Distrito Escolar Independiente de Katy

Escuela Primaria Cimarron

2025-2026 Plan de mejora del campus

Índice de calificación de responsabilidad: D

Misión

Cimarron se compromete a crear una comunidad de estudiantes permanentes proporcionando un entorno de aprendizaje estimulante, seguro, enriquecedor y respetuoso, diseñado para servir y apoyar a todos los estudiantes en su camino hacia convertirse en pensadores creativos, independientes y críticos.

Visión

El personal y los estudiantes de la Escuela Primaria Cimarron trabajan juntos para ofrecer una escuela segura en la que todas las personas sean bienvenidas, respetadas, valoradas y animadas a convertirse en participantes empoderados de una comunidad de aprendizaje. Los problemas se aproximan con una mentalidad positiva, respetuosa y basada en la búsqueda de soluciones. Todo el personal y los estudiantes están sujetos a un alto nivel de exigencia y se les proporcionan las herramientas necesarias para alcanzar la excelencia.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la Evaluación integral de las necesidades

El equipo asesor del campus y varios miembros del personal adicionales se reunieron el 22 de abril de 2025 a las 3:30 p. m. en el LGI y el 12 de mayo de 2025 a las 3:30 p. m. en el LGI. A los miembros que no pudieron asistir se les proporcionaron las actas y todos los documentos, y se les ofreció la oportunidad de aportar sus comentarios para dar forma y apoyar la evaluación de necesidades. Las siguientes personas formaron parte del comité:

Lindsey Chase	**Director**
Jedidiah Boggs	Subdirector/Otro líder escolar
Lora Hodges	Subdirector/Otro líder escolar
Melissa Kampwerth	Subdirector/Otro líder escolar
Charlaine Miles	Apoyo escolar especializado (Consejero)
Justin Lefoll	Apoyo escolar especializado (Bibliotecario)
Stephen Hancock	Representante del distrito
Vivian Muldune	Representante del distrito
Melody Pohla	Maestro/profesor
Jose Hernandez	Maestro/profesor
Emerson Gallegos	Paraprofesional
Brenda Curtis	Paraprofesional
Haley Truesdell	Miembro Padre de familia
Laura Benson	Miembro Padre de familia
Brittney Hataway	Miembro Padre de familia

Lindsey Chase	Director
Joy Nwachukwu	Miembro Padre de familia
Elizabeth Salinas	Miembro Padre de familia
Shellie Scott	Miembro Padre de familia
Dara Korede	Miembro Padre de familia
Sarah McKinley	Miembro Padre de familia
Stephanie Scott	Miembro Padre de familia
Mario Fuentes	Miembro Empresa
Cayce Corley	Miembro Empresa
Patricia McCarty	Miembro de la comunidad
Jean Edgmond	Miembro de la comunidad
Presley Slauson	Miembro de la comunidad

Los siguientes datos se revisaron con el Equipo Asesor del campus durante las reuniones de abril y mayo de 2025 para determinar las áreas de enfoque para 2025-2026:

Datos de planificación de mejora:

- Metas del distrito Objetivos de rendimiento del campus Revisión sumativa del año anterior
- Planes de mejora del campus y/o del distrito actuales y/o de años anteriores
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones del campus y/o del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, normas, adaptaciones, información de la TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones
- Preguntas de los exámenes STAAR publicados
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana
- Tasas de fracaso y/o retención de los estudiantes
- Resultados de los registros continuos
- Resultados de la encuesta de observación
- Herramienta de autoevaluación de preescolar
- Grados que miden el rendimiento de los estudiantes basadas en los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos sobre programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes con y sin desventajas económicas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de estudiantes varones y hembras
- Población con y sin necesidades educativas especiales, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante y no migrante, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo y sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de estudiantes EL (inglés como segunda lengua) o no EL, o LEP (dominio limitado del inglés), incluyendo datos sobre rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia y género.
- Datos de la Sección 504.

- Datos de la Ley McKinney-Vento.
- Datos sobre estudiantes dotados y talentosos.
- Datos sobre dislexia.
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en los sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas a los estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos sobre la seguridad en la escuela

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos T-TESS

Datos de los padres de familia/la comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Comentarios de los miembros del CAT

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Áreas de Enfoque

Tras examinar numerosos datos y realizar un análisis de las causas fundamentales, se determinó que las cuatro áreas de mayor influencia para el año escolar 2025-2026 son las siguientes: lectura, matemáticas, ciencias y aprendizaje social/emocional. Se establecieron metas y necesidades para cada una de las áreas de enfoque y se desarrollaron y esbozaron estrategias específicas en el plan de mejora del campus. Con el fin de supervisar el progreso hacia el cumplimiento de las metas, el Equipo Asesor del Campus revisará y modificará la Evaluación de Necesidades del Campus y el Plan de Mejora del Campus a lo largo del año en las siguientes fechas: 9 de septiembre de 2025, 3 de noviembre de 2025, 2 de febrero de 2026, 4 de mayo de 2026 y 11 de mayo de 2026, de 3:30 a 4:30 p. m., en el LGI de Cimarron. Una de las prioridades es comunicar las necesidades del campus a todas las familias y miembros de la comunidad. Esto se logrará poniendo a disposición de todas las partes interesadas, tanto en inglés como en español, la Evaluación de las Necesidades del Campus, el Plan de Mejora del Campus y la Política y el Pacto de Participación de los Padres de Familia. Estos documentos se colocarán en el vestíbulo de la Escuela Primaria Cimarron y en el sitio web del campus. La ubicación de los documentos se comunicará a los padres de familia de Cimarron durante las reuniones anuales del Título I y a través del boletín electrónico del campus.

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Estadísticas demográficas de los estudiantes

La escuela primaria Cimarron, fundada en 1980, es una escuela de barrio que atiende a más de 520 estudiantes desde preescolar hasta quinto grado. El campus ofrece programas especializados, entre los que se incluyen el programa Bilingüe emergente (EB), vida estructurada, programa para niños con autismo (CAP) y educación especial para la primera infancia (ECSE).

Datos de matriculación y demográficos (últimos 5 años)

	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Número de matriculados#	610	606	617	563	523
Índice de movilidad *	17.2%	17.8%	14.1%	*	*
Raza/etnia %					
Hispanos	35.6%	35.8%	39.71%	40.85%	40.92%
Negros/afroamericanos	13.4%	14.7%	14.59%	13.32%	13.77%
Blancos	39.8%	38.8%	32.9%	31.44%	30.4%
Asiáticos	3.4%	3.5%	4.86%	5.33%	4.78%
Dos o más	7.7%	7.1%	7.62%	8.53%	9.18%
Isleños del Pacífico	0%	0%	0%	0%	0%
Indígenas americanos	0%	0.3%	0.3%	0.53%	0.96%
Grupos de estudiantes (% de matriculados)					
En situación de riesgo	40.2%	44.4%	55.8%	54.71%	50.29%
En desventaja económica	51.3%	61.1%	60.9%	60.92%	63.29%

	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Educación especial (SPED)	22.0%	20.0%	26.7%	29.13%	32.89%
Bilingüe emergente	13.6%	11.7%	16.2%	18.8%	20.27%
Dotados y talentosos (GT)	2.1%	2.5%	1.8%	1.40%	2.10%

* Las tasas de movilidad se reportan con dos años de retraso respecto a los datos de inscripción actuales.

Nuestra inscripción en el campus ha disminuido en los últimos años. Nuestro vecindario está envejeciendo y, a medida que nuevas familias se mudan a nuestro vecindario, nos damos cuenta de que muchos estudiantes necesitan instrucción bilingüe. Actualmente tenemos 116 estudiantes inscritos en un campus diferente para recibir instrucción bilingüe, que no se ofrece en la Primaria Cimarron. Esto supone aproximadamente el 18 % de los estudiantes de nuestra zona que no asisten a nuestro campus debido a la oferta de programas. Nuestra demografía étnica se ha mantenido estable durante los últimos tres años. Nuestro porcentaje de estudiantes en situación de desventaja económica y nuestras poblaciones en riesgo están empezando a estabilizarse. Nuestra tasa de movilidad ha disminuido con respecto a años anteriores y está por encima de la del distrito (11,9 %), pero por debajo de la media estatal (16,1 %).

Estadísticas demográficas del personal

Nuestro personal docente está compuesto por un 88 % de (44 mujeres y 6 hombres), lo que está por encima de la media del distrito y del estado. Nuestro personal docente está compuesto por un 24,1 % de afroamericanos, un 13,2 % de hispanos, un 52,6 % de blancos, un 6,1 % de dos o más razas y un 4 % de asiáticos.

Cimarron considera una prioridad atraer y contratar a maestros/profesores altamente calificados a través de la feria de empleo del distrito, las conexiones personales y otras oportunidades. Los nuevos maestros/profesores reciben apoyo a través de múltiples programas para nuevos maestros/profesores, tanto a nivel del distrito como del campus. Los nuevos contratados reciben apoyo del distrito con capacitación a nivel del distrito en agosto, además de la capacitación que se imparte regularmente en el campus, dirigida por el entrenador de instrucción y el enlace de instrucción. Los nuevos maestros reciben formación sobre PBIS, los procedimientos del campus, incluidas las guías de planificación, y la tecnología antes del inicio del año escolar. A cada nuevo maestro se le asigna un mentor durante sus dos primeros años de docencia para que le apoye, le oriente sobre los recursos disponibles y responda a sus preguntas. Nuestro asesor pedagógico y nuestro enlace pedagógico celebran reuniones mensuales para proporcionar apoyo continuo y programar oportunidades de observación de las clases de sus compañeros, con el fin de satisfacer las necesidades individuales de los maestros para su crecimiento continuo.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

La escuela primaria Cimarron se enorgullece de las numerosas fortalezas que definen a nuestra comunidad escolar. Algunos de nuestros activos demográficos y culturales más notables incluyen:

1. **Escuela vecinal consolidada con fuertes lazos comunitarios**
   Como campus vecinal bien establecido, Cimarron tiene una rica historia y profundas raíces familiares. Muchos de nuestros padres de familia actuales fueron en su día estudiantes de Cimarron. Este fuerte sentido de la tradición fomenta un valor compartido por la educación y un alto nivel de participación familiar. La asistencia a los eventos de participación familiar y a las actividades de la Asociación de Padres de familia y Maestros/Profesores (PTA) sigue siendo constantemente alta. Las familias suelen comentar que nuestra escuela es acogedora y personal debido a su tamaño: los estudiantes conocen a muchos maestros/profesores por su nombre, lo que crea un ambiente cómodo y familiar tanto para las familias nuevas como para las que regresan.
2. **Población estudiantil diversa e inclusiva**
   Cimarron refleja la creciente diversidad dentro del Distrito Escolar Independiente de Katy, lo que hace que nuestro campus sea más representativo de la sociedad en general. Nuestros estudiantes se benefician de oportunidades diarias para desarrollar habilidades para toda la vida, como la colaboración, el trabajo en equipo y el respeto mutuo más allá de las diferencias de raza, etnia y capacidad. Esta diversidad enriquece la experiencia educativa y prepara a los estudiantes para la vida más allá del salón de clases.
3. **Mejora de las tasas de asistencia**
   Gracias a los esfuerzos de nuestro personal y equipo administrativo, Cimarron ha mejorado significativamente la asistencia de los estudiantes.
   - **2021–2022:** 93.5%
   - **2022–2023:** 93.9%
   - **2023–2024:** 94.95%
   - **2024–2025:** 95.11%
     Seguimos haciendo hincapié en la importancia de la asistencia diaria con nuestras familias, reconociendo su impacto directo en el éxito y el crecimiento de los estudiantes.
4. **Estructuras de apoyo para la movilidad y las transiciones**
   Aunque nuestra tasa de movilidad ha aumentado en los años recientes, Cimarron ha implementado sistemas sólidos para apoyar a los estudiantes y las familias que son nuevos en el campus. Los **Círculos Comunitarios** diarios, nuestro **Sistema de Casas** y los **eventos regulares de participación familiar** ayudan a establecer conexiones rápidamente. Estas prácticas fomentan el sentido de pertenencia y nos permiten comprender y satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de todos los estudiantes. Las familias suelen mudarse a la zona de Cimarron en busca de una educación de alta calidad y encuentran no solo excelencia académica, sino también un entorno escolar enriquecedor y conectado.
5. **Personal docente experimentado y comprometido**
   Cimarron cuenta con un equipo de educadores dedicados y experimentados:
   - **47.6%** de los maestros/profesores tiene más de 6 años de experiencia en el salón de clases
   - **31.4%** tiene más de 11 años de experiencia. Nuestros maestros/profesores están profundamente comprometidos con su profesión y apasionados por la educación de los niños. Su experiencia y dedicación son evidentes en sus interacciones diarias y en su enseñanza.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamientos de problema 1: : Solo el 2.1 % de los estudiantes matriculados en Cimarron están identificados como dotados/talentosos (GT).
Causa raíz: Los maestros/profesores y los padres de familia necesitan más información para comprender cómo identificar las características de un estudiante superdotado en condiciones de desventaja económica y de riesgo.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Para la Calificación de Responsabilidad de Texas de 2025, la escuela primaria Cimarron cumplió los siguientes objetivos de responsabilidad estatal:

Dominio 1: Rendimiento de los estudiantes: puntuación del componente por determinar
Dominio 2: Progreso de la escuela: puntuación del componente por determinar
Dominio 3: Reducción de las diferencias: puntuación del componente por determinar

Tendencias de rendimiento en las pruebas STAAR: 2021-2025

Cimarron sigue creciendo académicamente en todos los niveles de grado evaluados. Las tablas siguientes muestran nuestro rendimiento en las evaluaciones STAAR, comparando el rendimiento del campus con los promedios del distrito en las categorías de "**Approaches"/Aproxima, "Meets"/Cumple y "Masters"/Domina los estándares de nivel de grado.**

		"Approaches"/Aproxima		**"Meets"/Cumple**		**"Masters"/Domina**	
Grado y Asignatura	Año	Distrito	Campus	Distrito	Campus	Distrito	Campus
Grado 3 Lectura	2025	85%	69%	64%	40%	35%	5%
	2024	84%	64%	64%	32%	34%	10%
	2023	88%	82%	67%	53%	31%	24%
	2022	87%	84%	68%	57%	45%	34%
	2021	85%	78%	58%	39%	33%	22%
Grado 3 Matemáticas	2025	78%	56%	57%	18%	29%	8%
	2024	80%	51%	55%	20%	26%	4%
	2023	82%	58%	58%	30%	30%	11%
	2022	83%	70%	58%	35%	34%	25%
	2021	80%	62%	49%	25%	27%	8%
	2025	87%	76%	66%	43%	36%	19%

		“Approaches”/Aproxima		“Meets”/Cumple		“Masters”/Domina	
Grado 4 Lectura	2024	87%	80%	64%	49%	36%	15%
	2023	88%	84%	64%	52%	35%	18%
	2022	86%	83%	69%	60%	41%	28%
	2021	81%	79%	56%	58%	32%	23%
Grado 4 Matemáticas	2025	78%	51%	59%	29%	36%	16%
	2024	78%	62%	58%	37%	32%	11%
	2023	81%	52%	62%	26%	34%	4%
	2022	81%	65%	58%	30%	37%	11%
	2021	78%	73%	59%	45%	41%	13%
Grado 5 Lectura	2025	85%	74%	71%	49%	47%	17%
	2024	88%	79%	68%	53%	43%	30%
	2023	90%	80%	73%	51%	45%	15%
	2022	90%	83%	74%	65%	54%	30%
	2021	88%	73%	66%	43%	49%	32%
Grado 5 Matemáticas	2025	82%	44%	62%	22%	37%	8%
	2024	85%	53%	64%	22%	33%	3%
	2023	88%	60%	65%	27%	35%	7%
	2022	87%	75%	66%	43%	42%	11%
	2021	86%	68%	66%	37%	45%	22%
Grado 5 Ciencias	2025	76%	49%	45%	17%	24%	3%
	2024	70%	47%	40%	16%	20%	2%
	2023	79%	57%	52%	20%	28%	2%
	2022	83%	63%	58%	37%	33%	12%
	2021	81%	72%	52%	39%	26%	10%

Enseñanza de la lectoescritura y rendimiento en lectura

La enseñanza de la lectoescritura sigue siendo una prioridad en Cimarron. En el año escolar 2023-2024, nuestra enseñanza de la lectura cambió para alinearse con la **Ciencia de la Enseñanza de la Lectura** (STR). Como resultado, nuestras herramientas de medición de la lectoescritura también cambiaron, particularmente en la forma en que evaluamos la fluidez en la lectura oral y la comprensión lectora. Estos cambios deben tenerse en cuenta al analizar las tendencias a lo largo de varios años.

Fluidez en la lectura oral: Amira "Benchmark"/ Evaluaciones de sondeo (2023–2025)

- El **Amira Benchmark** evalúa la fluidez y la precisión en la lectura oral. La siguiente tabla resume el rendimiento de los estudiantes por nivel de grado y época del año (BOY = comienzo del año, EOY (fin del año) = fin del año).
- El **Kindergarten** no tiene una medición BOY (Comienzo del año), ya que el distrito comienza las pruebas Amira en octubre.

Nota: BOY = Comienzo del año
EOY = Fin del año

	Por debajo del nivel				**"Approaching"/Aproximándose**				**En el nivel**			
	2023 - 2024		2024 - 2025		2023 - 2024		2024 - 2025		2023 - 2024		2024 - 2025	
	BOY	EOY	BOY	EOY	BOY	EOY	BOY	EOY	BOY	EOY	BOY	EOY
Kindergarten	*	74%	*	39%	*	11%	*	34%	*	15%	*	26%
1° Grado	52%	43%	59%	33%	32%	35%	25%	44%	16%	22%	15%	23%
2° Grado	35%	29%	46%	42%	35%	37%	38%	40%	29%	34%	16%	18%
3° Grado	26%	27%	22%	20%	51%	37%	44%	36%	24%	41%	34%	44%
4° Grado	16%	20%	22%	18%	46%	44%	42%	41%	38%	36%	36%	41%
5° Grado	29%	19%	30%	16%	52%	50%	43%	37%	19%	31%	27%	47%

* Tenga en cuenta que el Kindergarten no tiene una medición al inicio del año (BOY), ya que el distrito no implementa Amira para el Kindergarten hasta octubre de cada año.

Comprensión lectora: Evaluación de lectura Medida de Crecimiento (Growth Measure)

La **evaluación de lectura Growth Measure** evalúa la comprensión lectora. A continuación se muestra un resumen de los niveles de rendimiento al inicio del año (BOY) y al final del año (EOY (fin del año)) en los grados 2° a 5°:

- **Bandas de rendimiento:** Far Por debajo del nivel, Por debajo del nivel, "Approaching"/Aproximándose, En el nivel, Por encima del nivel

	Far Por debajo del nivel				**Por debajo del nivel**				**"Approaching"/Aproximándose**				**En el nivel**				**Por encima del nivel**			
	2023 - 2024		2024 - 2025		2023 - 2024		2024 - 2025		2023 - 2024		2024 - 2025		2023 - 2024		2024 - 2025		2023 - 2024		2024 - 2025	
	BOY	EOY	BOY	EOY	BOY	EOY	BOY	EOY	BOY	EOY	BOY	EOY	BOY	EOY	BOY	EOY	BOY	EOY	BOY	EOY
2° Grado	11.8%	0%	20.5%	7.8%	28.4%	7.8%	19%	15.6%	31.3%	21.9%	39.7%	25%	25.4%	57.8%	20.5%	42.1%	3%	12.5%	0%	9.4%
3° Grado	10.2%	8.7%	14.3%	17.9%	21.3%	16.3%	13%	11.5%	33.3%	29.8%	31.2%	17.9%	30.6%	25.0%	40.3%	43.6%	4.6%	20.2%	1.3%	9%
4° Grado	17.8%	10.7%	21.6%	13.2%	16.4%	12.0%	15.5%	15.4%	15.1%	18.7%	28.9%	22%	35.6%	37.3%	28.9%	29.7%	15.1%	21.3%	5.2%	19.8%
5° Grado	21.7%	14.6%	22.7%	15.6%	15.2%	11.2%	14.7%	18.2%	32.6%	19.1%	24%	23.4%	26.1%	40.4%	33.3%	28.6%	4.3%	14.6%	5.3%	14.3%

Datos históricos: Niveles de lectura independiente de Fountas y Pinnell

Antes de los cambios en la evaluación alineados con el STR, medíamos los niveles de lectura de los estudiantes utilizando **Fountas & Pinnell**. A continuación se muestra un resumen del rendimiento al final del año de 2022 y 2023:

- **Bandas de rendimiento:** Por encima del nivel de grado, En el nivel de grado, Por debajo del nivel de grado
- Nota: Estos resultados proporcionan un contexto histórico útil, pero no deben compararse directamente con las evaluaciones actuales.

		Por encima del nivel de grado		**En el nivel de grado**		**Por debajo del nivel de grado**	
		Distrito	Campus	Distrito	Campus	Distrito	Campus
Kindergarten	2023	24%	24%	48%	48%	28%	28%
	2022	46%	15%	20%	27%	34%	58%
1° Grado	2023	38%	34%	28%	12%	34%	55%
	2022	34%	21%	12%	29%	55%	50%
2° Grado	2023	41%	43%	22%	7%	38%	50%
	2022	37%	21%	21%	39%	40%	40%
3° Grado	2023	40%	43%	21%	17%	39%	40%
	2022	37%	18%	21%	33%	42%	50%
4° Grado	2023	41%	19%	20%	17%	38%	64%
	2022	38%	13%	20%	13%	42%	73%
5° Grado	2023	34%	19%	26%	13%	40%	69%
	2022	30%	44%	25%	12%	45%	44%

Reflexión sobre el progreso en lectura

Hemos logrado avances cuantificables en el área de lectura, y reconocemos que aún queda trabajo por hacer. Es importante señalar que cuando los estudiantes comienzan el año escolar con un nivel de lectura inferior al de su grado, ponerse al día en un año puede ser un reto, pero es posible. Estamos muy orgullosos de nuestros estudiantes y personal por el esfuerzo constante y la determinación que dedican cada día al progreso en lectura.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

El éxito de los estudiantes en Cimarron es el resultado de un enfoque multifacético basado en una enseñanza de alta calidad, un apoyo específico y un crecimiento profesional continuo. A continuación se presentan las estrategias clave que contribuyen a nuestro progreso continuo:

1. Enseñanza básica de alta calidad e intervención estratégica

Nos comprometemos a satisfacer las necesidades de cada estudiante mediante una sólida enseñanza de nivel 1. Nuestro personal docente aplica constantemente las mejores estrategias y estructuras, con el apoyo de un desarrollo profesional intencionado.

- En **2022-2023**, profundizamos en el uso del **modelo de taller** y pusimos énfasis en la **enseñanza en grupos reducidos** en todos los niveles de grado.
- En **2023-2024,** reestructuramos nuestro modelo de apoyo académico. Cuatro maestros/profesores de apoyo académico **se incorporaron a los salones de clases**, ofreciendo intervenciones durante la enseñanza en grupos reducidos, tanto en lectura como en matemáticas. Esto permitió que más estudiantes se beneficiaran del apoyo de expertos, al tiempo que permitió a los maestros ampliar y enriquecer el aprendizaje de los estudiantes que ya habían dominado el contenido.
- Para el año escolar 2024-2025, hemos hecho hincapié en:
    - Uso constante de **los recursos curriculares del Distrito Escolar Independiente de Katy**
    - **Acceso a materiales de su nivel de grado** para todos los estudiantes
    - Implementación de **carpetas para el establecimiento de metas de los estudiantes**
    - Enfoque en **el discurso académico responsable**
    - A mediados de año, introdujimos **la intervención extra-clase** para los estudiantes que necesitaban apoyo del nivel 2 o del nivel 3 en lectoescritura.

Aunque los resultados de las evaluaciones estatales aún están pendientes, estamos seguros de que nuestros sistemas de enseñanza perfeccionados conducirán a un crecimiento académico continuo.

