

Distrito Escolar Independiente de Katy
Escuela Secundaria Jr Mayde Creek
2025-2026 Plan de mejora del campus



Misión

La Escuela Secundaria Jr Mayde Creek asegurará un entorno de aprendizaje que anteponga a TODOS los estudiantes, fomente el crecimiento y empodere a los estudiantes para que tengan un impacto positivo en el mundo que los rodea.

Visión

Visión: En colaboración con los estudiantes, el personal y la comunidad, la Escuela Secundaria Jr Mayde Creek superará los estándares actuales de excelencia para impulsar un legado de aprendizaje para toda la vida.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la Evaluación integral de las necesidades

Escuela Secundaria Jr Mayde Creek 2024-25

Perfil de la escuela

Escuela Secundaria Jr Mayde Creek se encuentra en las afueras de Houston, Texas, y forma parte del Distrito Escolar Independiente de Katy. Escuela Secundaria Jr Mayde Creek atiende a estudiantes de 6° a 8° grado. La información demográfica reflejada en el desarrollo de la CNA corresponde al año escolar actual. La matrícula total es de casi 1300 estudiantes. La demografía del campus es **51.8 % hispana, 28.8 % negra/afroamericana, 8.0 % blanca, 6.6 % asiática, 3.6 % de dos o más razas, 78.1 % en desventaja económica, 34.0 % de estudiantes de inglés como segunda lengua y 17.7 % de estudiantes que reciben servicios de educación especial**. Según la TEA, en 2023, el número total de estudiantes móviles del campus es del 17.7 %.

La Escuela Secundaria Mayde Creek jr. sigue dando prioridad a la contratación de personal cualificado y talentoso. Según el informe **TAPR del campus de 2023-2024**, el informe más actualizado, el 9,4 % de nuestros maestros/profesores tiene más de 20 años de experiencia y el 14,1 % tiene entre 11 y 20 años de experiencia. Alrededor del **21.9 %** tiene entre 6 y 10 años de experiencia. El **38.8 %** de los maestros/profesores de la Escuela Secundaria Mayde Creek son blancos, el **18.8 %** son hispanos y el **27.1 %** son afroamericanos.

La Escuela Secundaria Mayde Creek fue un campus de Título I durante el año escolar 2024-25 y lo seguirá siendo durante el año escolar 2025-26.

La escuela secundaria Mayde Creek ha aumentado la asistencia del **94.34 %** en el promedio ADA de 2022-23 al **94.90 %** en el promedio ADA de 2023-24. Esto supone un aumento del **0.56 %** en la asistencia general. Los estudiantes con medidas disciplinarias, según el informe TAPR de 2022-23, representan el 2.7 %.

Lista de partes interesadas y funciones:

Nombre del Miembro del grupo	Función de las partes interesadas
Kimberly Sommer	Padre de familia o tutor que representa al grupo de padres de familia interesados
Jorge Sanchez	Padre de familia o tutor que representa al grupo de padres de familia interesados
Bennett Sommer	Estudiante (8º Grado)
Elliott Sommer	Estudiante (7º Grado)
Jessenia Reyes	Apoyo educativo especializado (Bibliotecario)
Christy Powers	Apoyo educativo especializado (Dislexia)
Anastasia Dagostino	Maestro/profesor que representa al grupo de maestros/profesores interesados
Shelly Taylor	Maestro/profesor que representa al grupo de maestros/profesores interesados
Suni Rosales	Maestro/profesor que representa al grupo de maestros/profesores interesados
Bailey Simmons	Maestro/profesor que representa al grupo de maestros/profesores interesados
Taylor Kortlever	Otro líder escolar, Subdirector
Jettie Brookins	Otro líder escolar, Subdirector
Irene Rogers	Paraprofesional del campus
Audrey Bermingham	Paraprofesional del campus
Kent Wilson	Miembro de la comunidad que representa al grupo de partes interesadas de la comunidad
Hank Nguyen	Miembro de la comunidad que representa al grupo de partes interesadas de la comunidad
Teri Rabe	Administrador del distrito

Nombre del Miembro del grupo	Función de las partes interesadas
Tiffany White	Administrador del distrito
Taylor Kortlever	Otro líder escolar, Coordinador de instrucción
Amanda Weaver, Building Director	Director del edificio, un facilitador o coordinador responsable de organizar y dirigir el proceso de la CNA

Proceso de la Evaluación integral de las necesidades

La documentación del proceso incluye actas de reuniones, agendas y hojas de registro. Durante nuestra primera reunión, celebrada en la biblioteca del campus a las **4:45 p. m. del 25 de marzo de 2025**, el equipo del Plan de Mejora del Campus se reunió para discutir las preocupaciones y necesidades de los padres de familia, revisar los datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR) del año escolar anterior y abordar las necesidades de los maestros. Además, el equipo revisó una descripción general del Título I.

La **segunda reunión** se celebró en persona en el campus, en la biblioteca de la escuela, a las **4:45 p. m. del 15 de abril de 2025**. Durante esta reunión, involucramos al comité de la CNA en la revisión de los datos, priorizamos la información en fortalezas y problemas, y creamos declaraciones de problemas con las causas fundamentales identificadas. A continuación, el equipo debatió el contenido de la Evaluación de las Necesidades del Campus. Los miembros del comité aportaron sus comentarios y plantearon sus inquietudes.

La **tercera reunión** tuvo lugar el **21 de mayo de 2025, a las 7:45 a. m., en la biblioteca**. Esta sesión se centró en revisar los comentarios de la reunión anterior y sugerir revisiones finales al CIP. El equipo trabajó para llegar a un acuerdo común sobre los principales problemas que representan las necesidades más acuciantes y las áreas de interés para el próximo año escolar.

Las fuentes de datos utilizadas para elaborar la CNA incluyen el informe TAPR del año escolar anterior, las encuestas a los padres de familia, los comentarios de los maestros/profesores, los datos sobre el rendimiento de los estudiantes, las aportaciones de la comunidad y las aportaciones de los equipos de análisis de datos a nivel de distrito.

Las fuentes de datos utilizadas para desarrollar la Evaluación de Necesidades del Campus (CNA):

1. Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR): Este informe proporciona información valiosa sobre el rendimiento de los estudiantes, datos demográficos, tasas de asistencia, tasas de graduación y otras métricas relevantes del año escolar anterior.

