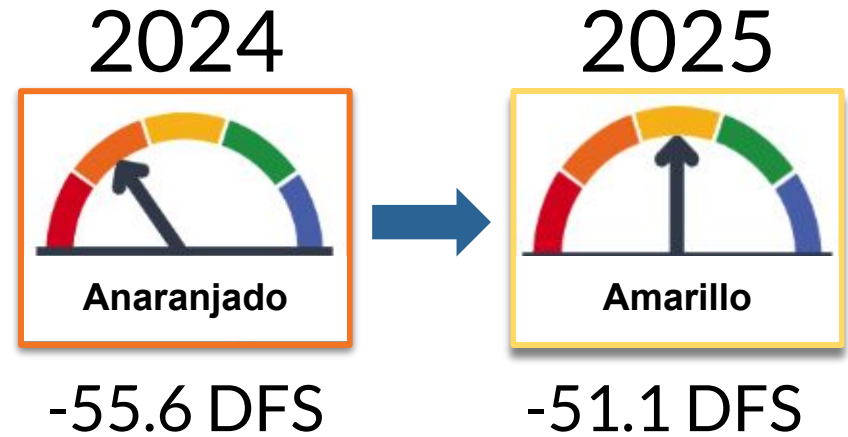
Aumentó notablemente.



Prioridad 4: Rendimiento estudiantil



Indicador
académico
Matemáticas



Aumentó 4.5 puntos desde
2024.

Grupos estudiantiles: Indicador académico de matemáticas

Aprendices del inglés



-96.5 DFS
▲ 8.1

Estudiantes con discapacidad



-126.5 DFS
▲ 3.5

Bajos ingresos



-69.5 DFS
▲ 4.6

Jóvenes en hogares de acogida



-95.0 DFS
▲ 7.9

Sin techo



-99.7 DFS
▼ 6.1

Afroestadounidense



-75.4 DFS
▲ 3.4

Nativo estadounidense



-92.5 DFS
▲ 10.5

Asiático



44.8 DFS
▲ 3.9

Filipino



25.5 DFS
▲ 6.0

Hispano



-67.8 DFS
▲ 4.9

Blanco



29.4 DFS
▲ 5.3

2 o más razas



-4.4 DFS
▲ 7.3



RUSD

DISTRITO ESCOLAR
UNIFICADO DE RIVERSIDE

Leyenda

Bajó notablemente



Bajó:



Se mantuvo:



Aumentó:



Aumentó notablemente



Prioridad 4 del LCFF: **Indicador de progreso de aprendices del inglés** (ELPI, por sus siglas en inglés)

- Grados 1 -12
- Centrado en el progreso
- 5 -7 años para adquirir dominio del inglés
- Logrando progreso en el ELPI
 - Aumentar 1 nivel ELPI al año
 - Mantener Nivel 4

 [Folleto del Indicador ELPI de 2025](#)

English Learner Progress Indicator


2025 Dashboard Toolkit

The English Learner Progress Indicator (ELPI) reports on the progress English learner (EL) students are making towards English language proficiency at their schools and local educational agencies (LEAs). Starting in 2024, a Long-Term English Learner (LTEL) student group was added within the ELPI. The ELPI relies on the results of the Summative English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC), including Summative Alternate ELPAC results, to determine EL student progress.

Calculating Current Year Data (Status)

Number of EL students who made progress between prior and current year*

Plus

Number of EL students who maintained the highest level from the prior year

Divided by

Total number of EL students with prior and current year Summative ELPAC and Summative Alternate ELPAC results

Equals

ELPI Status

*For EL students taking the Summative ELPAC, progress is advancing at least one ELPI level. For EL students taking the Summative Alternate ELPAC, progress is advancing at least one level on the Summative Alternate ELPAC or a scale score change of at least plus ten.

Making Progress Towards English Language Proficiency

For the EL students taking the Summative ELPAC, those who increase an ELPI level or maintain ELPAC Level 4 are counted as making progress towards English language proficiency.