2. Servicios de intervención integrales y diferenciados

Ofrecemos apoyo académico específico para satisfacer las diversas necesidades de nuestra población estudiantil:

- Con **fondos compensatorios estatales y del Título I**, contratamos a **dos maestros del Título I y dos maestros/profesores de apoyo académico** para ofrecer servicios de intervención push-in y pull-out durante la enseñanza en grupos pequeños.
- Los **estudiantes de ESL y educación especial** se benefician de modelos de enseñanza colaborativa, así como de instrucción especializada pull-out.
- Nuestros estudiantes **dotados y talentosos** asisten semanalmente al **Programa Challenge** en el campus.
- Se ofrecen **tutoriales antes y después de la escuela** en todas las áreas de contenido, con el apoyo de fondos de Educación General, Título I y Título III.

3. Seguimiento continuo del progreso

Los maestros/profesores implementan constantemente sistemas de seguimiento del progreso para asegurar que todos los estudiantes muestren un crecimiento académico a lo largo del año escolar. Esta aproximación basada en datos permite una intervención oportuna y ajustes en la enseñanza según sea necesario.

4. Asesoramiento educativo para fortalecer la pedagogía

Nuestro asesor educativo del campus apoya a los maestros/profesores en la implementación de prácticas educativas eficaces, centrándose en la **estructura del salón de clases, la participación de los estudiantes y la pedagogía basada en la investigación**. Este asesoramiento asegura que los estudiantes aprendan en entornos bien organizados, académicamente rigurosos y centrados en el estudiante.

5. Colaboración con los equipos de currículo e instrucción del distrito

Mantenemos una estrecha colaboración con nuestros **especialistas a nivel de distrito** en alfabetización, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Nuestro campus acoge con frecuencia laboratorios de alfabetización y matemáticas, lo que brinda a nuestros maestros/profesores la oportunidad de participar en el desarrollo profesional en tiempo real, observando y perfeccionando la enseñanza junto con los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamientos de problema 1: Actualmente estamos clasificados como un campus de mejora escolar.
Causa raíz: Nuestros grupos de estudiantes blancos y negros no están rindiendo al nivel esperado. Nuestros maestros/profesores necesitan formación continua en la enseñanza en grupos reducidos y en la diferenciación de la enseñanza para los distintos grupos de estudiantes.

Planteamientos de problema 2: Nuestras calificaciones en lectura, matemáticas y ciencias en las pruebas STAAR siguen necesitando mejorar. Queremos que aumente el porcentaje de estudiantes que cumplen y dominan los estándares esperados en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias.
Causa raíz: Para que nuestros estudiantes progresen, seguimos necesitando una enseñanza de calidad en lectoescritura, matemáticas y ciencias, el uso de las evaluaciones proporcionadas por el distrito y las intervenciones en grupos reducidos basadas en datos. Los estudiantes necesitan oportunidades significativas para participar en la enseñanza práctica y tener acceso a tareas adecuadas a su grado.

Planteamientos de problema 3: Nuestros estudiantes de educación especial están rindiendo por debajo del rendimiento general de nuestro campus.
Causa raíz: Es necesario proporcionar formación adicional en enseñanza diferenciada y centrarse en modelos eficaces de co-enseñanza para los maestros/profesores de recursos de educación especial y el personal de apoyo en el salón de clases. Los estudiantes que reciben servicios de educación especial necesitan un apoyo equilibrado para cerrar las brechas en el aprendizaje y aprender la enseñanza de los contenidos actuales.

Planteamientos de problema 4: Nuestros estudiantes siguen necesitando mejorar sus habilidades de lectura, tanto en fluidez y precisión en la lectura oral como en comprensión lectora.
Causa raíz: Los estudiantes necesitan un enfoque equilibrado de la alfabetización, que incluya un enfoque en la conciencia fonológica, la fonética, el vocabulario, la fluidez, la comprensión y la escritura. Nuestros maestros/profesores necesitan un desarrollo profesional continuo para asegurar que satisfacemos las necesidades de alfabetización de nuestros estudiantes, al tiempo que tienen acceso a los recursos más actualizados que respaldan estas prácticas. Nuestros estudiantes también necesitan tener acceso a libros en casa.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

El plan de estudios, la enseñanza y la evaluación en la escuela primaria Cimarron se basan en los Objetivos de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), los planes de estudios del distrito escolar independiente de Katy, los pilares del distrito escolar independiente de Katy, los resultados de evaluaciones formales e informales, y la información obtenida a través del desarrollo profesional y la orientación de nuestra oficina de evaluación del distrito y el departamento de Plan de Estudios y Enseñanza de primaria. Promovemos habilidades esenciales para los estudiantes, incluyendo el pensamiento crítico, el pensamiento creativo, la colaboración, la comunicación, la alfabetización informacional, la alfabetización emocional, la resolución de problemas y la contribución social. Los planes de unidad del distrito proporcionan a los maestros/profesores resúmenes generales, el número esperado de días de instrucción, conocimientos duraderos, preguntas esenciales, conocimientos y habilidades específicos (TEKS), los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS), vocabulario crítico, los pilares fundamentales y ejemplos de tareas de rendimiento.

Se ofrece orientación didáctica, incluyendo adaptaciones lingüísticas, estructuras de oraciones y recursos. La evaluación desempeña un papel importante en la toma de decisiones de los maestros/profesores y adopta muchas formas diferentes en CE. Se utilizan cada vez más evaluaciones auténticas que permiten a los estudiantes demostrar su aprendizaje a través de su rendimiento, productos y presentaciones. Las evaluaciones del distrito (DA) ofrecen oportunidades similares a las de las pruebas estandarizadas.

La desagregación a nivel del campus depende de la planificación de las habilidades críticas y las expectativas al comienzo de cada período de evaluación formativa, basada en el análisis de las necesidades de los estudiantes y las expectativas curriculares. Cada grado identifica los TEKS de enfoque, a través de Lead4ward y la oficina de evaluación de KDEI, para que la enseñanza se apoye de forma vertical.

Los datos recopilados por los maestros/profesores incluyen el trabajo de los estudiantes en lo siguiente:

- Medidas de crecimiento de la alfabetización
- Datos de Amira
- Progresiones matemáticas
- DreamBox
- Registros de matemáticas
- TELPAS
- Evaluaciones del distrito
- Evaluaciones
    - Evaluaciones del módulo de alfabetización
    - Puntos de control de matemáticas
    - Ciencias y estudios sociales DAs
- Evaluaciones basadas en el campus
- Evaluaciones intermedias

También nos basamos en los inventarios de lectura primaria exigidos por el estado: CLI Circle para preescolar y TX-KEA para Kindergarten.

Se llevan a cabo colaboraciones de aprendizaje profesional (PLC) regulares a nivel de grado. Estas comunidades de aprendizaje por grado se centran en la planificación de lecciones, el diseño de evaluaciones formativas, la revisión de datos, la planificación estratégica y el aprendizaje profesional. Los grados tienen horarios de planificación diarios comunes que se reúnen una o dos veces por semana. Nuestro campus también ofrece sesiones de instrucción voluntarias de forma regular para proporcionar oportunidades de desarrollo profesional a todos. Los maestros/profesores tienen la oportunidad de observar el salón de clases de un colega para aprender estrategias de instrucción y de gestión del salón de clases. Valoramos mucho la excelencia educativa que tenemos en nuestro propio campus.

El progreso de los estudiantes se supervisa según lo prescrito por la intervención o en intervalos de nueve semanas, dependiendo de las necesidades del estudiante. Las reuniones del comité MTSS se celebran cuatro veces al año, tanto para lo académico como para el comportamiento, y tienen lugar durante el tiempo de aprendizaje profesional/colaborativo. Los datos de las evaluaciones del campus se utilizan para identificar a los estudiantes que tienen un rendimiento inferior al estándar. Se plantean continuamente preguntas sobre lo que se está haciendo para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes con dificultades. ¿Están progresando? ¿Qué intervenciones se están utilizando? ¿Qué comunicación se mantiene con los padres de familia? Las reuniones del MTSS son programadas por el coordinador del MTSS (enlace educativo) y a ellas asisten los maestros/profesores de cada grado y los intervencionistas. Cimarron ofrece tutorías antes y después de la escuela, así como un laboratorio SPOT (Support Productive Outcomes Together, Apoyo conjunto para resultados productivos) semanal para que los estudiantes completen el trabajo que les falta o que tienen incompleto. Durante el tiempo de instrucción en grupos pequeños, tanto en matemáticas como en lectoescritura, nuestros dos maestros de apoyo académico en matemáticas se incorporan a los salones de clases, mientras que nuestros dos maestros/profesores de apoyo académico en lectoescritura sacan a los estudiantes del salón de clases. Estos especialistas en intervención imparten instrucción en grupos pequeños simultáneamente con el maestro del salón de clases. Consideramos que este modelo dividido ha dado lugar a una mayor instrucción en grupos pequeños para todos los estudiantes y ha beneficiado enormemente a todos los estudiantes.

También celebramos cada trimestre charlas Kid Chats sobre educación especial para discutir el progreso y las necesidades de los estudiantes en nuestro programa de educación especial, así como charlas Kid Chats periódicas del Comité de Evaluación del Dominio del Idioma (LPAC) para nuestros estudiantes bilingües emergentes. Estas charlas, que se celebran de forma regular, permiten realizar ajustes periódicos para los estudiantes con el fin de acelerar su crecimiento.

Todas las decisiones relativas al desarrollo profesional, los programas y las prácticas se basan en las necesidades identificadas en este plan de mejora.

La escuela primaria Cimarron cuenta con maestros/profesores y auxiliares docentes altamente calificados. Damos gran prioridad a la contratación de buenos maestros/profesores y buscamos activamente candidatos a través de la feria de empleo de nuestro distrito, nuestras conexiones personales y viajes de reclutamiento a las universidades locales. Nos esforzamos por asegurar que nuestro personal refleje las ventanas, los espejos y las puertas corredizas de vidrio de nuestra población estudiantil.

Apoyamos a todos los maestros/profesores nuevos en CE con un mentor/compañero. Los nuevos empleados asisten a una capacitación de dos días a nivel de distrito en agosto, y también ofrecemos capacitación para maestros/profesores nuevos en el campus con nuestro entrenador de instrucción. Todos los maestros/profesores nuevos en CE participan en una sesión mensual de mentoría para maestros/profesores nuevos dirigida por nuestro entrenador de instrucción y nuestro enlace de instrucción. Estas sesiones cubren una amplia variedad de temas, incluyendo estrategias de instrucción efectivas, técnicas de gestión del salón de clases e información oportuna, como por ejemplo, cómo introducir los grados. Todos los maestros/profesores nuevos tienen un mentor individual durante sus dos primeros años de docencia, lo que les proporciona un aprendizaje profesional específico e integrado en el trabajo.

Nos esforzamos por ofrecer un ambiente familiar. Los maestros, los padres de familia y los estudiantes de CE se enorgullecen de su escuela y de la reputación de la misma. Somos conocidos por nuestro ambiente familiar y cercano, en el que las necesidades de los niños son siempre lo primero. Tenemos un alto nivel de exigencia en cuanto a las mejores prácticas educativas, además de apoyar al niño en su totalidad. CE va mucho más allá de las calificaciones STAAR. Nuestro compromiso es mantener a los estudiantes en el centro de todas las acciones y decisiones. Existe un saludable sentido de la urgencia entre nuestro personal que promueve la profesionalidad y la unidad de propósito.

Cimarron tiene acceso a todo el hardware y software tecnológico más reciente. Todos los estudiantes, maestros/profesores, administradores y miembros del personal tienen acceso a computadoras, iPads, paneles inteligentes, cámaras de documentos y computadoras portátiles/Chromebooks. Los estudiantes de 3° a 5° grado tienen un Chromebook para su uso personal tanto en casa como en la escuela a través de la iniciativa Katy DEI CLASS 1:1. Se han instalado puntos de acceso inalámbrico en todo el edificio. Además, hay computadoras en la biblioteca para uso de los estudiantes y el personal. También hay Ozobots disponibles en el campus para que los estudiantes aprendan más sobre programación. Se anima a los estudiantes a utilizar una variedad de programas y aplicaciones con Chromebooks, iPads y computadoras. La mayoría de los maestros/profesores están acostumbrados a integrar el uso de la tecnología Smartboard, incluida la cámara de documentos, en sus actividades y lecciones diarias.

También mantenemos cuentas activas en las redes sociales para compartir todo el increíble aprendizaje y las experiencias que tienen lugar a diario en Cimarron. El personal de Cimarron cuenta con guías de planificación que proporcionan información para que el personal tenga éxito en todas las áreas.