2. Encuestas a los padres de familia: Las encuestas realizadas a los padres de familia o tutores recopilaron datos sobre sus preocupaciones, necesidades y percepciones del campus.
3. Comentarios de los maestros/profesores: Las opiniones de los maestros a través de encuestas proporcionaron información sobre sus necesidades, retos y sugerencias de mejora.
4. Datos sobre el rendimiento de los estudiantes: Los expedientes académicos, las calificaciones de los exámenes y las evaluaciones ayudaron a identificar las áreas fuertes y débiles de los estudiantes.
5. Encuestas sobre el clima y la cultura: Encuestas que evaluaron el clima general de la escuela, la seguridad y el bienestar escolar.
6. Datos sobre programas y servicios especiales: Información sobre programas de educación especial, estudiantes de inglés como segunda lengua y programas para alumnos dotados y talentosos.
7. Observaciones en el salón de clases: las observaciones de los salones de clases y las prácticas docentes proporcionaron información sobre el entorno de aprendizaje, los métodos de enseñanza y las áreas que pueden requerir apoyo adicional.
8. Datos sobre disciplina escolar: la revisión de los registros de disciplina, los incidentes y los datos sobre el comportamiento ayudó a identificar patrones, tendencias y áreas de intervención relacionadas con la disciplina y el clima escolar.

El equipo de liderazgo del campus revisó los datos mencionados anteriormente para identificar las áreas fuertes y crear declaraciones de problemas prioritarios:

Estadísticas demográficas: La escuela secundaria Mayde Creek cuenta con personal altamente calificado y talentoso. Tenemos un total de 136 empleados a tiempo completo, que incluyen 90 maestros/profesores y auxiliares docentes a tiempo completo, 5 administradores, 2 instructores en cada área de contenido para apoyar a los maestros/profesores, 4 consejeros asignados a un grado específico y apoyo para estudiantes, y 10 empleados administrativos. Fortalezas: 1. El campus ofrece apoyo a todos los estudiantes en función de sus necesidades, ya sea mediante intervenciones o enriquecimiento a través de tutorías antes o después de la escuela. 2. El campus se centra en el desarrollo integral del niño con una educación basada en el carácter. 3. Ofrecemos diversos programas de divulgación comunitaria, como noches curriculares, Gator Express, jornadas de puertas abiertas, ceremonias de entrega de premios de MCJH y noches de apoyo a STAAR. 4. Para el año escolar 2022-2023, nuestra escuela recibió una calificación A con distinciones en rendimiento académico en matemáticas, rendimiento académico en ciencias, rendimiento académico en estudios sociales, top 25 por ciento: comparación del cierre de brechas y preparación para la educación superior. 5. Muchas familias se mudan a nuestras áreas solo por la escuela. Debido a que nuestras familias valoran mucho la escuela, están comprometidas con el éxito de los estudiantes. 6. Nuestra tasa de asistencia durante el año fue similar a la media del distrito y del estado.	Planteamientos de problema El 78.1 % de la población de estudiantes de la escuela secundaria Mayde Creek se encuentra en situación de desventaja económica y se considera en riesgo. Causa raíz El personal necesita recursos adicionales y desarrollo profesional para diferenciar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dificultades.
--	--

Aprendizaje Estudiantil: - Según los datos presentados, en tres áreas de contenido, en la categoría en el nivel de grado de <i>“Approaches”/Aproxima o superior</i> las puntuaciones estuvieron por encima del porcentaje estatal. La RLA fue del 80 %, mientras que el estado registró un 76 %. En matemáticas, fue del 69 % en comparación con el 72 % del estado, y en ciencias, Mayde Creek obtuvo un 68 %, mientras que el estado reportó un 75 %. - Las puntuaciones en RLA y Estudios Sociales fueron similares o superiores a los promedios estatales en las categorías de <i>“Meets”/Cumple Grado</i> y <i>“Masters”/Domina</i> el nivel de grado. La calificación general de 2023 fue una A y el campus se esforzará por cumplir con esa expectativa y asegurar que todos los estudiantes muestren un crecimiento durante este año escolar.	Planteamientos de problema El número de estudiantes que obtienen calificaciones de «Approaches/Aproxima», «Meets/Cumple» y «Masters/Domina» en lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales está por debajo de la media del distrito. Causa raíz Es necesario aumentar las experiencias de aprendizaje personalizadas, incluyendo aplicaciones del mundo real. Se necesita instrucción en grupos pequeños y oportunidades de aprendizaje adicionales para los estudiantes, basadas en sus áreas de necesidad identificadas por los datos.

Procesos y programas escolares: En nuestro campus, implementamos PBIS y CHAMPS. A través de CHAMPS, se enseñan las expectativas en todo el campus, incluyendo los salones de clases, los pasillos, la cafetería y los simulacros de seguridad. Los estudiantes ganan puntos PBIS y pueden comprar artículos en la tienda de la escuela. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en programas extracurriculares y co-curriculares. Los estudiantes han recibido numerosos reconocimientos por su desempeño en la banda, el coro, el teatro, la orquesta y el atletismo. El personal de MCJH tiene una relación muy cordial y colegiada. Son capaces de trabajar juntos en equipos de grado para alinear el plan de estudios y asegurar que todos tengan una comprensión clara de las expectativas y las metas. Los maestros/profesores han realizado recorridos de aprendizaje por todo nuestro campus. El equipo de liderazgo creó de manera colaborativa una herramienta de recorrido para ayudar a influir en la participación de los estudiantes y enseñar primero la instrucción. Esto ha ayudado a alinear nuestras mejores prácticas, incorporar estrategias de alto rendimiento y enfocarnos en el aprendizaje participativo. La escuela secundaria Mayde Creek tiene las siguientes fortalezas: Los maestros generaron hojas de ruta que se enfocan en la enseñanza específica según TEK. Los maestros crearon evaluaciones basadas en el campus. Planificación semanal y diaria en equipo (CTM). Los maestros/profesores asisten a cursos de desarrollo profesional fuera del distrito.	Planteamientos de problema Los estudiantes necesitan un aumento en el rigor de la instrucción para satisfacer sus necesidades individuales y demostrar su progreso. Causa raíz Los estudiantes han demostrado tener lagunas de aprendizaje y necesitan una enseñanza acelerada.
--	---