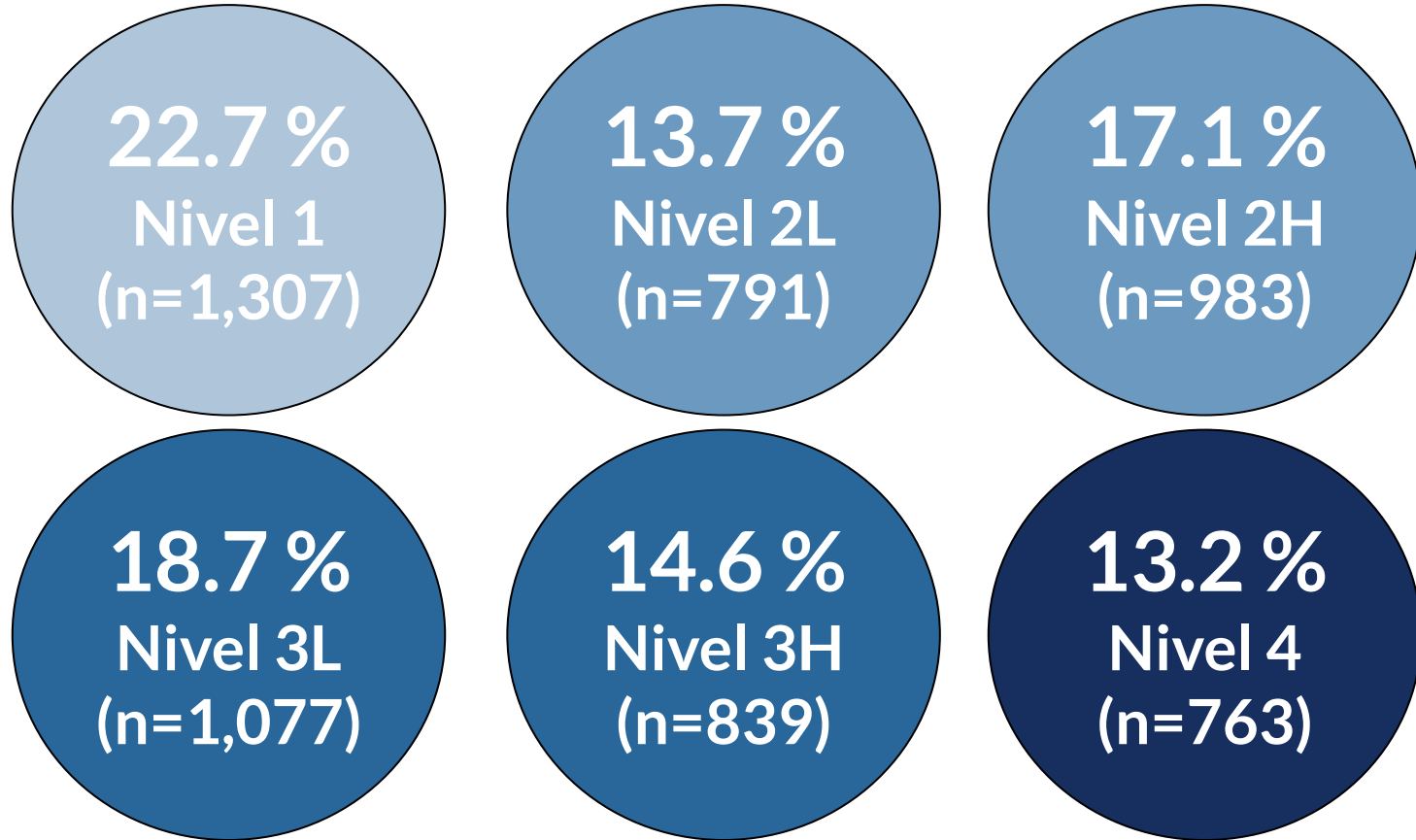
ELPAC Levels

1 2 3 4

1 2L 2H 3L 3H 4

ELPI Levels

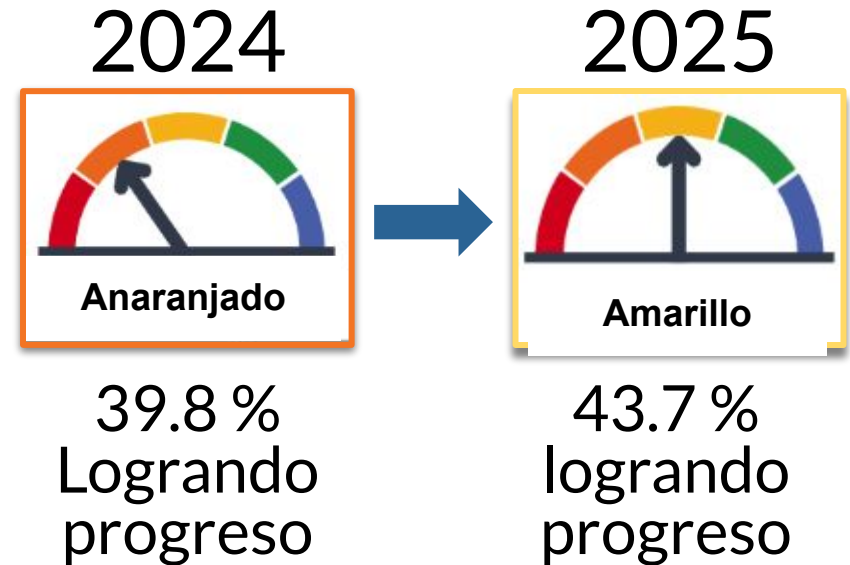
Niveles del **ELPI** de los aprendices del inglés



Prioridad 4: Rendimiento estudiantil



**Indicador de progreso
de los aprendices del
inglés**



Aumentó el 3.9% desde 2024.

Prioridades del LCAP para

1		ESTÁNDARES DE NIVEL DE GRADO	Demostrar un crecimiento hacia el cumplimiento de los estándares académicos a nivel de grado por parte de todos los estudiantes y reducir las diferencias en los resultados entre los grupos de estudiantes.
		DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS	Aumentar el porcentaje de aprendices del inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés y los estándares de nivel de grado.
2		PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y CARRERA PROFESIONAL	Demostrar un avance hacia la preparación de todos los estudiantes para la universidad y la carrera profesional y reducir las diferencias en los resultados entre los distintos grupos estudiantiles.
3		CONEXIÓN ESCOLAR	Aumentar la conexión con la escuela de todos los estudiantes para mejorar el aprendizaje y bienestar y reducir las diferencias en los resultados entre los distintos grupos de estudiantes.
4		APOYOS PARA LOS ENTORNOS DE APRENDIZAJE	Proporcionar entornos de aprendizaje seguros, cautivadores, innovadores y equitativos para todos los estudiantes.
5		MULTIPLICADOR DE EQUIDAD	Plan de acción para las escuelas que apoyan a estudiantes de bajos ingresos que no han estado inscritos en la misma escuela durante un ciclo escolar completo. (Escuela Preparatoria de Continuación Lincoln, Programa Opportunity, y Escuela Preparatoria de Continuación Raincross)

Meta 1

El RUSD demostrará un crecimiento hacia el cumplimiento de los **estándares académicos a nivel de grado** de todos los estudiantes y reducirá las diferencias en los resultados entre los grupos estudiantiles.

Prioridades estatales abordadas

- Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje)
- Prioridad 4: Rendimiento estudiantil (Resultados estudiantiles)
- Prioridad 5: Participación estudiantil (Compromiso)
- Prioridad 8: Resultados de otros estudiantes (Resultados estudiantiles)



ENFOQUE DE LA META 1

Demostrar un crecimiento hacia el cumplimiento de los **estándares académicos de nivel de grado** por parte de todos los estudiantes y reducir las diferencias en los resultados entre los grupos de estudiantes.