Hay guías de planificación para los salones de clases, ESL, planificación en equipo, relaciones públicas/comunicación, disciplina/conducta, asesoramiento, asistencia, procedimientos de recepción, MTSS, prácticas de grado, líderes de equipo y educación especial. Estas guías de planificación proporcionan expectativas, información y, en general, explican el «cómo» y el «por qué» de lo que hacemos a diario en la escuela primaria Cimarron.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Tenemos muchas fortalezas en cuanto a procesos y programas:

Planificación en equipo: Los grados pueden contar con uno o dos días protegidos cada semana para la planificación en equipo, sin reuniones, ARDS, conferencias con los padres de familia, etc. Durante este tiempo, nuestros maestros/profesores, maestros/profesores de apoyo académico, ISST de ESL y administradores de casos de SPED de cada grado revisan los materiales, planifican la instrucción, analizan los datos y comparten las mejores prácticas.

Aprendizaje profesional: Nuestras comunidades de aprendizaje de cada grado participan regularmente en sesiones de aprendizaje profesional con nuestro coach educativo, nuestro enlace educativo, los especialistas en currículo del distrito y otro personal. El aprendizaje se centra en la planificación de lecciones, el diseño de evaluaciones formativas, la revisión de datos, la planificación estratégica y las mejores prácticas basadas en la investigación para una enseñanza de calidad. También ofrecemos sesiones educativas voluntarias después de la escuela, y los maestros/profesores tienen la oportunidad de observar las clases de sus colegas para aprender estrategias tanto educativas como de gestión del salón de clases.

Expectativas: Nuestro personal conoce y comprende el «cómo» de lo que hacemos a diario en Cimarron mediante el uso de nuestras guías de planificación. Contamos con guías de planificación para el salón de clases, ESL, planificación en equipo, relaciones públicas/comunicación, disciplina/conducta, asesoramiento, asistencia, procedimientos de oficina, MTSS, prácticas de grado, líderes de equipo y educación especial.

Tutoría/Mentoring: Apoyamos a todos los maestros nuevos en CE con un mentor/compañero, independientemente de si son nuevos en la enseñanza. A los nuevos empleados se les ofrece desarrollo profesional en el distrito y en el campus antes de que comience el curso escolar. Todos los maestros/profesores nuevos en CE participan en una sesión mensual de tutoría para maestros/profesores nuevos dirigida por nuestro entrenador de enseñanza y nuestro enlace de enseñanza. Estas sesiones cubren una amplia variedad de temas, incluyendo estrategias de enseñanza eficaces, técnicas de gestión del salón de clases e información oportuna, como por ejemplo, cómo introducir los grados. Cada maestro/profesor nuevo tiene un mentor individual durante sus dos primeros años de docencia, lo que le proporciona un aprendizaje profesional específico e integrado en el trabajo.

MTSS: El proceso MTSS de nuestro campus se está utilizando con éxito antes de que los estudiantes sean derivados a educación especial. Los maestros/profesores se reúnen en grupos de colaboración de forma regular y rotativa para revisar los datos sobre los estudiantes que son motivo de preocupación. Se implementan intervenciones por niveles para cerrar las brechas educativas.

Horario maestro: Nuestro horario maestro maximiza el tiempo de instrucción para cada nivel de grado, sin dejar de responder a las necesidades de desarrollo de los niños pequeños. Colocamos grandes bloques de tiempo ininterrumpido juntos tanto como sea posible.

Seguridad: Los simulacros de seguridad se realizan con frecuencia y eficacia. Los estudiantes y el personal saben cómo responder en una variedad de situaciones de emergencia, gracias a la capacitación regular.

Comités: Los comités no académicos se reúnen según sea necesario y están dirigidos por maestros/profesores para desarrollar otras áreas de nuestras relaciones de trabajo, por ejemplo, Sunshine, Seguridad y el Comité de la Cámara.

Gestión/Supervisión: Los maestros/profesores de cada grado informan a los subdirectores correspondientes para que se ocupen de la mayoría de los asuntos de sus equipos, con los estudiantes y con los padres de familia, lo que agiliza la comunicación en el edificio.

Tecnología: La tecnología se utiliza en todas las áreas de contenido. La tecnología mejora el desarrollo de la alfabetización, influye en la adquisición del lenguaje, proporciona un mayor acceso a la información, apoya la creación y el aprendizaje, y motiva a los estudiantes. El diseño de la red en nuestro distrito y campus permite una comunicación rápida y fácil entre los miembros del personal. También permite a los miembros del personal compartir fácilmente materiales, así como acceder a ellos desde cualquier computador de la red. Esto también proporciona a los estudiantes y al personal un fácil acceso a una variedad de software en los computadores de la red. La tecnología se utiliza para apoyar la integración y la implementación del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación, reforzando los estándares establecidos por el estado. Esto se apoya facilitando la participación en actividades educativas. La tecnología se implementa con éxito asegurando que su integración en el aprendizaje sea una rutina en todas las áreas del plan de estudios. Las actividades educativas pueden ser observadas por el maestro y los administradores para supervisar la implementación exitosa.

Círculos comunitarios: Cada salón de clases participa en un círculo comunitario durante 15 minutos todos los días al comienzo de la jornada escolar. Estos círculos permiten a los estudiantes conocerse entre sí y a su maestro/profesor en profundidad, y buscan establecer conexiones entre los estudiantes. Nuestro personal cuenta con un calendario de aprendizaje socioemocional que incluye diferentes preguntas del día y situaciones para representar con los estudiantes como parte del círculo comunitario diario.

Aprendizaje socioemocional: Cada salón de clases cuenta con una zona zen, que incluye elementos para ayudar a los estudiantes a regular sus emociones. Estos elementos se encuentran en todos los salones de clases del campus, lo que significa que cualquier estudiante puede utilizar la zona zen en cualquier lugar y familiarizarse con los elementos y su uso. Cada nivel de grado cuenta también con una alfombra de resolución de conflictos, que se utiliza para modelar la resolución de conflictos entre los estudiantes.

Sistema de casas: Los Cheetahs y el personal se dividen en cuatro casas. Estas casas refuerzan las relaciones y los vínculos entre los estudiantes y el personal. Los estudiantes participan en reuniones de casa cinco veces al año como escuela, y también en reuniones de casa por grado semanalmente como casa. Los estudiantes tienen la oportunidad de ganar puntos por logros académicos, de comportamiento y sociales a lo largo de la jornada escolar, y estos puntos se ganan colectivamente como casa. Los estudiantes y el personal ganan recompensas de casa y muestran el orgullo de su casa a lo largo del año.

Tradiciones: Tanto el personal como los estudiantes disfrutan de las tradiciones de Cimarron. Los miembros del personal de CE disfrutan trabajando juntos y celebrando juntos año tras año: la fiesta de Acción de Gracias, el concurso de suéteres feos y la celebración de los doce días antes de las vacaciones de invierno. A nuestros Cheetahs les encanta la Noche de Conocer al Maestro, el Trunk or Treat de otoño, la celebración del Día de los Veteranos, las galletas con Santa, la Noche Familiar de Primavera, la Celebración del Aprendizaje de 5° grado, la despedida de los estudiantes de último año, los días de campo y las excursiones.

Desarrollo profesional: Dedicamos una gran parte del presupuesto de nuestro campus a la formación profesional de nuestros maestros/profesores, administradores y auxiliares.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamientos de problema 1: Nuestro campus debe seguir centrándose en diferenciar la enseñanza y las evaluaciones para los estudiantes con un amplio abanico de capacidades. El tiempo diario de enseñanza en grupos pequeños sigue siendo un área de gran interés y necesidad, tanto en matemáticas como en lectoescritura, para todos los estudiantes, incluidos los de rendimiento medio-alto.
Causa raíz: Nuestro personal necesita formación profesional adicional y centrarse en el uso eficaz de los datos para planificar las lecciones, formar grupos pequeños, diferenciar la enseñanza y alinearla con la evaluación. Además, los datos de la evaluación formativa deben seguir utilizándose para informar a los grupos pequeños y las intervenciones para los estudiantes de rendimiento medio-alto.

Planteamientos de problema 2: Algunos estudiantes tienen dificultades para regular sus emociones, incluyendo el contacto físico y el lenguaje inapropiado.
Causa raíz: Los maestros/profesores siguen necesitando apoyo en materia de formación adicional sobre comportamiento, incluyendo estrategias de desescalada. Además, seguimos aplicando plenamente nuestro sistema de comportamiento en toda la escuela y nos aseguramos de que los maestros reciban formación sobre las expectativas del campus, al igual que los estudiantes. Por último, seguimos colaborando con los padres de familia para ayudar a los estudiantes a regular sus emociones y controlar su impulsividad.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

En la escuela primaria Cimarron, trabajamos duro para crear una comunidad de estudiantes permanentes, proporcionando un entorno de aprendizaje estimulante, pero seguro, enriquecedor y respetuoso. Animamos a las personas a respetar y valorar el trabajo duro cada día. Creemos que juntos podemos proporcionar un entorno escolar seguro en el que todas las personas se sientan bienvenidas y respetadas. Nuestra promesa a nuestra comunidad es servir y apoyar a todos los estudiantes para que se conviertan en pensadores creativos, independientes y críticos.

Nuestro lema este año es «Un equipo, un sueño, ¡tú perteneces aquí!». Los problemas se aproximan con una mentalidad positiva, respetuosa y basada en la búsqueda de soluciones. Todos los estudiantes y el personal están sujetos a un alto nivel de exigencia y se les proporcionan las herramientas necesarias para alcanzar la excelencia.

La Primaria Cimarron se compromete a proporcionar a los estudiantes un personal compasivo, asegurando que todos los miembros de nuestra escuela alcancen su máximo potencial. Nuestros maestros/profesores han creado un ambiente en el que las familias se sienten libres de interactuar con nuestro personal y proporcionar información a través de líneas de comunicación abiertas. Lo conseguimos comunicándonos de diversas formas: llamadas telefónicas, correos electrónicos, Canvas, redes sociales, carpetas de comunicación y otras opciones de comunicación. Las noches de puertas abiertas y las noches de currículo programadas durante el año ofrecen a los padres de familia la oportunidad de obtener más información sobre lo que aprenden sus hijos y cómo pueden ayudarlos en casa.

En la Primaria Cimarron, utilizamos el PBIS para establecer las expectativas de toda la escuela y promover un ambiente de aprendizaje positivo. Los miembros del personal reciben capacitación de desarrollo profesional al comienzo de cada año escolar para reforzar nuestras expectativas del PBIS como campus.

Las expectativas de toda la escuela se resumen en el acrónimo PRIDE

P – Propósito (Purpose)

R – Respeto (Respect)

I – Integridad (Integrity)

D – Fiabilidad (Dependability)

E – Esfuerzo (Effort)

Animamos el comportamiento positivo y recompensamos a nuestros estudiantes con puntos para la casa, recompensas en el salón de clases, reuniones semanales de la casa y reuniones de la casa cada nueve semanas para celebrar el excelente comportamiento. Este programa positivo nos ha ayudado a reducir la disciplina en el campus y a mejorar el comportamiento, creando un ambiente tranquilo y de apoyo.

Seguimos celebrando cada mañana círculos comunitarios de 15 minutos en todos los salones de clases. Estos círculos comunitarios se utilizan para fomentar las relaciones en el salón de clases entre estudiantes y maestros/profesores, y aprovechamos esas relaciones para crear comunidades en el salón de clases centradas primero en el amor y, como resultado, en lo académico. Nuestro horario lectivo también incluye dos recreos diarios por grado en preescolar y primer grado. Creemos sinceramente que los estudiantes más jóvenes necesitan tiempo para jugar, y consideramos que al hacerlo se concentrarán mejor en lo académico cuando regresen al salón de clases.

Seguimos prestando mucha atención a las expectativas del campus.

Los maestros/profesores siguen un plan y una secuencia para enseñar las expectativas de PRIDE en todo el campus al comienzo del año, y estas se revisan semanalmente. Nuestros estudiantes prosperan con la coherencia, y nuestras expectativas de PRIDE en todo el campus ayudan a que nuestro campus sea coherente en todo el edificio. ¡Los programas especiales hacen que aprender sea divertido en Cimarron! Los estudiantes de kínder a quinto grado participan en Junior Achievement, el Día de las Profesiones, el Día de Campo, el Día de la Transformación y las celebraciones de fin de curso.