Los maestros/profesores realizan visitas a los salones de clases para observar a sus colegas. Tutorías antes y después de la escuela. Enseñanza diferenciada. Reuniones programadas para analizar datos. La escuela secundaria Mayde Creek también se enorgullece de las siguientes fortalezas: 1. Los maestros/profesores son conscientes de la gran urgencia de aplicar las mejores prácticas de enseñanza que les impone la activa comunidad de padres de familia. 2. Los maestros/profesores se adaptan a las poblaciones especiales con más tiempo y planes de enseñanza individualizados. 3. Un calendario y un horario maestro maximizan el tiempo dedicado a la enseñanza y aseguran que se aborden los horarios de los programas especiales. 4. Las interrupciones de la jornada lectiva se reducen al mínimo. 5. Se realizan simulacros de seguridad con frecuencia y de manera eficiente. Se reconoce que fomentar la moral del personal es un componente fundamental para retener a personal de alta calidad aquí en MCJH. Cada mes, los miembros del personal recibirán un incentivo que demuestra lo mucho que los aprecia el equipo directivo. A lo largo del año, celebraremos eventos, como la Semana de Agradecimiento a los Maestros/Profesores y los 12 Días de Alegría Navideña, en los que los miembros del personal recibirán obsequios en señal de agradecimiento.	
--	--

Percepciones: Mayor participación de los padres de familia y la comunidad al ofrecer múltiples oportunidades para que los padres de familia y los estudiantes participen en actividades en la escuela, incluyendo Conoce al Maestro, Orientación para Padres, Mentores KEYS, programas de música coral e instrumental, Ferias del Libro, Programas de Escuelas Hermanas, Consejo Estudiantil, Programa de Robótica y Sociedad Nacional de Honor Juvenil. Todas las salas de clases, pasillos, baños y áreas comunes tienen carteles con las expectativas de comportamiento. El equipo PBIS de MCJH realizará los ajustes necesarios para aumentar la tasa de éxito. La escuela secundaria Mayde Creek está trabajando para implementar estrategias MTSS-B para apoyar el comportamiento de los estudiantes. Nuestro Comité Sunshine y nuestro equipo de liderazgo organizan eventos, obsequios y comida durante todo el año para agradecer a nuestro personal su arduo trabajo. Estos equipos también aceptan nominaciones del personal para que un miembro sea galardonado con el premio «Gator de la semana». Semanalmente se envía al personal una comunicación con los eventos, las fechas y los recordatorios en el Weaver's Weekly.	Planteamientos de problema Aunque la participación de los padres de familia está aumentando, no todos ellos pueden asistir a los eventos de participación familiar y comunitaria. Causa raíz Aunque la participación de los padres de familia está aumentando, no todos ellos pueden asistir a los eventos de participación familiar y comunitaria.
--	---

Problemas prioritarios y Causas raíz

- Planteamientos de problema: El 78,1 % de los estudiantes de la escuela secundaria Mayde Creek se encuentran en situación de desventaja económica y se consideran en riesgo.
 - Causa raíz: El personal necesita recursos adicionales y desarrollo profesional para diferenciar las experiencias de aprendizaje de los alumnos con dificultades.
- Planteamientos de problema: El número de estudiantes que obtienen calificaciones de «Approaches/Aproxima», «Meets/Cumple» y «Masters/Domina» en lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales está por debajo de la media del distrito.
 - Causa raíz: Es necesario aumentar las experiencias de aprendizaje personalizadas, incluidas las aplicaciones del mundo real. Se necesitan clases en grupos reducidos y oportunidades de aprendizaje adicionales para los estudiantes en función de sus áreas de debilidad y el crecimiento específico de subgrupos concretos.
- Planteamientos de problema: Los estudiantes necesitaban un aumento en el rigor de la enseñanza para satisfacer sus necesidades individuales en cuanto al contenido de su grado.
 - Causa raíz: Los estudiantes mostraron lagunas de aprendizaje y necesitan una enseñanza acelerada.
- Planteamientos de problema: Aunque la participación de los padres de familia está aumentando, el 100 % de los padres de familia no pueden asistir a los eventos de participación familiar y comunitaria.
 - Causa raíz: Es necesario aumentar la comunicación con los padres de familia a través de diversos medios de comunicación sobre las oportunidades de participación familiar y comunitaria. Las familias necesitan recibir formación sobre cómo pueden participar activamente en la escuela.

4 áreas de interés para el año escolar 2025-26:

1. Rendimiento de los estudiantes
2. Bienestar de los estudiantes
3. Cultura del personal
4. Participación familiar

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La escuela secundaria Mayde Creek está situada en las afueras de Houston, Texas, y forma parte del Distrito Escolar Independiente de Katy. La escuela secundaria Mayde Creek atiende a estudiantes de 6º a 8º grado. La información demográfica reflejada en la elaboración del CNA corresponde al año escolar actual. La matrícula total es de casi 1300 estudiantes. La demografía del campus es **51.8 % hispana, 28.8 % negra/afroamericana, 8.0 % blanca, 6.6 % asiática, 3.6 % de dos o más razas, 78.1 % en desventaja económica, 34.0 % de estudiantes que aprenden inglés y 17.7 % de estudiantes que reciben servicios de educación especial**. Según la TEA, en 2023 el número total de estudiantes móviles del campus es del 17,7 %.

La escuela secundaria Mayde Creek sigue dando prioridad a la contratación de personal cualificado y talentoso. Según el **informe TAPR del campus de 2023-2024**, el informe más actualizado, el **9.4 %** de nuestros maestros/profesores tiene más de 20 años de experiencia y el **14.1 %** tiene entre 11 y 20 años de experiencia. Alrededor del 21.9 % tiene entre 6 y 10 años de experiencia. El 38.8 % de los maestros/profesores de la Escuela Secundaria Mayde Creek son blancos, el 18.8 % son hispanos y el 27.1 % son afroamericanos.

La Escuela Secundaria Mayde Creek fue un campus de Título I durante el año escolar 2024-25 y lo seguirá siendo durante el año escolar 2025-26.