Métricas

- Implementación de estrategias de formación profesional docente
- Implementación de los estándares por parte de los maestros
- Indicadores del Tablero de CA para artes lingüísticas-inglés y matemáticas

#	MEDIDA
1.1a, 1.2a, 1.3a, 1.4a, 1.5a, 1.6a	Formación profesional para apoyar los estándares de nivel de grado, y específicamente en ELA, matemáticas, estándares de ciencia, historia social, ciencia, integración de tecnología educativa, ELD
1.1b, 1.1c, 1.3b, 1.7b	Asesoramiento pedagógico para respaldar los sistemas de apoyo multinivel, las prácticas inclusivas, las matemáticas y el ELD (desarrollo del idioma inglés)
1.1d	Ampliar la planificación educativa
1.1e	Programas de verano ampliados para los estudiantes de primaria, secundaria y preparatoria
1.1f	Fundamentos académicos preescolares
1.2b	Desarrollo de lectoescritura temprana
1.3c	Recursos suplementarios de matemáticas para los estudiantes
1.4b, 1.4c	Aprendizaje práctico de ciencias en primaria, secundaria y preparatoria
1.4d	Aprendizaje STEM ampliado
1.5b	Desarrollo del currículo de estudios étnicos
1.5c	Educación cívica
1.6b	Apoyo al aprendizaje para la tecnología educativa
1.6c	Currículo para la Responsabilidad digital
1.6d	Informática y oportunidades para el razonamiento informático
1.7c	Vías de enseñanza para los aprendices del inglés
1.7d	Reclasificación de los aprendices del inglés
1.7e, 1.7f	Oportunidades de aprendizaje para los recién llegados en secundaria y preparatoria y apoyos adicionales para los recién llegados

Resultados de las medidas y los informes

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado de año 1	Resultado de año 2	Objetivo del resultado de año 3	Diferencia actual del punto de referencia
1	Porcentaje promedio de maestros que implementan las estrategias aprendidas en la formación profesional	Nivel 4: Implementación completa (Rúbrica del indicador local del LCAP) - 80 % de los maestros	Nivel 4: Implementación inicial (Rúbrica del indicador local LCAP): 80 % de los maestros		Nivel 4: Implementación completa (Rúbrica del indicador local LCAP) - 80 % de los maestros	Sin cambios
2	Porcentaje promedio de maestros que implementan los estándares de contenido académico y rendimiento adoptados por la junta estatal	Nivel 4: Implementación completa (Rúbrica del indicador local LCAP) - 80 % de los maestros	Nivel 4: Implementación inicial (Rúbrica del indicador local LCAP) - 80 % de los maestros		Nivel 5: Implementación completa y sostenibilidad (Rúbrica del indicador local LCAP) - al menos el 90 % de los maestros	Sin cambios
3	Indicador de Artes lingüísticas en inglés del Tablero de CA: Distancia respecto al estándar Todos los estudiantes	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 16.8 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): disminuyó	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 16.2 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2024,		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 4.9 puntos por debajo del estándar: estatus medio Cambio en el tablero (otoño	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): se mantuvo +0.6 DFS con respecto al año anterior.

Plan de de Responsabilidad y Control Local para el Distrito de Riverside 2025-26 65 de 85

[Enlace](#)
[a RUSD](#)
[- LCAP](#)