Nuestros estudiantes de quinto grado también participan en el Día de la Secundaria para prepararse para su transición a la Secundaria West Memorial. Ofrecemos Read Deed Run, un programa centrado en la alfabetización, el servicio comunitario y el atletismo, a nuestros estudiantes de tercero a quinto grado. Los estudiantes de quinto grado pueden participar en el Coro Cheetah, y los de cuarto y quinto grado pueden participar en el Gremio de Arte. Nuestros estudiantes de cuarto y quinto grado son miembros de la Patrulla de Seguridad del campus, y ayudan en la llegada y salida de los estudiantes que vienen en carro. Nuestros estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado son líderes de nuestro Sistema de Casas en nuestro Consejo de Casas, que ofrece oportunidades de liderazgo y servicio a los estudiantes. Nuestro personal se esfuerza por adaptarse a nuestras familias y a sus diferentes culturas e idiomas. Nuestro personal de recepción recibe a los visitantes de nuestro campus de forma cálida, acogedora y amable.

Nuestro consejero ofrece orientación y apoyo a los estudiantes y las familias que lo necesitan. Cada año, colaboramos con nuestra comunidad para recaudar material escolar, mochilas, ropa, zapatos y donaciones de alimentos de Compassion Katy y otros socios comunitarios. La policía de KDEI Santa Cops donó juguetes con la ayuda de la comunidad, la YMCA donó tarjetas de regalo para las familias necesitadas y, a través del programa Food for Families de nuestro distrito, pudimos ayudar a los más necesitados.

Como inspiración de nuestros estudiantes, entendemos la importancia de la participación de los padres de familia y de la familia extendida. Por ello, ofrecemos una gran variedad de eventos y programas a lo largo de todo el año escolar para que participen tanto los estudiantes como los padres de familia. Nuestro personal trabaja duro para adaptarse a nuestras familias y a sus diferentes culturas e idiomas.

Fortalezas de las Percepciones

La Escuela Primaria Cimarron celebra estas fortalezas de la familia, la comunidad y la escuela:

- Cimarron tiene un ambiente de escuela/familia de barrio que se anima a través de eventos como Tears and Cheers, el programa de voluntariado para padres de familia Cheetah PRIDE Pack y el programa anual del Día de los Veteranos.
- Nos centramos en las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Nuestro horario lectivo ha creado oportunidades explícitas para que se formen relaciones y los estudiantes disfruten de descansos para jugar a lo largo de la jornada escolar.
- Los padres de familia sienten que hay muchas oportunidades para que los padres de familia, las familias y los miembros de la comunidad visiten el campus para asistir a eventos familiares, como la Noche del Plan de Estudios, Cimarron HouseCon, la Noche de Juegos de los Abuelos y otros eventos relacionados con el plan de estudios.
- Hay una gran variedad de clubes y actividades en los que los estudiantes pueden participar para involucrarse en la escuela, como ReadDeedRun, el Consejo de la Casa, la Patrulla de Seguridad, el Gremio de Arte y el Coro.
- El personal de la escuela y la PTA tienen una relación de trabajo centrada en satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Nuestro campus colabora con miembros de la comunidad para crear asociaciones que ayuden a los estudiantes, como PALS, el programa KEYS Mentor, Junior Achievement, voluntarios en el comedor, voluntarios en el laboratorio de ciencias, lectores en los salones de clases y voluntarios en la biblioteca.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamientos de problema 1: Existe una necesidad continua de aumentar la participación de los padres de familia en los eventos escolares y en la PTA de Cimarron. Sabemos que cuando las familias se involucran, el aprendizaje de los niños mejora.
Causa raíz: Nuestro personal debe ser creativo y pensar de forma innovadora en lo que respecta a la participación de los padres de familia. Es necesario utilizar diferentes formas de comunicación para llegar a los padres de familia en lo que respecta a las oportunidades de participación como voluntarios o en la comunidad. Cimarron necesita ofrecer diferentes oportunidades tanto durante el día como por la noche.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:
Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de lectura y matemáticas HB3 para PreK-3
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento de los estudiantes
- Dominio de progreso de los estudiantes
- Dominio de reducción de las diferencias
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Altérnate
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana
- Datos de evaluaciones diagnósticas locales de lectura
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de registros continuos
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para preescolar y 2° grado
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos sobre programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos sobre el rendimiento y la participación de los estudiantes en situación de desventaja económica y sin desventaja económica
- Población con educación especial y sin educación especial, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre estudiantes dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas a los estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos sobre seguridad en la escuela
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo en el campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos sobre la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos T-TESS
- Datos T-PESS

Datos de los padres de familia/la comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Metas

Revisado/Aprobado: 5 de agosto de 2025

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Katy se asegurará activamente de que los entornos físicos sean seguros y protegidos para los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Primaria Cimarron proporcionará un entorno seguro para el personal, los estudiantes y las familias el 100 % del tiempo.

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros semanales de revisión de puertas, información sobre simulacros Raptor

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El guardia de seguridad y el enlace de seguridad trabajarán juntos para completar las revisiones semanales de las puertas e informar del estado de las mismas a la Oficina de Gestión de Emergencias. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todas las puertas funcionarán correctamente. **Personal responsable del monitoreo:** Guardia de seguridad Coordinador de seguridad

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El coordinador de seguridad llevará a cabo todos los simulacros necesarios de manera oportuna. El coordinador de seguridad hará un seguimiento con los miembros del personal para proporcionar comentarios que mejoren la eficiencia de los simulacros. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes, el personal y las familias estarán preparados en caso de una emergencia. **Personal responsable del monitoreo:** Coordinador de seguridad
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Todos los salones de clases estarán equipados con una mochila de emergencia (que contiene listas de estudiantes, ERG resumido, cuaderno, botiquín de primeros auxilios, silbato, cuaderno y linterna) que se llevará con la clase cada vez que esta salga del salón de clases (recreo, almuerzo, actividades especiales). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los salones de clases estarán preparadas para emergencias. **Personal responsable del monitoreo:** Coordinador de seguridad

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Se colocarán todos los letreros necesarios en las paredes del campus para asegurar que todos los miembros del personal y los estudiantes tengan acceso a las expectativas del Distrito Escolar Independiente de Katy. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se cumplirán todas las expectativas del distrito y del estado en materia de señalización. **Personal responsable del monitoreo:** Coordinador de seguridad
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Todos los estudiantes llevarán identificaciones en todo momento. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se cumplirá la ley estatal. **Personal responsable del monitoreo:** Coordinador de seguridad

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los estudiantes de la escuela primaria Cimarron demostrarán un crecimiento de al menos un año en lectura dentro de las expectativas de lectura del KDEI, según lo medido por la evaluación de crecimiento en lectura del distrito.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones de medición del crecimiento como Amira, MAP, TxKEA

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores supervisarán los objetivos de crecimiento en lectura BOY, MOY y EOY MAP de cada estudiante para medir eficazmente el progreso y proporcionar la intervención adecuada. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Cierre más eficaz y oportuno de las brechas en los niveles de lectura a lo largo del año escolar. **Personal responsable del monitoreo:** Instructor de Enseñanza **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 2, 4 - Procesos y programas escolares 1

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje medio global de AMM (aproxima, cumple, domina) en lectura de la prueba STAAR mejorará en diez puntos porcentuales entre 2025 y 2026

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos STAAR, Informe de rendición de cuentas de 2026

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar materiales didácticos, recursos en línea, dispositivos tecnológicos, desarrollo profesional, tutoriales e intervención específica por salón de clases, educación especial y apoyo didáctico para asegurar el dominio de los TEKS de alfabetización requeridos para todos los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes **Personal responsable del monitoreo:** Instructor de Enseñanza **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- Herramientas del ESF:** Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 1

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje medio global de AMM ("Approaches"/Aproxima, "Meets"/Cumple, "Masters"/Domina) en matemáticas de la prueba STAAR mejorará en 13 puntos porcentuales entre 2025 y 2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de STAAR, información sobre rendición de cuentas para 2026

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar materiales didácticos, recursos en línea, dispositivos tecnológicos, desarrollo profesional e intervención específica por parte de los maestros/profesores de salón de clases, educación especial y apoyo didáctico para asegurar el dominio de los TEKS de matemáticas requeridos para todos los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes. **Personal responsable del monitoreo:** Instructor de Enseñanza **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 2, 3, 4

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 4: El promedio general de STAAR en Ciencias %AMM ("Approaches"/Aproxima, "Meets"/Cumple, "Masters"/Domina) mejorará 18 puntos porcentuales entre 2025 y 2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos STAAR, Informe de rendición de cuentas de 2026

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar materiales didácticos, recursos en línea, dispositivos tecnológicos, desarrollo profesional e intervención específica por parte de los maestros/profesores de salón de clases, educación especial y apoyo didáctico para asegurar el dominio de los TEKS de ciencias requeridos para todos los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes **Personal responsable del monitoreo:** Instructor de Enseñanza **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53 - **Herramientas del ESF:** Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 2, 3, 4

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 5: HB3 - El porcentaje de estudiantes de 3° grado de la escuela primaria Cimarron que alcancen el nivel «Meets"/Cumple» o superior en lectura aumentará hasta el 41 % en julio de 2026.

HB3 Meta

Fuentes de Datos de Evaluación: Calificaciones STAAR, 2026 Índice de calificación de responsabilidad

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: HB3, ESF: Los administradores y los IC supervisarán la enseñanza en grupos reducidos en cada salón de clases y revisarán los datos por grupos de estudiantes para asegurar que nuestros grupos focales (blancos, afroamericanos, matriculados de forma continua, en desventaja económica) progresan. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento de los estudiantes, implementación coherente de la enseñanza en grupos reducidos por parte de los maestros/profesores **Personal responsable del monitoreo:** Instructor de Enseñanza Enlace pedagógico Subdirectores Director **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 1

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: HB3, ESF: Los maestros/profesores mantendrán registros anecdóticos en una carpeta de datos, documentando los grupos reducidos diferenciados y la enseñanza en grupos estratégicos en materia de alfabetización. Los maestros/profesores demostrarán el uso de diversos datos, incluidos Amira y Literacy MAP, con la selección de estudiantes para los grupos, estrategias de evaluación formativa y enseñanza específica. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento en lectura, reducción de la disparidad entre subpoblaciones. **Personal responsable del monitoreo:** Instructor de Enseñanza Enlace pedagógico Subdirectores Director **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 6: HB3 - El porcentaje de estudiantes de 3° grado de la escuela primaria Cimarron que alcancen el nivel «Meets"/Cumple» o superior en matemáticas aumentará hasta el 22 % en julio de 2026.