La escuela secundaria Mayde Creek ha aumentado la asistencia del 94.34 % en el promedio de la ADA de 2022-23 al 94.90 % en el promedio de la ADA de 2023-24. Esto supone un aumento del 0.56 % en la asistencia general. Los estudiantes con medidas disciplinarias, según el informe TAPR de 2022-23, representan el 2.7 %.

Estadísticas demográficas Fortalezas

La escuela secundaria Mayde Creek cuenta con personal de alta calidad y talentoso. Tenemos un total de 136 empleados a tiempo completo, que incluyen 90 maestros/profesores y auxiliares docentes a tiempo completo, 5 administradores, 2 instructores en cada área de contenido para apoyar a los maestros/profesores, 4 consejeros asignados a un grado específico y apoyo a los estudiantes, y 10 empleados de oficina.

Fortalezas:

1. El campus brinda apoyo a todos los estudiantes en función de sus necesidades, ya sea mediante intervenciones o enriquecimiento a través de tutorías antes o después de la escuela.
2. El campus se centra en el desarrollo integral del niño con una educación basada en el carácter.
3. Ofrecemos diversos programas de alcance comunitario, tales como: noches de currículo, Gator Express, jornada de puertas abiertas, ceremonias de entrega de premios de MCJH y noche de apoyo a STAAR.
4. Para el año escolar 2022-2023, nuestra escuela recibió una calificación A con distinciones en rendimiento académico en matemáticas, rendimiento académico en ciencias, rendimiento académico en estudios sociales, 25 % superior: comparación de la reducción de las diferencias y preparación para la educación superior.
5. Muchas familias se mudan a nuestra zona solo por la escuela. Dado que nuestras familias valoran mucho la escuela, están comprometidas con el éxito de los estudiantes.
6. Nuestra tasa de asistencia durante el año escolar fue similar a la media del distrito y del estado.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamientos de problema 1: población estudiantil de la escuela secundaria jr. Mayde Creek se encuentra en desventaja económica y se considera en situación de riesgo. Estos estudiantes necesitan mostrar un crecimiento académico en todas las áreas de contenido básicas.

Causa raíz: El personal necesita recursos adicionales y desarrollo profesional para diferenciar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dificultades.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Nuestros maestros/profesores diseñan y administran regularmente evaluaciones comunes, analizan los datos resultantes del rendimiento de los estudiantes e implementan intervenciones/remedios específicos basados en estos datos.

Los maestros/profesores diferencian el contenido en todas las materias, que incluyen lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales.

Se ofrecen intervenciones adicionales a nuestros estudiantes antes y después de la escuela para satisfacer sus necesidades individuales. Los maestros crean pequeños grupos flexibles basados en TEKS para poder proporcionar una enseñanza e intervención diferenciadas.

Nuestros instructores apoyan a los maestros/profesores mediante el análisis de datos y el modelado de una enseñanza inicial eficaz. Los maestros/profesores también asisten a cursos de desarrollo profesional a lo largo del año.

A continuación, encontrará los niveles de rendimiento de todos los grados en las cuatro áreas de contenido. Los datos se tomaron y revisaron a partir de los informes preliminares del distrito 2024-2025 de la TEA para la escuela secundaria Mayde Creek.

	Todos los grados ELA/Lectura	Todos los grados Matemáticas	8° Grado Ciencias	8° Grado Estudios sociales
Alcanza el nivel de “Approaches”/Aproxima el nivel del grado o por encima	76%	62%	71%	59%
Alcanza el nivel de “Meets”/Cumple el nivel del grado o por encima	53%	29%	44%	30%
Alcanza el nivel de “Masters”/Domina el nivel del grado o por encima	25%	5%	15%	15%

Aprendizaje Estudiantil Fortalezas

- Según los datos presentados, en tres áreas de contenido, en la categoría «*Approaches/Aproxima al grado o por encima*» las puntuaciones estuvieron por encima del porcentaje estatal. **RLA obtuvo un 80 %**, mientras que el estado registró un **76 %**. En matemáticas, fue del 69 % en comparación con el **72 %** del estado, y en **ciencias**, Mayde Creek obtuvo un **68 %**, mientras que el estado reportó un **75 %**.
- Las puntuaciones en RLA y Estudios Sociales fueron similares o superiores a los promedios estatales para las categorías “Meets/Cumple” con el nivel de grado y “Masters”/Domina el nivel de grado.

La responsabilidad general de 2023 fue una calificación «A» para el Sistema de Responsabilidad Estatal. El campus se esforzará por cumplir con esa expectativa y asegurar que todos los estudiantes muestren un crecimiento durante este año escolar.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamientos de problema 1: El número de estudiantes que obtienen puntuaciones de «Approaches/ Aproxima», «Meets/Cumple» y «Masters/Domina» en lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales está por debajo de la media del distrito.

Causa raíz: Es necesario aumentar las experiencias de aprendizaje personalizadas, incluidas las aplicaciones del mundo real. Se necesitan clases en grupos reducidos y oportunidades de aprendizaje adicionales para los estudiantes en función de sus áreas de necesidad, según lo identificado por los datos.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

En la escuela secundaria jr. Mayde Creek enseñamos los conocimientos y habilidades esenciales de Texas prescritos por la TEA. También incorporamos lo siguiente: evaluaciones de aprendizaje del distrito y evaluaciones basadas en el campus. Todas las evaluaciones y programas se utilizan para ayudar a enseñar la profundidad y complejidad de los TEKS. El distrito ha creado planes de unidades curriculares y calendarios anuales de resumen del plan de estudios para cada materia y nivel de grado. Estos se ajustan a las evaluaciones TEKS y STAAR.

Los padres de familia, maestros/profesores y estudiantes de Mayde Creek se enorgullecen de su escuela y de la reputación de éxito de la misma. La percepción que todos tienen de MCJH es que se trata de un entorno seguro y positivo, con un fuerte enfoque en la excelencia académica. Existe un alto nivel de exigencia en cuanto a las mejores prácticas educativas, así como en la formación del carácter social. El enfoque de MCJH va mucho más allá de las puntuaciones STAAR. Nuestro compromiso es mantener a los estudiantes en el centro de todas las acciones y decisiones. Como resultado, el aprendizaje es de suma importancia. Cuando nuestros estudiantes tienen dificultades, se realizan ajustes en nuestra enseñanza, el contexto y la organización. Trabajamos duro para asegurar que se proteja el tiempo de enseñanza. Los maestros y los estudiantes no son sacados del salón de clases por razones innecesarias. Los maestros valoran el tiempo de planificación que tienen con sus PLC para preparar la enseñanza individual en el salón de clases. Existe un saludable sentido de urgencia entre el personal que promueve el profesionalismo y la unidad de propósito.