pasar a la
página 5

Respuestas de instrucción de 25-26

Mejora en todo el sistema

Estándares
fundamentales

Compromisos
lingüísticos

Aprendizaje
profundo

Capacitación
educativa

Formación
profesional

ELA, Matemáticas, y Ciencia

Continuando

Implementación de los estándares fundamentales y objetivos de aprendizaje

Compromiso lingüísticos en todas las materias

Independencia estudiantil a través del aprendizaje profundo

Aprendizaje empírico y expectativas de desempeño de NGSS

Ampliando y nuevo

Fortalecer la enseñanza de la escritura y matemáticas

Fortalecer la evaluación formativa en todos los salones de clases

Ampliar la asesoría de enseñanza

Formación profesional en el diseño intencional de enseñanza

Aprendices del inglés

Continuando

ELD Designado

*Todos los recién llegados
de primaria y
secundaria/preparatoria*

Enfoque en la adquisición del idioma

*Por tipología y niveles
de competencia*

Evaluaciones parciales de ELD del Distrito

Por dominio

Monitoreo de progreso aumentado

*Ellevation
Apoyo parcial de
ELPAC*

Ampliando y nuevo

Asesoría instruccional

*Todas las primarias y
secundarias/preparatorias*

Aprendizaje profesional

*ELD Integrado y
Designado*

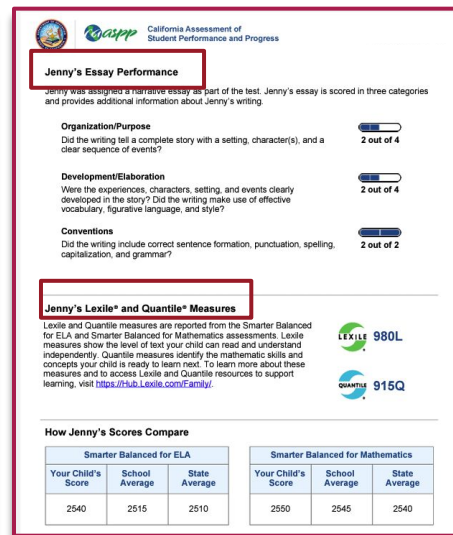
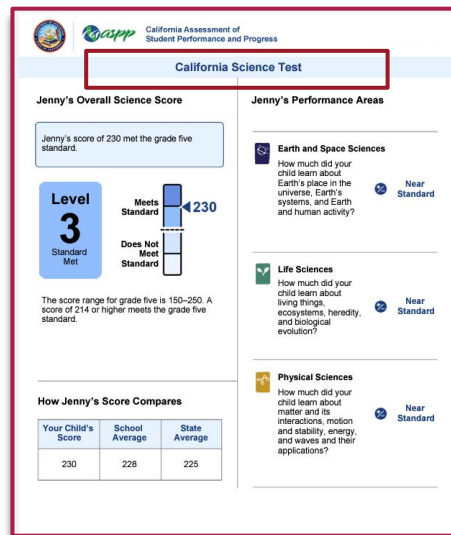
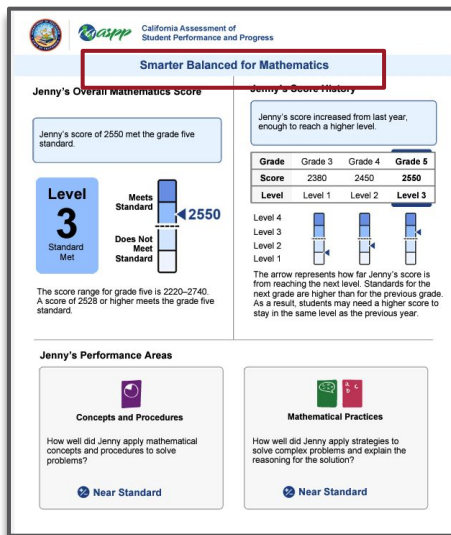
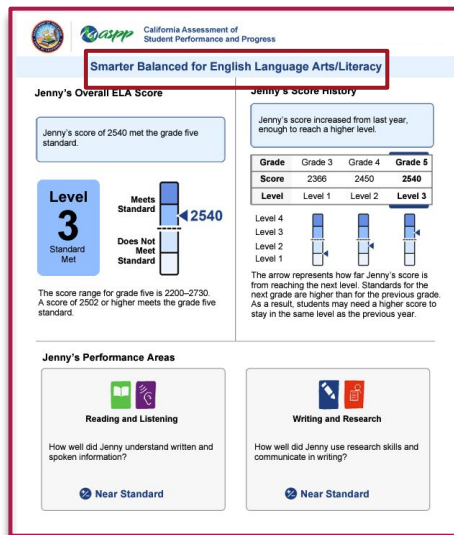
Asociación de tutoría

*Aprendices del inglés de
secundaria/preparatoria*

Entrevistas de empatía y observaciones

*Escuelas
secundarias/preparatorias*

¿Cómo puedo saber qué tal le fue a mi hijo en los exámenes?