HB3 Meta

Fuentes de Datos de Evaluación: Calificaciones STAAR, 2026 Índice de calificación de responsabilidad

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: HB3, ESF: Los administradores y los IC supervisarán la enseñanza en grupos reducidos en cada salón de clases y revisarán los datos por grupos de estudiantes para asegurar que nuestros grupos focales (blancos, afroamericanos, matriculados de forma continua, en desventaja económica) progresan. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento en matemáticas de los estudiantes, implementación coherente de la enseñanza en grupos reducidos por parte de los maestros/profesores **Personal responsable del monitoreo:** Instructor de Enseñanza Enlace pedagógico Subdirectores Director **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los maestros/profesores mantendrán registros anecdóticos en una carpeta de datos para la enseñanza en grupos pequeños. Los maestros/profesores demostrarán el uso de diversos datos, incluidos los MAP de matemáticas y las progresiones matemáticas, con la selección de estudiantes para los grupos, estrategias de evaluación formativa y enseñanza específica. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento de los estudiantes en matemáticas **Personal responsable del monitoreo:** Instructor de Enseñanza Enlace pedagógico Subdirectores Director **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 7: El porcentaje de estudiantes que demuestran alcanzar o superar los niveles de progreso en STAAR Lectura y STAAR Matemáticas aumentará en un 10 % para cada materia en comparación con las medidas de progreso de 2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos STAAR, El porcentaje de estudiantes que demuestran alcanzar o superar los niveles de progreso en STAAR Lectura y STAAR Matemáticas aumentará en un 10 % para cada materia en comparación con las medidas de progreso de 2025

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: (GT) Apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes superdotados abordando estas necesidades a través de la enseñanza directa y el desarrollo profesional del personal para apoyar las necesidades de los estudiantes dotados/talentosos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento y el progreso de los estudiantes GT, el 100 % de los estudiantes GT alcanzarán o superarán las medidas de progreso **Personal responsable del monitoreo:** Facilitador GT Director **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 1

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, en particular los estudiantes en riesgo, que actualmente no cumplen con las expectativas estatales en ninguna área curricular, utilizar los fondos del Título Uno y los fondos estatales de educación compensatoria para contratar a especialistas en cada área curricular que puedan trabajar con pequeños grupos de niños en riesgo durante el tiempo de instrucción en grupos pequeños y durante las tutorías antes o después de la escuela. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes en riesgo **Personal responsable del monitoreo:** Enlace pedagógico/Coordinador de ALC Consejero/Coordinador de ALC Director **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Utilizar una estructura de planificación semanal y reuniones de aprendizaje quincenales los lunes, así como una estructura PLC, para permitir a los maestros/profesores analizar datos, crear evaluaciones comunes y trazar un plan de instrucción eficaz para las próximas unidades basándose en la desagregación de datos de los grupos de estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento académico de los estudiantes de todas las subpoblaciones. **Personal responsable del monitoreo:** Instructor de Enseñanza Enlace pedagógico **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2, 4 - Procesos y programas escolares 1

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Desarrollar la capacidad de los maestros/profesores para impartir enseñanza protegida a los estudiantes con un desarrollo lingüístico limitado, asegurando que todos los EBL demuestren progresos durante el año escolar. Revisar el Plan de Desarrollo Profesional de 3 Fases para Estudiantes de Inglés de KDEI e identificar a los maestros/profesores de cada grado para que se inscriban y completen las fases 1-3. Colaborar con la Oficina de Otros Idiomas después de cada visita al campus para discutir las tendencias y los ajustes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los EBL en: resultados de TELPAS 2026, resultados de STAAR 2026, informe de rendición de cuentas 2026 **Personal responsable del monitoreo:** ESL ISSTs LPAC Administrador Director **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: ESF: Los maestros/profesores asistirán a las charlas trimestrales MTSS Kid Chats durante el año escolar para supervisar el progreso de los estudiantes que reciben intervenciones de apoyo académico y de ESL. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores colaborarán en el Desempeño Académico de todos los estudiantes. **Personal responsable del monitoreo:** Coordinador de MTSS **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 8: SI/ESF: Para mayo de 2026, el 85 % de los maestros/profesores proporcionarán una enseñanza inicial sólida, como lo demuestran nuestros datos de mejora escolar CE, con un 80 % o más.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de la caminata de mejora escolar de CE

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: ESF: Todos los maestros/profesores recibirán formación sobre los formularios de caminata de mejora escolar de CE para la enseñanza antes del 13 de agosto de 2025. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores comprenderán el formulario de caminata y serán capaces de identificar los elementos clave de matemáticas, alfabetización, ciencias y apoyo tanto para la enseñanza en grupos pequeños como para la enseñanza en grupos grandes. **Personal responsable del monitoreo:** Instructor de Enseñanza Subdirectores Director **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: ESF: El equipo administrativo calibrará el uso de los formularios de caminata de mejora escolar de CE antes del 29 de agosto de 2025. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El equipo administrativo identificará de manera eficaz los elementos clave de matemáticas, alfabetización, ciencias y apoyo para la enseñanza tanto en grupos pequeños como en grupos grandes, y proporcionará comentarios y acciones concisos al personal. **Personal responsable del monitoreo:** Director **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: ESF: El equipo administrativo realizará tres caminatas semanales a los salones de clases de PreK-2° grado y AST/SPED, y cinco caminatas semanales a los salones de clases de 3° a 5° grado utilizando los formularios de visita de mejora escolar de CE, y proporcionará comentarios breves y prácticos a los maestros/profesores en ciclos de dos a tres semanas, a partir de la semana del 18 de agosto de 2025. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores recibirán comentarios breves y prácticos. La recopilación de datos se realizará de forma regular **Personal responsable del monitoreo:** Director **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: ESF: El equipo administrativo revisará los datos y los comentarios de las caminatas de mejora escolar de CE semanalmente y al final de cada ciclo de datos para determinar los patrones y las necesidades de desarrollo profesional integrado en el trabajo a través de las reuniones de aprendizaje de los lunes y los PLC matutinos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor capacidad para proporcionar formación y apoyo oportunos a los maestros/profesores para mejorar la enseñanza en grupos reducidos. **Personal responsable del monitoreo:** Director **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores **- Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 9: El rendimiento de nuestros estudiantes de educación especial aumentará tanto en sus logros y progresos hacia los objetivos individuales como en su rendimiento en las pruebas STAAR, que aumentará al menos un 10 % en todas las materias.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de progreso del IEP, rendimiento en las pruebas STAAR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores de educación general, los maestros/profesores de educación especial y los auxiliares de educación especial participarán en capacitaciones periódicas sobre estrategias de enseñanza eficaces para los estudiantes de educación especial. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento en la consecución de metas y el progreso de los estudiantes, y mejora del rendimiento en el STAAR de la subpoblación de educación especial **Personal responsable del monitoreo:** Líderes del equipo de educación especial Enlace pedagógico Subdirectores Director **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 3

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los maestros/profesores de educación general y los maestros/profesores de educación especial participarán en charlas trimestrales sobre educación especial para revisar el progreso de los estudiantes y considerar posibles actualizaciones de los IEP de los estudiantes según sea necesario. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento en la consecución de metas y el progreso de los estudiantes, y un aproximada más proactivo para asegurar que se satisfacen las necesidades de los estudiantes. **Personal responsable del monitoreo:** Líderes del equipo de educación especial Enlace pedagógico Subdirectores Director **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 3
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Los maestros/profesores de educación especial y los auxiliares docentes colaborarán con los responsables de instrucción de educación especial del distrito con el fin de mejorar el desarrollo eficaz de los planes de educación individualizados y aumentar la eficacia de la instrucción tanto en entornos de apoyo en el salón de clases como en entornos de recursos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento en la consecución de metas y el progreso de los estudiantes, y una aproximación más proactiva para asegurar que se satisfacen las necesidades de los estudiantes. **Personal responsable del monitoreo:** Líderes del equipo de educación especial Subdirectores Director **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 3

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 10: Aumentar el número de estudiantes que obtienen puntuaciones en las zonas de aptitud física, según las mediciones de FitnessGram, para contribuir a una salud óptima.

Fuentes de Datos de Evaluación: FitnessGram, observación de clases, evaluaciones formativas y sumativas de aptitud física

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El comité del enfoque coordinado para la salud infantil (CATCH) del campus se reunirá al menos una vez por semestre para asegurar la alineación e integración entre la salud y la educación en todo el entorno escolar. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se proporcionará a los estudiantes múltiples oportunidades para adquirir conocimientos y habilidades que promuevan estilos de vida saludables. **Personal responsable del monitoreo:** Director Maestro/Profesor de educación física Gerente de la cafetería

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los estudiantes participarán en actividades moderadas y vigorosas, de acuerdo con los minutos semanales exigidos por el estado, centradas en las áreas de: resistencia cardiovascular, resistencia de la fuerza corporal y flexibilidad. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se proporcionará a los estudiantes múltiples oportunidades por semana para aumentar la resistencia cardiovascular, la resistencia de la fuerza corporal y la flexibilidad mediante el uso de juegos, actividades y estaciones en la clase de educación física. **Personal responsable del monitoreo:** Director Maestro/Profesor de educación físicas

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 11: Aumentar el número de estudiantes que participan en concursos de bellas artes, incluyendo música y arte, tanto a nivel del distrito como fuera de él.

Fuentes de Datos de Evaluación: Participación y clasificación de los estudiantes en los concursos del distrito.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar materiales didácticos, recursos, dispositivos tecnológicos y desarrollo profesional para el programa de arte del campus con el fin de asegurar el dominio de los TEKS de bellas artes requeridos para todos los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán un mayor acceso a la educación en bellas artes y la capacidad de participar y representar competitivamente a la Primaria Cimarron en los concursos de arte del distrito. **Personal responsable del monitoreo:** Art maestro/profesor **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proporcionar materiales didácticos, recursos, dispositivos tecnológicos y desarrollo profesional para el programa de música del campus, con el fin de asegurar el dominio de los TEKS de bellas artes requeridos para todos los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán un mayor acceso a la educación en bellas artes y la capacidad de participar y representar competitivamente a la Primaria Cimarron en los concursos de música del distrito. **Personal responsable del monitoreo:** Music maestro/profesor **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 12: En la escuela primaria Cimarron, el 70 % de los estudiantes de 3° a 5° grado obtendrán una calificación correcta en sus respuestas de respuesta construida corta en la prueba RLA 2026 STAAR.

Fuentes de Datos de Evaluación: Respuestas de los estudiantes en la evaluación del módulo de alfabetización SCR, respuestas de lectura de los estudiantes en los cuestionarios de salida y anotaciones en los cuadernos

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores y los estudiantes de todos los grados utilizarán un lenguaje y una estructura coherentes en todos los niveles y áreas de contenido. Los AST de lectura y los ISST de ESL también estarán familiarizados con esta estructura para asegurar una implementación coherente. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** En todas las áreas de contenido y grados, los estudiantes tendrán los mismos protocolos para la SCR. **Personal responsable del monitoreo:** Subdirectores Director **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2, 4 - Procesos y programas escolares 1

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los estudiantes de kínder utilizarán el ensayo oral para formular ideas sobre un texto con pruebas, con la ayuda de un adulto, como frases modelo y ejemplos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La práctica temprana y la exposición repetida a la respuesta de lectura en kínder conducirán al éxito con oportunidades independientes para responder a los textos con respuestas breves y construidas. **Personal responsable del monitoreo:** Subdirectores Director **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2, 4 - Procesos y programas escolares 1

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 13: En la escuela primaria Cimarron, al menos el 50 % de los estudiantes de 3° y 4° grado obtendrán una puntuación de 4 o más en sus respuestas extendidas construidas en la prueba RLA 2025 STAAR. Al menos el 65 % de los estudiantes de 5° grado obtendrán una puntuación de 4 o más.

Fuentes de Datos de Evaluación: Respuestas de los estudiantes en la evaluación del módulo de alfabetización ECR, fichas de salida con las respuestas de lectura de los estudiantes y anotaciones en los cuadernos

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores y los estudiantes utilizarán un lenguaje y una estructura coherentes en todos los niveles de grado y áreas de contenido. Los AST de lectura y los ISST de ESL también estarán familiarizados con esta estructura para asegurar una implementación coherente. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** En todas las áreas de contenido y niveles de grado, los estudiantes tendrán los mismos protocolos para SCR. **Personal responsable del monitoreo:** Subdirectores Director **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2, 4 - Procesos y programas escolares 1

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Alineación vertical Se celebrarán PLC para examinar los patrones en las muestras de redacción de los estudiantes con SCR y ECR. Análisis del trabajo de los estudiantes como parte de nuestras reuniones semanales de planificación en grupos reducidos para determinar cómo apoyar el desarrollo de SCR y ECR en el entorno de grupos reducidos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se identificarán las áreas específicas de apoyo que necesitan los estudiantes en CE y se abordarán en la enseñanza en grupos pequeños **Personal responsable del monitoreo:** Subdirectores Director **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2, 4 - Procesos y programas escolares 1

Meta 3: Diseño estratégico

Meta 3: Como distrito de rápido crecimiento con cambios demográficos, Katy DEI creará y mantendrá recursos y sistemas operativos que beneficien a todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Los maestros/profesores están informados sobre los niveles de dominio del inglés de los estudiantes de inglés en sus salones de clases, y los equipos utilizan activamente los ELP para proporcionar oportunidades significativas a los EBL para que desarrollen el dominio social y académico del inglés en comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Fuentes de Datos de Evaluación: Agendas de planificación, planes de lecciones

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Supervisar el progreso académico y lingüístico de los estudiantes que están aprendiendo inglés (EBL) asegurándose de que los ELP y los PLD se implementen en todas las áreas de contenido en todos los grados (diferenciación evidente en la planificación de lecciones y visitas a los salones de clases).). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP) **Personal responsable del monitoreo:** LPAC Administrador EST ISSTs **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 1