Como parte del sistema Katy DEI, Escuela Secundaria Jr Mayde Creek es verdaderamente afortunada de tener acceso a todo el hardware y software tecnológico más reciente. Todos los estudiantes, maestros/profesores, administradores y miembros del personal tienen acceso a computadoras, iPads, pizarras inteligentes, Chromebooks, cámaras de documentos y computadoras portátiles/netbooks. El Distrito Escolar Independiente de Katy facilitará que los estudiantes y los Chromebooks sean 1:1 en el año escolar 2024-25. Además, hay ocho computadoras en la biblioteca que los maestros/profesores y los estudiantes utilizan para buscar libros, crear proyectos de investigación y para otros proyectos educativos.

El equipo directivo del campus discutió y evaluó algunos de los procesos y programas utilizados en la escuela secundaria Mayde Creek. El próximo año, los maestros/profesores seguirán participando en una comunidad de trabajo profesional y en una comunidad de aprendizaje profesional. Mayde Creek participa a nivel de distrito en una academia PLC cuyo objetivo es apoyar la enseñanza y el campus en la planificación y preparación general de los contenidos. Durante el tiempo de CTM, los maestros/profesores trabajarán con instructores y otros maestros/profesores para crear lecciones que apoyen el aprendizaje riguroso de los estudiantes. Durante el CTM, los maestros/profesores, los instructores y los administradores revisarán las próximas lecciones y la pedagogía, y analizarán el trabajo de los estudiantes. Nuestro campus utilizará los informes de datos del distrito y Lead4ward para apoyar el desarrollo de una enseñanza que responda a las necesidades de los estudiantes.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

En la escuela secundaria jr. Mayde Creek enseñamos los conocimientos y habilidades esenciales de Texas prescritos por la TEA. También incorporamos lo siguiente: evaluaciones de aprendizaje del distrito y evaluaciones basadas en el campus. Todas las evaluaciones y programas se utilizan para ayudar a enseñar la profundidad y complejidad de los TEKS. El distrito ha creado planes de unidades curriculares y calendarios anuales de resumen del plan de estudios para cada materia y nivel de grado. Estos se ajustan a las evaluaciones TEKS y STAAR.

Los padres de familia, maestros/profesores y estudiantes de Mayde Creek se enorgullecen de su escuela y de la reputación de éxito de la misma. La percepción que todos tienen de MCJH es que se trata de un entorno seguro y positivo, con un fuerte enfoque en la excelencia académica. Existe un alto nivel de exigencia en cuanto a las mejores prácticas educativas, así como en la formación del carácter social. El enfoque de MCJH va mucho más allá de las puntuaciones STAAR. Nuestro compromiso es mantener a los estudiantes en el centro de todas las acciones y decisiones. Como resultado, el aprendizaje es de suma importancia. Cuando nuestros estudiantes tienen dificultades, se realizan ajustes en nuestra enseñanza, el contexto y la organización. Trabajamos duro para asegurar que se proteja el tiempo de enseñanza. Los maestros y los estudiantes no son sacados del salón de clases por razones innecesarias. Los maestros valoran el tiempo de planificación que tienen con sus PLC para preparar la enseñanza individual en el salón de clases. Existe un saludable sentido de urgencia entre el personal que promueve el profesionalismo y la unidad de propósito.

Como parte del sistema Katy DEI, Escuela Secundaria Jr Mayde Creek es verdaderamente afortunada de tener acceso a todo el hardware y software tecnológico más reciente. Todos los estudiantes, maestros/profesores, administradores y miembros del personal tienen acceso a computadoras, iPads, pizarras inteligentes, Chromebooks, cámaras de documentos y computadoras portátiles/netbooks. El Distrito Escolar Independiente de Katy facilitará que los estudiantes y los Chromebooks sean 1:1 en el año escolar 2024-25. Además, hay ocho computadoras en la biblioteca que los maestros/profesores y los estudiantes utilizan para buscar libros, crear proyectos de investigación y para otros proyectos educativos.

El equipo directivo del campus discutió y evaluó algunos de los procesos y programas utilizados en la escuela secundaria Mayde Creek. El próximo año, los maestros/profesores seguirán participando en una comunidad de trabajo profesional y en una comunidad de aprendizaje profesional. Mayde Creek participa a nivel de distrito en una academia PLC cuyo objetivo es apoyar la enseñanza y el campus en la planificación y preparación general de los contenidos. Durante el tiempo de CTM, los maestros/profesores trabajarán con instructores y otros maestros para crear lecciones que apoyen el aprendizaje riguroso de los estudiantes. Durante el CTM, los maestros/profesores, los instructores y los administradores revisarán las próximas lecciones y la pedagogía, y analizarán el trabajo de los estudiantes. Nuestro campus utilizará los informes de datos del distrito y Lead4ward para apoyar el desarrollo de una enseñanza que responda a las necesidades de los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamientos de problema 1: Los estudiantes necesitan un aumento en el rigor de la enseñanza para satisfacer sus necesidades individuales y demostrar su progreso.

Causa raíz: Los maestros/profesores necesitan oportunidades de desarrollo profesional para apoyar las brechas de aprendizaje de los estudiantes y la necesidad de altos niveles de aprendizaje en el salón de clases.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

En Escuela Secundaria Jr Mayde Creek centramos todas nuestras decisiones en nuestra declaración de visión para formar a los líderes del futuro. Esto ha creado una cultura de excelencia a través de la colaboración y la dedicación en todos los aspectos de la educación. Fomentamos un entorno de aprendizaje que promueve el crecimiento y las oportunidades. Los nuevos maestros/profesores y las nuevas familias llegan a nuestra escuela con diferentes experiencias escolares previas. Debido a este crecimiento constante, tenemos que trabajar muy duro para mantener una cultura de altas expectativas en cuanto al aprendizaje y el desarrollo del carácter de los estudiantes. Nuestro campus se centra en contratar maestros/profesores que quieran marcar la diferencia. Tenemos altas expectativas para nuestros estudiantes y creemos que se les debe enseñar lo que se espera de ellos. Creemos en el desarrollo integral del niño dentro y fuera del salón de clases.