Future Topics of Interest



What additional topics would you like to learn about this year regarding the LCAP in your role as a member of the Parent Advisory?

- ~~● October 23, 2025 - 9:00 am-10:30 am (virtually) AND 6:00-7:30 pm @ Sierra MS (in-person)~~
- ~~● December 4, 2025 - 9:00 am-10:30 am (virtually) AND 6:00-7:30 pm @ Sierra MS (in-person)~~
- January 29, 2026 - 9:00 am-10:30 am (virtually) AND 6:00-7:30 pm @ Sierra MS (in-person)
- February 26, 2026 - 9:00 am-10:30 am (virtually) AND 6:00-7:30 pm @ Sierra MS (in-person)
- April 23, 2026 - 9:00 am-10:30 am (virtually) AND 6:00-7:30 pm @ Sierra MS (in-person)

Próximos eventos

Se proporcionará traducción al español, cuidado de niños y cena.

5:30 -7:00 pm

- Martes, 13 de enero de 2026 en la Escuela Secundaria University Heights
- Jueves, 15 de enero de 2026 en la Escuela Gage
- Jueves, 22 de enero de 2026 en la Escuela Sierra
- Lunes, 26 de enero de 2026 en la Escuela Earhart
- Miércoles, 28 de enero de 2026 en la Escuela Miller
- Martes, 3 de febrero de 2026 en la Escuela Central
- Lunes, 9 de febrero de 2026 en la Academia STEM de Riverside
- Lunes, 23 de febrero de 2026 en la Escuela Secundaria Chemawa
- Miércoles, 24 de febrero de 2026 de forma virtual a través de Zoom

 **RUSD** RIVERSIDE UNIFIED SCHOOL DISTRICT

SESIONES DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA DE LCAP



Conéctese con la comunidad de RUSD



Colabore abiertamente



Cree un plan para el futuro

TU APOORTE IMPORTA

Las Sesiones de Aportes Familiares y Comunitarios del LCAP buscan recopilar opiniones de familias, estudiantes y miembros de la comunidad sobre el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas. La información obtenida ayuda a definir metas y prioridades del distrito para mejorar los resultados estudiantiles y atender las necesidades de todos los grupos. Estas sesiones promueven el diálogo y colaboración, asegurando que el LCAP refleje las perspectivas comunitarias para apoyar el éxito estudiantil.



Childcare available
TK-8 only



Spanish Translators available



Dinner provided
*In-person



Lari Dean, Ed.D Director
ladean@riversideunified.org
(951) 788-7135 ext.80703

Martes, Enero 13, 2026
5:30 - 7:00 pm
University Heights Middle School
1155 Massachusetts Ave

Jueves, Enero 15, 2026
5:30 - 7:00 pm
Gage Middle School
6400 Lincoln Ave

Jueves, Enero 22, 2026
5:30 - 7:00 pm
Sierra Middle School
4950 Central Ave

Lunes, Enero 26, 2026
5:30 - 7:00 pm
Earhart Middle School
20202 Aptos St

Miércoles, Enero 28, 2026
5:30 - 7:00 pm
Miller Middle School
17925 Krameria Ave

Martes, Febrero 3, 2026
5:30 - 7:00 pm
Central Middle School
4795 Magnolia Ave

Lunes, Febrero 9, 2026
5:30 - 7:00 pm
Riverside STEM Academy
4466 Mt Vernon Ave

Lunes, Febrero 23, 2026
5:30 - 7:00 pm
Chemawa Middle School
8830 Magnolia Ave

Miércoles, Febrero 24, 2026
5:30 - 7:00 pm
Virtual
bit.ly/LCAPCommunityInput



RUSD

RIVERSIDE UNIFIED
SCHOOL DISTRICT

¡Gracias!