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Capacitar a todo el personal y los administradores de EBL en materia de cumplimiento de las normas estatales, incluida la capacitación inicial de LPAC, las pruebas de calificación, STAAR y TELPAS. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes LEP **Personal responsable del monitoreo:** LPAC Administrador ESL ISSTs **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 3: Diseño estratégico

Meta 3: Como distrito de rápido crecimiento con cambios demográficos, Katy DEI creará y mantendrá recursos y sistemas operativos que beneficien a todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: La escuela primaria Cimarron identificará de manera más eficaz a los estudiantes superdotados y atenderá mejor sus necesidades en los salones de clases de primaria K-5.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de las pruebas GT

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores recibirán una formación eficaz para comprender e identificar las características de un estudiante GT en condiciones de desventaja económica y de riesgo. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores podrán identificar de manera más eficaz a los estudiantes que deben ser referidos para la evaluación de superdotación, y aumentará la participación en los programas de dotación/talento **Personal responsable del monitoreo:** Facilitador GT Director **Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 1

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se informará a los padres de familia sobre todos los plazos y procesos de identificación de superdotación, y se les animará a asistir a las reuniones informativas del distrito sobre superdotación. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se informará adecuadamente a los padres de familia de todos los plazos de GT y aumentará la participación en las pruebas de GT **Personal responsable del monitoreo:** Facilitador GT Director

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Se informará a los maestros/profesores de las ofertas de formación en GT del distrito escolar independiente de Katy y otros proveedores, y participarán en la formación de 30 horas en GT y en la actualización anual de 6 horas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El 50 % de los maestros/profesores de K-5 recibirán sus horas de GT y las actualizarán anualmente **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 1

Meta 3: Diseño estratégico

Meta 3: Como distrito de rápido crecimiento con cambios demográficos, Katy DEI creará y mantendrá recursos y sistemas operativos que beneficien a todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: La escuela primaria Cimarron mejorará su tasa media de asistencia diaria (ADA) del 95,11 % en el año escolar 2024-25 al 95,30 % en el año escolar 2025-26.

Fuentes de Datos de Evaluación: Tasas de ADA

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El Comité de Mejora de la Asistencia se reunirá después de la presentación de informes de progreso y del período de grado para discutir los casos de los estudiantes que hayan superado el 10 % de ausencias en ese período. El comité creará planes de mejora de la asistencia y tratará de mejorar la asistencia individual de los estudiantes en función de sus necesidades. Los planes se supervisarán y revisarán en cada reunión. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes cuyas ausencias superen el 10 % en el periodo de informe recibirán apoyo individualizado y personalizado para mejorar su asistencia. **Personal responsable del monitoreo:** Director **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El Comité de Mejora de la Asistencia se reunirá después de la presentación de informes de progreso y del período de grado para discutir los casos de los estudiantes que hayan superado el 10 % de ausencias en ese período. El comité creará planes de mejora de la asistencia y tratará de mejorar la asistencia individual de los estudiantes en función de sus necesidades. Los planes se supervisarán y revisarán en cada reunión. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes cuyas ausencias superen el 10 % en el periodo de informe recibirán apoyo individualizado y personalizado para mejorar su asistencia. **Personal responsable del monitoreo:** Lora Hodges, AP sobre asistencia **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **Planteamientos de problemas:** Percepciones 1

Meta 4: Diseño estratégico

Meta 4: Katy DEI apoyará las mejores prácticas para utilizar evaluaciones eficaces que inspiren e informen una enseñanza con propósito hacia la mejora continua.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes y los maestros/profesores utilizarán los datos para informar la toma de decisiones con respecto al establecimiento de objetivos y la enseñanza en lectura y matemáticas. Se llevarán a cabo revisiones informales después de cada CBA, y se llevarán a cabo revisiones formales trimestralmente.

Fuentes de Datos de Evaluación: DAs, CBAs, STAAR, Matemáticas Checkpoints, Informes de Dreambox

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los estudiantes de nivel intermedio establecerán metas académicas y analizarán su rendimiento para asegurar que todos logren al menos un año de crecimiento. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la responsabilidad de los estudiantes en el aprendizaje y el rendimiento **Personal responsable del monitoreo:** Instructor de Enseñanza Subdirectores Director **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los equipos de maestros/profesores se reunirán semanalmente para planificar la instrucción y analizar las evaluaciones comunes. Los resultados impulsarán la instrucción futura y permitirán a los maestros/profesores ajustar y volver a enseñar cuando sea necesario. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evaluación coherente en todos los grados; aumento del rendimiento de los estudiantes **Personal responsable del monitoreo:** Subdirectores Director **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: HB3: Los maestros/profesores administrarán las evaluaciones Amira y Reading MAP y mostrarán evidencia de una enseñanza basada en datos en los planes de lecciones, las carpetas de datos y la impartición de las lecciones. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento en lectura **Personal responsable del monitoreo:** Subdirectores Director **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2, 4 - Procesos y programas escolares 1
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: HB3: Los maestros/profesores utilizarán los datos de las evaluaciones MAP de matemáticas de los estudiantes/clases/niveles de grado en los PLC para identificar a los estudiantes que necesitan volver a enseñarles, apoyarles o ampliar sus conocimientos. Los maestros/profesores utilizarán los datos para crear planes de enseñanza en grupos reducidos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes en matemáticas **Personal responsable del monitoreo:** Subdirectores Director **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1

Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: El equipo administrativo revisará los datos de rendimiento de las CBA, los datos de Amira, los datos MAP de lectura/matemáticas/ciencias y los datos KLA para determinar la eficacia de la primera enseñanza y la enseñanza en grupos reducidos de K-5. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la implementación por parte de los maestros/profesores de la enseñanza en grupos reducidos, progreso demostrado por todos los grupos de estudiantes. **Personal responsable del monitoreo:** Instructor de Enseñanza Enlace pedagógico Subdirectores Director **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2, 4 - Procesos y programas escolares 1

Meta 5: Diseño estratégico

Meta 5: Katy DEI proporcionará de forma segura, eficaz y eficiente la mejor tecnología de su clase para dar cabida, educar e informar a todas las partes interesadas sobre el contenido y las herramientas digitales actuales y de próxima generación.

Objetivo de rendimiento 1: La tecnología se implementará de manera eficaz en todos los salones de clases para mejorar la experiencia de aprendizaje y las habilidades tecnológicas de todos los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Planes de lecciones, visitas guiadas, encuesta BrightBytes

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar oportunidades de formación en hardware, software y tecnología para desarrollar la capacidad de los maestros/profesores de integrar eficazmente las herramientas tecnológicas relevantes para el estudiante digital y promover una ciudadanía digital positiva **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del uso eficaz de la tecnología, según se observa en las caminatas y observaciones, mayor uso de la plataforma Canvas, aumento de la ciudadanía digital positiva y disminución de los resultados de las encuestas a los estudiantes relacionadas con el acoso cibernético **Personal responsable del monitoreo:** Bibliotecario Diseñador de tecnología para el salón de clases Director **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 2, 4 - Procesos y programas escolares 1

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se proporcionará desarrollo profesional integrado en el trabajo con el apoyo del diseñador de tecnología para el salón de clases asignado a nuestro campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores utilizarán eficazmente la tecnología para aumentar la comunicación, la colaboración y la creatividad de los estudiantes **Personal responsable del monitoreo:** Diseñador de tecnología para el salón de clases Subdirectores Director **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 1
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: El personal enseñará y modelará explícitamente las expectativas de PRIDE en materia de tecnología, centrándose en la ciudadanía digital, y se asegurará de que los estudiantes cumplan las expectativas tecnológicas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes participarán en la ciudadanía digital y utilizarán la tecnología de manera eficaz. **Personal responsable del monitoreo:** Diseñador de tecnología para el salón de clases Subdirectores Director **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 6: Diseño estratégico

Meta 6: Katy DEI atraerá, formará, apoyará y retendrá a miembros del personal de alta calidad.

Objetivo de rendimiento 1: Los nuevos maestros/profesores recibirán apoyo profesional antes, durante y/o después de la escuela para satisfacer sus necesidades individuales y aumentar el rendimiento de los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Tasa de retención, TTESS

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Todos los nuevos maestros/profesores (de 0 a 1 año de experiencia) contarán con el mismo mentor en el campus durante dos años consecutivos. Se reunirán con su mentor asignado una vez a la semana. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los nuevos maestros/profesores recibirán apoyo y serán retenidos **Personal responsable del monitoreo:** Instructor de Enseñanza Enlace pedagógico **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 1

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los maestros/profesores nuevos (0 a 1 año de experiencia) se reunirán con el mentor principal del campus una vez al mes para aprender estrategias, hacer preguntas y crear una buena relación y un clima de apoyo con los demás. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se apoyará y retendrá a los nuevos maestros/profesores **Personal responsable del monitoreo:** Instructor de Enseñanza Enlace pedagógico **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 1

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Los nuevos maestros/profesores (0 a 1 año de experiencia) observarán a su mentor del campus u otro maestro de su elección dos veces por semestre, durante 15-20 minutos, con el apoyo del asesor educativo. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los nuevos maestros/profesores identificarán estrategias y mejores prácticas para implementar en su salón de clases. **Personal responsable del monitoreo:** Instructor de Enseñanza Enlace pedagógico **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 1

Meta 6: Diseño estratégico

Meta 6: Katy DEI atraerá, formará, apoyará y retendrá a miembros del personal de alta calidad.

Objetivo de rendimiento 2: El 90 % de los maestros/profesores de Cimarron tendrán un rendimiento competente o superior según la evaluación T-TESS u otro instrumento alternativo.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de la conferencia EOY (fin del año)

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los evaluadores se reunirán con el personal para establecer los objetivos de aprendizaje de los estudiantes, fijar metas de desarrollo profesional, realizar caminatas y observaciones formales con el fin de proporcionar comentarios sobre las áreas que deben reforzarse y perfeccionarse. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la retención de maestros/profesores, aumento del rendimiento de los estudiantes **Personal responsable del monitoreo:** Subdirectores Director **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: ESF: El coach educativo participará en ciclos de coaching con al menos cuatro maestros/profesores por semestre, centrándose en mejorar la instrucción inicial y la instrucción en grupos pequeños. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el aprendizaje de los estudiantes **Personal responsable del monitoreo:** Instructor de Enseñanza **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: ESF: El equipo administrativo del campus participará en recorridos de aprendizaje con el personal, haciendo un seguimiento de los datos relacionados con las acciones básicas eficaces para la enseñanza utilizando nuestro formulario del campus. Los datos se revisarán con el equipo de liderazgo educativo en ciclos de 2-3 semanas y se elaborarán planes para proporcionar desarrollo profesional y apoyo específico al personal según sea necesario. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el comportamiento de los adultos en relación con la enseñanza en salones de clases y en grupos reducidos y, como resultado, mejorará el aprendizaje de los estudiantes. **Personal responsable del monitoreo:** Subdirectores Director **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Crear comunidades de aprendizaje para el desarrollo profesional basadas en datos de visitas de aprendizaje, datos SLO, datos T-TESS, ciclos de coaching y el interés del personal para mejorar el desarrollo profesional personalizado del personal. Las comunidades recibirán desarrollo profesional personalizado durante las reuniones de aprendizaje bimestrales que se celebran los lunes por la tarde para todo el personal profesional. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El personal recibirá desarrollo profesional personalizado justo a tiempo en función de sus propias necesidades y preferencias. **Personal responsable del monitoreo:** Instructor de Enseñanza Subdirectores Director **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2, 4 - Procesos y programas escolares 1, 2

Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: El equipo administrativo de Cimarron asistirá a cursos de formación para mejorar su capacidad de dirigir eficazmente el campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El personal recibirá comentarios de apoyo para aumentar su capacidad de educar a los estudiantes. **Personal responsable del monitoreo:** Director **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1

Meta 6: Diseño estratégico

Meta 6: Katy DEI atraerá, formará, apoyará y retendrá a miembros del personal de alta calidad.

Objetivo de rendimiento 3: El equipo directivo de Cimarron colaborará para entrevistar y seleccionar candidatos de alta calidad para puestos docentes y de apoyo.