Nuestro personal asiste a cursos de desarrollo profesional para mejorar su enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes en el salón de clases. Contamos con un plan de estudios integrado que se centra en la formación del carácter de los estudiantes y en el apoyo a su desarrollo socioemocional. El equipo directivo y el personal de Mayde Creek Secundaria trabajan para crear un entorno en el que las familias sientan que están entrando en un ambiente escolar positivo y productivo. Aseguramos una comunicación fluida, proporcionando a las familias la posibilidad de comunicarse con el profesorado de diversas formas, incluyendo llamadas telefónicas y correos electrónicos.

Se envían a casa documentos informativos y trabajos calificados. Además, ofrecemos varios eventos y programas a lo largo del año escolar para animar a las familias a visitar nuestra escuela y celebrar la variedad de culturas representadas en MCJH.

Los eventos diseñados para los padres siguen teniendo una gran asistencia en MCJH. Muchos padres de familia se unen a nosotros para la fiesta de regreso a clases, la orientación para padres de familia, las noches de la feria del libro y otros eventos relacionados con la familia.

Nuestro equipo CAT está compuesto por maestros, padres de familia, miembros de la comunidad y otros miembros del personal. Nos reunimos varias veces al año para discutir el presupuesto de la escuela, las áreas de crecimiento y compartir las mejoras que estamos realizando. Los padres de familia pueden compartir cualquier inquietud que tengan y hacer sugerencias para que se implementen en Mayde Creek, escuela secundaria jr.

Los PALS de la escuela secundaria Mayde Creek vienen a Mayde Creek cada semana entre septiembre y mayo para reunirse con un compañero especial con el que hablan. Esta es una oportunidad para que los estudiantes de escuela secundaria sean mentores de los estudiantes identificados por los consejeros como personas que podrían beneficiarse de una atención individualizada adicional.

En mayo, los estudiantes de todos los grados participan en las ceremonias de entrega de premios. Se invita a los padres de familia a aplaudir mientras se reconoce a los estudiantes por sus logros y méritos.

Una de las creencias fundamentales de la escuela secundaria Mayde Creek es que todos los niños pueden aprender, y es importante que la mentalidad de los estudiantes y los maestros/profesores apoye la resiliencia y la determinación, lo que se traduce en un mejor rendimiento de los estudiantes. Una de nuestras condiciones innegociables es que los estudiantes y el personal se traten con respeto.

En nuestro esfuerzo por mejorar la participación, el comportamiento y el rendimiento de los estudiantes, seguimos implementando el programa PBIS. Los estudiantes utilizan los puntos que ganan para realizar compras en la tienda PBIS y asistir a eventos especiales. De esta manera, todos los estudiantes reciben un refuerzo por cumplir con las expectativas de comportamiento de sus maestros/profesores.

Los componentes del PBIS incluyen:

1. Un propósito y un aproxima de la disciplina
2. Un conjunto claro de expectativas y comportamientos positivos
3. Procedimientos para enseñar el comportamiento esperado
4. Una serie de procedimientos para animar y desalentar el comportamiento.

Fortalezas de las Percepciones Fortalezas

Mayor participación de los padres de familia y la comunidad al ofrecer múltiples oportunidades para que los padres de familia y los estudiantes participen en actividades en la escuela, incluyendo Meet the Teacher (Conocer el maestro/profesor), Orientación para padres de familia, Mentores KEYS, programas de música coral e instrumental, Ferias del Libro, Programas de escuelas hermanas, Consejo Estudiantil, Programa de Robótica y Sociedad Nacional de Honor Juvenil. Todos los salones de clases, pasillos, baños y áreas comunes tienen carteles con las expectativas de comportamiento. El equipo PBIS de MCJH realizará los ajustes necesarios para aumentar la tasa de éxito.

La escuela secundaria Mayde Creek está trabajando para implementar estrategias MTSS-B para apoyar el comportamiento de los estudiantes.

Nuestro Comité Sunshine y nuestro equipo de liderazgo organizan eventos, obsequios y comida durante todo el año para agradecer a nuestro personal su arduo trabajo. Estos equipos también aceptan nominaciones del personal para que un miembro sea galardonado con el premio «Gator de la semana». Cada semana se envía al personal una comunicación con los eventos, las fechas y los recordatorios en el Weaver's Weekly.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamientos de problema 1: Aunque la participación de los padres de familia está aumentando, no todos los padres de familia pueden asistir a los eventos de participación familiar y comunitaria.

Causa raíz: Aunque la participación de los padres de familia está aumentando, no todos los padres de familia pueden asistir a los eventos de participación familiar y comunitaria. Las familias necesitan recibir formación sobre cómo pueden participar activamente en la escuela.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas

Estudiante Data: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Datos de medición del progreso de STAAR Bilingüe emergente (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternante
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de la encuesta de observación
- Grados que miden el rendimiento de los estudiantes basados en los TEKS

Estudiante Data: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos sobre programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos sobre el rendimiento y la participación de los estudiantes en situación de desventaja económica y sin desventaja económica
- Población con educación especial/sin educación especial, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación

Estudiante Data: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas a los estudiantes y/u otros comentarios
- Datos sobre la seguridad en la escuela

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Discusiones y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos sobre equidad
- Datos T-TESS

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Metas

Revisado/Aprobado: 6 de agosto de 2025

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 1: Al final del año académico, aumentar en un 3 % el porcentaje de puntuaciones de todos los estudiantes que cursan las asignaturas de matemáticas, lectura, ciencias y estudios sociales del STAAR y que alcanzan las expectativas mínimas con respecto a la referencia actual. Los estudiantes identificados como en riesgo recibirán la intervención/remediación adecuada.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones basadas en el campus Datos STAAR Datos provisionales Datos DLA

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Para apoyar a los estudiantes en riesgo, el campus: A. Aumentará el tiempo de aprendizaje mediante la implementación de programas de intervención y remediación específicos, incluyendo tutorías antes y después de la escuela, para abordar las brechas académicas. B. Utilizar los fondos del Título I y los fondos de Educación Compensatoria Estatal (SCE) para: --- Contratar a especialistas para que trabajen con pequeños grupos de estudiantes en riesgo, --- Contratar personal adicional (maestros/profesores y auxiliares docentes) para apoyar las tutorías, y --- Proporcionar software y herramientas tecnológicas para mejorar la intervención y la remediación de todos los grupos de estudiantes. C. Asegurar el acceso y la equidad mediante: --- El transporte en autobús después de la escuela para que los estudiantes puedan participar en oportunidades de aprendizaje ampliadas, y --- El uso de software de intervención y recuperación para impartir una enseñanza diferenciada que satisfaga las necesidades individuales de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Basándose en las reuniones de datos, los maestros/profesores ajustarán la enseñanza y proporcionarán el apoyo necesario. Se ofrecerán intervenciones, incluidas tutorías antes y después de la escuela, a los estudiantes que requieran apoyo adicional. Además, se hará hincapié en proporcionar materiales y suministros para mejorar la experiencia de aprendizaje. La meta es ver una mejora en las calificaciones de STAAR al final del año.

Personal responsable del monitoreo: Administradores , Instructores de Enseñanza

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas , Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Prioridades de la TEA:

Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Mejorar la eficacia de la enseñanza en el salón de clases mediante prácticas basadas en datos

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La enseñanza se guiará y ajustará en función de los datos.

Personal responsable del monitoreo: Instructores de Enseñanza

Título I:

2.53

- Estrategia de apoyo específico

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: MCJH aumentará el rendimiento de todos los grupos de estudiantes proporcionando materiales, incluida la integración tecnológica 1:1, el desarrollo profesional para la administración del edificio, los consejeros y los maestros/profesores, y recursos de intervención específicos para asegurar el dominio de la lectura, las matemáticas, los estudios sociales y las ciencias. Se proporcionarán materiales y recursos para el año académico, así como para las pruebas de apoyo (es decir, pruebas intermedias y STAAR) y los tiempos de intervención.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las calificaciones de los estudiantes en las pruebas STAAR.

Personal responsable del monitoreo: Admin Instructores de Enseñanza

Título I:

2.52

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 2: Al final del año académico, aumentar en un 3 % con respecto al nivel de referencia actual el porcentaje de estudiantes en situación de desventaja económica y de aprendizaje del inglés (EL) que obtienen una calificación de "“Meets”/Cumple" en las pruebas STAAR de lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales.

Fuentes de Datos de Evaluación: Calificaciones de la prueba STAAR Evaluaciones basadas en el campus

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Implementar programas de apoyo específicos y diferenciación educativa para experiencias de aprendizaje individualizadas para nuestros estudiantes con desventajas económicas, nuestros estudiantes que están aprendiendo inglés (EL) y otras poblaciones especiales identificadas según sus necesidades. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en el número de estudiantes que obtengan la calificación de «Meets/Cumple» o superior en la prueba STAAR. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de ELF recién llegados Título I: 2.51 - Estrategia adicional de apoyo específico Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Utilizar el panel de control de certificación de ESL del Katy DEI para identificar a los maestros/profesores sin certificación de ESL y asegurar que se complete la certificación de ESL. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en el número de estudiantes que alcancen el nivel «Meets/Cumple» o superior en la prueba STAAR. Personal responsable del monitoreo: Facilitador de ESL Prioridades de la TEA: Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 3: Al final del año académico, para ayudar a crear un sistema de apoyo al estudiante completo, MCJH establecerá un entorno de aprendizaje colaborativo, flexible, seguro y respetuoso, como lo demuestran los comentarios positivos de los estudiantes, el personal y las partes interesadas.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Se realizarán encuestas de opinión periódicamente para recabar comentarios de los estudiantes, el personal y las partes interesadas.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Promover reuniones sobre seguridad en el campus con los estudiantes, el personal y las familias, incluyendo el uso de la aplicación Speak Up y la realización de simulacros de seguridad periódicos y la revisión de los procedimientos de emergencia para los estudiantes y el personal. Realizar encuestas anuales a los estudiantes y desarrollar planes de acción basados en los comentarios recibidos de K12 Insights; Encuesta de seguridad para estudiantes de secundaria: Escuela Secundaria Jr Mayde Creek. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán informados y se sentirán capacitados para apoyar la seguridad en el campus. Personal responsable del monitoreo: Administración/Consejeros de enlace de seguridad Título I: 2.52

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Ofrecer a los estudiantes oportunidades para participar en actividades patrocinadas por la UIL, cursos de colocación avanzada y clubes extracurriculares para proporcionar una educación integral. Se pueden adquirir materiales y suministros para ayudar a satisfacer las necesidades de nuestros cursos optativos y apoyar la formación integral de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades y eventos fuera del trabajo académico típico de clase

Título I:

2.52

Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar el número de estudiantes que participan en el Programa de Salud Coordinado del campus

Fuentes de Datos de Evaluación: FitnessGram, observación de clases, evaluaciones formativas y sumativas de las habilidades físicas

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los estudiantes participarán en actividades moderadas y vigorosas, de acuerdo con los minutos exigidos por el estado, centradas en las áreas de: resistencia cardiovascular, resistencia de la fuerza corporal y flexibilidad. Organizar eventos que animen el movimiento de los estudiantes y realizar un seguimiento de su movimiento a lo largo del año escolar para animar el crecimiento. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se ofrecerá a los estudiantes múltiples oportunidades a la semana para aumentar la resistencia cardiovascular, la resistencia de la fuerza corporal y la flexibilidad mediante el uso de juegos, actividades y estaciones en la clase de educación física. Personal responsable del monitoreo: Administradores Maestros/Profesores de educación física Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 9: En colaboración con las familias y la comunidad, el Distrito Escolar Independiente de Katy apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: Para el final del año académico, mejorar el desarrollo del carácter de los estudiantes y el aprendizaje socioemocional en la Escuela Secundaria Mayde Creek, como lo demuestra el aumento de la autoconciencia, la empatía y el comportamiento positivo de los estudiantes.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos disciplinarios Programa de mentores