Fuentes de Datos de Evaluación: Solicitudes de talento, credenciales de nuevos empleados

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El equipo administrativo de CE y los representantes del ILT para el siguiente año escolar participarán en la feria de empleo del Distrito Escolar Independiente de Katy. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Contratación de personal docente calificado **Personal responsable del monitoreo:** Director **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores **- Herramientas del ESF:** Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Todos los estudiantes de inglés con aprobación del padre de familia para participar en el programa de ESL recibirán, como mínimo, instrucción en lengua y literatura inglesas y lectura (ELAR) por parte de maestros/profesores certificados en ESL, junto con la certificación ELAR para los niveles de grado apropiados. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las calificaciones TELPAS, salida del programa de ESL **Personal responsable del monitoreo:** ESL ISSTs LPAC Administrador **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores **- Herramientas del ESF:** Palanca 2: Contratación estratégica

Meta 6: Diseño estratégico

Meta 6: Katy DEI atraerá, formará, apoyará y retendrá a miembros del personal de alta calidad.

Objetivo de rendimiento 4: La escuela primaria Cimarron tendrá un clima y una cultura positivos y de apoyo para todo el personal

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas de opinión, formularios de reflexión

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se proporcionarán guías de planificación a todo el personal en las áreas de instrucción y evaluación (ESL, grado y evaluación), comunidad (comunicación, disciplina/conducta CE, asesoramiento, asistencia, llegada/salida, oficina principal, ILT, seguridad), intervención (MTSS, educación especial, programas especiales) y visión general (visión del director, manual del profesorado) con el fin de proporcionar expectativas y procedimientos claros en todo el campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** : El personal conocerá y comprenderá claramente las expectativas y los procedimientos del campus **Personal responsable del monitoreo:** Director **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los líderes de equipo participarán en una charla mensual sobre los «próximos pasos» para compartir comentarios positivos y constructivos y desarrollar planes en equipo para apoyar al campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El clima y la cultura del personal serán positivos, y las preocupaciones se abordarán con un plan proactivo desarrollado por el personal **Personal responsable del monitoreo:** Director **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Los líderes de equipo participarán en dos reuniones de reflexión de fin de año en abril para discutir las sugerencias de añadir, cambiar, eliminar o mantener del personal en el desarrollo y la planificación del siguiente año escolar. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El clima y la cultura del personal serán positivos, y los planes para el siguiente año escolar se desarrollarán con los comentarios de los maestros/profesores **Personal responsable del monitoreo:** Director **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Se animará al personal a participar en encuestas de opinión cada seis semanas a través de un correo electrónico del distrito y un recordatorio enviado al grupo de voz del personal. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El 50 % o más del personal completará las encuestas **Personal responsable del monitoreo:** Director **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: El equipo administrativo supervisará los resultados de las encuestas Pulse del personal en un ciclo de seis semanas y desarrollará planes según sea necesario para abordar las preocupaciones **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las preocupaciones del personal se abordarán de manera eficaz **Personal responsable del monitoreo:** Director **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Meta 7: Diseño estratégico

Meta 8: El Distrito Escolar Independiente de Katy involucrará a toda su comunidad para desarrollar e implementar relaciones estratégicas intencionales que aprovechen las fortalezas, los recursos y los talentos de todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la participación de los padres de familia ofreciendo una variedad de actividades y eventos para apoyar al niño en su totalidad

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro de padres de familia, horas de voluntariado de los padres de familia

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Reclutar nuevos voluntarios en eventos del campus, como «Conoce al maestro/profesor», «Noche del plan de estudios» y eventos de participación de los padres de familia. Colaborar con la PTA de la escuela primaria Cimarron, los PALS de la escuela secundaria y organizaciones de voluntarios como NHS para proporcionar voluntarios para eventos que incluyen eventos de participación de los padres de familia y las familias, oportunidades de voluntariado en los salones de clases, eventos de la PTA y más. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la base de voluntarios y la participación de los padres de familia. **Personal responsable del monitoreo:** Director **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **Planteamientos de problemas:** Percepciones 1

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Promover la participación de la familia y la comunidad organizando noches académicas y sesiones de formación en diferentes horarios para ayudar a los padres a aprender cómo apoyar a sus hijos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Asistencia de los padres de familia a los eventos, aumento de las asociaciones familiares, aumento del aprendizaje de los estudiantes **Personal responsable del monitoreo:** Director **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53 **Planteamientos de problemas:** Percepciones 1
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Desarrollar estrategias de transición para los estudiantes de preescolar con el fin de facilitar la transición al Kindergarten y ayudar a la participación y la comprensión de los padres de familia. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las inscripciones en Preescolar/Kindergarten **Personal responsable del monitoreo:** Maestros/profesores de preescolar Director **Planteamientos de problemas:** Percepciones 1
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Facilitar una transición fluida para los estudiantes de quinto grado que pasan al 6º invitando a los orientadores de WMJH a Cimarron para que impartan clases sobre la selección de cursos, mediante visitas del departamento de Bellas Artes y otros intercambios. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor interés y conocimiento de los programas disponibles en la escuela secundaria, aumento de las inscripciones en las clases de PreAP en la escuela secundaria. **Personal responsable del monitoreo:** Consejero Maestros/Profesores de quinto grado **Planteamientos de problemas:** Percepciones 1
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Desarrollar y distribuir la política y el pacto de participación de los padres y las familias, así como utilizar Canvas, el sitio web del campus y CE eNews para destacar los logros, los recursos y los próximos eventos a la comunidad de padres de familia. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los padres de familia estarán bien informados. **Personal responsable del monitoreo:** Director **Planteamientos de problemas:** Percepciones 1

Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Organizar reuniones trimestrales de Cheetah Coalitions con los padres de familia y el equipo administrativo para que los padres de familia puedan hacer preguntas y ofrecer comentarios positivos y constructivos sobre los programas y procesos de la escuela. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación y compromiso de los padres de familia con la comunidad escolar **Personal responsable del monitoreo:** Director **Planteamientos de problemas:** Percepciones 1
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: El equipo asesor del campus, que incluye a maestros/profesores, administradores, miembros del personal, padres de familia y miembros de la comunidad, colaborará y coordinará los esfuerzos de planificación y la implementación del desarrollo del personal para crear vínculos entre el hogar y la escuela. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes **Personal responsable del monitoreo:** Director
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Publicitar el Título III: Eventos de participación de los padres mediante el boletín electrónico CE eNews y folletos dirigidos a las familias bilingües emergentes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Padre Los padres de familia participarán en las ofertas del distrito **Personal responsable del monitoreo:** Director **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 8: Diseño estratégico

Meta 9: En colaboración con las familias y la comunidad, el Distrito Escolar Independiente de Katy apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: La Primaria Cimarron utilizará estrategias preventivas para aumentar el bienestar emocional de los estudiantes y proporcionar una educación integral a través de sistemas de apoyo positivos (es decir, el sistema de casas, los círculos comunitarios y la implementación de programas de aprendizaje socioemocional en toda la escuela) y niveles continuos de identificación e intervención para monitorear, ayudar y reducir el número de estudiantes que muestran comportamientos disciplinarios disruptivos (contacto físico e incumplimiento).

Fuentes de Datos de Evaluación: Strive Portfolio, remisiones disciplinarias, datos de observación en el salón de clases, MTSS

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se ofrecerá al personal la oportunidad de participar en un desarrollo profesional continuo e integrado en el trabajo para apoyar una educación integral que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes, en particular los estudiantes en situación de riesgo, incluyendo el aprendizaje socioemocional y la enseñanza en el salón de clases basada en el trauma. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar las conexiones y las relaciones, disminuir las remisiones disciplinarias **Personal responsable del monitoreo:** Consejero **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores **Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 2

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: ESF: Todo el personal recibirá formación explícita sobre las expectativas de Cimarron PRIDE para todas las áreas comunes y salones de clases del campus. Los maestros/profesores formarán explícitamente a los estudiantes sobre las expectativas de Cimarron PRIDE para todas las áreas comunes y salones de clases del campus. Los maestros/profesores revisarán explícitamente las expectativas de Cimarron PRIDE semanalmente para todas las áreas comunes y salones de clases del campus. Los subdirectores vincularán las referencias de comportamiento y el refuerzo de los comportamientos esperados con las expectativas de Cimarron PRIDE. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mostrarán propósito, responsabilidad, integridad, confiabilidad y esfuerzo en todas las áreas comunes y salones de clases del campus; disminución de las referencias disciplinarias **Personal responsable del monitoreo:** Subdirectores **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 2
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Todo el personal recibirá formación en estrategias de desescalada y utilizará estas estrategias para apoyar a los estudiantes cuando sea necesario. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de las sanciones disciplinarias y de las expulsiones de estudiantes de clase **Personal responsable del monitoreo:** Consejero Subdirectores **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 2

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: ESF: Se capacitará a los maestros/profesores en círculos comunitarios eficaces y se les proporcionarán recursos para las preguntas diarias en el salón de clases relacionadas con el uso del plan de estudios PurposeFull People. Cada salón de clases celebrará un círculo comunitario diario de 15 minutos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se llevarán a cabo círculos comunitarios eficaces con fidelidad y disminuirán las sanciones disciplinarias **Personal responsable del monitoreo:** Consejero **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores **- Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 2
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: ESF: El personal recibirá formación sobre estrategias para establecer relaciones y pondrá en práctica el aprendizaje mediante el uso de contratos en el salón de clases y otras estrategias. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar las conexiones y las relaciones, disminuir las sanciones disciplinarias **Personal responsable del monitoreo:** Consejero Subdirectores **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 2
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Se seguirá implementando el sistema de casas para aumentar el apoyo al comportamiento positivo y las relaciones comunitarias, manteniendo una cultura de acogida y apoyo para los estudiantes y el personal. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes establecerán conexiones y relaciones con otros estudiantes de todos los grados y con el personal, y se reducirán las sanciones disciplinarias **Personal responsable del monitoreo:** Comité de la Casa Consejero Subdirectores **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 2

Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Utilizar niveles escalonados de identificación e intervenciones (SpeakUp, procedimientos de investigación de acoso escolar, proceso de evaluación de amenazas, colaboraciones de comportamiento MTSS, asesoramiento en grupos pequeños/individuales, intervencionista de comportamiento) para supervisar, ayudar y reducir el número de estudiantes que muestran comportamientos dañinos hacia sí mismos o hacia otros. El equipo de liderazgo del campus coordinará la implementación de estrategias preventivas, la documentación coherente y las respuestas individualizadas para satisfacer las necesidades del estudiante/situación. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de las sanciones disciplinarias, menos expulsiones de estudiantes de clase, reducción de las acusaciones/investigaciones de acoso escolar **Personal responsable del monitoreo:** Consejero Enlace pedagógico Subdirectores **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 2
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Se proporcionará información sobre la prevención de la violencia y el acoso escolar a los padres de familia, los estudiantes y los maestros/profesores. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los padres de familia, los estudiantes y los maestros/profesores serán conscientes de las señales de alerta de comportamiento violento o acoso escolar y podrán abordar de forma proactiva estas preocupaciones para prevenir la violencia y el acoso escolar en el campus. **Personal responsable del monitoreo:** Consejero Subdirectores **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1

Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: El Comité del Programa de Escuelas Seguras y Solidarias se reunirá una vez cada seis semanas para discutir las necesidades individuales de salud mental de los estudiantes y las tendencias generales del campus. El comité creará planes de apoyo y buscará asociarse con las familias y las agencias externas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los planes se supervisarán y revisarán en cada reunión. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se pondrá en marcha un apoyo para los estudiantes, así como un proceso proactivo para identificar las necesidades de apoyo. **Personal responsable del monitoreo:** Consejero Psicólogo escolar, Trabajador social Subdirectores Director **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores **- Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1
Estrategia 10 Detalles
Estrategia 10: El consejero escolar se reunirá con los nuevos estudiantes y se pondrá en contacto con las nuevas familias en un plazo de 5 días a partir de la inscripción del estudiante. El consejero escolar compartirá la información recopilada en estas reuniones con todo el personal que trabaja con el estudiante en el plazo de una semana a partir de la inscripción del estudiante. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El consejero establecerá una relación con los nuevos estudiantes y sus familias, y los maestros/profesores podrán relacionarse mejor con sus nuevos estudiantes de forma proactiva. **Personal responsable del monitoreo:** Consejero Director **Planteamientos de problemas:** Percepciones 1

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
Barbara Rosales	Lectura Apoyo académico Maestro/profesor	ELAR	1
Ryan Newton	Matemáticas Apoyo académico Maestro/profesor	Matemáticas	1