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Implementar y continuar con nuestro comité PBIS & CHAMPS para apoyar el refuerzo del comportamiento positivo. Organizar eventos trimestrales para celebrar los comportamientos positivos y recompensar a los estudiantes. Se adquirirá software para continuar con el programa PBIS, así como materiales y suministros para permitir el apoyo y el incentivo del comportamiento de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del comportamiento positivo de los estudiantes Personal responsable del monitoreo: Administradores Miembros del comité PBIS - Prioridades de la TEA: Palanca 3: Cultura escolar positiva Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Establecer un programa de mentores para los estudiantes con el fin de proporcionarles orientación y apoyo adicionales. Los programas específicos del campus incluyen el programa MTSS-B Check In/Check Out y el programa de consejeros, Gator Guides.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución del número de incidentes de comportamiento, mejora en el desarrollo del carácter

Personal responsable del monitoreo: Coordinador de comportamiento, Consejeros

- Prioridades de la TEA:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 9: En colaboración con las familias y la comunidad, el Distrito Escolar Independiente de Katy apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 2: Al final del año, reducir los incidentes disciplinarios y mejorar el comportamiento general de los estudiantes en la escuela secundaria Mayde Creek, como lo demuestra una reducción del 3 % en los incidentes disciplinarios.

Fuentes de Datos de Evaluación: Observaciones de datos disciplinarios

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Analizar los datos disciplinarios e identificar áreas de mejora mediante la realización de observaciones para evaluar la eficacia de las estrategias de apoyo al comportamiento. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora en los incidentes de comportamiento de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Administración Coordinador de comportamiento
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proporcionar información/actividades para prevenir el acoso escolar/ciberacoso y animar un comportamiento amable/apropiado entre todas las partes interesadas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminuir los incidentes disciplinarios relacionados con el acoso escolar. Personal responsable del monitoreo: Consejeros Administradores

Meta 3: Diseño estratégico

Meta 6: Katy DEI atraerá, formará, apoyará y retendrá a miembros del personal de alta calidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para el final del año académico, mejorar la retención de maestros/profesores en Escuela Secundaria Jr Mayde Creek aumentando la satisfacción y el sentido de pertenencia, como lo demuestra la mejora en los pilares de la encuesta sobre cultura y clima. El objetivo del campus sería mejorar en 0.5 en 3 pilares.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de personal del año escolar 2024-25 en comparación con las encuestas al personal de 2025-26

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Cómo atraeremos: Promover una cultura positiva en el campus mediante esfuerzos mensuales de reconocimiento y agradecimiento al personal. Organizar eventos sociales mensuales. Cómo desarrollaremos: Los instructores proporcionarán desarrollo profesional y materiales didácticos basados en las necesidades de los maestros/profesores. La administración realizará caminatas y proporcionará comentarios positivos y centrados en el crecimiento para promover la práctica reflexiva. Cómo apoyaremos: MCJH, en colaboración con el distrito, implementará un nuevo programa estructurado de mentores para maestros/profesores. Los nuevos maestros/profesores se reunirán mensualmente con los maestros/profesores mentores. Los mentores invitarán a los alumnos a sus salones de clases para observar la enseñanza y la participación de los estudiantes. Los mentores guiarán a los alumnos en la comprensión de los procedimientos del campus, las estrategias eficaces y la cultura escolar. Cómo retendremos: Se llevarán a cabo iniciativas de reconocimiento al personal al menos una vez al mes para celebrar y reconocer las contribuciones del personal. Las oportunidades continuas de formación de equipos y de establecimiento de relaciones fomentarán el sentido de pertenencia y de comunidad. El apoyo docente continuo y el desarrollo profesional receptivo asegurarán que los maestros se sientan preparados y valorados en sus funciones. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la sensación de conexión entre los maestros/profesores y el apoyo de la administración. Comprensión más profunda de las fortalezas de otros miembros del personal. Personal responsable del monitoreo: Jefes de departamento Administración/Equipos de IC Título I: 2.52

Meta 4: **Diseño estratégico**

Meta 8: El Distrito Escolar Independiente de Katy involucrará a toda su comunidad para desarrollar e implementar relaciones estratégicas intencionales que aprovechen las fortalezas, los recursos y los talentos de todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Secundaria Mayde Creek promoverá un aumento del 5 % en la asistencia general a los eventos para padres de familia y la comunidad mediante la oferta de una variedad de actividades/eventos que apoyen el aprendizaje de los estudiantes y mejoren la comunicación con las partes interesadas a través de Smore, las redes sociales y el sitio web del campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: A lo largo del año escolar se recopilarán datos sobre el aumento de los eventos comunitarios, las horas de voluntariado y las encuestas para determinar la eficacia de los esfuerzos de la escuela secundaria Mayde Creek/PTSA.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Promover la participación de las familias y la comunidad organizando noches académicas y sesiones de capacitación en diferentes horarios para ayudar a los padres de familia con el aprendizaje en sus hogares, distribuyendo la política de participación de los padres y el pacto escolar con los padres de familia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia y la participación de los padres de familia Personal responsable del monitoreo: Título I Maestros/profesores Administradores Planteamientos de problemas: Percepciones 1

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Crear un equipo CAT con padres de familia, miembros de la comunidad y personal para asignar los fondos del Título I que aborden las necesidades identificadas en el campus, revisar la política de participación de los padres de familia y aportar ideas sobre el desarrollo del personal. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia a las reuniones del CAT. Título I: 2.52, 2.53 Planteamientos de problemas: Percepciones 1
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: MCJH ayudará a los padres de familia en la transición de sus estudiantes de 5° a 6° grado y de 8° a 9° grado mediante la celebración de noches familiares para explicar la selección de cursos y las oportunidades disponibles. Todo el personal de las escuelas asociadas planeará visitas a las escuelas primarias, la escuela secundaria jr. y la escuela secundaria para apoyar la transición. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de 6° grado serán asignados a los cursos adecuados y nuestros estudiantes de 8°/9° grado tendrán un plan de 4 años establecido para alcanzar el éxito. Personal responsable del monitoreo: Consejeros y Admin Planteamientos de problemas: Percepciones 1

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Bailey Simmons	8º Ciencias		
Brittania Lamb	6º ELAR Maestro/profesor		
Brittany Alexander	8º Grado Estudios Sociales		
Chelsea Haden	Coordinador de instrucción		
Lashawn Ballard	Coordinador de comportamiento		